

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Escuela Primaria Milam

2025-2026 Plan de mejora del campus



Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls es preparar a todos los estudiantes para que se conviertan en aprendices para toda la vida, productivos, responsables y miembros activos de la sociedad.

La misión de la Primaria Ben Milam es fomentar un entorno seguro, solidario y orientado al trabajo en equipo que influya en la vida de todos los estudiantes, todos los días, proporcionando una educación que promueva el éxito de los estudiantes y el deseo de que estos cambien positivamente el mundo que les rodea.

Visión

La visión de la Primaria Ben Milam es que todos aprendan todos los días.

Evaluación integral de las necesidades

Revisado/aprobado: 16 de mayo de 2025

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

- Hembras: 49 %
- Varones 51%

Etnia/raza

Hispanos-latinos: 41 %

Afroamericanos: 10,18 %

Blancos: 37,17 %

Dos o más: 9.07%

Estudiantes por programa/grupo:

Dotados y talentosos (GT): 5 %

Educación especial (SPED): 28 %

Desfavorecidos económicamente: 69 %

Con dominio limitado del inglés (LEP): 15 -3.23%

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

- 97% de retención del personal
- Cuerpo estudiantil diversificado que abarca desde familias acomodadas y de clase media hasta estudiantes que viven en viviendas de bajos ingresos.
- Alto nivel de participación de la Asociación de Padres de familia y Maestros/profesores (PTO).
- Se planifican actividades para establecer relaciones con las familias de nuestras diferentes poblaciones.
- La coherencia en el equipo administrativo (director, consejero, subdirector, instructor) será útil para mantener la coherencia en los programas actualmente en vigor, así como para proporcionar la oportunidad de crecer en el futuro.

En Milam tenemos ambos extremos del espectro. Tenemos casas de 400 000 dólares y niveles de pobreza. Tenemos una alta población de inquilinos en los alrededores de la escuela. Tenemos médicos, abogados, aviadores, padres de familia que trabajan en Walmart o Boost Mobile, hasta padres de familia que no tienen trabajo. Nuestra fortaleza es que somos diversos, nuestra debilidad es que tenemos que salvar la brecha entre ambos, especialmente en los salones de clases. En general, somos diversos. En cuanto a la edad de los padres de familia, tenemos edades de todo tipo. Tenemos padres de familia muy jóvenes y abuelos que crían a sus nietos. Vemos un gran número de tutores no parentales en Milam. En cuanto a las tasas de criminalidad, vemos una tasa alta entre los padres de familia en las escuelas. El inglés y el español son nuestros dos idiomas más hablados. También tenemos algunas familias que hablan idiomas asiáticos.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamientos del problema 1: No podemos satisfacer las necesidades de grupos de aprendizaje diversos.

Causa raíz: No podemos satisfacer las necesidades de grupos de aprendizaje diversos

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

Las necesidades individuales de los estudiantes se identifican de diversas maneras. Por ejemplo, los maestros/profesores y administradores recopilan datos de las evaluaciones CLI, TxKEA, evaluaciones unitarias, datos MAP, UFLI, iXL y evaluaciones sumativas adicionales, así como diversas evaluaciones formativas y STAAR.

A continuación, se determinan, implementan, supervisan, ajustan y evalúan servicios e intervenciones específicos a través del proceso ARD, LPAC, 504 y MTSS.

[Teacher Milam 3-5 Data 24-25](#)
[Milam 24-25 Assessment Data](#)
[Teacher Milam KG-2nd Grade Data Sheet](#)
[Milam UFLI Data Sheet 2024-2025](#) [2024-2025 Planning Guides](#)
[UFLI Scope & Sequence](#)
[24-25 Tutor Plan](#)
[Milam MAP Continuums](#)
[Milam UFLI Data Sheet 2024-2025](#) [24-25 WFDEI MAP scores](#)
[2024 - 2025 RTI SCOPE y SEQUENCE FROM MOY TO EOY](#)

Datos del maestro/profesor Milam 3-5 24-25
Datos de evaluación de Milam 24-25
Hoja de datos del maestro Milam KG-2.º grado
Hoja de datos de Milam UFLI 2024-2025 Guías de planificación 2024-2025
Alcance y secuencia de UFLI
Plan de tutoría 24-25
Continuos de Milam MAP
Hoja de datos UFLI de Milam 2024-2025 Puntuaciones MAP de WFDEI 24-25
2024 - 2025 ALCANCE Y SECUENCIA DE RTI DESDE MOY HASTA EOY (fin del año)

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

Los estudiantes cumplieron las proyecciones de crecimiento MAP en 7 de 13 áreas.

1° grado: lectura no alcanzada

2° grado: lectura no alcanzada

4° grado: lectura no alcanzada

1° grado: matemáticas no alcanzadas por 0,3

4° grado: matemáticas no alcanzadas por 0,1

5° grado: matemáticas no alcanzadas

PreK mostró una mejora general a lo largo del año y obtuvo puntuaciones consistentemente más altas que la media del distrito y que las del año escolar anterior.

DATOS MAP EOY fin del año)/PROYECCIONES STAAR

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

Planteamientos del problema 1: Los datos de lectura del MAP muestran que no todos los estudiantes han crecido un año completo. Los datos del STAAR muestran que 5° grado no ha alcanzado las proyecciones de crecimiento. 5° grado de ciencias no ha alcanzado las puntuaciones del dominio 1.

Causa raíz: El alto crecimiento en 3° y 4° grado dificulta que 5° grado pueda seguir el ritmo. Comportamientos extremos (especialmente en los varones de 1° y 5° grado). Alta población de educación especial. Movilidad de los estudiantes. Nuevos maestros/profesores para el nivel de grado/contenido. Nuevo plan de estudios

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

En 2025, Milam contará con dos nuevos maestros/profesores, ninguno de los cuales es nuevo en la profesión.

Se establecerán sistemas de apoyo, como la planificación común del grado, el tiempo de PLC, los recursos y materiales adecuados para el salón de clases y un marco de aprendizaje común. La meta del WFDEI es aumentar el rendimiento académico de los estudiantes mediante estrategias como la mejora de la calidad de los maestros/profesores y directores y el aumento del número de maestros/profesores altamente calificados en el salón de clases y de directores y subdirectores altamente calificados en las escuelas; y hacer que los distritos y las escuelas se responsabilicen de las mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes mediante el uso de estrategias eficaces y apoyos en el salón de clases.

ELAR: Amplify

Matemáticas: Blue Bonnet

Ciencias: McGraw Hill

Todo el personal ha recibido formación en Capturing Kids Hearts y HRS NASOT. Los nuevos maestros/profesores asisten a la Academia para Nuevos Maestros/Profesores.

Desde el kindergarten hasta el quinto grado, ahora se cuenta con Chromebooks 1:1, así como con carros Chromebook.

PreK-5 cuenta con pizarras ViewSonic.

Las estrategias y apoyos educativos se utilizarán con fidelidad según el Marco Educativo de Milam.

Se realizan simulacros de seguridad mensuales y se mantienen registros. Las puertas son seguras y todos los visitantes del campus deben registrarse en la oficina principal y se les imprime una tarjeta de identificación.

Milam ofrece muchas actividades en las que pueden participar los estudiantes, como clubes, UIL y coro. Tenemos expectativas para el campus, las Constantes de Milam, los Modales Comunes de Milam, impartimos clases de educación del carácter para fomentar el comportamiento adecuado y reducir la amenaza del acoso escolar, así como planes de

disciplina por grados con consecuencias establecidas para el comportamiento inadecuado. En ocasiones, se producen expulsiones disciplinarias debido a graves alteraciones en el salón de clases y a interacciones inadecuadas entre los estudiantes.

Todos los maestros/profesores nuevos en Milam también tienen oportunidades de aprendizaje profesional a través de las comunidades de aprendizaje profesional del campus y oportunidades para observar a los maestros/profesores de otros campus.

Se ofrece capacitación durante todo el año para apoyar a todos los maestros/profesores. Los administradores trabajan para mantener altos niveles de moral y aliviar la carga cuando es posible para promover la retención de maestros.

Contamos con un periodo de intervención independiente integrado en el horario para ofrecer más instrucción en grupos reducidos. Los maestros/profesores de salón de clases colaboran con los maestros/profesores de educación especial para ayudar en el crecimiento de nuestros estudiantes de educación especial. Milam se esfuerza por educar al niño en su totalidad a través del bienestar social y emocional, proporcionando educación del carácter y oportunidades de enriquecimiento para que los estudiantes exploren intereses externos y desarrollen un sentido de pertenencia y valor.

Milam retuvo un número mayor de maestros/profesores que en años anteriores y contrató para nuevas posiciones con antelación. 95 % de retención.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

- Proceso de contratación y retención de personal de alta calidad
- Incluir a los maestros/profesores y al resto del personal en la toma de decisiones
- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes
- Los programas especiales satisfacen las necesidades de los estudiantes
- Planificar la integración de la tecnología
- Maximizar el tiempo de instrucción
- Planificar la seguridad escolar
- Celebraciones y afirmaciones
- Tiempo de PLC integrado en la jornada

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamientos del problema 1: El 19 % de los estudiantes perdió tiempo de instrucción debido a sanciones disciplinarias.

Causa raíz: 18 estudiantes tuvieron más de 3 sanciones disciplinarias. Falta de implementación adecuada del programa de mentores. 75 estudiantes recibieron sanciones disciplinarias en el año escolar 2024-2025. Falta de una estructura coherente y de implementación de medidas preventivas para el manejo del comportamiento.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Fortalezas: Seguridad del personal y los estudiantes, baja rotación de personal, apoyo mutuo entre el personal y la administración, participación de los estudiantes en las actividades diarias (académicas y no académicas), participación de los padres de familia y la alta valoración que estos nos otorgan al completar la encuesta CKH.

Debilidades: Consecuencias acordes con el comportamiento del estudiante y adecuadas para el comportamiento en cuestión, tutoría de los maestros/profesores para el personal nuevo y con dificultades (más visitas sorpresa, rondas de instrucción y tutoría con un maestro/profesor que pueda ayudar con la gestión del salón de clases, la disciplina, el plan de estudios y otras estrategias útiles).

Fortalezas de las Percepciones

Resumen: Milam es un lugar acogedor para los estudiantes, el personal y los padres de familia. La moral ha mejorado drásticamente este año. Los maestros/profesores sienten que se les valora a través de la comunidad, la divulgación, la hospitalidad y entre el personal. Si aumentáramos la tutoría entre el personal para ayudar un poco más a los maestros/profesores con dificultades y a los de primer año, creemos que esto permitiría que más maestros/profesores se sintieran seguros de sus habilidades docentes y nos permitiría tener más éxito en el logro de nuestro objetivo de retener a los maestros/profesores. Otra área en la que creemos que podemos crecer es centrarnos en lograr un equilibrio sólido entre los principios de CKH y las consecuencias adecuadas para un comportamiento o situación determinados.

- Las normas de comportamiento de Milam se aplican en las zonas comunes
- Reuniones semanales del PLC
- Comité basado en el centro
- Equipos del campus
- Bengal Buddies, StuCo, coro, club de teatro, UIL, robótica, club STEAM
- PTO, noches familiares, boletines informativos de CKH, boletines informativos de cada grado, fuentes tecnológicas para comunicarse con los padres de familia

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamientos del problema 1: Según las encuestas de CKH, los estudiantes no se sienten tan apoyados en situaciones no académicas como en situaciones académicas.

Causa raíz: Falta de tiempo y recursos adecuados para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Meta del campus
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento de los estudiantes
- Dominio de progreso de los estudiantes
- Dominio de reducción de las diferencias
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Datos de los sistemas de responsabilidad locales (LAS)
- Sistema de responsabilidad basado en la comunidad (CBAS)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alternativo
- Tasas de fracaso y/o retención de los estudiantes
- Datos de evaluaciones diagnósticas locales de lectura
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Resultados de registros continuos
- Resultados de encuestas de observación
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas para PreK - 2º grado
- Otros datos de evaluaciones para PreK - 2º grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el rendimiento de los estudiantes basadas en los TEKS

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre el rendimiento y la participación de los estudiantes en situación de desventaja económica y sin desventaja económica.
- Población con educación especial y sin educación especial, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Datos de la Sección 504.
- Datos sobre estudiantes Dotados y talentosos.
- Datos sobre dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en respuesta a la intervención (RtI)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas a los estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos sobre seguridad en la escuela
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos sobre comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos sobre el liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado del campus

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres de familia
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación de programas
- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

Metas

Meta 1: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de desempeño 1: Retener al 90 % del personal al final del año escolar 2025-2026.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Documentos de Recursos Humanos, formularios de control de posiciones, asignaciones

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El campus reclutará, contratará y formará a profesionales cualificados en todas las áreas, incluyendo administración, maestros/profesores, personal de apoyo, personal no docente certificado, etc., en un esfuerzo continuo por aumentar el rendimiento de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Ferias de empleo de Recursos Humanos. Redes sociales. Nueva formación PEOple. Región 9. Nuevos maestros/profesores Personal responsable del monitoreo: Administración e Instructor de Enseñanza, Región 9 Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Se contratará y utilizará a un Instructor de Enseñanza para apoyar el crecimiento y el desarrollo de todos los maestros/profesores. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores deben contar con los recursos necesarios para llevar a cabo todas las iniciativas del campus y del distrito, satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. También se debe proporcionar a los maestros/profesores modelos adecuados de enseñanza de alto nivel. Personal responsable del monitoreo: Administración Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 1
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Cada miembro del personal recibirá al menos dos caminatas documentadas por parte de los administradores del campus, además de la evaluación TTESS. (Una por semestre) Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se proporcionarán comentarios constructivos sobre la enseñanza en el salón de clases para apoyar a los maestros/profesores en las áreas de gestión del salón de clases, cultura de clase y enseñanza. Personal responsable del monitoreo: Administración Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: El personal participará en actividades de formación de equipos y formará parte de grupos y equipos del campus para mejorar la cultura del campus, incluyendo, entre otros, el liderazgo, CKH/comportamiento/celebraciones, hospitalidad y participación familiar. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los miembros del personal deben apoyarse mutuamente a través de la concienciación sobre el contrato social, la colaboración, la desagregación de datos y las estrategias de enseñanza semanalmente. Personal responsable del monitoreo: Administración y entrenadores Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores Planteamientos de problemas: Percepciones 1

Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Se proporcionará desarrollo profesional a todo el personal. Se diseñará para apoyar la mejora del rendimiento de los estudiantes. Incluirá, entre otros: Seidlitz, prácticas educativas, iniciativas del distrito, Amplify, TEKS de ciencias, Bluebonnet Math, aprendizaje socioemocional, CKH, disciplina consciente, tecnología, inclusión/educación especial, TBSI y el apoyo a los estudiantes de inglés. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora en el conocimiento de los contenidos, la planificación y la impartición de las clases. Personal responsable del monitoreo: Administración/ICs Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: El campus cumplirá todas las directrices relativas a los requisitos de certificación de los maestros/profesores y auxiliares docentes. Si es necesario, el campus notificará a los padres de familia si el personal no cumple con los requisitos de certificación. Cualquier miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación de desarrollo del distrito. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor nivel de instrucción general y rendimiento en cada salón de clases. Personal responsable del monitoreo: Director, HR Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1
Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: Gestión de la disciplina: Todo el personal completará módulos en línea sobre prevención del acoso escolar, acoso sexual/violencia en el noviazgo, seguridad en Internet, resolución de conflictos, prevención, prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas y técnicas contra la violencia. Se formará un equipo TBSI que recibirá formación en TBSI y Handle With Care. Todos los estudiantes recibirán formación sobre seguridad en Internet. También se implementarán los elementos HRS, los elementos de Conscious Discipline y las estrategias CKH. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor concienciación y seguridad en el campus. Personal responsable del monitoreo: Administración Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

Objetivo de desempeño 1: LECTURA/ALFABETIZACIÓN Circle PM: Al menos el 80 % de los estudiantes de preescolar alcanzarán el nivel de grado en la prueba Rapid Letter Naming (Nombramiento rápido de letras) al fin del año EOY MAP: Los estudiantes de kínder a quinto grado alcanzarán las proyecciones de crecimiento en lectura. Los estudiantes con IEP (Plan de Educación Individualizado) lograrán un crecimiento de al menos el 10 % hacia los objetivos.

STAAR: Los estudiantes de 3º a 5º grado obtendrán una puntuación combinada de 78 o más en el dominio 1, de 75 o más en el dominio 2A, de 81 o más en el dominio 2B y de 77 o más en el dominio 3, lo que supone una puntuación total combinada de 80 o más.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones de unidades MAP iXL Evaluaciones intermedias Puntuaciones STAAR Pruebas EOY Registros continuos

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los maestros/profesores: Proporcionarán intervenciones específicas para satisfacer las necesidades de los estudiantes de todos los niveles, continuando con múltiples programas (MTSS, proceso RtI, coaching educativo, TAG, etc.) durante el año escolar 25-26. Utilizarán los datos del salón de clases y del distrito para determinar las áreas de crecimiento. Proporcionarán intervención en grupos pequeños por grado utilizando un tiempo de intervención en el que los maestros/profesores reunirán a los estudiantes para trabajar en habilidades específicas del grado. Se identificará a los estudiantes y se les inscribirá en clases de instrucción acelerada basadas en evaluaciones estatales previas y en la prueba de selección del distrito. Las clases proporcionarán una recuperación intensiva en preparación para los próximos exámenes. El campus supervisará a los estudiantes identificados como en riesgo. El apoyo a estos estudiantes se puede proporcionar a través de asesoramiento e instrucción acelerada. Se utilizarán recursos en papel, dispositivos y equipos tecnológicos, materiales manipulativos, materiales de intervención en grupos pequeños y otros recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes harán un seguimiento de sus propios datos utilizando los recursos proporcionados por el distrito y las conferencias dirigidas por los maestros/profesores. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cada estudiante recibirá una instrucción específica basada en sus necesidades de aprendizaje individuales. Los estudiantes progresarán y superarán el progreso en los componentes de alfabetización. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores Administración Instructor de Enseñanza Dept. de Currículo. - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Estrategia 2: Proporcionar a los estudiantes acceso a recursos complementarios y recursos curriculares en línea, incluyendo, entre otros: libros digitales, recursos bibliotecarios, iXL, TPT School Access, Flocabulary, etc. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes progresarán según lo previsto en todos los contenidos. Personal responsable del monitoreo: Administración Instructor de Enseñanza Maestros/profesores Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Percepciones 1
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Todos los maestros/profesores utilizarán expositores en el salón de clases, carpetas de los estudiantes o carpetas de datos digitales para supervisar el progreso de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán más conscientes de sus propias fortalezas y debilidades. Los estudiantes supervisarán su propio progreso y desarrollarán metas que deberían conducir a una mejora general. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores; Instructores de Enseñanza; Administradores - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 1
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Proporcionar experiencias transversales que incluyan la exposición a nuevas habilidades, así como la utilización de las habilidades ya aprendidas a través de excursiones y otras experiencias prácticas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes mediante la integración de nuevas habilidades con conceptos aprendidos anteriormente a través de experiencias prácticas. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores, Admin Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Percepciones 1

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

Objetivo de desempeño 2: MATEMÁTICAS/ARITMÉTICA Círculo PM: Al menos el 80 % de los estudiantes de PreK alcanzarán el nivel de matemáticas correspondiente a su grado al fin del año (EOY). MAP: Los estudiantes de kínder a 5º grado (incluidas las ciencias) cumplirán las previsiones de crecimiento para el MAP. Los estudiantes con IEP lograrán un crecimiento de al menos el 10 % con respecto a los objetivos. STAAR: Los estudiantes de 3º a 5º grado obtendrán una puntuación combinada de 78 o más en el dominio 1, de 75 o más en el dominio 2A, de 81 o más en el dominio 2B y de 77 o más en el dominio 3, lo que supone una puntuación combinada total de 80 o más.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Pruebas MAP EOY, Evaluaciones de Sondeo, evaluaciones intermedias STAAR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los maestros/profesores implementarán las mejores prácticas en estrategias de enseñanza de matemáticas basadas en Bluebonnet Math y HRS NASOT y en las guías de planificación curricular del distrito, utilizando recursos y tecnología eficaces para la enseñanza, como pizarras interactivas, iXL, el plan de estudios proporcionado por el distrito, Flocabulary y otros recursos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cada estudiante recibirá una enseñanza específica basada en sus necesidades de aprendizaje individuales. Los estudiantes progresarán y superarán el progreso en los componentes matemáticos de su grado. Personal responsable del monitoreo: Administración Instructor de Enseñanza Región 9 Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Los maestros/profesores y tutores crearán y mantendrán hojas de seguimiento u otras formas de supervisar el progreso y establecerán metas de mejora en K-5

Resultado e impacto esperado de la estrategia: *Los fondos del título se utilizarán para proporcionar oportunidades a los niños atendidos para que adquieran los conocimientos y habilidades contenidos en el TEKS y cumplan con los estándares de rendimiento estatales. *Los fondos del SCE se utilizarán para proporcionar sustitutos y mejorar y potenciar los programas de enseñanza y el seguimiento de datos en toda la escuela. Contratar tutores eficaces y fiables en matemáticas y lectura a partir del primer semestre y continuar en el segundo. Contratar sustitutos para cubrir las clases mientras los maestros/profesores imparten clases particulares en lectura, escritura, ciencias y matemáticas, si es necesario. Ofrecer clases particulares después de la escuela. Los estudiantes serán más conscientes de sus propias fortalezas y debilidades. Los estudiantes supervisarán su propio progreso y desarrollarán metas que deberían conducir a una mejora general.

Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores Instructores de Enseñanza Administradores Tutores

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Los maestros/profesores utilizarán los calendarios curriculares y las guías de planificación adoptados por el distrito para planificar lecciones alineadas con el alcance y la secuencia del distrito. ** Los fondos del Título/SCE se utilizarán para proporcionar recursos complementarios y oportunidades para que los niños adquieran los conocimientos y habilidades esenciales de Texas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las habilidades matemáticas de los estudiantes mejorarán y obtendrán una comprensión más profunda de los conceptos matemáticos. Los estudiantes de educación especial y los estudiantes de inglés como segundo idioma se beneficiarán del uso de manipulativos para fortalecer el vocabulario y las habilidades matemáticas al tener algo táctil con lo que asociar los conceptos.

Personal responsable del monitoreo: Director Subdirector Instructor de matemáticas Maestros/profesores

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Proporcionar intervenciones específicas para satisfacer las necesidades de los estudiantes de todos los niveles, continuando con múltiples programas (MTSS, proceso RtI, coaching educativo, TAG, etc.) durante el año escolar 2025-2026. Utilizar los datos del salón de clases y del distrito para determinar las áreas de crecimiento. Proporcionar intervención en grupos pequeños por grado, utilizando un tiempo de intervención en el que los maestros/profesores reúnen a los estudiantes para trabajar en habilidades específicas de su grado. Se identificará a los estudiantes y se les inscribirá en clases de instrucción acelerada basadas en evaluaciones estatales previas y en la prueba de selección del distrito. Las clases proporcionarán una recuperación intensiva como preparación para los próximos exámenes. El campus supervisará a los estudiantes identificados como en riesgo. Se puede proporcionar apoyo a estos estudiantes a través de asesoramiento e instrucción acelerada. Se utilizarán recursos en papel, dispositivos y equipos tecnológicos, manipulativos, materiales de intervención en grupos pequeños y otros recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultado e impacto esperado de la estrategia Cada estudiante recibirá una enseñanza específica basada en sus necesidades de aprendizaje individuales. Los estudiantes progresarán y superarán el progreso en los componentes de aritmética

Personal responsable del monitoreo: Administración Maestros/profesores Entrenadores

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 1

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de desempeño 1: Ofrecer al menos dos formas en las que los estudiantes tengan la oportunidad de explorar sus intereses, conocer la educación superior y/o participar en actividades relacionadas con la universidad y la carrera profesional.

Fuentes de Datos de Evaluación: Formularios de excursiones, hojas de registro de la UIL y de los clubes, folletos, agendas, planes de lecciones

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Concienciar a los estudiantes sobre las oportunidades postsecundarias a través de: programas interactivos, experiencias prácticas, ponentes invitados (autores), lecciones de orientadores que integren las opciones profesionales y universitarias, programación de 5º grado con la escuela media. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia de las oportunidades postsecundarias. Ayudar a los estudiantes en la transición a otros grados Personal responsable del monitoreo: Todo el personal - Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad Planteamientos de problemas: Percepciones 1

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Ofrecer exposición a nuevas habilidades y áreas de interés potenciales a través de excursiones, clubes extraescolares, el Consejo de los Estudiantes y la UIL. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes tendrán una gama más amplia de intereses y experiencias de las que poder sacar partido para oportunidades futuras. Personal responsable del monitoreo: Patrocinadores, Administración, niveles de grados Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad Planteamientos de problemas: Percepciones 1
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Ofrecer exposición a nuevas habilidades y áreas de interés potenciales en las áreas de STEAM y alfabetización con un evento de participación de los padres de familia Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la exposición de los estudiantes a nuevas habilidades y áreas relacionadas con STEAM. Personal responsable del monitoreo: Consejero, Directores, Maestros/profesores Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la tasa de asistencia general al campus al 95 % o más para el año escolar 2025-2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de asistencia

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Identificaremos y supervisaremos a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia y utilizaremos los recursos y el personal del campus y del distrito para mejorar la asistencia. Derivaremos a los estudiantes al tribunal de absentismo escolar y les ofreceremos clases de recuperación. Intentaremos abordar las necesidades sociales, emocionales y académicas de todos los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia Personal responsable del monitoreo: Administración Personal de Asistencia Comité de asistencia Consejero Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Utilizaremos nuestro sistema EZ Volunteer para llevar un registro de los minutos de retraso y salida anticipada de los estudiantes. Haremos un seguimiento con los padres de familia de aquellos estudiantes que lleguen tarde de forma crónica y/o sean recogidos temprano. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia Personal responsable del monitoreo: Administración Personal de Asistencia Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Utilizaremos el modelo CKH y Conscious Discipline para profundizar las relaciones con los estudiantes. Los estudiantes se responsabilizarán de las expectativas del salón de clases y de todo el campus, y se organizará una noche de participación de los padres de familia para correlacionar nuestro modelo CKH y Conscious Discipline con los modales, los apretones de manos y la creación de vínculos con las familias.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se sentirán valorados, respetados y queridos, lo que promoverá una asistencia positiva.

Personal responsable del monitoreo: Director Maestros/profesores

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 2: Menos del 19 % de los estudiantes serán remitidos a la oficina por motivos disciplinarios.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe de disciplina de Skyward

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los estudiantes participan en evaluaciones de aptitud física y oportunidades de educación del carácter. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor apoyo a los estudiantes que puedan estar pasando por situaciones difíciles o extremas. Educar a los estudiantes sobre la higiene adecuada, la alimentación saludable y los buenos hábitos de vida. Evaluar las capacidades físicas en educación física Personal responsable del monitoreo: Administración Consejero Maestro/Profesor de educación física Agentes de DARE Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Se motivará a los estudiantes con programas de celebraciones y afirmaciones a través del reconocimiento a nivel de salón de clases y del campus para aumentar las calificaciones de los estudiantes. Celebraciones Afirmaciones Fiestas de clase Viernes divertidos Motivadores/incentivos en el salón de clases Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán motivados para esforzarse por alcanzar la excelencia tanto en lo académico como en el comportamiento. Los estudiantes serán respetuosos, responsables, seguros y estarán listos para aprender. Personal responsable del monitoreo: Todo el personal - Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 3: Ofrecer al menos tres oportunidades para que los padres de familia participen en actividades antes de que termine el año.

Fuentes de Datos de Evaluación: Agendas, hojas de registro

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Organizar un evento STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas) o de alfabetización para que los padres de familia y los estudiantes participen en actividades interdisciplinarias. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Participación de los padres de familia en actividades de lectura, escritura y/o ciencias y matemáticas. Aumento de las calificaciones en las pruebas STAAR de ciencias y matemáticas. Concienciar a más padres de familia sobre cómo ayudar a sus hijos. Conseguir que más padres de familia se involucren en la educación de sus hijos. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores y Administradores - Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Percepciones 1
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Organizar una Noche de Conexiones Sociales para que padres de familia y estudiantes participen en actividades que favorezcan la creación de conexiones significativas utilizando estrategias y juegos de CKH y Conscious Discipline. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres de familia tomarán conciencia de las formas de conectar con los estudiantes y serán más conscientes de las formas de ayudar a sus hijos a nivel social y emocional. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores y Administradores - Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: El campus, en consulta con los padres de familia, desarrollará, implementará y revisará una política de participación de los padres de familia. La política se publicará en el sitio web de la escuela.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres de familia tomarán conciencia de diversos aspectos de la literatura, incluidos los géneros y los conceptos clave.

Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores y Administradores

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Davis, Lacey	Instructor de Enseñanza	En toda la escuela	1