

# **Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls**

## **Escuela Primaria Burgess**

### **2025-2026 Plan de mejora del campus**



# Misión

La misión de **KATE BURGESS** es proporcionar a todos los estudiantes la oportunidad de desarrollar todo su potencial para que puedan convertirse en aprendices de por vida, productivos, responsables y miembros activos de la sociedad.

# Visión

En **KATE BURGESS** creemos en hacer todo lo posible para asegurar el éxito y el bienestar de los estudiantes. Además de proporcionar un entorno seguro y protegido, nos comprometemos a establecer relaciones, ofrecer una enseñanza de calidad y mantener altas expectativas para todos los estudiantes, independientemente de su raza, sexo, origen étnico o situación socioeconómica.

# Evaluación integral de las necesidades

## Estadísticas demográficas

### Resumen de las Estadísticas demográficas

La escuela primaria Kate Burgess es un pequeño campus de PK-5 situado en la zona norte de Wichita Falls, que atiende a aproximadamente 330 estudiantes al año. La población de estudiantes está compuesta por un 87.5 % de estudiantes con desventajas económicas, con un desglose demográfico del 33 % de afroamericanos, el 32 % de hispanos, el 23 % de blancos y el 10 % que se identifica como de dos o más razas. Estos datos demográficos se han mantenido relativamente estables durante los últimos cinco años, con solo pequeñas fluctuaciones del 3 al 5 %.

La matrícula general ha disminuido en comparación con los últimos dos años. Sin embargo, en el año escolar 2024-2025, el campus amplió su programación para incluir el kínder de transición y el primer grado de transición, ambos partes de los servicios centralizados de educación especial del distrito. Como resultado, la población de educación especial ha aumentado de manera constante y ahora representa aproximadamente el 31 % de los estudiantes. El tamaño de las clases suele oscilar entre 16 y 20 estudiantes.

El campus mantiene una tasa de asistencia actual del 94,1 %. Las sanciones disciplinarias suelen ser más frecuentes al comienzo del año escolar, pero disminuyen a medida que avanza el año. La retención del personal también ha mejorado, con aproximadamente el 94 % de los empleados que regresan. Todos los miembros del personal están altamente calificados y cuentan con una amplia experiencia docente que va de 1 a 30 años.

La toma de decisiones y la planificación están guiadas por un equipo local formado por maestros/profesores, administradores, personal del distrito, padres de familia y miembros de la comunidad, lo que asegura que múltiples perspectivas contribuyan al éxito de la escuela.

### Fortalezas de las Estadísticas demográficas

La escuela primaria Burgess demuestra una fuerte retención de personal, con un 94 % de empleados que regresan, y cuenta con el apoyo de un equipo de educadores altamente calificados con entre 1 y 30 años de experiencia.

El campus también se beneficia de un equipo colaborativo basado en el centro que incluye a maestros/profesores, administradores, personal del distrito, padres de familia y miembros de la comunidad para guiar la toma de decisiones y los esfuerzos de mejora.

### Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

**Planteamientos del problema 1:** Los estudiantes de Burgess obtienen sistemáticamente puntuaciones más bajas en las evaluaciones y progresan más lentamente que el resto de la mayoría de los estudiantes del WFDEI.

**Causa raíz:** Las altas tasas de pobreza y las necesidades de educación especial, combinadas con una exposición limitada a la alfabetización temprana y unas bajas expectativas académicas en el hogar y la escuela, contribuyen a un rendimiento deficiente persistente. Los estudiantes de Kate Burgess obtienen resultados muy por debajo de los estándares estatales en las evaluaciones estatales del Dominio 1.

# Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

## Cambio a lo largo del tiempo

[2024-25](#)

C / 71

[2023-24](#)

C / 79

[2022-23](#)

F / 56

La escuela primaria Burgess ha demostrado un notable crecimiento académico en los últimos tres años. En 2022-2023, el campus recibió una calificación general de F (56). En 2023-2024 se lograron avances significativos, y el campus obtuvo una calificación de C (79) y distinciones en rendimiento académico en matemáticas, en el 25 % superior en crecimiento académico comparativo y en el 25 % superior en reducción de brechas comparativa, lo que refleja los esfuerzos específicos para mejorar los resultados de los estudiantes. En 2024-2025, Burgess mantuvo una calificación de C (71), lo que demuestra un rendimiento sostenido y un compromiso continuo con la excelencia académica.

El campus sigue centrándose en estrategias que apoyan el crecimiento de todos los grupos de estudiantes, con especial énfasis en el fortalecimiento de las áreas identificadas para mejorar, para asegurar un progreso continuo.

### Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

La escuela primaria Burgess ha mostrado un fuerte crecimiento académico, pasando de una calificación de F a una de C.

Mantuvo un grado de C durante dos años consecutivos.

### Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

**Planteamientos del problema 1:** Existe una brecha entre los grupos demográficos debido a problemas de aprendizaje, experiencias personales y apoyo en el hogar.

**Causa raíz:** La desventaja socioeconómica crónica conduce a un apoyo académico limitado, falta de participación y un acceso reducido a experiencias enriquecedoras en el hogar.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de los Procesos y programas escolares

El desarrollo profesional a nivel del campus se lleva a cabo a través de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) integradas y días de desarrollo profesional designados para el campus. Todo el aprendizaje profesional se alinea estratégicamente con los programas e iniciativas del distrito para asegurar la coherencia y la consistencia en la enseñanza. Se ha establecido un proceso de evaluación formativa estructurado mediante la revisión del Plan de Mejora del Campus (CIP) cada noviembre, febrero y mayo.

El año escolar 2025-2026 marca el tercer año de implementación completa del plan de estudios Amplify Reading y el primer año de implementación del plan de estudios Bluebonnet Math. Ambos planes de estudios están designados como Materiales Didácticos de Alta Calidad (HQIM). El coaching educativo sigue proporcionando un apoyo fundamental a los maestros/profesores a través de observaciones en el salón de clases, planificación colaborativa de lecciones, facilitación de PLC y reuniones de internalización, y sesiones regulares de coaching individual. La integración de la tecnología se ha ampliado para asegurar que todos los estudiantes de kínder a quinto grado tengan acceso a Chromebooks 1:1, con acceso adicional a través de carros de Chromebooks en los salones de clases. Se ofrecen intervenciones académicas específicas en todo el campus. Se asignan tutores para apoyar a los estudiantes de cuarto y quinto grado que requieren instrucción acelerada, con el fin de garantizar el crecimiento académico y el dominio de los estándares esenciales.

Todo el personal ha recibido formación en Capturing Kids' Hearts (CKH) y el campus ha sido designado como Escuela Modelo Nacional. Además, todos los maestros/profesores recibirán formación en estrategias de enseñanza Seidlitz para reforzar aún más las prácticas docentes y apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

La escuela primaria Burgess ofrece un sólido apoyo educativo a través de PLC, coaching, intervenciones específicas y la implementación de materiales didácticos de alta calidad en lectura y matemáticas.

Tercer año utilizando el plan de estudios Amplify Reading.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

**Planteamientos del problema 1:** Uso de la tecnología para mejorar, involucrar y crear proyectos vinculados al plan de estudios.

**Causa raíz:** A pesar de la sólida implementación del plan de estudios y la colaboración, existe una brecha en la capacitación específica, los recursos y el apoyo para integrar eficazmente la tecnología con el fin de mejorar la participación de los estudiantes y los proyectos

## Percepciones

### Resumen de las Percepciones

La escuela primaria Burgess promueve una cultura y un clima positivos basados en el respeto, el apoyo y las altas expectativas de comportamiento entre los alumnos y el personal. Se implementan de manera consistente sistemas en toda la escuela para promover la conducta positiva de los estudiantes, y el campus es a menudo reconocido por su ambiente acogedor. Los visitantes suelen destacar la hospitalidad de nuestra comunidad y describen Burgess como «uno de los secretos mejor guardados».

La participación de los padres de familia ha aumentado ligeramente, con una mayor asistencia a las reuniones entre padres de familia y maestros/profesores, la Noche de los Padres/Noche del Título I y otros eventos patrocinados por la escuela. Estas oportunidades crean sólidas alianzas entre las familias y la escuela, lo que refuerza aún más el éxito de los estudiantes.

Para asegurar un entorno seguro y propicio, el campus cuenta con un plan de gestión disciplinaria claramente definido, complementado con la plena implementación del programa Capturing Kids' Hearts. Estos esfuerzos fueron reconocidos en 2025, cuando la escuela primaria Burgess fue nombrada Escuela Nacional Modelo de Capturing Kids' Hearts.

Además, los nuevos maestros/profesores reciben apoyo a través de revisiones periódicas y la colaboración dentro de los PLC. Estos apoyos garantizan que todos los miembros del personal estén preparados para contribuir a la cultura positiva y las altas expectativas del campus.

## Fortalezas de las Percepciones

La escuela primaria Burgess es reconocida por su cultura y clima escolar positivos, que se caracterizan por las relaciones respetuosas, los sistemas de apoyo y su designación como Escuela Nacional Modelo de Capturing Kids' Hearts en 2025.

## Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

**Planteamientos del problema 1:** Falta de participación de los padres de familia y la comunidad.

**Causa raíz:** Las dificultades económicas, las circunstancias familiares y la educación limitada hacen que muchos padres de familia tengan que compaginar varios trabajos, lo que reduce su participación en la escuela. Kate Burgess también tiene un historial de bajas calificaciones en los exámenes.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Meta del distrito
- Meta del campus
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de los exámenes STAAR publicados
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternante
- Tasas de fracaso y/o retención de los estudiantes
- Datos de evaluaciones diagnósticas locales de lectura
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas para PreK - 2º grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado

## Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos sobre programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos sobre el rendimiento y la participación de los estudiantes en situación de desventaja económica y sin desventaja económica
- Población con educación especial y sin educación especial, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre dislexia

### **Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Promedios de tamaño de las clases por grado y materia
- Datos sobre seguridad en la escuela

### **Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad.
- Datos sobre el liderazgo del campus.
- Datos T-PESS

### **Datos de los padres de familia/comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos sobre comunicaciones.
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

# Metas

**Meta 1:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores.

**Objetivo de desempeño 1:** Mantener el 85 % del personal desde el año escolar 2024-2025 hasta el año escolar 2025-2026.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Documentos de Recursos Humanos, formularios de control de posiciones y asignaciones.

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Los fondos del título y los fondos específicos se utilizarán para continuar con el desarrollo profesional de todo el personal con el fin de apoyar la mejora del rendimiento de los estudiantes. Esto incluye, entre otros, Amplify, CKH, Bluebonnet y McGraw-Hill Science. Se proporcionará desarrollo profesional para centrarse en la mejora de la instrucción de NIVEL 1, la gestión del aula, la reducción de las referencias de comportamiento y la construcción de relaciones. Esto incluye, entre otros, la inclusión/educación especial, TBSI y el apoyo a los estudiantes de inglés.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Colaboración rutinaria en materia de mejores prácticas, políticas y procedimientos del distrito y del campus, gestión del salón de clases, plan de estudios, integración de la tecnología, participación del personal, etc., que dé lugar a prácticas docentes altamente eficaces y a la participación a nivel del campus y del distrito.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director Subdirector</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** El campus contratará, contratará y formará a profesionales cualificados en todas las áreas, incluyendo la administración, los maestros/profesores, el personal de apoyo, el personal no docente certificado, etc., en un esfuerzo continuo por aumentar el rendimiento y la participación de los estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Feria de empleo de Recursos Humanos y Talent Ed.

**Personal responsable del monitoreo:** Director

**Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** El campus asignará mentores y un coach educativo a los nuevos maestros/profesores para ayudarles en el salón de clases. Aumentar el desarrollo profesional integrado en el trabajo con rondas educativas fuera del campus para todos los niveles de grado. El 80 % de los niveles de grado participarán en las rondas educativas.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Agendas de PLC, visitas, calendario de rondas educativas.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Subdirector Instructor de Enseñanza

**Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** El campus cumplirá todas las directrices relativas a los requisitos de certificación de los maestros/profesores y auxiliares docentes. Si es necesario, el campus notificará a los padres de familia si el personal no cumple los requisitos de certificación. Cualquier miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación de desarrollo del distrito.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Informe de maestros certificados por Recursos Humanos Certificación del director

**Personal responsable del monitoreo:** Director Subdirector

**Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

## Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

**Objetivo de desempeño 1:** El 75 % de los estudiantes de preescolar obtendrá una puntuación «adecuada» en las siguientes áreas del CLI: denominación rápida de letras, vocabulario rápido, conciencia fonológica y matemáticas en general al final del año. El 70 % de todos los estudiantes de kínder a quinto grado alcanzará su meta de crecimiento en lectura y matemáticas del MAP desde el inicio hasta el fin del año.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Puntuaciones Circle.

### Estrategia 1 Detalles

**Estrategia 1:** Los maestros de preescolar realizarán un PLC con sus especialistas en currículo y harán un seguimiento de estas habilidades esenciales para el crecimiento. Se evaluará a los alumnos periódicamente y se aplicarán las intervenciones previstas en consecuencia.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor conocimiento de las letras.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, AP, Instructor de Enseñanza, Especialista en currículo

#### Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Los fondos del Título y del SCE se utilizarán para actualizar y mejorar los programas de instrucción de toda la escuela. Se podrá proporcionar personal adicional para apoyar a los estudiantes en riesgo.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Cubrir las lagunas de aprendizaje de los estudiantes.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Entrenador, Maestros/profesores

#### Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

#### - Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** El equipo MTSS supervisará el rendimiento de los estudiantes y la necesidad de intervención, grupos reducidos, UFLI, instrucción específica y tutoría.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Centrarse específicamente en las deficiencias de los estudiantes.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Entrenador, Consejero, Maestros/profesores, Diagnosticador, Maestro/Profesor de dislexia

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Estrategia de apoyo específico**

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Animar a los padres de familia y a las familias a enviar a los estudiantes a preescolar y Kindergarten enviando a casa información sobre la inscripción en preescolar y Kindergarten cuando esté disponible en primavera.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la fluidez lectora y del amor por la lectura de los estudiantes.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, AP, IC, Consejero

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Meta 2:** Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

**Objetivo de desempeño 2:** El 70 % de los estudiantes de 3º a 5º grado alcanzarán o superarán el progreso en su evaluación MAP de fin de año en lectura, matemáticas y ciencias de 5º grado en comparación con su evaluación de inicio de año.

**Alta prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluación MAP / Informes

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Pruebas MAP al inicio del año (BOY), a mitad del año (MOY) y al final del año (EOY), así como análisis de los datos de los estudiantes en matemáticas, lectura y ciencias de quinto grado.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de las puntuaciones MAP.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Maestros/profesores, Director, AP, IC.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>- Herramientas del ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El IC ayudará al campus como recurso para modelar lecciones, escuchar, proporcionar comentarios y proporcionar recursos para apoyar las matemáticas y la lectura. Además, el entrenador trabajará con los estudiantes durante el MTSS.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora de la enseñanza del Nivel 1, lo que se traduce en un mayor rendimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director, AP, IC</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p><b>- Herramientas del ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Se identificará a los estudiantes y se les inscribirá en clases de enseñanza acelerada basadas en evaluaciones estatales y del distrito previas. Las clases proporcionarán una recuperación intensiva en preparación para los próximos exámenes. Esto se llevará a cabo durante el trabajo en estaciones en Bluebonnet, Amplify y para Crunch time al menos 10 días lectivos antes del STAAR. Los estudiantes también participarán en clubes UIL con el fin de aumentar el rendimiento de los estudiantes en el grado.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la evaluación de la unidad, mejora del muro de datos, mejora de la evaluación en el salón de clases.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Instructor de Enseñanza, Maestros/Profesores de salón de clases.

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Se ofrecerán clases particulares antes, durante o después de la escuela.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la evaluación unitaria, mejora del panel de datos, aumento de la puntuación de referencia, mejora de la evaluación en el salón de clases.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Instructor de Enseñanza, Maestros/Profesores de salón de clases.

**Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

**- Estrategia de apoyo específico**

### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** Los fondos del título se utilizarán para proporcionar a los estudiantes oportunidades de adquirir los conocimientos y habilidades contenidos en los TEKS y cumplir con los estándares de rendimiento estatales. Recursos para aumentar la escritura en diferentes grados, no solo en la clase de lectura, sino en diferentes áreas de contenido. Se adquirirán tecnología adicional, audífonos, audífonos con cancelación de ruido, Chromebooks, carros para Chromebooks y pizarras interactivas Promethean de Delcom para que los maestros/profesores puedan crear lecciones digitales para los estudiantes. Se adquirirán cámaras y micrófonos para los salones de clases con el fin de facilitar las lecciones digitales. Se adquirirán programas de instrucción en línea para mejorar el aprendizaje. Se adquirirán materiales para Eureka Math. Se adquirirán materiales de lectura para Amplify for Reading, materiales de matemáticas para Bluebonnet, McGraw Hill para ciencias, junto con materiales de preparación para STAAR, como Mentoring Minds, STAAR Ready, Kamico, etc. Los materiales didácticos se adquirirán con fondos del Título. Se adquirirán materiales de laboratorio de ciencias para realizar experimentos. Se comprarán materiales para juegos educativos de preescolar y jardín de niños que aumenten la comprensión académica, como STEAM. Los fondos del Título/SCE también se utilizarán para comprar programas complementarios en línea, como IXL, Lowman, Lead4ward, etc., entre otros, para ayudar a los estudiantes a llenar las lagunas en sus planes de aprendizaje individualizados.

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

### Estrategia 6 Detalles

**Estrategia 6:** Se adquirirán programas de software en línea para ayudar a los estudiantes a adquirir los conocimientos y habilidades contenidos en el TEKS y a cumplir con los estándares de rendimiento estatales.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del número de estudiantes que cumplen los aproximados del dominio 1 del sistema de rendición de cuentas. Aumento del número de estudiantes que muestran un crecimiento inter-año, tal y como se describe en el Dominio 2 del sistema de rendición de cuentas.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Todo el personal

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

### Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Objetivo de desempeño 1:** Aumentar la conciencia de los estudiantes sobre las oportunidades postsecundarias ofreciendo actividades de concientización sobre la universidad y las carreras profesionales para finales del año escolar 2025-2026.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Folletos, agendas, fotos, encuestas a los estudiantes

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> El consejero se reunirá con las clases y con pequeños grupos para asegurarse de que los estudiantes empiecen a pensar en un plan para su futuro.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Estudiantes con una educación más completa. Los estudiantes toman conciencia de una normalidad diferente a la que pueden estar experimentando actualmente. Mayor tasa de asistencia de los estudiantes de KB.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director, AP</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p><b>Estrategia 2:</b> Concienciar a los estudiantes sobre las oportunidades postsecundarias mediante la exhibición de títulos universitarios y certificados de enseñanza en los salones de clases, tabloneros de anuncios con información sobre oportunidades postsecundarias y excursiones para explorar las trayectorias postsecundarias y profesionales.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor conciencia de las oportunidades postsecundarias.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Todo el personal</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

**Meta 3:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Objetivo de desempeño 2:** Los estudiantes participarán en actividades de ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (STEAM) durante el año escolar 2025-26 y participarán en la noche de participación de los padres de familia en primavera.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Observación, participación de los padres de familia en primavera

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Ofrecer a los estudiantes oportunidades para trabajar en proyectos STEAM que amplíen su aprendizaje a un nivel superior. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Concienciación sobre las oportunidades profesionales en la comunidad. <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director Maestro/Profesor</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad <b>- Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad</p>

## Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de desempeño 1:** Reducir el número de estudiantes que reciben instrucción de Nivel 2 y 3 en lectura de 40 al inicio del año escolar a menos de 15 para mayo de 2026.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Lista de estudiantes de nivel 3 al inicio (BOY), a mitad del año (MOY) y al final del año (EOY) 2024/2025 y 2025/2026.

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Periodo de intervención durante el día para proporcionar instrucción acelerada a los estudiantes. Todos los estudiantes tendrán acceso a clases particulares.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora del rendimiento de los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director, Entrenadores, Maestros/profesores, and Personal</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

**Meta 4:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de desempeño 2:** Aumentar el porcentaje total de estudiantes que «cumplirán las expectativas» en: Evaluación STAAR de matemáticas en los grados 3-5, del 12 % en 2025 al 30 % en 2026. Evaluación STAAR de lectura en los grados 3-5, del 13 % en 2025 al 30 % en 2026. Evaluación STAAR de ciencias en el grado 5, del 8 % en 2025 al 25 % en 2026

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos demográficos de lectura/matemáticas para la evaluación. Puntuaciones MAP. Datos formativos. Puntuaciones STAAR

### Estrategia 1 Detalles

**Estrategia 1:** Título 1, Parte A, Mejora de los programas básicos: Los fondos del título se utilizarán para proporcionar oportunidades a los niños atendidos para que adquieran los conocimientos y habilidades contenidos en el TEKS y cumplan con los estándares de rendimiento estatales. El personal financiado con fondos del Título en Kate Burgess trabajará con los estudiantes durante los bloques de intervención en material específico del TEK para asegurar que todos los estudiantes cumplan con el estándar estatal. Los fondos del Título/SCE también se utilizarán para adquirir programas complementarios en línea, como IXL, Lowman, Lead4ward, etc., entre otros, para ayudar a los estudiantes a cubrir las lagunas en sus planes de aprendizaje individualizados. Los fondos del Título se utilizarán para proporcionar oportunidades a los estudiantes para que adquieran los conocimientos y habilidades contenidos en los TEKS y cumplan con los estándares de rendimiento estatales. Se adquirirán tecnología y recursos tecnológicos adicionales, plumas I-pevo, audífonos/auriculares y licencias (IXL, ) para que los estudiantes puedan crear lecciones digitales más modernas. Se adquirirán materiales de matemáticas y libros para clubes de lectura/círculos literarios. Se comprarán papel milimetrado y rotuladores para que los maestros puedan impartir clases de matemáticas guiadas y alfabetización equilibrada. Se comprarán materiales de matemáticas y libros para clubes de lectura/círculos literarios. Se comprarán láminas de borrado en seco para pizarras, mesas y pupitres, un juego de pizarras colaborativas, asientos flexibles, pizarras complementarias para el salón de clases, cámaras de documentos, audífonos, audífonos con cancelación de ruido y pizarras de borrado en seco para ayudar en la enseñanza de los estudiantes. Se comprarán papel para fotocopias, cartulina, lápices, sacapuntas, bolígrafos, diccionarios, marcadores, rotuladores Expo, borradores, bolsas de plástico, tijeras, pilas, grapas, cartuchos de tinta, carpetas, cartulinas, separadores, cartulina, materiales para exámenes, materiales para el seguimiento de datos de la imprenta, teléfonos de susurro, carpetas de matemáticas, juegos y recursos didácticos de matemáticas y lectura, y recursos adicionales para las materias específicas de STAAR (lectura y matemáticas).

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación/rendimiento de los estudiantes en las puntuaciones del dominio 3. Cubrir las lagunas de los estudiantes para aumentar las puntuaciones en matemáticas STAAR de 3° a 5°.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, AP, Todo el personal

#### **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

#### **- Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

#### **- Estrategia adicional de apoyo específico**

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** En riesgo: El coordinador de campus en riesgo mantendrá listas de los estudiantes codificados como en riesgo y las introducirá en Skyward. Los estudiantes en riesgo recibirán instrucción en grupos reducidos en el salón de clases, así como servicios de refuerzo durante el tiempo de intervención en matemáticas y lectura.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Reducción del número de estudiantes en riesgo. Mayores niveles de rendimiento de los estudiantes en riesgo.

**Personal responsable del monitoreo:** Subdirector, maestros/profesores de salón de clases, maestros/profesores de intervención.

#### **- Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Meta 4:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de desempeño 3:** Mejorar las sanciones disciplinarias de los estudiantes con una reducción del 10 % entre los años 24-25 y 25-26. Establecer relaciones en el salón de clases y a través de la participación de los padres de familia puede ayudar con este problema.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informes disciplinarios de Skyward

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Informes disciplinarios de Skyward. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Reducir las sanciones disciplinarias en un 10% <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 4:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de desempeño 4:** Aumentar la asistencia del 97,2 % al 98 % para el año escolar 2025-26.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informes de asistencia mensuales/ anuales

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Llamar puntualmente a los padres de familia de cada estudiante que no haya asistido a clase antes de las 10:00 a. m. todos los días. Hacer un seguimiento para recopilar las notas de los médicos o de los padres de familia cuando los estudiantes falten a clase.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar la ADA</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Personal de Asistencia</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El campus identificará y supervisará a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia. Se utilizarán los recursos del campus y del distrito para mejorar la asistencia. Los estudiantes serán remitidos al tribunal de absentismo escolar y a la escuela de recuperación para reforzar los requisitos de asistencia. Se llevarán a cabo estrategias de intervención temprana, incluida la comunicación con los padres de familia y los estudiantes. Se realizarán llamadas telefónicas para preguntar por los estudiantes con asistencia irregular. Se realizarán visitas domiciliarias a los estudiantes con ausencias frecuentes. Se involucrará al oficial de absentismo escolar cuando los problemas persistan.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar la ADA</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Maestros/profesores, Consejero, Administradores, Personal de Asistencia, oficial de absentismo escolar</p>

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** \*Los estudiantes serán evaluados y se les proporcionarán los servicios necesarios en programas especiales que incluyen prevención e intervención contra la violencia y servicios relacionados con el embarazo. \*Los estudiantes y el personal recibirán capacitación sobre prevención del acoso escolar, acoso sexual/violencia en el noviazgo, seguridad en Internet, resolución de conflictos, prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas y técnicas contra la violencia, según corresponda al nivel de grado/estudiante. Todo el personal completará módulos en línea. Se formará un equipo TBSI que recibirá capacitación en TBSI y Handle with Care. Todos los estudiantes recibirán capacitación sobre seguridad en Internet

**Personal responsable del monitoreo:** Director Consejero

**Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** \*Las estrategias de salud escolar incluirán el Fitness Gram en los programas de educación física y atletismo, junto con el Desempeño Académico, las tasas de asistencia y el estado de ECD. El Fitness Gram es obligatorio cada año para supervisar la flexibilidad

**Personal responsable del monitoreo:** Director Maestros/profesores de educación física

**Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** \*A los estudiantes que sean asignados al DAEP/Centro de Detención Juvenil del Condado se les proporcionará trabajo desde el campus y/o participarán en un plan de estudios alternativo en línea. El DAEP, el Centro de Detención del Condado y el personal del campus se comunicarán regularmente para asegurar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. Se supervisará el progreso de los estudiantes mientras estén asignados al DAEP y al Centro de Detención del Condado. A los estudiantes del Centro de Detención del Condado se les administrará una prueba previa y posterior antes de regresar a su campus de origen. Los estudiantes que regresen al campus tendrán una reunión de transición con el administrador, el consejero y los padres de familia.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector

**Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Meta 4:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de desempeño 5:** Aumentar la participación de los padres de familia en Burgess y proporcionarles información sobre la importancia de establecer expectativas escolares en casa.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La política de participación de los padres de familia y las familias/el pacto entre padres de familia, estudiantes y maestros se revisará y aprobará en la 1° reunión del SBDM. Las noches de participación de los padres durante el año incluirán, entre otras cosas -Noche de encuentro con los maestros -Reunión de participación de los padres/título -Reuniones de padres y maestros en otoño - Eventos familiares de PreK - Conciertos de grado</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Establecer relaciones positivas. Mejorar la relación entre la escuela y el hogar. Recaudación de fondos</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director and Todo el personal</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Melanie Wolf	Instructor de Enseñanza	En toda la escuela	1