

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Escuela Primaria Crockett

2025-2026 Plan de mejora del campus



Misión

La misión de la Escuela Primaria Crockett es mantener a todos los estudiantes y al personal seguros y en crecimiento académico y socioemocional.

Visión

Estudiantes preparados

Posibilidades infinitas

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

2024 - 2025

- Grados: kínder a quinto grado
- Estudiantes: 477 estudiantes
- 69.4 % en situación de desventaja económica, 22 % en educación especial, 3.4 % en aprendizaje del inglés como segunda lengua
- Calificación general: 89
 - Rendimiento de los estudiantes = 78
 - Progreso de la escuela = 89
 - Reducción de las brechas = 88
- 7.8% afroamericanos, 43.2 % hispanos, 39 % blancos, 1.5 % asiáticos, 8.4 % de dos o más razas

Personal de Crockett: 53 (incluidos los tutores)

Nuevos en Crockett: 2 maestros/profesores de primer grado, 1 maestro/profesor de recursos, 1 diagnosticador, 4 paraprofesionales

--

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Contamos con un grupo diverso de estudiantes y un personal que se esfuerza por individualizar la enseñanza y el apoyo para satisfacer las necesidades de cada estudiante.

Tenemos una sólida asociación de padres de familia y maestros/profesores (PTO) que ayuda a apoyar al personal y a los estudiantes proporcionando autobuses para excursiones, incentivos para los estudiantes, ayuda con los eventos de participación de los padres de familia y las familias, embellecimiento de la escuela y comidas para el personal.

Crockett ofrece cuatro programas extraescolares, entre los que se incluyen UIL, robótica, coro y club de carácter.

Invitamos a los padres de familia y a las familias a almorzar con sus estudiantes, a convertirse en padres de familia voluntarios y a participar activamente en los eventos del salón de clases y de la escuela.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamientos del problema 1: En nuestra calificación del dominio 3 de la TEA, «Cerrar las brechas», pasamos de un 92 a un 88 entre 2024 y 2025. Nuestros subgrupos eran dos o más razas y estudiantes hispanos.

Causa raíz: Hay una falta de rigor durante la instrucción RtI. Los materiales de intervención de los niveles 2 y 3 carecían de profundidad y compromiso para estos estudiantes.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

Resumen del rendimiento de los estudiantes

2025 Resultados de STAAR

- Calificación general: 89
 - Dominio 1 = Rendimiento de los estudiantes = 78
 - Dominio 2 = Progreso escolar = 89
 - Dominio 3 = Reducción de las diferencias = 88

- Estudiantes: 477 estudiantes
- 69.4% en situación de desventaja económica, 22 % en educación especial, 3,4 % en ELL
- 7,8 % afroamericanos, 43,2 % hispanos, 39 % blancos, 1,5 % asiáticos, 8,4 % de dos o más razas

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

2025

En 2025 obtuvimos una sólida calificación general de B (89 para ser precisos). Se trata de una puntuación muy alta, con la que superamos casi todas las medias estatales.

Recibimos distinciones en rendimiento académico en RLA, rendimiento académico en matemáticas, preparación para la educación superior, crecimiento comparativo en el 25 % superior y reducción de las brechas comparativa en el 25 % superior.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

Planteamientos del problema 1: Las calificaciones STAAR muestran que nuestra puntuación en el dominio 1, rendimiento de los estudiantes, ha pasado de 77 en 2024 a 78 en 2025. El dominio 1 es el rendimiento de los estudiantes. Nuestra puntuación en el dominio 1 ha mejorado, pero no tanto como esperábamos.

Causa raíz: La causa fundamental es la falta de colaboración entre el personal, la falta de rigor en la enseñanza de NIVEL 1 y la falta de enfoque curricular durante los PLC.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

Iniciativas para 2025 en Crockett:

-Crockett es una escuela con certificación de alta confiabilidad de nivel 1 y 2, lo que asegura que los estudiantes reciban una educación en un entorno seguro y colaborativo, y una HRS de nivel 2, que incluye una enseñanza eficaz en todos los salones de clases.

-Crockett se encuentra en su tercer año como campus de referencia de CKH.

-Las sólidas rutinas y procedimientos hacen que Crockett funcione de manera eficaz.

- Se exige a los estudiantes un alto nivel de comportamiento.

Procesos en Crockett:

- Se realizan evaluaciones comunes, evaluaciones por unidades y evaluaciones MAP para supervisar el progreso de los estudiantes. Esto sirve de base para la enseñanza en el salón de clases, los grupos de intervención, las tutorías y los resultados de STAAR.

- Los profesores de RLA utilizan Amplify.

- Los profesores de matemáticas utilizan Bluebonnet.

- Todos los maestros/profesores participan en la planificación de las unidades y en las reuniones del PLC para asegurar que el plan de estudios se implemente con fidelidad.

- El equipo administrativo, incluidos los instructores, brinda apoyo a los maestros/profesores.

- Se ofrecen actividades de participación de los padres de familia y la comunidad a través de actividades de los maestros/profesores de cada grado, noches STEAM, noches de bingo, feria del libro, eventos de la PTA, programas de música, programas extracurriculares, etc.

- Crockett cuenta con Chromebooks individuales en los grados de kínder a quinto.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

- Los programas incluyen coro, robótica, club de carácter, eventos de la UIL, equipo de liderazgo estudiantil y patrulla de seguridad.
- El 100 % del personal utiliza ParentSquare.
- Colaboración de los maestros/profesores con un esfuerzo de equipo para el éxito de los estudiantes.
- Uso de la tecnología en los grados de kínder a quinto con la utilización de IXL.
- Plan de estudios alineado con TEKS con «Nosotros/Yo publicaremos en los salones de clases».
- Uso de evaluaciones para realizar un seguimiento eficaz del progreso de los estudiantes. Uso de nuestros paneles de datos para la representación visual en matemáticas y lectura de K a 5.º grado.
- Las estrategias de enseñanza (Seidlitz) se ajustan al plan de mejora.
- Uso eficaz de los datos para impulsar la enseñanza.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamientos del problema 1: Las familias de Crockett consideran que no hay suficientes programas adicionales para sus hijos en Crockett.

Causa raíz: Falta comunicación sobre los eventos y programas. Es necesario añadir programas para apoyar el aprendizaje social/emocional de los estudiantes.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Crockett ofrece muchas oportunidades para que los padres de familia y voluntarios vengan a la escuela durante todo el año. Se percibe que la escuela cuenta con un personal maravilloso y es un buen entorno para sus hijos.

Crockett cuenta con simulacros para la seguridad de los estudiantes y ha añadido el uso de la aplicación Navigate para contabilizar a todos los estudiantes del campus y comunicarse con las fuerzas del orden y los servicios de ayuda.

Las sanciones disciplinarias se tramitan de manera oportuna.

Misión: Seguridad física y social/emocional y crecimiento académico y social/emocional

Visión: Estudiantes preparados, posibilidades infinitas

Fortalezas de las Percepciones

- El 100 % del personal utiliza ParentSquare
- ParentSquare se utiliza para la comunicación, la configuración del calendario y los contactos con los padres de familia.
- CKH se implementa con fidelidad.
- Se establecen relaciones sólidas entre los estudiantes y el personal

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamientos del problema 1: La información sobre eventos/acontecimientos/requisitos no era lo suficientemente oportuna ni frecuente.

Causa raíz: La responsabilidad de compartir información no se distribuye de manera equitativa entre el personal.

Metas

Meta 1: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de desempeño 1: Al final del año, realizaremos reuniones semanales de PLC por grado durante 30 de las 36 semanas para incluir la planificación y el desarrollo profesional con el fin de mejorar las estrategias de enseñanza, centrarnos en el nuevo plan de estudios, las calificaciones MAP, las internalizaciones y

Fuentes de Datos de Evaluación: Agendas de PLC, calificaciones MAP, hoja de cálculo de datos de Crockett, calificaciones STAAR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Utilizar el continuo de aprendizaje, el alcance y la secuencia, y los datos de rendimiento de los estudiantes durante los PLC. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes Personal responsable del monitoreo: Director Subdirector Instructores de Enseñanza Maestros/profesores - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Rendición de cuentas basada en los resultados Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Utilizar a un instructor de enseñanza para ayudar a los maestros/profesores con la planificación, modelar las lecciones y proporcionarles comentarios sobre la enseñanza. *Los fondos de SCE y Título se utilizarán para actualizar y mejorar los programas educativos de toda la escuela. Se puede proporcionar personal adicional para apoyar a los estudiantes en riesgo. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la eficacia de los maestros/profesores Personal responsable del monitoreo: Director Subdirector Instructores de Enseñanza - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Rendición de cuentas basada en los resultados Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: *El campus reclutará, contratará y formará a profesionales cualificados en todas las áreas, incluyendo administración, maestros/profesores, personal de apoyo, personal no docente certificado, etc., en un esfuerzo continuo por aumentar el rendimiento de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se proporcionará formación al personal para que tenga éxito en el salón de clases y aumente el rendimiento de los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Director Subdirector Instructores de Enseñanza - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Rendición de cuentas basada en los resultados Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Meta 1: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de desempeño 2: Los nuevos maestros/profesores recibirán apoyo adicional del Instructor de Enseñanza, la administración, visitas a los salones de clases y orientación específica y comentarios constructivos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Recorridos, Evaluaciones, Debates específicos

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El instructor de enseñanza tendrá más tiempo para apoyar a los nuevos maestros/profesores. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los nuevos maestros/profesores estarán mejor preparados para satisfacer las necesidades de sus estudiantes, tanto académicas como sociales/emocionales. Personal responsable del monitoreo: Instructor de Enseñanza Equipo administrativo - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Rendición de cuentas basada en los resultados Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Se pedirá a todos los maestros/profesores sin certificación en ESL que se presenten al examen de certificación en ESL antes del verano de 2026. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cumplimiento de las certificaciones en ESL Personal responsable del monitoreo: Equipo administrativo - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Rendición de cuentas basada en los resultados Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: *El campus cumplirá todas las directrices relativas a los requisitos de alta cualificación para maestros y auxiliares docentes. Si es necesario, el campus notificará a los padres de familia si el personal no cumple los requisitos de alta cualificación. Cualquier miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación elaborado por el distrito. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los maestros/profesores estarán certificados en su área de contenido y en ESL. Personal responsable del monitoreo: Director - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Rendición de cuentas basada en los resultados Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Meta 1: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de desempeño 3: El equipo de liderazgo se esforzará por responder de manera oportuna y adecuada a todas las preocupaciones y necesidades relacionadas con el comportamiento dentro y fuera del salón de clases.

Fuentes de Datos de Evaluación: Comentarios del personal, comentarios de los padres de familia, comentarios de los estudiantes

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Implementación de una sala sensorial, un sistema de mensajería para grupos de reflexión y capacitación para el apoyo conductual. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Apoyar a los estudiantes de educación especial que necesitan regular sus emociones. Personal responsable del monitoreo: Director, AP, Consejero, Maestros/profesores, Paraprofesionales Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

Objetivo de desempeño 1: El 70 % de todos los estudiantes de kínder a quinto grado alcanzarán su meta de crecimiento en lectura y matemáticas según el MAP desde el inicio hasta el EOY (fin del año).

Alta prioridad

HB3 Meta

Fuentes de Datos de Evaluación: BOY, MOY, EOY

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los maestros/profesores de RLA de kínder a quinto grado implementarán el plan de estudios Amplify. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la conciencia fonológica, los conocimientos y las habilidades Personal responsable del monitoreo: Director Subdirector Maestros/Profesores de salón de clases Paraprofesionales Tutores - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Rendición de cuentas basada en los resultados Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Tiempo de planificación semanal con el tutor de lectura para abordar y sugerir estrategias de enseñanza que aumenten el rendimiento de los estudiantes e implementen las iniciativas del distrito. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Lecciones de lectura enfocadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes y abordar sus debilidades. Personal responsable del monitoreo: Instructor de Enseñanza Maestros/Profesores de salón de clases - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Rendición de cuentas basada en los resultados Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Utilizar recursos adicionales como IXL, Lowman, Think Up y Forde Ferrier para ayudar a mejorar el crecimiento de Map en lectura y matemáticas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar las calificaciones en matemáticas y lectura en MAP y STAAR en los grados de kínder a quinto Personal responsable del monitoreo: Director Subdirector Maestros/Profesores de salón de clases Instructor de Enseñanza Tutores - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Rendición de cuentas basada en los resultados Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Aumentar el número y la frecuencia de los tutores de lectura y matemáticas de 1° a 5° grado con el fin de proporcionar una enseñanza individualizada. Resultado e impacto esperado de la estrategia: MAP Growth (crecimiento) en lectura y matemáticas desde kínder hasta 5° grado Personal responsable del monitoreo: Director, AP, IC, Maestros/profesores Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Rendición de cuentas basada en los resultados Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

Objetivo de desempeño 2: Crockett aumentará la puntuación del Dominio 1, rendimiento de los estudiantes, de 77 a 85 en la calificación escolar de 2025.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Calificaciones escolares de la TEA de 2025

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Aumentar el rigor en toda la enseñanza de Nivel 1 utilizando Amplify, Bluebonnet, IXL, Lowman y recursos matemáticos adicionales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes Personal responsable del monitoreo: Director, AP, IC, Maestros/profesores Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Rendición de cuentas basada en los resultados Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Aumentar el valor del PLC y el compromiso con el seguimiento. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Garantizar que los maestros estén en camino de aumentar el rendimiento de los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Director, AP, IC, Maestros/profesores Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 1

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de desempeño 1: Reducir en un 5 % el número de estudiantes que requieren instrucción acelerada debido a los resultados de la evaluación STAAR entre la primavera de 2025 y la primavera de 2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de STAAR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El campus supervisará a los estudiantes identificados como en riesgo. Se puede proporcionar apoyo a estos estudiantes mediante asesoramiento y enseñanza acelerada. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes en riesgo mejorarán social, emocional y académicamente Personal responsable del monitoreo: Director Consejero (Coordinador de riesgo) - Estrategia adicional de apoyo específico Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Se proporcionará respuesta a la intervención a todos los estudiantes a través de la enseñanza de Nivel II y Nivel III. Se identificarán y supervisarán habilidades específicas a través de PLC, MTSS y reuniones de Nivel de grado. Los estudiantes de NIVEL 1 recibirán recursos de ampliación. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reforzar las debilidades de los estudiantes en áreas de habilidades específicas. Personal responsable del monitoreo: Director Instructores de Enseñanza Subdirector Maestros/Profesores de salón de clases - Estrategia adicional de apoyo específico Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Se identificará a los estudiantes y se les inscribirá en la enseñanza acelerada a través de WIN o tutorías basadas en evaluaciones estatales previas y en la prueba de selección del distrito. La enseñanza acelerada proporcionará una recuperación intensiva en preparación para los próximos exámenes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes llenarán las lagunas y aumentarán su rendimiento. Personal responsable del monitoreo: Administradores Instructores de Enseñanza Maestros/Profesores de salón de clases SPED Maestros/profesores - Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Estrategia adicional de apoyo específico Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Proporcionar a los maestros/profesores recursos STAAR para apoyar la enseñanza y la evaluación de lectura y matemáticas con el fin de subsanar las deficiencias. Amplify y Bluebonnet para lectura y matemáticas en todos los grados. Think Up y Forde Ferrier en lectura y matemáticas, Lowman en lectura, matemáticas y ciencias, STAAR Master en lectura, matemáticas y ciencias. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores de salones de clases Instructores de Enseñanza - Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Estrategia adicional de apoyo específico Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la tasa de asistencia general del campus del 92 % al 95 % para mayo de 2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes mensuales y anuales sobre la asistencia al campus y al distrito.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Identificar y supervisar a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de asistencia de los estudiantes Personal responsable del monitoreo: Director Maestros/Profesores de salón de clases Personal de Asistencia Planteamientos de problemas: Percepciones 1
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El campus reconocerá a los estudiantes con una asistencia ejemplar. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia de los estudiantes con respecto al año anterior Personal responsable del monitoreo: Director Maestros/Profesores de salón de clases Personal de Asistencia Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Determinar las intervenciones adecuadas en el campus para los estudiantes con ausencias injustificadas en cada nivel de intervención, según lo determine el distrito. Seguir las regulaciones del distrito y del estado con respecto a las remisiones por problemas de asistencia. Se utilizarán los mensajes de ParentSquare y las llamadas del secretario de asistencia para contactar a los padres de familia en relación con la asistencia de los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Director Personal de Asistencia Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Las estrategias de salud escolar incluirán el Fitness Gram en los programas de educación física y atletismo, junto con el Desempeño Académico, los índices de asistencia y el estado de ECD. El Fitness Gram es obligatorio cada año para supervisar la flexibilidad y la salud cardiovascular. Personal responsable del monitoreo: Director Maestro/Profesor de educación física Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Las clases individuales recibirán una letra al día por tener un 100 % de asistencia y un 100 % de puntualidad. El objetivo es deletrear «Listo para aprender» y ganar una recompensa para la clase. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenderán a animarse mutuamente y a ser una comunidad colectiva que trabaja por un objetivo común. Se maximizará el aprendizaje de los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Director Subdirector Maestros/Profesores de salón de clases Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: *Los fondos del título se utilizarán para satisfacer las necesidades identificadas de los niños migrantes que se derivan de su estilo de vida migratorio y para permitir que estos niños participen de manera efectiva en la escuela. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes para que puedan participar de manera efectiva en la escuela. Personal responsable del monitoreo: Personal de Asistencia PEIMs Secretaria Administración Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1
Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: *Los fondos del título se utilizarán para establecer o mejorar programas de educación para niños y jóvenes desatendidos, delincuentes y en riesgo de abandonar la escuela. El campus revisará el número de estudiantes que reúnen los requisitos para ser considerados personas sin hogar. Estos estudiantes en situación de riesgo tienen derecho a todos los servicios previstos en la Ley McKinney-Vento. Estos servicios se extenderán a las familias y a los estudiantes. Los cuestionarios SRQ (cuestionario de residencia de los estudiantes) se enviarán a la Oficina de Programas Estatales y Federales al menos una vez al mes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la asistencia y el rendimiento de los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: PEIMS Secretaria Consejero - Coordinador de riesgo Administradores Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Percepciones 1

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de desempeño 3: El estatus de «masters/domina» en las evaluaciones STAAR verá un aumento mínimo del 3 % para todos los estudiantes en los resultados de las pruebas de lectura, matemáticas y ciencias en 2025-2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: STAAR de la primavera de 2025 e informes de 2026

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Las reuniones sobre datos y las reuniones del PLC se centrarán en los datos de los estudiantes y, en concreto, en qué estudiantes deben mostrar un crecimiento para alcanzar el nivel de dominio. Las hojas de cálculo con datos codificados por colores harán un seguimiento de cada evaluación, incluidos los datos MAP, los puntos de referencia y las evaluaciones de las unidades Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del nivel de dominio en STAAR Personal responsable del monitoreo: Director Subdirector Instructores de Enseñanza - Estrategia adicional de apoyo específico Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Ofrecer un mínimo de tres programas extraescolares diseñados para despertar el interés de los estudiantes y fomentar su participación, lo que puede crear y orientar un camino hacia una carrera profesional. STUCO, coro, club de arte, robótica y Coyotes con carácter. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes Personal responsable del monitoreo: Maestros/Profesores de salón de clases Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Las responsabilidades de comunicación con las familias de Crockett se distribuirán entre más miembros del personal de Crockett. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor comunicación y mayor frecuencia de comunicación Personal responsable del monitoreo: Equipo administrativo Bibliotecario Consejero Maestros/Profesores de salón de clases Planteamientos de problemas: Percepciones 1

Meta 4: Aumentar el desempeño académico y el éxito de los estudiantes en los campus del distrito.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la medida de desempeño de los estudiantes del dominio 1 en el boletín de calificaciones de responsabilidad en lectura y matemáticas para el año escolar 2025-2026 mediante la integración de tecnología educativa y la recopilación de datos utilizando recursos para la respuesta a la intervención (RTI) y la enseñanza dirigida.

Fuentes de Datos de Evaluación: IXL, Lowman, Forde Ferrier, STAAR Master, RTI times, IFP, Chromebooks de los estudiantes, plan de estudios Amplify, plan de estudios Bluebonnet

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Comprar materiales STAAR para aumentar los conocimientos y el rendimiento en las evaluaciones. Las calificaciones de las evaluaciones reflejarán el dominio de los conceptos por parte de los estudiantes para su grado. *Los fondos SCE y Título se utilizarán para actualizar y mejorar los programas educativos de toda la escuela. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del enfoque en matemáticas y lectura. Aumento del rendimiento de los estudiantes Personal responsable del monitoreo: Director Lectura and Matemáticas Coach Maestros/profesores - Estrategia adicional de apoyo específico Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Comprar material para ECA, clubes y eventos de participación familiar como bingos, libros y brownies, y la noche STEAM. *Los fondos SCE y Título se utilizarán para actualizar y mejorar los programas educativos de toda la escuela. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la resolución de problemas y los conceptos de matemáticas/ciencias Personal responsable del monitoreo: Director Matemáticas Entrenador Maestros/profesores - Estrategia adicional de apoyo específico Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1

Meta 4: Aumentar el desempeño académico y el éxito de los estudiantes en los campus del distrito.

Objetivo de desempeño 2: Reducir en al menos un 5 % el número de sanciones disciplinarias anuales que dieron lugar a sanciones ISS u OSS en 2025-2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes disciplinarios mensuales y anuales del campus.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: *Los estudiantes y el personal recibirán capacitación sobre prevención del acoso escolar, seguridad en Internet, resolución de conflictos, prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas e intervención y prevención de la violencia, según corresponda al grado/estudiante. Los estudiantes que reciban referencias disciplinarias completarán una hoja de reflexión y discutirán las respuestas con un administrador como parte de una iniciativa de disciplina restaurativa. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminución de las sanciones disciplinarias Personal responsable del monitoreo: Director Subdirector Consejero Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Un equipo de miembros del personal formará el equipo TBSI del campus. Recibirán formación anual en técnicas de Handle with Care, incluidas técnicas de prevención e intervención en casos de violencia. Otros miembros del personal que se consideren apropiados también recibirán formación en Handle with Care para ayudar con los comportamientos desafiantes en el salón de clases. Se utilizarán estrategias y recursos adicionales para que los estudiantes reduzcan los comportamientos negativos y ayuden a la autorregulación, por ejemplo, paseos sensoriales/salones de clases sensoriales. El personal administrativo, los instructores y el personal de educación especial utilizarán Navigate para crear expedientes de casos sobre estudiantes individuales que puedan suponer una amenaza para su propia seguridad o la de otros. Personal responsable del monitoreo: Director Subdirector Consejero Entrenadores, equipo TBSI Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Implementación de CKH en todos los salones de clases de K-5 para abordar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las habilidades sociales y emocionales de todos los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Maestros/Profesores de salón de clases Consejero Administración Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Todo el personal recibirá formación en Capturing Kids' Hearts. Se dará la bienvenida a los estudiantes en la puerta y se crearán contratos sociales en todos los salones de clases. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminución de las remisiones a la oficina y aumento de un clima escolar positivo y de la autorregulación de los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Maestros/Profesores de salón de clases Director Paraprofesionales Subdirector Consejero Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Ofrecer a los estudiantes oportunidades para participar en sesiones en grupos reducidos o en clase con el consejero sobre sus necesidades socioemocionales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la autoestima y la imagen que los estudiantes tienen de sí mismos, lo que conduce a una mejora en su comportamiento. Personal responsable del monitoreo: Consejero Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: *A los estudiantes que sean asignados al DAEP/Centro de Detención Juvenil del Condado se les proporcionará trabajo del campus y/o participarán en un plan de estudios alternativo en línea. El DAEP, el Centro de Detención del Condado y el personal del campus se comunicarán regularmente para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. Se supervisará el progreso de los estudiantes mientras estén asignados al DAEP y al centro de detención del condado. A los estudiantes del centro de detención del condado se les realizará una prueba previa y posterior antes de volver a su campus de origen. Los estudiantes que vuelvan al campus tendrán una reunión de transición con el administrador, el consejero y el padre de familia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar el éxito de los estudiantes en un entorno controlado y mejorar el ambiente en clase. Personal responsable del monitoreo: Administración Consejero Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1

Meta 4: Aumentar el desempeño académico y el éxito de los estudiantes en los campus del distrito.

Objetivo de desempeño 3: Realizar un mínimo de dos (2) eventos durante el año escolar 2025-2026 para que los padres de familia reciban información y recursos que contribuyan al éxito de los estudiantes. El objetivo de asistencia de los padres de familia es del 75 % para los dos eventos. Ambos eventos contarán con el apoyo y la mejora de la comunicación adicional del personal de la escuela a los padres de familia a través de múltiples plataformas.

Fuentes de Datos de Evaluación: ParentSquare, boletines informativos, Dojo, hojas de registro, redes sociales

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El enlace de participación de los padres ofrecerá múltiples reuniones y/u oportunidades para actividades de padres de familia/estudiantes a lo largo del año. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia. Personal responsable del monitoreo: Consejero Administración Maestros/profesores Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Aumentar la comunicación entre maestros/profesores y padres de familia a través de ParentSquare, boletines informativos, redes sociales para la comunicación diaria/semanal, marquesina Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres de familia. Aumentar el rendimiento de los estudiantes Personal responsable del monitoreo: Maestros/Profesores de salón de clases Bibliotecario Planteamientos de problemas: Percepciones 1

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: El campus, en consulta con los padres de familia, desarrollará, implementará y revisará una política de participación de los padres de familia. La política se publicará en el sitio web de la escuela. El comité de participación de los padres de familia del campus desarrollará actividades para todo el campus a las que se invitará a todos los padres de familia a asistir.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de las familias y el conocimiento de la escuela añadiendo dos eventos de participación de los padres de familia, con lo que el total del campus pasará de cuatro a seis. Crear una relación positiva entre los padres de familia y la escuela enviando comunicaciones a todo el campus a través de ParentSquare, correo electrónico, etc., al menos una vez al mes.

Personal responsable del monitoreo: Director Familias Equipo administrativo Maestros/profesores

Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Lori Vinson	Instructor de Enseñanza	En toda la escuela	1