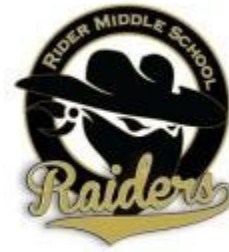


Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Escuela Media Rider

2025-2026 Plan de mejora del campus

Índice de calificación de responsabilidad: C



Misión

La Escuela Media Rider, en colaboración con los padres de familia y la comunidad, formará a estudiantes íntegros que valoren y respeten el entorno educativo y lideren el distrito en cuanto a crecimiento académico y rendimiento de un año a otro.

Visión

La Escuela Media Rider se compromete a fomentar un entorno seguro e inclusivo en el que el éxito y el bienestar de los estudiantes sean nuestras máximas prioridades. Al cultivar relaciones sólidas, impartir una enseñanza de alta calidad y mantener altas expectativas, empoderamos a todos los estudiantes, independientemente de su raza, género, etnia o situación socioeconómica, para que destaquen académica, social y personalmente.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La Escuela Media Rider abrió sus puertas este año como un campus de sexto, séptimo y octavo grado que atiende a 1,270 estudiantes. La matrícula por grado es de 322 estudiantes de sexto grado, 361 de séptimo grado y 312 de octavo grado. La matrícula ha disminuido en 46 estudiantes desde el final del último año escolar.

La matrícula ha fluctuado con la reorganización de las zonas de asistencia para prepararse para el crecimiento en la zona suroeste de la ciudad y la apertura de la escuela secundaria Memorial.

Rider cuenta con el apoyo de los padres de familia y la comunidad a través de los siguientes socios en educación (PIE Partners): Rider PTO, City Hope Church, Sonic, Western Hills Baptist Church, Lolly's Cookies, Raising Canes, Bahama Bucks, Bree Charcuterie, Wichita Falls Junior League, United Market Street y Anthony & Karla Scott; Scotts Drive In. Se ha invitado a los miembros del grupo de partes interesadas mencionado anteriormente a formar parte de nuestro equipo de toma de decisiones basado en el campus.

Datos demográficos de los estudiantes:

Género: (Skyward 26 de septiembre de 2025)

- 49% (609 estudiantes) son hembras
- 51% (623 estudiantes) son varones

Origen étnico: (Skyward 26 de septiembre de 2025)

- 40.34% (497 estudiantes) son hispanos-latinos
- 59.66% (735 estudiantes) son blancos/no hispanos

Raza: (Skyward 26 de septiembre de 2025)

- El 0,32% (4 estudiantes) son indios americanos-nativos de Alaska
- El 3,57 % (44 estudiantes) son asiáticos
- El 8,04 % (99 estudiantes) son afroamericanos
- El 0,08 % (1 estudiante) es nativo de Hawái o de las islas del Pacífico
- El 40,34 % (497 estudiantes) son hispanos/latinos
- El 7,55 % (93 estudiantes) son de dos o más razas
- El 40,10 % (494 estudiantes) son blancos

Estudiantes por programa (Skyward 26 de septiembre de 2025):

- El 12,1 % (144 estudiantes) se considera altamente móvil (Informe TAPR 23/24).
- El 22,5 % (314 estudiantes) de la población estudiantil está identificado como educación especial.
- El 10,2 % (113 estudiantes) están identificados como estudiantes con dislexia (Informe TAPR 22/23)
- El 11,8 % (124 estudiantes) están identificados como dotados y talentosos
- El 6,3 % (191 estudiantes) están identificados como con dominio limitado del inglés (estudiantes de inglés)
- El 12,3 % (138 estudiantes) están identificados como Sección 504

Otra información sobre los estudiantes: (Skyward 26 de septiembre de 2025)

- El 62 % (519 estudiantes) están identificados como económicamente desfavorecidos.
- El 45 % (664 estudiantes) están identificados como en situación de riesgo.
- El 14,3 % (149 estudiantes) están relacionados con el ejército (Informe TAPR 23/24).
- El 0,1 % (1 estudiante) está identificado como sin hogar (Informe TAPR 23/24)

Para el año escolar 2024-2025, el personal asignó un total de 2065 incidentes disciplinarios a 337 estudiantes diferentes durante el año. Este número incluye todas las infracciones. En un esfuerzo por desarrollar expectativas coherentes en todo el campus y hablar con una sola voz, 40 miembros del personal asistieron a la capacitación Capturing Kids Hearts antes de que comenzara el año escolar. Se desarrollaron y comunicaron las expectativas de todo el campus para las áreas comunes. Se contrató a un secretario de disciplina y un coordinador de Communities in Schools se ha unido a nuestro equipo.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Rider contará con un grupo diverso de estudiantes que es representativo de la comunidad de Wichita Falls.

Nuestra diversidad abarcará la cultura, el idioma y los estilos de aprendizaje en la Escuela Media Rider. Rider da la bienvenida al personal de las escuelas secundarias Barwise y Hirschi, que desarrollarán relaciones y experiencia con los estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamientos del problema 1: Necesitamos aumentar la diversidad étnica del personal para reflejar la diversidad de los estudiantes y las familias a las que atendemos.

Causa raíz: El aumento de la diversidad creado por los cambios en las zonas de asistencia y el número limitado de candidatos diversos para contratar.

Planteamientos del problema 2: Debido a la alta tasa de rotación del personal y a las inconsistencias en todo el campus, se produjo una desconexión en las expectativas de comportamiento en todo el campus.

Causa raíz: Tener una sola voz en las expectativas de todo el campus.

Planteamientos del problema 3: La disciplina no se gestiona de manera coherente.

Causa raíz: Mala gestión del salón de clases, falta de incentivos positivos para el comportamiento, consecuencias/medidas disciplinarias incoherentes. El personal nuevo en la profesión y en el campus no conoce la cultura y las expectativas de comportamiento del campus.

Planteamientos del problema 4: La proporción de estudiantes con discapacidades respecto a los estudiantes de educación general era elevada.

Causa raíz: Los estudiantes que se codifican manualmente en Skyward son: EB, dislexia, J-Code, GT, banda y anuario

Planteamientos del problema 5: Crear apoyos para nuestra población bilingüe emergente (EB).

Causa raíz: Prioridad de los maestros/profesores de ELAR para obtener la certificación de ESL; el distrito reembolsará la certificación aprobada ELPS; todos los demás núcleos lo antes posible

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

Las calificaciones de responsabilidad para el año escolar 24/25 no están disponibles. Rider ha sido identificado como un campus de apoyo y mejora específicos por la Responsabilidad Federal para centrarse en los estudiantes que se identifican como de dos o más razas y/o educación especial.

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

- Las calificaciones de matemáticas del MAP fueron mejores que las del distrito; la diferencia entre nosotros y el distrito aumenta cada año 6-8
- La diferencia entre nuestras calificaciones del MAP y la media nacional/normal se reduce cada año 6-8
- El porcentaje bajo y el porcentaje medio bajo del MAP son menores cada año 6-8

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

Planteamientos del problema 1: Los estudiantes llegan a la secundaria con brechas en el aprendizaje y tienen dificultades para adaptarse a la secundaria (gestión del tiempo, carga de trabajo académico, clases más cortas.).

Causa raíz: Los maestros/profesores se enfrentan a retos en cuanto al tiempo y los recursos disponibles para incorporar suficientes oportunidades de repaso.

Planteamientos del problema 2: Los estudiantes identificados para recibir servicios de educación especial obtienen resultados inferiores a los de sus compañeros sin discapacidades en las evaluaciones de las unidades y en el STAAR.

Causa raíz: Los estudiantes de educación especial no crecen a un ritmo proporcional al de sus compañeros sin discapacidades.

Planteamientos del problema 3: Los estudiantes y los maestros/profesores necesitan un acceso adicional a diversos recursos educativos (plan de estudios y/o en línea/tecnología) para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Causa raíz: Se espera diferenciar el plan de estudios según las necesidades de los estudiantes; sin embargo, los maestros/profesores no tienen acceso a múltiples recursos que faciliten la creación de nuevos contenidos accesibles para todos los estudiantes. Los estudiantes tienen diversas necesidades en función de cómo aprenden y acceden a la información.

Planteamientos del problema 4: La participación de los padres de familia ha disminuido.

Causa raíz: Los padres de familia se sienten incómodos o menos seguros con su papel en la educación de sus hijos en el nivel secundario.

Planteamientos del problema 5: Los estudiantes identificados como de dos o más razas obtienen peores resultados que sus compañeros en las evaluaciones unitarias y en el STAAR.

Causa raíz: No se pueden tomar decisiones basadas en datos si no se realiza un seguimiento de los datos y se identifica a los estudiantes.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

El equipo directivo (administración, CILS, consejeros y otros maestros/profesores del personal) se reúne periódicamente para revisar las aportaciones de los estudiantes, el personal, los padres de familia y los miembros de la comunidad. El equipo es responsable de recopilar datos para orientar la toma de decisiones y hacer recomendaciones al órgano decisorio correspondiente. La iniciativa de desarrollo del personal centrada en todo el campus se lleva a cabo durante las reuniones mensuales del personal y durante los días de desarrollo del personal del campus. El desarrollo del personal centrado en la integración de la tecnología se ofrece a través del formador de tecnología del campus durante los días escolares, para que el personal docente pueda asistir en sus períodos de conferencia. Los líderes de instrucción curricular (CIL) se centran en el desarrollo de los maestros/profesores a través de la observación y las mejores prácticas docentes.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

- A los nuevos maestros/profesores se les asigna un mentor.
- Se valora y protege el tiempo de instrucción.
- Se apoya a los estudiantes en su transición de quinto grado a sexto grado y de octavo a noveno grado. El curso de preparación para la universidad y la carrera profesional ayuda a los estudiantes a decidir sobre una especialización.
- Los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar habilidades de liderazgo a través de cursos optativos.
- Los procesos de comunicación proporcionan información en múltiples plataformas a los estudiantes, los padres de familia y el personal.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamientos del problema 1: Las clases avanzadas no ofrecen el rigor necesario para desafiar a los estudiantes con oportunidades de aprendizaje de alto nivel, como el aprendizaje basado en proyectos o el autodescubrimiento.

Causa raíz: Las clases avanzadas cuentan con estudiantes que no deberían estar en ellas en función de sus resultados académicos, lo que crea una brecha significativa en cuanto a la capacidad.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

¿Cuáles son nuestros programas y procesos?

Participación de los estudiantes, participación del personal, participación de los padres de familia, participación de la comunidad

[Rider Campus Support Teams](#) – (Equipos de apoyo del campus de Rider): encuesta para el Comité PCR y los equipos TBSI enviada el 5 de junio de 2025

[Rider Dress Code Survey Results](#) – (Resultados de la encuesta sobre el código de vestimenta de Rider): enviados a SBDM

[Rider Dress Code](#) – (Código de vestimenta de Rider): enviado a los padres de familia el 3 de junio de 2025

[Scheduling Requirements](#) (Requisitos de programación)

Creación del calendario maestro de Rider:

Mini PD durante la reunión del personal

Comunicación: nuevo operador telefónico para las llamadas entrantes para dirigir rápidamente a las personas que llaman, nueva página web de Rider website rider.wfdei.net

Plan de estudios y enseñanza. Desarrollo profesional. Liderazgo y procesos de toma de decisiones. Comunicación. Organización y contexto, programación, servicios de apoyo, oportunidades extracurriculares/co-curriculares. Integración/plan tecnológico. Otros.

Instrucción: minutos de enriquecimiento (10 minutos diarios de intervención/aprendizaje acelerado), oportunidades de tutoría antes, durante y después de la escuela, clases de inglés como segunda lengua (ESL), comunidades de aprendizaje profesional (PLC), reuniones MTSS de grado una vez cada seis semanas, evaluaciones basadas en el plan de estudios, hoja de datos digitales para todo el campus.

Curricular: clases tradicionales y avanzadas, sistema de recursos TEKS junto con el plan de estudios desarrollado por el distrito, Reading by Design, períodos de planificación comunes para los contenidos básicos por nivel de grado, evaluaciones comunes para la planificación inversa.

- Matemáticas - Bluebonnett
- RLA: creado por el distrito
- Ciencias: StemScopes
- Estudios sociales - Lowman

Personal: el proceso de contratación comienza temprano, se está desarrollando un programa de mentoría, desarrollo del personal dentro y fuera del distrito,

Los padres de familia se mantienen al día de los eventos escolares a través de: Parent Square, redes sociales, boletines informativos, etc. Cada año se distribuye y firma un acuerdo entre padres de familia, estudiantes y maestros/profesores. Los padres de familia pueden solicitar reuniones con el personal de la escuela. Los maestros/profesores pueden comunicarse rápidamente con Parent Square. Las denuncias y amenazas de acoso se toman en serio, se investigan adecuadamente y se denuncian a las autoridades competentes. Los maestros/profesores están atentos a la seguridad de la escuela antes, durante y después de las clases. Capturing Kids' Hearts es un programa que se imparte en todo el campus. La disciplina se maneja de acuerdo con el Código de Conducta del Estudiante y la Tabla de Conducta y Consecuencias del Director acordada.

- Organizativo: Rider ofrece muchas oportunidades para que los estudiantes se involucren: todos los equipos locales de la UIL, la Sociedad Nacional de Honor Juvenil (NJHS), el Consejo Estudiantil, Comunidades en las Escuelas (CIS), Robótica, Club de Ajedrez, Club de Teatro/Obra de un Acto, Coro, Equipo de Animación para estudiantes de 7º grado, Animadoras para estudiantes de 8º grado,

Fortalezas de las Percepciones

- Este año escolar 2025-2026 es único, ya que tres escuelas de la zona han fusionado su personal y sus estudiantes para formar la nueva Escuela Media Rider mediante un cambio en las zonas de asistencia. Nuestra diversidad abarcará la cultura y los estilos de aprendizaje. Rider da la bienvenida al personal de las escuelas secundarias Barwise y Hirschi, que tendrá relaciones y experiencia con los estudiantes.
- Asignaturas optativas que son extensiones de las trayectorias profesionales en la escuela secundaria
- Apoyo socioemocional a través del liderazgo y la plataforma de lanzamiento para estudiantes con opción de solicitar un consejero
- Una gran presencia en las redes sociales que se utiliza para comunicarse con los estudiantes, los padres de familia y la comunidad
- Encontrar formas de unir la cultura con la diversidad para la nueva población de estudiantes y personal

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamientos del problema 1: El personal considera que las expectativas inconsistentes del campus y la baja participación de los padres de familia dan lugar a un clima y una cultura negativos.

Causa raíz: La participación de los padres de familia es baja y la disciplina en el salón de clases es inconsistente tanto en el salón de clases como en la administración.

Planteamientos del problema 2: Los logros académicos, deportivos y sociales de los estudiantes son desconocidos para el alumnado, los padres de familia y el personal.

Causa raíz: Los entrenadores y patrocinadores de los grupos no informan de manera consistente sobre los logros de sus estudiantes.

Planteamientos del problema 3: Es necesario considerar la retención de los maestros/profesores para mantener al personal de un año a otro.

Causa raíz: El apoyo es variado y no siempre coherente en lo que respecta a los maestros/profesores nuevos, con dificultades o veteranos.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento de los estudiantes
- Dominio de progreso de los estudiantes
- Dominio de reducción de las diferencias
- Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR al final del curso, incluidas todas las versiones
- Datos de medición del progreso de STAAR Bilingüe emergente (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Altrnate
- Datos de los programas de estudio de Educación Profesional y Técnica (CTE), incluida la información sobre los que completan, se concentran, exploran, participan y no participan
- PSAT
- Tasas de fracaso y/o retención de los estudiantes
- Datos de evaluaciones locales de diagnóstico de lectura
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Resultados de la encuesta de observación
- Grados que miden el rendimiento de los estudiantes basadas en los TEKS

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos sobre programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos sobre el rendimiento y la participación de estudiantes con y sin desventajas económicas
- Datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de varones y hembras
- Población con y sin necesidades educativas especiales, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación
- Datos sobre los programas de estudios de formación profesional y técnica (CTE), incluidos los logros de los estudiantes que completan, se concentran, exploran, participan y no participan, por raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504.
- Datos sobre personas sin hogar.
- Datos sobre estudiantes dotados y talentosos.
- Datos sobre dislexia

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a los estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos sobre la seguridad en la escuela
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos sobre el liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado del campus
- Datos sobre la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

- Datos T-TESS
- Datos T-PESS

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

Metas

Meta 1: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de rendimiento 1: El 90 % del personal actual firmará contratos o cartas de garantía razonable para regresar al campus durante el año escolar 2026-2027.

Fuentes de Datos de Evaluación: Información del PEIMS Información sobre el personal del WFDEI Cartas de renuncia/jubilación

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: A cada maestro/profesor nuevo en nuestro campus, que tenga menos de tres años de experiencia docente, se le asignará un compañero mentor durante un mínimo de un año. El mentor se reunirá con el maestro al menos una vez por semana. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las habilidades de planificación y enseñanza de los nuevos maestros/profesores mejorarán y se establecerá una buena conexión con el campus Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus Líderes educativos del campus Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El campus cumplirá todas las directrices relativas a los requisitos de calificado para maestros/profesores y paraprofesionales. Si es necesario, el campus notificará a los padres de familia si el personal no cumple con los requisitos de calificado. Cualquier miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación desarrollado por el distrito. Personal responsable del monitoreo: Director

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Se ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional a todo el personal, ya sea en el campus, dentro del WFDEI o fuera del distrito, a lo largo del año. *Se proporcionará desarrollo profesional a todo el personal. El desarrollo profesional se diseñará para apoyar la mejora del rendimiento de los estudiantes. Incluirá, entre otros: inclusión/educación especial, MTSS, PLC, diferenciación, NASOT, TBSI y el apoyo a los estudiantes de inglés. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El personal adquirirá conocimientos adicionales y mejorará sus prácticas docentes Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus; Instructores de Enseñanza; Especialistas en planes de estudio del distrito
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: El campus reclutará, contratará y formará a profesionales altamente eficaces y cualificados en todas las áreas, incluyendo la administración, los maestros/profesores, el personal de apoyo, el personal no docente certificado, etc., en un esfuerzo continuo por aumentar el rendimiento de los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Director Superintendente
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Se recopilarán datos rápidos para analizar la percepción del personal sobre el nivel de apoyo, el clima del campus, etc. Se analizarán los datos para detectar tendencias, puntos fuertes y áreas que deben mejorarse. Tras revisar los datos, se creará un plan para mejorar nuestras prácticas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Comprender la percepción del personal sobre la seguridad, la cultura y la colaboración generales de la escuela. Personal responsable del monitoreo: Director, Subdirector Equipo directivo de HRS

Meta 1: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de rendimiento 2: Cubrir al menos el 90 % de las vacantes para el año escolar 2025-2026 antes de finales de mayo de 2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas y fuentes de datos rápidas del personal.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Asistir a la feria de empleo anual del distrito, recopilar currículums, entrevistar a los candidatos, ponerse en contacto con la universidad local para conseguir candidatos potenciales que sean maestros/profesores en prácticas, mantener un archivo de posibles nuevas contrataciones. *El campus cumplirá todas las directrices relativas a los requisitos de alta cualificación para maestros/profesores y auxiliares docentes. Si es necesario, el campus notificará a los padres de familia si el personal no cumple con el estatus de altamente calificado. Cualquier miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación desarrollado por el distrito. Título II, Parte A, Formación y contratación de maestros/profesores y directores *El campus reclutará, contratará y formará a profesionales cualificados en todas las áreas, incluyendo administración, maestros/profesores, personal de apoyo, personal no docente certificado, etc., en un esfuerzo continuo por aumentar el rendimiento de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los miembros actuales del personal están altamente calificados. Personal responsable del monitoreo: Administradores, maestros/profesores

Meta 1: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de rendimiento 3: Los maestros/profesores aportan su opinión en el proceso de toma de decisiones, a través de formularios de comentarios, sondeos y encuestas mediante reuniones de liderazgo, SBDM y departamentales, incluyendo diversas encuestas al personal.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Crear y distribuir la información necesaria a través del proceso HRS para mostrar lo que deciden los maestros de forma individual, las decisiones colectivas tomadas por los maestros y los administradores, y las decisiones tomadas únicamente por los administradores.
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Las oportunidades de participación de los maestros aumentarán hasta alcanzar el 80 % de las respuestas del personal a través de un formato de participación en línea mediante encuestas y otros formularios de comentarios. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorará la cultura y el clima de la Escuela Media Rider. Personal responsable del monitoreo: Director, Subdirectores, Responsables de comités Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

Objetivo de rendimiento 1: El 75 % de los estudiantes de sexto grado mantendrán o aumentarán su porcentaje de aprobados en las pruebas STAAR de lectura y matemáticas entre mayo de 2025 y mayo de 2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de lectura y matemáticas de la prueba STAAR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Se identificará a los estudiantes y se les inscribirá en clases aceleradas de lectura básica basadas en evaluaciones estatales previas de lectura. Las clases proporcionarán una recuperación intensiva como preparación para los próximos exámenes. Personal responsable del monitoreo: Director Coordinador de pruebas en el campus Consejeros
- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El Título I pagará a los auxiliares docentes que se incorporarán a las clases de lectura y matemáticas para ayudar a los estudiantes de educación especial, reduciendo así el coeficiente de estudiantes a maestro/profesor. Personal responsable del monitoreo: Director Subdirectores
Estrategia adicional de apoyo específico
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: La Educación Compensatoria Estatal (SCE) pagará a los auxiliares docentes que se incorporarán a las clases básicas (lectura, ciencias sociales, ciencias y matemáticas) para ayudar a los estudiantes de educación especial reduciendo la proporción de estudiantes por maestro/profesor. Personal responsable del monitoreo: Director Subdirectores
Estrategia adicional de apoyo específico

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: El campus proporcionará tutorías sistemáticas a los estudiantes identificados como necesitados de mejorar sus habilidades en lectura y matemáticas, con instrucción en grupos reducidos y recursos o materiales adicionales adquiridos para incluir, entre otros, recursos curriculares, merienda, tecnología y otros materiales que se consideren necesarios para proporcionar tutorías después de la escuela a los estudiantes con dificultades. Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Los maestros/profesores utilizarán el marco educativo del campus: Fundamental 5, estrategias educativas NASOT, Seidlitz y otros métodos de enseñanza investigados para crear salones de clases inclusivos centrados en el éxito de los estudiantes. Estrategia de apoyo específico
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: El campus adquirirá suministros y materiales para utilizar recursos curriculares adicionales, incluyendo materiales en línea/impresos para ayudar en el aprendizaje de contenidos de matemáticas, inglés, ciencias e historia, lo que mejorará el desempeño académico de los estudiantes en las evaluaciones.
Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: El campus adquirirá tecnología, como soportes para Chromebooks educativos, Chromebooks, licencias, cámaras web, iPads, segundos monitores de computador, piezas de impresoras 3D, teclados y ratones inalámbricos, sistemas de micrófonos, cables divisores, amplificadores de voz, cargadores de Chromebook, televisores y soportes, pizarras SMART, audífonos y cargadores para ayudar en la colaboración rutinaria sobre las mejores prácticas, las políticas y procedimientos del distrito y del campus, la gestión del salón de clases, el plan de estudios, la integración de la tecnología, la participación del personal, etc., lo que da como resultado prácticas docentes muy eficaces.
Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: Los maestros/profesores y los equipos de liderazgo evaluarán a los estudiantes utilizando evaluaciones comunes y realizarán un seguimiento/revisión del progreso de los estudiantes utilizando una hoja de cálculo de Google durante las reuniones del PLC. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las decisiones basadas en datos servirán de base para las operaciones del campus y las prácticas de instrucción Personal responsable del monitoreo: Administración Líderes educativos del campus Maestros/profesores Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Estrategia adicional de apoyo específico

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la puntuación porcentual combinada de todos los estudiantes en TELPAS del 60 % en 2025 al 62 % en mayo de 2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de TELPAS por estudiante y campus.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los fondos del título se utilizarán para satisfacer las necesidades identificadas de los niños migrantes que se derivan de su estilo de vida migratorio y para permitir que estos niños participen de manera efectiva en la escuela. Personal responsable del monitoreo: Director Administrador del LPAC
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Se utilizará el TELPAS para evaluar los logros de los estudiantes EB en comparación con los estándares de rendimiento estatales. Los estudiantes EB recibirán instrucción especializada por parte de personal calificado con el fin de satisfacer sus necesidades específicas y, en última instancia, mejorar su rendimiento académico general. Personal responsable del monitoreo: Director Administrador del LPAC

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 1: Al asociarnos con “Communities in Schools” (comunidades en las escuelas), hasta 100 estudiantes contarán con gestión de casos para apoyar la asistencia, el comportamiento y el rendimiento académico durante el año escolar 2025-2026.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El campus supervisará a los estudiantes identificados como en riesgo de abandono escolar. El apoyo a estos estudiantes se puede proporcionar a través de asesoramiento y enseñanza acelerada. Personal responsable del monitoreo: Coordinador de riesgos Director - Estrategia adicional de apoyo específico
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los fondos del título se utilizarán para establecer o mejorar los programas de educación para niños y jóvenes desatendidos, delincuentes y en riesgo de abandonar la escuela. El campus revisará el número de estudiantes calificados como sin hogar. Estos estudiantes en riesgo tienen derecho a todos los servicios previstos en la Ley McKinney-Vento. Estos servicios se extenderán a las familias y a los estudiantes. Los cuestionarios de residencia de los estudiantes (SRQ) se enviarán mensualmente a la Oficina de Programas Estatales y Federales. Personal responsable del monitoreo: Director, Director de enlace para personas sin hogar Estrategia adicional de apoyo específico

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar las actividades escolares que permiten a los estudiantes explorar las oportunidades universitarias y profesionales de tres a cuatro oportunidades para mayo de 2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de programación

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los estudiantes tendrán la oportunidad de hablar con profesionales a través de visitas a lugares de trabajo o ponentes invitados en las clases de preparación para la carrera profesional y la universidad. Resultado e impacto esperado de la estrategia: ninguno Personal responsable del monitoreo: Tara Li (asesora universitaria), consejeros

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 1: Ofrecer al menos cuatro actividades de participación familiar en toda la escuela (Festival de Otoño, reuniones de padres de familia y maestros, Noche de ESL, Asambleas de Premios de EOY (fin del año)) antes de finales de mayo de 2026

Fuentes de Datos de Evaluación: Actividades de participación familiar, calendario, agendas y público.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El campus, en consulta con los padres de familia, desarrollará, implementará y revisará una política de participación de los padres de familia. La política se publicará en el sitio web de la escuela. Personal responsable del monitoreo: Director - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Utilizar el programa Road 2 College para que los padres de familia y los estudiantes acudan a nuestro centro para recibir formación al menos dos noches durante el año escolar 2025-2026 Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminuir la tasa de abandono escolar. Aumentar la concienciación sobre la universidad y las carreras profesionales y la participación de la comunidad.

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la tasa de asistencia general del campus del 90 % al 93 % para mayo de 2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes mensuales y anuales sobre la asistencia al campus y al distrito.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El campus identificará y supervisará a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia. Se utilizarán los recursos del campus y del distrito para mejorar la asistencia. Los estudiantes serán remitidos al tribunal de absentismo escolar y a la escuela de recuperación para reforzar los requisitos de asistencia. Se llevarán a cabo estrategias de intervención temprana, incluida la comunicación con los padres de familia y los estudiantes. Trabajar con los estudiantes para supervisar los retrasos excesivos (10 por cada seis semanas) como componente de la intervención. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El aumento de las tasas de asistencia y la disminución de los problemas crónicos de asistencia mejorarán el Desempeño Académico de los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Personal de Asistencia Director

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 3: Es un año de referencia con nuevos estudiantes y procedentes de tres escuelas medias. Desglosaremos las remisiones para determinar cuántas son por retrasos, documentadas por SPED (remisiones obligatorias) frente a infracciones del código de conducta.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes disciplinarios mensuales y anuales del campus.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Implementar Capturing Kids Hearts y contratos sociales en todos los salones de clases. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crear una familia dentro del salón de clases aumentará la participación de los estudiantes y tendrá un efecto positivo en el comportamiento en el salón de clases y el Desempeño Académico. Personal responsable del monitoreo: Admin Personal
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Establecer y utilizar el equipo de la Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI) para responder a los estudiantes en crisis.
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Se evaluará a los estudiantes y se les proporcionarán los servicios necesarios en programas especiales que incluyen prevención y concienciación sobre el vapo y el tabaco, prevención e intervención contra la violencia, concienciación sobre el suicidio y servicios relacionados con el embarazo. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El seguimiento y la intervención asegurarán que los estudiantes reciban los recursos adecuados y suficientes. Personal responsable del monitoreo: Director Consejero

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Los estudiantes y el personal recibirán capacitación sobre prevención del acoso escolar, acoso sexual/violencia en el noviazgo, seguridad en Internet, resolución de conflictos, prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas y técnicas contra la violencia, según corresponda al nivel de grado/estudiante. El personal recibirá capacitación a través de Eduphoria anualmente. Los consejeros designarán clases específicas para completar la capacitación anual de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: La capacitación permitirá a todos los miembros del personal identificar e informar a la administración y a los consejeros para una intervención temprana. Personal responsable del monitoreo: Director Consejero
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: A los estudiantes que sean asignados al DAEP/Centro de Detención Juvenil del Condado se les proporcionará trabajo desde el campus y/o participarán en un plan de estudios alternativo en línea. El DAEP, el Centro de Detención del Condado y el personal del campus se comunicarán regularmente para asegurar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. Se supervisará el progreso de los estudiantes mientras estén asignados al DAEP y al centro de detención del condado. A los estudiantes del centro de detención del condado se les realizará una prueba previa y posterior antes de volver al campus de origen. Los estudiantes que vuelvan al campus tendrán una reunión de transición con el administrador, el consejero y el padre de familia. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducir la incidencia de problemas disciplinarios graves y ayudar a los estudiantes a mantenerse al día con el aprendizaje esperado. Desarrollar y mantener relaciones que ayuden a los estudiantes a su regreso al campus. Personal responsable del monitoreo: Director Consejero
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Aumentar la visibilidad y la supervisión en las zonas comunes, especialmente antes del inicio de las clases. Utilizar la estructura del auditorio sobre la cafetería. Desarrollar la relación con los estudiantes y elogiar el buen comportamiento. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del comportamiento de los estudiantes/reducción de los incidentes disciplinarios Personal responsable del monitoreo: Admin Maestros/profesores

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 4: Los estudiantes, los padres de familia y la comunidad tienen seis oportunidades para aportar sus opiniones sobre el funcionamiento óptimo de la escuela antes de mayo de 2026

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Se invitará a los grupos de padres de familia a visitar los salones de clases durante las clases para que aporten sus opiniones sobre la seguridad y el entorno escolar. Resultado e impacto esperado de la estrategia: ninguno Personal responsable del monitoreo: Administración - Campus Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El proceso HRS desarrollará formularios digitales para que los padres de familia puedan expresar su opinión sobre la seguridad, el rendimiento de la escuela y sugerencias para ayudar a mejorar el entorno escolar para todos los estudiantes.

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 5: Mejorar el desarrollo integral del niño satisfaciendo las necesidades físicas, sociales y emocionales de las familias de los estudiantes mediante la prestación de servicios de SEL durante todo el año escolar 2025-2026, utilizando CIS y el consejero de SEL a partir de agosto de 2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: ninguna

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Se ofrecerán oportunidades de aprendizaje socioemocional durante las clases optativas comunes/obligatorias utilizando las lecciones de carácter CKH Leadworthy. El campus comprará suministros y materiales para mejorar las lecciones y ofrecer herramientas a los estudiantes y a los padres de familia.
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Se capacitará a los estudiantes a través de clases de atletismo/educación física para mantener la salud física. Se utilizará un fitness gram para medir la salud física de los estudiantes cada año. Resultado e impacto esperado de la estrategia: ninguno Personal responsable del monitoreo: maestros/profesores de educación física Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Fomentar la prevención y la concienciación sobre la salud y el bienestar integral del niño mediante carteles informativos, la semana del lazo rojo y grupos especializados.
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Los fondos del SCE se utilizarán para financiar un consejero socioemocional a tiempo completo y un coordinador local de Communities in Schools. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducir el estrés y la ansiedad de los estudiantes para mejorar su desempeño académico.

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Jennifer Flores	CSR-Matemáticas	En toda la escuela	.56
Jessica Mitchell	CIL-Ciencias	En toda la escuela	1
Melia Huckleby	CIL-ELA/ Fundamentos de ELA (2	En toda la escuela	1
Seth Barrells	CIL-Estudios Sociales	En toda la escuela	1