

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Escuela Primaria Scotland Park

2025-2026 Plan de mejora del campus



Misión

Misión: La misión de la Escuela Primaria Scotland Park es proporcionar a todos los estudiantes la oportunidad de desarrollar todo su potencial para que puedan convertirse en aprendices de por vida, productivos, responsables y miembros activos de la sociedad.

Visión

Visión: En la Escuela Primaria Scotland Park creemos en hacer todo lo posible para asegurar el éxito y el bienestar de los estudiantes. Además de proporcionar un entorno seguro y protegido, nos comprometemos a establecer relaciones, ofrecer una enseñanza de calidad y mantener altas expectativas para todos los estudiantes.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La escuela primaria Scotland Park es una comunidad escolar diversa. La distribución étnica es la siguiente: 21 % afroamericanos, 58 % hispanos y 14 % blancos. El desglose étnico de los maestros/profesores es el siguiente: 11 % afroamericanos, 77 % hispanos, 67 % blancos y 0 % de dos o más razas. La tasa de estudiantes en situación de desventaja económica es del 93,6 %. El 13,7 % de los estudiantes reciben servicios de educación especial y el 27 % son estudiantes de inglés como segunda lengua. La tasa de movilidad es alta, del 22 %. La participación de los padres de familia ha mejorado. Contamos con muchos socios de PIE que nos ayudan a satisfacer las necesidades de los estudiantes en casa y en la escuela. La tasa de asistencia es del 91.4%.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Scotland Park atiende a una población estudiantil diversa.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamientos del problema 1: Las principales partes interesadas de Scotland Park (personal y padres de familia) tienen prioridades diferentes, lo que dificulta la educación de nuestros estudiantes.

Causa raíz: Las familias tienen dificultades para proporcionar experiencias educativas a sus hijos, lo que a menudo deja al personal como su único medio de educación.

Planteamientos del problema 2: Scotland Park tiene una población económicamente desfavorecida del 93,6 %. También tenemos una población de estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL) del 26,6 %. Con estos datos demográficos, nuestros estudiantes tienen dificultades para acceder a oportunidades.

Causa raíz: Los estudiantes de Scotland Park provienen de hogares/familias con bajos ingresos, lo que les ofrece menos oportunidades educativas.

Planteamientos del problema 3: La mayoría de los padres de familia de Scotland Park no tienen estudios superiores o tienen muy pocos estudios debido a sus propias discapacidades y dificultades.

Causa raíz: La mayoría de nuestras familias tienen bajos ingresos y poca o ninguna educación.

Planteamientos del problema 4: Con un pequeño descenso en la asistencia hasta el 91,4 %, nuestra asistencia es inferior a la media estatal.

Causa raíz: El principal problema para la asistencia es la falta de transporte. Si los estudiantes pierden el autobús, no tienen forma de llegar a la escuela.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

Nuestros estudiantes de Scotland Park llegan con distintos niveles, pero la mayoría están por debajo del nivel y carecen de las habilidades básicas fundamentales para tener éxito. Los estudiantes carecen de la exposición y las experiencias a las que tienen acceso los estudiantes de familias con ingresos más altos.

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

Los estudiantes de SP están muy interesados en aprender y adquirir nueva información.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

Planteamientos del problema 1: Muchos de los estudiantes de Scotland Park llegan por debajo del nivel de su grado y carecen de las habilidades básicas fundamentales para tener éxito en el salón de clases.

Causa raíz: Los estudiantes no están expuestos a una amplia gama de experiencias fuera de la escuela que contribuyan a su éxito en el salón de clases.

Planteamientos del problema 2: Los estudiantes de tercer grado obtienen puntuaciones por debajo de la media del distrito tanto en lectura como en matemáticas.

Causa raíz: Los estudiantes que ingresan a 3º grado obtuvieron puntuaciones por debajo de la media del distrito en la prueba MAP del año anterior.

Planteamientos del problema 3: Los estudiantes de 4º y 5º grado obtienen puntuaciones por encima de la media del distrito en matemáticas y ciencias, pero por debajo de la media estatal.

Causa raíz: Exposición y acceso limitados a oportunidades educativas fuera del entorno escolar.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

Los estudiantes de Scotland Park tienen un acceso y una exposición mínimos a la tecnología educativa fuera de la escuela. La tecnología de la que disponen es más un dispositivo de comunicación que un recurso educativo. Esta falta de acceso a la tecnología en casa aumenta la dificultad de evaluar a los estudiantes con Chromebooks. A los estudiantes de los grados inferiores (K-3) les cuesta manejar el hardware.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

Scotland Park ha invertido más para que nuestros estudiantes tengan experiencias tecnológicas mediante la compra de pizarras Promethean para involucrar activamente a los estudiantes en el aprendizaje. Todos los grados de K-5 tienen un Chromebook asignado.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamientos del problema 1: Programar la enseñanza acelerada en nuestro horario maestro para que los estudiantes de 4º y 5º grado puedan cumplir los requisitos exigidos por la ley HB4545.

Causa raíz: La programación se vuelve problemática cuando se intenta cubrir todos los minutos requeridos durante un día. En este momento, todos los maestros/profesores de 4º y 5º grado que enseñan lectura y matemáticas tienen una designación TIA. Tendremos que cumplir con los minutos de instrucción acelerada en matemáticas bilingües de 4º y 5º grado.

Planteamientos del problema 2: Los estudiantes de Scotland Park tienen un acceso y una exposición mínimos a la tecnología fuera de la escuela.

Causa raíz: Scotland Park tiene un alto porcentaje de familias en desventaja económica que no pueden proporcionar un hogar tecnológicamente rico.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Scotland Park tiene un pequeño porcentaje de estudiantes que tienen dificultades para comportarse socialmente de forma adecuada. Estamos trabajando para crear una cultura y un clima mejores para estos estudiantes. Tenemos una participación general baja de las familias y la comunidad. La mayoría de nuestras familias son familias trabajadoras que tienen que trabajar.

Fortalezas de las Percepciones

Contamos con un sólido programa de comunicación que utiliza redes sociales como Facebook y ParentSquare para difundir información.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamientos del problema 1: La escuela primaria Scotland Park tiene una participación general baja en la implicación de las familias y la comunidad.

Causa raíz: Debido a que las familias necesitan trabajar, no pueden participar ni ofrecerse como voluntarias en la escuela. A veces también tenemos una barrera lingüística debido al número de familias de habla hispana.

Planteamientos del problema 2: La escuela primaria Scotland Park tiene un pequeño porcentaje de estudiantes que tienen dificultades para comportarse de forma adecuada en sociedad. Estos estudiantes reciben repetidamente sanciones disciplinarias.

Causa raíz: Es necesario adoptar procedimientos más proactivos para abordar estos comportamientos inadecuados y reeducar el procesamiento social y emocional de los estudiantes.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del campus
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento de los estudiantes
- Dominio de progreso de los estudiantes
- Dominio de reducción de las diferencias
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Datos de los sistemas de responsabilidad locales (LAS)
- Sistema de responsabilidad basado en la comunidad (CBAS)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de medición del progreso del STAAR Bilingüe emergente (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternante
- Tasas de fracaso y/o retención de los estudiantes
- Datos de evaluaciones diagnósticas locales de lectura
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Resultados de encuestas de observación
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas para PreK - 2º grado
- Otros datos de evaluaciones para PreK - 2º grado
- Grados que miden el rendimiento de los estudiantes basados en los TEKS

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de estudiantes en situación de desventaja económica y sin desventaja económica
- Población de educación especial/no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de la Sección 504
- Datos de estudiantes Dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento de los estudiantes en respuesta a la intervención (RtI)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia.
- Registros de disciplina.
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia.
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas.
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC).
- Encuestas al personal y/u otros comentarios.
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor.
- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad.
- Datos sobre el liderazgo del campus.
- Discusiones y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado del campus

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a padres de familia y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres de familia
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

Metas

Meta 1: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de desempeño 1: Mantener el 90 % del personal entre 2025 y 2026

Fuentes de Datos de Evaluación: Documentos de Recursos Humanos, formularios de control de posiciones y asignaciones.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El campus cumplirá todas las directrices relativas a los requisitos de certificación para maestros/profesores y auxiliares docentes. Si es necesario, el campus notificará a los padres de familia si el personal no cumple con los requisitos de certificación. Cualquier miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación de desarrollo del distrito.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Informe de maestros certificados por Recursos Humanos, certificación del director</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director y Subdirector</p> <p>- Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: El campus reclutará, contratará y formará a profesionales cualificados en todas las áreas, incluyendo administración, maestros/profesores, personal de apoyo, personal certificado no docente, etc., en un esfuerzo continuo por aumentar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: FERIA de empleo de Recursos Humanos y Talent Ed.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director y Subdirector</p> <p>- Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: El campus asignará mentores e instructor de enseñanza a los nuevos maestros/profesores para ayudarles en el salón de clases.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Agendas de PLC, Recorridos

Personal responsable del monitoreo: Director, Subdirector, Instructor de Enseñanza

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Meta 1: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de desempeño 2: Realizar reuniones de PLC semanalmente o cada dos semanas para incluir la planificación y el desarrollo profesional con el fin de mejorar las estrategias de enseñanza.

Fuentes de Datos de Evaluación: Agendas de PLC y Hojas de registro

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar las reuniones de internalización de Amplify (lectura) y las reuniones de internalización de Bluebonnet Math. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores utilizarán Amplify Reading y Bluebonnet Math con fidelidad. Personal responsable del monitoreo: Director, Instructores de Enseñanza.</p> <p>- Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico</p>

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética

Objetivo de desempeño 1: Para mayo de 2026, el 70 % de los estudiantes de kínder a segundo grado alcanzarán su meta de crecimiento en el nivel de grado en las pruebas MAP de EOY.

Fuentes de Datos de Evaluación: Running Records, calificaciones MAP de EOY, boletines de calificaciones de EOY

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Tiempo de planificación semanal con el Instructor de Enseñanza para abordar y sugerir estrategias de enseñanza que mejoren el rendimiento de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Lecciones de matemáticas y lectura enfocadas en satisfacer las necesidades de los estudiantes y abordar sus debilidades.

Personal responsable del monitoreo: Instructor de Enseñanza, Maestros/profesores.

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: El equipo MTSS supervisará el rendimiento de los estudiantes y la necesidad de RTI, grupos reducidos, enseñanza específica y tutorías.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Enfoque específico en las deficiencias de los estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: Director, Subdirector, Consejero, Instructor de Enseñanza, Maestros/profesores.

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: El 100 % del personal recibe formación en CKH. Se proporcionará formación continua al personal durante las reuniones del PLC en los siguientes ámbitos: CKH y nuevo plan de estudios.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: CKH, evidencia del nuevo plan de estudios durante las visitas. Agenda y actas del PLC

Personal responsable del monitoreo: Director, Subdirector, Instructor de Enseñanza.

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Los fondos del SCE se utilizarán para actualizar y mejorar los programas educativos de toda la escuela y comprar materiales didácticos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las visitas domiciliarias. Reducción del tamaño de los grupos de lectura

Personal responsable del monitoreo: Director, Subdirector, Oficina de Programas Federales

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Se comprarán materiales para las familias de Scotland Park con el fin de ayudarlas a trabajar con sus estudiantes en casa.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la fluidez lectora y del amor por la lectura entre los estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: Director, Subdirector, Consejero

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética

Objetivo de desempeño 2: Scotland Park obtuvo una calificación B en crecimiento académico en 2023 y una calificación B en 2024. La meta para este año es obtener una A

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Se incluye en el horario un tiempo programado para RTI, AI y tutorías con el fin de facilitar que los estudiantes den un salto en su crecimiento.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento MAP y mejora de la evaluación en el salón de clases.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director, Subdirector, Instructor de Enseñanza, Maestros/Profesores de salón de clases.</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Se ofrecerán tutorías durante el horario escolar a partir de octubre.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumento de las calificaciones MAP Growth, mejora de la evaluación en el salón de clases.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director, Subdirector, Instructor de Enseñanza, Maestros/Profesores de salón de clases.</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Los fondos del Título y los fondos del SCE se utilizarán para proporcionar oportunidades a los niños atendidos, para que adquieran los conocimientos y habilidades contenidos en el TEKS y cumplan con los estándares de rendimiento estatales. Se adquirirá equipo tecnológico adicional para ayudar en la creación y el acceso a lecciones digitales en el salón de clases. Se adquirirán programas educativos en línea para mejorar el aprendizaje. Se adquirirán materiales de lectura y didácticos en inglés y español. Además, se adquirirán otros materiales didácticos que aumenten la comprensión académica en todos los grados y todas las áreas académicas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Salones de clases digitales. Aumento de las calificaciones STAAR, aumento de las calificaciones MAP Growth, datos de recorridos

Personal responsable del monitoreo: Director y Todo el personal

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética

Objetivo de desempeño 3: Alcanzar o superar las calificaciones STAAR medias del estado y del distrito en lectura y matemáticas.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones MAP Evaluaciones intermedias

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los estudiantes de los subgrupos con bajo rendimiento recibirán clases de refuerzo. También tendrán acceso a IXL y a los ejercicios de preparación de matemáticas y lectura de Lowman.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de todos los subgrupos alcanzarán el objetivo previsto.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Matemáticas y Lectura Maestros/profesores Instructor de Enseñanza Administradores</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico</p>

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de desempeño 1: El 100 % de todos los estudiantes estarán expuestos a opciones postsecundarias y carreras profesionales a través de los anuncios de los viernes por la mañana al final del año escolar.

Fuentes de Datos de Evaluación: Formulario de interés laboral para los grados 3-5.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Brindar oportunidades para que los estudiantes trabajen con la comunidad en proyectos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Concienciación sobre las oportunidades profesionales en la comunidad. Personal responsable del monitoreo: Consejero, asesor del consejo estudiantil</p> <p>- Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de desempeño 2: Seguir exponiendo a los estudiantes a las oportunidades profesionales y universitarias para que puedan empezar a fijarse metas para el futuro.

Fuentes de Datos de Evaluación: Calificaciones STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los estudiantes participarán en clubes extraescolares: Club de Arte, eventos UIL, Consejo Estudiantil, Coro</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro de los clubes</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director, Subdirector, patrocinadores de clubes y UIL.</p> <p>- Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Se animará al personal y a los estudiantes a llevar ropa universitaria y vaqueros los miércoles para promover la preparación para la universidad y la vida después de la escuela secundaria.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Diálogo abierto con los estudiantes sobre la vida después de la escuela secundaria y las opciones disponibles</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director, Todo el personal</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: A los estudiantes que sean asignados al DAEP/Centro de Detención Juvenil del Condado se les proporcionará trabajo desde el campus y/o participarán en un plan de estudios alternativo en línea. El DAEP, el Centro de Detención del Condado y el personal del campus se comunicarán regularmente para asegurar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. Se supervisará el progreso de los estudiantes mientras estén asignados al DAEP y al Centro de Detención del Condado. A los estudiantes del Centro de Detención del Condado se les administrarán pruebas previas y posteriores antes de volver al campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Transición fluida del DAEP al campus</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director, Subdirector, Consejero</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Los estudiantes serán evaluados y se les proporcionarán los servicios necesarios en programas especiales que incluyen prevención e intervención contra la violencia y servicios relacionados con el embarazo.

Personal responsable del monitoreo: Director y Consejero

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de desempeño 3: Todos los estudiantes de grado K-5 utilizarán el laboratorio STEAM al menos una vez a la semana.

Fuentes de Datos de Evaluación: Tarjetas de tareas, observación, presentación

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Ofrecer a todos los estudiantes de K-5 oportunidades semanales para explorar y crear proyectos relacionados con STEM.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de K-5 tomarán conciencia de las diferentes actividades que conducen a trayectorias profesionales.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director, Todo el personal</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 1: Reducir el número de estudiantes que reciben instrucción de nivel 3 en lectura a menos del 40 % para mayo de 2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: BOY, EOY (comienzo y fin del año) y lista de estudiantes de Nivel 3.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Cuatro días a la semana de tutoría durante el horario escolar y después de la escuela, según sea necesario. La tutoría estará disponible para todos los estudiantes. Estamos contratando tutores para impartir clases aceleradas durante el horario escolar.</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la asistencia general al campus del 91,4 % al 95 % para mayo de 2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes anuales de datos de asistencia al campus y al distrito.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Identificar y supervisar a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia. Realizar visitas domiciliarias a los estudiantes que tienen problemas crónicos de retrasos y asistencia.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de asistencia de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director, Subdirector, Encargado de la asistencia escolar, Coordinador de riesgo, Maestros/profesores.</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Amanda Lackey	Instructor de Enseñanza	En toda la escuela	1
Clements, Joseph	PT Coordinador de riesgo	En toda la escuela	1