

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls
Escuela Primaria Booker T. Washington
2025-2026 Plan de mejora del campus



Misión

La misión de la Escuela Primaria Booker T. Washington es proporcionar a todos los estudiantes la oportunidad de desarrollar todo su potencial para que puedan convertirse en aprendices de por vida, productivos, responsables y miembros activos de la sociedad.

Visión

Nosotros, como personal de Booker T. Washington, nos comprometemos a crear una escuela que ofrezca a todos los estudiantes la oportunidad de triunfar. Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de triunfar. Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de desarrollar su carácter y sus habilidades académicas. La educación primaria que ofrecemos a nuestros estudiantes servirá como base sobre la que construirán sus vidas.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

En el año escolar 2024-2025, la matrícula total de estudiantes ha aumentado a **379 estudiantes**, en comparación con los 357 del año anterior. Los estudiantes afroamericanos siguen siendo el grupo demográfico más numeroso, con **177 estudiantes**, seguidos por los estudiantes hispanos/latinos, con **107 estudiantes**, y los estudiantes blancos, con **61 estudiantes**. Los estudiantes multirraciales representan un grupo más pequeño, con **32 estudiantes**, mientras que los estudiantes amerindios y asiáticos siguen siendo **1 y 0 estudiantes**, respectivamente. Los estudiantes con desventajas económicas han aumentado a **335**, lo que demuestra el fuerte enfoque de la escuela en apoyar las diversas necesidades económicas. Además, **92 estudiantes** están inscritos en educación especial y **11 estudiantes** están clasificados como estudiantes bilingües emergentes/de inglés.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Nuestra escuela sigue prosperando como una **escuela centrada en la comunidad**, reflejando la diversidad y la composición económica de las familias a las que atendemos. Esta alineación entre la escuela y su comunidad crea un fuerte vínculo, lo que nos permite atender mejor las necesidades de todos los estudiantes. Es importante destacar que la escuela ha mantenido una **tasa de asistencia del 96.2 %**, lo que demuestra la dedicación y el compromiso de nuestros estudiantes con su educación. Estas fortalezas enfatizan nuestro papel como una extensión de la comunidad, fomentando un entorno de aprendizaje positivo y de apoyo para todos los niños.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamientos del problema 1: Una parte significativa de los estudiantes de entornos económicamente desfavorecidos y de los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL) no cumplen con las expectativas de su grado en lectura y matemáticas.

Causa raíz: El acceso limitado a programas de intervención temprana y a recursos adaptados a las necesidades de los estudiantes económicamente desfavorecidos y de los ELL ha obstaculizado su progreso académico.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

Para el año escolar 2024-2025, Booker T. Washington ha experimentado un progreso cuantificable en el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestran las tendencias de rendimiento de STAAR. Se observaron mejoras significativas en **lectura y matemáticas** en varios niveles de grado. En **lectura**, el 92 % de los estudiantes de tercer grado alcanzaron el nivel de competencia, lo que demuestra sus sólidas habilidades básicas. Además, el **54 %** de los estudiantes de cuarto grado y el **53 %** de los de quinto grado demostraron competencia en lectura. En matemáticas, el 86 % de los estudiantes de tercer grado alcanzaron el nivel de competencia, mientras que los resultados de cuarto y quinto grado ponen de relieve áreas en las que se puede seguir mejorando. Los datos de las evaluaciones del aprendizaje temprano y los programas de intervención siguen proporcionando un apoyo específico para asegurar el éxito académico de todos los estudiantes.

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

Uno de los puntos fuertes clave de los resultados del aprendizaje de los estudiantes de Booker T. Washington es el **notable éxito en las habilidades básicas**, especialmente en el grado 3, donde los estudiantes demostraron un alto nivel de competencia tanto en lectura (92 %) como en matemáticas (86 %). Este buen comienzo establece una trayectoria sólida para el crecimiento académico futuro. Para asegurar una mejora continua, la escuela ha implementado intervenciones diarias, programas de reconocimiento de los estudiantes y oportunidades de mentoría. Estas estrategias, junto con la implementación de un plan de estudios riguroso como Amplify Texas y Eureka Math, han contribuido al crecimiento del rendimiento de los estudiantes. Además, las observaciones frecuentes de los maestros/profesores y el apoyo educativo específico han fortalecido la eficacia de la enseñanza y la participación de los estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

Planteamientos del problema 1: El rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones NWEA MAP y STAAR indica bajos niveles de competencia en lectura y matemáticas, con diferencias sustanciales en el caso de los estudiantes con bajo rendimiento y las poblaciones especiales (por ejemplo, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los estudiantes con necesidades educativas especiales/SPED).

Causa raíz: Las prácticas educativas no se diferencian ni se adaptan de manera coherente a las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes, y se echa en falta un seguimiento eficaz y unas intervenciones oportunas.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

Booker T. Washington sigue implementando programas y procesos integrales para apoyar el crecimiento y el éxito de los estudiantes. Todos los salones de clases están equipados con Chromebooks, lo que asegura que los estudiantes tengan acceso a recursos digitales y herramientas de aprendizaje. Los maestros imparten una enseñanza rigurosa utilizando el plan de estudios Amplify Texas para lectura y Eureka Math para matemáticas, con un seguimiento frecuente para garantizar una implementación eficaz. La escuela lleva a cabo sesiones de intervención diarias para cada grado, lo que permite ofrecer un apoyo específico a los estudiantes con dificultades. Programas como **Capturing Kids' Hearts (CKH)** fomentan un entorno de aprendizaje positivo y crean relaciones sólidas entre estudiantes y maestros/profesores. Además, Booker T. ofrece programas de reconocimiento a los estudiantes, como las celebraciones semanales de «Estudiantes de la semana» y las ceremonias de entrega de premios cada nueve semanas, en las que se celebran los logros académicos y de comportamiento.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

Una fortaleza significativa de Booker T. Washington es el apoyo constante que se brinda a los maestros/profesores y al personal para mejorar la enseñanza y los resultados del aprendizaje. **Las reuniones semanales del PLC** (comunidad de aprendizaje profesional) cuentan con la participación de maestros/profesores de cada grado, instructores y administradores que trabajan en colaboración para revisar los datos y alinear la enseñanza con las metas de los estudiantes. Los instructores brindan apoyo individualizado ayudando a los maestros/profesores con la **planificación de las lecciones** durante los periodos de conferencia y ofreciendo orientación específica basada en las necesidades de los maestros/profesores. La orientación en liderazgo para los administradores mejora aún más los procesos escolares, asegurando una toma de decisiones eficaz y un liderazgo educativo. Además, la sólida colaboración con los **especialistas de la Región 9** proporciona orientación, modelos y comentarios para apoyar tanto la gestión del aula como la implementación del plan de estudios. Estos procesos refuerzan la coherencia de la enseñanza, promueven el éxito de los estudiantes y cultivan una cultura de mejora continua.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamientos del problema 1: Los programas de intervención y los horarios de enseñanza actuales no abordan de manera eficaz las necesidades de los estudiantes con dificultades, lo que da lugar a un crecimiento académico insuficiente.

Causa raíz: El uso ineficaz de los datos y la implementación inconsistente de intervenciones basadas en la evidencia dan lugar a deficiencias a la hora de abordar las necesidades académicas específicas de los estudiantes.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Booker T. Washington sigue dando prioridad al establecimiento de relaciones sólidas con los estudiantes, el personal, los padres de familia y la comunidad en general. **Capturing Kids' Hearts (CKH)**, ahora en su cuarto año de implementación completa, ha fortalecido aún más la conexión entre el personal y los estudiantes al fomentar la confianza, la empatía y una cultura positiva en el campus. El equipo administrativo sigue colaborando con los facilitadores de CKH para mejorar la implementación, asegurándose de que se ajuste a las necesidades de los estudiantes, incluyendo estrategias informadas sobre el trauma. La participación de los padres de familia ha mejorado, con un aumento de la participación en eventos como **reuniones de padres, debates para establecer metas y noches trimestrales de participación familiar**. Los comentarios recopilados a través de encuestas y programas de reconocimiento de los estudiantes destacan el valor de estas iniciativas para mejorar el clima escolar en general.

Fortalezas de las Percepciones

Booker T. Washington mantiene una relación sólida y de apoyo con la comunidad circundante, que desempeña un papel fundamental para ayudar a los estudiantes y las familias a tener éxito. Aunque la escuela ya no cuenta con una Asociación de Padres de Familia (PTA) formal, la participación de los padres de familia ha aumentado gracias a las reuniones para establecer metas, las noches familiares y las líneas de comunicación abiertas con los maestros/profesores y el personal. Las asociaciones comunitarias con empresas locales y voluntarios siguen siendo una fortaleza clave, lo que demuestra la inversión de la comunidad en el éxito de la escuela. Además, programas como **CKH** han mejorado significativamente la cultura y el clima escolar, fomentando un sentido de pertenencia y bienestar emocional para todos los estudiantes y el personal. Las encuestas al personal y los comentarios de los estudiantes confirman aún más la creencia compartida en los valores de la escuela y su compromiso con el éxito de los estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamientos del problema 1: Los niveles de participación de los padres de familia y la comunidad son bajos, y muchas familias se sienten desinformadas o desconectadas del progreso académico y conductual de sus hijos.

Causa raíz: La comunicación y los esfuerzos de divulgación limitados, así como la falta de programas de educación para padres de familia accesibles y culturalmente sensibles, han contribuido a los bajos niveles de participación familiar.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de lectura y matemáticas HB3 para PreK-3
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento de los estudiantes
- Dominio de progreso de los estudiantes
- Dominio de reducción de las diferencias
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas
- Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas
- Datos de los Sistemas Locales de Rendición de Cuentas (LAS)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Tasas de fracaso y/o retención de los estudiantes
- Datos de evaluaciones diagnósticas locales de lectura
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Resultados de registros continuos
- Resultados de encuestas de observación
- Herramienta de autoevaluación de prekínder

- Datos de evaluaciones de prekínder a segundo grado aprobados por Texas
- Otros datos de evaluaciones de prekínder a segundo grado
- Evaluaciones intermedias en línea desarrolladas por el estado
- Grados que miden el rendimiento de los estudiantes basadas en los TEKS

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos sobre programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos sobre el rendimiento y la participación de los estudiantes con y sin desventajas económicas
- Datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de los estudiantes varones y hembras
- Población con y sin necesidades educativas especiales, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre estudiantes dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en respuesta a la intervención (RtI)
- Datos sobre STEM y/o STEAM

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos sobre la tasa de abandono escolar anual
- Datos sobre asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas a los estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos sobre comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos sobre personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos sobre el liderazgo del campus
- Discusiones y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado del campus
- Datos sobre la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos sobre equidad
- Datos T-TESS
- Datos T-PESS

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Resultados de la investigación-acción

Metas

Meta 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas de lectura de su grado, según lo medido por las evaluaciones de lectura.

Objetivo de desempeño 1: Al final del año escolar, el 80 % de los estudiantes mostrarán un crecimiento adecuado en su competencia lectora.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: PRUEBA DE CRECIMIENTO NWEA MAP PUNTUACIONES STAAR DE LECTURA EVALUACIÓN DE UNIDADES/MÓDULOS SEGUIMIENTO

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Programas de intervención en lectura específicos (RTI) para estudiantes por debajo del nivel de su grado.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que participen en las intervenciones en lectura demostrarán un aumento cuantificable en su competencia lectora al final del año escolar, según lo medido por la prueba NWEA MAP Growth y las evaluaciones de lectura STAAR.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Synquis Lewis Sandy Leger Mary Spangler Maestros/Profesores de K-5</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Rendición de cuentas basada en los resultados</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Desarrollo profesional sobre la enseñanza de la lectoescritura para que los maestros/profesores refuercen los métodos de enseñanza para los lectores con dificultades.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores implementarán estrategias de lectura eficaces en el salón de clases, lo que conducirá a una mejora en las calificaciones de lectura de al menos el 80 % de los lectores con dificultades, según lo demuestran las evaluaciones en el salón de clases y los resultados de las pruebas estatales.

Personal responsable del monitoreo: Synquis Lewis Sandy Leger Mary Spangler Maestros/Profesores de K-5

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Rendición de cuentas basada en los resultados

Meta 2: Aumentar el dominio de las matemáticas por parte de los estudiantes, centrándose en la fluidez numérica, según lo medido por las evaluaciones en el salón de clases, el MAP y las evaluaciones estatales de matemáticas

Objetivo de desempeño 1: Al final del año escolar, el 80 % de los estudiantes demostrará dominio de los estándares de matemáticas de su grado.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Prueba de crecimiento NWEA MAP (MAP Growth), puntuaciones STAAR en matemáticas

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Intervenciones matemáticas específicas en grupos pequeños, centradas en las habilidades básicas de sentido numérico, operaciones y resolución de problemas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: El 80 % de los estudiantes que participen en las intervenciones en grupos reducidos mostrarán una mejora del 10 % o más en su dominio de las matemáticas, según las pruebas NWEA MAP Growth y los resultados de matemáticas STAAR.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Synquis Lewis Sandy Leger Mary Spangler Maestros/Profesores de K-5</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Rendición de cuentas basada en los resultados</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Enseñanza de matemáticas basada en datos con análisis periódicos del rendimiento de los estudiantes para ajustar las lecciones.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores ajustarán la enseñanza basándose en los datos, lo que dará como resultado que al menos el 80 % de los estudiantes alcancen el nivel de competencia en matemáticas de su grado al final del año, según las mediciones de STAAR y NWEA MAP Growth.

Personal responsable del monitoreo: Synquis Lewis Sandy Leger Mary Spangler Maestros/Profesores de K-5

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Rendición de cuentas basada en los resultados

Meta 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento mediante intervenciones y evaluaciones específicas

Objetivo de desempeño 1: Al final del año escolar, el 90 % de los estudiantes con bajo rendimiento mostrarán un crecimiento académico cuantificable.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: EVALUACIONES UFLI TXKEA, PRUEBAS CIRCLE NWEA MAP PRUEBA DE CRECIMIENTO (Growth) MATEMÁTICAS PUNTUACIONES STAAR EVALUACIÓN DE UNIDADES/MÓDULOS SEGUIMIENTO

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar planes de aprendizaje individualizados (ILP) para los estudiantes con bajo rendimiento, en los que se describan intervenciones y apoyos específicos.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: 70El 70 % de los estudiantes con bajo rendimiento mostrarán al menos un año de crecimiento académico en lectura y matemáticas, según las evaluaciones previas y posteriores de la prueba NWEA MAP Growth y STAAR.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Synquis Lewis Sandy Leger Mary Spangler Maestros/Profesores de K-5</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Rendición de cuentas basada en los resultados</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Aumentar la colaboración entre los maestros/profesores en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para compartir las mejores prácticas y supervisar el progreso de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de las prácticas educativas en los salones de clases, con al menos un 65 % de los estudiantes con bajo rendimiento mostrando un crecimiento medible tanto en los resultados académicos como en los de comportamiento al final del año.

Personal responsable del monitoreo: Synquis Lewis Sandy Leger Mary Spangler Maestros/Profesores de K-5

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Rendición de cuentas basada en los resultados

Meta 4: Aumentar la participación de los padres de familia en las actividades escolares, las reuniones y la comunicación sobre el progreso de los estudiantes, medido por los registros de asistencia, las respuestas a las encuestas y la participación en eventos o reuniones escolares.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la participación de los padres de familia en las actividades escolares, las reuniones y la comunicación sobre el progreso de los estudiantes, medido por los registros de asistencia, las respuestas a las encuestas y la participación en eventos o reuniones escolares.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: REGISTROS DE ASISTENCIA, HOJAS DE REGISTRO, REGISTROS DE COMUNICACIÓN

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Desarrollar un plan de comunicación para toda la escuela que incluya actualizaciones periódicas para los padres de familia sobre el progreso académico y conductual de sus hijos, con medidas prácticas para apoyarles en casa.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: El 60 % de los padres de familia participarán en comunicaciones periódicas sobre el progreso académico y conductual de sus hijos, según se registre en los registros de comunicación, los correos electrónicos y la asistencia a reuniones o conferencias.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Synquis Lewis Denise Dorzab Sandy Leger</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Rendición de cuentas basada en los resultados</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Aumentar los programas de educación para padres con el fin de dotar a las familias de estrategias para apoyar el aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes en casa, asegurando la coherencia entre las expectativas de la escuela y las del hogar.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al menos el 50 % de los padres de familia asistirán a talleres de educación para padres de familia, y el 80 % de ellos informará de un aumento de su capacidad para apoyar las necesidades académicas y de comportamiento de sus hijos en casa.

Personal responsable del monitoreo: Synquis Lewis Denise Dorzab Sandy Leger

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Clara Shirley	Instructor de Enseñanza	En toda la escuela	1