

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Escuela Secundaria Legacy

2025-2026 Plan de mejora del campus

Calificación de responsabilidad: F

Misión

Misión:

La misión del Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls es preparar a los estudiantes para que se conviertan en miembros activos de su comunidad.

Adoptado por el Plan Estratégico del Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls, aprobado por la Junta Escolar del WFDEI el 15 de julio de 2024.

Nuestras prioridades

1. Estudiantes

1.1 Todos los estudiantes crecen académicamente en cada año.

1.2 Seguridad y bienestar de los estudiantes

1.3 Estudiantes preparados para la universidad, una carrera profesional o el servicio militar

2. Personal

2.1 Adquisición y retención de talento

2.2 Honrar y escuchar al personal

2.3 Desarrollo y formación continuos

3. Partes interesadas

3.1 Satisfacción y compromiso de los padres de familia y las familias

3.2 Satisfacción y compromiso de la comunidad

3.3 Asociaciones comunitarias

4. Administración

4.1 Asegurar sistemas financieros sólidos y transparentes

4.2 Planificación sistemática y a largo plazo de las instalaciones

4.3 Eficiencia operative

Visión

Plan estratégico 2024 del WFDEI

Adoptado por el Plan Estratégico del Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls, aprobado por la Junta Escolar del WFDEI el 15 de julio de 2024.

Visión heredada:

Estudiantes preparados. Posibilidades infinitas.

Evaluación integral de las necesidades

10 de septiembre de 2025

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Matrícula total a fecha de 08/09 de septiembre de 2025: 1859

Origen étnico: según el informe de 2025

Indígenas americanos: 0,5 %
Afroamericanos/negros: 19,7 %
Blancos: 33.5 %
Hispanos: 40.3 %
Asiáticos: 1.1 %
Isleños del Pacífico: 0.2 %
Dos o más razas - 4.7%

Subpoblaciones:

Desfavorecidos económicamente: 64.9 %
Educación especial: 15.3 %
504 - 14 %
GT (Dotados/Talentosos) - 7 %
EB (ESL) - 10,8 %
En riesgo - 58 %
Tasa de movilidad - ?
Varones - 52 %
Hembras - 47%

Tamaño de las clases:

9° (Clase de 2028) - 483

10° (Clase de 2027) - 468

11° (Clase de 2026) - 449

12° (Clase de 2025) - 459

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Nuestra mayor fortaleza demográfica reside en nuestra población de estudiantes altamente diversa, que reúne a personas de una amplia gama de orígenes culturales, étnicos, lingüísticos y socioeconómicos. Esta diversidad fomenta un entorno de aprendizaje enriquecedor en el que los estudiantes se exponen a múltiples perspectivas, lo que los prepara para prosperar en una sociedad global y contribuir de manera significativa a comunidades inclusivas.

Una fortaleza demográfica clave de nuestro personal es su experiencia y compromiso con la educación: más de la mitad de nuestros maestros/profesores tienen más de cinco años de experiencia docente, lo que aporta profundidad, estabilidad y experiencia al salón de clases. Además, nuestro relativamente pequeño coeficiente de 16 estudiantes por maestro/profesor permite una enseñanza más individualizada y unas relaciones más sólidas entre los educadores y los estudiantes, lo que favorece el crecimiento académico y el desarrollo personal.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamientos del problema 1: Necesitamos aumentar la diversidad étnica del personal para que se ajuste a la diversidad de los estudiantes.

Causa raíz: Diversidad limitada en el grupo de solicitantes.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

- **EOC (fin del curso) - Primavera 2025**

- Inglés 1 (“Approaches”/Aproxima 55%/”Meets”/Cumple 39%/”Masters”/Domina 9%) - estado “Meets”/Cumple
- Inglés 2 (“Approaches”/Aproxima 55%/”Meets”/Cumple 37%/”Masters”/Domina 4%) - estado “Meets”/Cumple
- Biología 1 (“Approaches”/Aproxima 85%/ “Meets”/Cumple 50%/”Masters”/Domina 15%) - estado “Meets”/Cumple
- Álgebra 1 (“Approaches”/Aproxima 57%/”Meets”/Cumple 22%/ “Masters”/Domina 9%) - estado “Meets”/Cumple
- Historia de EE. UU. (“Approaches”/Aproxima 87%/ “Meets”/Cumple 45%/ “Masters”/Domina 22%) - estado “Meets”/Cumple
- SAT/ACT (“Approaches”/Aproxima 96%/ “Meets”/Cumple 77%/ “Masters”/Domina 10%) - estado “Meets”/Cumple 61%
- Graduados del CCMR - N/A
- TSI Ambas materias - N/A
- Criterios AB/IB - N/A
- Créditos dobles N/A
- Certificaciones industriales - N/A
- Puntuación media en el SAT - N/A
- Puntuación media en el ACT - N/A

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

- EOC(fin del curso)
 - Porcentaje relativamente alto de aprobados en Historia de los Estados Unidos y Biología
- AP -
- IB -
- PSAT
- Créditos dobles
- TSI
- Certificados CTE
- Alistamientos militares

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

Planteamientos del problema 1: Para el EOC (fin del curso), se necesita un crecimiento continuo en Inglés 1 e Inglés II en todos los niveles - “Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple, “Masters”/Domina

Causa raíz: Falta de conocimientos y habilidades académicas básicas. Apatía de los estudiantes/falta de motivación.

Planteamientos del problema 2: Para el EOC (fin del curso), se necesita un crecimiento continuo en Álgebra I, Biología I e Historia de los Estados Unidos en todos los niveles para competir con el rendimiento estatal.

Causa raíz: Malos hábitos de estudio y falta de motivación.

Planteamientos del problema 3: Para el EOC (fin del curso), queremos ver un mayor seguimiento del progreso para aumentar el crecimiento de los estudiantes.

Causa raíz: Capacitación para los maestros/profesores en el seguimiento del progreso.

Planteamientos del problema 4: La población estudiantil en general y los subgrupos no están cumpliendo con sus objetivos federales. (Porcentajes específicos que no alcanzan el nivel de “Meets”/Cumple el nivel de grado)

Causa raíz: Intervenciones adicionales específicas para las necesidades de cada estudiante. Necesidad de establecer metas y monitorear el progreso.

Planteamientos del problema 5: Para el EOC (fin del curso), en general, necesitamos mejorar el rendimiento de los subgrupos de educación especial, hispanos y afroamericanos en todas las áreas de contenido.

Causa raíz: Capacitación en estrategias para llegar a las poblaciones de educación especial, hispanas y afroamericanas.

Planteamientos del problema 6: Para los exámenes AP/IB, necesitamos aumentar en un 10 % las calificaciones AP/IB de todos los estudiantes AP/IB en las 22 pruebas.

Causa raíz: Centrarse en las habilidades y reclutar a más estudiantes para que se matriculen en cursos AP/IB.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

- Plan de estudios y enseñanza
- Actividades extracurriculares
- Personal
- Organización
- Comunicación
- Celebración/reconocimiento
- Disciplina
- Comunidades en las escuelas

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

- Plan de estudios e instrucción
- Actividades extracurriculares
- Personal
- Organización
- Comunicación
- Celebraciones/reconocimientos
- Disciplina
- Comunidades en las escuelas

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamientos del problema 1: Participación insuficiente en actividades extracurriculares y organizaciones escolares.

Causa raíz: Falta de interés por parte de los estudiantes. Falta de promoción y estímulo continuos para que los estudiantes se involucren en nuestros clubes y organizaciones.

Planteamientos del problema 2: Gran volumen de sanciones disciplinarias.

Causa raíz: Inexperiencia/personal nuevo. Falta de respeto por parte de los estudiantes a la hora de cumplir las normas. Aumento del número de estudiantes sorprendidos con cigarrillos electrónicos y teléfonos celulares.

Planteamientos del problema 3: Reconocimiento de una mayor población de los estudiantes.

Causa raíz: Falta de reconocimiento de los logros/la participación de los estudiantes.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

- Padres de familia
- Estudiantes
- Personal
- Comunidad

Fortalezas de las Percepciones

- Padres de familia: orgullo; rendimiento académico; alto nivel de participación observado en las actividades escolares.
- Retención del personal: la rotación de maestros/profesores fue relativamente baja con respecto al año anterior.
- Personal: enfoque en una cultura segura y colaborativa; celebraciones y actividades para levantar la moral; liderazgo positivo; oportunidades para formar parte de comités o equipos especiales.
- Orgullo por la escuela: los estudiantes, los padres de familia y los profesores muestran un gran orgullo por la escuela.
- Fortalezas extracurriculares: se ofrece una amplia variedad de clubes y organizaciones extracurriculares.
- Seguridad: los estudiantes se sienten generalmente seguros en la escuela.
- Comunidad: población mixta que se acepta mutuamente.
- Escuelas con mayor fiabilidad Formación

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamientos del problema 1: Falta de orgullo por la escuela en un porcentaje significativo de la población escolar.

Causa raíz: Percepción de la comunidad, falta de orgullo por la escuela.

Metas

Meta 1: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de rendimiento 1: Reducir la tasa de rotación de maestros/profesores en un 5 % en el año escolar 2025-2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: Lista de bajas/contrataciones

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: A cada maestro/profesor nuevo en nuestro campus, con dos años o menos de experiencia docente, se le asignará un mentor durante un mínimo de un año. El mentor se reunirá con el maestro/profesor de manera formal e informal varias veces durante el año escolar Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultado esperado: Colaboración rutinaria en: mejores prácticas, políticas y procedimientos del distrito y del campus, gestión del salón de clases, plan de estudios, integración tecnológica, participación del personal, etc., que dé lugar a prácticas docentes altamente eficaces y a la participación a nivel del campus y del distrito por parte del maestro/profesor mentor. Personal responsable del monitoreo: Personal administrativo de Legacy

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Se utilizará la plataforma PLC para ayudar al personal con los planes de lecciones y el plan de estudios. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El resultado será el apoyo al plan de estudios y a la enseñanza para todos los maestros/profesores. La responsabilidad derivada de las evaluaciones y el rigor mejorarán en última instancia el rendimiento de los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Personal de Legacy Legacy Admin.

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: El campus cumplirá todas las directrices relativas a los requisitos de alta cualificación para maestros/profesores y paraprofesionales. Si es necesario, el campus notificará a los padres de familia si el personal no cumple con el estatus de altamente calificado. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se contratará personal de alta calidad que proporcionará un plan de estudios excelente a nuestros estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Director
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Se proporcionará desarrollo profesional a todo el personal. Estará diseñado para apoyar la mejora del rendimiento de los estudiantes. Esto incluirá, entre otros: inclusión/educación especial, TBSI, apoyo a los estudiantes de inglés, estrategias AP y estrategias EOC (fin del curso). Resultado e impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento del RIGOR en el salón de clases y las calificaciones mejorarán. Los maestros/profesores también dispondrán de más herramientas para educar a nuestros estudiantes. Esto se traducirá en una mayor confianza de los maestros/profesores. Personal responsable del monitoreo: Personal administrativo de Legacy
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: El campus reclutará, contratará y formará a profesionales cualificados en todas las áreas, incluyendo administración, maestros/profesores, personal de apoyo, personal no docente certificado, etc., en un esfuerzo continuo por aumentar el rendimiento de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los fondos del Título I aumentarán el rendimiento de los estudiantes como resultado de la contratación y formación del personal más cualificado que podamos encontrar. Personal responsable del monitoreo: Personal administrativo de Legacy
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Se utilizarán estrategias de reconocimiento en las siguientes áreas para reconocer a los miembros del personal que realizan un gran trabajo. 1. Programa «Maestro del mes». 2. Programa «Personal del mes». 3. Programa «Departamento del mes». 4. Mención en el boletín informativo. 5. Premios a la excelencia docente y TOY de la Fundación West. 6. Publicaciones en redes sociales Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores recibirán reconocimiento para que sepan lo mucho que apreciamos el trabajo que realizan. Personal responsable del monitoreo: Personal administrativo de Legacy

Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: Aumentaremos la presencia en las redes sociales de todo lo bueno que ocurre en la escuela secundaria Legacy. Publicaciones en Facebook y Twitter, y boletín informativo para las familias de Legacy. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Informaremos al público de las grandes cosas que están haciendo nuestros maestros/profesores en la escuela secundaria Rider. Personal responsable del monitoreo: Personal docente de Legacy Personal de orientación de Legacy Personal administrativo de Legacy Bibliotecario de Legacy
Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: Apoyaremos a los nuevos maestros/profesores con la academia para nuevos maestros/profesores de la Región 9 y con un director jubilado que asesorará a los nuevos maestros/profesores sobre la gestión del salón de clases y las estrategias de enseñanza. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aclimatación al campus, mejora de la competencia y la capacidad docente Personal responsable del monitoreo: Legacy Admin
Estrategia 9 Detalles
Estrategia 9: Apoyaremos tanto al personal nuevo en la educación como al nuevo en el campus con sesiones mensuales de la Academia para nuevos maestros/profesores y reuniones de seguimiento, con el fin de proporcionar apoyo específico y recibir comentarios y aportaciones. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Oportunidad de proporcionar apoyo específico para las necesidades del personal nuevo de forma regular. Personal responsable del monitoreo: Legacy Admin
Estrategia 10 Detalles
Estrategia 10: La dirección del campus apoyará el autocuidado, la salud mental y la atención plena de los maestros/profesores y el personal a través de diversas celebraciones y capacitaciones a lo largo del año. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores se sienten más descansados y preparados para afrontar las difíciles tareas a las que se enfrentan cada día Personal responsable del monitoreo: Admin Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 11 Detalles
Estrategia 11: Llevaremos a cabo formación sobre liderazgo educativo y apoyo a los estudiantes a lo largo del año en el campus, proporcionando experiencias prácticas y prácticas reflexivas para que el personal desarrolle su liderazgo educativo y su capacidad de apoyo a los estudiantes

Estrategia 12 Detalles
Estrategia 12: Contratar mentores/conferencistas de diversos orígenes étnicos que coincidan con la diversidad de los estudiantes, para proporcionar orientación y establecer relaciones con ellos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se sentirían motivados/inspirados por los mentores/profesionales y desarrollarían una visión positiva de las profesiones y el éxito. Personal responsable del monitoreo: Administración de Legacy

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar en un 5 % las calificaciones de EOC (fin del curso) en los niveles de “Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple, y “Masters”/Domina para el año escolar en Inglés 1 e Inglés 2 para mayo de 2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de las EOC (fin del curso)

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Se identificará a los estudiantes y se les inscribirá en clases de instrucción acelerada basándose en las evaluaciones estatales previas y en la prueba de selección del distrito. Las clases proporcionarán refuerzo para preparar los próximos exámenes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al centrarse en los estudiantes con dificultades, sus puntuaciones aumentarán como resultado del refuerzo y de las áreas de estudio específicas en las que tienen dificultades. Personal responsable del monitoreo: Director Coordinador de exámenes del campus Personal de orientación

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los fondos del título se utilizarán para satisfacer las necesidades identificadas de los niños migrantes que se derivan de su estilo de vida migratorio y para permitir que estos niños participen de manera efectiva en la escuela. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se satisfarán las necesidades de estos estudiantes para ayudarles a tener más éxito. Contarán con adaptaciones que les ayudarán académicamente. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores de estudiantes de ESL Personal administrativo

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Se utilizará el TELPAS para evaluar los logros de los estudiantes LEP en comparación con los estándares de rendimiento estatales. Los estudiantes LEP recibirán instrucción especializada por parte de personal calificado con el fin de satisfacer sus necesidades específicas y, en última instancia, mejorar su éxito académico general. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Apoyo lingüístico para aumentar la capacidad y mejorar la comprensión de la información del contenido. Personal responsable del monitoreo: Coordinador de exámenes Maestro/Profesor de ESL Personal administrativo
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Se proporcionará formación al personal para que todos los empleados encuentren diferentes formas de diferenciar la enseñanza y aumentar las calificaciones. A continuación, los maestros/profesores aplicarán esta formación y pondrán en práctica estas estrategias de diferenciación en sus salones de clases. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se verán beneficiados por la creación de diferentes oportunidades de aprendizaje que se adapten a las necesidades de todos los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Personal administrativo Personal docente
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Se establecerá un desarrollo profesional continuo en las siguientes áreas: 1. Nuevas estrategias de Marzano sobre el arte y la ciencia de la enseñanza. 2. Los cinco fundamentos. 3. Tecnología educativa y aprendizaje digital. 4. Rondas de instrucción. 5. Formación de Marzano sobre escuelas de alta fiabilidad. 6. Formaciones OnRamps/AP. 7. Mapeo del plan de estudios y los contenidos 8. Estrategias lingüísticas de Seidlitz 9. Enseñanza basada en datos 10. Vocabulario académico alineado y estrategias de alfabetización 11. Formación del programa IB Resultado e impacto esperado de la estrategia: El impacto de las estrategias será una estrategia específica más refinada para educar a los estudiantes de Escuela Secundaria Legacy. Crearemos un conjunto más amplio de herramientas para que nuestros maestros/profesores ayuden a nuestros estudiantes a tener éxito. Personal responsable del monitoreo: Personal administrativo de Legacy

Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: El equipo directivo de nuestra escuela (administración y CIL) se reunirá varias veces cada semestre para distribuir el liderazgo y mejorar nuestras prácticas educativas en el campus. Este equipo analizará los datos y se centrará en herramientas educativas específicas y elementos específicos de la enseñanza. Colaborarán con los PLC y departamentos de su nivel de grado y área de contenido para implementar y evaluar cómo mejorar en esta área cada mes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esto ayudará a los maestros/profesores a tener planes de lecciones de élite/ejecutar una enseñanza basada en datos para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Personal administrativo CIL's y Jefes de departamento Maestros/Profesores líderes - Estrategia adicional de apoyo específico Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1
Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: El personal tendrá la capacidad de observar y debatir sobre la enseñanza eficaz a través de rondas de instrucción, la Academia de Nuevos Maestros/Profesores y el programa de becas de Bellas Artes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esto permitirá a los maestros/profesores ver lo que hacen los demás y aprender unos de otros. Personal responsable del monitoreo: Jefes de departamento Administración Maestros/Profesores líderes
Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: Utilizaremos las estrategias enumeradas para mejorar en las áreas de distinción indicadas: Rendimiento académico en matemáticas, rendimiento académico en ciencias, progreso del 25 % de los estudiantes, reducción del 25 % de las diferencias de rendimiento. Se proporcionará al personal datos para que los analicen y busquen áreas de mejora. Resultado e impacto esperado de la estrategia: LHS cumplirá con las 7 designaciones de distinción. Personal responsable del monitoreo: Administración Personal
Estrategia 9 Detalles
Estrategia 9: Nuestro equipo académico avanzado se reunirá dos veces cada semestre para centrarse en el crecimiento y el apoyo a la capacidad, la participación y los logros de los estudiantes y el personal en el nivel de grado EOC (fin del curso), las calificaciones AP, los créditos dobles obtenidos, el PSAT, el SAT y el ACT. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esto aumentará la participación y las calificaciones en el grado de maestría del EOC (fin del curso), el examen AP, los cursos de doble crédito, el PSAT, el SAT y el ACT. Personal responsable del monitoreo: Personal Personal AP administrativo

Estrategia 10 Detalles
Estrategia 10: Se adquirirá software de escritura y gramática para ayudar a los estudiantes de todas las clases de inglés, con exposición a pasajes avanzados de escritura y lectura, así como prácticas de revisión y edición. También se adquirirá y utilizará otro software educativo en todas las áreas de contenido para aumentar la participación y el rendimiento académico. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se espera un aumento de las calificaciones en nuestras calificaciones ELA EOC (fin del curso) y posiblemente en otras EOC (fin del curso) con la exposición a más vocabulario y selecciones de lectura avanzadas. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores de ELA de Legacy Administración de Legacy
Estrategia 11 Detalles
Estrategia 11: El personal del campus recibirá formación continua en PLC mientras planificamos una enseñanza que involucre a todos los estudiantes en altos niveles de aprendizaje y supervisamos su progreso. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentará el nivel de rigor en la planificación de la enseñanza en el salón de clases, así como el nivel de las preguntas que se plantean a los estudiantes a diario. Personal responsable del monitoreo: Legacy Admin Legacy CIL's & Maestros/Profesores líderes
Estrategia 12 Detalles
Estrategia 12: Comprar libros y otros materiales complementarios para aumentar los niveles de lectura y comprensión de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar los niveles de lectura y comprensión de los estudiantes. Los estudiantes podrán dominar los TEKS de ELA para los grados 9-12. Personal responsable del monitoreo: Legacy Admin Legacy CIL's y Maestros/profesores

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar en un 5 % las puntuaciones de EOC (fin del curso) en los niveles de aproxima, cumplimiento y dominio en Álgebra I, Biología I y USH para mayo de 2026.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de los informes STAAR de primavera, datos de rendimiento del campus.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Utilizaremos las estrategias enumeradas para mejorar en las áreas de distinción indicadas: Rendimiento académico en matemáticas Rendimiento académico en ciencias Progreso del 25 % de los estudiantes con mejores resultados Reducción del 25 % de las diferencias de rendimiento. Se proporcionarán los datos al personal. Este los desglosará y buscará áreas de mejora. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Legacy cumplirá al menos 4 de los 7 requisitos de la designación de distinción. Personal responsable del monitoreo: Administración & Personal Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 2

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Nuestro equipo académico avanzado se reunirá dos veces cada semestre para centrarse en el crecimiento y el apoyo a la capacidad, la participación y los logros de los estudiantes y el personal en el nivel de grado EOC (fin del curso), las calificaciones AP, los créditos dobles obtenidos, el PSAT, el SAT y el ACT. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esto aumentará la participación y las calificaciones de “masters”/domina el grado EOC (fin del curso) AP, los cursos de doble crédito, el PSAT, el SAT y el ACT. Personal responsable del monitoreo: Personal AP Personal administrativo

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Se identificará a los estudiantes y se les inscribirá en clases de instrucción acelerada basadas en evaluaciones estatales previas. Las clases proporcionarán refuerzo en preparación para los próximos exámenes. También se identificará a los estudiantes para recibir tutoría específica después del horario escolar e intervención durante el día en función de su rendimiento anterior. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al centrarse en los estudiantes con dificultades, sus calificaciones aumentarán como resultado del refuerzo y las áreas de estudio específicas en las que tienen dificultades. Personal responsable del monitoreo: Director Coordinador de exámenes del campus LHS Personal de orientación
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Los fondos del título se utilizarán para satisfacer las necesidades identificadas de los niños migrantes que se derivan de su estilo de vida migratorio y para permitir que estos niños participen de manera efectiva en la escuela. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se satisfarán las necesidades de estos estudiantes para ayudarles a tener más éxito. Contarán con adaptaciones que les ayudarán académicamente. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores de estudiantes de ESL LHS Personal administrativo
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Se utilizará el TELPAS para evaluar los logros de los estudiantes LEP en comparación con los estándares de rendimiento estatales. Los estudiantes LEP recibirán instrucción especializada por parte de personal calificado con el fin de satisfacer sus necesidades específicas y, en última instancia, mejorar su éxito académico general. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Apoyo lingüístico para aumentar la capacidad y mejorar la comprensión de la información del contenido. Personal responsable del monitoreo: Coordinador de exámenes Maestro/Profesor de ESL Personal administrativo
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Se proporcionará formación al personal para que todos los empleados encuentren diferentes formas de diferenciar la enseñanza y aumentar las calificaciones. A continuación, los maestros/profesores aprovecharán esta formación y aplicarán estas estrategias de diferenciación en sus salones de clases. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se verán beneficiados por la creación de diferentes oportunidades de aprendizaje que se adapten a las necesidades de todos los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Personal administrativo Personal docente

Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: Se establecerá un desarrollo profesional continuo en las siguientes áreas: 1. Nuevas estrategias de Marzano sobre el arte y la ciencia de la enseñanza. 2. Los cinco fundamentos. 3. Tecnología educativa y aprendizaje digital. 4. Rondas de instrucción. 5. Formación de Marzano sobre escuelas de alta fiabilidad. 6. Formaciones OnRamps/AP. 7. Plan de estudios y mapeo de contenidos 8. Estrategias lingüísticas de Seidlitz 9. Enseñanza basada en datos 10. Formación del programa IB Resultado e impacto esperado de la estrategia: El impacto de las estrategias será una estrategia específica más refinada para educar a los estudiantes de Escuela Secundaria Legacy. Crearemos un conjunto más amplio de herramientas para que nuestros maestros/profesores ayuden a nuestros estudiantes a tener éxito. Personal responsable del monitoreo: Personal administrativo
Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: Nuestro equipo de liderazgo escolar (administración y CIL) se reunirá varias veces cada semestre para distribuir el liderazgo y mejorar nuestras prácticas educativas en el campus. El equipo de HRS analizará los datos y se centrará en herramientas educativas específicas de nuestro Marco Educativo del Campus. Colaborarán con su PLC y sus departamentos para implementar y evaluar cómo mejorar en esta área cada mes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la capacidad educativa y el impacto en el rendimiento. Personal responsable del monitoreo: Personal administrativo CIL's y Jefes de departamento Maestros/Profesores líderes
Estrategia 9 Detalles
Estrategia 9: El personal tendrá la capacidad de observar y discutir la enseñanza eficaz a través de rondas de enseñanza, la Academia de Nuevos Maestros/Profesores y el programa de becas de Bellas Artes Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esto permitirá a los maestros/profesores ver lo que hacen los demás y aprender unos de otros. Personal responsable del monitoreo: LHS Administración Maestros/Profesores líderes
Estrategia 10 Detalles
Estrategia 10: El personal del campus recibirá formación continua en PLC mientras planificamos una enseñanza que involucre a todos los estudiantes en altos niveles de aprendizaje y supervisamos el progreso de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentará el nivel de rigor en la planificación de la enseñanza en el salón de clases, así como el nivel de las preguntas que se plantean a los estudiantes a diario. Personal responsable del monitoreo: LHS Personal administrativo Jefes de departamento
Estrategia 11 Detalles
Estrategia 11: Comprar materiales y suministros para aumentar la fluidez y la comprensión de los estudiantes en matemáticas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar los niveles de lectura y comprensión de los estudiantes. Los estudiantes podrán dominar los TEKS de ELA para los grados 9-12. Personal responsable del monitoreo: LHS Admin LHS CIL y Maestros/profesores

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar el rendimiento del campus en un 5 % en cada una de las tres áreas evaluadas por STAAR: rendimiento de los estudiantes, progreso de la escuela y reducción de las diferencias de rendimiento para mayo de 2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de datos STAAR de varios años, evaluaciones BOY, MOY y EOY (comienzo, mitad, y fin del año) Cambium.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los fondos del título se utilizarán para proporcionar oportunidades a los niños atendidos para que adquieran los conocimientos y habilidades contenidos en el TEKS y cumplan con los estándares de rendimiento estatales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los fondos del título se utilizarán para contratar personal adicional con el fin de satisfacer las necesidades de nuestros crecientes estudiantes ECO DIS en nuestro campus. También utilizaremos los fondos del título para dar clases particulares a los estudiantes antes y después de la escuela. Personal responsable del monitoreo: Admin. Personal Maestros/profesores
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El personal del campus recibirá formación continua sobre PLC mientras planificamos una enseñanza que involucre a todos los estudiantes en altos niveles de aprendizaje y supervisamos su progreso mediante el seguimiento de datos, la desagregación y también el establecimiento de metas para los estudiantes. Los PLC se centrarán en la planificación de lecciones de élite para ayudar a todos los estudiantes, en particular a los que pertenecen a subpoblaciones con dificultades, a tener éxito en el salón de clases. Los administradores supervisarán las actas de los PLC que se comparten en Google Drive. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El nivel de rigor aumentará en la planificación de la enseñanza en el salón de clases, así como el nivel de las preguntas que se plantean a los estudiantes a diario. Los maestros/profesores serán más competentes en el análisis de datos y utilizarán los resultados para orientar su enseñanza. Personal responsable del monitoreo: Personal administrativo CILs/Jefes de departamento Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 3

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Los fondos del SCE se utilizarán para ofrecer tutorías en todas las materias con el fin de satisfacer las necesidades individualizadas de los estudiantes en situación de riesgo y proporcionarles oportunidades adicionales para tener éxito en la escuela, incluyendo apoyos y recursos para PACE y PACE plus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento en las evaluaciones del campus, del distrito y del estado. Personal responsable del monitoreo: Personal administrativo Personal docente
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Ofrecer desarrollo profesional a los maestros/profesores sobre los objetivos para las diferentes subpoblaciones (en el Dominio 3) y establecer metas para aumentar el número de estudiantes que pasan del nivel de aproximación al nivel de cumplimiento. Además, continuar revisando las estrategias basadas en la investigación para satisfacer las necesidades de las diversas subpoblaciones. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora en el dominio 3: reducir las diferencias (rendimiento, crecimiento, etc.) entre nuestros diversos grupos de estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Admin y personal Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 3, 5

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

Objetivo de rendimiento 4: Aumentar la colaboración entre los maestros/profesores proporcionando más oportunidades para que el 100 % de los maestros/profesores aprendan de los demás y entre ellos antes de octubre de 2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: Actas de las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional, agendas y hojas de asistencia registradas en Google Forms, y asistencia de los maestros/profesores a la formación profesional dentro y fuera del distrito.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Las estrategias de salud escolar incluirán el Fitness Gram en los programas de educación física y atletismo, junto con el Desempeño Académico, los índices de asistencia y el estado del desarrollo infantil temprano. El Fitness Gram es obligatorio. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El Fitness Gram ayudará a los estudiantes a comprender la importancia de la forma física. Personal responsable del monitoreo: Maestros/Profesores de educación física Admin. Personal

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El PLC se reunirá semanalmente para discutir estrategias y planes de estudio que ayuden a los estudiantes a tener éxito en todas las áreas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Con el aumento de la colaboración, los estudiantes tendrán un mayor rigor y obtendrán mejores resultados en todos los exámenes. Personal responsable del monitoreo: CIL's y Jefes de departamento Personal administrativo Todos los Maestros/profesores y Paraprofesionales

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Objetivo de rendimiento 1: El 100 % de los estudiantes se graduarán de Legacy en mayo de 2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de PACE y de recuperación de créditos Datos de CEC

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El campus supervisará cada seis semanas a los estudiantes identificados como en riesgo de abandonar los estudios mediante reuniones MTSS basadas en datos. El apoyo a estos estudiantes puede proporcionarse mediante asesoramiento, reuniones con los padres de familia y los estudiantes, tutoría del personal, recuperación de créditos e instrucción acelerada. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la tasa de graduación y ayudar a los estudiantes a recuperar créditos. Personal responsable del monitoreo: Personal de orientación Administración Coordinador de éxito estudiantil PACE Maestros/profesores
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los fondos del Título I se utilizarán para establecer o mejorar programas de educación para niños y jóvenes desatendidos, delincuentes y en riesgo de abandonar la escuela. El campus revisará el número de estudiantes que reúnen los requisitos para ser considerados sin hogar. Estos estudiantes en riesgo tienen derecho a todos los servicios previstos en la Ley McKinney-Vento. Estos servicios se extenderán a las familias y a los estudiantes. Los cuestionarios de residencia de los estudiantes (SRQ) se enviarán mensualmente a la Oficina de Programas Estatales y Federales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Evitar que los estudiantes en situación de riesgo abandonen la escuela. Los fondos del Título I se asignarán para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Algunos fondos se asignarán a personal adicional para ayudar a los estudiantes en situación de riesgo. Personal responsable del monitoreo: Personal de orientación y Administración Coordinador de riesgo

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Los estudiantes de PACE+ asistirán a sesiones de orientación profesional antes de completar el programa. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes tendrán una meta y un camino para la educación superior. Personal responsable del monitoreo: Personal de orientación Coordinador de éxito estudiantil & Administración Personal
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Para los estudiantes que van a ir a la universidad y los que no, supervisar de cerca la alineación vertical de los cursos de CTE y los núcleos para aumentar el establecimiento de metas para sus planes postsecundarios. Se completarán sesiones individuales con cada estudiante de último año antes de la graduación. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El 100 % de los estudiantes tendrán un plan postsecundario. Personal responsable del monitoreo: Personal de orientación Personal universitario y profesional CTE Personal docente Administración Personal
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Aumentar la comunicación con los estudiantes y los padres de familia desde el primer año, sobre la selección de clases, las recomendaciones, las trayectorias profesionales y universitarias, a través de asesoramiento individual y presentaciones en clase para orientar a los estudiantes hacia el plan postsecundario deseado. Los consejeros realizarán visitas periódicas cada año a diferentes clases de estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menos cambios en las recomendaciones de los estudiantes, lo que les permitirá mantenerse en el camino para graduarse a tiempo con la trayectoria profesional o universitaria deseada. Personal responsable del monitoreo: Personal de orientación Administración Personal, Personal universitario y profesional
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Hemos creado un PACE PLC en el que cada maestro/profesor tiene un número de estudiantes a los que debe supervisar el progreso de sus créditos, ponerse en contacto con los padres de familia y comprobar que los estudiantes avanzan al ritmo adecuado en sus créditos. Nuestro enlace administrativo también supervisa la asistencia, las horas de recuperación y los créditos para que los estudiantes puedan ponerse al día de forma eficiente. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aproxima proactivo, con menos estudiantes que necesitan recuperar créditos y una finalización más eficiente y satisfactoria de los mismos Personal responsable del monitoreo: Equipo administrativo PACE Maestros/profesores - Estrategia adicional de apoyo específico

Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: El equipo MTSS se reúne tres veces cada semestre para analizar y hacer un seguimiento de los datos de los estudiantes sobre los indicadores de alerta temprana, y se reúne con los estudiantes y los padres de familia para ofrecer intervenciones y apoyos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aproxima proactivo, menos estudiantes que se quedan atrás, mayor rendimiento en los primeros grados Personal responsable del monitoreo: Admin, Consejeros, Coordinador de éxito estudiantil, y Coordinador de riesgo
Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: Seguiremos apoyando el programa Road to College Mentor, que se reúne los jueves por la mañana para preparar a los estudiantes para la trayectoria universitaria. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Preparar a los estudiantes para la trayectoria universitaria. Personal responsable del monitoreo: Administración Personal del RTC, Maestro/Profesor del RTC de LHS
Estrategia 9 Detalles
Estrategia 9: Ampliaremos el programa Road to College para incluir apoyo complementario a la FAFSA para los estudiantes de último año, apoyo complementario a las becas y un componente complementario de participación de los padres de familia.

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar en un 10 % el número de calificaciones de 3, 4 y 5 en los 22 exámenes de mayo de 2026, y aumentar en un 5 % el nivel de desempeño de EOY del IB.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos AP y datos IB de 2025

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El personal correlacionará los grados en el salón de clases con las puntuaciones en los exámenes AP e IB. Determinaremos las áreas que necesitan mejorar y las que ya dominamos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación y el éxito de los estudiantes en los exámenes estandarizados a nivel nacional. Personal responsable del monitoreo: Maestros/Profesores de AP e IB Administración

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: La formación en AP, IB y GT se integrará en el Plan de Desarrollo del Personal del Campus, y los maestros/profesores también asistirán a cursos de formación académica avanzada fuera del WFDEI. Estos cursos incluirán estrategias de interrogatorio para ayudar a aumentar el nivel de rigor de las preguntas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El resultado será un aumento de las puntuaciones de AP e IB en todos los niveles. Los maestros/profesores tendrán más confianza y planificarán mejores lecciones para nuestros estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Administración Personal

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Nuestro equipo académico avanzado se reunirá dos veces cada semestre para centrarse en el crecimiento y el apoyo a la capacidad, la participación y los logros de los estudiantes y el personal en el grado EOC (fin del curso), las calificaciones AP e IB, los créditos dobles obtenidos, el PSAT, el SAT y el ACT. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esto aumentará las calificaciones de cada estudiante en el examen AP, el programa IB, los créditos dobles, el nivel de maestría EOC (fin del curso), el PSAT, el SAT y el ACT. Personal responsable del monitoreo: Personal AP & IB Personal administrativo Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 6
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Comprar suministros y materiales para ayudar a aumentar las calificaciones AP e IB en todas las materias AP e IB. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de calificaciones de 3, 4 y 5 en los exámenes AP y el rendimiento general del IB Personal responsable del monitoreo: AP y IB Personal, Personal

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar en un 5 % las calificaciones de EOC (fin del curso) “Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple, y “Masters”/Domina en los exámenes de Inglés I, Inglés II, Álgebra I, Biología y USH en mayo de 2026.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: La formación en AP, IB y GT se integrará en el plan de desarrollo del personal del campus. Esta formación incluirá estrategias de interrogatorio para ayudar a elevar el nivel de rigor de las preguntas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El resultado será un aumento de las calificaciones de AP e IB de arriba abajo. Los maestros/profesores tendrán más confianza y planificarán mejores lecciones para nuestros estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Administración Personal

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Utilizaremos las estrategias enumeradas para mejorar en las áreas de distinción indicadas: Rendimiento académico en matemáticas Rendimiento académico en ciencias Progreso del 25 % de los estudiantes con mejores resultados Reducción del 25 % de las diferencias de rendimiento. Se proporcionarán datos al personal. Este los desglosará y buscará áreas de mejora. Resultado e impacto esperado de la estrategia: LHS cumplirá con las 7 designaciones de distinción. Personal responsable del monitoreo: Administración, Personal

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Nuestro equipo académico avanzado se reunirá dos veces cada semestre para centrarse en el crecimiento y el apoyo a la capacidad, la participación y los logros de los estudiantes y el personal en el nivel de grado EOC (fin del curso), las calificaciones AP/IB, los créditos dobles obtenidos, el PSAT, el SAT y el ACT. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esto aumentará las calificaciones de cada estudiante en el examen AP, los créditos dobles, el grado EOC (fin del curso), el PSAT, el SAT y el ACT. Personal responsable del monitoreo: AP/IB Personal Personal administrativo
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Se pueden programar días de enriquecimiento y dominio en algunas clases, así como días de datos PLC. Los días de enriquecimiento y dominio incluirán estrategias para aumentar el número de estudiantes que han dominado los objetivos, así como para remediar a aquellos que han tenido dificultades con los objetivos, y proporcionar a los estudiantes oportunidades para el dominio. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes comprenderán mejor los objetivos de la unidad y los dominarán antes de que los maestros/profesores pasen a otros objetivos. Personal responsable del monitoreo: Personal docente Personal administrativo
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Se proporcionará formación al personal para que todos los empleados encuentren diferentes formas de diferenciar la enseñanza y aumentar las calificaciones. A continuación, los maestros/profesores aplicarán esta formación y pondrán en práctica estas estrategias de diferenciación en sus salones de clases. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se verán beneficiados por la creación de diferentes oportunidades de aprendizaje que se adapten a las necesidades de todos los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Personal administrativo Personal docente
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Se establecerá un desarrollo profesional continuo en las siguientes áreas: 1. Nuevas estrategias de Marzano sobre el arte y la ciencia de la enseñanza 2. Los cinco fundamentos 3. Formación de Google, tecnología educativa y aprendizaje digital 4. Rondas de instrucción 5. Formación de Marzano sobre escuelas de alta fiabilidad 6. Formaciones OnRamps/AP 7. Mapeo del plan de estudios y los contenidos 8. Estrategias lingüísticas de EB/Seidlitz 9. Instrucción basada en datos 10. Formación del IB Resultado e impacto esperado de la estrategia: El impacto de las estrategias será una estrategia específica más refinada para educar a los estudiantes de la escuela secundaria LHS. Crearemos un conjunto más amplio de herramientas para que nuestros maestros/profesores ayuden a nuestros estudiantes a tener éxito. Personal responsable del monitoreo: Personal administrativo

Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: El personal tendrá la capacidad de observar y debatir sobre la enseñanza eficaz a través de rondas de instrucción, la Academia de Nuevos Maestros/Profesores y el programa de becas de Bellas Artes Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esto permitirá a los maestros/profesores ver lo que hacen los demás y aprender unos de otros. Personal responsable del monitoreo: Jefes de departamento Administración Maestros/Profesores líderes
Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: Con el aumento de la tecnología adquirida para el salón de clases, se comprarán los programas No Red Ink, Buncee y GimKit para ayudar a los estudiantes de todas las clases de inglés y otras clases académicas, con la exposición a pasajes avanzados de escritura y lectura, así como a prácticas de revisión y edición. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se espera un aumento de las calificaciones en nuestras pruebas EOC (fin del curso) de ELA y posiblemente en otras EOC (fin del curso) con la exposición a más vocabulario y selecciones de lectura avanzadas. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores de inglés y otras materias Administrative

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Objetivo de rendimiento 4: Aumentar las oportunidades para que el 100 % de los estudiantes que van a la universidad asistan a la preparación para el SAT y el ACT y visiten las universidades antes de mayo de 2026.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Ofrecer sesiones de repaso para el PSAT, el ACT y el SAT de forma programada. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación y el éxito de los estudiantes en los exámenes estandarizados a nivel nacional. Personal responsable del monitoreo: Coordinadores de universitario y profesional Administración
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Para los estudiantes que van a la universidad y los que no, supervisar de cerca la alineación vertical de los cursos y las materias básicas de CTE para aumentar el establecimiento de metas para sus planes postsecundarios. Se completarán sesiones individuales con cada estudiante de último año antes de la graduación. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El 100 % de los estudiantes tendrá un plan postsecundario. Personal responsable del monitoreo: Personal de orientación Personal universitario y profesional CTE Personal docente Administración Personal

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Objetivo de rendimiento 5: Aumentar las medidas generales de participación de los estudiantes en un 10 % cada una

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Comenzar a publicar vídeos EMPOWER periódicos para compartir un breve mensaje que anima y motiva a nuestros estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las medidas de participación Personal responsable del monitoreo: Admin Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Organizar varias veces durante el año desayunos con el equipo directivo del director y los líderes.
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Lecciones sobre habilidades sociales y emocionales y miniestudios de libros a cargo de consejeros, maestros/profesores y entrenadores, tanto en clases académicas como extracurriculares. Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Aumentar las oportunidades para los estudiantes en áreas que despierten su interés y les permitan explorar carreras profesionales más allá de la escuela secundaria mediante la creación de clubes/organizaciones a nivel del campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del sentido de pertenencia de los estudiantes y mayor sintonía con la vida escolar, con iniciativas que estén en consonancia con sus aspiraciones futuras.

Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores/Consejeros

Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 1: Reducir en un 5 % el número de estudiantes que reciben clases de instrucción acelerada en los grados 10, 11 y 12 para el año escolar 2025-2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones BOY, MOY, EOY (comienzo, mitad, y fin del año) Cambium y datos EOC (fin del curso)

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los fondos del SCE se utilizarán para actualizar y mejorar los programas educativos de toda la escuela. Se podrá proporcionar personal adicional para apoyar a los estudiantes en situación de riesgo. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los fondos del SCE se utilizarán para ayudar al programa PACE a satisfacer las necesidades de los jóvenes en situación de riesgo. Personal responsable del monitoreo: Administración Personal docente
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Todas las asignaturas con exámenes al final del curso ofrecerán un campamento de entrenamiento en otoño y primavera para aquellos que corran el riesgo de no aprobar. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aumentarán la tasa de aprobados en los exámenes de fin de curso como resultado de estos campamentos de entrenamiento. Personal responsable del monitoreo: Core Personal docente Administrative St

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Se implementarán estrategias de inglés como segunda lengua (EL) y estrategias lingüísticas en todos los salones de clases para cumplir con los requisitos de ELPS. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes leerán, escribirán, escucharán y hablarán en todos los salones de clases. Esto se hará evidente a través de los planes de lecciones y las observaciones en el salón de clases. Personal responsable del monitoreo: Personal docente Personal administrativo
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Los maestros/profesores de los estudiantes de EL recibirán numerosas capacitaciones. El maestro/profesor principal de ELA será enviado a la Academia de ESL. También habrá desarrollo del personal de EL integrado a lo largo del año, incluida la capacitación en estrategias de adquisición del lenguaje de Seidletz. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento en el éxito de los estudiantes en todos los niveles, no solo en los estudiantes de ESL. Personal responsable del monitoreo: Todo el personal
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Utilizar los fondos del Título para adquirir tecnología que ayude a los estudiantes EB y a los padres de familia que no hablan inglés. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar las habilidades de comunicación con los estudiantes y los padres de familia Personal responsable del monitoreo: Todo el personal

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 2: Continuar con la iniciativa del carrito de Chromebooks de WFDEI para todos los estudiantes en el año 25-26.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los fondos SCE y del título I se utilizarán para actualizar y mejorar los programas educativos de toda la escuela. Se pueden proporcionar recursos adicionales de personal y tecnología para apoyar a los estudiantes en riesgo. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los fondos SCE y del título I se utilizarán principalmente para tutorías y materiales para los estudiantes. Los grados de los estudiantes y la retención de información mejorarán con la ayuda adicional de los maestros/profesores. Personal responsable del monitoreo: Administración
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Con el aumento de la tecnología adquirida para el salón de clases, se comprarán los programas No Red Ink, Buncee y GemKit para ayudar a los estudiantes de todas las clases de inglés, junto con otras clases académicas, a familiarizarse con pasajes avanzados de escritura y lectura, así como con prácticas de revisión y edición. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se espera que aumenten las calificaciones en nuestras pruebas EOC (fin del curso) de ELA y posiblemente en otras EOC con la exposición a más vocabulario y selecciones de lectura avanzadas. Personal responsable del monitoreo: Maestros/Profesores de inglés y otras materias Administrative
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Los fondos SCE/Title se utilizarán para cubrir tutorías y clubes de enriquecimiento extraescolares. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se espera que aumenten las calificaciones en todas las pruebas EOC (fin del curso).. Personal responsable del monitoreo: Administración Maestros/profesores

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 3: Mantener las actividades de participación familiar proporcionadas por la escuela con un mínimo de 4 veces al año hasta mayo de 2026, incluyendo reuniones de padres de familia de varios grados, noches de orientación de grado y eventos de orientación para los nuevos estudiantes de 8º grado, etc.

Fuentes de Datos de Evaluación: Actividades de participación familiar, calendario, agendas y público.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El campus, en consulta con los padres de familia, desarrollará, implementará y revisará una política de participación de los padres de familia. La política se publicará en el sitio web de la escuela. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres de familia estarán mejor informados sobre las oportunidades educativas disponibles para sus hijos. Personal responsable del monitoreo: Administración Consejeros
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El campus organizará reuniones adicionales con los padres de familia, con el apoyo de una campaña de marketing y comunicación adecuada para aumentar la participación y la implicación. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de las relaciones, la implicación de los estudiantes y las familias, junto con los logros y oportunidades consiguientes Personal responsable del monitoreo: Equipo administrativo Consejeros
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Organizar reuniones anuales sobre el Título I para repasar la información, los requisitos, el presupuesto, los gastos y el programa del Título I Resultado e impacto esperado de la estrategia: Organizar reuniones anuales sobre el Título I para repasar la información, los requisitos, el presupuesto, los gastos y el programa del Título I Personal responsable del monitoreo: Admin

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Promocionar nuestra escuela (eventos/actividades/celebraciones) a través de diversas plataformas, incluidas las redes sociales, para mantener informados a los padres de familia, los estudiantes y todas las partes interesadas sobre todo lo que ocurre en la escuela.
--

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Partes interesadas bien informadas; visión positiva de la escuela
--

Personal responsable del monitoreo: Todo el personal
--

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 4: Aumentar la tasa de asistencia general del campus del 95 % al 96 % para mayo de 2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes mensuales y anuales sobre la asistencia al campus y al distrito.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El campus identificará y supervisará a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia. Se utilizarán los recursos del campus y del distrito para mejorar la asistencia. Los estudiantes serán remitidos al tribunal de absentismo escolar y a la escuela de recuperación para reforzar los requisitos de asistencia. Se llevarán a cabo estrategias de intervención temprana, incluida la comunicación con los padres de familia y los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán más éxito gracias a la mejora de la asistencia. Las calificaciones y las puntuaciones de los exámenes EOC (fin del curso) mejorarán. Personal responsable del monitoreo: Empleados de asistencia de LHS Oficina de absentismo escolar del distrito Personal administrativo de LHS Coordinador de estudiantes en riesgo Coordinador de éxito estudiantil
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El campus utilizará nuestro MTSS, Gold Catch Up, tutorías obligatorias, escuela sabatina, tutorías y el proceso de tutorías PALS para apoyar el aumento de la asistencia de los estudiantes con dificultades.
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Aumentar la participación en el campus mediante excursiones financiadas con fondos federales y la participación en clubes y organizaciones estudiantiles. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación y conexión con la escuela Personal responsable del monitoreo: Admin y maestros/profesores de estas áreas, clubes Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Implementación de Minga en todo el campus, aumentar el tiempo que los estudiantes dedican a la enseñanza mediante el seguimiento de su asistencia a clase y a las sesiones de tutorías asignadas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación en las tutorías HB1416. Seguimiento del progreso de los estudiantes y aumento de la participación mediante la asistencia/incentivos. Reducir la pérdida de tiempo lectivo debido a las llegadas tardías y los problemas en los pasillos. Apoyar al personal en la implementación de sistemas eficaces de gestión del comportamiento. Aumentar la participación de los padres de familia con mensajes automáticos cuando los estudiantes falten a las tutorías programadas. Reducir la tasa de abandono escolar con una mayor capacidad de seguimiento de las tutorías y la intervención temprana. Mejorar el clima y la seguridad de la escuela con herramientas proactivas de seguimiento y participación de los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Administradores, consejeros y personal de Legacy
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Ofrecer incentivos cada seis semanas recompensando a los estudiantes por su asistencia perfecta y sin retrasos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la asistencia/tiempo dedicado a la enseñanza y reducir el número de estudiantes que llegan tarde a clase. También reducir las interrupciones en el salón de clases causadas por los estudiantes que llegan tarde. Personal responsable del monitoreo: Admin/Personal

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 5: Reducir el número de sanciones disciplinarias anuales en un 10 % para mayo de 2026, y disminuir el número entre el semestre de otoño y el de primavera en un 10 % para mayo de 2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes disciplinarios mensuales y anuales del campus.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Informes disciplinarios mensuales y anuales del campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se proporcionará a los estudiantes los servicios necesarios para satisfacer sus necesidades. Personal responsable del monitoreo: Consejeros
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los estudiantes y el personal recibirán formación sobre prevención del acoso escolar, acoso sexual/violencia en el noviazgo, seguridad en Internet, resolución de conflictos, prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas y técnicas contra la violencia, cómo lidiar con el estrés y la ansiedad, desarrollar la determinación y mejorar la salud social/emocional, según corresponda al grado. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes revisarán el Suplemento para estudiantes durante la primera semana de clases. Los estudiantes comprenderán estos temas y las consecuencias asociadas a ellos. Personal responsable del monitoreo: LHS Administración Personal docente

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: A los estudiantes asignados al DAEP/Centro de Detención Juvenil del Condado se les proporcionará trabajo del campus y/o participarán en un plan de estudios alternativo en línea. El personal del DAEP, del centro de detención del condado y del campus se comunicará regularmente para asegurar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. Se supervisará el progreso de los estudiantes mientras estén asignados al DAEP y al centro de detención del condado. A los estudiantes del centro de detención del condado se les administrará una prueba previa y posterior antes de volver a su campus de origen. Los estudiantes que vuelvan al campus tendrán una reunión de transición con el administrador, el consejero y los padres de familia. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El resultado esperado será una transición fluida de regreso al salón de clases de educación general. Personal responsable del monitoreo: Administración Personal docente Personal de orientación
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: El programa Comunidad en las Escuelas implementará los pilares de la resiliencia. Esas áreas incluyen la física, la mental, la atención plena y la social. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esta estrategia ayudará a los estudiantes calificados en las áreas enumeradas. Los estudiantes recibirán más herramientas para abordar mejor las situaciones, especialmente los conflictos relacionales. Esto ayudará a reducir las sanciones disciplinarias. Personal responsable del monitoreo: Administración de LHS CIS Personal Personal docente
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: El programa Comunidad en las Escuelas aumentará la colaboración en un 100 %. Se buscará mejorar en estas áreas: participación de los padres de familia, sistema de derivación a CIS y documento de Google para el proceso de derivación por parte de los maestros/profesores. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esto satisfará mejor las necesidades de nuestros estudiantes y también cumplirá con los requisitos del programa. Los maestros/profesores también tendrán un mejor acceso a los estudiantes que lo necesiten. LHS cumplirá con la meta de 128 estudiantes en el programa. Personal responsable del monitoreo: Administración de Legacy CIS Personal
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Brindar apoyo a los estudiantes y ayudarlos a crecer personalmente en sus aspiraciones académicas y profesionales, así como a alcanzar sus metas de desarrollo emocional y social. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esto contribuirá a la salud mental de todos los estudiantes. El personal de orientación trabajará con los estudiantes que tengan necesidades en esta área. Esto ayudará al estudiante en general, tanto mental como académicamente. Personal responsable del monitoreo: Personal de orientación

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Seguiremos utilizando prácticas de creación de relaciones/restauradoras, incentivos positivos, participación de los padres de familia y el proceso MTSS para intervenir con los estudiantes que muestren problemas de comportamiento continuos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminución de los comportamientos negativos, aumento de la participación y el rendimiento de los estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: Administradores y consejeros de LHS

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 6: Aumentar en un 3 % la tasa de “Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple, y “Masters”/Domina en los cinco exámenes EOC (fin del curso) para mayo de 2026.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Se identificará a los estudiantes y se les inscribirá en clases de instrucción acelerada basadas en evaluaciones estatales previas y en la prueba de selección del distrito. Las clases proporcionarán una recuperación intensiva como preparación para los próximos exámenes. Se utilizarán evaluaciones de crecimiento BOY (comienzo del año), análisis de datos y seguimiento del progreso en las áreas de álgebra e inglés EOC (fin del curso).. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al centrarse en los estudiantes con dificultades, sus calificaciones aumentarán como resultado de la recuperación y las áreas de estudio específicas en las que tienen dificultades. Personal responsable del monitoreo: Director Coordinador de exámenes del campus Personal de orientación
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los fondos del título se utilizarán para satisfacer las necesidades identificadas de los niños migrantes que se derivan de su estilo de vida migratorio y para permitir que estos niños participen de manera efectiva en la escuela. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se satisfarán las necesidades de estos estudiantes para ayudarles a tener más éxito. Dispondrán de adaptaciones que les ayudarán académicamente. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores de estudiantes de ESL Personal administrativo

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Se utilizará el TELPAS para evaluar el rendimiento de los estudiantes LEP en comparación con los estándares de rendimiento estatales. Los estudiantes LEP recibirán instrucción especializada por parte de personal calificado con el fin de satisfacer sus necesidades específicas y, en última instancia, mejorar su éxito académico general. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Apoyo lingüístico para aumentar la capacidad y mejorar la comprensión de la información del contenido. Personal responsable del monitoreo: Coordinador de exámenes Maestro/Profesor de ESL Personal administrativo
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Se proporcionará formación al personal para que todos los empleados encuentren diferentes formas de diferenciar la enseñanza y aumentar las calificaciones. A continuación, los maestros/profesores aprovecharán esta formación y aplicarán estas estrategias de diferenciación en sus salones de clases. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se verán beneficiados por la creación de diferentes oportunidades de aprendizaje que se adapten a las necesidades de todos los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Personal administrativo Personal docente
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Se establecerá un desarrollo profesional continuo en las siguientes áreas: 1. Nuevas estrategias de Marzano sobre el arte y la ciencia de la enseñanza. 2. Los cinco fundamentos. 3. Formación de Google, tecnología educativa y aprendizaje digital. 4. Rondas de instrucción. 5. Formación de Marzano sobre escuelas de alta fiabilidad. 6. Formaciones OnRamps/AP. 7. Mapeo del plan de estudios y los contenidos 8. Estrategias lingüísticas de EL/Seidletz 9. Enseñanza basada en datos 10. Formación del IB Resultado e impacto esperado de la estrategia: El impacto de las estrategias será una estrategia específica más refinada para educar a los estudiantes de Escuela Secundaria Legacy. Crearemos un conjunto más amplio de herramientas para que nuestros maestros/profesores ayuden a nuestros estudiantes a tener éxito. Personal responsable del monitoreo: Personal administrativo
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Nuestro equipo de liderazgo escolar de alta confiabilidad se reunirá cada mes para distribuir el liderazgo y mejorar nuestras prácticas educativas en el campus. El equipo HRS analizará los datos y se centrará en una herramienta o área educativa específica cada mes. Colaborarán con su PLC y sus departamentos para implementar y evaluar cómo mejorar en esta área cada mes Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la capacidad educativa y el impacto en el rendimiento. Personal responsable del monitoreo: Personal administrativo Maestros/profesores - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: El personal tendrá la capacidad de observar y debatir sobre la enseñanza eficaz a través de rondas de enseñanza, la Academia de Nuevos Maestros/Profesores y el programa de becas de Bellas Artes Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esto permitirá a los profesores ver lo que hacen los demás y aprender unos de otros. Personal responsable del monitoreo: Jefes de departamento Líderes administrativos
Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: Los maestros/profesores desarrollarán e implementarán nuevas estrategias de enseñanza, actividades de aprendizaje digital, oportunidades de aprendizaje práctico y actividades lectivas atractivas para aumentar la participación y el rendimiento de los estudiantes en todas las subpoblaciones y en todas las áreas de contenido. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de los resultados de aprendizaje y las calificaciones en todas las áreas de EOC (fin del curso) y subpoblaciones Personal responsable del monitoreo: Admin - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Estrategia 9 Detalles
Estrategia 9: Utilización de clubes extracurriculares y organizaciones estudiantiles tradicionales para aumentar la participación y proporcionar a los estudiantes una mayor exposición Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento en las pruebas EOC (fin del curso) en las cinco áreas temáticas. Personal responsable del monitoreo: Admin. Organización y club sponsors

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 7: Aumentar en un 3 % las calificaciones AP/IB que otorgan créditos universitarios en todas las áreas de contenido para mayo de 2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de las pruebas del College Board

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los maestros/profesores desarrollarán e implementarán nuevas estrategias de instrucción, actividades de aprendizaje digital y oportunidades de aprendizaje práctico para aumentar la participación y el rendimiento de los estudiantes en todas las subpoblaciones en todas las áreas de contenido. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento en las pruebas AP/IB en todas las áreas de contenido Personal responsable del monitoreo: Jefes de departamento, Admin - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Damon Gaddis	Matemáticas complementarias	En toda la escuela	1
Jason Young	CSR-Ciencias	En toda la escuela	1
John Cain	CSR-ELAR	En toda la escuela	1
Lisa Aranda	CSR-Matemáticas	En toda la escuela	1
Quana West	CSR-Estudios sociales	En toda la escuela	1