

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls
Escuela secundaria Memorial
2025-2026 Plan de mejora del campus

Misión

Misión:

La misión del Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls y de la Escuela secundaria Memorial es preparar a los estudiantes para que se conviertan en miembros activos de su comunidad.

Adoptado por el Plan Estratégico del Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls, aprobado por la Junta Escolar del WFDEI el 15 de julio de 2024.

Nuestras prioridades

1. Estudiantes

1.1 Todos los estudiantes crecen académicamente en cada año.

1.2 Seguridad y bienestar de los estudiantes

1.3 Estudiantes preparados para la universidad, una carrera profesional o el servicio militar

2. Personal

2.1 Adquisición y retención de talento

2.2 Honrar y escuchar al personal

2.3 Desarrollo y capacitación continuos

3. Partes interesadas

3.1 Satisfacción y participación de los padres de familia y las familias

3.2 Satisfacción y participación de la comunidad

3.3 Asociaciones comunitarias

4. Administración

4.1 Asegurar sistemas financieros sólidos y transparentes

4.2 Planificación sistemática y a largo plazo de las instalaciones

4.3 Eficiencia operative

Visión

Plan estratégico 2024 del WFDEI

Adoptado por el Plan Estratégico del Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls, aprobado por la Junta Escolar del WFDEI el 15 de julio de 2024.

Visión de la Escuela Secundaria Memorial:

Estudiantes preparados. Posibilidades infinitas.

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la evaluación de las necesidades

Resumen de la evaluación de las necesidades

La administración debe estar presente en los salones de clases, orientando a los maestros/profesores con el fin de mejorar el crecimiento educativo y aumentar los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

Se espera que la puntuación global del campus en el STAAR sea de 70 o C. La enseñanza en el salón de clases carecía del rigor y el nivel de compromiso necesarios para asegurar el rendimiento del grado en el STAAR, debido a la falta de candidatos que solicitaran las posiciones y a la imposibilidad de contratar a maestros/profesores calificados. Se espera que todos los estudiantes que se presentan a los exámenes de Álgebra 1, Inglés I e Inglés II alcancen el nivel de grado «Approaches/Aproxima/aproxima» en los exámenes EOC (fin del curso). Muchos estudiantes llegan a la escuela secundaria con un año o más de retraso. Estamos trabajando para cerrar las brechas.

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Memorial imparte clases desde el noveno hasta el duodécimo grado. Memorial es un campus con título I para toda la escuela.

La matrícula del campus para el año escolar 25-26 es de 1623; 9º 425, 10º 415, 11º 410 y 12º 373.

El 37 % (597 estudiantes) son hispanos,

el 45 % (723 estudiantes) son blancos,

el 8 % (130 estudiantes) son afroamericanos,

el 3 % (56 estudiantes) se identifican como asiáticos,

el 2,7 % (45 estudiantes) se identifican como indios americanos,

(1 estudiante) se identifica como isleño del Pacífico,

el 6 % (92 estudiantes) se identifican como multirraciales.

Subpoblaciones:

Desfavorecidos económicamente: 57 % (935)

Educación especial: 16 % (255)

504: 14 % (226)

GT: 9 % (149)

EB (ESL): 9 % (154)

En riesgo: 49 % (807)

Varones: 56 % (900)

Hembras: 45% (723)

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

- Los datos demográficos de la escuela secundaria Memorial reflejan una población estudiantil diversa.
- El campus es capaz de atender las necesidades académicas y sociales de los estudiantes a través de su participación en el plan de estudios TRS, programas especiales, intervenciones Seidlitz/HRS y mediante asociaciones con los padres de familia y la comunidad.
- Baja tasa de deserción escolar/alta tasa de graduación
- Sistemas de apoyo para estudiantes en riesgo
- Reducción de las denuncias por absentismo escolar/casos judiciales

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamientos del problema 1: MHS debe buscar candidatos para las posiciones vacantes de educación especial que no se han cubierto desde que la escuela abrió sus puertas en agosto. También queremos retener a nuestros maestros/profesores durante todo el año y para el próximo año escolar.

Causa raíz: La educación especial está teniendo dificultades para encontrar maestros/profesores en todo el distrito debido a las altas exigencias del trabajo. Los maestros/profesores también están abandonando la profesión a un ritmo sin precedentes debido a que los estudiantes desmotivados están causando problemas de disciplina, la falta de apoyo de los padres de familia y del distrito, los bajos salarios, los tiroteos en las escuelas y el aumento de las responsabilidades que se exigen a los maestros/profesores.

Planteamientos del problema 2: La educación especial está teniendo dificultades para encontrar maestros/profesores en todo el distrito debido a las altas exigencias del trabajo. Los maestros/profesores también están abandonando la profesión a un ritmo sin precedentes debido a que los estudiantes desmotivados están causando problemas de disciplina, la falta de apoyo de los padres de familia y del distrito, los bajos salarios, los tiroteos en las escuelas y el aumento de las responsabilidades que se exigen a los maestros/profesores

Causa raíz: Muchos estudiantes llegan a la escuela secundaria con un grado académico inferior o muy inferior al requerido. Estamos trabajando para cerrar las brechas.

Planteamientos del problema 3: MHS trabajará para encontrar padres de familia y miembros de la comunidad que participen en diversos comités dentro de nuestra escuela y nuestros programas.

Causa raíz: Somos una escuela secundaria nueva que está formando nuevos grupos, clubes de apoyo y organizaciones. Tendremos que buscar padres de familia que se ofrezcan como voluntarios para servir a nuestro campus y a nuestros estudiantes.

Planteamientos del problema 4: Preparar a todos los examinados de Inglés I y II para que alcancen el nivel de «“Approaches”/Aproxima/aproxima» en los exámenes EOC (fin del curso).

Causa raíz: Muchos estudiantes llegan a la escuela secundaria con un grado académico inferior o muy inferior al requerido. Estamos trabajando para cerrar las brechas.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

- **EOC (fin del curso) - Primavera de 2025**
 - Inglés 1 (“Approaches”/Aproxima 57%/“Meets”/Cumple 41%/“Masters”/Domina 8%) - estado “Meets”/Cumple 52%
 - Inglés 2 (“Approaches”/Aproxima 65%/“Meets”/Cumple 46%/“Masters”/Domina 4%) - estado “Meets”/Cumple 54%
 - Biología 1 (“Approaches”/Aproxima 88%/“Meets”/Cumple 48%/“Masters”/Domina 13%) - estado “Meets”/Cumple 56%
 - Álgebra 1 (“Approaches”/Aproxima 74%/“Meets”/Cumple 36%/“Masters”/Domina 19%) - estado “Meets”/Cumple 43%
 - Historia de EE. UU. (“Approaches”/Aproxima 92%/“Meets”/Cumple 58%/“Masters”/Domina 28%) - estado “Meets”/Cumple 70%
- Por encima del estado “Meets”/Cumple según el informe TAPR 22-23 más reciente - por debajo del informe TAPR 22-23
 - SAT/ACT (“Approaches”/Aproxima 96%/“Meets”/Cumple 77%/“Masters”/Domina 10%) - estado “Meets”/Cumple 61%
 - Graduados del CCMR - 60.9% - estado 70%
 - TSI Ambas materias - 30.2% - estado 42.2%
 - Criterios AB/IB - 14.8% - estado 20.5%
 - Créditos dobles 14.8% - estado 24%
 - Certificaciones basadas en la industria 27.3% - estado 28%
 - Puntuación media en el SAT 1035 - estado 1001
 - Puntuación media en el ACT 19.7 - estado 19.5

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

Puntos fuertes generales

Tasa de graduación - 99.6 (A)

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

Planteamientos del problema 1: La puntuación global del campus en el STAAR debería ser de al menos 70 o una C.

Causa raíz: La enseñanza en el salón de clases ha carecido del rigor y el nivel de compromiso necesarios en varios campus para asegurar el rendimiento del grado en el STAAR debido a la falta de candidatos que solicitaran posiciones, la capacidad para retener a los maestros/profesores, la imposibilidad de contratar a maestros/profesores altamente calificados y los problemas de disciplina/asistencia en algunas de las escuelas.

Planteamientos del problema 2: Preparar a los examinados de Álgebra 1 para que alcancen el nivel de grado «approaches/aproxima» en los exámenes EOC (fin del curso)

Causa raíz: Muchos estudiantes llegan a la escuela secundaria con un grado o más de retraso. Estamos trabajando para cerrar las brechas.

Planteamientos del problema 3: Preparar a los examinados de Inglés I y II para que alcancen el nivel de grado «aproxima» en los exámenes EOC (fin del curso)

Causa raíz: Muchos estudiantes llegan a la escuela secundaria con un grado o más de retraso. Estamos trabajando para cerrar las brechas.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

El campus busca contratar a maestros/profesores altamente calificados. Hemos implementado un tiempo común de PLC en todas las áreas de contenido básico y contamos con un sólido CIL que lidera la iniciativa en esas áreas de contenido. El desarrollo profesional continuo es un requisito para todo el personal, y hemos implementado un programa de tutoría después de la escuela llamado ICU para los estudiantes con dificultades y los que necesitan cumplir con los requisitos de la ley HB 1416.

Puntos de referencia de la TEA (BOY, MOY y EOY/EOC (fin del curso)) Se han establecido evaluaciones unitarias y evaluaciones formativas para supervisar el progreso de los estudiantes.

Los maestros tienen acceso al Sistema de Recursos TEKS, al plan de estudios Lowman para todas las áreas de contenido básico y a Economics y Delta Math, como recursos curriculares. Todos los maestros/profesores que utilizan Lowman están capacitados.

Un sólido equipo administrativo, los líderes educativos del campus, el personal de la Región 9 y los administradores del distrito trabajan para apoyar el éxito académico de todos los estudiantes. El equipo del centro trabaja para desarrollar y supervisar los planes del campus a lo largo del año escolar y se ha creado un Comité Asesor Estudiantil (SAC) para ayudar a los estudiantes de nuestro campus a tener voz.

Se hace hincapié en operar dentro de una estructura y un contexto que aumenten el rendimiento de los estudiantes y aseguren que estén preparados para competir a nivel mundial después de la graduación. La estructura del campus se basa en satisfacer las necesidades de los estudiantes y crear un entorno acogedor y seguro en el que los padres de familia puedan convertirse en socios iguales en este proceso. La administración se aseguró de que todas las políticas de la Junta Escolar se implementaran y aplicaran con fidelidad, mejorando los procesos, los procedimientos y la disciplina en todo el campus.

La administración implementó E-Hallpass para rastrear el movimiento de los estudiantes en nuestro campus. Esto ayuda a asegurar la seguridad de los estudiantes y que estos estén en las clases recibiendo instrucción.

La administración recomendó un nuevo diagnóstico, un diagnóstico a tiempo parcial y un coordinador de programas especiales para gestionar todos los 504, las pruebas y las reuniones de riesgo en nuestro campus.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

El monitoreo sistémico de los programas y estrategias implementados permite al campus adaptarse rápidamente en respuesta a los cambios o desafíos.

Comunidades de aprendizaje profesional

Proceso de toma de decisiones basado en el sitio

Proceso de evaluación integral de necesidades y

Planes de mejora del campus

Reuniones de desagregación de datos

Clubes y actividades extraescolares que permiten la participación de los estudiantes

Formación Seidlitz

Formación HRS y aplicación satisfactoria

Formación Lowman

Intervención de nivel 2 y nivel 3 / Intervención HB 1416

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamientos del problema 1: Trabajaremos para asegurar que los estudiantes estén en camino de cumplir los objetivos del CCMR.

Causa raíz: El campus evaluará a los estudiantes a través de TSI, SAT, ACT y AP, al tiempo que les proporcionará apoyo a través de la preparación para la universidad en matemáticas e inglés y apoyo para la obtención de certificados de preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar.

Planteamientos del problema 2: Preparar a los estudiantes de Álgebra 1 para que alcancen el nivel de «approaches/aproxima» en los exámenes EOC (fin del curso).

Causa raíz: Muchos estudiantes llegan a la escuela secundaria con un grado o más de retraso. Estamos trabajando para cerrar las brechas.

Planteamientos del problema 3: Preparar a los estudiantes de Inglés I y II para que alcancen el nivel «approaches/aproxima» en el examen EOC (fin del curso).

Causa raíz: Muchos estudiantes llegan a la escuela secundaria con un grado o más de retraso. Estamos trabajando para cerrar las brechas.

Planteamientos del problema 4: La MHS debe buscar candidatos para las posiciones vacantes de educación especial que no se han cubierto desde que la escuela abrió sus puertas en agosto. También queremos retener a nuestros maestros/profesores durante todo el año y para el próximo año escolar.

Causa raíz: La educación especial está teniendo dificultades para encontrar maestros/profesores en todo el distrito debido a las altas exigencias del trabajo. Los maestros/profesores también están abandonando la profesión a un ritmo sin precedentes debido a que los estudiantes desmotivados están causando problemas de disciplina, la falta de apoyo de los padres de familia y del distrito, los bajos salarios, los tiroteos en las escuelas y el aumento de las responsabilidades que se exigen a los maestros/profesores.

Planteamientos del problema 5: MHS trabajará para encontrar padres de familia y miembros de la comunidad que participen en diversos comités dentro de nuestra escuela y nuestros programas.

Causa raíz: Somos una escuela secundaria nueva que está formando nuevos grupos, clubes de aficionados y organizaciones. Tendremos que buscar padres de familia que se ofrezcan como voluntarios para servir a nuestro campus y a nuestros estudiantes.

Planteamientos del problema 6: La puntuación global del campus en el STAAR debe ser de al menos 70 o una C.

Causa raíz: La enseñanza en el salón de clases ha carecido del rigor y el nivel de compromiso necesarios en varios campus para asegurar el rendimiento del grado en el STAAR debido a la falta de candidatos que solicitaran posiciones, la capacidad de retener a los maestros/profesores, la imposibilidad de contratar maestros/profesores calificados y los problemas de disciplina/asistencia en algunas de las escuelas.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

La tasa de asistencia se supervisa a través de la oficina de asistencia y absentismo escolar para asegurar una alta tasa de asistencia diaria.

La gama de oportunidades profesionales y tecnológicas se amplía para incluir múltiples certificaciones. Se ofrece a los estudiantes de tercer y cuarto año la oportunidad de obtener créditos universitarios mediante la doble inscripción y los cursos de colocación avanzada.

Fortalezas de las Percepciones

Los estudiantes disfrutan de una variedad de actividades extracurriculares y co-curriculares. El campus ha implementado sistemas eficaces de gestión de la disciplina para apoyar un entorno de aprendizaje enriquecedor.

En el campus prevalece el enfoque en la preparación para la universidad y la carrera profesional. Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en cursos de carrera y tecnología en los campus de MHS y CEC.

Además, los estudiantes participan en cursos universitarios duales y simultáneos ofrecidos a través de MSU y Vernon College. Se ha facilitado el apoyo para la inscripción en clases de doble crédito a través de ambos campus.

El campus recibirá formación en las Escuelas de Alta Fiabilidad de Marzano para proporcionar datos sobre el impacto en un clima positivo en el campus. Se realizarán encuestas para abordar cualquier «área de preocupación» identificada por los padres de familia, los maestros/profesores y los estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamientos del problema 1: MHS trabajará para encontrar padres de familia y miembros de la comunidad que participen en diversos comités dentro de nuestra escuela y nuestros programas.

Causa raíz: Somos una escuela secundaria nueva que está formando nuevos grupos, clubes de aficionados y organizaciones. Tendremos que buscar padres de familia que se ofrezcan como voluntarios para servir a nuestro campus y a nuestros estudiantes.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos del CCMR de la HB3
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento de los estudiantes
- Dominio de progreso de los estudiantes
- Dominio de reducción de las diferencias
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR al final del curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas de los exámenes STAAR publicados
- Datos de medición del progreso de STAAR Bilingüe emergente (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternante
- Graduados preparados para la educación superior, la carrera profesional o el servicio militar, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de los Estados Unidos, la obtención de una certificación industrial, la obtención de un título de asociado, la graduación con un IEP completado y la preparación para la fuerza laboral
- Datos de evaluación de Advanced Placement (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de los programas de estudio de Educación Profesional y Técnica (CTE), incluyendo información sobre graduados, concentrados, exploradores, participantes y no participantes
- Datos de evaluación SAT y/o ACT
- PSAT
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes

- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Evaluaciones intermedias en línea desarrolladas por el estado

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Información sobre las evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR al final del curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas de los exámenes STAAR publicados
- Datos de medición del progreso de STAAR Bilingüe emergente (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternante
- Graduados preparados para la educación superior, la carrera profesional o el servicio militar, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de los Estados Unidos, la obtención de una certificación industrial, la obtención de un título de asociado, la graduación con un IEP completado y la preparación para la fuerza laboral
- Datos de evaluación de Advanced Placement (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de los programas de estudio de Educación Profesional y Técnica (CTE), incluyendo información sobre graduados, concentrados, exploradores, participantes y no participantes
- Datos de evaluación SAT y/o ACT
- PSAT
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Evaluaciones intermedias en línea desarrolladas por el estado

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre las tasas de finalización y/o graduación

Datos de los empleados

- Datos sobre las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado del campus

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios

Metas

Meta 1: Contratar, retener, apoyar y formar a maestros/profesores y subdirectores con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes para mayo de 2026 en MHS.

Objetivo de rendimiento 1: Al menos el 90 % de los maestros/profesores actuales de MHS firman contratos para seguir enseñando en la escuela secundaria Memorial durante el año escolar 2025-2026.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de renovación de contratos de Recursos Humanos

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar un mentor en el campus al 100 % de los nuevos maestros/profesores y a los maestros/profesores identificados con dificultades.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Retener a los maestros/profesores altamente calificados. Resultado esperado: Colaboración rutinaria en: mejores prácticas, políticas y procedimientos del distrito y del campus, gestión del salón de clases, plan de estudios, integración tecnológica, participación del personal, etc., que dé lugar a prácticas docentes altamente eficaces y a la participación a nivel del campus y del distrito por parte del maestro/profesor mentor.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Laurie Kinne</p> <p>- Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores -</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Se proporcionará desarrollo profesional a todo el personal. Se diseñará para apoyar la mejora del rendimiento de los estudiantes a través de un plan de estudios diseñado en función del contenido. Incluirá, entre otros: inclusión/educación especial, TBSI, apoyo a los estudiantes de inglés, estrategias AP, estrategias EOC (fin del curso) y aumento de la participación de los padres de familia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Retener a los maestros/profesores calificados. Reuniones PLC. ICU ASOT, Fundamental 5, plan de estudios Lowman y Delta Math. Aumentar la participación de los estudiantes, aumentando así su rendimiento.

Personal responsable del monitoreo: Laurie Kinne

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- - Estrategia adicional de apoyo específico

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: El campus cumplirá todas las directrices relativas a los requisitos de certificación de los maestros/profesores y los auxiliares docentes. Si es necesario, el campus notificará a los padres de familia si el personal no cumple los requisitos de certificación. Cualquier miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación elaborado por el distrito. *El campus reclutará, contratará y formará a profesionales cualificados en todas las áreas, incluyendo administración, maestros/profesores, personal de apoyo, personal no docente certificado, etc., en un esfuerzo continuo por aumentar el rendimiento de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se mantendrá la documentación a nivel del campus y del distrito.

Personal responsable del monitoreo: Director

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

-

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética en nuestras clases de inglés y matemáticas para que los estudiantes muestren un crecimiento, alcancen y dominen los objetivos en sus exámenes EOC (fin del curso).

Objetivo de rendimiento 1: Preparar a todos los estudiantes para que alcancen el nivel “meets/cumple” de su grado o superior en lectura.

Alta prioridad

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes de 9º, 10º, 11º y 12º grado se matricularán en una clase de ELA para apoyar el desarrollo de la alfabetización. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las calificaciones de ELA Personal responsable del monitoreo: Consejeros</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Programa de tutoría ICU Implementado después de la escuela para estudiantes con dificultades/ HB1416 Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento de los estudiantes, cumplimiento de los requisitos de la HB1416 para los estudiantes en matemáticas y lectura, aumento de los grados en los boletines de notas, informes de progreso, Evaluaciones de Sondeo, EOC (fin del curso) Personal responsable del monitoreo: Directores, Maestros/profesores, CILs, Consejeros, Comité de riesgo, Coordinador de programas especiales</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico</p>

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Campamentos de entrenamiento para los exámenes EOC (fin del curso) Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las calificaciones en los exámenes EOC (fin del curso), aumento de la calificación del campus, crecimiento de los estudiantes Personal responsable del monitoreo: Directores, CILs, Maestros/profesores</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Adquirir tecnología educativa, planes de estudio en línea y materiales didácticos complementarios combinados para una enseñanza diferenciada, intervenciones de alfabetización para estudiantes en riesgo y estudiantes con discapacidades. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del crecimiento de los estudiantes, aumento de las calificaciones en los EOC (fin del curso), aumento de la calificación del campus, mayor participación de los estudiantes, mejora de la enseñanza en los salones de clases Personal responsable del monitoreo: Directores, Maestros/profesores</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>
Estrategia 5 Detalles
<p>Estrategia 5: *Los fondos del título se utilizarán para satisfacer las necesidades identificadas de los niños migrantes que se derivan de su estilo de vida migratorio y para permitir que estos niños participen de manera eficaz en la escuela. Personal responsable del monitoreo: Director</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: *Se utilizará el TELPAS para evaluar los logros de los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP) en comparación con los estándares de rendimiento estatales. Los estudiantes LEP recibirán enseñanza especializada por parte de personal calificado con el fin de satisfacer sus necesidades específicas y, en última instancia, mejorar su rendimiento académico general.

Personal responsable del monitoreo: Admin

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética en nuestras clases de inglés y matemáticas para que los estudiantes muestren un crecimiento, alcancen y dominen los objetivos en sus exámenes EOC (fin del curso).

Objetivo de rendimiento 2: Preparar a todos los estudiantes para que alcancen el nivel del grado “Meets”/Cumple o superior en matemáticas.

Alta prioridad

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes de 9º, 10º y 11º grado se matricularán en una clase de matemáticas para apoyar el desarrollo de la aritmética. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las calificaciones en matemáticas Personal responsable del monitoreo: Consejeros</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Sustitutos/tutorías para intervenciones Resultado e impacto esperado de la estrategia: listas de sustitutos y resultados de las evaluaciones estatales. Personal responsable del monitoreo: Directores</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Campamentos de entrenamiento para los exámenes EOC (fin del curso)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones estatales, horarios de estudiantes y maestros/profesores, libro mayor de nóminas y contratos.

Personal responsable del monitoreo: Directores

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Comprar tecnología educativa y programas y materiales didácticos complementarios en línea combinados para una instrucción diferenciada, intervenciones matemáticas para estudiantes en riesgo y estudiantes con discapacidades.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones estatales, documentos de inspección y órdenes de compra.

Personal responsable del monitoreo: Directores

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 3: Establecer una conexión para los estudiantes entre la escuela secundaria y la universidad, la carrera profesional y el ejército para mayo de 2026.

Objetivo de rendimiento 1: El campus supervisará a todos los estudiantes para que alcancen la puntuación escalada del CCMR.

Alta prioridad

HB3 Meta

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Reuniones de padres de familia con consejeros Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cumplir con los horarios, hojas de registro, encuestas y agendas. Personal responsable del monitoreo: Consejeros</p> <p>- Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Asesor universitario y profesional

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del indicador CCMR

Personal responsable del monitoreo: Director

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Jornadas y visitas a universidades

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la matriculación universitaria

Personal responsable del monitoreo: Asesor universitario

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Sesiones FAFSA

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la matriculación universitaria **Personal responsable del monitoreo:** Asesor universitario

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: Establecer una conexión para los estudiantes entre la escuela secundaria y la universidad, la carrera profesional y el ejército para mayo de 2026.

Objetivo de rendimiento 2: El campus promoverá una tasa de graduación del 100 %.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Servicios de transición para Sped Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones estatales, horario de los estudiantes y maestros/profesores, IEPS y planes de graduación. Personal responsable del monitoreo: Diagnóstico</p> <p>- Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Adquirir materiales didácticos y tecnología educativa eficaces para mejorar los resultados de los estudiantes, ampliar el acceso y la finalización satisfactoria de cursos avanzados para mejorar los resultados postsecundarios, incluidos los recursos utilizados para la concienciación, la exploración y la planificación profesional, específicamente para los estudiantes en riesgo o con discapacidades Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones estatales, documentos de inspección y órdenes de compra. Personal responsable del monitoreo: Directores</p> <p>- Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: * Recuperación de créditos (PACE+) * Programa Odysseyware para la recuperación de créditos y la enseñanza acelerada

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones estatales, contratos, horarios de maestros/estudiantes y libro mayor de nóminas

Personal responsable del monitoreo: Directores

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: El campus supervisará a los estudiantes en riesgo de abandonar los estudios. Se proporcionará apoyo a los estudiantes que puedan abandonar los estudios mediante asesoramiento, recuperación de créditos y enseñanza acelerada

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentará la tasa de graduación del campus.

Personal responsable del monitoreo: Consejeros Directores

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: *Las estrategias de salud escolar incluirán el Fitness Gram en los programas de educación física y atletismo, junto con el Desempeño Académico, las tasas de asistencia y el estado de ECD. El Fitness Gram es obligatorio cada año para supervisar la flexibilidad

Personal responsable del monitoreo: Admin Entrenadores

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: *Los fondos del título se utilizarán para establecer o mejorar los programas de educación para niños y jóvenes desatendidos, delincuentes y en riesgo de abandonar la escuela. El campus revisará el número de estudiantes que reúnen los requisitos para ser considerados sin hogar. Estos estudiantes en situación de riesgo tienen derecho a todos los servicios previstos en la Ley McKinney-Vento. Estos servicios se extenderán a las familias y a los estudiantes. Los cuestionarios de residencia de los estudiantes (SRQ) se enviarán mensualmente a la Oficina de Programas Estatales y Federales.

Personal responsable del monitoreo: Admin

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Mejorar las calificaciones de los estudiantes con bajo rendimiento en las Evaluaciones de Sondeo a lo largo del año escolar 2025-2026 para ilustrar el crecimiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Mejorar el clima del campus mejorando las aportaciones de los maestros/profesores y los estudiantes a través de las Escuelas de Alta Fiabilidad (encuestas sobre escuelas seguras y colaborativas) a partir de una encuesta en 2025-2026.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas a maestros/profesores y estudiantes

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los estudiantes y el personal recibirán formación sobre prevención del acoso escolar, acoso sexual/violencia en el noviazgo, seguridad en Internet, resolución de conflictos y técnicas contra la violencia. *Los estudiantes serán evaluados y se les proporcionarán los servicios necesarios en programas especiales que incluyen prevención e intervención contra la violencia y servicios relacionados con el embarazo.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de firma que documenten la finalización de la capacitación.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Consejeros Directores</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Los documentos del Código de Conducta Estudiantil del campus y del distrito se publican para los estudiantes, los padres de familia y el personal al comienzo de cada año escolar. Las políticas y directrices que contienen se siguen para mejorar la seguridad en el campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del clima escolar

Personal responsable del monitoreo: Directores

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Revisar, perfeccionar y aplicar todas las políticas y reglamentos relativos al abuso sexual de menores. Los procedimientos definidos se describen en el Manual anual del WFDEI que se distribuye a todos los padres de familia. El personal del distrito cuyas responsabilidades incluyen el asesoramiento, la derivación y la denuncia de estudiantes y padres de familia a los organismos competentes recibirá formación sobre la política del distrito y sobre la disponibilidad de recursos para abordar el abuso sexual de menores.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Publicación y distribución de los manuales del WFDEI y del WFHS.

Personal responsable del monitoreo: Consejeros Maestros/profesores Directores

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: El campus coordinará la capacitación del personal del campus en TBSI y HWC y enviará los nombres del equipo de crisis al director de Educación Especial.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: agendas, hojas de registro, certificados, lista de miembros del equipo

Personal responsable del monitoreo: Directores

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: A los estudiantes que sean asignados a un DAEP/centro de detención juvenil del condado se les proporcionará trabajo del campus y/o participarán en un plan de estudios alternativo en línea. El DAEP, el centro de detención del condado y el personal del campus se comunicarán regularmente para asegurar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. Se supervisará el progreso de los estudiantes mientras estén asignados al DAEP y al centro de detención del condado. Los estudiantes del centro de detención del condado serán sometidos a una prueba previa y posterior antes de regresar a su campus de origen.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Directores

Personal responsable del monitoreo: Consejeros Maestros/profesores

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Se proporcionará a los maestros/profesores y estudiantes oportunidades para aportar sus opiniones sobre el campus a través de métodos de encuesta formales e informales. Esto incluirá encuestas electrónicas y en papel, códigos QR y recopilación informal de datos a través de conversaciones.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar el clima del campus

Personal responsable del monitoreo: Equipo de liderazgo de HRS

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

- Estrategia adicional de apoyo específico

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Se ofrecerá a los maestros/profesores y estudiantes la oportunidad de ser reconocidos por sus actos de servicio, logros sobresalientes y/o por «ir más allá» para cualquier miembro del campus, personal o estudiante.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar el clima del campus

Personal responsable del monitoreo: Equipo directivo de HRS y administradores del campus

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

- Estrategia adicional de apoyo específico

Meta 4: Mejorar las calificaciones de los estudiantes con bajo rendimiento en las Evaluaciones de Sondeo a lo largo del año escolar 2025-2026 para ilustrar el crecimiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Promover una puntuación global del 70 % en el Dominio III, «Cerrar las brechas», en 2025-2026.

Alta prioridad

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El SBDM se reunirá antes del inicio del año escolar para revisar los datos y desarrollar la evaluación de las necesidades del campus. El grupo utilizará los datos a lo largo del año para desarrollar el plan de mejora del campus y elaborar el presupuesto del campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las notas de las reuniones, las agendas y las hojas de asistencia documentarán las reuniones del SBDM a lo largo del año.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director Miembros del equipo del centro</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los maestros/profesores se reunirán semanalmente en grupos de PLC para revisar los datos de las evaluaciones comunes y desarrollar estrategias para mejorar la enseñanza. Se proporcionarán períodos de planificación comunes para que los maestros/profesores tengan tiempo para planificar y colaborar.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: El orden del día del PLC, las notas de las reuniones y las hojas de asistencia documentarán las reuniones a lo largo del año.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Directores CIL</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>- Estrategia adicional de apoyo específico</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Se identificará a los estudiantes y se les inscribirá en clases de enseñanza acelerada basándose en evaluaciones estatales previas y en la prueba de selección del distrito. Las clases proporcionarán una recuperación intensiva como preparación para los exámenes EOC (fin del curso).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales. Las hojas de asistencia y los horarios de los estudiantes documentarán la inscripción.

Personal responsable del monitoreo: Consejeros Maestros/profesores

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia adicional de apoyo específico

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Se realiza un seguimiento de los estudiantes que están aprendiendo inglés. El coordinador de ESL del campus proporciona apoyo. Se ofrecen tutorías durante la jornada escolar y después de la escuela para apoyar a los estudiantes ELL.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes, según lo demuestran las calificaciones en el salón de clases, las evaluaciones comunes, los exámenes de referencia, las evaluaciones basadas en el plan de estudios y las evaluaciones estatales.

Personal responsable del monitoreo: Maestro/Profesor de ESL y Directores

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Las posiciones docentes financiadas con fondos federales reducirán el coeficiente de estudiantes por maestro/profesor y proporcionarán una enseñanza más individualizada para apoyar la mejora del rendimiento. *Los fondos del título se utilizarán para proporcionar oportunidades a los niños atendidos para que adquieran los conocimientos y habilidades contenidos en los TEKS y cumplan con los estándares de rendimiento estatales.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes, según lo demuestran los grados en el salón de clases, las evaluaciones comunes, los exámenes de referencia, las evaluaciones basadas en el plan de estudios y las evaluaciones estatales. Las listas de estudiantes y los horarios de los estudiantes documentarán el tamaño de las clases.

Personal responsable del monitoreo: Director

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Los tutores financiados con fondos complementarios ayudarán a los maestros/profesores a proporcionar apoyo adicional a los estudiantes con dificultades. Se proporcionará a los estudiantes que reúnan los requisitos necesarios tutoría individualizada, traducción y apoyo a la enseñanza bajo la supervisión de un maestro/profesor altamente calificado.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes, según lo demuestran las calificaciones en los salones de clases, las evaluaciones comunes, los exámenes de referencia, las evaluaciones basadas en el plan de estudios y las evaluaciones estatales. Los ayudantes y tutores mantendrán y presentarán un informe semanal en el que se detallarán los servicios prestados y los estudiantes atendidos.

Personal responsable del monitoreo: Directores CIL

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Se evaluará a los estudiantes y se les prestarán servicios en programas especiales que incluyen el Programa de Tratamiento de la Dislexia, los Servicios Relacionados con el Embarazo, los Programas de Recuperación de Créditos y el Programa para Estudiantes Dotados y Talentosos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes, según lo demuestran los grados en los salones de clases, las evaluaciones comunes, los exámenes de referencia, las evaluaciones basadas en el plan de estudios y las evaluaciones estatales. Cumplimiento de los requisitos de graduación.

Personal responsable del monitoreo: Consejeros Directores

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: El campus identificará y supervisará a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia. Se utilizarán los recursos del campus y del distrito para mejorar la asistencia. Los estudiantes serán remitidos al tribunal de absentismo escolar y a la escuela de recuperación para reforzar los requisitos de asistencia. Se aplicarán estrategias de intervención temprana, incluida la comunicación con los padres de familia y los estudiantes. Se utilizará Parentlink para mejorar la comunicación con los padres de familia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la tasa de asistencia en todo el campus.

Personal responsable del monitoreo: Consejeros Secretario de absentismo escolar del campus, Personal de la oficina de absentismo escolar del distrito Directores

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 9 Detalles

Estrategia 9: Los maestros/profesores de educación especial inclusiva y los auxiliares de instrucción implementarán la tecnología de formularios X logs para supervisar los servicios prestados a los estudiantes. Las actas semanales, las adaptaciones y las notas detalladas sobre el progreso de los estudiantes se cargarán en una base de datos central para asegurar la rendición de cuentas y fomentar la mejora de los servicios.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento de los estudiantes, tal y como se indica en los exámenes EOC (fin del curso) y en los grados de seis semanas.

Personal responsable del monitoreo: Maestros/Profesores de educación especial, auxiliares y Directores

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 10 Detalles

Estrategia 10: Los fondos del SCE se utilizarán para actualizar y mejorar los programas de instrucción de toda la escuela. Se podrá proporcionar personal adicional para apoyar a los estudiantes en situación de riesgo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las transacciones financieras se registrarán en Skyward.

Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores Consejeros Directores

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 11 Detalles

Estrategia 11: La información para los padres de familia se publicará en su idioma materno.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se conservarán copias de las publicaciones en el campus.

Personal responsable del monitoreo: Directores

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 12 Detalles

Estrategia 12: Se celebrará una reunión anual sobre el título para informar a las familias sobre los programas del título, la financiación complementaria y las oportunidades de participación de los padres de familia en el campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Notas de la reunión, órdenes del día y hojas de asistencia

Personal responsable del monitoreo: Directores

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 13 Detalles

Estrategia 13: Se celebran reuniones para ayudar a los padres de familia de los estudiantes ELL. Se presenta información para mejorar el éxito de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Notas de la reunión, agendas y hojas de asistencia

Personal responsable del monitoreo: Directores ESL Instructor

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 14 Detalles

Estrategia 14: * El campus, en consulta con los padres de familia, desarrollará, implementará y revisará una política de participación de los padres de familia. La política se publicará en el sitio web de la escuela.

Personal responsable del monitoreo: Admin

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Aaron Fraga	CSR- Matemáticas	En toda la escuela	1
Cindy Price	CSR- Ciencias	En toda la escuela	1
Crystal Krueger	CSR- Estudios Sociales	En toda la escuela	1
Megan Thonsgaard	CSR-ELAR	En toda la escuela	1