

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Escuela Media Barwise

2025-2026 Plan de mejora del campus



Misión

La misión de la Escuela Media Barwise es desarrollar el crecimiento académico, cívico y social de los estudiantes para que estén preparados para el noveno grado, la universidad, la carrera profesional y la vida.

Visión

En la Academia de Liderazgo Barwise creemos en hacer todo lo posible para asegurar el éxito y el bienestar de los estudiantes. Además de proporcionar un entorno seguro y protegido, nos comprometemos a construir relaciones, proporcionar una enseñanza de calidad y mantener altas expectativas para todos los estudiantes, independientemente de su raza, sexo, etnia o situación socioeconómica.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La Escuela Media Barwise atiende a una población diversa de estudiantes (6° a 8° grado). Durante el año 2024-25, aproximadamente 1162 estudiantes se matricularon en Barwise (401 de 6° grado, 384 de 7° grado y 377 de 8° grado). El desglose demográfico de la población estudiantil fue el siguiente: 9.1 % afroamericanos, 50.6 % hispanos, 30.8 % blancos, 1 % indios americanos, 0.8 % asiáticos, 0 % isleños del Pacífico y 7.7 % de dos o más razas. Los estudiantes con desventajas económicas constituían el 73.3 % de la población, el 19.2 % eran estudiantes de inglés como segunda lengua, el 11.9 % estaban en la Sección 504, el 18.6 % estaban en educación especial y el 67.6 % de los estudiantes estaban etiquetados como «en riesgo». La escuela media Barwise registró una tasa de movilidad del 16.0 %. El tamaño medio de las clases oscilaba entre 18,7 y 25,0 estudiantes por clase.

La composición del personal es la siguiente: 72,1 % de maestros/profesores, 85,4 % de personal profesional, 8,7 % de apoyo profesional, 4,6 % de administración del campus (dirección de la escuela) y 14,6 % de auxiliares educativos. Del personal total, el 7.9 % es afroamericano, el 11.1 % hispano, el 74.9 % blanco, el 0.6 % indio americano, el 3.8 % asiático y el 1.6 % de dos o más razas. La composición de los maestros/profesores por años de experiencia es la siguiente: 1.6 % de maestros/profesores principiantes, 31.1 % con 1-5 años de experiencia, 21.6 % con 6-10 años de experiencia, 27 % con 11-20 años de experiencia, 15.5 % con 21-30 años de experiencia y 3.2 % con más de 30 años de experiencia. Composición de los maestros/profesores según el título más alto obtenido: 71.1 % licenciados y 28.9 % másteres.

Debido a la re zonificación de nuestro distrito, se espera que los datos demográficos de 25-26 cambien para el nuevo año escolar.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

- Población estudiantil diversa

- Los maestros tienen experiencia y un alto nivel educativo

- Contamos con una mezcla de maestros/profesores por género, 39.4 % hombres y 60.6 % mujeres.

Debido a la re zonificación de nuestro distrito, se espera que los datos demográficos de 25-26 cambien para el nuevo año escolar.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamientos del problema 1: Elevado número de problemas de disciplina

Causa raíz: Alto porcentaje de estudiantes con bajo nivel socioeconómico. Mala gestión del salón de clases. Incentivos positivos insuficientes para el comportamiento. Capacidad limitada para imponer consecuencias y falta de aceptación por parte de los padres de familia. Restricciones de personal, tiempo y recursos.

Planteamientos del problema 2: La disciplina no es coherente entre el personal.

Causa raíz: No hay expectativas ni medidas disciplinarias o de puntualidad en todo el campus. Se necesita ese nivel en todas las áreas de disciplina.

Planteamientos del problema 3: los programas especiales no se ajustan a las necesidades/deseos de los estudiantes, para proporcionar una educación completa.

Causa raíz: Falta de financiación para asignaturas optativas adicionales o bloqueadas debido a las asignaturas optativas obligatorias. Maestros/profesores abrumados, clubes patrocinados por el personal y CIS, y actividades divertidas adicionales para motivar a los estudiantes.

Planteamientos del problema 4: Falta de identificación de las partes interesadas clave de la comunidad para nuestros grupos demográficos clave.

Causa raíz: Falta de comunicación entre las partes interesadas de la comunidad y la escuela, con limitaciones de tiempo y recursos. Ofrecer formación a los padres de familia durante la orientación de sexto grado: la aplicación Parent Square y el sitio de recursos para estudiantes «The Roost». Asegurar la formación de los nuevos estudiantes.

Planteamientos del problema 5: Falta de participación en los eventos escolares.

Causa raíz: Alto porcentaje de estudiantes de bajo nivel socioeconómico y utilización de autobuses tardíos para el transporte después de la escuela. Considerar la posibilidad de aumentar los días permitidos en otoño para el autobús tardío. Invitar a la comunidad, a la PTO y a los padres de familia a ayudar con los eventos escolares.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

La escuela media Barwise recibió una calificación de «C» en el sistema de rendición de cuentas STAAR 2024. El 62 % de todos los estudiantes alcanzó el nivel de grado “approaches”/aproxima o superior, el 38 % alcanzó “meets”/cumple el nivel de grado o superior y el 17 % alcanzó la calificación de nivel de grado “masters”/domina, en general.

El 67 % de nuestros estudiantes alcanzó el nivel del “approaches”/aproxima del grado o superior en ELA/Lectura, el 60 % en Matemáticas, el 61 % en Escritura, el 61 % en Ciencias y el 56 % en Estudios Sociales.

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

La comparación del distrito en cuanto al crecimiento académico y el rendimiento muestra que Barwise es la segunda escuela media con mejor rendimiento del distrito escolar independiente de Wichita Falls. En cuanto al crecimiento académico, nuestro porcentaje es del 16 %, dentro de los rangos del 8,4 % y el 17,4 %. En cuanto al rendimiento relativo, nuestro porcentaje es del 15,9 %, dentro de los rangos del 8,3 % y el 17,3 %. Álgebra I tiene un 100 % de “meets”/cumple y un 94 % de “masters”/domina.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

Planteamientos del problema 1: Falta de una intervención específica y coherente entre los niveles de grado y las materias

Causa raíz: Falta de recursos, formación del profesorado y alineación vertical/horizontal, programas insuficientes, personal para atender a los estudiantes de distintos niveles, materiales/suministros para satisfacer todas las necesidades de los estudiantes y clases con un número excesivo de estudiantes.

Planteamientos del problema 2: Un número significativo de estudiantes comienza este año por debajo del nivel de su grado

Causa raíz: Muchos estudiantes perdieron mucho tiempo de aprendizaje durante la pandemia de COVID-19. Las brechas siguen siendo amplias.

Planteamientos del problema 3: Los maestros/profesores y los estudiantes no reciben todos los suministros solicitados/necesarios para las clases, incluidos los recursos tecnológicos y de instrucción curricular.

Causa raíz: Fondos insuficientes en el presupuesto y/o capacitación adecuada antes del inicio de clases.

Planteamientos del problema 4: Los estudiantes de 6° no están haciendo la transición al entorno de la escuela media con toda la confianza y las habilidades necesarias

Causa raíz: Falta de exposición a la escuela media hasta entrar en 6°. Falta de planes, rutinas de reenseñanza y procedimientos por parte de los maestros/profesores de escuela media al principio.

Planteamientos del problema 5: No se están cerrando las brechas en los subgrupos de población

Causa raíz: Falta de programas de intervención eficaces y de supervisión del tiempo de intervención.

Planteamientos del problema 6: Necesidad de una enseñanza eficaz basada en datos en todos los salones de clases

Causa raíz: Algunos maestros/profesores aún están desarrollando una planificación y una impartición eficaz de las clases

Planteamientos del problema 7: No se ha cumplido el objetivo de estatus ELP

Causa raíz: Necesidad de desarrollar un vocabulario rico e incorporar las estrategias de Seidlitz (con fidelidad) en las clases

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

- Instrucción: Minutos de enriquecimiento (10 minutos de intervención/aprendizaje acelerado todos los días), tutoría antes/durante/después de la escuela, clases de inglés como segunda lengua (ESL), comunidad de aprendizaje profesional (PLC), equipos de grado, PLC de contenido, cinco fundamentos, CBA/Evaluaciones de Sondeo, monitoreo del progreso, programa de tecnología 1:1,
 - HRS (Escuelas de Alta Fiabilidad), CKH (Capturing Kids Hearts), Seidlitz utilizado para desarrollar un documento educativo para todo el campus.
- Curricular: Clases avanzadas, sistema de recursos TEKS junto con el plan de estudios desarrollado por el distrito, MTA, períodos de planificación comunes por grado, evaluaciones comunes con planificación retrospectiva.
- Personal: programas de reclutamiento, asistencia a ferias de empleo, programas de mentoría, desarrollo del personal dentro y fuera del distrito, especialista en planes de estudio y enseñanza.
- Organizacional: Estudiante del mes, dentro de la jornada escolar Eagle Club, NJHS (Sociedad Nacional de Honor Juvenil), Consejo Estudiantil, CIS (Comunidades en las Escuelas), Club de Ajedrez, Robótica, Hermandad de Atletas Cristianos, clubes extraescolares, obra de teatro de un solo acto, coro, porristas y equipo de animadoras.
- Administrativo: T-TESS (incluye establecimiento de metas, crecimiento profesional y rendimiento de los estudiantes), T-PESS...

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

- El campus cuenta con la certificación HRS de nivel 1 y nivel 2/Continúa en todos los niveles 2
- La mayoría de los maestros/profesores están implementando las estrategias CKH y Seidlitz con fidelidad
- Muchos maestros/profesores cuentan con la certificación de Google y utilizan adecuadamente la tecnología en el salón de clases
- Los estudiantes se sienten cómodos con el uso de la tecnología
- Celebración del éxito de los estudiantes y el personal
- Todos los maestros/profesores de ELAR cuentan con la certificación ESL
- El personal del campus estará disponible para ayudar con los periodos de transición durante la educación de los estudiantes (CIS, consejero universitario y profesional, camino a la universidad)

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamientos del problema 1: Capacidad para retener al personal de alta calidad.

Causa raíz: Nuestros maestros/profesores necesitan más apoyo y formación en materia de instrucción y gestión del comportamiento de los estudiantes.

Planteamientos del problema 2: Gran volumen de problemas disciplinarios

Causa raíz: Alto porcentaje de estudiantes con un nivel socioeconómico bajo. Mala gestión del salón de clases. Incentivos positivos insuficientes para el comportamiento. Falta de conciencia cultural y coherencia disciplinaria en todos los ámbitos.

Planteamientos del problema 3: La tutoría no se llevó a cabo de forma tan adecuada como se pretendía

Causa raíz: No se proporcionó formación ni se comunicaron las expectativas

Planteamientos del problema 4: Elevado número de estudiantes en situación de riesgo (especialmente en nuestro entorno económicamente desfavorecido)

Causa raíz: Aumento del número de estudiantes con un nivel socioeconómico bajo, incumplimiento de los requisitos académicos y de STAAR, y cambios demográficos.

Planteamientos del problema 5: Muchos padres de familia carecen de los conocimientos y habilidades necesarios para ayudar a los estudiantes con sus estudios en casa.

Causa raíz: Falta de oportunidades para desarrollar las habilidades de los padres de familia.

Planteamientos del problema 6: Conseguir que todos los maestros/profesores incorporen la tecnología de manera eficaz

Causa raíz: Necesidad de más capacitación y voluntad para incorporar la tecnología. Problemas con la compra de ciertos programas

Planteamientos del problema 7: Los programas especiales no se ajustan a las necesidades/deseos de los estudiantes para proporcionar una educación completa.

Causa raíz: Falta de financiación para asignaturas optativas adicionales, clubes y actividades divertidas adicionales para motivar a los estudiantes.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Los padres de familia se mantienen al día de los eventos escolares a través de: Parent Square / Parentlink, redes sociales, Remind, boletines informativos, etc. El acuerdo entre estudiantes, maestros/profesores y padres de familia se distribuye y firma anualmente. Los padres de familia pueden solicitar reuniones con el personal de la escuela. Los maestros/profesores pueden comunicarse rápidamente con los padres de familia a través de Parent Square, Parentlink o Remind. Las quejas y amenazas de acoso se toman en serio, se investigan adecuadamente y se denuncian a las autoridades competentes. Los maestros/profesores están atentos a la seguridad de la escuela antes, durante y después de las clases. Capturing Kids' Hearts es un programa que se lleva a cabo en todo el campus. La disciplina se maneja de acuerdo con el sistema de deméritos disciplinarios.

Fortalezas de las Percepciones

-Road to College ofrece varias reuniones a lo largo del año para involucrar a los padres de familia y a los estudiantes en la trayectoria educativa de sus hijos.

-La Escuela Media Barwise tiene una PTO activa.

-Las redes sociales se mantienen actualizadas con información y acontecimientos del campus.

-El personal utiliza Remind, Parent Link y Parent Square para mantener una comunicación abierta con las familias.

-La mayoría de los anuncios se comunican en inglés y español. La información de los estudiantes también se mantiene en «The Roost» para el campus.

-Certificación HRS Nivel 1 para escuelas seguras y colaborativas. Estamos trabajando para obtener la certificación de Nivel 2.

-Los agentes de policía del campus son visibles y ofrecen su apoyo.

-Los simulacros de seguridad del campus se completan con fidelidad

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamientos del problema 1: Los programas especiales no se ajustan a las necesidades/deseos de los estudiantes para proporcionar una educación completa.

Causa raíz: Falta de financiación para asignaturas optativas adicionales, clubes y actividades divertidas adicionales que motiven a los estudiantes.

Planteamientos del problema 2: Se observa un aumento de las conductas indebidas

Causa raíz: Reconocimiento insuficiente de las conductas positivas

Planteamientos del problema 3: Algunas partes interesadas no se toman en serio la asistencia de los estudiantes.

Causa raíz: Falta de incentivos para que los estudiantes asistan a clase, falta de apoyo de los padres de familia, cambios en las leyes estatales relativas al absentismo escolar, falta de consecuencias aplicables.

Planteamientos del problema 4: La retención de maestros/profesores es menor que en años normales.

Causa raíz: El distrito no paga ni ofrece incentivos para que los maestros/profesores se queden.

Planteamientos del problema 5: Necesidad de contratos sociales en todos los salones de clases

Causa raíz: Inconsistencia en las expectativas y la aplicación de las normas en toda la escuela.

Planteamientos del problema 6: Falta de conciencia sobre los logros de los estudiantes en cuanto a comportamiento y rendimiento académico.

Causa raíz: Reconocimiento insuficiente del comportamiento positivo y el éxito académico.

Planteamientos del problema 7: Falta de conciencia de las cosas positivas que están ocurriendo en el campus

Causa raíz: Relaciones públicas insuficientes

Planteamientos del problema 8: Existe una desconexión entre el campus y la comunidad en general.

Causa raíz: Falta de comunicación/conciencia de los eventos que ocurren en las escuelas

Planteamientos del problema 9: Los socios de PIE están infrautilizados

Causa raíz: No se ha programado el tiempo adecuado para realizar actividades de divulgación

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento de los estudiantes
- Dominio de progreso de los estudiantes
- Dominio de reducción de las diferencias
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas
- Datos de los Sistemas Locales de Rendición de Cuentas (LAS)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR al final del curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas publicadas de los exámenes STAAR
- Datos de medición del progreso de STAAR Bilingüe emergente (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternante
- Datos de los programas de estudio de Educación Profesional y Técnica (CTE), incluida la información sobre los que completan, se concentran, exploran, participan y no participan
- PSAT
- Tasas de fracaso y/o retención de los estudiantes
- Datos de evaluaciones diagnósticas locales de lectura
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes

- Resultados de la encuesta de observación
- Evaluaciones intermedias en línea desarrolladas por el estado
- Grados que miden el rendimiento de los estudiantes basados en los TEKS

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos sobre el rendimiento y la participación de estudiantes en situación de desventaja económica y sin desventaja económica
- Datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de estudiantes varones y hembras
- Población con educación especial y sin educación especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación
- Datos sobre programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), incluidos los logros de estudiantes que completan, se concentran, exploran, participan y no participan, por raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar.
- Datos sobre estudiantes dotados y talentosos.
- Datos sobre dislexia.
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en respuesta a la intervención (RtI).
- Datos sobre la finalización de cursos de doble crédito y/o de preparación para la universidad.
- Datos sobre STEM y/o STEAM

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia.
- Registros de disciplina.
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia.
- Datos sobre seguridad en la escuela.
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos sobre el liderazgo del campus
- Discusiones y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado del campus
- Datos sobre la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos T-TESS
- Datos T-PESS

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres de familia
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

Metas

Meta 1: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de rendimiento 1: Contrataremos personal altamente calificado al 100 % para comenzar el año escolar 2025-2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: Una lista de currículums/solicitudes de posibles candidatos de al menos dos ferias de empleo.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Seleccionar un equipo que asistirá a las ferias de empleo y recopilará una lista de candidatos altamente calificados.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Comenzaremos el año escolar 2025-2026 con una plantilla completa de maestros altamente calificados.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Admin Maestros/Profesores líderes</p> <p>- Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: El campus cumplirá todas las directrices relativas a los requisitos de alta calificación para maestros/profesores y auxiliares docentes. Si es necesario, el campus notificará a los padres de familia si el personal no cumple los requisitos de alta calificación. Cualquier miembro del personal no cualificado seguirá un plan de certificación elaborado por el distrito.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los maestros/profesores contratados estarán altamente calificados con la esperanza de aumentar el rendimiento de los estudiantes. Si eso no se puede lograr, se notificará a los padres de familia.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Admin</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: El campus asistirá a dos ferias de empleo en el año escolar 2025-2026.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Ayudar a cerrar las brechas de aprendizaje mediante la instrucción explícita de maestros/profesores y personal calificado.

Personal responsable del monitoreo: Admin Maestros/Profesores líderes

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Meta 1: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de rendimiento 2: Proporcionar una vez cada seis semanas tutoría a los maestros/profesores nuevos y a algunos maestros/profesores continuos con maestros/profesores/personal altamente eficaces y CIL, comenzando en septiembre de 2025 y terminando en mayo de 2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: Agendas y actas de los CIL PLC. Notas de comentarios de los mentores, la administración y los CIL sobre los planes de lecciones y las caminatas.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: A cada maestro/profesor nuevo en el campus, que tenga 3 años o menos de experiencia docente, y también a algunos maestros/profesores existentes, se le asignará un mentor (persona de referencia: líderes de instrucción del campus) durante un mínimo de un año. La persona de referencia estará disponible para reunirse con el mentorado cuando sea necesario.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar apoyo y desarrollar la capacidad de los maestros/profesores para ayudar a impartir una enseñanza de calidad y mejorar la retención de maestros/profesores.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Admin Jefes de equipo de instrucción curricular (CILs)</p> <p>- Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p>

Meta 1: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de rendimiento 3: Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional, al menos una vez al mes, incluyendo durante las reuniones de personal y otros días/actividades de desarrollo del personal del campus, y formación fuera del campus en el año escolar 2025-26.

Fuentes de Datos de Evaluación: Listas de asistencia y agendas

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Se ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional a todo el personal. Estarán diseñadas para apoyar la mejora del rendimiento de los estudiantes. Incluirán, entre otras cosas: materias básicas, tecnología, evaluaciones formativas, inclusión/educación especial, TBSI y apoyo a los estudiantes de inglés.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formar a los maestros en general y, en especial, a aquellos que siguen las recomendaciones de HRS, para asegurar una enseñanza eficaz en todos los salones de clases. Los maestros/profesores de educación especial y de inglés como segunda lengua (ESL) colaboran con los maestros/profesores de educación general para planificar/modificar y debatir formas de ayudar a los estudiantes a mejorar</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Admin Maestros/Profesores líderes</p> <p>- Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los fondos del Título 1/SCE se utilizarán para adquirir materiales para el desarrollo del personal, incluidos libros y otros recursos, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza impartida.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Una enseñanza más eficaz y, en consecuencia, un mejor rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Administradores, Líderes educativos del campus, Maestros/profesores</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Meta 1: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de rendimiento 4: Los administradores del campus se reunirán con cada maestro/profesor para planificar al menos un meta medible de crecimiento profesional y otro de crecimiento del estudiante para el año escolar 2025-26, a partir de agosto y hasta septiembre de 2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: Metas medibles en Eduphoria (también publicadas fuera de los salones de clases de los maestros/profesores).

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Metas medibles en Eduphoria (también publicadas fuera de los salones de clases de los maestros/profesores).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los maestros/profesores en los salones de clases; aumento del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Administradores and maestros/profesores</p> <p>- Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

Meta 1: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de rendimiento 5: Asegurar una planificación eficaz de las lecciones y una enseñanza eficaz en todos los salones de clases mediante evaluaciones/observaciones, orientación y comentarios semanales, a partir de agosto de 2025 hasta mayo de 2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: Comentarios escritos sobre los planes de lecciones y comentarios a los maestros a partir de las observaciones en el aula proporcionadas por la administración y los CIL

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los administradores y los líderes de instrucción del campus realizarán visitas a los salones de clases de los maestros/profesores, revisarán los planes de lecciones, proporcionarán comentarios y asistirán a las reuniones del PLC para ayudar a los maestros/profesores a mejorar la planificación y la impartición de las lecciones. Se proporcionarán comentarios al respecto.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora en la planificación de las lecciones, la impartición de la enseñanza y la gestión de los salones de clases basándose en los comentarios.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Administradores Líderes educativos del campus</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

Meta 1: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de rendimiento 6: Proporcionar apoyo adicional al personal y a los estudiantes con más personal y asistencia adicional en la planificación y la enseñanza, principalmente en las áreas de contenido básico, desde agosto de 2025 hasta finales de mayo de 2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: Actas y agendas de planificación de los PLC de los CIL

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar los fondos del Título para pagar un periodo de planificación adicional para cuatro líderes de instrucción del campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Ayudar a los maestros/profesores a desarrollar/impartir lecciones eficaces. Personal responsable del monitoreo: Equipo administrativo</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

Objetivo de rendimiento 1: Resultados de las pruebas STAAR.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de las pruebas STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los fondos SCE/Título financiarán a un asistente docente adicional que se incorporará a las clases de lectura para ayudar a los estudiantes de educación especial, reduciendo así el coeficiente de estudiantes a maestro/profesor.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se espera que el personal adicional permita ofrecer una ayuda más personalizada a los estudiantes y, en consecuencia, obtener mejores resultados en las pruebas STAAR</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Admin Consejeros Diags</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Asegurar que el mayor número posible de clases cuente con los materiales adecuados, complementando el presupuesto general con fondos del Título 1 y SCE para adquirir y poner a disposición de manera oportuna los materiales solicitados.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del aprendizaje mediante la oferta de actividades enriquecedoras</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Administradores, Maestros/profesores</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

Objetivo de rendimiento 2 Aumentar la puntuación del dominio 3 del 42 % al menos al 65 % en el boletín de calificaciones (en la categoría de reducción de las diferencias) en lectura y matemáticas para finales de mayo de 2026.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de matemáticas y lectura de STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El campus programará intervenciones durante los primeros diez minutos de cada clase en todo el campus; los CIL planificarán el trabajo para todos los estudiantes y utilizarán tecnología y programas especiales como Pear Deck, Freckle, Quill, No Red Ink, Zearn y aplicaciones de Google para proporcionar prácticas específicas a todos los estudiantes. La asignatura optativa se centrará en la mecánica de la escritura, la gramática y la puntuación. Se otorgará un grado a las tareas de intervención.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la disponibilidad de intervenciones/apoyos/programas para un apoyo asertivo a los estudiantes, lo que se traducirá en una mejora del aprendizaje y del rendimiento en las pruebas.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Administradores Maestros/profesores</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Estrategia adicional de apoyo específico</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Los fondos del Título 1 se utilizarán para comprar libros que ayuden a fomentar la alfabetización (incluidos los estudiantes de ESL/bilingües) a través de círculos literarios (en las clases de lectura durante los días de biblioteca), con el fin de ayudar a desarrollar la capacidad de los estudiantes para establecer conexiones con el mundo real, centrándose principalmente en la identificación de temas y el reconocimiento de la caracterización (áreas en las que los estudiantes tuvieron dificultades durante el último año escolar).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la alfabetización, lo que se traducirá en un aumento de las puntuaciones STAAR.

Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores de lectura, Bibliotecario, Asistente de bibliotecario

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Estrategia adicional de apoyo específico

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

Objetivo de rendimiento 3: Mejorar las calificaciones de TELPAS haciendo que el 15 % de los estudiantes suba al menos un nivel en su calificación compuesta. Mejorar las calificaciones de STAAR de nuestros estudiantes de ELL del 21 % que “meets”/cumple en lectura y el 19 % que “meets”/cumple en matemáticas al 40 % en general con intervenciones específicas en nuestras clases de ESL para el año escolar 2025-26.

Fuentes de Datos de Evaluación: Comité de ESL formado/Programa para atender a los estudiantes TAG/Programas para atender los intereses de la población estudiantil en general

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los fondos del título se utilizarán para satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes de ESL y aprovechar los recursos de aprendizaje y el apoyo para mejorar su rendimiento. Esas necesidades serán identificadas por un comité de administradores y maestros/profesores.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora en las calificaciones de los estudiantes EL.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Admin, ESL maestros/profesores, comité de LPAC/ESL</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Se utilizará el TELPAS para evaluar el rendimiento de los estudiantes LEP en comparación con los estándares de rendimiento estatales. Los estudiantes LEP recibirán instrucción especializada por parte de personal calificado en un esfuerzo por satisfacer sus necesidades específicas y, en última instancia, mejorar su éxito académico general.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Estudiantes que aprueban el TELPAS y las evaluaciones estatales</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Admin, personal de ESL, LPAC</p> <p>- Estrategia adicional de apoyo específico</p>
Estrategia 3 Detalles

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 3: Los estudiantes de ESL supervisarán su propio progreso en diversas evaluaciones lingüísticas y académicas a lo largo del año. Los padres de familia podrán ver el seguimiento del progreso en las reuniones de padres de familia del LPAC dos veces al año.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del desempeño académico a lo largo del año escolar.

Personal responsable del monitoreo: Admin maestro/profesor de ESL, comité del LPAC

- Estrategia adicional de apoyo específico

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

Objetivo de rendimiento 4:

Meta de rendimiento 4: Celebrar reuniones semanales del PLC durante la jornada lectiva, como se hizo el año pasado para las clases troncales, las bellas artes y las aplicaciones tecnológicas, con reuniones del PLC al menos dos veces por semestre; también seguir reuniendo a los equipos de cada grado cuatro veces por semestre.

Fuentes de Datos de Evaluación: Planes de desarrollo profesional para cada semestre, datos/actas de las reuniones recopilados en una carpeta en Google Drive, calendario maestro.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Tiempos de planificación comunes incorporados en el calendario maestro para todas las materias básicas por grupo PLC</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora en la planificación y la enseñanza y el análisis de datos, lo que se traduce en mejores resultados de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Administradores/Maestros/Profesores líderes/ jefes de departamento</p> <p>- Estrategia adicional de apoyo específico</p>

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

Objetivo de rendimiento 5: Aumentar el rendimiento de la subpoblación con bajo rendimiento en las pruebas de lectura y matemáticas; para los estudiantes afroamericanos del 25 % al 30 % como mínimo y del 28 % al 33 %, respectivamente; para los estudiantes con desventajas económicas, del 28 % al 33 % en lectura y del 35 % al 40 % en matemáticas; y para los estudiantes de inglés como segunda lengua, del 17 % al 22 % en lectura y del 28 % al 33 % en matemáticas, para mayo de 2026.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Intervención específica y tutorías para estas subpoblaciones durante los primeros diez minutos de cada clase en todo el campus, CIS, grupos reducidos, clases extraescolares y tutorías antes y después de la escuela, y proporcionar los recursos y materiales necesarios, como papel, etc.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del 5 % en la puntuación de las subpoblaciones en el STAAR</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores, Jefes de equipo, Administradores, CIS</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Estrategia adicional de apoyo específico</p>

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

Objetivo de rendimiento 6: Aumentar el rendimiento de las subpoblaciones con bajo rendimiento en «todas las materias» evaluadas: para los estudiantes de educación especial, del 11 % al 16 % como mínimo, y para los estudiantes de inglés como segunda lengua, del 20 % al 25 % como mínimo. Cumplir la norma en la prueba STAAR para mayo de 2026.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos TAPR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Seguimiento del progreso, establecimiento de metas y análisis de datos en PLC. Los maestros/profesores y los estudiantes harán un seguimiento del rendimiento de los estudiantes, comenzando por su nivel en la prueba STAAR, la prueba de unidad, las CBA y/o el MAP del año anterior.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: A medida que los estudiantes hagan un seguimiento de sus resultados, es de esperar que se sientan motivados para obtener un rendimiento superior al del año anterior.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Admin Maestros/profesores</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Estrategia adicional de apoyo específico</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Intervención específica y tutorías para estas subpoblaciones a través del periodo Eagle, CIS, grupos pequeños, clases de refuerzo y antes/después de la escuela.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar las calificaciones de los estudiantes en las evaluaciones del distrito, de la escuela y STAAR.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores, Jefes de equipo, Subdirectores, CIS</p> <p>- Estrategia adicional de apoyo específico</p>

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

Objetivo de rendimiento 7: Proporcionar una enseñanza diaria eficaz que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes aumentando la tecnología educativa disponible y el inventario de hardware tecnológico en el campus para mayo de 2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: Inventario tecnológico

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los fondos del Título 1/SCE se utilizarán para adquirir Chromebooks/cargadores de Chromebook/carros de carga/cámaras web/recursos educativos en línea, etc. adicionales para ayudar con las lecciones.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Que todos los estudiantes y el personal puedan conectarse de manera fácil y eficiente.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar las actividades en toda la escuela que permitan a los estudiantes explorar las oportunidades universitarias y profesionales en el Centro de Educación Profesional (CEC) para mayo de 2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de calendario

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Se utilizarán clases de orientación profesional en séptimo grado, excursiones de octavo grado al CEC, clubes extracurriculares, incluidos los deportes electrónicos, etc., para aumentar los conocimientos de los estudiantes sobre las oportunidades académicas y profesionales futuras.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que conozcan las oportunidades que tienen a su disposición en la escuela secundaria tendrán menos ansiedad por la transición y más motivación para llegar a la escuela secundaria y continuar su educación y/u oportunidades profesionales después de la secundaria.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Admin, maestros/profesores, consejeros académicos, consejeros universitarios y profesionales</p> <p>- Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Communities In Schools (comunidades en las escuelas) trabajará con los estudiantes para proporcionarles información y actividades que los conecten con intereses que puedan conducir a una trayectoria profesional. Varios grupos comunitarios organizan clubes y oportunidades de aprendizaje y mentoría después de la escuela.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes con acceso a recursos y programas adicionales tanto en la escuela como fuera de ella.

Personal responsable del monitoreo: Aumento del rendimiento de los estudiantes con acceso a recursos y programas adicionales tanto en la escuela como fuera de ella

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: El programa “Road to College” (Camino a la Universidad) abarca los tres grados de la Escuela Media de los estudiantes de la escuela media.

Personal responsable del monitoreo: Admin

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Los consejeros discuten el establecimiento de metas y las opciones profesionales para el futuro.

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 2: Crear oportunidades para que los estudiantes exploren sus intereses más allá del plan de estudios regular que se ofrece en la Escuela Media, ofreciendo una serie de clubes después de la escuela, incluso a través de CIS; también continuaremos con los deportes electrónicos para los estudiantes en aplicaciones tecnológicas avanzadas y actividades adicionales, incluyendo proyectos de flotadores para barcos, etc., para el año escolar.

Fuentes de Datos de Evaluación: Se ofrece una variedad de clubes, incluyendo deportes electrónicos, que se añaden al plan de estudios como opción electiva.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Tech Apps 8, Esports se ofrecerá como opción electiva cada semestre para los estudiantes de 8° grado que sean avanzados en aplicaciones tecnológicas y estén interesados en adquirir habilidades aún más avanzadas. La información sobre el club se puede encontrar en Roost y en el sitio web de la escuela.</p> <p>- Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 1: .º 2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: Actividades de participación familiar, calendario, agendas y público

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Utilizar el programa Road 2 College para que los padres de familia y los estudiantes acudan a nuestro centro para recibir formación al menos dos noches durante el año escolar 2025-2026

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducir la tasa de abandono escolar. Aumentar la concienciación sobre la universidad y las carreras profesionales, así como la participación de la comunidad.

Personal responsable del monitoreo: Admin

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Organizar eventos tanto en otoño como en primavera para involucrar a los padres de familia en la vida escolar. Por ejemplo, reuniones entre padres de familia y maestros, reuniones del Título I con sesiones paralelas, campamento de formación tecnológica, noche de pintura, Scare-O-Rama, promoción de 8º grado y ceremonias de entrega de premios, etc.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Organizar eventos tanto en otoño como en primavera para involucrar a los padres de familia en la vida escolar. Por ejemplo, reuniones entre padres de familia y maestros, reuniones del Título I con sesiones paralelas, campamento de formación tecnológica, noche de pintura, Scare-O-Rama, promoción de 8º grado y ceremonias de entrega de premios.

Personal responsable del monitoreo: Admin Consejeros Maestros/profesores

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 3: Realizar de 2 a 4 reuniones de padres de familia de ESL este año.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres de familia en nuestro programa de ESL con la esperanza de que esto se traduzca en un aumento del rendimiento y la participación de los estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: Admin, maestros/profesores

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: El campus, en consulta con los padres de familia, desarrollará, implementará y revisará una política de participación de los padres de familia y un pacto con los estudiantes. La política y el pacto con los estudiantes se publicarán en el sitio web de la escuela.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación entre las partes interesadas.

Personal responsable del monitoreo: Admin

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la tasa de asistencia general del campus del 95.64 % (2025) a al menos el 96 % para mayo de 2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: informes y datos de asistencia mensuales

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El campus identificará y supervisará a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia. Se utilizarán los recursos del campus y del distrito para mejorar la asistencia. Los estudiantes serán remitidos al tribunal de absentismo escolar y a la escuela de recuperación para reforzar los requisitos de asistencia. Se llevarán a cabo estrategias de intervención temprana, incluida la comunicación con los padres de familia y los estudiantes. Se trabajará con los estudiantes para supervisar los retrasos excesivos (10 por cada seis semanas) como componente de la intervención.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: El aumento de las tasas de asistencia y la disminución de los problemas crónicos de asistencia mejorarán el desempeño académico de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Personal de Asistencia, Admin</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Hacer visible la asistencia para los estudiantes, las familias y el personal, darles la oportunidad de responsabilizarse a través de una competencia por equipos: se publicará la asistencia diaria de cada grado para que todos la vean.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: La responsabilidad sobre las tasas de asistencia aumentará la asistencia.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Admin, maestros/profesores</p>

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 3: Reducir el número de sanciones disciplinarias en un 5 % desde 2940 (25 de mayo) para mayo de 2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes disciplinarios de Skyward

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar Capturing Kids Hearts y contratos sociales en todos los salones de clases.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crear un ambiente familiar en el salón de clases aumentará la participación de los estudiantes y afectará positivamente al comportamiento en el salón de clases y al Desempeño Académico.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Admin Personal</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Se evaluará a los estudiantes y se les proporcionarán los servicios necesarios en programas especiales que incluyen prevención y concienciación sobre el vapeo y el tabaco, prevención e intervención contra la violencia, concienciación sobre el suicidio y servicios relacionados con el embarazo.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: El seguimiento y la intervención asegurarán que los estudiantes reciban los recursos adecuados y suficientes.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Admin, Personal</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>
Estrategia 3 Detalles

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 3: Los estudiantes y el personal recibirán capacitación sobre prevención del acoso escolar, acoso sexual/violencia en el noviazgo, seguridad en Internet, resolución de conflictos, prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas y técnicas contra la violencia, según corresponda al nivel de grado/estudiante. El personal recibirá capacitación a través de Eduphoria anualmente. Los consejeros designarán clases específicas para completar la capacitación anual de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La capacitación permitirá a todos los miembros del personal identificar e informar a la administración y a los consejeros para una intervención temprana.

Personal responsable del monitoreo: Admin, Consejeros

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: A los estudiantes asignados al DAEP/Centro de Detención Juvenil del Condado se les proporcionará trabajo del campus y/o participarán en un plan de estudios alternativo en línea. El personal del DAEP, del centro de detención del condado y del campus se comunicará regularmente para asegurar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. Se supervisará el progreso de los estudiantes mientras estén asignados al DAEP y al centro de detención del condado. A los estudiantes del centro de detención del condado se les realizará una prueba previa y posterior antes de volver a su campus de origen. Los estudiantes que regresen al campus tendrán una reunión de transición con el administrador, el consejero y el padre de familia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducir la incidencia de problemas disciplinarios graves y ayudar a los estudiantes a mantenerse al día con su aprendizaje previsto

Personal responsable del monitoreo: Admin, Consejeros, maestros/profesores

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Aumentar la visibilidad y la supervisión en las áreas comunes, especialmente antes de la escuela. Utilizar la estructura del auditorio sobre la cafetería. Desarrollar la relación con los estudiantes y elogiar el buen comportamiento.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del comportamiento de los estudiantes/reducción de los incidentes disciplinarios

Personal responsable del monitoreo: Admin Maestros/profesores

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 4: Mantener y mejorar los criterios establecidos por la escuela de alta confiabilidad de nivel 2 certificada, mediante el seguimiento diario de la enseñanza en el salón de clases a lo largo de 2025-26.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos recopilados en el camino hacia el nivel 2; certificado HRS;

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Se formarán equipos de liderazgo HRS y de administración y maestros/profesores ASOT que asistirán a cursos de formación y supervisarán y aplicarán las estrategias aprendidas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora en la impartición de la enseñanza y, en última instancia, mejora en las calificaciones de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Administradores, Maestros/profesores, Mejora en la impartición de la enseñanza y, en última instancia, mejora en las calificaciones de los estudiantes.</p>

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 5: Mejorar el éxito académico en el salón de clases reduciendo el fracaso escolar en al menos un 5 % cada seis semanas desde agosto de 2025 hasta mayo de 2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de Skyward

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Todos los maestros/profesores tendrán planes de lecciones diarios con evaluaciones formativas documentadas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se medirá la comprensión de los estudiantes de forma más eficaz y frecuente, lo que permitirá obtener comentarios inmediatos sobre la comprensión de conceptos específicos por parte de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Admin CILs Maestros/profesores</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los consejeros académicos mantendrán reuniones de planificación académica con los estudiantes con bajo rendimiento después de cada periodo de calificaciones. Les ayudarán a desarrollar un plan de tutoría, harán un seguimiento de los deberes y se pondrán en contacto con los padres de familia para que también se impliquen en el plan académico.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán académicamente en las áreas deficitarias.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Consejeros académicos</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 6: Preparar adecuadamente a los estudiantes que ingresan en 6° grado para una transición exitosa a la escuela media mediante la planificación de un evento introductorio antes de finales de agosto de 2025.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Planificar y preparar un campamento Eagle para estudiantes de 6° grado con el fin de presentarles los programas y el funcionamiento de la Escuela Media y proporcionarles materiales y recursos que les ayuden a facilitar la transición.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán más confianza y éxito si ingresan con conocimientos previos sobre las expectativas y los procesos y prácticas de la escuela.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Admin, Consejeros, & Maestros/profesores</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 7: Mejorar el desarrollo integral del niño satisfaciendo las necesidades físicas, sociales y emocionales de las familias de los estudiantes mediante la prestación de servicios SEL durante todo el año escolar 2025-26, utilizando CIS y el consejero SEL a partir de agosto de 2025.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar atención informada sobre el trauma a los estudiantes en situación de riesgo a través de la gestión de casos CIS Personal responsable del monitoreo: Gestor de casos CIS.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Fomentar la prevención y la concienciación sobre la salud y el bienestar integral del niño mediante carteles informativos, la semana del lazo rojo y grupos especializados.</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Los fondos del SCE se utilizarán para financiar un consejero socioemocional a tiempo completo que satisfaga las necesidades de SEL de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducir el estrés y la ansiedad de los estudiantes para aumentar el desempeño académico. Personal responsable del monitoreo: SEL Consejero</p>
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Se formará a los estudiantes a través de clases de atletismo/educación física para mantener la salud física. Se utilizará un fitness gram para medir la salud física de los estudiantes cada año. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la salud física de los estudiantes Personal responsable del monitoreo: Entrenadores de educación física/atletismo</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Burkham, Elizabeth	Maestro/Profesor	En toda la escuela	1
Burross, Kevin	CIL	En toda la escuela	1
McDonald, Matthew	Maestro/Profesor	En toda la escuela	.14