

# **Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls**

## **Escuela Primaria Southern Hills**

### **2025-2026 Plan de mejora del campus**



# Misión

La misión del equipo de Southern Hills es asegurar una enseñanza de alta calidad en un entorno que anima para que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial.

# Visión

Los niños son nuestro futuro. La visión de la Escuela Primaria Southern Hills es preparar a los estudiantes emocional, educativa, creativa y socialmente para un mundo en constante cambio y fomentar el deseo de aprender durante toda la vida.

# Evaluación integral de las necesidades

## Estadísticas demográficas

### Resumen de las Estadísticas demográficas

- Datos TAPR 22-23
- Matrícula actual: 440
- Datos demográficos de los estudiantes:
  - Hispano: 242 estudiantes (55%)
  - Afroamericanos: 55 estudiantes (12.5 %)
  - Blancos: 123 estudiantes (27.9 %)
  - Asiáticos: 4 estudiantes (<1 %)
  - Otros: 16 estudiantes (3.6%)
- Desfavorecidos económicamente: 347 estudiantes (78.8 %)
- Bilingües: 72 estudiantes (16 %)
- ESL: 99 estudiantes (22.5 %) \*Esto incluye a los estudiantes bilingües\*
- En situación de riesgo: 265 estudiantes (60 %)
- SPED: 91 estudiantes (14 solo con problemas del habla) (20.7 %)
- GT (Dotados/Talentos): 10 estudiantes (2 %)
- 504: 25 estudiantes (5.7 %)
- Promedio de estudiantes por clase: PK (17), K (14), 1° (17), 2.° (14), 3.° (16), 4.° (14), 5.° (19), LEAP (K-8, 1°-10, 2.°-8), Life Base (6), Bilingües (15)
- Tasa de asistencia al EOY (fin del año): 91.71%

13 nuevos miembros del personal en el campus para el año 2021-2022.

#### Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Southern Hills es un campus PK-5 de Título 1. Contamos con un programa bilingüe que atiende a estudiantes de grado K-4. También tenemos un programa LEAP para estudiantes de grado K-2 y un programa Life Base para estudiantes de grado K-5. Los estudiantes del CEC vienen al campus a lo largo del año para orientar a los estudiantes y trabajar con el personal en los salones de clases. Contamos con varios socios activos de PIE que se encargan de proporcionar los artículos necesarios para nuestro campus y las necesidades de los estudiantes.

#### Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

**Planteamientos del problema 1:** La demografía de los estudiantes, con un alto número de padres de familia bilingües y de ESL, así como padres de familia con un nivel socioeconómico bajo, dificulta la conexión con los padres de familia.

**Causa raíz:** La demografía de los estudiantes, con un alto número de padres de familia bilingües y de ESL, así como padres de familia con un nivel socioeconómico bajo, dificulta la conexión con los padres de familia.

## **Aprendizaje estudiantil**

### Resumen del Aprendizaje estudiantil

Las necesidades individuales de los estudiantes se identifican de diversas maneras. Por ejemplo, los maestros/profesores y administradores recopilan datos de pruebas de matemáticas, TxKEA, MAP, evaluaciones de la unidad del distrito, registros continuos, evaluaciones sumativas adicionales y diversas evaluaciones formativas. A continuación, se determinan, implementan, supervisan, ajustan y evalúan servicios e intervenciones específicos a través de los procesos RtI y MTSS. El comité MTSS se reúne y evalúa el progreso de los estudiantes para determinar si necesitan pasar a otros niveles, si necesitan pruebas adicionales, si las intervenciones están funcionando o si es necesario cambiarlas, etc.

El Panther Time durante el curso 21-22 se utilizó para la RTI, utilizando una combinación de Education Galaxy, instrucción en grupos reducidos, Zearn y Book Nook. De cara al futuro, queremos estudiar la posibilidad de reestructurar el horario del día, cómo podemos utilizar el tiempo de forma más eficaz y utilizar más recursos para centrarnos en las lagunas de aprendizaje de los estudiantes.

Hay casos extremos de comportamiento de los estudiantes en cada nivel de grado que están afectando el aprendizaje de otros estudiantes. Aunque estos casos son pocos, su comportamiento es significativo y provoca una pérdida de aprendizaje debido al tiempo que se tarda en sacarlos del salón de clases, mantener a los demás estudiantes a salvo, el maestro debe interrumpir la instrucción para gestionar su comportamiento, etc.

## Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

Tenemos un tiempo establecido para la RTI durante nuestro Panther Time. Necesitamos ajustar la mejor manera de utilizar este tiempo. También se están haciendo planes para utilizar los fondos de tutoría con el fin de crear tiempo y recursos para que los maestros/profesores puedan llegar mejor a los estudiantes y cerrar las brechas a principios del año.

## Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

**Planteamientos del problema 1:** Un gran porcentaje de nuestros estudiantes tiene un rendimiento inferior al nivel de su grado. Tienen brechas en el aprendizaje que no pueden subsanarse con la enseñanza básica de Nivel 1.

**Causa raíz:** La falta de fidelidad en el proceso de RtI ha dado lugar a algunas de las brechas, así como a la falta de instrucción en el salón de clases. Parte de la instrucción en el salón de clases se ha visto interrumpida por el comportamiento significativo de otros estudiantes. Otra parte se ha debido a que no se ha utilizado de manera consistente la instrucción basada en datos en todo el campus.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de los Procesos y programas escolares

Muchos de nuestros maestros/profesores son jóvenes, con menos de cinco años de experiencia. Aproximadamente la mitad de nuestros maestros/profesores llevan menos de diez años enseñando. Más de la mitad de nuestro personal también es nuevo en Southern Hills. En los últimos tres años, 44 de los 70 miembros del personal han empezado aquí. Es increíblemente difícil crear cualquier tipo de sistema coherente cuando el 63 % del personal es nuevo en el campus.

### Fortalezas de los Procesos y programas escolares

Nuestros maestros/profesores están ansiosos por el cambio y la estabilidad. Están listos para que se establezcan sistemas y para salir del ciclo de cambios constantes y de incertidumbre. También están ansiosos por aprender cosas nuevas. El coach educativo está disponible para ayudar a los maestros en el salón de clases: con el plan de estudios, la enseñanza, la tecnología, etc. Nuestro horario maestro incorpora tiempos semanales de PLC para cada nivel de grado con el fin de planificar eficazmente el éxito de los estudiantes y permitir también reuniones para analizar datos.

### Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

**Planteamientos del problema 1:** Ha habido una falta de estabilidad en nuestro campus debido a la rotación de personal en los últimos años. La nueva administración, el 63 % del personal es nuevo en los últimos 3 años y la inconsistencia han provocado una baja moral entre el personal.

**Causa raíz:** Liderazgo inconsistente y cambios. La implementación de programas consistentes y el apoyo al personal ayudarán a restablecer la confianza necesaria. Ofrecer formación relevante al personal también les ayudará a sentirse apoyados.

## Percepciones

### Resumen de las Percepciones

Existen sistemas de apoyo para los estudiantes nuevos en Southern Hills, incluyendo números de grado en los pods y mapas en el salón de clases. Hemos implementado Capturing Kids Hearts y la educación del carácter para aumentar el comportamiento apropiado y reducir la amenaza del acoso escolar. Contamos con un consejero de éxito estudiantil para trabajar con los estudiantes que tienen problemas de comportamiento crónicos. Para promover la seguridad, nuestro campus realiza simulacros con regularidad, todos los visitantes y el personal llevan tarjetas de identificación y se registran en la oficina antes de entrar en el edificio, y las puertas exteriores se mantienen cerradas con llave.

El maestro/profesor de música trabajará con los consejeros para implementar de manera eficiente lecciones mensuales de SEL para todos los estudiantes.

### Fortalezas de las Percepciones

Las lecciones de educación del carácter son impartidas por el consejero de orientación. SEL será impartido por el maestro/profesor de música cada mes y coordinado con el consejero de éxito estudiantil. Southern Hills está trabajando para transformar la cultura escolar, reducir las sanciones disciplinarias, aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes y ayudar a los estudiantes a ser ciudadanos productivos dentro del salón de clases.

### Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

**Planteamientos del problema 1:** La falta de coherencia en la disciplina en todo el campus, que interfiere en la enseñanza y el aprendizaje, es un problema.

**Causa raíz:** Los diferentes niveles de grado y los diferentes maestros/profesores tienen diversas expectativas. No todo el personal cumple con las expectativas y el sistema acaba siendo incoherente.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del campus
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternante
- Datos de evaluaciones diagnósticas locales de lectura
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas para PreK - 2º grado

## Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en respuesta a la intervención (RtI)

## Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Registros de disciplina
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia

**Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos sobre el liderazgo del campus
- Discusiones y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado del campus

**Datos de los padres de familia/comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia

**Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

# Metas

**Meta 1:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores.

**Objetivo de rendimiento 1:** Reducir la tasa de rotación de maestros/profesores y personal al 10 % para el año escolar 2024-2025.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Información sobre el personal del WFDEI para 2024-2025. Cartas de renuncia/jubilación. Agenda de la Academia para Nuevos Maestros/Profesores. Hojas de registro de la Academia para Nuevos Maestros/Profesores. Encuesta y resultados del nuevo personal

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Academia para nuevos maestros/profesores, apoyo de instructores y plan de estudios para nuevos maestros/profesores. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorarán las habilidades de planificación y enseñanza de los nuevos maestros/profesores. <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Administradores del campus, Instructores de Enseñanza</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Se ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional a todo el personal, ya sea en el campus, dentro del WFDEI o fuera del distrito, a lo largo del año. A todos los maestros/profesores en su primer año se les asignará un maestro mentor en el campus. Se celebrarán sesiones mensuales de preguntas y respuestas para el personal nuevo en Southern Hills con el fin de responder a las preguntas del equipo directivo. \*Se proporcionará desarrollo profesional a todo el personal. Estará diseñado para apoyar la mejora del rendimiento de los estudiantes. Incluirá, entre otros: inclusión/educación especial, TBSI y apoyo a los estudiantes de inglés.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El personal adquirirá conocimientos adicionales y mejorará sus prácticas docentes  
**Personal responsable del monitoreo:** Administradores del campus; Instructores de Enseñanza; Especialistas en Currículo del distrito

**Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** El campus cumplirá todas las directrices relativas a los requisitos de alta cualificación para maestros y auxiliares docentes. Si es necesario, el campus notificará a los padres de familia si el personal no cumple los requisitos de alta cualificación. Cualquier miembro del personal no cualificado seguirá un plan de certificación desarrollado por el distrito.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del desempeño académico en todas las áreas gracias a maestros/profesores altamente calificados.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector

**- Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Se ofrecerá desarrollo profesional en diversas formas para el personal. Esto puede ser en forma de capacitación en línea, enseñanza entre pares o rondas de observación. Las áreas de enfoque necesarias son diversas, pero incluyen capacitación sobre traumas, capacitación SEL y academia de lectura.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor retención del personal debido a una mejor comprensión de las necesidades de los estudiantes.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Consejeros, Instructores de Enseñanza.

**Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

## Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

**Objetivo de rendimiento 1:** El 80 % de todos los estudiantes de Kindergarten estarán al nivel de su grado en TXKEA al final del año escolar.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informe TXKEA

### Estrategia 1 Detalles

**Estrategia 1:** Continuar implementando la alfabetización equilibrada desde el kínder hasta el quinto grado. Los maestros crearán un entorno rico en alfabetización y llevarán registros periódicos. \*Los fondos del Título y del SCE se utilizarán para actualizar y mejorar los programas de instrucción de toda la escuela. Se podrá proporcionar personal adicional para apoyar a los estudiantes en riesgo.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la competencia lectora de los estudiantes.

**Personal responsable del monitoreo:** Instructor de lectura Director Subdirector, Maestros/profesores

**- Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Se creará un muro de datos para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes en las puntuaciones del MAP a lo largo del año. Esto ayudará a los maestros/profesores a realizar un seguimiento del progreso de sus estudiantes y a determinar las áreas que deben abordarse. Los maestros/profesores también completarán hojas de datos para cada evaluación de unidad y evaluación MAP con el fin de centrarse en las áreas fuertes y débiles. Los maestros/profesores utilizarán rotafolios y marcadores para registrar los datos durante el análisis de datos programado.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Enfoque específico en las áreas de mejora. Aumento del rendimiento de los estudiantes.

**Personal responsable del monitoreo:** Maestros/profesores, Instructores de Enseñanza.

**Meta 2:** Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

**Objetivo de rendimiento 2:** El 90 % de todos los estudiantes de 1° y 2° grado leerán al nivel de su grado en la prueba MAP Fluency al final del año escolar.

**Alta prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** MAP Growth, MAP Fluency, Running Records, Really Great Reading

#### Estrategia 1 Detalles

**Estrategia 1:** Implementación de diversas estrategias de lectura para aumentar las habilidades de lectura de los estudiantes de 1° grado. Se comprarán audífonos con micrófonos para que los estudiantes los utilicen en las pruebas de fluidez MAP y en actividades integradas de tecnología de alfabetización equilibrada. Se comprarán cámaras web para los computadores de los maestros/profesores, así como monitores de doble pantalla y el equipo necesario para la supervisión de las evaluaciones MAP de los estudiantes virtuales. También se comprarán otros materiales tecnológicos, como Education Galaxy, siempre que el distrito apruebe su uso para supervisar la implementación de programas destinados a aumentar la fluidez y la comprensión lectora de los estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Al final del año escolar 2024-2025, el 90 % de los estudiantes de 1° grado leerán al nivel de su grado, según lo determinado por el indicador a nivel de distrito.

**Personal responsable del monitoreo:** 1st grade maestros/profesores, Instructores de Enseñanza, Administradores del campus, personal del currículo a nivel de distrito.

**- Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

#### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Se proporcionarán sustitutos a los maestros/profesores para que apoyen a los estudiantes, evalúen su aprendizaje y asistan a cursos de desarrollo profesional. Se pueden impartir cursos de desarrollo profesional específicos para Eureka y Amplify a los maestros/profesores del campus para que puedan instruir mejor a los estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento de los maestros/profesores, lo que a su vez repercutirá en la alfabetización y la aritmética de los estudiantes.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector

**Meta 2:** Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

**Objetivo de rendimiento 3:** El 80 % de los estudiantes de 3° a 5° grado alcanzarán el nivel de su grado, según lo determinado por las pruebas MAP al final del año escolar.

**Alta prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** MAP Growth (matemáticas y lectura), MAP Fluency (lectura)

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Pruebas MAP BOY, MOY y EOY (comienzo, mitad, y fin del año), así como análisis de los datos de los estudiantes en matemáticas y lectura.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del grado y de las puntuaciones RIT.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Maestros/profesores, Administradores del campus, Instructores de Enseñanza.</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se proporcionará un asesor pedagógico de matemáticas a todos los maestros/profesores de matemáticas como recurso para modelar lecciones, escuchar, proporcionar comentarios y proporcionar recursos para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas. Además, el asesor trabajará con los estudiantes durante el MTSS.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del rendimiento de los estudiantes. Aumento de la calidad de los maestros/profesores.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director, Subdirector</p>

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Se proporcionará un instructor a todos los maestros/profesores de lectura y matemáticas como recurso para modelar lecciones, escuchar, proporcionar comentarios y proporcionar recursos para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de la lectura. Además, el instructor ayudará al campus con la RTI.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento de los estudiantes. Aumento de la calidad de los maestros/profesores.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector

**- Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Se implementará Panther Time (RTI) para proporcionar intervenciones intensivas con el fin de identificar a los estudiantes que necesitan una enseñanza acelerada basándose en la evaluación BOY, así como en las evaluaciones de las unidades.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las calificaciones en las evaluaciones del distrito, BOY/MOY/EOY y pruebas STAAR

**Personal responsable del monitoreo:** Director Subdirector Instructores de Enseñanza Maestros/profesores de salón de clases

**- Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

**- Estrategia adicional de apoyo específico**

### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** Se adquirirán programas de software en línea para ayudar a los estudiantes a adquirir los conocimientos y habilidades contenidos en los TEKS y cumplir con los estándares de rendimiento estatales.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de los estudiantes que cumplen con los aproximados del Dominio 1 del sistema de rendición de cuentas. Aumento de los estudiantes que muestran un crecimiento interanual, tal y como se describe en el Dominio 2 del sistema de rendición de cuentas.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Todo el personal

**- Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

**- Estrategia adicional de apoyo específico**

### Estrategia 6 Detalles

**Estrategia 6:** Ofreceremos instrucción en grupos reducidos. Se identificará a los estudiantes y se les inscribirá en clases de instrucción acelerada basándose en evaluaciones estatales previas y en la prueba de selección del distrito. Las clases proporcionarán una recuperación intensiva como preparación para los próximos exámenes. Ofreceremos intervención en grupos reducidos a una hora programada diariamente. Recurriremos a instructores y tutores para proporcionar las intervenciones.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento de los estudiantes

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Instructores de Enseñanza de lectura y matemáticas

**Título I:**

2.51, 2.53

**- Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

**- Estrategia adicional de apoyo específico**

**Meta 2:** Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

**Objetivo de rendimiento 4:** Que cada estudiante que realice el TELPAS aumente su calificación general en al menos un nivel.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Resultados del TELPAS por campus.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> * Los fondos del Título se utilizarán para satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes ELL y bilingües mediante el empleo de 5 maestros bilingües y 1 asistente.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del rendimiento de los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director, Administrador del LPAC</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> *La prueba TELPAS se utilizará para evaluar el rendimiento de los estudiantes LEP en comparación con los estándares de rendimiento estatales. Los estudiantes LEP recibirán instrucción especializada por parte de personal calificado con el fin de satisfacer sus necesidades específicas y, en última instancia, mejorar su éxito académico general.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del rendimiento de los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director Administrador del LPAC</p>

**Meta 2:** Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

**Objetivo de rendimiento 5:** Los estudiantes explorarán oportunidades para alcanzar los estándares académicos que no hayan dominado en el salón de clases.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Excursiones y experiencias fuera del salón de clases

### Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar la conciencia de los estudiantes sobre las oportunidades postsecundarias ofreciendo una actividad de concientización sobre la universidad y las carreras profesionales antes de que finalice el año escolar 2024-2025.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Folletos, agendas, fotos, encuestas a los estudiantes

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Concienciar a los estudiantes sobre las oportunidades postsecundarias mediante: la exhibición por parte del personal de títulos universitarios y certificados de enseñanza en los salones de clases, tabloneros de anuncios con información sobre oportunidades postsecundarias y excursiones para explorar las trayectorias postsecundarias y profesionales.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor concientización sobre las oportunidades postsecundarias.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Todo el personal</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

Estrategia 2 Detalles
<p><b>Estrategia 2:</b> Se proporcionará a los estudiantes de quinto grado inventarios de intereses y debates relacionados con el trabajo en varios momentos a lo largo del año escolar, incluido el Día de las Profesiones.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor conocimiento de los estudiantes sobre la educación superior y las opciones después de la escuela secundaria.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Consejero, Maestros/profesores de cuarto y quinto grado</p>

## Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 1:** El 100 % de los maestros/profesores de contenido de cada grado se reunirán mensualmente con los instructores para planificar las lecciones.

**Alta prioridad**

**Meta HB3**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones de Sondeo Pruebas unitarias Pruebas del distrito Actas de las reuniones del PLC Agendas de las reuniones del PLC Hojas de registro Informes MAP Datos de aprendizaje científico

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Reuniones PLC constantes por grado con agendas y actas documentadas. Uso productivo del tiempo para colaborar en carpetas de datos y comunicación de información sobre los estudiantes. Se recopilarán y mostrarán los datos para su desagregación. Se creará un muro de datos en una ubicación central para realizar un seguimiento del éxito de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los datos de rendimiento de los estudiantes indicarán un aumento en el rendimiento.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Equipo de liderazgo del campus</p> <p><b>Título I:</b> 2.51, 2.52, 2.53</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Varias reuniones de PLC (nivel de grado, departamento, alineación vertical y MTSS) para abordar las diversas necesidades de los estudiantes en el campus. El instructor llevará a cabo estas reuniones de PLC y se reunirá con los maestros/profesores con frecuencia para darles comentarios frecuentes, así como para planificar con ellos con el fin de crear salones de clases basados en datos con modelos de instrucción basados en la investigación.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento de los estudiantes.

**Personal responsable del monitoreo:** Instructores de Enseñanza, Administradores del campus, consejero.

**Título I:**

2.51, 2.52, 2.53

**- Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** El campus supervisará a los estudiantes identificados como en riesgo. Se puede proporcionar apoyo a estos estudiantes mediante asesoramiento y enseñanza acelerada.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Información de la reunión del MTSS

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Consejero

**Meta 4:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentar la participación de los padres de familia y las familias en los eventos escolares en un 10 % durante este año escolar.

**Alta prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Listas de asistencia 2024-2025 en comparación con 2024-2023

**Estrategia 1 Detalles**

**Estrategia 1:** Promocionar los eventos escolares de diversas maneras, así como ofrecer diversas formas de participación a los padres de familia. Promocionar mediante Facebook, ParentLink, carteles en la escuela en inglés y español, boletines informativos enviados a casa, mensajes de Dojo y Remind.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la comunicación con los padres de familia/tutores de los estudiantes en un 10%.

**Personal responsable del monitoreo:** Maestros/profesores, Equipo de liderazgo del campus.

**- Prioridades de la TEA:**  
Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Estrategia 2 Detalles**

**Estrategia 2:** Implementar un evento de alfabetización en otoño para apoyar a los padres de familia con estrategias de alfabetización que puedan incorporarse en casa para ampliar el aprendizaje de TODOS los estudiantes

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor conexión entre el hogar y la escuela. Mayor participación de los padres de familia. Mayor práctica de lectura en casa.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Consejero, Instructor de lectura

**- Prioridades de la TEA:**  
Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Los fondos del título se utilizarán para establecer o mejorar programas de educación para niños y jóvenes desatendidos, delincuentes y en riesgo de abandonar la escuela. El campus revisará el número de estudiantes que reúnen los requisitos para ser considerados sin hogar. Estos estudiantes en riesgo tienen derecho a todos los servicios previstos en la Ley McKinney-Vento. Estos servicios se extenderán a las familias y a los estudiantes. Los cuestionarios de residencia de los estudiantes (SRQ) se enviarán mensualmente a la Oficina de Programas Estatales y Federales.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Resultado esperado: Aumento de los recursos disponibles para los estudiantes que los necesitan.

**Personal responsable del monitoreo:** Consejero, Enlace para personas sin hogar, Consejero de éxito

**- Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Organizar un evento matemático en primavera para apoyar a los padres de familia con estrategias matemáticas que puedan incorporarse en casa para ampliar el aprendizaje de TODOS los estudiantes

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor conexión entre el hogar y la escuela. Mayor participación de los padres de familia. Mayor práctica de matemáticas en casa.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Consejero, Instructor de matemáticas

**- Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

**Meta 4:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 3:** Implementar un sistema de gestión disciplinaria coherente en todo el campus.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** registros disciplinarios de Skyward, registros de comportamiento de los estudiantes, registros de ISS, datos de los consejeros del campus.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar la meta mensual «Capturing Kids Heart» en todo el campus. El consejero impartirá semanalmente en clase lecciones de SEL centradas en el tema mensual.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la cultura positiva del campus.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Equipo de liderazgo</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Crear un espacio de disciplina restaurativa para los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Reducir el tiempo que los estudiantes pasan en ISS, así como disminuir las remisiones a la oficina. Los consejeros trabajan con los estudiantes para enseñarles habilidades de afrontamiento y métodos alternativos para lidiar con sus comportamientos.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Consejero de orientación y éxito.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 4:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 4:** Tasa de asistencia de los estudiantes del 95%.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos del informe Skyward.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El encargado de asistencia trabajará con el subdirector para evaluar los informes mensuales de cualquier estudiante con problemas de asistencia. Se ofrecerán incentivos a los estudiantes cada nueve semanas y cada semestre para reconocer a los estudiantes con asistencia perfecta durante ese periodo.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar el aprendizaje de los estudiantes mediante su presencia en el campus y su asistencia regular.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Comité de rendimiento estudiantil.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>- Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 5:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores.

**Meta 6:** Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

**Meta 7:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Meta 8:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Meta 9:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores.

**Objetivo de rendimiento 1:** El distrito aumentará la tasa de retención de maestros/profesores al 85.0 % o más en comparación con el año anterior.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** TAPR

**Meta 10:** Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

**Objetivo de rendimiento 1:** El porcentaje de estudiantes de preescolar que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en conocimiento de las letras aumentará en un 35 % desde el inicio del año hasta el fin del año, y en matemáticas aumentará en un 5 % desde el inicio del año hasta el fin del año, en junio de 2025, según EOY Circle.

**Meta HB3**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluación EOY CIRCLE

**Meta 10:** Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentar el número de estudiantes de K que leen al nivel de su grado del 47 % al inicio del año al 80 % al final del año.  
Aumentar el número de estudiantes de K que rinden al nivel de su grado en matemáticas del 47 % al inicio del año al 80 % al final del año.

**Meta HB3**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluación EOY MAP

**Meta 10:** Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

**Objetivo de rendimiento 3:** Aumentar el número de estudiantes de 1° que leen al nivel de su grado del 42 % al inicio del año al 80 % al fin del año.  
Aumentar el número de estudiantes de 1° que rinden al nivel de su grado en matemáticas del 47 % al inicio del año al 80 % al fin del año.

**Meta HB3**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluación MAP al final del año (EOY)

**Meta 10:** Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

**Objetivo de rendimiento 4:** Aumentar el número de estudiantes de segundo grado que leen al nivel de su grado del 43 % al inicio del año escolar al 80 % al fin del año escolar. Aumentar el número de estudiantes de segundo grado que rinden al nivel de su grado en matemáticas del 54 % al inicio del año escolar al 80 % al fin del año escolar.

**Meta HB3**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluación MAP al fin del año escolar

**Meta 10:** Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

**Objetivo de rendimiento 5:** Aumentar el número de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación acorde con el nivel de “meets”/cumple su grado en lectura del 39 % al 80 % para 2025. Aumentar el número de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación acorde con el nivel de “meets”/cumple su grado en matemáticas del 36 % al 80 % para 2025.

**Meta HB3**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informe TAPR

**Meta 11:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Objetivo de rendimiento 1:** El porcentaje de graduados anuales que cumplen los criterios TSI tanto en lectura como en matemáticas aumentará del 30 % al 50 % para agosto de 2025

**Meta HB3**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** TAPR

**Meta 11:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Objetivo de rendimiento 2:** El porcentaje de estudiantes graduados anuales que cumplen con la puntuación crítica en los resultados AP/IB en cualquier examen aumentará del 60 % al 65 % para agosto de 2025.

**Meta HB3**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** TAPR

**Meta 11:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Objetivo de rendimiento 3:** El porcentaje de graduados anuales que cumplen o superan los criterios de los resultados del SAT aumentará del 39 % al 50 % para agosto de 2025.

**Meta HB3**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** TAPR

**Meta 11:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Objetivo de rendimiento 4:** El porcentaje de graduados anuales que obtienen certificaciones aprobadas por la industria aumentará del 27 % al 32 % para agosto de 2025.

**Meta HB3**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** TAPR

**Meta 11:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Objetivo de rendimiento 5:** El porcentaje de graduados anuales matriculados en cursos de doble crédito aumentará del 15 % al 30 % para agosto de 2025.

**Meta HB3**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** TAPR

**Meta 11:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Objetivo de rendimiento 6:** El porcentaje de graduados anuales que están preparados para la universidad, una carrera profesional o el servicio militar aumentará del 61 % al 75 % para agosto de 2025.

**Meta HB3**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** TAPR

**Meta 12:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 1:** El porcentaje de estudiantes que alcancen el nivel estándar de su grado o superior en lectura aumentará del 41 % al 55 % para 2025

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informe de rendición de cuentas de TAPR

**Meta 12:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 2:** El porcentaje de estudiantes que alcancen el nivel estándar de su grado o superior en matemáticas aumentará del 38 % al 50 % para 2025

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informe de rendición de cuentas de TAPR

**Meta 12:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 3:** El porcentaje de estudiantes que alcancen el nivel estándar de su grado o superior en Ciencias aumentará del 40 % al 50 % para 2025

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informe de rendición de cuentas de TAPR

**Meta 12:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 4:** El porcentaje de estudiantes que alcancen el nivel estándar de su grado o superior en Estudios Sociales aumentará del 44 % al 58 % para 2025

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informe de rendición de cuentas de TAPR

**Meta 12:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 5:** El distrito en su conjunto celebrará al menos 75 eventos de participación de padres de familia y familias antes de que finalice el año escolar.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informes del distrito

**Meta 12:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de rendimiento 6:** El 100 % de los estudiantes recibirán instrucción para abordar los efectos de la pandemia, mediante la financiación de apoyos académicos, apoyos sociales/emocionales, salud/seguridad y continuidad de los servicios.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Registros de tutorías

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Maria Anguiano	Instructor de Enseñanza	En toda la escuela	1