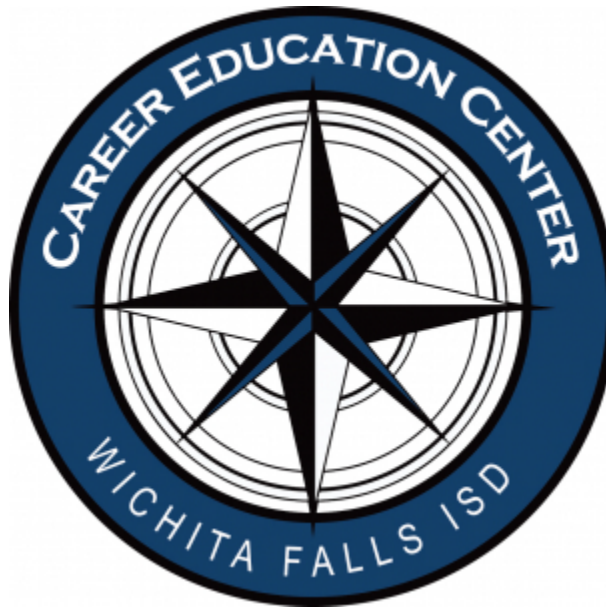


**Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls**  
**Centro de Educación Profesional de Wichita Falls**  
**2025-2026 Plan de mejora del campus**

**Índice de calificación de responsabilidad: Sin calificar**



# Misión

La misión del Centro de Educación Profesional del WFDEI es preparar a todos los estudiantes para que se conviertan en aprendices para toda la vida, productivos, responsables y miembros activos de la sociedad.

# Visión

El CEC es una escuela diversa comprometida con la excelencia académica y la integridad. Ofrecemos instrucción en un entorno de aprendizaje seguro y acogedor, que responde a las necesidades de cada estudiante, en colaboración con el mundo empresarial e industrial.

# Evaluación integral de las necesidades

Revisado/aprobado: 2 de septiembre de 2025

## Estadísticas demográficas

### Resumen de las Estadísticas demográficas

Los estudiantes de los grados 10 a 12 asisten a clases en el CEC. Los estudiantes provienen de otras dos escuelas secundarias. El CEC tiene estudiantes que reciben servicios de educación especial, adaptaciones de inglés como segunda lengua (ESL), servicios para Dotados y talentosos, servicios relacionados con el embarazo, etc. El cuerpo estudiantil está compuesto por una población étnicamente diversa.

A partir de agosto de 2025:

|                                |                                                                                                          |             |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Inscripción total:</b>      |                                                                                                          | <b>1395</b> |
| <b>Inscripción por campus:</b> | <b>Legacy: 744   Memorial: 651</b>                                                                       |             |
| <b>Género:</b>                 | <b>Hembras: 635, Varones: 760</b>                                                                        |             |
| <b>LEP:</b>                    | <b>167</b>                                                                                               |             |
| <b>Educación especial:</b>     | <b>193</b>                                                                                               |             |
| <b>Raza:</b>                   | <b>Nativos americanos: 123, Asiáticos: 42, Afroamericanos: 255, Blancos: 967, Isleños del Pacífico:9</b> |             |
| <b>Etnia:</b>                  | <b>Hispano: 621, No-Hispano: 775</b>                                                                     |             |
| <b>Nivel de grado</b>          | <b>9º: 4, 10º: 403, 11º: 567, 12º: 421</b>                                                               |             |

### Fortalezas de las Estadísticas demográficas

El campus cuenta con una población diversa que permite apreciar todas las culturas. El CEC prestará servicios a estudiantes de los grados 10 a 12 durante el próximo año.

### Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

**Planteamientos del problema 1:** Más del 20 % del alumnado del CEC está clasificado como LEP (con dominio limitado del inglés) o recibe servicios de educación especial. Los maestros/profesores tienen acceso limitado a los auxiliares de apoyo en el campus del CEC.

**Causa raíz:** El CEC no cuenta con un especialista en diagnóstico ni con maestros/profesores de educación especial en el campus.

## Aprendizaje estudiantil

### Resumen del Aprendizaje estudiantil

1. Los estudiantes obtuvieron 599 certificaciones industriales reconocidas por el estado en 2023-2024. Los estudiantes obtuvieron otras certificaciones que el estado no incluye en los estándares de preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar (por ejemplo, manipuladores de alimentos, OSHA).

### Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

| Certificaciones                                               | 24-25 | 23-24 | 22-23 | 21-22 |
|---------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Adobe (Photoshop, Premiere, Illustrator)                      | 39    | 32    | 37    | 46    |
| ASE (Auto)                                                    | 77    | 58    | 49    | 35    |
| Autodesk                                                      | 11    | 15    | 3     | 0     |
| AWS (Soldadura)                                               | 113   | 112   | 53    | 79    |
| Asistente médico clínico                                      | 33    | 37    | 39    | 15    |
| Asistente de enfermería certificado                           | 69    | 44    | 35    | 50    |
| Programador profesional certificado                           | 4     | n/a   | 8     | 9     |
| SolidWorks certificado                                        | 7     | 45    | 36    | 40    |
| Certificación Code HS Python Nivel 1                          |       | 13    | n/a   | n/a   |
| Trabajador sanitario comunitario                              | 7     | 15    | 6     | 9     |
| Tecnología de reparación de computadores: listo para trabajar | 4     | n/a   | 6     | n/a   |
| Fundamentos de TI de CompTIA                                  |       | 2     | n/a   | n/a   |

| <b>Certificaciones</b>                                                                               | <b>24-25</b> | <b>23-24</b> | <b>22-23</b> | <b>21-22</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Cosmetología                                                                                         |              | 14           | 4            | 12           |
| Asistente educativo 1                                                                                | 6            | 4            | 4            | 4            |
| Certificado de aprendizaje en electricidad Nivel 1                                                   | 10           | 33           | 16           | 1            |
| Emprendimiento y pequeñas empresas                                                                   | 14           |              |              |              |
| Horticultura/paisajismo: listo para trabajar                                                         | 15           | 4            | 9            | n/a          |
| Especialista en tecnología de la información: JavaScript                                             | 1            | 3            | n/a          | n/a          |
| Usuario certificado de Intuit QuickBooks                                                             |              | 7            | 6            | 11           |
| Asistente de laboratorio médico                                                                      |              | 2            | 0            | 0            |
| Microsoft Office (Excel/Word)                                                                        |              | n/a          | 21           | 11           |
| MTA (Microsoft Technology Associate)                                                                 |              | n/a          | n/a          | 48           |
| NCCER Core                                                                                           |              | 55           | 41           | n/a          |
| Oficial de seguridad sin comisión Nivel 2                                                            | 23           | 10           | 2            | n/a          |
| Técnico farmacéutico                                                                                 | 6            | 9            | 4            | 3            |
| Técnico en flebotomía                                                                                |              | 2            | 7            | 4            |
| Gerente de ServSafe                                                                                  | 18           | 11           | 10           | 7            |
| Ciencia y tecnología de pequeños animales                                                            | 16           | 14           | 27           | n/a          |
| Certificación en marketing en redes sociales de Stukent                                              | 30           | 20           | 6            | n/a          |
| Certificado de nivel 1 de la Asociación de Floristas del Estado de Texas                             | 48           | 35           | 15           | 26           |
| Certificación en asistencia voluntaria para la declaración de impuestos/asesoramiento fiscal: básico |              | 3            | n/a          | n/a          |
|                                                                                                      | <b>552</b>   | <b>599</b>   | <b>444</b>   | <b>410</b>   |

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

**Planteamientos del problema 1:** El CEC debe evaluar las certificaciones que se ofrecerán durante el año escolar 2025-2026 en cada programa para asegurar que se ajusten al sistema de rendición de cuentas de la TEA.

**Causa raíz:** La TEA está en proceso de añadir y eliminar certificaciones basadas en la industria que están reconocidas en las normas del CCMR.

**Planteamientos del problema 2:** : Los maestros/profesores necesitan formación adicional en educación especial en lo que respecta a las adaptaciones y la documentación.

**Causa raíz:** El CEC contará con nuevos miembros del personal que no han recibido formación en procedimientos de educación especial. Todos los maestros/profesores deben estar informados de cualquier nueva normativa relacionada con la educación especial.

**Planteamientos del problema 3:** Los maestros/profesores nuevos y algunos maestros/profesores con experiencia necesitan apoyo para el desarrollo del plan de estudios y la planificación de las clases.

**Causa raíz:** Los cursos que se imparten en el CEC son muy especializados. A menudo, los maestros/profesores del CEC no cuentan con otro maestro en el campus o en el distrito que sea experto en su campo y con quien puedan planificar y consultar sobre el plan de estudios.

## **Procesos y programas escolares**

### Resumen de los Procesos y programas escolares

Los cursos que se imparten en el CEC son muy especializados. A menudo, los maestros/profesores del CEC no cuentan con otro maestro en el campus o en el distrito que sea experto en su campo y con quien puedan planificar y consultar sobre el plan de estudios.

### Fortalezas de los Procesos y programas escolares

Los cursos que se imparten en el CEC son muy especializados. A menudo, los maestros/profesores del CEC no cuentan con otro maestro en el campus o en el distrito que sea experto en su campo y con quien puedan planificar y consultar sobre el plan de estudios.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

**Planteamientos del problema 1:** Los nuevos maestros/profesores y algunos maestros/profesores con experiencia necesitan apoyo para el desarrollo del plan de estudios y la planificación de las lecciones.

**Causa raíz:** Los cursos que se imparten en el CEC son muy especializados. A menudo, los maestros/profesores del CEC no cuentan con otro maestro en el campus o en el distrito que sea experto en su campo y con quien puedan planificar y consultar el plan de estudios.

**Planteamientos del problema 2:** Los maestros/profesores necesitan formación adicional en educación especial en lo que respecta a las adaptaciones y la documentación.

**Causa raíz:** Los maestros/profesores necesitan formación adicional en educación especial en lo que respecta a las adaptaciones y la documentación.

**Planteamientos del problema 3:** Más del 20 % de la comunidad estudiantil del CEC está clasificada como LEP (con dominio limitado del inglés) o recibe servicios de educación especial. Los maestros/profesores tienen acceso limitado a los auxiliares de apoyo en el campus del CEC.

**Causa raíz:** El CEC no cuenta con un especialista en diagnóstico ni con maestros/profesores de educación especial en el campus.

**Planteamientos del problema 4:** El CEC necesita evaluar las certificaciones que se ofrecen durante el año escolar 2025-2026 en cada programa para asegurar que se ajusten al sistema de rendición de cuentas de la TEA.

**Causa raíz:** La TEA está en proceso de añadir y eliminar certificaciones basadas en la industria que están reconocidas en las normas CCMR.

**Planteamientos del problema 5:** El CEC necesita aumentar la participación de los padres de familia y la comunidad.

**Causa raíz:** Durante el año en curso, es necesario dar a conocer adecuadamente los servicios disponibles para el público.

# Percepciones

## Resumen de las Percepciones

La participación de los padres de familia y la comunidad forma parte de la cultura del campus. Los miembros de la comunidad están activamente comprometidos con el éxito del campus y lo apoyan.

## Fortalezas de las Percepciones

La feria de empleo y carreras profesionales del CEC, la cena de la FFA y la ceremonia de certificación de educación técnica y profesional cuentan siempre con una gran asistencia de familias.

Los padres de familia y la comunidad participan en la planificación y revisión de los programas y actividades del año escolar.

Los maestros/profesores han desarrollado sólidas relaciones con las empresas y organizaciones locales. Las empresas donan tiempo y dinero a nuestros programas, además de ofrecer oportunidades de empleo a nuestros estudiantes. Las organizaciones también ofrecen a nuestros estudiantes oportunidades de voluntariado.

La incorporación de las reuniones entre padres de familia y maestros/profesores a través de Google Meet aumentó la participación.

## Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

**Planteamientos del problema 1:** El CEC necesita aumentar la participación de los padres de familia y la comunidad.

**Causa raíz:** Durante el año en curso, es necesario dar a conocer adecuadamente los servicios disponibles para el público.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

## **Datos de planificación de mejora**

- Meta del campus
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones

## **Datos de rendición de cuentas**

- Ámbito de dominio de los estudiantes

## **Datos del estudiante: Grupos de estudiantes**

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos sobre programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos sobre los programas de estudio de formación profesional y técnica (CTE), incluyendo los logros de los estudiantes que completan, se concentran, exploran, participan y no participan, por raza, etnia, género, etc.

## **Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores**

- Registros de disciplina

## **Datos de los empleados**

- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad

## **Datos de los padres de familia/comunidad**

- Tasa de participación de los padres de familia

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

# Metas

**Meta 1:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores.

**Objetivo de rendimiento 1:** El 100 % de los nuevos maestros/profesores recibirán apoyo en el salón de clases con ayuda para la gestión del salón de clases, desarrollo profesional y apoyo curricular para el año escolar 2025-2026.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Manual.

| Estrategia 1 Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Apoyo en la gestión del salón de clases a través del desarrollo profesional y los comentarios y/o recomendaciones administrativas.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la participación de los estudiantes. Disminuir las sanciones disciplinarias.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Maestros/Profesores de CTE Director de CTE Director Subdirector/Consejero</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b><br/>Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Aprendizaje estudiantil 2, 3 - Procesos y programas escolares 1, 2</p> |

| <b>Estrategia 2 Detalles</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 2:</b> Formación tecnológica, como Google Suite (Meets, Classroom).</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> El 100 % de los maestros/profesores de CEC utilizarán Google Classroom en todas sus clases.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> CTE Director CTE Subdirector</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b><br/>Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Aprendizaje estudiantil 3 - Procesos y programas escolares 1</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Estrategia 3 Detalles</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Estrategia 3:</b> *El campus cumplirá todas las directrices relativas a los requisitos de alta calificado para maestros/profesores y auxiliares docentes. Si es necesario, el campus notificará a los padres de familia si el personal no cumple con el estatus de calificado. Cualquier miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación desarrollado por el distrito. *El campus reclutará, contratará y capacitará a profesionales calificados en todas las áreas, incluyendo administración, maestros/profesores, personal de apoyo, personal certificado no docente, etc., en un esfuerzo continuo por aumentar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Todos los maestros/profesores cumplirán con el estatus de alta calificación.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b><br/>Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 2</p> |
| <b>Estrategia 4 Detalles</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Estrategia 4:</b> *Se proporcionará desarrollo profesional a todo el personal. Se diseñará para apoyar la mejora del rendimiento de los estudiantes. Incluirá, entre otros: inclusión/educación especial, TBSI y apoyo a los estudiantes de inglés.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros/profesores implementarán los IEP/adaptaciones y los documentarán en los planes de lecciones.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b><br/>Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Estrategia 5 Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 5:</b> *A cada maestro/profesor nuevo en nuestro campus, que tenga 2 años o menos de experiencia docente, se le asignará un compañero mentor durante un mínimo de un año. El mentor se reunirá con el maestro/profesor un mínimo de 10 veces por año escolar.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Retener a los maestros/profesores de calidad.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b><br/>Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Aprendizaje estudiantil 3 - Procesos y programas escolares 1</p> |

## **Meta 2:** Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

**Objetivo de rendimiento 1:** El 100 % de los maestros/profesores incorporan las habilidades de lectura, escritura y matemáticas en su enseñanza. Los maestros/profesores documentan esta inclusión en los planes de lecciones cada semana durante todo el año.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Planes de lecciones.

| <b>Estrategia 1 Detalles</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> El especialista en planes de estudio de CTE y la administración de CEC proporcionan formación multidisciplinaria y apoyo a los maestros/profesores para implementar mejor los TEKS de CTE</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Enseñanza alineada con las expectativas de la industria y los TEKS de CTE. Mejorar el rendimiento de los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> CTE Director</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b><br/>Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Aprendizaje estudiantil 3 - Procesos y programas escolares 1</p> |

### Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen una certificación industrial al 40 % para el final del periodo de informe de 2025. (Basado en todo el campus).

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Resultados de los exámenes de certificación de los estudiantes.

| Estrategia 1 Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Mejorar la eficacia de la captación de estudiantes mediante visitas guiadas, ferias de empleo, jornadas de puertas abiertas y reuniones entre padres de familia y maestros/profesores.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la matriculación en el CEC, lo que conducirá a un aumento del número de estudiantes que obtienen certificaciones.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director de CTE CTE Director</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b><br/>Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Aprendizaje estudiantil 3 - Procesos y programas escolares 1</p>                                                                                                                                                       |
| Estrategia 2 Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Estrategia 2:</b> *El campus identificará y supervisará a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia. Se utilizarán los recursos del campus y del distrito para mejorar la asistencia. Los estudiantes serán remitidos al tribunal de absentismo escolar y a la escuela de recuperación para reforzar los requisitos de asistencia. Se aplicarán estrategias de intervención temprana, incluida la comunicación con los padres de familia y los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Asistencia documentada correctamente.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director Personal de Asistencia</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b><br/>Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 2</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estrategia 2 Detalles</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Estrategia 3 Detalles</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Estrategia 3:</b> *Se evaluará a los estudiantes y se les proporcionarán los servicios necesarios en programas especiales que incluyen prevención e intervención contra la violencia y servicios relacionados con el embarazo. *Los estudiantes y el personal recibirán capacitación sobre prevención del acoso escolar, acoso sexual/violencia en el noviazgo, seguridad en Internet, resolución de conflictos, prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas y técnicas contra la violencia, según corresponda al grado/estudiante.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes recibieron los servicios necesarios.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director Consejero Maestros/Profesores</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b><br/>Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 2</p>                                                                                                                                                                                        |
| <b>Estrategia 4 Detalles</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Estrategia 4:</b> *los estudiantes asignados al DAEP/Centro de Detención Juvenil del Condado se les proporcionará trabajo desde el campus y/o participarán en un plan de estudios alternativo en línea. El DAEP, el Centro de Detención del Condado y el personal del campus se comunicarán regularmente para asegurar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. Se supervisará el progreso de los estudiantes mientras estén asignados al DAEP y al Centro de Detención del Condado. A los estudiantes del Centro de Detención del Condado se les administrará una prueba previa y posterior antes de regresar a su campus de origen. Los estudiantes que regresen al campus tendrán una reunión de transición con el administrador, el consejero y los padres de familia.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes asignados al DAEP/Centro de Detención Juvenil del Condado reciben tareas escolares.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b><br/>Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 2</p> |

#### Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 1:** Capacitar al 100 % de los maestros/profesores en lo que respecta a las necesidades de los estudiantes que reciben servicios de educación especial durante las reuniones de la facultad y el desarrollo profesional. Los maestros/profesores documentan las adaptaciones en los planes de lecciones cada semana durante todo el año.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Hojas de registro y agendas. Planes de lecciones.

| Estrategia 1 Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Abordar las adaptaciones a través del desarrollo profesional del campus</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar el desempeño académico de los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> CTE Director CTE Subdirector/Consejero</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b><br/>Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 2</p>         |
| Estrategia 2 Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Apoyar a los maestros/profesores y a los estudiantes con un asistente que ayude con las adaptaciones en el salón de clases.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar el desempeño académico de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> CTE Director CTE Subdirector/Consejero</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b><br/>Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 2</p> |

**Meta 4:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 2:** Mantener un sistema para hacer un seguimiento de la participación de los padres de familia en el CEC durante el año escolar 2025-2026

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Mantener hojas de registro y un calendario de eventos de participación de los padres de familia

| Estrategia 1 Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Mantener una hoja de cálculo de Google para documentar el número de actividades de participación de los padres de familia ofrecidas durante el año escolar 2024-2025 y el número de participantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Recuento preciso de eventos y participación Recuento preciso de eventos y participación.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> CTE Director, Director de CTE</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 2</p> |

# Personal de Título I

| <u>Nombre</u> | <u>Posición</u>            | <u>Programa</u> | <u>FTE</u> |
|---------------|----------------------------|-----------------|------------|
| Greg Hickson  | Asistente de doble crédito | Título IV       | .50        |