

# **Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls**

## **Escuela Primaria West Foundation**

### **2025-2026 Plan de mejora del campus**

**Índice de calificación de responsabilidad: A**



# Misión

La misión de la Escuela Primaria West Foundation es preparar a todos los estudiantes para que sean miembros productivos, responsables y participativos de la sociedad.

# Visión

1. Desarrollar una cultura de mejora continua y responsabilidad que fomente el éxito de los estudiantes.
2. Formar estudiantes que sean competitivos a nivel mundial.
3. Proporcionar instalaciones seguras que respalden los programas educativos.
4. Promover una cultura de apoyo mutuo, colaboración y participación comunitaria.
5. Demostrar responsabilidad fiscal y eficiencia operativa

# Evaluación integral de las necesidades

## Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

**Según el Informe de Rendimiento Académico de Texas 2023-24 y los datos del PEIMS, los datos demográficos de los estudiantes de la Escuela Primaria West Foundation son los siguientes:**

### Género:

- Hembras 47.1% (178 estudiantes)
- Varones 52,9% (200 estudiantes)

### Distribución étnica:

- 0% Indígenas americanos y nativos de Alaska
- 8,7 % (33 estudiantes) son asiáticos
- 7,1 % (27 estudiantes) son negros - afroamericanos
- 0 % Isleños del Pacífico
- 50,5 % (191 estudiantes) Blancos
- 23,8 % (90 estudiantes) hispanos
- 9,8 % (37 estudiantes) dos o más razas

### **Estudiantes por programa:**

- 23,3 % (88 estudiantes) educación especial
- 13,5 % (51 estudiantes) Dotados y talentosos
- 9,3 % (35 estudiantes) identificados como Bilingüe emergente
- 9,0 % (34 estudiantes) Educación bilingüe/ESL
- 3,7 % Dislexia (14 estudiantes)
- 6,3 % (24 estudiantes) 504

### **Otra información sobre los estudiantes:**

- 36,0 % (136 estudiantes) En desventaja económica
- 64,0 % (242 estudiantes) Sin desventaja educativa
- 40,5 % (153 estudiantes) en situación de riesgo
- 9,0 % (34 estudiantes) de la población estudiantil tiene un dominio limitado del inglés (LEP)
- 17,5 % (66 estudiantes) con vínculos militares

## Fortalezas de las Estadísticas demográficas

La escuela primaria West Foundation tiene un gran número de estudiantes del «vecindario» que regresan de año en año. La tasa de asistencia a West sigue siendo alta, aproximadamente del 96 %. Los estudiantes en situación de riesgo reciben ayuda específica en lectura y matemáticas. West imparte clases desde kínder hasta quinto grado. West también imparte clases a estudiantes de kínder a quinto grado del programa LEAP (Programa Académico de Enriquecimiento Lingüístico) del WFDEI que han sido diagnosticados con autismo.

Los estudiantes de West Foundation tendrán múltiples oportunidades de aprendizaje cuando aprendan nuevos conceptos. Todos los conceptos que se enseñan se ajustarán al alcance, la secuencia y el plan de estudios del distrito. Todos los estudiantes participarán en lecciones significativas con oportunidades de repaso disponibles según sea necesario. Se hace hincapié en mejorar los logros académicos y llenar las lagunas de aprendizaje de todos los estudiantes. Nuestra meta es mostrar un crecimiento en los resultados de las evaluaciones STAAR y MAP de todos los estudiantes. También seguiremos centrándonos en mejorar las calificaciones de todas las evaluaciones de todos los estudiantes, incluido el porcentaje de estudiantes que obtienen la calificación de «maestros» en la prueba STAAR. En general, se han tomado medidas sólidas para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes de West Foundation.

El distrito brinda apoyo a los administradores, maestros/profesores y paraprofesionales para ayudar a la comunidad de estudiantes diversos a la que servimos. Cada maestro/profesor es responsable de publicar y cumplir con los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS), que se centran en el plan de estudios requerido para cada materia, incluyendo los estándares de dominio y los descriptores de nivel. Los maestros/profesores de educación especial trabajan en colaboración con los maestros/profesores de educación general para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de educación especial. Todos los maestros/profesores enseñan con profundidad y rigor que va más allá del libro de texto tradicional. Todos los estudiantes participan en el estudio de temas complejos basados en cuestiones del mundo real.

## Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

**Planteamientos del problema 1:** Aproximadamente el cuarenta por ciento de la población de estudiantes de West se encuentra en desventaja económica, lo que hace necesario un apoyo adicional.

**Causa raíz:** La zona de asistencia de West cambia continuamente y se está matriculando una población de estudiantes más diversa.

**Planteamientos del problema 2:** West está experimentando un aumento de estudiantes que presentan graves problemas de comportamiento.

**Causa raíz:** La demografía del campus cambia continuamente. Problemas sociales y emocionales debidos a las condiciones de vida.

# Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

## **Resultados del STAAR de 3º grado:**

### **Lectura**

- “Approaches”/Aproxima: 87%
- “Meets”/Cumple: 77%
- “Masters”/Domina: 48%

### **Matemáticas**

- “Approaches”/Aproxima: 78%
- “Meets”/Cumple: 80%
- “Masters”/Domina: 31%

## **Resultados STAAR de 4º grado:**

### **Lectura**

- “Approaches”/Aproxima: 96%
- “Meets”/Cumple: 88%
- “Masters”/Domina: 36%

### **Matemáticas**

- “Approaches”/Aproxima: 80%
- “Meets”/Cumple: 61%
- “Masters”/Domina: 20%

## **Resultados STAAR de 5º grado:**

### **Ciencias**

- “Approaches”/Aproxima: 71%
- “Meets”/Cumple: 48%
- “Masters”/Domina: 32%

### **Lectura**

- “Approaches”/Aproxima: 91%
- “Meets”/Cumple: 71%
- “Masters”/Domina: 40%

### **Matemáticas**

- “Approaches”/Aproxima: 89%
- “Meets”/Cumple: 84%
- “Masters”/Domina: 22%

## Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

En general, nuestros estudiantes mostraron un crecimiento. Experimentamos avances académicos este año escolar. Seguimos esforzándonos por llenar las brechas de aprendizaje de todos los estudiantes.

El personal de West se compromete a continuar con el crecimiento de los estudiantes y el rendimiento académico.

## Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

**Planteamientos del problema 1:** West continúa llenando las brechas de aprendizaje mientras brinda apoyo a los estudiantes que tienen necesidades sociales y emocionales adicionales.

**Causa raíz:** Aumento de los estudiantes que necesitan apoyo académico adicional.

**Planteamientos del problema 2:** Nuestro campus lucha a diario para encontrar maestros/profesores sustitutos cuando el personal está ausente. Esto a menudo da como resultado la combinación de clases durante la jornada escolar.

**Causa raíz:** Encontrar suficientes maestros sustitutos para satisfacer las necesidades del campus.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de los Procesos y programas escolares

- Para promover la seguridad, nuestro campus realiza simulacros con regularidad, todos los visitantes y el personal llevan tarjetas de identificación y las puertas exteriores se mantienen cerradas con llave. La Fundación West ofrece muchas actividades en las que pueden participar los estudiantes, como clubes, UIL, coro de honor, club de manualidades, club de la Tierra y club de buenas noticias.
- West Foundation seguirá implementando Amplify Reading y Bluebonnet Math con fidelidad y seguirá el alcance y la secuencia de WFDEI para todas las demás materias.
- Nuestro personal recibió la capacitación Capturing Kids Hearts en julio de 2021.
- Se nos concedió el estatus de National Showcase en mayo de 2024 y 2025. Contamos con un programa de comportamiento positivo y educación del carácter para aumentar el comportamiento adecuado y reducir la amenaza del acoso escolar, así como planes de disciplina por grados con consecuencias establecidas para el comportamiento inadecuado. Ocasionalmente, se producen expulsiones disciplinarias debido a graves alteraciones en el salón de clases y a interacciones inapropiadas entre los estudiantes. El Equipo de Liderazgo y Comportamiento de West ayuda a supervisar y ajustar el Plan/Procedimientos de Comportamiento del Campus.
- El Instructor de Enseñanza proporcionará apoyo educativo a todos los maestros/profesores de West Foundation. Todos los maestros/profesores nuevos en West también reciben oportunidades de aprendizaje profesional a través de las comunidades de aprendizaje profesional del campus. Nuestro Instructor de Enseñanza proporcionará apoyo a los nuevos maestros/profesores y les dará prioridad. Nuestro Instructor de Enseñanza proporciona apoyo educativo a todos los maestros/profesores de West. Nuestro Instructor de Enseñanza también utilizará nuestros tres auxiliares educativos para ayudar a los maestros/profesores a proporcionar intervenciones académicas a los estudiantes en riesgo y con dificultades.
- Todos los nuevos maestros/profesores se emparejan con maestros/profesores experimentados y calificados.
- Desarrollo profesional centrado en el aumento del rendimiento académico.

### Fortalezas de los Procesos y programas escolares

- El personal altamente calificado es una fortaleza de la escuela primaria West Foundation.
- Todos los nuevos maestros/profesores son asesorados por un maestro/profesor experimentado del campus. Se ofrece desarrollo profesional basado en la investigación para el crecimiento y el desarrollo. Los maestros que necesitan ayuda reciben apoyo de los maestros mentores y de los instructores del campus.
- Existen sólidos programas de desarrollo profesional a través del Departamento de Currículo de WFDEI, la Región 9 ESC, el Departamento de Tecnología de WFDEI y el PD centrado en las metas del campus. Esto contribuye a la retención de los maestros/profesores, así como a la calidad de su desempeño laboral. Alta retención de maestros/profesores.
- Las reuniones semanales del PLC se llevan a cabo durante los periodos de conferencias. Las conferencias se alargaron a 55 minutos, lo que permite utilizar una conferencia cada semana.
- Internalizaciones matemáticas semanales para el plan de estudios Bluebonnet
- Nuestro asesor educativo está disponible para ayudar a los maestros/profesores.

### Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

**Planteamientos del problema 1:** Una persona del Departamento de Currículo del WFDEI para cada materia.

**Causa raíz:** Restricciones presupuestarias del WFDEI.

**Planteamientos del problema 2:** Más apoyo en el campus para los estudiantes con problemas de conducta graves.

**Causa raíz:** Restricciones presupuestarias del WFDEI.

# Percepciones

## Resumen de las Percepciones

- El personal de West Foundation proporcionará un entorno seguro y protegido para todos los estudiantes. Se centrará en mejorar el rendimiento y el éxito académico de los estudiantes. Nuestro campus ofrece a los estudiantes la oportunidad de participar en la UIL y en clubes de enriquecimiento extraescolares. West Foundation ofrece un entorno de aprendizaje agradable y enriquecedor para todos los estudiantes. Nuestra meta es capacitar a los estudiantes para que se conviertan en aprendices para toda la vida. Todos los maestros/profesores proporcionarán a los estudiantes una enseñanza basada en datos. Nuestros estudiantes participan en un programa de educación del carácter que abarca toda la escuela.
- El personal de West Foundation seguirá exigiendo un alto nivel a los estudiantes. Se realizarán evaluaciones comunes. Las calificaciones de las evaluaciones se desglosarán para determinar los puntos fuertes y las áreas que necesitan mejorar. Se impartirá una enseñanza específica basada en los resultados de las evaluaciones. Se celebrarán reuniones mensuales del MTSS. Se programará y utilizará un tiempo diario de respuesta a la intervención. Todas las intervenciones serán específicas y basadas en las habilidades. El personal de West se compromete a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Los maestros utilizarán la tecnología en todos los salones de clases con fines didácticos. Los maestros/profesores utilizarán el laboratorio de computadores en los horarios programados para los alumnos. Todos los niveles de grado participan en la iniciativa del distrito «Tecnología en el salón de clases».
- Los salones de clases seguirán utilizando las pizarras tecnológicas interactivas Viewsonic para ayudar en la enseñanza.

## Fortalezas de las Percepciones

- La Fundación West ofrece un entorno de aprendizaje agradable y enriquecedor para todos los estudiantes. West coloca estratégicamente al personal en diferentes zonas del edificio antes de las clases, durante el almuerzo y después de las clases para asegurar la seguridad de todos los estudiantes. El personal saluda a todos los estudiantes cada mañana cuando llegan. Las nuevas puertas de seguridad se utilizan a diario y son beneficiosas para la seguridad del campus. Nuestros estudiantes participan en un programa de educación del carácter en toda la escuela. West sigue la política contra el acoso escolar del WFDEI. Un gran porcentaje de nuestros estudiantes participa en clubes extraescolares/UII.
- West Foundation cuenta con una gran participación de los padres de familia. La PTO ayuda a planificar las actividades escolares y el voluntariado. Proporcionan un enorme apoyo a la escuela. La PTO patrocina el Día del Deporte, financia las listas de deseos de los maestros/profesores, las fiestas de clase, las excursiones y ayuda a sufragar otras necesidades económicas que surgen. Se envían boletines semanales a casa, se envían recordatorios de Parentlink, cada agosto se celebra el evento «Conoce al maestro/profesor», se organizan reuniones de padres de familia de ESL, reuniones individuales de padres de familia de GT en el campus, asambleas de premios de fin de año y programas musicales para los estudiantes.
- La PTO organiza varias recaudaciones de fondos a lo largo del año escolar con el fin de recaudar dinero para apoyar a nuestra escuela.
- La Fundación West cuenta con socios PIE que le brindan su apoyo.
- PALS/mentores para los estudiantes.
- Reuniones mensuales de la junta directiva de la PTO en las que participa la administración de la escuela.
- Nuestro horario maestro maximiza el tiempo de instrucción. Se programan tiempos de planificación comunes para todos los niveles de grado. Los maestros/profesores participan en reuniones semanales de PLC con el director y los instructores. Hay programas de enriquecimiento extraescolar disponibles para los estudiantes. El personal de la Fundación West se compromete a mejorar continuamente el rendimiento académico de los estudiantes.
- West recibió un oficial de policía a tiempo completo este año escolar.

## Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

**Planteamientos del problema 1:** West desearía que nuestros socios PIE se involucraran más en el campus y financieramente a través de donaciones.

**Causa raíz:** Disponibilidad de socios PIE. Dificultad para reclutar socios PIE nuevos o adicionales. Situación económica actual.

**Planteamientos del problema 2:** Nuestro campus tiene dificultades a diario para encontrar maestros sustitutos cuando el personal está ausente. Esto a menudo da lugar a la combinación de clases Durante la jornada escolar.

**Causa raíz:** Encontrar suficientes maestros sustitutos para satisfacer las necesidades del campus.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de lectura y matemáticas de HB3 para PreK-3
- Metas de CCMR de HB3
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento de los estudiantes
- Dominio de progreso de los estudiantes
- Dominio de reducción de las diferencias
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas
- Datos de responsabilidad de la educación alternativa (AEA)
- Datos de los sistemas de responsabilidad locales (LAS)
- Sistema de responsabilidad basado en la comunidad (CBAS)

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de los exámenes STAAR publicados
- Datos de medición del progreso de STAAR Bilingüe emergente (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternante

- Graduados preparados para la educación superior, la carrera profesional o el servicio militar, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de los Estados Unidos, la obtención de una certificación industrial, la obtención de un título de asociado, la graduación con un IEP completado y la preparación para la fuerza laboral
- Tasas de fracaso y/o retención de los estudiantes
- Datos de evaluaciones locales de diagnóstico de lectura
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Resultados de registros continuos
- Resultados de encuestas de observación
- Datos de evaluaciones de lectura de los indicadores de progreso de Istation (ISIP) para los grados PK-2
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas para los grados PreK-2
- Otros datos de evaluaciones para los grados PreK-2
- •Evaluaciones intermedias en línea desarrolladas por el estado
- Grados que miden el rendimiento de los estudiantes basadas en los TEKS

#### **Datos del estudiante: Grupos de estudiantes**

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos sobre programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos sobre el rendimiento y la participación de alumnos en situación de desventaja económica y sin desventaja económica
- Datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de varones y hembras
- Población con educación especial y sin educación especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación
- Datos sobre programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), incluidos los logros de alumnos que completan el programa, se concentran en él, lo exploran, participan en él y no participan en él, por raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504.
- Datos sobre personas sin hogar.
- Datos sobre estudiantes dotados y talentosos.
- Datos sobre dislexia.
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en respuesta a la intervención (RtI)

#### **Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia.
- Registros de disciplina.
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia.
- Datos sobre consumo de tabaco, alcohol y otras drogas

- Encuestas a los estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos sobre seguridad en la escuela
- Tendencias de matriculación

### **Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos sobre el liderazgo en el campus
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado del campus
- Datos sobre la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos sobre equidad
- Datos T-TESS

### **Datos de los padres de familia/comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres de familia
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Resultados de la investigación-acción

# Metas

**Meta 1:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores.

**Objetivo de desempeño 1:** Proporcionar apoyo adicional al personal del campus mediante equipos desarrollados, instructores y administración debido a los recortes de personal docente en el Centro de Educación.

**Alta prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** PLC, Encuesta de fin de año al personal

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> El campus cumplirá todas las directrices relativas a los requisitos de alta calificación para maestros/profesores y paraprofesionales. Si es necesario, el campus notificará a los padres de familia si el personal no cumple con los requisitos de alta calificación. Cualquier miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación desarrollado por el distrito.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Informe de maestros/profesores certificados por Recursos Humanos Atenuación del director</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director, Subdirector</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>- <b>Estrategia adicional de apoyo específico</b></p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Se proporcionará desarrollo profesional a todo el personal. Se diseñará para apoyar la mejora del rendimiento de los estudiantes. Incluirá, entre otros, la inclusión/educación especial, TBSI y el apoyo a los estudiantes de inglés.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora del crecimiento académico en las evaluaciones MAP. Puntuaciones STAAR más altas

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Instructores de Enseñanza, lead maestros/profesores

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

- **Estrategia adicional de apoyo específico**

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Aumentar el número de maestros/profesores certificados que reciben TIA.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el número de maestros/profesores certificados que reciben TIA.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los maestros/profesores apoyo y formaciones adicionales para mejorar sus habilidades docentes.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Instructor de Enseñanza

**Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 5: Instrucción efectiva

**Meta 1:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores.

**Objetivo de desempeño 2:** Aumentar el número de padres de familia miembros de la PTO en un 2 %. El campus utilizará a padres de familia voluntarios para obtener apoyo adicional.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Aumentar el número de padres de familia miembros de la PTO en un 2 %. El campus utilizará a padres de familia voluntarios para obtener apoyo adicional.

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> La Organización de Padres de Familia y Maestros/Profesores de la Fundación West será más activa en el campus durante el año escolar 2024-25.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor participación de los padres de familia.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva - <b>Estrategia adicional de apoyo específico</b></p>

**Meta 1:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores.

**Objetivo de desempeño 3:** Se han creado equipos básicos para proporcionar apoyo y colaboración entre el personal (es decir, disciplina, moral, base del centro).

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Equipos de liderazgo del campus

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los equipos básicos proporcionarán apoyo y liderazgo adicionales en el campus. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor apoyo y coherencia general en la implementación en el campus. <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director, Subdirector, Consejero, Instructor de Enseñanza</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

**Meta 1:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores.

**Objetivo de desempeño 4:** La seguridad en el campus será una prioridad. Todo el personal recibirá capacitación sobre los protocolos y procedimientos de seguridad. Todo el personal completará los módulos de la TEA sobre prevención del acoso escolar, acoso sexual/violencia en el noviazgo, seguridad en Internet, resolución de conflictos, prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas y técnicas contra la violencia.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Revisiones rutinarias de seguridad en el campus por parte de la administración, finalización por parte del personal de los videos de desarrollo profesional sobre seguridad de la TEA

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El personal utilizará de forma rutinaria los protocolos y procedimientos de seguridad.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> West seguirá siendo un lugar seguro para todos los estudiantes y el personal.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director, Subdirector, Personal</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

## Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

**Objetivo de desempeño 1:** El 95 % de los estudiantes muestran un crecimiento de un año o más en ELAR al final del año escolar.

### Alta prioridad

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones MAP de K-5 para BOY, MOY y EOY (comienzo, mitad, y fin del año). Resultados de la evaluación STAAR de 3° a 5° grado.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se realizarán exámenes unitarios creados por el distrito para hacer un seguimiento del progreso de todos los estudiantes en lectura, matemáticas, escritura y ciencias.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de las puntuaciones STAAR.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director, Subdirector (coordinador de exámenes, Instructores de Enseñanza, y maestros/profesores.)</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>- <b>Estrategia adicional de apoyo específico</b></p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Se impartirán tutorías. Los fondos del campus se utilizarán para las tutorías. \*Se identificará a los estudiantes y se les inscribirá en clases de enseñanza acelerada basándose en las evaluaciones estatales previas y en la prueba de selección del distrito. Las clases proporcionarán una recuperación intensiva como preparación para los próximos exámenes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Resultados de MAP, STAAR y pruebas del distrito, y pruebas de selección.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector (coordinador de exámenes, Instructores de Enseñanza, y maestros/profesores.)

**Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

**- Estrategia adicional de apoyo específico**

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Se ofrecerán clubes UIL y extraescolares para aumentar el progreso académico de los estudiantes de 3° a 6° grado. Se utilizarán los fondos del distrito y del campus cuando estén disponibles.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes estarán expuestos a actividades de aprendizaje de mayor nivel después de la escuela durante los clubes.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, maestros/profesores

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

**- Estrategia adicional de apoyo específico**

#### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Se utilizará el TELPAS para evaluar los logros de los estudiantes LEP en comparación con los estándares de rendimiento estatales. Los estudiantes LEP recibirán instrucción especializada por parte de personal calificado en un esfuerzo por satisfacer sus necesidades específicas y, en última instancia, mejorar su éxito académico general

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Todos los maestros/profesores de ELAR están certificados en ESL.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, ELL instructor.

**Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

**- Estrategia adicional de apoyo específico**

#### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** Se realizarán exámenes unitarios creados por el distrito para seguir el progreso de todos los estudiantes en lectura, matemáticas, escritura y ciencias.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las calificaciones avanzadas en STAAR

**Personal responsable del monitoreo:** Coordinador de exámenes, Maestros/profesores

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

**- Estrategia adicional de apoyo específico**

**Meta 2:** Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

**Objetivo de desempeño 2:** 95% de los estudiantes muestran un crecimiento de un año en matemáticas al final del año.

**Alta prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones MAP de K-5 para BOY, MOY (comienzo del año, mitad del año) y EOY (fin del año). Resultados de la evaluación STAAR de 3° a 5° grado.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Nuestro campus utilizará los datos MAP para realizar un seguimiento del progreso y el crecimiento de los estudiantes. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> El 95 % de nuestros estudiantes mostrará un avance de un año en matemáticas al final del año escolar. <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director, Subdirector, Instructores de Enseñanza, Maestros/profesores.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas - <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva - <b>Estrategia de apoyo específico</b></p>

**Meta 2:** Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

**Objetivo de desempeño 3:** HB1416: Proporcionar a todos los estudiantes de 4° y 5° grado que no hayan aprobado la prueba STAAR un mínimo de 15-30 horas de clases particulares con un tutor cualificado. Las clases particulares serán específicas y deliberadas.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Aumento del porcentaje de aprobados en el STAAR en los grados 4 y 5. Cada estudiante mostrará un crecimiento de al menos un año.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Las tutorías serán impartidas por el personal del campus y por tutores contratados. *Se identificará a los estudiantes y se les inscribirá en clases de enseñanza acelerada basándose en las evaluaciones estatales previas y en la prueba de selección del distrito. Las clases proporcionarán una recuperación intensiva como preparación para los próximos exámenes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> El 90 % de nuestros estudiantes mostrará un avance equivalente a un año durante este año escolar.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director, Subdirector, Instructores de Enseñanza, Maestros/profesores.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>- <b>Estrategia de apoyo específico</b></p>

**Meta 2:** Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

**Objetivo de desempeño 4:** Se proporcionarán intervenciones específicas y tutorías a los estudiantes con dificultades. Los estudiantes se identificarán mediante MTSS, datos, RTI y “At Risk” (en-riesgo). Los maestros/profesores y tutores proporcionarán intervenciones e instrucciones específicas en las áreas en las que los estudiantes tengan dificultades. Este grupo de estudiantes será fluido y cambiará continuamente en función de los progresos y los resultados.

**Alta prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Cada estudiante mostrará al menos un año de crecimiento académico.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los tutores remunerados proporcionarán a los estudiantes con dificultades apoyo e intervenciones adicionales.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Cada estudiante obtendrá al menos un año de crecimiento académico.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director, Subdirector, Instructor de Enseñanza, Maestros/profesores.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

### Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Objetivo de desempeño 1:** Aumentar en un 3 % el porcentaje de estudiantes que obtienen calificaciones avanzadas en todas las pruebas STAAR

**Alta prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Resultados STAAR de fin de año.

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Se identificará a los estudiantes y se les inscribirá en clases de instrucción acelerada basándose en evaluaciones estatales previas y en la prueba de selección del distrito. Las clases proporcionarán una recuperación intensiva como preparación para los próximos exámenes. Esto se llevará a cabo principalmente en el bloque de lectura y matemáticas, así como durante el trabajo en estaciones con el grupo de maestros/profesores.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Datos de lectura y matemáticas. Puntuaciones CBA. Evaluaciones de Sondeo</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director, AP, Instructores de Enseñanza, Maestros/Profesores de salón de clases</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>- <b>Estrategia adicional de apoyo específico</b></p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** El campus supervisará a los estudiantes identificados como en riesgo. El apoyo a estos estudiantes puede proporcionarse mediante asesoramiento y enseñanza acelerada

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Información de la reunión del SST

**Personal responsable del monitoreo:** Coordinador de riesgo, Director, AP, SCE Paras

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

**- Estrategia adicional de apoyo específico**

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Los fondos del SCE se utilizarán para clases particulares. Los maestros/profesores utilizarán los datos de las evaluaciones para subsanar las deficiencias en el aprendizaje de los estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del desempeño académico de los estudiantes.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Maestros/profesores, Instructores de Enseñanza

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

**- Estrategia adicional de apoyo específico**

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Los maestros/profesores se reunirán en PLC para analizar y discutir los datos de los estudiantes, centrándose en la mejora y el éxito de estos. Los maestros/profesores mantendrán registros de datos que actualizarán con cada evaluación común.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora del rendimiento de los estudiantes

**Personal responsable del monitoreo:** Maestros/profesores Instructores de Enseñanza Director & AP MTSS

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

**- Estrategia adicional de apoyo específico**

**Meta 3:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Objetivo de desempeño 2:** Los estudiantes y el personal llevarán camisetas de la universidad o de la escuela técnica todos los miércoles.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Participación semanal de los estudiantes y el personal.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes comenzarán a identificar y reconocer las universidades y escuelas técnicas de enseñanza superior.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Alto porcentaje de participación de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director, Subdirector, Maestros/profesores.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p><b>- Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

## Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de desempeño 1:** Aumentar en un 3 % el porcentaje de estudiantes que aprueban las pruebas STAAR de lectura, matemáticas y ciencias

**Alta prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Resultados STAAR de fin de año.

### Estrategia 1 Detalles

**Estrategia 1:** Los estudiantes recibirán una enseñanza diferenciada durante las clases y la RTI. Los maestros/profesores utilizarán estaciones y aprendizaje basado en proyectos para motivar a los estudiantes y satisfacer sus necesidades individuales.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Increased STAAR Lectura scores.

**Personal responsable del monitoreo:** Maestros/profesores Administradores Instructores de Enseñanza

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

**- Estrategia adicional de apoyo específico**

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Los estudiantes de todos los grados participarán en actividades de escritura semanales.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Subdirector

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

**Meta 4:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de desempeño 2:** Identificaremos y supervisaremos a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia. Se contactará a los padres de familia diariamente, se les proporcionará el trabajo perdido por los estudiantes para que lo recojan y se ofrecerá apoyo familiar si es necesario.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Aumento de la tasa de asistencia al campus en un 2%.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se animará a los estudiantes y a los padres de familia a asistir a la escuela con regularidad, sin ausencias ni retrasos innecesarios.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la tasa de asistencia al campus en un 2%.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director, Subdirector, Personal de Asistencia</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p><b>- Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 4:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Objetivo de desempeño 3:** Se realizarán esfuerzos para abordar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes. El consejero escolar proporcionará apoyo adicional impartiendo lecciones de educación del carácter a todos los estudiantes.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Número de derivaciones de estudiantes al consejero y evaluaciones de amenazas.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los estudiantes participarán en lecciones semanales de educación del carácter de Capturing Kids Hearts.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Todos los estudiantes aprenderán técnicas para abordar las necesidades sociales y emocionales.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director, Consejero, Maestros/profesores</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p><b>- Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>