Descripción general del presupuesto del LCFF para padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Santa Rosa City Schools

Código CDS: 49402530000000

Año Escolar: 2025-26

Información de contacto de la LEA:

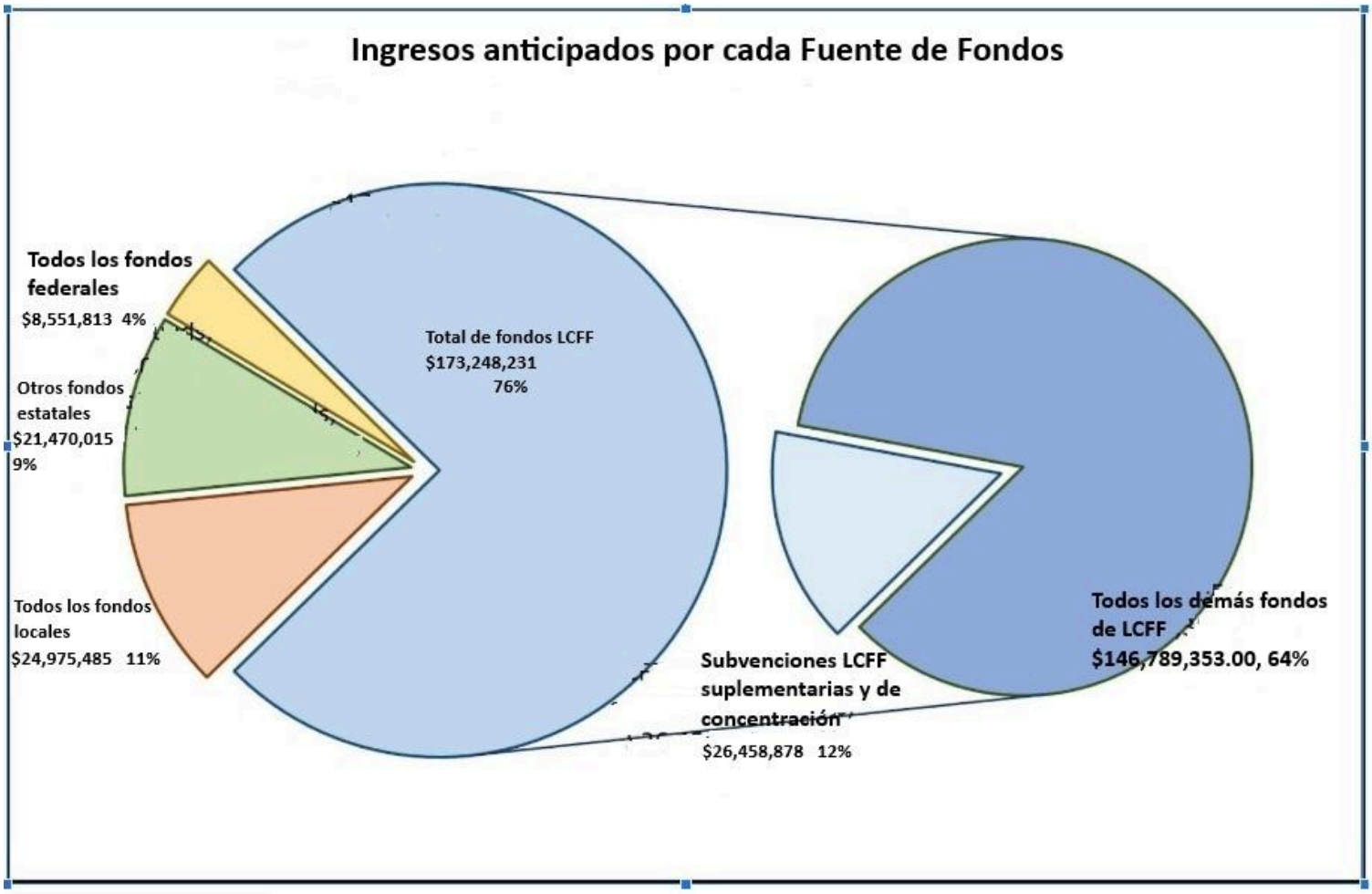
Lisa August

Superintendente Interina

laugust@srcs.k12.ca.us (707) 890-3800

Los distritos escolares reciben financiación de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las agencias educativas locales (LEA) y financiación adicional —denominadas subvenciones "suplementarias y de concentración"— para las agencias LEA, en función de la cantidad de estudiantes matriculados con altas necesidades educativas especiales (jóvenes en cuidado temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el Año Escolar 2025-26

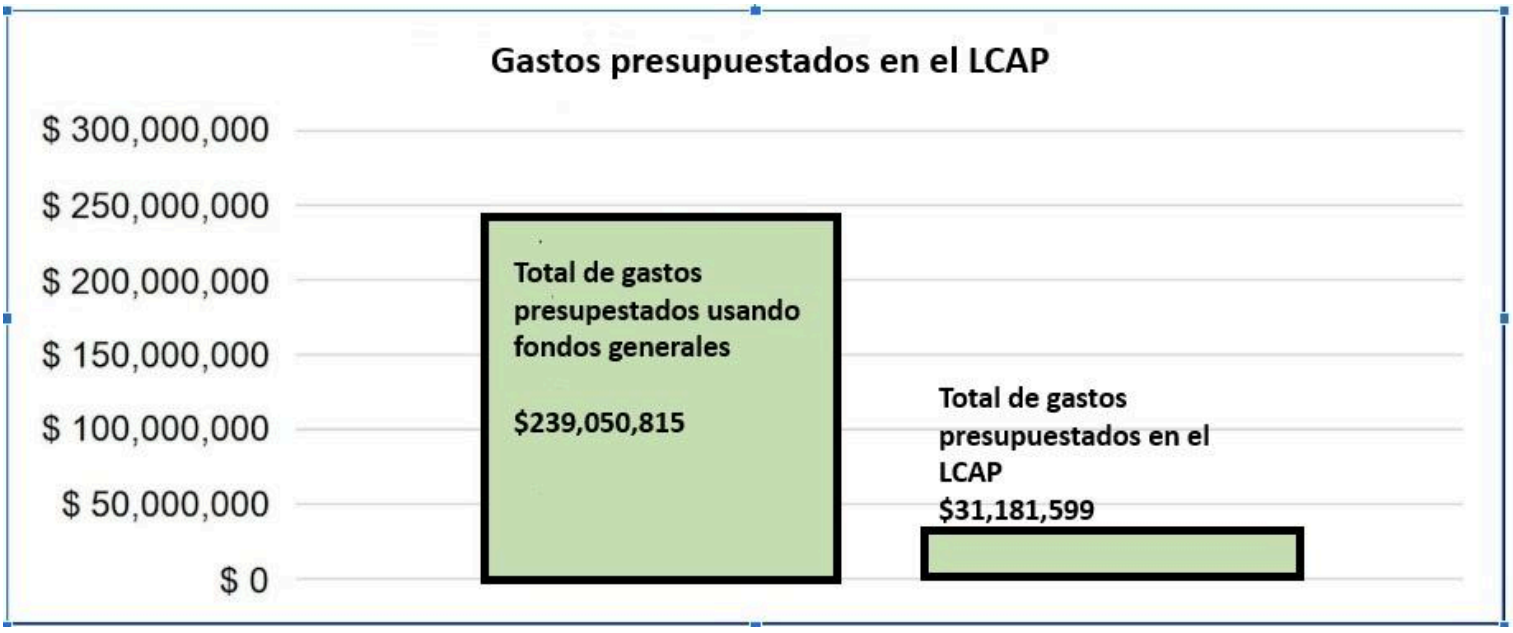


Esta gráfica muestra los ingresos totales para fines generales que el distrito escolar Santa Rosa City Schools espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para las Santa Rosa City Schools son de $228,245,544 de los cuales $173,248,231 corresponden a la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), $24,975,485 a otros fondos estatales, $21,470,015 a fondos locales y $8,551,813 a fondos federales. De los $173,248,231 en fondos LCFF, $26,458,878 se generan con base en la cantidad de estudiantes matriculados con necesidades especiales (jóvenes en cuidado temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Descripción general del presupuesto del LCFF para padres

La LCFF otorga a los distritos escolares mayor flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben colaborar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) que demuestre cómo utilizarán estos fondos para servir a los estudiantes.



Este gráfico ofrece un breve resumen de los gastos presupuestados por Santa Rosa City Schools para el año escolar 2025-26. Muestra qué parte del total está vinculada a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: Santa Rosa City Schools planea gastar $239,050,815 para el año escolar 2025-26. De esa cantidad, $31,181,599 está vinculada a acciones/servicios del LCAP y $207,869,216 no está incluida en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

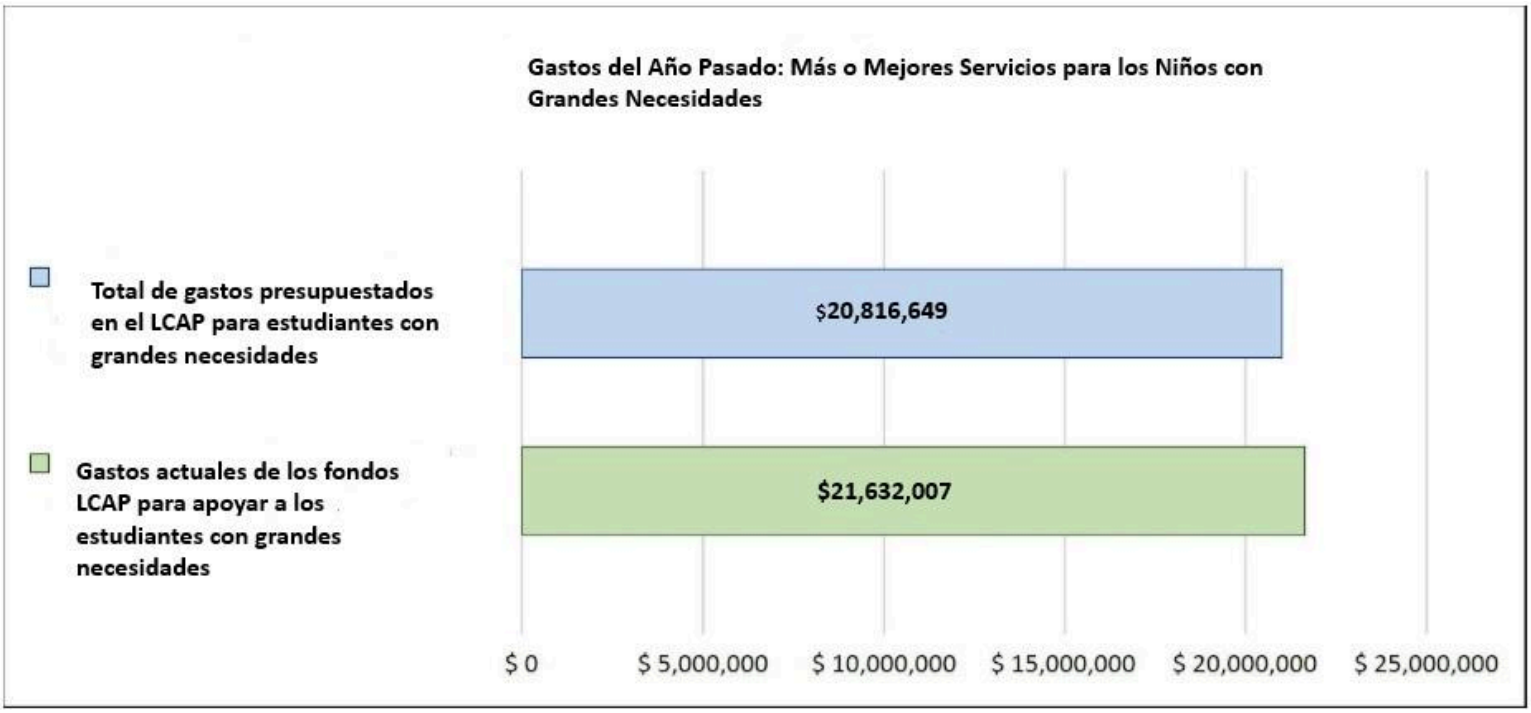
Servicios básicos de instrucción, es decir, plan de estudios básico, adopción de libros de texto, profesores. Programas y servicios categóricos restringidos, es decir, programas del Título, otros programas de subvenciones estatales y subvenciones y programas financiados localmente con cargo a donaciones.Servicios de educación especial. Administración: directores, vicedirectores y personal de las oficinas escolares. Mantenimiento y operaciones, es decir, conserjes, suministros de conserjería, trabajadores de jardinería, trabajadores de mantenimiento y suministros de mantenimiento.

Servicios aumentados o mejorados para estudiantes con altas necesidades en el LCAP para el año escolar 2025-26

En el año escolar 2025-26, Santa Rosa City Schools proyecta que recibirá $26,458,878 en función de la inscripción de jóvenes en cuidado temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Santa Rosa City Schools debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el LCAP. Santa Rosa City Schools planea gastar $26,477,727 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Descripción general del presupuesto del LCFF para padres

Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para estudiantes con necesidades educativas especiales en el año escolar 2024-25



Este gráfico compara lo que Santa Rosa City Schools presupuestado el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades con lo que Santa Rosa City Schools estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año en curso.

La descripción del texto del gráfico anterior es la siguiente: En el año escolar 2024-25, el LCAP Santa Rosa City Schools presupuestó $20,816,649 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades. Santa Rosa City Schools En realidad gastó $21,632,007 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año escolar 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de $815,358 tuvo el siguiente impacto en la capacidad de Santa Rosa City Schools para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades:

Estos fondos adicionales se invirtieron en los servicios para estos estudiantes para brindarles apoyo adicional para su logro académico.

Plan de Responsabilidad y Control Local

Las instrucciones para cumplimentar el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) siguen la plantilla.

Agencia educativa local (LEA) Nombre	Nombre y título de la persona de contacto	Correo electrónico y teléfono
Santa Rosa City Schools	Lisa August Superintendente Interina	laugust@srcs.k12.ca.us (707) 890-3800

Resumen del Plan para el Año Escolar 2025-2026

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus alumnos en los grados kindergarten de transición-12, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Santa Rosa (SRCS) es un distrito escolar que abarca desde preescolar hasta 12.º grado y atiende a una población estudiantil diversa en 24 escuelas. En los últimos años, el SRCS ha tomado medidas audaces, centradas en el estudiante, para alinear sus recursos, programas e instalaciones con las necesidades actuales y proyectadas. El Distrito Escolar de la Ciudad de Santa Rosa (SRCS) enfrenta una crisis fiscal debido a una disminución significativa en la matrícula estudiantil y al vencimiento de los fondos temporales de ayuda por la COVID-19. Para abordar esta situación urgente, el Distrito está inmerso en un proceso de reconfiguración distrital destinado a optimizar las operaciones para que se ajusten mejor a la matrícula actual y a la realidad fiscal.

Como parte de este proceso, cuatro escuelas cerrarán al final del año escolar 2024-25, y está previsto que dos escuelas más cierren al final del año escolar 2025-26. Estos cierres, junto con las reducciones sustanciales de personal en todo el distrito, son medidas necesarias para reducir los costos operativos y cubrir un déficit previsto de $20 millones en el Fondo General No Restringido para el año fiscal 2025-26.

Estas decisiones son difíciles, pero esenciales para garantizar que SRCS cumpla con los requisitos de solvencia fiscal establecidos por la ley estatal. El Distrito recibe orientación del Equipo de Asistencia para la Gestión y Crisis Fiscal (FCMAT) y está bajo la supervisión fiscal de la Oficina de Educación del Condado de Sonoma. El déficit presupuestario se debe principalmente a una disminución persistente y significativa en la matrícula estudiantil. SRCS actualmente opera más escuelas de las necesarias para la cantidad de estudiantes que atiende, un desafío que se agrava por la disminución de la tasa de natalidad, las familias que se mudan de la zona y el aumento de la matrícula en escuelas chárter. En el año escolar 2012-2013, SRCS matriculó a 15,430 estudiantes (excluyendo las escuelas chárter); para 2023, la matrícula había disminuido a 12,860.

Tras una amplia participación comunitaria, un análisis demográfico y una previsión fiscal, el distrito ha iniciado un proceso plurianual de consolidación y cierre de escuelas, diseñado para abordar la disminución de la matrícula, estabilizar el presupuesto y garantizar el acceso equitativo a programas educativos de alta calidad. Como parte de este esfuerzo, SRCS está implementando activamente un plan de consolidación escolar por fases a partir del año escolar 2025-26. Esto incluye el cierre de escuelas primarias y secundarias con baja matrícula, la reconfiguración de algunos campus en modelos de 7.º a 12.º grado, conocidos como "JR/SR", y la reestructuración de los límites geográficos y los sistemas de colocación estudiantil. Estos cambios se basan en una perspectiva estratégica a cinco años, se basan en la retroalimentación de la comunidad y cuentan con el apoyo técnico de colaboradores como la Oficina de Educación del Condado de Sonoma (SCOE), FCMAT, CCEE y SELPA. El distrito también trabaja para maximizar las oportunidades educativas mediante la ampliación de las trayectorias profesionales y de lenguaje dual, los programas IB y AVID, y la integración de apoyos académicos y conductuales. Nuestra configuración escolar para el año escolar 2025-2026 será la siguiente: 1 Academia de Aprendizaje Temprano, 6 Escuelas Primarias, 2 Escuelas Intermedias, 2 Escuelas Secundarias/Preparatorias, 3 Escuelas Preparatorias y 4 Escuelas Chárter. En consonancia con los objetivos del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), SRCS mantiene su compromiso de priorizar el rendimiento, el acceso y el bienestar de los estudiantes durante esta transición. El distrito abandonó el estatus de Asistencia Diferenciada en 2024, lo que refleja su progreso en la reducción del ausentismo crónico, la mejora de los resultados académicos y la reducción de las brechas de equidad para los grupos de estudiantes desfavorecidos. De cara al futuro, el distrito continúa involucrando a las partes interesadas mediante una planificación transparente, transiciones bien pensadas y una toma de decisiones basada en datos para mantener el impulso y garantizar la coherencia fiscal e instructiva. Como parte de este compromiso, SRCS continuará su iniciativa instructiva plurianual centrada en el Nivel 1 "Instrucción de Calidad Primero", cuyo objetivo es garantizar que todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades, reciban una enseñanza consistente, rigurosa y culturalmente receptiva en cada aula. Este trabajo se basa en los recientes avances académicos y aborda preocupaciones de equidad de larga data, incluida la sobreidentificación de los estudiantes de inglés en educación especial, fortaleciendo los apoyos universales en el aula, refinando las prácticas de intervención temprana y reforzando las estrategias de instrucción inclusivas en todos los niveles de grado.

Reflexiones: Actuación anual

Una reflexión sobre el rendimiento anual basada en una revisión del Dashboard de Control Escolar de California (Dashboard) y datos locales.

El Dashboard Escolar de California (Dashboard) es una plataforma en línea que proporciona a padres, educadores y al público general datos sobre diversos aspectos del rendimiento escolar y el éxito estudiantil, incluyendo el rendimiento académico, las tasas de graduación y el clima escolar, entre otros. El Dashboard cuenta con un sistema de colores para identificar fácilmente las fortalezas y las áreas que necesitan mejorarse en diferentes indicadores estatales y locales.
Para el Panel de 2024, las escuelas y distritos recibieron uno de cinco niveles de rendimiento para cada medida estatal elegible. Los niveles de rendimiento se determinan combinando el rendimiento del año en curso y la variación con respecto al año anterior, y se representan con un color que va del rojo (muy bajo) al azul (muy alto). Las escuelas y distritos escolares se evalúan mediante seis medidas estatales y cinco medidas locales. Las medidas estatales, o indicadores, incluyen el rendimiento académico en las materias de inglés (ELA) y matemáticas, el progreso de los estudiantes de inglés, el ausentismo crónico (K-8), la tasa de graduación de la preparatoria, la preparación para la universidad y la carrera profesional (9-12) y la tasa de suspensiones. Las medidas locales incluyen las condiciones básicas, la implementación de los estándares académicos, el clima local, la participación de padres y familias, y el acceso a una amplia gama de estudios.

Los resultados de las escuelas y distritos para los seis indicadores estatales se desglosan además por grupo de estudiantes e incluyen: afroamericanos, indígenas estadounidenses, asiáticos, estudiantes de inglés, filipinos, jóvenes en cuidado temporal, hispanos, personas sin hogar, multirraciales, isleños del Pacífico, socioeconómicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades y grupos de estudiantes blancos.

Las reflexiones que siguen se basan en el rendimiento anual del distrito e incluyen una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa con base en una revisión del Dashboard Escolar de California de 2024 (Dashboard), así como una evaluación de las disparidades de rendimiento entre los grupos de estudiantes por cada indicador de rendimiento.
Rendimiento Académico

Indicador del Dashboard: Estudios Universitarios y Carreras Profesionales (9-12)

El Indicador de Universidades y Carreras (CCI) es uno de los seis indicadores estatales que el Departamento de Educación de California (CDE) incluye en el Panel. El índice CCI incluye múltiples medidas, como la finalización de cursos A-G y la culminación de la trayectoria de Educación Profesional Técnica (CTE), y representa el porcentaje de graduados de preparatoria que están preparados para la universidad o una carrera profesional. El objetivo de los distritos escolares y las preparatorias es brindar a todos los estudiantes un programa de estudios riguroso y amplio que los prepare para el éxito postsecundario. Según el informe del Dashboard de 2024, el 29.5% de los graduados de preparatoria de las Santa Rosa City Schools se consideran preparados para la universidad o la vida profesional, un aumento del 2.2% con respecto al año anterior. El Dashboard reportó un nivel de rendimiento CCI muy bajo (Rojo) para estudiantes de inglés, personas sin hogar, estudiantes de inglés a largo plazo y estudiantes con discapacidades, y un nivel de rendimiento bajo (Anaranjado) para estudiantes afroamericanos y multirraciales. Los estudiantes asiáticos, jóvenes en cuidado temporal, hispanos y con desventajas socioeconómicas mostraron un nivel de rendimiento CCI medio (Amarillo), mientras que los estudiantes blancos tuvieron índices comparativamente altos (Verde).

Estos hallazgos resaltan la necesidad de un apoyo específico para abordar las desigualdades y los impactos desproporcionados entre estos grupos estudiantiles subrepresentados. Abordar estas disparidades incluirá la implementación de políticas y prácticas educativas inclusivas dirigidas a aumentar las tasas de participación en los cursos de Colocación Avanzada (AP), Bachillerato Internacional (BI), Estudios Étnicos y Educación Profesional Técnica (CTE). A partir del año escolar 2025-26, el distrito relanzará la iniciativa de Avance mediante la Determinación Individual (AVID), con la participación de cinco escuelas: dos preparatorias, una escuela de grados 7-12, una escuela chárter de grados K-8 y una escuela primaria de grados TK-6. AVID se centra en brindar apoyo académico, desarrollar habilidades esenciales y fomentar una cultura de altas expectativas para ayudar a los estudiantes a alcanzar su potencial académico.

Durante el año escolar 2024-25, 1873 estudiantes se inscribieron en un programa de CTE en todo el distrito, y el 57.9% de los estudiantes participantes se identificaron como hispanos o latinos. El número de convenios de articulación de CTE con la universidad local es ahora de ocho, un aumento de 5 desde el año académico 2022-23. En el año académico 2023-24, los estudiantes que completaron al menos un curso de CTE mostraron una tasa de graduación del 93.4%, mientras que los estudiantes que completaron una camino de CTE mostraron una tasa de graduación del 100%. Los próximos pasos identificados para CTE incluyen: continuar ampliando las opciones de créditos universitarios tempranos, aumentar las oportunidades de aprendizaje en el trabajo, obtener la aprobación de los cursos de CTE restantes (de la A a la G) y establecer Laboratorios de Preparación para Estudios Universitarios y Carreras Profesionales para estudiantes de secundaria.

Condiciones y ambiente

Indicador del Dashboard:Tasa de suspensión

La tasa de suspensión representa el porcentaje de estudiantes de primaria y secundaria que fueron suspendidos un día completo durante el año escolar. El objetivo de los distritos escolares y las escuelas es lograr una tasa de suspensión muy baja.

En Santa Rosa City Schools, la tasa de suspensión para los años escolares 2022-23 y 2023-24 fue del 8.2% y el 6.4%, respectivamente, lo que representa una disminución de 1.8 puntos. Sin embargo, el Dashboard reportó una tasa de suspensión muy alta (Rojo) para jóvenes en cuidado temporal y altas (anaranjado) para estudiantes indígenas americanos, asiáticos, isleños del Pacífico y multirraciales. Los grupos de estudiantes de inglés, afroamericanos, filipinos, hispanos, sin hogar, estudiantes de inglés de larga duración, en situación socioeconómicamente desfavorecida, estudiantes con discapacidad y blancos se reportaron en el nivel de rendimiento promedio en cuanto a tasas de suspensión (Amarillo). Ningún grupo de estudiantes se reportó en los niveles de rendimiento bajo (Verde) o muy bajo (Azul) en cuanto a tasas de suspensión.

La disminución en las tasas de suspensión refleja la priorización de las prácticas restaurativas, el apoyo socioemocional y la seguridad de nuestros estudiantes, personal y comunidad escolar, así como el desarrollo profesional continuo del personal en estas áreas. Puede encontrar más detalles sobre estas iniciativas en los subtemas de Bienestar Socioemocional y Prácticas Restaurativas a continuación.

Compromiso académico

Indicador del Dashboard:Tasa de graduación de la escuela secundaria
Para los años escolares 2022-23 y 2023-24, el distrito mostró un aumento del 3.8% en la tasa de graduación, con un 82.7% y un 86.5% de estudiantes graduados, respectivamente. El Dashboard de 2024 no reportó estudiantes en los niveles de rendimiento muy bajo (Rojo) ni bajo (Anaranjado), mientras que cuatro grupos de estudiantes mostraron niveles de rendimiento promedio (Amarillo): Estudiantes de inglés, Estudiantes sin hogar, Estudiantes de inglés a largo plazo y Estudiantes con discapacidades. Los grupos de estudiantes afroamericanos, jóvenes en cuidado temporal, hispanos, multirraciales, con desventajas socioeconómicas y blancos se reportaron en el nivel de rendimiento alto (Verde). Los estudiantes asiáticos se reportaron en un nivel de rendimiento muy alto (Azul) en la tasa de graduación.

Estudios Étnicos es un requisito de graduación del distrito a partir de la generación de 2025. Santa Rosa City Schools ofrece actualmente 10 cursos diferentes para estudiantes en todos las escuelas preparatorias y dos escuelas secundarias. Este año, el distrito continuó ofreciendo desarrollo profesional en Estudios Étnicos. Tres cohortes de docentes (75 en total) participaron en una capacitación de varios días para desarrollar sus habilidades fundamentales en el contenido y la pedagogía de Estudios Étnicos, con el fin de brindar una enseñanza culturalmente receptiva en nuestras aulas de grados TK-12. Los pocos estudios en revistas académicas y revisados por pares sobre Estudios Étnicos sugieren que una implementación programática sólida de Estudios Étnicos resultará en un mayor rendimiento académico básico, mejor asistencia y comportamientos más positivos.

Compromiso académico
Indicador del Dashboard:Ausentismo crónico (K-8)
El ausentismo crónico se define como la ausencia de un estudiante durante el 10% o más del total de días lectivos en los que estuvo cantidad de estudiantes matriculados. Durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, Santa Rosa City Schools experimentó una mejora notable en las tasas de ausentismo crónico, que disminuyeron del 39.8% al 26.2%. Esta significativa disminución redujo la tasa de ausentismo del distrito de muy alta a media.

Según el Dashboard de 2024, ningún grupo estudiantil registró una tasa de ausentismo muy alta (Rojo). Sin embargo, los grupos de estudiantes afroamericanos, indígenas americanos, jóvenes en cuidado temporal e isleños del Pacífico se clasificaron con tasas de ausentismo altas (Anaranjado). La mayoría de los grupos estudiantiles mostraron una tasa de ausentismo media (Amarillo): asiáticos, estudiantes de inglés, hispanos, personas sin hogar, estudiantes de inglés de larga duración, multirraciales, personas con desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidad y estudiantes blancos. Los estudiantes filipinos registraron una tasa de ausentismo baja (Verde).

La disminución en las tasas de ausentismo crónico refleja las múltiples iniciativas del distrito, que abarcan tanto el ámbito académico como la comunicación y el apoyo familiar personalizado, así como la priorización del apoyo socioemocional y la seguridad de nuestros estudiantes. Puede encontrar más detalles sobre estas iniciativas en los subtemas de Bienestar Socioemocional y Prácticas Restaurativas a continuación.

Rendimiento académico
Indicador del Dashboard: Estudios del Inglés (ELA)
Este indicador del Dashboard informa qué tan bien los estudiantes cumplen con los estándares del nivel de grado en las evaluaciones anuales de inglés.

Si bien el distrito mostró un aumento de 8 puntos con respecto al año anterior, el Dashboard Escolar de California de 2024 muestra que los estudiantes de las Santa Rosa City Schools están 45.8 puntos por debajo del estándar. El Dashboard destaca disparidades significativas en el rendimiento en la materia de inglés (ELA) entre los diferentes grupos estudiantiles, con la mayoría de los grupos mostrando un bajo nivel de rendimiento (anaranjado): indígenas americanos,estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal, hispanos, personas sin hogar, estudiantes de inglés a largo plazo, isleños del Pacífico, estudiantes con desventaja socioeconómica y estudiantes con discapacidades. Los grupos de estudiantes afroamericanos y multirraciales tienen un rendimiento medio (amarillo). En contraste, los grupos de estudiantes asiáticos, filipinos y blancos mostraron un alto nivel de rendimiento (verde) en ELA

Evaluación del rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP): inglés
Para evaluar la competencia de los estudiantes en la materia de inglés, el rendimiento se mide utilizando la evaluación sumativa Smarter Balanced (SBAC) o la Evaluación Alternativa de California (CAA), administrada anualmente a los estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado.

Los resultados de la evaluación de ELA 2023-24 mostraron que, en general, el 34.7% de los estudiantes cumplió o superó los estándares de inglés, lo que representa una disminución de 1.05 puntos porcentuales con respecto al año anterior. Un desglose por grados clave muestra el porcentaje de estudiantes que cumplió o superó el estándar estatal de ELA:
Grado 3: 28.67%
Grado 6: 36.08%
Grado 8: 31.23%
Grado 11: 48.32%

Los datos del Dashboard y del CAASPP indican una brecha persistente en el rendimiento en el inglés entre diferentes grupos estudiantiles, siendo los estudiantes de inglés, los estudiantes con desventaja socioeconómica y los estudiantes con discapacidad los que presentan mayores dificultades. Los estudiantes de grado 11 tienden a alcanzar un rendimiento significativo en comparación con otros grados, aunque la brecha para los estudiantes de inglés persiste hasta el grado 11, con un 4 % que cumple o supera el estándar para la materia de inglés.

Al comparar los datos sobre la materia de inglés para estudiantes de inglés, el Dashboard de California de 2024 muestra que los estudiantes de inglés actuales están 143.9 puntos por debajo del estándar y los estudiantes de inglés recientemente reclasificados están 55.7 puntos por debajo del estándar, mientras que los estudiantes de solo inglés están 14.1 puntos por debajo del estándar.

Durante el año académico 2024-25, en colaboración con el Comité Directivo de Inglés de secundaria, los profesores de inglés de secundaria acordaron administrar una evaluación común distrital dos veces al año, las evaluaciones provisionales de la CAASPP, para proporcionar a los docentes una evaluación formativa común que apoye la enseñanza y el aprendizaje. Estas evaluaciones formativas brindaron oportunidades para analizar datos en los equipos escolares con el fin de evaluar el progreso de los estudiantes hacia metas de aprendizaje específicas y comenzar a alinear las prácticas de evaluación distrital y los ciclos de revisión. También brindaron a los estudiantes la oportunidad de practicar el uso de las herramientas de navegación y evaluación de la plataforma CAASPP.

Con base en una necesidad académica identificada y tras la implementación de programas piloto en primaria durante la primavera de 2024, el distrito implementó el programa de estudios para la fonética básica al 95%, desde kínder hasta quinto grado, durante el año académico 2024-25. El distrito también implementó las evaluaciones diagnósticas de lectura y matemáticas i-Ready, administradas trimestralmente; los estudiantes participan posteriormente en un programa de aprendizaje en línea personalizado basado en los resultados de sus diagnósticos. Durante los días de descanso por grado del año académico 2024-25, los docentes participaron en formación profesional, aprendiendo a analizar los datos de diagnóstico para planificar e implementar una instrucción diferenciada que satisfaga las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.

Rendimiento académico
Indicador del Dashboard: Matemáticas

Para evaluar la competencia de los estudiantes en matemáticas, el rendimiento se mide utilizando la evaluación sumativa Smarter Balanced (SBAC) o la Evaluación Alternativa de California (CAA), administrada anualmente a los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado.

Si bien el distrito mostró un aumento de 13.5 puntos para todos los estudiantes con respecto al año anterior, el Dashboard Escolar de California de 2024 muestra que los estudiantes de las Santa Rosa City Schools se encuentran 89.1 puntos por debajo del estándar. Los datos del Dashboard Escolar de California de 2024 revelan diferencias en el rendimiento en matemáticas entre los distintos grupos estudiantiles. La mayoría de los grupos estudiantiles mostraron un nivel de rendimiento bajo (anaranjado): afroamericanos, indígenas americanos, estudiantes de inglés, filipinos, jóvenes en cuidado temporal, hispanos, personas sin hogar, estudiantes de inglés a largo plazo, isleños del Pacífico, personas con desventaja socioeconómica y estudiantes con discapacidad. Los estudiantes multirraciales y blancos obtuvieron un rendimiento medio (amarillo), mientras que los estudiantes asiáticos obtuvieron un rendimiento muy alto (azul).

Evaluación del rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP): Matemáticas
Para evaluar la competencia de los estudiantes en matemáticas, el rendimiento se mide utilizando la evaluación sumativa Smarter Balanced (SBAC) o la Evaluación Alternativa de California (CAA), administrada anualmente en la primavera a los estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado

Los resultados de la evaluación de matemáticas mostraron que, en general, el 24.30% de los estudiantes cumplió o superó los estándares para la materia de matemáticas, lo que representa una disminución de 0.57 puntos porcentuales con respecto al año anterior. Un análisis por grados clave muestra el porcentaje de estudiantes que cumplió o superó el estándar estatal de matemáticas:
Grado 3: 29.60%
Grado 6: 26.02%
Grado 8: 22.23%
Grado 11: 22.81%

Al comparar los datos de matemáticas para estudiantes de inglés, el Dashboard de California de 2024 muestra que los estudiantes de inglés actuales están 163.6 puntos por debajo del estándar y los estudiantes de inglés recientemente reclasificados están 99.6 puntos por debajo del estándar (un aumento de 4 puntos respecto del año anterior), mientras que los estudiantes de solo inglés están 59.9 puntos por debajo del estándar (un aumento de 17.6 puntos respecto del año anterior).

Esto resalta la necesidad de proveer apoyo e intervenciones específicas, así como la necesidad de alinear nuestras prácticas de enseñanza con el nuevo Marco de Matemáticas de California.En el nivel primario, los maestros continuaron recibiendo apoyo mediante días de liberación de clases dos veces al año según el grado durante los últimos dos años.Los docentes de primaria también tuvieron la oportunidad de asistir a sesiones de formación profesional organizadas por grados. En secundaria, los docentes también tuvieron la oportunidad de trabajar en equipos de diferentes grados para alinear su currículo y estrategias de enseñanza con el nuevo Marco. En estas sesiones, el personal de la oficina del distrito prioriza las matemáticas en las agendas de las reuniones, enfocándose en fomentar una mentalidad matemática positiva en nuestros estudiantes mediante el uso de tareas matemáticas de bajo nivel y alto nivel, fomentando ejercicios de calentamiento, juegos matemáticos y trabajo en grupo, incluyendo recursos visuales y múltiples vías para la resolución de problemas. Estas sesiones se centraron en el modelado y el uso de estrategias para la instrucción en el aula.Utilizando las prácticas de enseñanza de Building Thinking Classrooms in Mathematics. Estas prácticas se alinean con el trabajo que el distrito ya había hecho anteriormente con la Dra. Jo Boaler alrededor del crecimiento de mentalidad y el lanzamiento del nuevo Marco de Matemáticas de California.

Santa Rosa City Schools amplió sus iniciativas de rediseño de matemáticas para incluir desde preescolar hasta tercer grado en el ciclo escolar 2024-25. El distrito también implementó las evaluaciones diagnósticas de lectura y matemáticas i-Ready, administradas trimestralmente. Los estudiantes participan en un programa de aprendizaje en línea personalizado según sus resultados.

Durante el año 2024-25, en conjunto con el trabajo realizado por, y a través del equipo de matemáticas de secundaria. El Comité de Evaluación, los profesores de matemáticas de secundaria, acordaron administrar una evaluación común distrital dos veces al año, las evaluaciones provisionales de la CAASPP, para brindarles una evaluación formativa común que apoye la enseñanza y el aprendizaje. Estas evaluaciones formativas brindaron oportunidades para analizar datos en los equipos escolares con el fin de evaluar el progreso de los estudiantes hacia metas de aprendizaje específicas y comenzar a alinear las prácticas de evaluación distrital y los ciclos de revisión. También brindaron a los estudiantes la oportunidad de practicar el uso de las herramientas de navegación y evaluación de la plataforma CAASPP.

Rendimiento académico
Indicador del Dashboard: Progreso en el idioma inglés
Los estudiantes de inglés presentan el examen de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC) para medir su progreso en el idioma. La prueba ELPAC consta de cuatro niveles, siendo cuatro el más alto. En el Dashboard de 2024, el 39.7% de los estudiantes de inglés progresó hacia el dominio del inglés. Esto representa una disminución de 3.6 puntos porcentuales con respecto al 43.3% en el 2023.

Para abordar las necesidades de nuestros estudiantes de inglés actuales y de largo plazo, el distrito ha llevado a cabo un desarrollo profesional continuo para los maestros sobre estrategias efectivas para la instrucción del idioma inglés, basándose en la capacitación previa de Adquisición y Desarrollo Guiado del Lenguaje (GLAD) para ahora incluir prácticas de 7 Steps to a Language-Rich, Interactive Classroom. Esto incluye capacitación en técnicas de andamiaje, instrucción diferenciada y prácticas docentes culturalmente receptivas. La capacitación docente también se ha centrado en cómo utilizar los datos de las ELPAC y otras evaluaciones locales para adaptar la instrucción a las necesidades individuales de los estudiantes de inglés, tanto actuales como a largo plazo

En la primaria, las reuniones bianuales de docentes por grado se centraron en lecciones y estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés Designado (D-ELD). Con la orientación del departamento de Servicios Multilingües, los equipos docentes han estado desarrollando lecciones de D-ELD personalizadas para nuestras unidades de estudio aprobadas por la mesa directiva, que integran las materias de inglés, estudios sociales, ciencias y otras.

El distrito trabaja continuamente para fortalecer la participación familiar y comunitaria, involucrando a los padres y las familias en el desarrollo lingüístico de sus hijos y manteniendo enlaces para facilitar la comunicación y la participación de las familias en las actividades escolares. Con este fin, el distrito ha establecido Comités de Revisión de Aceleración del Lenguaje (LARC) en las escuelas. Compuestos por administradores, consejeros, maestros, especialistas en aprendizaje de inglés y facilitadores de participación familiar, los equipos de LARC se han reunido regularmente para informar sobre las decisiones de colocación, evaluación y necesidades de los estudiantes para apoyar la preparación para la reclasificación.

Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado

El distrito ha mantenido su compromiso de ofrecer una programación de escuela de verano académica y de enriquecimiento atractiva para los estudiantes.Los fondos de la subvención para Oportunidades de Aprendizaje Ampliado han generado aumentos significativos en los servicios directos y el apoyo a los estudiantes. En concreto, el distrito ha podido ampliar la oferta de nuestros programas extraescolares y de verano para abordar el desarrollo académico y social de los estudiantes. Como resultado, el número de estudiantes atendidos en los programas de verano ha aumentado de 1646 durante el verano 2020 a 2970 estudiantes durante el verano 2024. El distrito también ha ampliado la oferta de programas de verano, de 6 programas en 2020 a 17 en 2024, con una variedad de programas disponibles para los estudiantes: STEM, Inglés para Recién Llegados, Educación Migrante, año escolar extendido para estudiantes con IEP y otras necesidades especiales, artes/mariachi, laboratorio de matemáticas y ciencias, y educación al aire libre. En el verano 2024, las ofertas nuevas o ampliadas incluyeron: ciencias para estudiantes de secundaria, recuperación de créditos de preparatoria y programas de academia de primaria. Además de la escuela de verano, el distrito ha trabajado para aumentar las opciones y oportunidades después de clases, durante la intercesión y la escuela nocturna.

Bienestar socioemocional

El distrito continuó priorizando el apoyo socioemocional para estudiantes, personal y nuestra comunidad durante el año académico 2024-25. En octubre de 2024, las escuelas administraron la encuesta de bienestar Panorama a los estudiantes. Esta encuesta está diseñada para ayudarnos a captar la opinión de los estudiantes, comprender sus perspectivas sobre temas clave e identificar áreas de mejora en las escuelas y las aulas. El 74 % de los estudiantes de kínder a tercer grado y el 66 % de los estudiantes de cuarto a duodécimo grado respondieron, lo que refleja una ligera disminución en las tasas de participación con respecto a la encuesta de octubre de 2023.

En el área de Conciencia Social, las respuestas de K-3 no mostraron cambios con respecto a la encuesta del año escolar 2023-24. Sin embargo, en las categorías de Esfuerzo en el Aula, Participación, Autoeficacia y Autogestión, los resultados indicaron una ligera disminución (aproximadamente una diferencia de 1 a 3 puntos desde la encuesta de primavera), mientras que en Regulación Emocional y Sentimientos Desafiantes se observó una disminución mayor (una diferencia de 5 a 7 puntos) desde la encuesta del año anterior.

En la encuesta a estudiantes de 4.º a 12.º grado, la mayoría de las áreas temáticas mostraron una mejora gradual. En la administración secundaria para los grados 7.º a 12.º, el área con mayor mejora fue Seguridad Escolar, con un aumento de 7 puntos. Sin embargo, tanto para los grados 4.º a 6.º como para los 7.º a 12.º, las respuestas en Autoeficacia mostraron una disminución con respecto al año escolar 2023-24. Desde la publicación de los resultados de la encuesta a finales de noviembre de 2024, las escuelas han estado trabajando con estos datos para atender a cada estudiante y orientar la toma de decisiones.

Santa Rosa City Schools también continuó la administración de la Encuesta Panorama para el Personal, una herramienta para recopilar comentarios sobre el bienestar profesional, el clima y la cultura escolar, y las relaciones con colegas, familias y el liderazgo escolar. Este año se observó un ligero aumento en la participación (822 en el ciclo escolar 2024-25, en comparación con 744 en el ciclo escolar anterior). El personal fue encuestado sobre conceptos en dos categorías: Bienestar y Pertenencia. Si bien el tema general de Bienestar no mostró cambios con respecto al ciclo escolar 2023-24, los resultados de las subcategorías de Sentirse Feliz en el Trabajo mostraron una mejora de 5 a 6 puntos con respecto al año pasado. También se observó un aumento de 7 puntos en la sensación de "satisfacción con el trabajo" en comparación con los resultados del ciclo escolar 2023-24. En la categoría de Pertenencia, los resultados indicaron una disminución general de 3 puntos, pero una mejora marginal en sentirse conectado y comprendido por otros adultos en la escuela.

El distrito también continúa utilizando el Manual de Estrategias Panorama, una biblioteca de aprendizaje profesional para educadores, diseñada para ayudarles a actuar con base en los datos de las encuestas estudiantiles e implementar estrategias e intervenciones basadas en la evidencia. La biblioteca incluye recursos educativos e intervenciones en diversas áreas, como el ámbito académico, el aprendizaje socioemocional, el comportamiento y la asistencia. El personal, los orientadores y los proveedores de servicios de las escuelas utilizan los datos de Panorama para brindar apoyo e intervenciones específicas a los estudiantes identificados.

Para el aprendizaje socioemocional de Nivel 1 en primaria, los orientadores continúan utilizando las lecciones del programa Toolbox con los estudiantes, complementándolas con el programa Kimochis. Los orientadores registran todos los contactos en Aeries y colaboran con la administración en sus equipos de Nivel II para facilitar las intervenciones de Nivel II y Nivel III siguiendo el modelo de Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS). También consultan regularmente con terapeutas y psicólogos escolares sobre consejería y apoyo socioemocional.

Prácticas restaurativas

En relación con las prioridades de las partes interesadas, expresadas en las encuestas de bienestar Panorama y clima de Youth Truth, se sigue prestando atención a la necesidad y los beneficios de la conexión y el desarrollo comunitario mediante prácticas restaurativas. En la encuesta de Youth Truth de enero de 2025, el tema de la seguridad escolar mostró un aumento sustancial de respuestas positivas en casi todos los grupos de partes interesadas. Los estudiantes de primaria informaron una mejora del 3%, llegando al 58%, mientras que los de secundaria informaron una mejora del 9%, llegando al 49%, y los de preparatoria informaron una mejora del 12%, llegando al 56%. La comunidad de padres también observó una mejora notable, incluso más

significativa que la de los estudiantes. Los padres de primaria informaron una mejora del 11%, llegando al 83%, mientras que los de secundaria informaron una mejora del 32%, llegando al 64%, y los de preparatoria informaron una mejora del 32%, llegando al 68%. Además, la participación de los padres de SRCS en la encuesta Youth Truth casi se triplicó este año, pasando del 16% al 31%.

En la Encuesta Youth Truth, SRCS observó una mejora constante en las respuestas a las preguntas sobre Compromiso, Relaciones y Cultura. Todos los grupos de interés, incluyendo estudiantes, padres y personal, reportaron mejoras en estas tres áreas. Tanto los padres de estudiantes de secundaria como de preparatoria identificaron la Cultura como el área de mayor mejora, con incrementos de dos dígitos. Los padres de estudiantes de primaria identificaron el compromiso como el área de mayor mejora.

Durante el año escolar 2024-25, se ofrecieron talleres mensuales de desarrollo profesional para ayudar a los Asesores de Seguridad Restaurativa y Estudiantil a desarrollar sus habilidades en atención adaptada al trauma, trastorno de estrés traumático persistente, participación y estrategias de desescalada. Estas capacitaciones mensuales incluyeron prácticas restaurativas y fueron impartidas tanto por organizaciones comunitarias como por personal interno capacitado.

Durante el año escolar 2024-25, los especialistas en respuesta restaurativa continuaron brindando apoyo escalonado a los estudiantes de todos los grados. Las intervenciones incluyeron tanto trabajo proactivo con los estudiantes antes de que presentarán desafíos como apoyo receptivo. En respuesta a la necesidad de estabilización fiscal, nuestro modelo de prestación de servicios restaurativos cambiará para el año escolar 2025-26. La descripción del puesto de estos especialistas se reescribió para centrarse más en el Apoyo de Intervención Restaurativa en los niveles 2 y 3, y SRCS reducirá el personal a 8. Estos miembros del personal estarán asignados a más de una escuela e implementarán servicios receptivos, incluyendo conferencias, apoyo de Nivel 3 y grupos. Un puesto adicional, el de Asesor de Seguridad Estudiantil, en cada escuela, se encargará de los servicios restaurativos de Nivel 1, incluyendo apoyo proactivo, desarrollo comunitario y círculos.

ÉXITOS basados en el Dashboard de California y datos locales
Indicadores estatales donde la LEA/escuela recibió un nivel de rendimiento "verde" o "azul" en el Dashboard de 2024 para "todos los estudiantes"
Santa Rosa City Schools recibió el nivel de rendimiento "verde" en el Dashboard de 2024 para "todos los estudiantes" en el área de Tasa de Graduación.

Los siguientes indicadores locales se encontraban en el nivel de "estándar cumplido".
Servicios básicos
Implementación de los Estándares Académicos
Participación de los padres y la familia
Encuesta sobre el ambiente local
Acceso a un amplio programa de estudios

DESAFÍOS basados en Dashboard de California y datos locales:

Indicadores generales donde la escuela/LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo ("rojo") en uno o más indicadores estatales en el Dashboard de 2024 para “todos los estudiantes”

No hubo indicadores en los que la agencia LEA / escuela recibiera un nivel de rendimiento "rojo" en el Dashboard de 2024 para "todos los estudiantes":

Grupos de estudiantes dentro de la escuela/ agencia LEA que recibieron el nivel de rendimiento más bajo ("rojo") en uno o más indicadores estatales en el Dashboard de 2024:
Grupos de estudiantes:
Suspensión: Jóvenes en cuidado temporal
Indicador de universidades y carreras: estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes de inglés a largo plazo, personas sin hogar
Escuelas:
Suspensión: Albert Biella Primaria, Hilliard Comstock Middle School

ELPI: Hidden Valley Primaria, Luther Burbank Primaria, Brook Hill Primaria, Ridgway Continuation, Santa Rosa High, Piner High, Elsie Allen High
Indicador de universidades y carreras: Ridgway Continuation High School

A partir del Dashboard de CA de 2024, SRCS ya no se identifica como elegible para DA porque ya no tenemos ningún grupo demográfico de estudiantes en rojo en dos o más áreas prioritarias y hemos cumplido con todos los indicadores locales.SRCS reportó los siguientes datos sobre las escuelas con el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores del Dashboard de 2023, los grupos estudiantiles con el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores del Dashboard de 2023 (esto incluye datos desagregados, no solo el color general del Dashboard), y cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela con el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores del Dashboard de 2023, lo que nos permitió acceder a asistencia diferenciada. Nos enorgullecemos de los avances logrados; somos elegibles para recibir asistencia técnica directa a través del CCEE para tres de nuestros grupos estudiantiles que tenían tres o más indicadores del Dashboard durante tres de los cuatro años.

Inglés: Rojo: Indígenas americanos, estudiantes de inglés, personas sin hogar, estudiantes con discapacidad. Amarillo: Afroamericanos, jóvenes en cuidado temporal, hispanos, isleños del Pacífico, personas en situación socioeconómicamente desfavorecidas.
Matemáticas: Rojo: Afroamericanos, estudiantes de inglés, personas sin hogar, personas en situación socioeconómicamente desfavorecidas.
Amarillo: Indígenas americanos, jóvenes en cuidado temporal, hispanos, isleños del Pacífico, estudiantes con discapacidad.
Ausentismo crónico: Rojo: afroamericano, isleño del Pacífico
Tasa de graduación: Rojo: Estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal, personas sin hogar, estudiantes con discapacidades
Suspensión: Rojo: Afroamericanos, indígenas estadounidenses, estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal, hispanos, personas sin hogar, isleños del Pacífico, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos con discapacidades.
Preparación para la universidad y la carrera profesional: muy baja: estudiantes de inglés, jóvenes de crianza,

personas sin hogar, estudiantes con discapacidades. Nuestra elegibilidad en 2023 nos calificó para 2 años

consecutivos de apoyo a través de la Oficina de Educación del Condado de Sonoma.

Como medio para abordar lo anterior, el distrito escolar SRCS participa en un Programa de Mejora Continua de un año de duración en colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Sonoma y otros distritos y escuelas autónomas elegibles. A través del modelo de mejora continua, analizaremos datos públicos y locales. Algunos de los datos indican...que estamos progresando con nuestros grupos de EL y estudiantes con discapacidades.Hemos identificado nuestro Problema Articulado Urgente como “En el Distrito Escolar Secundario de Santa Rosa, los estudiantes que aprenden inglés representan el 22 % de los estudiantes con discapacidades, en comparación con el 14 % en general en SRHS”. Algunas de las causas fundamentales de este Problema Urgente Articulado son que si bien cada escuela presenta desafíos únicos, las barreras financieras y políticas representan obstáculos que los líderes educativos del Distrito, los administradores y el personal de las escuelas deben superar. La disminución de recursos financieros, además de las limitaciones contractuales con el personal, son posibles barreras. La calibración entre escuelas y la fidelidad en la implementación también son obstáculos que pueden retrasar el progreso para abordar esta necesidad. SRCS a menudo ha abordado las cosas desde una perspectiva basada en el déficit, y las prácticas anteriores asumen brechas en el aprendizaje estudiantil; por lo tanto, es necesario un enfoque basado en los activos que valore las habilidades, los talentos, la riqueza cultural y familiar de nuestros estudiantes, etc

Al planificar el año escolar 2025-2026, nos centraremos en abordar la necesidad de identificar, calibrar, implementar y evaluar intervenciones y estrategias académicas universales de Nivel 1 en las que los líderes educativos y los equipos escolares puedan confiar para apoyar la participación académica de los estudiantes. Estas estrategias se alinearán con los apoyos escalonados para las necesidades socio emocionales y conductuales, con el fin de establecer un entorno de aprendizaje más eficaz y seguro.

Acciones del LCAP relacionadas con la elegibilidad para satisfacer las necesidades de los grupos de estudiantes específicos incluyen Meta 1: Acciones 1.1, 1.4, 1.5, 1.6 y 1.9. Meta 2: 2.5, 2.6 y 2.8. Meta 3: Acciones 3.5 y 3.6.Continuaremos analizando datos para determinar la efectividad o ineficacia de las acciones para mejorar los resultados estudiantiles.

Acciones para servir a estudiantes EL y LTEL:
Acciones relacionadas con el LCAP para satisfacer las necesidades de los estudiantes EL y LTEL incluyen Meta 1: Acciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.9, 1.10 y 1.11 Meta 2: 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6 y 2.8, Meta 3: Acciones 3.2, 3.3, 3.5 y 3.6

Multiplicador de capital
No hay escuelas dentro de las Santa Rosa City Schools que sean elegibles para los fondos del Multiplicador de Equidad en el 2025-26

Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LREBG):
Los posibles fondos entrantes del programa LREBG para el próximo año se utilizarían para acciones
Santa Rosa City Schools planea utilizar la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje para apoyar a nuestros estudiantes más marginados, enfocándonos en iniciativas distritales en lectura, escritura y matemáticas. Al enfocarnos en estas áreas académicas fundamentales, buscamos brindar a los estudiantes con dificultades las intervenciones estructuradas y basadas en la evidencia que necesitan para progresar significativamente y prosperar. La subvención permitirá a SRCS implementar estrategias comprobadas, como instrucción en grupos pequeños, tutorías, oportunidades de aprendizaje extendidas y orientación educativa, para fortalecer tanto la instrucción básica como las intervenciones específicas. Con base en el trabajo que ya hemos realizado en torno al problema urgente, nuestra evaluación de necesidades enfatizó aún más la necesidad de enfocarnos en la instrucción de Nivel 1.
Acciones del LCAP relacionadas con el uso de la subvención LREBG, si se asigna: Meta 1: Acciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.8 y 1.10 Meta 2: Acción 2.9 y Meta 3: Acciones 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 y 3.7

Reflexiones: Asistencia Técnica

En su caso, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

El informe de Asistencia Diferenciada (AD) de 2024, recibido en diciembre, notificó oficialmente a las Santa Rosa City Schools (SRCS) que el distrito había salido del programa de Asistencia Diferenciada. Este reconocimiento reflejó un progreso significativo en los indicadores clave de rendimiento, incluyendo mejoras en el ausentismo crónico, el rendimiento académico y las tasas de graduación. Si bien la atención continua a las brechas de equidad sigue siendo importante, esta salida confirma los esfuerzos efectivos del distrito para apoyar a los grupos estudiantiles históricamente desfavorecidos. Si bien no se identificaron grupos estudiantiles para la asistencia diferenciada este año, el distrito calificó para la Asistencia Técnica Directa a través del CCEE (SRCS cumplió con los criterios de tres o más grupos de estudiantes que no cumplieron con dos o más Prioridades de la Fórmula de Financiamiento de Control Local durante tres de cuatro años consecutivos). CCEE está apoyando y SCOE continúa brindando asistencia a SRCS a través de una variedad de métodos, incluidos talleres sobre mejora continua, colaboración y solución de problemas urgentes, y mediante apoyo técnico directo.
Además, la asociación de seis meses y seis proyectos entre Oficina de Educación del Condado de Sonoma (SCOE) y Santa Rosa City Schools (SRCS) es un esfuerzo coordinado para apoyar al distrito en sus transiciones financieras, operativas y estructurales. La colaboración se centra en seis áreas clave: estabilidad fiscal, análisis demográfico, planificación de la reconfiguración de grados, seguridad escolar, transiciones a la educación especial y comunicaciones. Cada una cuenta con el apoyo de la SCOE y de socios estatales como FCMAT, CCEE y SELPA.

Un comité ad hoc de la mesa directiva de SRCS revisa periódicamente el progreso y brinda comentarios, con énfasis en la colaboración, la transparencia y la planificación centrada en los estudiantes durante los esfuerzos de reestructuración del distrito de SRCS.

Apoyo y mejoras integrales

Una agencia LEA con una escuela o escuelas elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas en la agencia LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

N/A

Apoyo a las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

N/A

Monitoreo y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la agencia LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

N/A

Involucración de los socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación de los condados deben, como mínimo, consultar con docentes, directores, administradores, personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas chárter deben, como mínimo, consultar con docentes, directores, administradores, personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una agencia LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
Fechas de retroalimentación de las partes interesadas	Nuestra primera ronda de interacción con nuestros socios educativos consistió en cinco reuniones presenciales para explicar el LCAP y cómo se estaba implementando: El 30 de octubre de 2025, el 12 de noviembre de 2025 y el 14 de noviembre de 2025, el 2 de diciembre de 2025 y el 4 de diciembre de 2025 con una reunión virtual adicional celebrada el 15 de noviembre de 2025. SRCS llevó a cabo una segunda ronda de presentaciones del LCAP centradas en la retroalimentación para las revisiones el 2 de abril de 2025, el 7 de abril de 2025, el 14 de abril de 2025, el 16 de abril de 2025 y el 17 de abril de 2025. Se puso a disposición de nuestros socios educativos una encuesta proporcionando un código QR en cada una de nuestras reuniones LCAP y a través del sitio web del distrito. El enlace de la encuesta también se compartió a través de Parent Square con todo el personal, los estudiantes y las familias. Publicadas en el sitio web de Santa Rosa City Schools están nuestras 7 prioridades LCAP, incluidas referencias para cada prioridad.
Unidad de Negociación Certificada y Unidad de Negociación Clasificada	El 13 de mayo de 2025, nuestros socios educativos certificados recibieron una copia del LCAP para brindar comentarios y el 14 de mayo de 2025, nuestra unidad de negociación clasificada recibió una copia.

Administradores de las escuelas	El 1 de abril de 2025, recopilamos comentarios sobre nuestro LCAP de los administradores de las escuelas durante nuestra reunión del equipo de liderazgo. Los comentarios de los administradores expresaron la necesidad de centrarse en la implementación de políticas que garanticen el cumplimiento de los estándares educativos. La asignación de recursos para satisfacer las necesidades de la escuela fue una preocupación junto con la gestión del reclutamiento, la retención y la capacitación profesional para personal.
Padres/Tutores	El rendimiento estudiantil fue una prioridad para los padres y tutores. Se esfuerzan por comprender y apoyar el progreso académico de sus hijos. Se mencionó la preocupación sobre las medidas y protocolos de seguridad escolar. Los padres y tutores expresaron que existe el deseo de tener mayores oportunidades para la participación de los padres en las actividades escolares.
Personal certificado	Muchos docentes expresaron la necesidad de contar con materiales y recursos curriculares actualizados para mejorar la enseñanza en el aula. Hay un fuerte deseo de tener formación continua, especialmente en la integración de tecnología e instrucción diferenciada. Se destacó la preocupación en torno a la carga de trabajo de los docentes debido a la inclusión de tareas que ellos consideran de naturaleza administrativa y la preocupación por un posible mayor tamaño de las clases.

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
Personal clasificado	El deseo de contar con canales de comunicación más claros entre la administración y el personal para estar informados de lo que sucede en el sitio y dentro del distrito. A nuestro personal calificado le gustaría oportunidades adicionales de desarrollo profesional para mejorar su aprendizaje y desarrollar formas de apoyar a los estudiantes y maestros. El personal clasificado agradecería el reconocimiento por sus contribuciones al entorno escolar y el trabajo que realizan diariamente.
Estudiantes	Las preocupaciones sobre la presión académica fueron un hilo conductor de información de nuestros estudiantes junto con el enfoque en los estudios universitarios y carreras profesionales para su futuro. El deseo de continuar con actividades extracurriculares adicionales y de recibir apoyo continuo en materia de salud mental fue importante para nuestros estudiantes.
SELPA	Mientras que los estudiantes y las familias de los estudiantes con necesidades especiales estaban en asistencia a varios de nuestros LCAP Roadshow y Revisión Input revisión, no ofrecimos oportunidades separadas para que ellos ofrecieran sus comentarios. Para el año escolar 2025-2026, la opinión de los padres de estudiantes con discapacidades serán solicitadas a través de una variedad de medios. SRCS enviará una encuesta a todos los padres de estudiantes con discapacidades que incluirá preguntas sobre su experiencia en educación especial, así como opiniones sobre las prioridades del LCAP. Además, a través de sesiones periódicas de organizadas por Servicios Especiales El SRCS atendió una amplia gama de necesidades de los estudiantes a través de sus diversos programas. Pocos estudiantes requieren una colocación fuera del distrito. La colocación en un plantel de escuela pública permitió a los estudiantes ser incluidos en la educación general tanto como sea posible. Los alumnos desde el nacimiento hasta los 22 son atendidos en nuestro distrito, con una amplia variedad de necesidades. ¿Qué haremos de manera diferente este próximo año? Los programas de BHES y ABES estarán ubicados en diferentes sitios. Además, se abrirá un aula de ESN de mayores necesidades para atender de manera más efectiva a algunos de nuestros estudiantes. También, estamos expandiendo nuestro Programa Enriquecido de Consejería a las escuelas primarias. Este programa cuenta con instrucción y apoyo informado sobre traumas. Habrá oportunidades adicionales de inclusión en varios

	sitios. ¿Cómo se notificó a los padres el cambio de escuela de sus hijos para el curso siguiente? Los padres recibían comunicaciones por carta y correo electrónico de su director de programa, así como de sus gestores de casos. programa, así como de sus gestores de casos. En algunos casos reuniones telefónicas con los padres y, en algunos casos, reuniones del IEP Programas ofrecidos Programa para sordos y personas con discapacidad auditiva en la escuela primaria Hidden Valley ESN - Programa de Necesidades de Apoyo Extensivo, en varios centros, que atiende a estudiantes con discapacidades cognitivas moderadas/graves y necesidades médicas o conductuales. TK-12 RISE - Alcanzar la independencia mediante una educación estructurada - atiende principalmente a estudiantes con problemas de habilidades sociales. TK-12 CEP - Programa enriquecido de asesoramiento. Sirviendo a los estudiantes con problemas de salud mental que inhiben el acceso a la educación, a través de trauma prácticas informadas. Sirve a los grados TK-12 Transición - 18-22 - sirviendo a los estudiantes para construir habilidades independientes, educativas y vocacionales a través de oportunidades de voluntariado y empleo en la comunidad. En general, los padres afectados por el proceso de cierre y consolidación expresaron su consternación por el cierre de su escuela. Los padres de los estudiantes sentían una verdadera comunidad en sus clases de programa en las escuelas cerradas. El Departamento de Servicios Especiales, en coordinación con los Servicios Educativos, continuará trabajando intencionalmente para mitigar los efectos del proceso de cierre y consolidación en las familias afectadas, monitoreando cuidadosamente y recopilando información como se describió anteriormente.
DELAC	El 3 de abril de 2025, nuestra Directora de la Oficina Multilingüe presentó nuestro Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) a las familias de DELAC. Se destacó la necesidad de contar con facilitadores de participación familiar, apoyo para nuestros estudiantes multilingües y oportunidades educativas extraescolares para apoyar a los estudiantes. Se necesita más personal bilingüe.

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
Jovenes en cuidado temporal/ McLinney Vento	Aunque los estudiantes y las familias de estudiantes de nuestra población de Jóvenes en Custodia asistieron a varias de nuestras reuniones de presentación y recopilación de comentarios sobre el LCAP, no ofrecimos oportunidades separadas para que ellos pudieran dar su opinión. Las Escuelas de la Ciudad de Santa Rosa involucran a las familias que apoyan a los jóvenes en custodia y que pueden calificar para los servicios de McKinney-Vento para asegurar una identificación temprana y proporcionar acceso regular a apoyos y recursos. Comenzando con una entrevista de admisión, el personal se comunica con las familias para aprender sobre su situación y las necesidades del niño y la familia. Cuando involucramos a las familias, nos comunicamos utilizando una variedad de métodos: correos electrónicos, volantes, mensajes de texto y llamadas telefónicas. Para asegurar que nuestras familias que apoyan a los jóvenes en custodia y que califican bajo McKinney-Vento se sientan involucradas, estaremos creando invitaciones especializadas para las familias a eventos como el LCAP u otras oportunidades de toma de decisiones compartidas en el año escolar 2025-2026.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

Al recopilar las opiniones de las partes interesadas, se publicó un resumen de la información sobre LCAP en el sitio web de nuestro distrito escolar para mayor transparencia. Revisamos los temas y las prioridades, e identificamos áreas clave de acción para el futuro.
Los estudiantes expresaron estrés relacionado con las expectativas académicas. Se observó su deseo de contar con opciones extracurriculares más diversas. Los estudiantes destacaron la necesidad de contar con recursos de salud mental accesibles.
Nuestros padres y tutores desean comprender a fondo el rendimiento académico de los estudiantes y cómo apoyar su progreso. Señalaron la necesidad de contar con consejeros universitarios y profesionales para apoyar y facilitar estas necesidades. La seguridad sigue siendo una preocupación. Les gustaría conocer mejor las medidas y protocolos de seguridad escolar. Existe el deseo de que haya más oportunidades para que los padres participen en las actividades escolares.

Los administradores se centran en implementar eficazmente las políticas del distrito y garantizar el cumplimiento de los estándares educativos, pero desean que estas se implementen con fidelidad y en todo el distrito. Hicieron hincapié en la necesidad de una asignación estratégica de recursos para satisfacer las necesidades escolares. Predominaron las preocupaciones sobre la contratación, la retención y el desarrollo profesional del personal.

Nuestra asociación de docentes enfatizó la necesidad de un apoyo curricular continuo y mayor. Muchos docentes expresaron la necesidad de materiales y recursos curriculares actualizados para mejorar la enseñanza en el aula. Existe un fuerte deseo de capacitación continua, especialmente en la integración de la tecnología y la instrucción diferenciada. Los docentes destacaron los desafíos relacionados con la carga de trabajo, incluyendo las tareas administrativas y el gran tamaño de las clases.

Nuestro personal de apoyo agradecería una comunicación más fluida entre la administración y el personal. Les interesa un mayor desarrollo profesional que les ayude a crecer y a apoyar a los estudiantes y al personal. Comparten la esperanza de un mayor reconocimiento por sus contribuciones que mejoran el ambiente escolar y el rendimiento estudiantil.

El bienestar de los estudiantes y las familias fue una prioridad clave, como se identificó en los comentarios de estudiantes, familias y tutores. Se identificó la necesidad de consejeros de MTSS y de orientación universitaria y profesional. En nuestro Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), se incluyeron cinco consejeros de MTSS para apoyar a tiempo completo a nuestras escuelas preparatorias integrales. Tres consejeros especializados en orientación universitaria y profesional continuarán apoyando a nuestras seis escuelas preparatorias, cinco integrales y una preparatoria de continuación.
La seguridad escolar ha sido y ha sido un tema recurrente para todos nuestros grupos de interés. Se incorporaron trece Asesores de Seguridad Estudiantil a nuestro Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) para apoyar a todas nuestras escuelas. Este es un nuevo puesto para nuestras escuelas primarias.
Se agregó financiación para fondos suplementarios para abordar las inquietudes de las partes interesadas sobre recursos adecuados y logros estudiantiles.

Seguiremos ofreciendo formación al personal, incluyendo dos días dedicados a que todo el personal participe en la salida de su grado y capacitación sobre el diagnóstico de lectura obligatorio por el estado. Además, mantendremos el apoyo continuo en matemáticas y educación multilingüe.

Se prestó mayor atención al apoyo educativo y sistémico. Creamos tres nuevos puestos para Especialistas en Apoyo a las Estrategias Educativas para las escuelas primarias. Estos especialistas se centran en implementar prácticas educativas de alta calidad, desarrollar la capacidad docente y fortalecer la instrucción de Nivel 1, a la vez que apoyan la implementación de intervenciones de Nivel 2.
Para garantizar que los estudiantes multilingües reciban el apoyo que necesitan, incluimos un puesto de facilitador para el apoyo de aprendices multilingüe para la primaria y secundaria.

Metas y Acciones

Meta

# de la meta	Descripción	Tipo de meta
1	SRCS brindará oportunidades de enseñanza y aprendizaje centradas en el estudiante al aumentar los programas y servicios que maximicen el crecimiento del estudiante hacia el cumplimiento o la superación de los estándares con énfasis en las materias de inglés y matemáticas. Índice: SRCS brindará oportunidades de enseñanza y aprendizaje centradas en el estudiante mediante el fortalecimiento de servicios que maximizan el crecimiento estudiantil, alineando la instrucción de alta calidad para todos los estudiantes (Instrucción de Nivel 1), para satisfacer las necesidades de nuestros diversos estudiantes, a la vez que se centra en un enfoque basado en activos para maximizar el potencial de todos los estudiantes e interrumpir la influencia de la situación económica en los resultados. Esto incluirá un enfoque en grupos específicos de estudiantes, particularmente en las materias de inglés y matemáticas, y guiar a nuestros estudiantes hacia prometedoras trayectorias postsecundarias.	Meta General

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 1: Condiciones básicas (Condiciones para el Aprendizaje)
Prioridad 2: Estándares Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Participación Estudiantil (Compromiso)
Prioridad 6: Ambiente Escolar (Compromiso)
Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Para mejorar la calidad de la educación, estamos adoptando un enfoque integral para recalibrar la instrucción en el aula, guiados por los datos del Tablero de California y los indicadores locales. La retroalimentación de nuestros socios educativos es fundamental en este proceso, garantizando que las voces de nuestra comunidad sean escuchadas y valoradas. Nuestro MVP (Misión, Visión y Prioridades) de SRCS se centra en la mejor instrucción inicial, con el objetivo de implementar las estrategias de enseñanza más efectivas desde el principio. Al integrar datos satelitales y de calle, podemos obtener una comprensión multifacética de las necesidades de nuestros estudiantes, lo que nos permite adaptar nuestros métodos de instrucción con mayor precisión y eficacia. En “Datos de Calle: Un Modelo de Próxima Generación para la Equidad, la Pedagogía y la Transformación Escolar” de Shane Safir y Jamila Dugan, los datos satelitales se refieren a datos cuantitativos de alto nivel que ofrecen una visión general de tendencias y patrones, como puntajes de exámenes, tasas de graduación y registros de asistencia. Este tipo de datos se utiliza a menudo para tomar decisiones y evaluaciones a gran escala sobre el rendimiento escolar. En cambio, los datos de la calle son cualitativos y específicos del contexto, recopilados desde el terreno mediante interacciones directas, observaciones e historias de estudiantes, docentes y miembros de la comunidad. Los datos de la calle ofrecen una perspectiva matizada de las experiencias vividas por las personas dentro del ecosistema escolar, lo que contribuye a fundamentar prácticas educativas más equitativas y receptivas.

Medición e Informe sobre los Resultados

# de la medida	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Resultado objetivo para el Año 3	Diferencia actual respecto al punto de partida
1.1	Prueba CAASPP de inglés - Dominio (Grados 3, 6, 8, 11)	Prueba CAASPP de inglés Dominio Punto de partida: 2022-23 Grado 3: 29.3% Hispano/latino 19.5% Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC) 19.1% Grado 3 estudiantes EL 8.9% Grade 3 estudiantes de bajos ingresos 22.8% Grado 3: Estudiantes sin hogar:33.3% Grado 3 Jóvenes en Cuidado Temporal: n/a Grado 6: 40.6% Hispano/latino : 29.7% Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC) 26.1% Grado 6 estudiantes EL 3.2% Grado 6 estudiantes de bajos ingresos 33.3% Grado 6 Sin hogar: 33.3% Grado 6 Jóvenes en Cuidado Temporal: 0%	Prueba CAASPP de inglés - Dominio (3, 6, 8, 11) Grado 3 29.2% (N=566) Grado 3 Hispano/latino 19.8% (N=374) Grado 3 UPC 16.3% (N=386) Grado 3 EL 6.6% (N=206) Grado 3 SED 17.8% (N=363) Grado 3: Estudiantes sin hogar 0% (N=3) Grado 6 38.6% (N=577) Grado 6 Hispano/latino 23.7% (N=362) Grado 6 UPC 24.7% (N=354) Grado 6 EL 2.8% (N=117) Grado 6 SED		Prueba CAASPP de inglés - Dominio Grado 3: 38.3% Hispano/latino : 28.5% Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC) 28.1% Grado 3 estudiantes EL 17.9% Grado 3 estudiantes de bajos ingresos 31.8% Grado 3 Sin hogar: 42.3% Grado 3 Niños en cuidado temporal: 9% Grado 6: 49.6% Hispano/latino 38.7% Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC) 35.1% Grado 6 estudiantes EL 12.2% Grado 6 estudiantes de bajos ingresos 42.3% Grado 6	Prueba CAASPP de inglés - Dominio (3, 6, 8, 11) Grado 3 -0.1% Grado 3 Hispano/latino 0.3% Grado 3 UPC - 2.8% Grado 3 EL -2.3% Grado 3 SED:-5% Grado 3: Estudiantes sin hogar -33.3% Grado 6 -2% Grado 6 Hispano/latino -6% Grado 6 UPC - 1.4% Grado 6 EL -0.4% Grado 6 SED - 6.9% Grado 6 Sin hogar N/A Grado 6 Cuidado temporal 0% Grado 8 -2.6% Grado 8 Hispano/latino -2.8% Grado 8 UPC - 2.3%

		Grado 8: 29.0% Hispano/latino : 17.6% Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC) 17.4% Grado 8 estudiantes EL 1.2% Grado 8 estudiantes de bajos ingresos 19.3% Grado 8 Sin hogar: 0%	26.4% (N=353) Grado 6 Sin hogar N/A% (N=1) Grado 6 Cuidado temporal 0% (N=1)		Sin hogar: 42.3% Grado 6 Cuidado temporal: 9% Grado 8: 38.0%	Grado 8 EL: -0.2% Grado 8 SED -2.8%

# de la medida	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Resultado objetivo para el Año 3	Diferencia actual respecto al punto de partida
		Grado 8 Cuidado temporal: N/A Grado 11: 50.4% Hispano/latinx : 37.4% Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC) 34% Grado 11 estudiantes EL 4.1% Grado 11 estudiantes de bajos ingresos 38.2% Grado 11 Sin hogar: 33% Grado 11 Jóvenes en Cuidado Temporal: 40%	Grado 8 26.4% (N=1417) Grado 8 Hispano/latinx 14.8% (N=842) Grado 8 UPC 15.1% (N=800) Grado 8 EL 1% (N=230) Grado 8 SED 16.5% (N=776) Grado 8 Sin hogar 10% (N=15) Grado 8 Cuidado temporal 33.3% (N=3) Grado 11 51.2% (N=1604) Grado 11 Hispano/latinx 36.4% (N=867) Grado 11 UPC 39.8% (N=779) Grado 11 EL 4.2% (N=173) Grado 11 SED 43.2% (N=815) Grado 11 Sin hogar 14.3% (N=9) Grado 11 Cuidado temporal 0% (N=3)		Hispano/latinx 26.6% Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC) 26.4% Grado 8 estudiantes EL 10.2% Grado 8 estudiantes de bajos ingresos 28.3% Grado 8 Sin hogar: 9% Grado 8 Cuidado temporal: 9% Grado 11: 59.4% Hispano/latinx 46.4% Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC) 43% Grado 11 estudiantes EL 13.1% Grado 11 estudiantes de bajos ingresos 47.2% Grado 11 Sin hogar: 42% Grado 11 Cuidado Temporal: 49%	Grado 8 Sin hogar 10% Grado 8 Cuidado temporal: N/A Grado 11 -0.8% Grado 11 Hispano/latinx -1% Grado 11 UPC 5.8% Grado 11 EL:0.1% Grado 11 SED: 5% Grado 11 Sin hogar -18.7% Grado 11 Cuidado temporal -40%

1.2	Prueba CAASPP de matemáticas - dominio (3, 6, 8, 11)	Prueba CAASPP de matemáticas - Dominio Año del punto de partida: 2022-23 Grado 3: 31.6%	Prueba CAASPP de matemáticas - Dominio (3, 6, 8, 11) 0% (N=) Grado 3 30.3% (N=566)		Prueba CAASPP de matemáticas - Dominio Grado 3: 40.6% Hispano/latinx 22.3%	Prueba CAASPP de matemáticas - Dominio (3, 6, 8, 11) Grado 3 -1.3% Grado 3 Hispano/latinx -0.5%

# de la medida	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Resultado objetivo para el Año 3	Diferencia actual respecto al punto de partida
		Hispano/latinx 22.3% Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC) 20.3% Grado 3 estudiantes EL 12.0% Grado 3 estudiantes de bajos ingresos 24.3% Grado 3: Estudiantes sin hogar: 33.3% Grado 3 Jóvenes en Cuidado Temporal: n/a Grado 6: 33.7% Hispano/latino 24.4% Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC) 19.4% Grado 6 estudiantes EL 4.5% Grado 6 estudiantes de bajos ingresos 23.1% Grado 6 Sin hogar: 33.3% Grado 6 Jóvenes en Cuidado Temporal: 0% Grado 8: 17.6% Hispano/latino 8.1% Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC) 8.2% Grado 8 estudiantes EL 0.4% Grado 8 estudiantes de bajos ingresos 8.5% Grado 8 Sin hogar: 0%	Grado 3 Hispano/latinx 21.8% (N=374) Grado 3 UPC 19% (N=386) Grado 3 EL 12.4% (N=206) Grado 3 SED 20.6% (N=363) Grado 3: Estudiantes sin hogar 0% (N=3) Grado 6 29.% (N=577) Grado 6 Hispano/latino 14.6% (N=362) Grado 6 UPC 16.7% (N=354) Grado 6 EL 1.8% (N=117) Grado 6 SED 17.8% (N=353) Grado 6 Sin hogar 0% (N=1) Grado 6 Cuidado temporal 0% (N=1) Grado 8 18.8% (N=1417) Grado 8 Hispano/latino 8.6%		Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC) 29.3% Grado 3 estudiantes EL 21.0% Grado 3 estudiantes de bajos ingresos 33.3% Grado 3 Sin hogar: 42.3% Grado 3 Cuidado temporal: 9% Grado 6: 42.7% Hispano/latino 33.4% Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC) 28.4% Grado 6 estudiantes EL 13.5% Grado 6 estudiantes de bajos ingresos 32.1% Grado 6 Sin hogar: 42.3% Grado 6 Cuidado temporal: 9% Grado 8: 17.6%	Grado 3 UPC -1.3% Grado 3 EL 0.4% Grado 3 SED -3.7% Grado 3: Estudiantes sin hogar -33.3% Grado 6 -4.7% Grado 6 Hispano/latino -9.8% Grado 6 UPC -2.7% Grado 6 EL -2.7% Grado 6 SED -5.3% Grado 6 Sin hogar -33.3% Grado 6 Cuidado temporal 0% Grado 8 1.2% Grado 8 Hispano/latino 0.5% Grado 8 UPC -0.7% Grado 8 EL -0.4% Grado 8 SED -0.9% Grado 8 Sin hogar 0%

		Grado 8 Cuidado temporal: N/A Grado 11: 24.9% Hispano/latino 11.1% Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC) 11.6% Grado 11 estudiantes EL 0.6% Grado 11 estudiantes de bajos ingresos 12.6% Grado 11 Sin hogar: 0% Grado 11 Jóvenes en Cuidado Temporal: 25%	(N=842) Grado 8 UPC 8.9% (N=800) Grado 8 EL 0% (N=230) Grado 8 SED 9.4% (N=776)		Hispano/latino 17.1% Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC) 17.2% Grado 8 estudiantes EL 9.4% Grado 8 estudiantes de bajos ingresos 17.5% Grado 8 Sin hogar: 9% Grado 8 Cuidado temporal: 9%	Grado 8 Cuidado temporal 0% Grado 11 -1% Grado 11 Hispano/latino -1.3% Grado 11 UPC 2.2%

# de la medida	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Resultado objetivo para el Año 3	Diferencia actual respecto al punto de partida
			Grado 8 Sin hogar 0% (N=15) Grado 8 Cuidado temporal 0% (N=3) Grado 11 23.9% (N=1604) Grado 11 Hispano/latino 9.8% (N=867) Grado 11 UPC 13.8% (N=779) Grado 11 EL 0% (N=173) Grado 11 SED 14.4% (N=815) Grado 11 Sin hogar 12.5% (N=9) Grado 11 Cuidado temporal 33.3% (N=3)		Grado 11: 33.9% Hispano/latino 20.1% Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC) 20.6% Grado 11 estudiantes EL 9.6% Grado 11 estudiantes de bajos ingresos 21.6% Grado 11 Sin hogar: 9% Grado 11 Cuidado temporal: 34%	Grado 11 EL -0.6% Grado 11 SED 1.8% Grado 11 Sin hogar 12.5% Grado 11 Cuidado temporal 8.3%
1.3	Ciencias (CAST) Dominio 5, 8, 11/12)	Ciencias (CAST) Dominio Año del punto de partida: 2022-23 Grado 5: 27.1% Hispano/latino : 11.9% Grado 5 estudiantes no	Ciencias CAST Dominio (5, 8, 11/12) Grado 5 30.3% (N=624) Grado 5 Hispano/latino 14.1% (N=345) Grado 5 UPC		Ciencias (CAST) Dominio Grado 5: 36.1% Hispano/latino 20.9% Grado 5 estudiantes no duplicados (UPC) 22.9% Grado 5 estudiantes	Ciencias CAST Dominio (5, 8, 11/12) Grado 5: 3.2% Grado 5 Hispano/latino 2.2% Grado 5 UPC 0.6% Grado 5 EL -0.6% Grado 5 SED -

		duplicados (UPC) 13.9% Grado 5 estudiantes EL 1.9% Grado 5 estudiantes de bajos ingresos 15.5% Grado 5 Sin hogar: 0% Grado 5 Jóvenes en Cuidado Temporal: 100% Grado 8: 20.2%	14.5% (N=378) Grado 5 EL 1.3% (N=159) Grado 5 SED 15.4% (N=361) Grado 5 Sin hogar 20% (N=5)		EL 10.9% Grado 5 estudiantes de bajos ingresos 24.5% Grado 5 Sin hogar: 9% Grado 5 Cuidado temporal: 100%	0.1% Grado 5 Sin hogar 20% Grado 5 Cuidado temporal N/A

# de la medida	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Resultado objetivo para el Año 3	Diferencia actual respecto al punto de partida
		Hispano/latino 9.5% Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC) 9.1% Grado 8 estudiantes EL 0.4% Grado 8 estudiantes de bajos ingresos 10.2% Grado 8 Sin hogar: 0% Grado 8 Jóvenes en Cuidado Temporal: N/A Grados 11 y 12: 25.6% Hispano/latino 14.3% Grados 11 y 12 estudiantes no duplicados (UPC) 14.4% Grados 11 y 12 estudiantes EL 0% Grados 11 y 12 estudiantes de bajos ingresos 15.8% Grados 11 y 12 Sin hogar: 10% Grados 11 y 12 jóvenes en cuidado temporal: 40%	Grado 5 Cuidado temporal N/A% (N=-) Grado 8 20.1% (N=1417) Grado 8 Hispano/latino 9.8% (N=842) Grado 8 UPC 9.2% (N=800) Grado 8 EL 0% (N=230) Grado 8 SED 9.8% (N=776) Grado 8 Sin hogar 0% (N=15) Grado 8 Cuidado temporal 33.3% (N=3) Grado 11/12 29.5% (N=3282) Grado 11/12 H/L 16.7% (N=1763) Grado 11/12 UPC 20.1% (N=1526) Grado 11/12 EL 0.6% (N=338) Grado 11/12 SED 21.5% (N=1616) Grado 11/12 Sin hogar 12.5% (N=11) Grado 11/12 Jóvenes en Cuidado Temporal 33.3% (N=3)		Grado 8: 29.2% Hispano/latino 18.5% Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC) 18.1% Grado 8 estudiantes EL 9.4% Grado 8 estudiantes de bajos ingresos 19.2% Grado 8 Sin hogar: 9% Grado 8 Cuidado temporal: 9% Grados 11 y 12: 34.6% Hispanic /Latino: 23.3% Grados 11 y 12 estudiantes no duplicados (UPC) 23.4% Grados 11 y 12 estudiantes EL 9% Grados 11 y 12 estudiantes de bajos ingresos 24.8% Grados 11 y 12 Sin hogar: 19% Grados 11 y 12 Jóvenes en Cuidado Temporal: 49%	Grado 8 -0.1% Grado 8 Hispano/latino 0.3% Grado 8 UPC 0.1% Grado 8 EL -0.4% Grado 8 SED -0.4% Grado 8 Sin hogar 0% Grado 8 Cuidado temporal N/A Grado 11/12 3.9% Grado 11/12 Hispano/latino 2.4% Grado 11/12 UPC 5.7% Grado 11/12 EL 0.6% Grado 11/12 SED 5.7% Grado 11/12 Sin hogar 2.5% Grado 11/12 Jóvenes en Cuidado Temporal -6.7%



# de la medida	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Resultado objetivo para el Año 3	Diferencia actual respecto al punto de partida
1.4	Mejoramiento en la prueba ELPAC	Mejoramiento en la prueba ELPAC: Año del punto de partida: 2022-23 Primaria: 38.6% Secundaria: 31.7%	Mejoramiento en la prueba ELPAC: Primaria 36.5% (N=4521) Secundaria 31.3% (N=9049)		Mejoramiento en la prueba ELPAC: Primaria: 53.6% Secundaria: 46.7%	Mejoramiento en la prueba ELPAC: Primaria -2.1% Secundaria -0.4%
1.5	Tasa de reclasificación	Tasa de reclasificación: Año del punto de partida: 2022-23 Primaria: 7.4% Secundaria: 4.4%	Tasa de reclasificación: Primaria 10.7% (N=4521) Secundaria 5.5% (N=9049)		Tasa de reclasificación: Primaria: 16.4% - 22.4% Secundaria: 13.4 - 19.4%	Tasa de reclasificación: Primaria 3.3% Secundaria 1.1%
1.6	Porcentaje de calificaciones de D y F por materia en grados 7-12	Porcentaje de calificaciones de D y F por materia: Año del punto de partida: 2022-23 ELA: General 33.3%, Latinx 42.9% Matemáticas: General 40.5%, Latinx 49.9% Historia: General 35.6%, Latinx 45.6% Ciencias: General 36.5%, Latinx 46.2%	Porcentaje de calificaciones de D y F por materia Inglés 30.5% (N=9379) ELA Latinx 39% (N=5336) Matemáticas: 36.1% (N=9379) Matemáticas: Latinx 45% (N=5336) Historia 27.7% (N=9379) Latinx 34.4% (N=5336) Ciencias 33.9% (N=9379) Ciencias Latinx 42.8% (N=5336)		Porcentaje de calificaciones de D y F por materia Inglés: General 27.3%, Latinx 33.9% Matemáticas: General 34.5%, Latinx 40.9% : General 29.6%, Latinx 35.6% Ciencias: General 30.5%, Latinx 37.2%	Porcentaje de calificaciones de D y F por materia en grados 7-12 Inglés -2.8% Inglés Hispano/latino -3.9% Matemáticas:-4.4% Matemáticas Hispano/latino: -4.9% Historia: -7.9% Historia Hispano/latino: -11.2% Ciencias -2.6% Ciencias Hispano/latino: -3.4%
1.7	Finalización de cursos A-G	Finalización de cursos A-G:	Finalización de cursos A-G:		Finalización de cursos A-G: General 45.8%,	Finalización de cursos A-G General 2.6%

# de la medida	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Resultado objetivo para el Año 3	Diferencia actual respecto al punto de partida
		Año del punto de partida: 2022- 23 General 33.8%, Latinx 21.99%	General 36.4% (N=1678) Latinx 21.9% (N=896)		Latinx 36.99%	Latinx -0.1%
1.8	Progreso hacia la finalización de cursos A-G	Progreso hacia la finalización de cursos A-G Punto de partida: 2022-23 General - 33.8%, Latinx - 22%	Progreso hacia la finalización de cursos A-G: General 37.3% (N=6653) Latinx 25.1% (N=3705)		Progreso hacia la finalización de cursos A-G General - 45.8%, Latinx - 37%	Progreso hacia la finalización de cursos A-G General 3.5% Latinx 3.1%
1.9	Finalización de cursos CTE	Finalización de cursos CTE: Año del punto de partida: 2022-23 General 4.7%, Latinx 3.1%	Finalización de cursos CTE: General 8.3% (N=6653) Latinx 5.9% (N=3705)		Finalización de cursos CTE: General 7.7 - 8.7%, Latinx 6.1% - 7.1%	Finalización de cursos CTE General 3.6% Latinx 2.8%
1.10	Finalización de cursos de estudios étnicos	Finalización de cursos de estudios étnicos Año del punto de partida 2022- 23 General - 63.7%, Latinx - 55%	Finalización de cursos de estudios étnicos General 65.1% (N=6653) Latinx 59.7% (N=3705)		Finalización de cursos de estudios étnicos General - 88%, Latinx - 86%	Finalización de cursos de estudios étnicos General -1.4% Latinx -4.7%
1.11	Tasa de graduación	Tasa de graduación para el 2022-23 Año Escolar: Todos los estudiantes - 82.6%, Latinx: 77.4% Estudiantes con un plan IEP- 62.5%	Tasa de graduación para el 2023-24 Año Escolar: Todos los estudiantes-86.5%Latinx: 83.8% Estudiantes con un plan IEP - 68.8%		Tasa de graduación para el 2026-27 Año Escolar: Todos los estudiantes - 88%, Latinx: 86% Estudiantes con un plan IEP - 68%	Tasa de graduación Todos los estudiantes 3.9% Latinx 6.4% Estudiantes con un plan IEP 6.3%
1.12	Preparación para la escuela preparatoria	Tasa de preparación para la escuela preparatoria:	Tasa de preparación para la escuela preparatoria:		Tasa de preparación para la escuela preparatoria:	Tasa de preparación para la escuela preparatoria

# de la medida	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Resultado objetivo para el Año 3	Diferencia actual respecto al punto de partida
		Año del punto de partida: 2022- 23 Secundaria General 80.8%, Secundaria Latinx 71.8%	Secundaria General 83.9% (N=9049) Secundaria Latinx 76.9% (N=4996)		Secundaria General 86.8%, Secundaria Latinx 80.8%	Secundaria General 3.1% Latinx Secundaria 5.1%
1.13	Doble Inscripción	2022 -23 Doble Inscripción: General - 18.6%, Latinx - 11.8%	Doble Inscripción General 19.1% (N=6653) Latinx 12.2% (N=3705)		Doble Inscripción General - 30.6%, Latinx - 29.8%	Doble Inscripción General 0.5% Latinx 0.4%
1.14	Aprendizaje basado en el trabajo	Aprendizaje basado en el trabajo (estado) Año del punto de partida: 2022- 23 2%, General 2.2% Hispano/Latino	Aprendizaje basado en el trabajo (estado) General 2.5% (N=6653) Latinx 2.5% (N=3705)		Aprendizaje basado en el trabajo (estado) - 5%, 5.2% Hispano/Latino	Aprendizaje basado en el trabajo General 0.5% Latinx 0.3%
1.15	Estudiantes que abandonan los estudios en la secundaria	Estudiantes que abandonan los estudios en la secundaria Año del punto de partida: 2022-23 General= 7	Estudiantes que abandonan los estudios en la secundaria = 5		Estudiantes que abandonan los estudios en la secundaria = 0	Estudiantes que abandonan los estudios en la secundaria -28.57%

1.16	Tasa de suspensión	Tasa de suspensión durante el año escolar 2022-23: Todos los estudiantes- 7.7%. Hispanos: 8.9% estudiantes no duplicados (UPC) 9.9% estudiantes EL 8.9% estudiantes de bajos ingresos 9.8% Sin hogar: 21.7% Jóvenes en Cuidado Temporal: 25%	Tasa de suspensión durante el año escolar 2023-24: Todos los estudiantes 6.2% (N=13570) Hispano o latino 7% (N=7989) UPC 7.9% (N=7687) EL 7.6% (N=2602)		Tasa de suspensión durante el año escolar 2026-27: Todos los estudiantes- 4.7%. Hispanos: 2.9% estudiantes no duplicados (UPC) 6.9% estudiantes EL 5.9% estudiantes de bajos ingresos 6.8% Sin hogar: 18.7% Jóvenes en Cuidado Temporal: 22%	Tasa de suspensión: Todos los estudiantes -1.5% Hispano o latino -1.9% UPC -2% EL -1.3% SED -2.2% Sin hogar -5.4% Jóvenes en Cuidado Temporal 5%

# de la medida	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Resultado objetivo para el Año 3	Diferencia actual respecto al punto de partida
			SED 7.6% (N=7619) Sin hogar 16.3% (N=104) Jóvenes en Cuidado Temporal 20% (N=15)			
1.17	Ausentismo escolar crónico	Ausentismo escolar crónico durante el año escolar 2022-23 General, 35.6% Hispano 32.2% estudiantes no duplicados (UPC) 34.6% estudiantes EL 37% estudiantes de bajos ingresos 33.2% Sin hogar: 49.4% Jóvenes en Cuidado Temporal: 45%	Ausentismo escolar crónico durante el año escolar 2023-24 General 20.2% (N=13570) Hispano o latino 23% (N=7989) UPC 24.4% (N=7687) EL 26.3% (N=2602) SED 23.7% (N=7619) Sin hogar 39.4% (N=104) Jóvenes en Cuidado Temporal 6.7% (N=15)		Ausentismo escolar crónico durante el año escolar- General 15% Hispano 17.2% estudiantes no duplicados (UPC) 19.6% estudiantes EL 22% estudiantes de bajos ingresos 18.2% Sin hogar: 34.4% Jóvenes en Cuidado Temporal: 30%	Ausentismo escolar crónico durante el año escola todos los estudiantes- 15.4% Hispano o latino -9.2% UPC -10.2% EL -10.7% SED -9.5% Sin hogar -10% Jóvenes en Cuidado Temporal - 38.3%
1.18	Acceso a cursos IB/AP	IB/AP Participación: 2023 Secundaria/General. 9.5% Sec. Hispano/Latino 5.9%	Participación en cursos IB/AP Secundaria/General 9% (N=9049) Hispano/Latino -		Participación en cursos IB/AP: Secundaria/General 12.5% Sec. Hispano/Latino 11.9%	Acceso a cursos AP/IB (Participación) Secundaria/General --0.5%

			Secundaria 5.8% (N=4996)			Hispano/Latino - Secundaria -0.1%
1.19	Tasa de aprobación de los exámenes AP	Tasa de aprobación de los exámenes AP:	Tasa de aprobación de los exámenes AP:		Tasa de aprobación de los exámenes AP:	Tasa de aprobación de los exámenes AP/IB

# de la medida	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Resultado objetivo para el Año 3	Diferencia actual respecto al punto de partida
		Año del punto de partida: 2022- 23 Secundaria/General. 70.1% Sec. Hispano/Latino 62.1%	Secundaria/General 77.2% (N=9049) Hispano/Latino Sec 70% (N=4996)		Secundaria/General - 73.1% Hispano/Latino 68.1%	Secundaria/General: 7.1% Hispano/Latino - Secundaria 7.9%
1.20	Estudiantes que recibieron el Sello de Bilingüismo	Sello de Bilingüismo Año del punto de partida: 2022- 23 General 10.5%	Sello de Bilingüismo: General 17% (N=1678)		Sello de Bilingüismo: 16.5%	Estudiantes que recibieron el Sello de Bilingüismo General 6.5%
1.21	Progreso hacia la graduación	Progreso hacia la graduación - Año del punto de partida: 2022- 23 Todos: 89.3% estudiantes no duplicados (UPC) 60.5% estudiantes EL 45.5% estudiantes de bajos ingresos 63% Sin hogar: 40.9% Jóvenes en Cuidado Temporal: 57.1% Estudiantes con un plan IEP - 53.6% Estudiante con un plan 504 - 71.2%	Progreso hacia la graduación - Todos los estudiantes 75.3% (N=6653) UPC 68.6% (N=3354) EL 55.2% (N=739) SED 70.2% (N=3495) Sin hogar 41% (N=39) Jóvenes en Cuidado Temporal 50% (N=8) Estudiantes con un plan IEP 57.2% (N=1097) Estudiantes con un plan 504 78.4% (N=338)		Progreso hacia la graduación - Todos: 95.3% estudiantes no duplicados (UPC) 66.5% estudiantes EL 51.5% estudiantes de bajos ingresos 69% Sin hogar: 46.9% Jóvenes en Cuidado Temporal: 63.1% Estudiantes con un plan IEP -60% Estudiantes con un plan 504- 75%	Progreso hacia la graduación- General -14.% UPC 8.1% EL 9.7% SED 7.2% Sin hogar 0.1% Jóvenes en Cuidado Temporal - 7.1% Estudiantes con un plan IEP 3.6% Estudiantes con un plan 504 7.2%

1.22	Acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares	Aprobación por parte de la mesa directiva de una resolución sobre suficiencia de materiales educativos para el 2023-24.	Aprobación por parte de la mesa directiva de una resolución sobre suficiencia de materiales educativos para el 2024-25.		Aprobación por parte de la mesa directiva de una resolución sobre suficiencia de materiales educativos cada año	

# de la medida	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Resultado objetivo para el Año 3	Diferencia actual respecto al punto de partida
1.23	Grados K-6 - Evaluaciones para la materias de inglés y matemáticas	Vamos usar *I-Ready*. Punto de partida para el año escolar 2024-25	2024/25 EOY Diagnóstico (porcentaje al nivel del grado o por encima de él)- Grado 3 Lectura: 52% (Todos los estudiantes) Grado 3 Lectura: 18% (EL) Grado 3 Matemáticas: 34% (Todos los estudiantes) Grado 3 Matemáticas: 11% (EL) Grado 6 Lectura: 44% (Todos los estudiantes) Grado 6 Lectura: 2% (EL) Grado 6 Matemáticas: 41% (Todos los estudiantes) Grado 6 Matemáticas: 4% (EL)		2024/25 EOY Diagnóstico (porcentaje al nivel del grado o por encima de él)- Grado 3 Lectura: 57% (Todos los estudiantes) Grado 3 Lectura: 23% (EL) Grado 3 Matemáticas: 39% (Todos los estudiantes) Grado 3 Matemáticas: 16% (EL) Grado 6 Lectura: 49% (Todos los estudiantes) Grado 6 Lectura: 7% (EL) Grado 6 Matemáticas: 46% (Todos los estudiantes) Grado 6 Matemáticas: 9% (EL)	

Análisis de la Meta [2024-25]

Un análisis de cómo se logró este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, así como cualquier desafío y éxito relevante en la implementación.

En la primaria, los grados K-6 han implementado la prueba i-Ready, una nueva plataforma de evaluación para inglés y matemáticas. El profesorado participó en los días de salida de cada grado y se benefició de un nuevo formato de unidad de Diseño Curricular Colaborativo, lo que garantiza que las prácticas docentes se mantengan alineadas y enfocadas en las necesidades de los estudiantes. Se incorporó a tiempo completo un Especialista en Tecnología Educativa, Datos y Evaluación para brindar apoyo crucial en el aprovechamiento de los datos para la enseñanza.

Los profesores de la secundaria y preparatoria han comenzado a utilizar evaluaciones provisionales en inglés (ELA) y matemáticas para comprender mejor el progreso de los estudiantes. Estas iniciativas forman parte de un enfoque distrital en el uso de datos mediante un proceso de indagación formativa, lo que ayuda al profesorado a colaborar y a adaptar la instrucción para satisfacer las necesidades de aprendizaje. Además, los administradores escolares han recibido formación profesional sobre el uso de datos y el liderazgo, mientras que los directores participan en una serie continua de cinco partes sobre liderazgo educativo.

Un punto destacado de este año es la expansión de la iniciativa de Rediseño de Matemáticas para incluir los grados TK-3. Se ha ofrecido a los docentes de todos los grados capacitación específica que se alinea con el nuevo marco de matemáticas y enfatiza prácticas como *Building Thinking Classrooms and Growth Mindset*..

Los esfuerzos del distrito escolar para fomentar la preparación universitaria y profesional también han aumentado. Se contrató a un Coordinador de Preparación Universitaria y Profesional y a una Secretaria Principal, y cada escuela preparatoria ahora cuenta con un Consejero Universitario y Profesional dedicado. El Día de Carreras para estudiantes de grado 8, celebrado en octubre, conectó a más de 950 estudiantes con representantes de industrias locales, socios comunitarios y programas de Educación Profesional Técnica (CTE) de preparatoria, lo que les ofreció una visión preliminar de sus futuras trayectorias profesionales.

El apoyo a los estudiantes multilingües ha sido una prioridad absoluta. Un equipo de seis especialistas en estudiantes EL, junto con una coordinadora de estudiantes multilingües y un maestro en asignación especial (TOSA) para estudiantes EL, ofrece desarrollo profesional, apoyo educativo directo y capacitación basada en datos a docentes de todo el distrito. La colaboración con los Comités de Revisión de Aceleración del Lenguaje (LARC) ha garantizado decisiones basadas en datos sobre la colocación y reclasificación de estudiantes. Los resultados de estas iniciativas han subrayado la necesidad de nuevos cursos de desarrollo del lenguaje académico para apoyar mejor a los estudiantes multilingües de secundaria.

La programación extraescolar se ha expandido para atender a casi 2200 estudiantes diariamente en 14 escuelas, combinando actividades académicas y de enriquecimiento para apoyar a estudiantes y familias. La programación de verano también experimentó un impulso significativo, con casi 3000 estudiantes participando en 17 oportunidades académicas y de enriquecimiento. Entre las actividades más destacadas se incluyen el apoyo específico para recién llegados y la educación para migrantes, así como campamentos de enriquecimiento en artes, ciencias y aprendizaje al aire libre.

Además de estos programas específicos, el distrito ha realizado importantes inversiones para promover la equidad y las conexiones culturales. Los programas de música de primaria continúan ofreciendo instrucción semanal que involucra a estudiantes identificados como personas sin hogar, estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal y de bajos ingresos. Las clases de secundaria impartidas conjuntamente en las materias de inglés y matemáticas reciben apoyo con tiempo adicional de planificación para los docentes, a fin de garantizar la coordinación y el apoyo individualizado para los estudiantes.

A lo largo del año, se han integrado oportunidades de formación profesional y capacitación para satisfacer las necesidades cambiantes de los centros escolares. La capacitación de otoño para administradores de centros se centró en las responsabilidades del Consejo Escolar, la financiación del Título I y la participación de los padres, mientras que la capacitación de invierno abordará la responsabilidad fiscal y el uso de recursos.

Es importante destacar que estos esfuerzos están produciendo resultados tangibles. El distrito ha observado un aumento en las tasas de graduación de la preparatoria, menos estudiantes que no se gradúan, mejores resultados en la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) y una disminución en el número de escuelas que requieren asistencia diferenciada estatal. Las tasas de asistencia también están en alza, lo que refleja un mayor compromiso y sistemas de apoyo.

De cara al futuro, el distrito sigue siendo cautelosamente optimista y confía en que estos esfuerzos colectivos, basados en la equidad, las prácticas basadas en datos y la instrucción receptiva, seguirán fortaleciendo los resultados de los estudiantes y satisfaciendo las diversas necesidades de sus comunidades.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Meta #1 Los gastos presupuestados fueron de $13,277,355.60 y los gastos reales estimados son de $16,000,216.33. La Acción 1.2, Preparación para la universidad y la carrera profesional, recibió otros fondos, lo que modificó los gastos. La diferencia sustancial radica en que la Acción 1.3, Oportunidades e Intervenciones de Aprendizaje Ampliadas mediante Programas de Escuela de Verano y Extraescolares, se actualizó para reflejar el costo total del programa de todas las fuentes. La Acción 1.9, Los costos de coenseñanza se ajustaron con base en el personal asignado.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Las acciones implementadas durante el último año se consideraron eficaces con base en múltiples indicadores de progreso. En particular, Santa Rosa City Schools salió con éxito del estado de asistencia diferenciada, y varias escuelas previamente identificadas para el Apoyo y Mejora Integral (CSI). También salimos de esa designación. Ya no hay escuelas con la designación CSI. Estos resultados reflejan los esfuerzos estratégicos del distrito para alinear los recursos, la instrucción y los sistemas de apoyo estudiantil con la toma de decisiones basada en datos.

Un factor importante que contribuyó a este éxito fue la iniciativa de rediseño de las matemáticas, que surgió en respuesta a los datos de opinión de los estudiantes recopilados a través de nuestros esfuerzos de Street Data. Este rediseño enfatizó el acceso a contenido riguroso, adaptado a su grado, e intervenciones específicas, lo que resultó en avances en el rendimiento matemático y la participación estudiantil en cada grupo estudiantil. Además, nuestro énfasis en caminos de preparación para la universidad y la carrera profesional condujo a mayores tasas de finalización de cursos de la A a la G y una mayor participación estudiantil en programas de inscripción dual, AVID y CTE(Acciones 1.1, 1.2, 1.4). Entre los logros de este año se encuentra el apoyo de seis especialistas en aprendizaje del inglés (EL) y un docente de EL en asignación especial (TOSA), quienes trabajaron en todas las escuelas. Su trabajo se centró en modelar la instrucción diferenciada, analizar y presentar datos de toda la escuela e individuales de los estudiantes, apoyar la implementación del currículo en todos los grados y áreas de contenido, y mejorar el desarrollo del inglés tanto designado como integrado. También facilitaron el uso de datos de evaluación y dirigieron estudios de lecciones colaborativas.

La Psicóloga Escolar Bilingüe colaboró con el Departamento de Servicios Especiales para comprender mejor la intersección entre la adquisición del lenguaje y la educación especial, con el objetivo de reducir la sobreidentificación de estudiantes con doble identificación. El Departamento de Traducción amplió sus esfuerzos para incluir no sólo la traducción y la interpretación, sino también una mayor interacción con las familias que reciben los servicios. La maestra TOSA de Inmersión Bilingüe apoyó al personal para fortalecer y enriquecer la experiencia de inmersión bilingüe para los estudiantes. La participación de los padres continúa creciendo en las escuelas, en el Comité Asesor Distrital para Estudiantes de Inglés (DELAC) y en eventos a nivel distrital. El número de estudiantes que obtienen el Sello de Bilingüismo continúa en aumento, lo que refleja un mayor rendimiento académico y dominio del idioma. Uno de los logros más celebrados ha sido la ceremonia de reclasificación estudiantil, que destaca el éxito de nuestros estudiantes multilingües y la dedicación de quienes los apoyan.(Acciones 1.2, 1.4, 1.5, 1.8)

El psicólogo escolar apoyó a los planes 504 del distrito. Los consejeros de intervención MTSS en cada escuela ofrecieron apoyo específico

y continuaron reuniéndose mensualmente para perfeccionar los sistemas de intervención. Nuestro programa de música de primaria continúa ofreciendo un programa de instrucción integral en las artes. Gracias a nuestro modelo de co-enseñanza, los alumnos de las clases participantes se benefician del modelo de dos maestros para un mayor acceso a los estudios de su grado.(Acciones 1.6, 1.7, 1.9)

Los esfuerzos de aprendizaje ampliados de Santa Rosa City Schools (incluidos los programas extraescolares, la recuperación de créditos, los campamentos de vacaciones de primavera, la escuela de verano y otras ofertas específicas) desempeñaron un papel fundamental en el apoyo al logro estudiantil y contribuyeron directamente a la tasa de graduación más alta de la historia del distrito (86%) Estos programas proporcionan a los estudiantes múltiples y flexibles caminos para mantenerse en el buen camino o recuperar créditos, a la vez que se fomenta la participación mediante oportunidades de enriquecimiento más allá del día escolar tradicional. Al ofrecer apoyo académico constante, acceso a instrucción de alta calidad fuera del horario escolar e intervenciones personalizadas para estudiantes en riesgo de rezago, el distrito logró eliminar obstáculos clave para la graduación. Estos esfuerzos garantizaron que más estudiantes se mantuvieran conectados, apoyados y preparados académicamente para cumplir con los requisitos de graduación y alcanzar sus metas de educación superior.(Acción 1.3)

La Acción 1.1 tenía un componente que se consideró ineficaz: el uso de DRA, que se suspenderá en 2025-26

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Acciones revisadas:
Acción 1.1: Se necesita una nueva evaluación tanto para la materia de inglés como la para matemáticas en secundaria y se explorará en 2025-26 con planes para una implementación temprana.
Acción 1.8. Con la conversión en la escuela secundaria Elsie Allen de una jornada de 7 períodos a una de 4X

El informe de los Gastos Reales Estimados Totales para las acciones del año pasado se puede consultar en la Tabla de Actualización Anual. El informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede consultar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyendo.

Acciones

# de la acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1.1	Sistemas de evaluación para grados TK-12	Implementar un sistema de datos integral que integre evaluaciones formativas, provisionales y sumativas, incluyendo herramientas como TK, la Plataforma de Pruebas en Línea (Fluidez en la Denominación de Letras), DIBELS mClass para grados K-6, evaluaciones distritales, estatales y locales, para fundamentar las prácticas y los apoyos que mejoran el rendimiento estudiantil y abordan la desproporción. Utilizar este sistema para construir estructuras de Sistemas de Apoyo a Múltiples Niveles (MTSS) para análisis específicos y planificación de acciones, garantizando que los estudiantes reciban el apoyo necesario para alcanzar el éxito académico. Garantizar el acceso a software de intervención (p. ej., Cyber High, Imagine Learning) y plataformas de enseñanza (Kami), así como plataformas de funcionalidad (DTS). Apoyar esta implementación ofreciendo días de colaboración a los docentes (tres días para grados 3-6 y tres días para grados K-2) y días libres para las pruebas ELPAC. Explorar y apoyar un nuevo programa de evaluación integral para los grados 7-12. Contratar a un especialista en tecnología educativa, datos y evaluación a tiempo completo. Mediante un marco basado en datos, garantizar que los estudiantes multilingües (ML) reciban apoyo personalizado y eficaz para su dominio del idioma y éxito académico. Recopilar y analizar periódicamente datos de diversas evaluaciones y trabajos estudiantiles para identificar desafíos y fortalezas específicas en lectoescritura, lo que servirá de base para planes de aprendizaje individualizados e instrucción diferenciada. Ofrecer formación profesional continua a los educadores sobre el uso eficaz de los datos, fomentando la colaboración entre docentes, administradores y familias para apoyar el desarrollo de la lectoescritura. Supervisar y evaluar continuamente la eficacia de las intervenciones para mejorar el dominio del idioma, el rendimiento académico y la participación estudiantil.	$1,200,000.00	Sí

1.2	Apoyo curricular y preparación para estudios universitarios y carreras profesionales	Mejorar el aprendizaje estudiantil mediante diversas iniciativas, incluyendo el desarrollo y perfeccionamiento de unidades intercurriculares de CCD para profundizar la comprensión estudiantil y fomentar las conexiones entre disciplinas, promoviendo la aplicación práctica del conocimiento. Además, se proporcionarán recursos y capacitación para fortalecer la alfabetización educativa de los lectores en desarrollo mediante el sistema de alfabetización *Sonday*. Las iniciativas de rediseño de matemáticas se centrarán en fomentar la coherencia en todo el distrito, en grados 4-12, mediante formación profesional, con énfasis en la enseñanza basada en grandes ideas, la modelización matemática con relevancia cultural, la creación de aulas pensantes, la evaluación formativa y las estrategias de Boaler para una mentalidad de crecimiento y una identidad matemática positiva. Las iniciativas de rediseño incluirán un mayor apoyo a las escuelas y a los líderes, con especial atención a la implementación del Nuevo Marco de Matemáticas de California. Un coordinador de preparación para estudios universitarios y carreras profesionales a tiempo completo y una secretaria sénior de preparación para estudios universitarios y carreras profesionales a 1.0 ETC apoyarán el desarrollo de caminos integrados, oportunidades de ingreso temprano a la universidad, aprendizaje basado en el trabajo y programas de educación profesional técnica de alta calidad. Los esfuerzos para promover la equidad incluyen el desarrollo continuo de cursos de Estudios Étnicos y el apoyo continuo a las clases impartidas en colaboración. Se compartirán tres puestos a tiempo completo para Consejeros de estudios universitarios y carreras profesionales en las escuelas preparatorias integrales para apoyar las iniciativas de preparación para estudios universitarios y carreras profesionales, así como para completar las solicitudes de ayuda financiera. Proporcionar fondos a las bibliotecas escolares para actualizar las colecciones, garantizando que se desarrollen en un proceso culturalmente sensible e inclusive, aumentando el interés de los estudiantes y el acceso a libros y otra literatura que refleje los intereses, la identidad y las necesidades de los estudiantes.	$1,867,500.00	Sí

# de la acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1.3	Oportunidades de aprendizaje ampliado e intervenciones a través de programas escolares de verano y extraescolares	Mantener el acceso a los programas de escuela primaria después de la escuela y de verano para los estudiantes, tutorías después de clases, recuperación de créditos de la escuela secundaria, Educación para migrantes, la academia de Mike Hauser, campamentos de inglés, matemáticas y ciencias para recién llegados en grados secundarios; todo ello con el objetivo de apoyar un riguroso programa de estudio académico (que incluye aumentar el acceso de los estudiantes a cursos de la A a la G, las tasas de graduación y las tasas de admisión universitaria para grupos estudiantiles históricamente desfavorecidos: estudiantes de inglés, latinos, afroamericanos y estudiantes UPC). En general, estas ofertas están diseñadas para desarrollar y mantener habilidades académicas, a la vez que brindan experiencias adicionales que enriquecen a los estudiantes, preparándolos para el próximo nivel educativo y apoyando su desarrollo integral. La financiación también requiere que se garantice la seguridad en los campus durante los programas de verano. Además, se solicita financiación para brindar apoyo y desarrollar los recursos de datos y asesoramiento relacionados. Esto comienza en el año escolar 2025/26 (verano de 2025) y durante el año escolar 2025/26. Las iniciativas incluyen el apoyo a los programas Avance y Pasitos en varios de nuestros campus escolares (5 lugares), lo que incluye la impartición de clases para familias seleccionadas de nuestra comunidad. Finalmente, se brinda apoyo continuo a la supervisión de estudiantes de kínder de transición y kínder (4.5 ETC) entre el final de la jornada escolar para TK/K y el final del día escolar para grados 1-6. A medida que SRCS comienza a implementar el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP), las oportunidades de aprendizaje extendido financiadas bajo este ítem se coordinarán a través de los 4 sitios que han recibido fondos de CCSPP para su implementación	$3,963,612.00	Sí

# de la acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1.4	Apoyo escolar para el plan SPSA Acciones e implementación	Financiamiento descentralizado para que los sitios escolares implementen servicios para jóvenes en cuidado temporal (FY), de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y educación especial y familias, según lo descrito en sus planes escolares (SPSA). Cada SPSA escolar está alineado con las Metas del LCAP, con un enfoque estratégico en las necesidades específicas del centro. El seguimiento del progreso de las Metas del SPSA se realizará a lo largo del año.	$1,150,384.00	Sí
1.5	Sitio para estudiantes multilingües y apoyo para el personal y los estudiantes	SRCS asignará a un Coordinador de Servicios Equitativos y Estudiantes Multilingües a tiempo completo (0.6 por fondos de LCAP y 0.4 por fondos restringidos) a abarca diversos aspectos del desarrollo profesional, incluyendo la capacitación por cada materia y grado, el Desarrollo del Idioma Inglés Designado e Integrado, el uso de datos de evaluación, el modelado personalizado y los estudios colaborativos de lecciones. Al abordar las necesidades específicas de los alumnos no duplicados, buscamos mejorar la instrucción en el aula y promover el éxito académico entre estudiantes multilingües, estudiantes de bajos recursos y jóvenes en cuidado temporal. Abordar las disparidades en el progreso académico entre estudiantes multilingües, jóvenes en cuidado temporal y estudiantes de bajos recursos es una prioridad. Al brindar capacitación profesional y apoyo educativo enfocados, anticipamos una mejor participación y mejores resultados académicos para estos estudiantes. A través de oportunidades de aprendizaje adicionales, los educadores estarán mejor preparados para abordar las diversas necesidades presentes en sus aulas, como se indica en la Hoja de Ruta para Estudiantes de Inglés de California. El apoyo brindado por el coordinador de estudiantes multilingües y servicios equitativos se extenderá a las escuelas primarias y secundarias, abarcando el desarrollo profesional, el acceso a materiales y la capacitación especializada. Además, el personal colaborará con los Comités de Revisión de Aceleración del Idioma (LARC) en cada escuela para refinar e implementar estrategias de apoyo a los estudiantes multilingües. Las reuniones de LARC incluyen una revisión de los datos del centro para fundamentar las decisiones sobre la colocación de estudiantes, la evaluación, la preparación para la reclasificación y las intervenciones adaptadas a las diferentes tipologías de estudiantes. La asignación de fondos incluirá fondos para la ampliación de las tasas salariales de los miembros certificados que participan en las actividades del LARC.	$477,388.00	Sí

# de la acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1.6	Apoyo integral y colaborativo para estudiantes	Apoyo financiero continuo para un puesto de psicólogo escolar de 0.5 ETC. Esta función incluye desarrollar, actualizar e impartir capacitaciones sobre la Ley 504 para el personal del distrito, garantizar el cumplimiento de los materiales de la Ley 504 y apoyar a las escuelas del distrito en su cumplimiento. Además, se proporcionarán materiales y útiles escolares para apoyar las adaptaciones específicas de la Ley 504. 1 Especialista en comportamiento a tiempo completo para: Brindar capacitación a nuevos docentes al inicio del año escolar y de manera mensual para preparar un aula para el éxito con la regulación sensorial y del comportamiento, usar estrategias de gestión del aula basadas en evidencia, asistir las reuniones del personal de psicología escolar, actuar como persona de contacto para apoyar a los administradores de casos y administradores de programas con los procesos y hacer la documentación necesaria para la reclasificación de los estudiantes atendidos por un plan IEP o revisar toda la documentación de reclasificación en colaboración con el técnico del programa de Servicios Multilingües/Servicios Especiales para garantizar el cumplimiento. Los consejeros de intervención del MTSS se dividen en todos los sitios secundarios para continuar apoyando los sistemas de intervención de todo el distrito y ofrecer apoyo específico a los estudiantes identificados, centrándose en los estudiantes multilingües, los jóvenes en cuidado temporal y los estudiantes de bajos ingresos.	$1,295,000.00	Sí

# de la acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1.7	Programas de enriquecimiento musical para estudiantes y mayores oportunidades de colaboración	Utilizar el programa de música de primaria para fomentar las conexiones culturales entre los estudiantes identificados como personas sin hogar, estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal y de bajos ingresos mediante la impartición de educación musical continua. Asegurar que los estudiantes reciban instrucción musical semanal, tanto en el aula como en lecciones musicales. Además, proporciona a los docentes de primaria de grados 1-6 tiempo de preparación para un total de 7.4 puestos a tiempo completo.	$1,008,025.00	Sí
1.8	Iniciativas académicas	Se desarrollarán iniciativas para mejorar los resultados educativos de los estudiantes de secundaria. Esto incluye el desarrollo del Modelo de Secundaria y Preparatoria en las Preparatorias Santa Rosa y Montgomery para el ciclo escolar 2025-26, y la planificación de las Preparatorias Piner y Elsie Allen para el ciclo escolar 2026-2027. Además, se apoyarán los programas emblemáticos de escuelas como Art Quest en SRHS, STEM en PHS, Bachillerato Internacional en MHS y el desarrollo de nuevos programas en EAHS para aumentar la cantidad de estudiantes matriculados y los resultados estudiantiles. Se financiará un puesto de un director con un puesto equivalente a 1.0 (0.2 ETC por fondos de LCAP y 0.8 ETC por fondos A-G). Se asignará un/a Maestro/a de Inmersión Bilingüe en Asignación Especial (TOSA) para apoyar la expansión y el desarrollo continuo del programa de Enfoques Culturales y Lingüísticos Receptivos en Elsie Allen High School y Cesar Chavez Language Academy. Esta función se centrará en brindar orientación y recursos para enriquecer aún más la experiencia de inmersión bilingüe de los estudiantes. Para apoyar la preparación universitaria y profesional y los resultados académicos, el distrito apoyará el programa de Avance mediante la determinación individual (AVID) para las escuelas participantes.	$339,000.00	Sí

# de la acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1.9	Apoyo para el aumento de prácticas inclusivas	Continuar apoyando las secciones de educación general de matemáticas e inglés en la secundaria para lograr proporciones ideales (1/3:2/3) en las clases de enseñanza conjunta. Remunerar a los docentes por el tiempo adicional de planificación y la colaboración de los equipos de enseñanza conjunta. Financiar los 2.0 ETC adicionales necesarios para esta acción. (Apoyo total).	$600,000.00	Sí
1.10	Materiales y suministros complementarios para grados TK-12	Proporcionar un programa de estudios, materiales y suministros complementarios y adaptables según sea necesario para los servicios escalonados TK-12 para garantizar que los maestros y los estudiantes tengan materiales complementarios para respaldar el programa de estudios, basado en estándares, aprobado por el distrito para todas las materias pertinentes, incluidas: las áreas temáticas principales, CTE, VAPA, educación física, cursos de verano y programas de aprendizaje ampliado, etc.	$180,000.00	Sí
1.11	Reducción del tamaño de las clases	Reducir el tamaño de las clases en los grados y cursos específicos para brindar apoyo adicional, específicamente: Reducción del tamaño de las clases en los grados primarios K-3 y grado 9 para matemáticas, inglés y ciencias.	$6,320,000.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

# de la meta	Descripción	Tipo de meta
2	SRCS se compromete a brindar desarrollo profesional relevante y de alta calidad al personal, promoviendo el crecimiento profesional y la colaboración para mejorar el rendimiento estudiantil. Requisitos: SRCS se compromete a fomentar el crecimiento profesional para apoyar los resultados estudiantiles, respondiendo a las necesidades del personal certificado y clasificado, y fortaleciendo la capacidad interna. Nuestro objetivo es empoderar a nuestro personal con iniciativa en su aprendizaje profesional, garantizando el acceso a oportunidades de aprendizaje que brinden apoyo y sean culturalmente receptivas. A través del aprendizaje profesional y la colaboración, SRCS creará un entorno sólido para el desarrollo profesional. Adicionalmente, nos dedicamos a apoyar la iniciativa y el aprendizaje de los padres para mejorar la participación comunitaria y el éxito estudiantil.	Meta General

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 1: Básica (Condiciones de aprendizaje)
Prioridad 2: Estándares estatales (Condiciones de aprendizaje)
Prioridad 3: Participación de los padres (Participación)
Prioridad 4: Logro estudiantil (Resultados estudiantiles)
Prioridad 5: Participación estudiantil (Participación)
Prioridad 6: Clima escolar (Participación)
Prioridad 7: Otros resultados estudiantiles (Resultados estudiantiles)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

SRCS creó este objetivo con base en el Panel de Control de California y datos de encuestas locales. Somos una institución de aprendizaje enfocada en la mejora continua para servir mejor a nuestros estudiantes. Al trabajar en colaboración con el personal para apoyar sus necesidades de desarrollo profesional, buscamos mejorar los resultados estudiantiles. Los comentarios de los docentes indican un fuerte deseo de tener mayor participación en la toma de decisiones y un interés en aprovechar la experiencia interna. Por lo tanto, nos comprometemos a fomentar un entorno donde los educadores puedan compartir sus conocimientos, contribuir a la conversación y recibir el apoyo que necesitan para prosperar en sus funciones.

Medición e informe sobre los resultado

# de la medida	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Resultado objetivo para el Año 3	Diferencia actual respecto al punto de partida
2.1	Ausentismo escolar crónico	Ausentismo crónico en el año escolar 2022-23: General 35.6%, Latinx: 39.4%, estudiantes no duplicados (UPC) 34.6% estudiantes EL 37% estudiantes de bajos ingresos 33.2% Sin hogar: 49.4% Jóvenes en Cuidado Temporal: 45%	Ausentismo crónico durante el año escolar 2023-24 General 20.2% (N=13570) Hispano o latino 23% (N=7989) Estudiantes UPC 24.4% (N=7687) EL 26.3% (N=2602) Estudiantes SED 23.7% (N=7619) Sin hogar 39.4% (N=104) Jóvenes en Cuidado Temporal 6.7% (N=15)		Ausentismo crónico durante el año escolar the 2026-27 15% General, 17.2% Hispanos estudiantes no duplicados (UPC) 19.6% estudiantes EL 22% estudiantes de bajos ingresos 18.2% Sin hogar: 34.4% Jóvenes en Cuidado Temporal: 30%	Ausentismo crónico Todos los estudiantes -7.1% Hispano o latino -9% Estudiantes UPC -10.1% Estudiantes EL -11.7% Estudiantes SED -9.4% Sin hogar -10% Jóvenes en Cuidado Temporal - 36.2%
2.2	Tasa de suspensión	Tasa de suspensión durante el año escolar: 2022-23 Todos los estudiantes- 7.7%. Hispanos: 8.9%, estudiantes no duplicados (UPC) 9.9% estudiantes EL 8.9% estudiantes de bajos ingresos 9.8%	Tasa de suspensión durante el año escolar 2023-24: Todos los estudiantes 6.2% (N=13570) Hispano o latino 7% (N=7989) UPC 7.9% (N=7687)		Tasa de suspensión durante el año escolar 2026-27: Todos los estudiantes- 4.7%. Hispanos: 2.9% estudiantes no duplicados (UPC) 6.9% estudiantes EL 5.9%	Tasa de suspensión Todos los estudiantes -1.2% Hispano o latino -1.7% Estudiantes UPC -1.8% Estudiantes EL -1.4% Estudiantes SED -2%

		Sin hogar: 21.7% Jóvenes en Cuidado Temporal: 25%	EL 7.6% (N=2602) SED 7.6% (N=7619) Sin hogar 16.3% (N=104) Jóvenes en Cuidado Temporal 20% (N=15)		estudiantes de bajos ingresos 6.8% Sin hogar: 18.7% Jóvenes en Cuidado Temporal: 22%	Sin hogar -5.4% Jóvenes en Cuidado Temporal - 3.8%

# de la medida	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Resultado objetivo para el Año 3	Diferencia actual respecto al punto de partida
2.3	Tasa de graduación	Tasa de graduación para el Año Escolar 2022-23: Todos los estudiantes - 82.6%, Latinx: 77.4% Estudiantes no duplicados (UPC) N/A Estudiantes EL 61.9% Estudiantes de bajos ingresos 79.0% Sin hogar: 53.6% Jóvenes en Cuidado Temporal: 57.1%	Tasa de graduación para el Año Escolar 2023-24: Todos los estudiantes - 86.5%, Latinx: 83.8% Estudiantes no duplicados (UPC) N/A Estudiantes EL 75.3% estudiantes de bajos ingresos 68.8% Sin hogar: 70.3% Jóvenes en Cuidado Temporal: 88.9% Estudiantes con un IEP: 68.8%		Tasa de graduación para el Año Escolar 2026-27: Todos los estudiantes - 88%, Latinx: 86% estudiantes no duplicados (UPC) N/A estudiantes EL 67.3% estudiantes de bajos ingresos 84.4% Sin hogar: 59% Jóvenes en Cuidado Temporal: 62.5%	Tasa de graduación Todos los estudiantes 3.9% Latinx 6.4% Estudiantes con un IEP 6.3%
2.4	Progreso hacia la graduación	Progreso hacia la graduación 2022-23 89.3% estudiantes no duplicados (UPC) 60.5% estudiantes EL 45.5% estudiantes de bajos ingresos 63% Sin hogar: 40.9% Jóvenes en Cuidado Temporal: 57.1%	Progreso hacia la graduación- Todos 75.3% (N=6653) UPC 68.6% (N=3354) EL 55.2% (N=739) SED 70.2% (N=3495) Sin hogar 41% (N=39) Jóvenes en Cuidado Temporal 50%		Progreso hacia la graduación- 95.3% estudiantes no duplicados (UPC) 66.5% estudiantes EL 51.5% estudiantes de bajos ingresos 69% Sin hogar: 46.9% Jóvenes en Cuidado Temporal:	Progreso hacia la graduación- General -14.% UPC 8.1% EL 9.7% SED 7.2% Sin hogar 0.1% Jóvenes en Cuidado Temporal - 7.1% Estudiantes con un IEP 3.6% Estudiantes con un

			(N=8) Estudiantes con un IEP 57.2% (N=1097) Estudiantes con un plan 504 78.4% (N=338)		63.1%	plan 504 7.2%

# de la medida	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Resultado objetivo para el Año 3	Diferencia actual respecto al punto de partida
2.5	Encuesta de seguridad escolar	Encuesta de seguridad escolar Estudio panorámico 2024- El 64% de los estudiantes encuestados reportaron una respuesta positiva a la seguridad escolar. El 61% de los estudiantes hispanos/latinos encuestados reportaron una respuesta positiva a la seguridad escolar.	Encuesta de seguridad escolar Encuesta de Seguridad Escolar (otoño de 2024): El 65 % de los estudiantes de primaria reportaron una respuesta positiva (un aumento del 1 %). El 59 % de los estudiantes de secundaria reportaron un resultado positivo (un aumento del 7 %). - Nueva métrica El 62 % de los estudiantes hispanos/latinos de primaria reportaron un resultado positivo. - La base de referencia fue solo primaria. El 61 % de los estudiantes hispanos/latinos reportaron un resultado positivo. - Nueva métrica		Resultados de la encuesta sobre seguridad escolar. Las encuestas Panorama/Youth Truth: Todos los estudiantes - 73% Hispano/Latinx - 70%; Cada grupo mejora en un 3%.	Encuesta de seguridad escolar (Otoño de 2024) Estudiantes de primaria reportaron un aumento positivo del 1% Secundaria - Nueva métrica Estudiantes hispanos/latinx de primaria reportaron un aumento del 1%. - El valor de referencia fue Solo primaria Hispanos/latinx Secundaria - Nueva métrica

2.6	Contribución financiera Porcentaje de los costos totales cubiertos por los fondos LCFF, artículos/necesidades financiados	2023-24 SRCS - Contribución financiera: 0%	Contribución financiera de SRCS: Aproximadamente el 30% de los costos proyectados asociados con los gastos operativos se proporcionarán a las escuelas secundarias y preparatorias, 50% de aumento en la financiación para suministros y equipo para lesiones deportivas, $4,000 para consultas con socios médicos comunitarios. Estudiantes atletas atendidos (grados 7-12): aumento del 1-2%. Programas interescolares atendidos: 26. Participación		Contribución financiera: 30% de aumento desde el punto de partida	Meta alcanzada

			conforme al Título IX: aumento del 1-2%.			

# de la medida	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Resultado objetivo para el Año 3	Diferencia actual respecto al punto de partida
2.7	Cantidad de estudiantes-atletas servidos	Estudiantes-atletas servidos (grados 7- 12) 2022-23 General: 2,472 Latinx- 1,157 EL- 183 Jóvenes en cuidado temporal-5 Escuela secundaria: 585	Estudiantes-atletas servidos(grados 7-12): General: 3,558 Latinx - EL - Jóvenes en cuidado temporal - Escuela secundaria: 862		Estudiantes-atletas servidos (grados 7-12): General: 2,600 Latinx- 1,300 EL- 250 Jóvenes en cuidado temporal- 7 Escuela secundaria: 600	Aumento de 1086 atletas en general. Aumento de 277 atletas en la secundaria.
2.8	Programas intramuros apoyados para los grados 7 y 8	Los datos de 2024-25 serán el punto de partida	Programas interescolares atendidos: 10programas interescolares para los grados 7 y 8		Programas interescolares 5 programas por cada escuela secundaria	10 programas, superan la meta de 3 años.
2.9	Participation conforme al Título IX	Participation conforme al Título IX: Año del punto de partida: 2022- 23 1,394 niños / 1,070 niñas	Participation conforme al Título IX: 2,038 niños / 1,520 niñas		Participation conforme al Título IX: Incremento del 3% desde el punto de partida	Aumento del 46% en los atletas masculinos y del 43% en las atletas femeninas

# de la medida	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Resultado objetivo para el Año 3	Diferencia actual respecto al punto de partida
2.10	Tasa de expulsión	2023-24 Primaria 0% Secundaria 0.09%	2024-25 Primaria 0% Secundaria 0.3%		Mantener a menos del 0.3%	Mantenido
2.11	Youth Truth Promedio Total % de Porcentaje Aspectos positivos (respondieron 4- De acuerdo y 5-Muy de acuerdo) para las familias:	Youth Truth Feb 2024 Promedio Total % de Porcentaje Aspectos positivos (respondieron 4- De acuerdo y 5-Muy de acuerdo) para las familias: Relaciones Primaria = 86% Secundaria = 66% Preparatoria = 65% Involucración Primaria =68% Secundaria = 49% Preparatoria = 50% Culture Primaria = 77% Secundaria = 45% Preparatoria = 50% School Safety Primaria = 53% Secundaria =25% Preparatoria = 29%	"Youth Truth Feb 2025Promedio Total % de Porcentaje Aspectos positivos (respondieron 4- De acuerdo y 5-Muy de acuerdo) para las familias: Relaciones Primaria =91% Secundaria = 75% Preparatoria = 82% Involucración Primaria =80% Secundaria = 59% Preparatoria = 71% Culture Primaria = 85% Secundaria = 66% Preparatoria = 78% School Safety Primaria = 68% Secundaria =50% Preparatoria = 60%"		Aumentar un 2% cada año.	Youth Truth Feb 2025 Promedio Total % de Porcentaje Aspectos positivos (respondieron 4- De acuerdo y 5-Muy de acuerdo) para las familias: Relaciones Primaria = +5% Secundaria = +9% Preparatoria = +17% Involucración Primaria = +12% Secundaria = +10% Preparatoria = +21% Culture Primaria = +8% Secundaria = +21% Preparatoria = +28% School Safety Primaria = +15% Secundaria = +25% Preparatoria = +31%

# de la medida	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Resultado objetivo para el Año 3	Diferencia actual respecto al punto de partida
2.12	Encuesta YouthTruth Promedio Total % de Porcentajes Positivos (respondieron 4- De acuerdo y 5- Totalmente de acuerdo) para el Personal	Encuesta YouthTruth de febrero de 2024. Porcentaje total promedio de positivos (4 respuestas de acuerdo y 5 de acuerdo) para el personal: Relaciones Primaria =90% Secundaria = 80% Preparatoria = 82% Involucración Primaria =_85% Secundaria = 77% Preparatoria = 74% Culture Primaria = 74% Secundaria = 53% Preparatoria = 51% School Safety Primaria =66% Secundaria =30% Preparatoria = 43%	Encuesta YouthTruth de febrero de 2025. Porcentaje total promedio de positivos (4 respuestas de acuerdo y 5 de acuerdo) para el personal: Relaciones Primaria =94% Secundaria = 77% Preparatoria = 88% Involucración Primaria =86% Secundaria = 75% Preparatoria = 83% Culture Primaria = 80% Secundaria = 61% Preparatoria = 64% School Safety Primaria =79% Secundaria =56% Preparatoria = 63%		Incrementar por un 2% cada año.	Encuesta YouthTruth de febrero de 2025. Porcentaje total promedio de positivos (4 respuestas de acuerdo y 5 de acuerdo) para el personal: Relaciones Primaria = +4% Secundaria = -3% Preparatoria = +6% Involucración Primaria =+1% Secundaria = -2% Preparatoria = +9% Culture Primaria = +6% Secundaria = +9% Preparatoria = +13% School Safety Primaria =+13% Secundaria = +13% Preparatoria = +26%"
2.13	Tasa de abandono escolar en la escuela preparatoria Información extraída del informe de resultados de cohorte ajustado de DataQuest.	Tasa de abandono escolar 2022-2023: 12.5 %. 16.5 % Hispanos/Latinx, 13 % Indigenas Americanos/Nativos de Alaska, 4.7 % Asiáticos, 10.8 % Afroamericanos/Negros, 4.5 % Filipinos	Tasa de abandono escolar 2023-2024 9.8%. 12.4% Hispanos/Latinx 31.3% Indígenas Americanos/Nativos de Alaska Asiáticos 3.2%		Disminución del 2% cada año	Tasa de abandono escolar 2.7% 4.1% Hispanos/Latinx -18.3% Indígenas Americanos/Nativos de Alaska Asiáticos1.5%

# de la medida	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Resultado objetivo para el Año 3	Diferencia actual respecto al punto de partida
		16.7 % Nativos Hawaianos/Pacíficos 5.8 % Dos o más razas 8.6 % Blancos	2.5% Afroamericanos/Negros 3.3% Filipinos 12.5% Nativos Hawaianos/Pacíficos 7.4% Dos o más razas 6.6% Blancos			8.3% Afroamericanos/Negros 1.2% Filipinos 4.2% Nativos Hawaianos/Pacíficos -1.6% % Dos o más razas 2.0% Blancos
2.14	Las instalaciones son seguras y están bien mantenidas.	Como se informa en la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) de Williams 2023, todas las escuelas inspeccionadas cumplieron el 100% de las medidas y recibieron una calificación de ejemplar.	Según lo informado en la Herramienta de Inspección de Instalaciones Williams (FIT) de 2024, todas las escuelas inspeccionadas cumplieron con el 100 % de las medidas y obtuvieron una calificación de buena.		100% para todas las escuelas.	Cumple con el resultado

Análisis de las Metas [2024-25]

Un análisis de cómo se logró este objetivo durante el año anterior.
Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, así como cualquier desafío y éxito relevante en la implementación.

En otoño de 2024, se administró la encuesta Panorama en todo el distrito en octubre. La mayoría de las escuelas superaron la meta del distrito de más del 70% de participación estudiantil. Los resultados de la encuesta se compartieron con los administradores, consejeros y personal docente de las escuelas y distritos. Se planeó brindar capacitación profesional el 31 de enero para capacitar al personal en el uso de los datos de Panorama para identificar e intervenir con los estudiantes con necesidades educativas especiales.
Los resultados de la encuesta también se utilizaron para fundamentar la elaboración de las metas del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA) de las escuelas, las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) del distrito y la planificación de programas.
Simultáneamente, se realizó la encuesta "Youth Truth" en colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Sonoma, lo que permitió el análisis de las tendencias de retroalimentación a nivel de distrito y condado. Estos resultados orientaron no solo la planificación de distrito y escuela, sino también las estrategias más amplias a nivel de condado.

El Equipo de Terapia Escolar del distrito contó con todo su personal, incluyendo un tercer terapeuta bilingüe y bicultural que mejoró la capacidad de

servicio. Se pusieron a disposición servicios de salud mental en todo el distrito. Además, el distrito fue aceptado en la Cohorte II del Programa de Tarifas CYBHI, lo que le permitió comenzar a recuperar los fondos locales para enero de 2025. Tres miembros del personal asociado obtuvieron su licencia como Trabajadores Sociales o Terapeutas Matrimoniales y Familiares, lo que refleja mejoras en la calidad y la supervisión del personal.

El recurso de aprendizaje socioemocional (SEL) Toolbox se implementó por completo en las escuelas primarias. Las lecciones y actividades del Manual de Estrategias Panorama se pusieron a disposición en todo el distrito en las escuelas primarias, secundarias y preparatorias, lo que permitió al personal abordar las necesidades de SEL señaladas en la encuesta y otras métricas.

La herramienta de informes StopIT se implementó completamente en las escuelas secundarias y se amplió en enero de 2025 para incluir los grados 5.º y 6.º en todas las escuelas primarias y los grados 4.º y 6.º en escuelas primarias seleccionadas. Para apoyar esta implementación, se adquirieron nuevos carteles para todas las escuelas.
El equipo de Especialistas en Reacción Restaurativa (RRS) contó con la dotación completa, aunque ocasionalmente se produjeron vacantes en las escuelas debido a la rotación de personal. El equipo comenzó a desarrollar un Marco Restaurativo para todo el distrito para garantizar la implementación consistente de las prácticas restaurativas. Si bien el puesto de Trabajador de Actividades de Participación Estudiantil se enfrentó a posibles vacantes, los siete puestos se cubrieron y el personal participó en colaboración y capacitación continuas.

También se implementaron dos puestos de Bienestar y Participación, aunque uno permaneció vacante debido a la rotación del personal. El puesto de ETC de Mantener a los Niños en la Escuela se implementó por completo para apoyar las intervenciones de asistencia en todas las escuelas.
El distrito contrató a nueve consejeros de primaria (uno por escuela) para brindar prevención de Nivel 1 e intervenciones de Nivel 2 y 3, beneficiando principalmente a estudiantes de inglés y estudiantes de bajos recursos, incluyendo jóvenes en hogares de acogida. La administración del programa de Bienestar y Participación, financiada parcialmente con fondos del LCAP y del Título I, atendió las necesidades complejas de los estudiantes, las familias y el personal. El rol de coordinador transfirió las fuentes de financiación del LCAP al Título I.
También se asignaron fondos para apoyar actividades extracurriculares para los grados 7.º a 12.º, incluyendo deportes interescolares. Esto cubrió las cuotas de la organización y los costos operativos. Se mejoró el apoyo a la salud y el bienestar de los estudiantes atletas mediante programas de evaluación digital, suministros médicos de primeros auxilios y colaboraciones con proveedores médicos locales. Más de 350 entrenadores participaron durante el año escolar 2024-25, con servicios que beneficiaron a todos los estudiantes, incluyendo estudiantes de inglés, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos recursos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Los gastos presupuestados de la Meta 2 fueron de $9,166,047.87 y los gastos reales estimados son de $9,808,955.16. La diferencia sustancial radica en que los costos de las encuestas de bienestar Panorama y Youth Truth de la acción 2.1 fueron menores a los proyectados. El personal asignado a los apoyos de salud mental de la acción 2.2 fue menor a lo proyectado. Los costos de los materiales y currículos de SEL y antibullying de la acción 2.3 fueron menores a los proyectados. Los costos del personal asignado a la dotación de personal para la participación estudiantil se ajustaron adecuadamente para reflejar todos los puestos. La promoción de la asistencia positiva a los apoyos adicionales aumentó los costos por encima de las proyecciones. Los costos de administración de bienestar y participación se ajustaron para reflejar adecuadamente los fondos de la LCFF en comparación con las fuentes de financiamiento federal.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Santa Rosa City Schools mantienen su firme compromiso con la meta 2: fomentar entornos de aprendizaje seguros, inclusivos y culturalmente receptivos que promuevan el bienestar socioemocional y aborden las necesidades integrales de los estudiantes, las familias y el personal. Durante el último año, hemos observado un progreso medible en varias áreas clave relacionadas con este objetivo.

El ausentismo crónico ha disminuido, lo que indica una mayor participación y conexión de los estudiantes con el entorno escolar. Nuestras inversiones en apoyos de bienestar a nivel distrital, junto con una mayor capacitación en prácticas adaptadas al trauma y enfoques restaurativos, han tenido un impacto positivo en la cultura escolar, como se refleja en las altas puntuaciones de Panorama y YouthTruth. Los terapeutas escolares y los nuevos asesores de bienestar colaboran para implementar y gestionar Centros de Bienestar en escuelas secundarias y preparatorias, así como Centros de Apoyo Familiar en escuelas primarias, con el objetivo de convertirse en Escuelas Comunitarias. Estos centros ofrecen apoyos escalonados que mejoran el clima escolar, promueven la comunicación positiva sobre la salud mental y amplían el acceso a apoyos de salud mental mediante colaboraciones comunitarias que amplían los servicios en el campus. (Acciones 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7)

Además, los comités permanentes como DELAC han experimentado una participación más fuerte y consistente, lo que indica un compromiso familiar más profundo y auténtico (Acción 2.8).

Apoyo a actividades extracurriculares de 7.º a 12.º grado, incluyendo deportes interescolares, cubriendo las cuotas de organización y los costos operativos. Esto contribuyó a mejorar la salud y el bienestar de los estudiantes atletas, facilitando apoyo médico oportuno mediante programas digitales de evaluación, suministros y equipos médicos de primeros auxilios para tratar lesiones deportivas, y acuerdos con proveedores médicos locales para consultas y derivaciones. Los entrenadores deportivos pudieron operar eficazmente dentro de su ámbito de práctica, mejorando la atención a los estudiantes atletas. Todos los programas y suministros financiados en esta acción apoyaron a todos los estudiantes, incluyendo a aquellos identificados como estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal y de bajo nivel socioeconómico. (Acción 2.9)

Si bien reconocemos que un progreso significativo y sostenido en esta área requiere un esfuerzo continuo, nos alientan tanto los datos como las historias que surgen de nuestras escuelas. Estos logros confirman que nuestro trabajo, en particular nuestro enfoque intencional en la identidad, la mentalidad y los servicios integrales de los estudiantes, está marcando la diferencia. De cara al futuro, seguiremos impulsando prácticas culturalmente receptivas, ampliando las estrategias de divulgación y fortaleciendo la capacidad de cada escuela para fomentar la confianza y el sentido de pertenencia de todos los miembros de nuestra comunidad escolar.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Medidas Revisadas:
Medida 2.5 incluirá datos secundarios.

Acciones revisadas:
Acción 2.4: Se revisó el personal restaurativo de 25 ETC y el puesto pasó a denominarse Apoyo a la Intervención Restaurativa. El personal de 8 ETC trabajará en equipo en varias escuelas. Los puestos anteriores se conocían como Supervisor del Campus y los Asesores Estudiantiles se han convertido en Asesores de Seguridad Estudiantil. Esto ha dado lugar a un aumento en el número de ETP, algunos de los cuales recibirán financiación básica y otros del LCAP.
Acción 2.5:El puesto de Facilitador de Participación Familiar fue revisado para personas que desempeñan puestos paralelos, para describir mejor sus funciones; el nuevo título del puesto es Enlace de Apoyo Familiar.
Acción 2.9: Aumentar los servicios añadiendo ETP para directores deportivos

Debido a restricciones fiscales y repriorización, estamos reduciendo la financiación para lo siguiente:
Acción 2.3 La financiación de Wayfinder en MCHS se realizará a través de los fondos LCAP del sitio.
Acción 2.8 Disminución del número de ETP de 31 a 16.

El informe de los Gastos Reales Totales Estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. El informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Acciones

# de la acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
2.1	Encuesta de bienestar Panorama y encuesta sobre la verdad juvenil	SRCS administra la encuesta de bienestar Panorama semestralmente a estudiantes de 4.º a 12.º grado y al personal, centrándose en aspectos como la autoeficacia y las relaciones de apoyo. En los grados K-3, los docentes proporcionan las respuestas en nombre de los estudiantes. Los resultados de la encuesta orientan las intervenciones y el apoyo escalonados.Planes y programas escolares, con el Manual de Estrategias Panorama que ofrece actividades específicas. Además, la encuesta anual sobre el clima escolar de Youth Truth, financiada conjuntamente por la Oficina de Educación del Condado de Sonoma y el Centro para la Filantropía Efectiva, recopila información de estudiantes, familias y personal para evaluar el clima escolar y distrital, lo que facilita la definición de metas y el desarrollo de programas. Utilizaremos los resultados de la encuesta para diseñar programas y brindar apoyo para mejorar la experiencia educativa de los jóvenes hispanos-latinos, sin hogar y en cuidado temporal que reportan un menor porcentaje de experiencias positivas en la escuela. Los resultados de la encuesta también se incluirán en las evaluaciones de necesidades de nuestro Programa de Asociación con Escuelas Comunitarias de California en los centros seleccionados para implementar el modelo de Escuelas Comunitarias. Incluye programas/materiales.	$51,770.00	Sí

2.2	Apoyo a la salud mental	El Equipo de Salud Mental y Bienestar está compuesto por 14 terapeutas escolares que colaboran con los consejeros escolares, los equipos de MTSS y la administración para abordar las necesidades de salud mental de los estudiantes. Apoyan intervenciones escalonadas, ofrecen capacitación en prevención del suicidio y lideran grupos estudiantiles para desestigmatizar la salud mental y promover el bienestar estudiantil. Se prioriza la atención a candidatos bilingües para mejorar los servicios para estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal y estudiantes de bajos recursos. Los fondos para esta iniciativa cubren el puesto de Director de Salud Mental y Desarrollo Escolar Comunitario, la supervisión clínica de los terapeutas y garantizan el cumplimiento de los programas de reembolso. El éxito se mide mediante la supervisión certificada de todos los terapeutas escolares, con enfoque en entornos de educación general y especial, y el cumplimiento de los estándares de California para servicios de salud mental. Brindaremos este servicio para brindar un mayor acceso a terapeutas escolares para estudiantes con ausencia crónica, estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes de inglés, jóvenes sin hogar y en cuidado temporal, y estudiantes que demuestren una necesidad de apoyo de salud mental en todos los campus. Incluye personal.	$2,098,150.00	Sí

# de la acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
2.3	Materiales y currículo de SEL y antibullying	Para priorizar el bienestar socioemocional de los estudiantes en las Santa Rosa City Schools, SRCS asigna recursos a educadores y personal. En la primaria, los fondos se destinan tanto a la implementación de los recursos de Toolbox como al desarrollo profesional. Además, se destinan fondos al Manual de Estrategias Panorama para adaptar el contenido y las actividades según los resultados de la encuesta. Las métricas de éxito incluyen la mejora de los indicadores de salud socioemocional medidos mediante las encuestas Panorama y Youth Truth. Asimismo, el sistema de alertas StopIT proporciona una herramienta anónima para denunciar problemas de seguridad, con fondos asignados para materiales promocionales y análisis de datos para medir el aumento del uso y la reducción de incidentes. Incluye programas/materiales.	$20,600.00	Sí
2.4	Aumento de la dotación de personal para la participación de los estudiantes en el campus	El distrito mantendrá un equipo de 8 especialistas en apoyo restaurativo en escuelas primarias, secundarias y preparatorias para fortalecer el ambiente escolar y las estrategias disciplinarias. Siete empleados a tiempo completo supervisan las actividades y programas de enriquecimiento para estudiantes de primaria durante los recreos, el almuerzo y después de clases, con el objetivo de fomentar la participación estudiantil en la comunidad escolar. Incluye personal.	$2,485,750.00	Sí
2.5	Promoviendo la asistencia positiva	El distrito mantiene fondos para el personal de apoyo que se enfoca en intervenciones para estudiantes con ausentismo crónico y absentismo escolar. Esto incluye dos facilitadores de participación familiar (ETC) y una colaboración con el Departamento de Libertad Condicional Juvenil del Condado de Seneca y Sonoma, que proporciona un gestor de casos (ETC) para mantener a los niños en las escuelas.Estos gestores trabajan directamente con los estudiantes y las familias de SRCS para mejorar los índices de asistencia. Cada gestor gestiona entre 12 y 16 casos directos y realiza actividades de extensión para entre 25 y 30 estudiantes más.	$150,000.00	Sí

# de la acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Los facilitadores de participación familiar supervisan el proceso de ausentismo escolar, incluyendo los Equipos de Revisión de Asistencia Escolar (SARB), con el objetivo de reducir las derivaciones a SARB y mejorar la asistencia del distrito al 92 % mediante el monitoreo de los índices de asistencia de los centros y de los casos. Incluye personal.		
2.6	Consejeros en la primaria	Atender la salud social, emocional y el bienestar de los estudiantes quemayormenteRepresentan a estudiantes de inglés y/o son de bajos ingresos. Un total de 9 consejeros de primaria (1,0 ETC) apoyan a los estudiantes en las prevenciones de Nivel 1 y en las intervenciones de Nivel 2 y 3 (uno por escuela). Incluye personal.	$1,526,055.00	Sí
2.7	Administración de bienestar y compromiso	Mantener la financiación para continuar con 2.0 administradores de SRCS ETC para Bienestar y Participación (1.0 ETC Director Ejecutivo y 1.0 ETC Coordinador) con el conocimiento de la educación y la ley, para resolver situaciones complejas que involucran el comportamiento estudiantil, la seguridad del campus, las prácticas restaurativas, la inscripción, la asistencia y el ausentismo.de varios nivelesSistemas de apoyo y programas para jóvenes prometedores. Los datos para monitorear el éxito incluyen la mejora de la participación estudiantil mediante la asistencia y la reducción de los datos de suspensiones/expulsiones, la mejora de las métricas de Youth Truth y Panorama sobre la participación de estudiantes y familias, la sensación de seguridad comunitaria y la mejora de las relaciones. Estos puestos se centran en estrategias de participación diseñadas para volver a involucrar a los estudiantes identificados como estudiantes de inglés, personas sin hogar, jóvenes en cuidado temporal, hispanos-latinos, indígenas estadounidenses y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos que informan una tasa de participación más baja que otros grupos en el campus. Incluye personal.	$405,323.00	Sí

# de la acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
2.8	Facilitadores de participación familiar y participación comunitaria multilingüe	Para fomentar un entorno educativo más inclusivo y solidario, el distrito continúa implementando un enfoque integral que incluye personal bilingüe, ambientes escolares acogedores y un mejor acceso de los padres a recursos esenciales. A partir del ciclo escolar 2025-26, el distrito adoptará un modelo de participación familiar con supervisión centralizada y ubicado en cada escuela, asignando un Facilitador de Participación Familiar (FEF) a cada escuela operada por el distrito, para un total de 16 ETP. Las escuelas autónomas financiarán de forma independiente sus propios puestos de FEF. Esta estructura optimizada mejorará la coordinación y la coherencia, a la vez que mantendrá la capacidad de respuesta a nivel de escuela. Este modelo garantiza que la participación familiar siga siendo un pilar fundamental para el éxito estudiantil, con un acceso claro y equitativo al apoyo en cada escuela.	$1,109,489.00	Sí
2.9	Bienestar y participación extracurricular	Se destinan fondos para apoyar actividades extracurriculares en los grados 7.º a 12.º, incluyendo deportes interescolares, cubriendo las cuotas de organización y los costos operativos. Además, se proporciona financiación para fortalecer la salud y el bienestar de los estudiantes atletas, facilitando apoyo médico oportuno mediante programas digitales de evaluación, suministros y equipos médicos de primeros auxilios para tratar lesiones deportivas, y acuerdos con proveedores médicos locales para consultas y derivaciones. Estos recursos garantizan que los entrenadores deportivos puedan trabajar eficazmente dentro de su ámbito de práctica, mejorando la atención a los estudiantes atletas. Para garantizar resultados positivos en el aumento de la participación, se proporcionarán fondos para los directores deportivos de las escuelas secundarias, 1,0 ETC en cada una, y para las escuelas intermedias, 0,2 ETC en cada una, para un total de 5,8 ETC.	$995,000.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

# de la meta	Descripción	Tipo de meta
3	SRCS se compromete a brindar desarrollo profesional relevante y de alta calidad al personal, promoviendo su crecimiento profesional y la colaboración para mejorar el rendimiento estudiantil. Requisitos: SRCS se compromete a fomentar el crecimiento profesional para apoyar los resultados estudiantiles, respondiendo a las necesidades del personal certificado y clasificado, y fortaleciendo su capacidad interna. Nuestro objetivo es empoderar a nuestro personal con autonomía en su formación profesional, garantizando el acceso a oportunidades de aprendizaje que les brinden apoyo y sean culturalmente receptivas. A través del aprendizaje profesional y la colaboración, SRCS creará un entorno sólido para el desarrollo profesional. Además, nos dedicamos a apoyar la autonomía y el aprendizaje de los padres para mejorar la participación comunitaria y el éxito estudiantil.	Meta General

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 1: Básica (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Estándares Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación de los Padres (Participación)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
Prioridad 6: Clima Escolar (Participación)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

SRCS creó este objetivo con base en el Dashboard de California y datos de encuestas locales. Somos una institución de aprendizaje enfocada en la mejora continua para servir mejor a nuestros estudiantes. Al colaborar con el personal para apoyar sus necesidades de desarrollo profesional, buscamos mejorar los resultados estudiantiles. Los comentarios de los docentes indican un fuerte deseo de tener mayor participación en la toma de decisiones y un interés en aprovechar la experiencia interna. Por lo tanto, nos comprometemos a fomentar un entorno donde los educadores puedan compartir sus conocimientos, contribuir al diálogo y recibir el apoyo que necesitan para prosperar en sus funciones.

Medición y reporte de resultados

# de la medida	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Resultado objetivo para el Año 3	Diferencia actual respecto al punto de partida
3.1	Prueba CAASPP de inglés - Dominio (Grados 3, 6, 8, 11)	2022-23 Prueba CAASPP de inglés - Dominio Grado 3: 29.3%	Prueba CAASPP de inglés - Dominio (3, 6, 8, 11)		Prueba CAASPP de inglés - Dominio Grado 3: 38.3%	Prueba CAASPP de inglés - Dominio (3, 6, 8, 11)

# de la medida	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Resultado objetivo para el Año 3	Diferencia actual respecto al punto de partida
		Grado 3:Hispanic/Latino (Hispano/latino): 19.5% Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC) 19.1% Grado 3 estudiantes EL 8.9% Grado 3 estudiantes de bajos ingresos 22.8% Grado 3: Estudiantes sin hogar: 33.3% Grado 3 Jóvenes en Cuidado Temporal: n/a Grado 6: 40.6% Grado 6: Hispano/latino: 29.7% Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC) 26.1% Grado 6 estudiantes EL 3.2% Grado 6 estudiantes de bajos ingresos 33.3% Grado 6 Sin hogar: 33.3% Grado 6 Jóvenes en Cuidado Temporal: 0% Grado 8: 29.0% Grado 8: Hispano/latino: 17.6%	Grado 3 29.2% (N=566) Grado 3 Hispano/latino 19.8% (N=374) Grado 3 UPC 16.3% (N=386) Grado 3 EL 6.6% (N=206) Grado 3 SED 17.8% (N=363) Grado 3: Estudiantes sin hogar 0% (N=3) Grado 6 38.6% (N=577) Grado 6 Hispano/latino 23.7% (N=362) Grado 6 UPC 24.7% (N=354) Grado 6 EL 2.8% (N=117) Grado 6 SED 26.4% (N=353) Grado 6 Sin hogar N/A% (N=1) Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal 0% (N=1)		Grado 3: Hispano/latino: 28.5% Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC) 28.1% Grado 3 estudiantes EL 17.9% Grado 3 estudiantes de bajos ingresos 31.8% Grado 3 Sin hogar: 42.3% Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: 9% Grado 6: 49.6% Grado 6 Hispano/latino: 38.7% Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC) 35.1% Grado 6 estudiantes EL 12.2% Grado 6 estudiantes de bajos ingresos 42.3% Grado 6 Sin hogar: 42.3% Grado 6 Jóvenes en cuidado tpemoral: 9%	Grado 3 -0.1% Grado 3 Hispano/latino 0.3% Grado 3 UPC -2.6% Grado 3 EL -0.9% Grado 3 SED -4.7% Grado 3: Estudiantes sin hogar -33.3% Grado 6 -2% Grado 6 Hispano/latino -6% Grado 6 UPC -1.4% Grado 6 EL 1.2% Grado 6 SED -4.4% Grado 6 Sin hogar N/A Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal 0%

		Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC) 17.4% Grado 8 estudiantes EL 1.2% Grado 8 estudiantes de bajos ingresos 19.3% Grado 8 Sin hogar: 0% Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: N/A Grado 11: 50.4% Grado 11 Hispano/latino: 37.4% Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC) 34% Grado 11 estudiantes EL 4.1% Grado 11 estudiantes de bajos ingresos 38.2% Grado 11 Sin hogar: 33%	Grado 8 26.4% (N=1417) Grado 8 Hispano/latino 14.8% (N=842) Grado 8 UPC 15.1% (N=800) Grado 8 EL 1% (N=230)		Grado 8: 38.0% Grado 8: Hispano/latino: 26.6% Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC) 26.4% Grado 8 estudiantes EL 10.2% Grado 8 estudiantes de bajos ingresos 28.3% Grado 8 Sin hogar: 9%	Grado 8 -2.6% Grado 8 Hispano/latino -2.8% Grado 8 UPC -2.3% Grado 8 EL -8% Grado 8 SED -2.8% Grado 8 Sin hogar 10% Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal N/A Grado 11 -3% Grado 11 Hispano/latino -2.8%

# de la medida	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Resultado objetivo para el Año 3	Diferencia actual respecto al punto de partida
		Grado 11 Jóvenes en Cuidado Temporal: 40%	Grado 8 SED 16.5% (N=776) Grado 8 Sin hogar 10% (N=15) Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal 33.3% (N=3) Grado 11 51.2% (N=1604) Grado 11 Hispano/latino 36.4% (N=867) Grado 11 UPC 39.8% (N=779) Grado 11 EL 4.2% (N=173) Grado 11 SED 43.2% (N=815) Grado 11 Sin hogar 14.3% (N=9) Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal 0% (N=3)		Grado 8 - Niños en cuidado temporal : 9% Grado 11: 59.4% Grado 11 Hispano/latino: 46.4% Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC) 43% Grado 11 estudiantes EL 13.1% Grado 11 estudiantes de bajos ingresos 47.2% Grado 11 Sin hogar: 42% Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 49%	Grado 11 UPC 3.9% Grado 11 EL 2.2% Grado 11 SED 3.1% Grado 11 Sin hogar -19% Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal -40%
3.2	Prueba CAASPP de matemáticas - Dominio (Grados 3, 6, 8, 11)	Matemáticas 2022-2023 Competencia en el CAASPP Grado 3: 31.6%	Prueba CAASPP de matemáticas - Dominio (3, 6, 8, 11)		Prueba CAASPP de matemáticas - Dominio Grado 3: 40.6%	Prueba CAASPP de matemáticas - Dominio (3, 6, 8, 11)

		Grado 3: Hispano/latino: 22.3% Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC) 20.3% Grado 3 estudiantes EL 12.0% Grado 3 estudiantes de bajos ingresos 24.3% Grado 3: Estudiantes sin hogar: 33.3% Grado 3 Jóvenes en Cuidado Temporal: n/a Grado 6: 33.7%	0% (N=) Grado 3 30.3% (N=566) Grado 3 Hispano/latino 21.8% (N=374) Grado 3 UPC 19% (N=386) Grado 3 EL 12.4% (N=206) Grado 3 SED 20.6% (N=363)		(Hispano/latino: 22.3%) Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC) 29.3% Grado 3 estudiantes EL 21.0% Grado 3 estudiantes de bajos ingresos 33.3% Grado 3 Sin hogar: 42.3%	Grado 3 -1.4% Grado 3 Hispano/latino -0.7% Grado 3 UPC -1.5% Grado 3 EL 3.6% Grado 3 SED -3.8% Grado 3: Estudiantes sin hogar -33.3%

# de la medida	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Resultado objetivo para el Año 3	Diferencia actual respecto al punto de partida
		Grado 6 Hispano/latinx: 24.4% Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC) 19.4% Grado 6 estudiantes EL 4.5% Grado 6 estudiantes de bajos ingresos 23.1% Grado 6 Sin hogar: 33.3% Grado 6 Jóvenes en Cuidado Temporal: 0% Grado 8: 17.6% Grado 8 Hispano/latinx: 8.1% Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC) 8.2% Grado 8 estudiantes EL 0.4% Grado 8 estudiantes de bajos ingresos 8.5% Grado 8 Sin hogar: 0% Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: N/A Grado 11: 24.9% Grado 11 Hispano/latino: 11.1% Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC) 11.6% Grado 11 estudiantes EL 0.6% Grado 11 estudiantes de bajos ingresos 12.6% Grado 11 Sin hogar:	Grado 3: Estudiantes sin hogar 0% (N=3) Grado 6 29.% (N=577) Grado 6 Hispano/latinx 14.6% (N=362) Grado 6 UPC 16.7% (N=354) Grado 6 EL 1.8% (N=117) Grado 6 SED 17.8% (N=353) Grado 6 Sin hogar 0% (N=1) Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal 0% (N=1) Grado 8 18.8% (N=1417) Grado 8 Hispano/latino 8.6% (N=842) Grado 8 UPC 8.9% (N=800) Grado 8 EL 0%		Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: 9% Grado 6: 42.7% Grado 6 Hispano/latinx: 33.4% Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC) 28.4% Grado 6 estudiantes EL 13.5% Grado 6 estudiantes de bajos ingresos 32.1% Grado 6 Sin hogar: 42.3% Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal: 9% Grado 8: 17.6% Grado 8: Hispano/latino: 17.1% Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC) 17.2% Grado 8 estudiantes EL 9.4% Grado 8 estudiantes de bajos ingresos	Grado 6 -4.7% Grado 6 Hispano/latino -9.8% Grado 6 UPC -2.7% Grado 6 EL 0.2% Grado 6 SED -5.6% Grado 6 Sin hogar -33.3% Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal 0% Grado 8 1.2% Grado 8 Hispano/latino 0.5% Grado 8 UPC -3.7% Grado 8 EL -1.3% Grado 8 SED -4.4% Grado 8 Sin hogar 0% Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal -25% Grado 11 -5.2%

		0% Grado 11 Jóvenes en Cuidado Temporal: 25%	(N=230) Grado 8 SED 9.4% (N=776) Grado 8 Sin hogar 0% (N=15) Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal 0% (N=3) Grado 11 23.9% (N=1604) Grado 11 Hispano/latino 9.8% (N=867)		17.5% Grado 8 Sin hogar: 9% Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal:9% Grado 11: 33.9% Grado 11 Hispano/latinx: 20.1% Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC) 20.6% Grado 11 estudiantes EL 9.6%	Grado 11 Hispano/latinx - 2.1% Grado 11 UPC 1.2% Grado 11 EL - 1.3% Grado 11 SED 0.6% Grado 11 Sin hogar 12.5% Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal 8.3%

# de la medida	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Resultado objetivo para el Año 3	Diferencia actual respecto al punto de partida
			Grado 11 UPC 13.8% (N=779) Grado 11 EL 0% (N=173) Grado 11 SED 14.4% (N=815) Grado 11 Sin hogar 12.5% (N=9) Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal 33.3% (N=3)		Grado 11 estudiantes de bajos ingresos 21.6% Grado 11 Sin hogar: 9% Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 34%	
3.3	Ausentismo escolar crónico	Ausentismo crónico durante el año escolar 2023-24 - General 35.6% Hispano 32.2% estudiantes no duplicados (UPC) 34.6% estudiantes EL 37% estudiantes de bajos ingresos 33.2% Sin hogar: 49.4% Jóvenes en Cuidado Temporal: 45%	Ausentismo crónico durante el año escolar 2023-24 - General 20.2% (N=13570) Hispano o latino 23% (N=7989) UPC 24.4% (N=7687) EL 26.3% (N=2602) SED 23.7% (N=7619) Sin hogar 39.4% (N=104) Jóvenes en Cuidado Temporal 6.7% (N=15)		Ausentismo crónico durante el año escolar 2026-2027 General 15% Hispano17.2% estudiantes no duplicados (UPC) 19.6% estudiantes EL 22% estudiantes de bajos ingresos 18.2% Sin hogar: 34.4% Jóvenes en Cuidado Temporal: 30%	Ausentismo crónico todos los estudiantes: -7.1% Hispano o latino -9% UPC -10.1% EL -11.7% SED -9.4% Sin hogar -10% Jóvenes en Cuidado Temporal - 36.2%

3.4	Science CAST Dominio	2022-2023 Science CAST Dominio Grado 5: 27.1% Grado 5 Hispano/latinx: 11.9% Grado 5 estudiantes no duplicados (UPC) 13.9%	Science CAST Dominio (5, 8, 11/12) Grado 5 30.3% (N=624)		Science CAST Dominio Grado 5: 36.1% Grado 5 Hispano/latinx: 20.9%	Science CAST Dominio (5, 8, 11/12) Grado 5 3.2% Grado 5 Hispano/latinx 2.2%

# de la medida	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Resultado objetivo para el Año 3	Diferencia actual respecto al punto de partida
		Grado 5 estudiantes EL 1.9% Grado 5 estudiantes de bajos ingresos 15.5% Grado 5 Sin hogar: 0% Grado 5 Jóvenes en Cuidado Temporal: 100% Grado 8: 20.2% Grado 8 Hispano/latino: 9.5% Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC) 9.1% Grado 8 estudiantes EL 0.4% Grado 8 estudiantes de bajos ingresos 10.2% Grado 8 Sin hogar: 0% Grado 8 Jóvenes en Cuidado Temporal: N/A Grados 11 y 12: 25.6% Grado 11712 Hispano/latinx: 14.3% Grados 11 y 12 estudiantes no duplicados (UPC) 14.4% Grados 11 y 12 estudiantes EL 0% Grados 11 y 12 estudiantes de bajos ingresos 15.8%	Grado 5 Hispano/latinx 14.1% (N=345) Grado 5 UPC 14.5% (N=378) Grado 5 EL 1.3% (N=159) Grado 5 SED 15.4% (N=361) Grado 5 Sin hogar 20% (N=5) Grado 5 Cuidado temporal N/A% (N=-) Grado 8 20.1% (N=1417) Grado 8 Hispano/latinx 9.8% (N=842) Grado 8 UPC 9.2% (N=800) Grado 8 EL 0% (N=230) Grado 8 SED 9.8% (N=776) Grado 8 Sin hogar 0% (N=15) Grado 8 Cuidado temporal 33.3% (N=3)		Grado 5 estudiantes no duplicados (UPC) 22.9% Grado 5 estudiantes EL 10.9% Grado 5 estudiantes de bajos ingresos 24.5% Grado 5 Sin hogar: 9% Grado 5 Cuidado temporal: 100% Grado 8: 29.2% Grado 8 Hispano/latino: 18.5% Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC) 18.1% Grado 8 estudiantes EL 9.4% Grado 8 estudiantes de bajos ingresos 19.2% Grado 8 Sin hogar: 9% Grado 8 Cuidado temporal: 9% Grados 11 y 12: 34.6% Grade 11 y 12 Hispano/latinx: 23.3%	Grado 5 UPC 0.6% Grado 5 EL 0.2% Grado 5 SED -0.5% Grado 5 Sin hogar 20% Grado 5 Cuidado temporal N/A Grado 8 -0.1% Grado 8 Hispano/latinx 0.3% Grado 8 UPC 0.1% Grado 8 EL -0.4% Grado 8 SED -0.4% Grado 8 Sin hogar 0% Grado 8 Cuidado temporal N/A Grado 11/12 0.2% Grado 11/12 Hispano/latinx 2.1% Grado 11/12 UPC 4.6% Grado 11/12 EL

		Grados 11 y 12 Sin hogar: 10% Grados 11 y 12 Cuidado temporal: 40%	Grado 11/12 29.5% (N=3282) Grado 11/12 Hispano/latinx 16.7% (N=1763) Grado 11/12 UPC 20.1% (N=1526) Grado 11/12 EL 0.6% (N=338)		Grados 11 y 12 estudiantes no duplicados (UPC) 23.4% Grados 11 y 12 estudiantes EL 9% Grados 11 y 12 estudiantes de bajos ingresos 24.8% Grados 11 y 12 Sin hogar: 19% Grados 11 y 12 Jóvenes en Cuidado Temporal: 49%	0.6% Grado 11/12 SED 4.5% Grado 11/12 Sin hogar 2.5% Grado 11/12 Jóvenes en Cuidado Temporal - 6.7%

# de la medida	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Resultado objetivo para el Año 3	Diferencia actual respecto al punto de partida
			Grado 11/12 SED 21.5% (N=1616) Grado 11/12 Sin hogar 12.5% (N=11) Grado 11/12 Jóvenes en Cuidado Temporal 33.3% (N=3)			
3.5	Mejoramiento en la prueba ELPAC	2022-23 ELPAC Mejoramiento: Primaria: 38.6% Secundaria: 31.7%	ELPAC Mejoramiento: Primaria 36.5% (N=4521) Secundaria 31.3% (N=9049)		ELPAC Mejoramiento: Primaria: 53.6% Secundaria: 46.7%	ELPAC Mejoramiento: Primaria -1.9% Secundaria 0%
3.6	Tasa de aprobación de los exámenes AP	2022-23 Tasa de aprobación de los exámenes AP: General Sec. 70.1% Sec. Hispano/Latinx 62.1%	Tasa de aprobación de los exámenes AP: General Sec 77.2% (N=9049) Hispano/Latinx Sec 70% (N=4996)		Tasa de aprobación de los exámenes AP: General Sec. 73.1% Sec. Hispanio/Latinx 68.1%	Tasa de aprobación general de AP/IB Secundaria 4.7% Hispano/Latinx - Secundaria 7.2%
3.7	Tasa de reclasificación	2022-23 Tasa de reclasificación: Primaria: 7.4% Secundaria: 4.4%	Tasa de reclasificación: Primaria 10.7% (N=4521) Secundaria 5.5% (N=9049)		Tasa de reclasificación: Primaria: 16.4%-22.4% Secundaria: 13.4 - 19.4%	Tasa de reclasificación: Primaria 3.3% Secundaria 1.2%

3.8	Finalización de cursos A-G	Finalización de cursos A-G 2022-2023: General 33.8%, Latinx 21.99%	Finalización de cursos A-G: General 36.4% (N=1678) Latinx 21.9% (N=896)		Finalización de cursos A-G: General 45.8%, Latinx 36.99%	Progreso hacia la finalización de cursos A-G General 8.7% Latinx 6.1%

# de la medida	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Resultado objetivo para el Año 3	Diferencia actual respecto al punto de partida
3.9	Progreso hacia la finalización de cursos A-G	Progreso hacia la finalizacion de cursos A-G 2022-2023 General - 33.8%, Latinx - 22%	Progreso hacia Finalización de cursos A-G: General 37.3% (N=6653) Latinx 25.1% (N=3705)		Progeso hacia la finalizacion de cursos A-G General - 45.8%, Latinx - 37%	Finalización de cursos A-G General -4.8% Latinx -5.1%
3.10	Tasa de graduación	Tasa de graduación para el año escolar 2023-2023 Todos los estudiantes - 82.6%, Latinx: 77.4%	Tasa de graduación para el año escolar 2023-2024 Todos los estudiantes- 86.5%, Latinx: 83.8% Estudiantes con un IEP - 68.8%		Tasa de graduación para el año escolar 2026-2027 Todos los estudiantes - 88%, Latinx: 86%	Tasa de graduación Todos los estudiantes 3.9% Latinx 6.4% Estudiantes con un IEP 6.3%
3.11	Estudios Étnicos Finalización	Estudios étnicos 2022-23 Finalización: General - 63.7%, Latinx - 55%	Estudios étnicos finalización General 65.1% (N=6653) Latinx 59.7% (N=3705)		Estudios étnicos finalización: General - 63.7%, Latinx - 55%	Estudios étnicos finalización General -7.3% Latinx -7.2%
3.12	Tasa de suspensión	Tasa de suspensión para el año escolar 2022-2023:	Tasa de suspensión para el año escolar 2023-2024		Tasa de suspensión para el año escolar 2026-2027	Tasa de suspensión Todos los estudiantes -1.2% Hispano o latino

		Todos los estudiantes- 7.7%. Hispanos: 8.9% estudiantes no duplicados (UPC) 9.9% estudiantes EL 8.9% estudiantes de bajos ingresos 9.8% Sin hogar: 21.7% Jóvenes en Cuidado Temporal: 25%	Todos los estudiantes 6.2% (N=13570) Hispano o latino 7% (N=7989) UPC 7.9% (N=7687) EL 7.6% (N=2602) SED 7.6% (N=7619) Sin hogar 16.3% (N=104) Jóvenes en Cuidado Temporal 20% (N=15)		Todos los estudiantes- 4.7%. Hispanos: 2.9% estudiantes no duplicados (UPC) 6.9% estudiantes EL 5.9% estudiantes de bajos ingresos 6.8% Sin hogar: 18.7% Jóvenes en Cuidado Temporal: 22%	-1.7% UPC -1.8% EL -1.4% SED -2% Sin hogar -5.4% Jóvenes en Cuidado Temporal - 3.8%

# de la medida	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Resultado objetivo para el Año 3	Diferencia actual respecto al punto de partida
3.13	Porcentaje de asistencia a cursos de formación profesional para personal certificado y clasificado	Capacitación Profesional Porcentaje de asistencia de personal certificado y clasificado Promedio de asistencia por clasificado para 11/1/23 y 1/26/24 = 74% estuvieron presentes Promedio de asistencia por certificado para 11/1/23 y 1/26/24 = 78% estuvieron presentes	Capacitación Profesional Porcentaje de asistencia de personal certificado y clasificado Promedio de asistencia por clasificado para 11/1/24 y 1/31/25 = 77% Estuvieron presentes Promedio de asistencia por certificado para 11/1/24 y 1/31/25 =84% Estuvieron presentes		Capacitación Profesional de Asistencia - Clasificados = 86% presentes; Certificados = 90% presentes	Capacitación Profesional de Asistencia - Clasificados = 3% aumento Certificados = 6% aumento
3.14	Eficacia docente	2022 Tasa de eficacia docente comunicada por Panorama: 67%	Otoño 2023 Tasa de Eficacia Docente Reportada por Panorama: 69%		Mejorar la Eficacia Docente reportada en la Encuesta Panorama de Bienestar en un 2% en cada administración de la encuesta.	Aumento en 2%
3.15	Prueba CAASPP de inglés - Dominio at RHS, Grace, and ISP	2022-2023 Prueba CAASPP de inglés Dominio RHS: 6.3% Grace: 0% ISP: 42.3%	RHS 0% (N=133) Grace 12.5% (N=36) ISP 50% (N=129)		Prueba CAASPP de inglés - Dominio RHS: 15.3% Grace: 9% ISP: 51.3%	Prueba CAASPP de matemáticas - Dominio RHS 0% Grace 0% ISP -57.1%

# de la medida	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Resultado objetivo para el Año 3	Diferencia actual respecto al punto de partida
3.16	Prueba CAASPP de matemáticas - Dominio at RHS, Grace, and ISP	2022-23 Prueba CAASPP de matemáticas - Dominio RHS: 0% Grace: 0% ISP: 21.4%	RHS 0% (N=133) Grace 0% (N=36) ISP 0% (N=129)		Prueba CAASPP de matemáticas - Dominio RHS:9% Grace: 9% ISP: 30.4%	"RHS 0% Grace 0% ISP -57.1%"
3.17	Mejoramiento en la prueba ELPAC at RHS, Grace, and ISP	Mejoramiento en ELPAC 2022-2023 RHS: 26.7% Grace: 100% ISP: 57.1%	Mejoramiento en ELPAC RHS 17.6% (N=133) Grace 20% (N=36) ISP 50% (N=129)		Mejoramiento en ELPAC RHS: 41.7% Grace: 100% ISP: 72.1%	Mejoramiento en ELPAC RHS -9.1% Grace -80% ISP -7.1%
3.18	Tasa de reclasificación at RHS, Grace, and ISP	2022-23 Tasa de reclasificación RHS: 8.5% Grace: 5.6% ISP: 0%	Tasa de reclasificación RHS 5.9% (N=133) Grace 0% (N=36) ISP 0% (N=129)		Tasa de reclasificación RHS: 17.5% Grace: 14.6% ISP: 9%	Tasa de reclasificación RHS -2.6% Grace -5.6% ISP 0%
3.19	Progresos hacia A-G en ISP	2022-23 Progresos hacia A-G en ISP: 19.7%	Progresos hacia A-G ISP 27.9% (N=129)		Progresos hacia A-G ISP: 19.7%	Progresos hacia A-G ISP 8.2%

3.20	Profesores debidamente acreditados	Para 2022-2023 El 98% de los profesores estaban debidamente acreditados.	2023-2024 Año académico: El 98% de los profesores de secundaria y el 98,7% de los profesores de primaria estaban debidamente acreditados según el CALSASS		100% de profesores debidamente acreditados.	No hay diferencia

Análisis de las Metas [2024-25]

Un análisis de cómo se logró este objetivo durante el año anterior.
Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, así como cualquier desafío y éxito relevante en la implementación.

Durante el último año, se brindaron numerosas oportunidades de desarrollo profesional al personal de todas las unidades de negociación para mejorar sus habilidades de intervención y optimizar los resultados estudiantiles. Los asesores de seguridad estudiantil, los especialistas en restauración y los trabajadores de actividades de participación estudiantil recibieron capacitación específica durante su jornada laboral sobre temas como prácticas restaurativas, intervención estudiantil, enfoques basados en la empatía, y seguridad y primeros auxilios. Se implementaron talleres legales, incluyendo sesiones sobre los Derechos de la Primera Enmienda, el Título IX y el Simposio Legal Estudiantil, para el personal administrativo de las escuelas y del distrito. Dado que el Título IX está experimentando cambios legales significativos, se planificaron capacitaciones adicionales. Se impartió capacitación en Respuesta a Emergencias y Comando de Incidentes tanto a nivel de escuela como de distrito, mientras que los administradores recibieron capacitación en Evaluación de Amenazas. El 31 de enero, se programaron sesiones sobre Panorama para Intervenciones, Uso de Datos de Panorama y Evaluación de Amenazas. Los educadores también participaron en sesiones integrales enfocadas en mejorar las prácticas educativas. El personal recibió capacitación en técnicas explícitas de enseñanza multisensorial para la lectura, basadas en datos de evaluación del distrito para una mejor diferenciación de la instrucción. Se enfatizó la diferenciación matemática mediante el enfoque de "Aulas de Pensamiento", que se alineó con la adopción de nuevos marcos matemáticos por parte del distrito. Se amplió el apoyo a la educación alternativa, con la aprobación de la contratación de un profesor adicional de estudio independiente con 1.0 FTE. Tres miembros del personal asistieron a la Conferencia de la Asociación Nacional de Educación Alternativa, y el Coordinador de Educación Alternativa participó en el seminario web del Consorcio de California sobre Estudio Independiente. Se asignaron fondos para apoyar las reuniones del Comité de Educación Alternativa y la futura asistencia a la Conferencia de la Asociación de Educación Continua de California. El personal certificado y clasificado participó en capacitaciones de seguridad en las instalaciones que cubrieron cinco protocolos esenciales de seguridad, incluyendo procedimientos de emergencia, primeros auxilios, seguridad del campus, manejo de materiales peligrosos y prevención de accidentes. Estas capacitaciones se diseñaron para garantizar que todo el personal estuviera preparado para mantener un entorno de aprendizaje seguro y propicio. El distrito mantuvo puestos de liderazgo clave, incluyendo Directores Ejecutivos de Servicios Educativos (1.0 y 0.10 FTE) y Directores de 7.º a 12.º grado (0.40 FTE) y Servicios Multilingües (1.0 FTE). Estos líderes apoyaron tanto a administradores como al personal, ayudando a implementar los requisitos de A-G e iniciativas distritales enfocadas en mejorar los resultados de los alumnos no duplicados, incluyendo estudiantes multilingües, jóvenes de crianza temporal, estudiantes sin hogar y aquellos de familias de bajos ingresos. Las Escuelas de la Ciudad de Santa Rosa mantuvieron su compromiso de apoyar a los estudiantes multilingües mediante desarrollo profesional específico e iniciativas distritales. Durante los últimos tres años, la formación profesional para la educación multilingüe se convirtió en una responsabilidad compartida, con sesiones colaborativas para docentes de primaria y secundaria. El personal de Servicios Multilingües colaboró con organizaciones líderes como la Oficina de Educación del Condado de Sonoma, Californians Together, EL Rise, EPiCC, OELA y el Centro para la Excelencia para Estudiantes de Inglés. Estas iniciativas ayudaron a alinear las prácticas con el Plan Maestro de EL de SRCS y a apoyar las tipologías de estudiantes multilingües. El acceso ampliado a los datos estudiantiles respaldó los esfuerzos para monitorear el progreso y guiar la instrucción para estudiantes multilingües y estudiantes reclasificados. El Especialista en Estudios Étnicos .2 del distrito continuó trabajando en las diferentes escuelas y coordinándose con los proveedores de desarrollo profesional y miembros de la comunidad. Un total de 75 docentes participaron en el desarrollo profesional de Estudios Étnicos este año: 20 en el Nivel 1.0, 33 en el 2.0 y 22 en el 3.0. Se brindó apoyo continuo a la Comunidad de Práctica de Estudios Étnicos a nivel de aula, escuela y distrito. Además, los consejeros del MTSS participaron en desarrollo profesional virtual y local gratuito durante el otoño. Se identificaron nuevas necesidades y se programaron capacitaciones adicionales para la primavera para continuar fortaleciendo los sistemas de apoyo estudiantil.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Los gastos presupuestados de la Meta n.° 3 fueron de $3,349,617.87 y los gastos reales estimados son de $2,627,382.62. La diferencia sustancial radica en la acción 3.1 Desarrollo Profesional para Seguridad, Disciplina y Apoyo Estudiantil Restaurativo y con Responsividad Cultural; la acción 3.2 Capacitación y colaboración docente para desarrollar e implementar estrategias efectivas para diferenciar la instrucción, alinear los enfoques educativos y alinear las prácticas de alfabetización; la acción 3.3 Desarrollo de Educación Alternativa e Implementación Programática; y la acción 3.7 Programas Interdisciplinarios de Estudios Étnicos; los resultados fueron inferiores a las proyecciones.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo Meta.

Santa Rosa City Schools mantiene su compromiso de brindar desarrollo profesional relevante y de alta calidad que empodere al personal, promueva la colaboración y, en última instancia, contribuya a mejorar los resultados estudiantiles. Durante el último año, hemos logrado avances significativos en la profundización de la participación del personal mediante una mayor colaboración con los educadores para diseñar y perfeccionar conjuntamente las ofertas de formación profesional. Un ejemplo notable es el exitoso lanzamiento y desarrollo de las unidades CCD: cursos personalizados desarrollados en colaboración con los docentes para garantizar la relevancia, la alineación con las prioridades del distrito y la participación de los educadores en el desarrollo profesional.(Acciones 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8)
Se han brindado numerosas oportunidades de desarrollo profesional al personal de todas las unidades de negociación para mejorar sus habilidades de intervención y optimizar los resultados estudiantiles. Se han implementado sesiones de desarrollo profesional en el horario laboral profesional de los Asesores de Seguridad Estudiantil, los Especialistas en Restauración y los Trabajadores de Actividades de Participación Estudiantil sobre diversos temas, como prácticas restaurativas, intervención estudiantil, enfoques empáticos para el trabajo con estudiantes, seguridad y primeros auxilios. Se han implementado talleres legales, como los Derechos de la Primera Enmienda, el Título IX y el Simposio Legal Estudiantil, para el personal administrativo de las escuelas y distritos. Se planean capacitaciones adicionales sobre el Título IX, ya que este tema se encuentra en una profunda revisión legal. Se han implementado capacitaciones sobre Respuesta a Emergencias y Comando de Incidentes a nivel de escuela y distrito. Se ha impartido capacitación sobre Evaluación de Amenazas a los administradores. El 31 de enero, día de desarrollo profesional, se impartirán capacitaciones sobre Panorama para Intervenciones, Uso de los datos de Panorama y Evaluación de Amenazas. (Acción 3.1)También hemos observado una sólida participación en las capacitaciones de la Plataforma de Evaluación y Aprendizaje i-Ready, que han ayudado a desarrollar conocimientos fundamentales y a utilizar de forma más consistente los datos de los estudiantes para fundamentar la instrucción. Nuestra expansión a TK-3 y la implementación continua de Building Thinking Classrooms en matemáticas siguen transformando la participación estudiantil y la apropiación cognitiva en el aula. Por otro lado, el departamento de Servicios Multilingües ha proporcionado una amplia gama de servicios que apoyan el rendimiento de los estudiantes de inglés, una pedagogía culturalmente receptiva y estrategias de desarrollo lingüístico.(Acciones 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8)
Si bien estas oportunidades de aprendizaje profesional han tenido un impacto positivo, reconocemos la necesidad de ampliar la participación en todos los centros y roles. En adelante, SRCS se centrará en aumentar el acceso, la alineación y la difusión para garantizar que tanto el personal certificado como el clasificado participen en un crecimiento profesional significativo. Esto incluye perfeccionar nuestros sistemas de retroalimentación, fortalecer el apoyo a la implementación en los centros y aumentar la autonomía del personal para determinar las prioridades de aprendizaje.
Al continuar desarrollando la capacidad interna, honrar la experiencia de los educadores y brindar entornos de aprendizaje culturalmente receptivos, SRCS fortalecerá aún más las bases para el logro estudiantil y el éxito de toda la comunidad.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

La acción 3.5 se renombrara para mayor claridad.

Debido a restricciones fiscales y repriorización, estamos reduciendo la financiación para lo siguiente:
Acción 3.5 Se eliminó a los Directores de Primaria y Secundaria.

El informe de los Gastos Reales Estimados Totales para las acciones del año pasado se puede consultar en la Tabla de Actualización Anual. El informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede consultar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyendo.

Acciónes

# de la acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
3.1	Desarrollo Profesional para la Seguridad, la Disciplina y el Apoyo Estudiantil Restaurativo y Culturalmente Receptivo	Se asignan fondos para el desarrollo profesional anual destinado a mejorar la capacitación administrativa en prácticas restaurativas, participación estudiantil, estrategias de seguridad y mandatos legales comoTítuloIX. Esto incluye capacitación continua sobre Prácticas Restaurativas para empleados clasificados y certificados, así como para padres y estudiantes, fomentando un enfoque relacional culturalmente sensible y fortaleciendo la comunidad, las relaciones y el sentido de pertenencia. Además, se ofrecen recursos para capacitar al personal certificado y clasificado sobre participación estudiantil, estrategias de seguridad, evaluación de amenazas, gestión de riesgos y otros temas relevantes. Incluye programas/materiales	$37,500.00	Sí
3.2	Capacitación y colaboración docente para desarrollar e implementar estrategias efectivas para diferenciar la instrucción, alinear los enfoques de instrucción y Alineando las prácticas de	Implementar sesiones integrales de desarrollo profesional, aprovechando el tiempo libre asignado, para brindar a los educadores capacitación especializada en técnicas de enseñanza multisensorial explícitas, adaptadas a la enseñanza de la lectura. Estas sesiones priorizarán los datos de las evaluaciones del distrito para diferenciar las estrategias de instrucción, abordando las diversas necesidades de la población estudiantil, incluyendo a los estudiantes de inglés, los estudiantes sin hogar, los jóvenes en cuidado temporal, los estudiantes de bajos ingresos y aquellos con necesidades de educación especial. Además, garantizar la alineación con las pruebas y los puntos de referencia del distrito, a la vez que se ofrece apoyo continuo. Ofrecer una amplia gama de oportunidades de desarrollo profesional. Abarcando diversas metodologías de instrucción	$910,000.00	Sí

	alfabetización.	adecuadas para diversos grupos de estudiantes. Reconociendo que las habilidades de lectura competentes son fundamentales para el éxito académico en todas las materias, esta inversión en el conocimiento y las habilidades de los docentes busca mejorar los resultados estudiantiles y fomentar una cultura de alfabetización en las escuelas. Preparar a los educadores para el nuevo marco de matemáticas de California, enfocándose en estrategias sólidas de Matemáticas de Primaria, enfatizando el apoyo a una mentalidad matemática positiva, incorporando actividades de resolución de problemas y utilizando la tecnología para mejorar la enseñanza de las matemáticas. Fomentar la colaboración entre docentes y educadores para asegurar la alineación de las estrategias de instrucción y los objetivos de aprendizaje, con el objetivo de mejorar la participación y el rendimiento estudiantil. Además, apoyar la colaboración continua y el desarrollo profesional que permita a los docentes utilizar eficazmente estas herramientas en su enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de mejorar la participación y el rendimiento estudiantil. Además, se apoyará la colaboración continua y el desarrollo profesional de los grados 7.º a 12.º que permita a los docentes utilizar eficazmente estas herramientas en su enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de mejorar la participación y el rendimiento estudiantil. Finalmente, se ofrecerán reuniones adicionales de 7.º a 12.º grado para los jefes de departamento (más allá de las 4 anuales obligatorias) centradas en los estándares esenciales, el alcance y la secuencia, y la integración de iniciativas del distrito, como la pedagogía de estudios étnicos. Estas reuniones seguirán facilitando el liderazgo docente y el desarrollo de sistemas y acuerdos comunes en torno a iniciativas específicas de cada disciplina en todo el distrito. Las reuniones se centrarán en actividades que fomenten la acción, el diálogo, la metacognición y la cooperación		

# de la acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
3.3	Desarrollo de educación alternativa e implementación programática	Aumentar las plazas de Educación Alternativa para los estudiantes de SRCS que no están teniendo éxito en un entorno de aprendizaje escolar integral, con énfasis en los estudiantes de 7.º a 12.º grado. El Comité de Educación Alternativa continuará reuniéndose siguiendo las instrucciones de la Junta y el Superintendente para desarrollar más opciones de educación alternativa. Se dio la instrucción para crear programas alternativos enfocados en los estudiantes de secundaria con dificultades académicas, ausentismo crónico y problemas de conducta, y para ampliar las ofertas de Estudios Independientes. Para aumentar las plazas en el Programa de Estudios Independientes, SRCS contrataría maestros certificados entre 1.0 y 2.0 FTE, con la proporción actual de alumnos por maestro deEn una proporción de 25:1, esto permitirá atender hasta 50 estudiantes adicionales. La expansión del Estudio Independiente apoyaría a los estudiantes de 7.º a 12.º grado y reduciría el número de estudiantes que solicitan Estudio Independiente y permanecen en lista de espera durante largos periodos. El objetivo de un programa de secundaria sería tener clases más pequeñas con apoyo adicional de consejería para los estudiantes. Esto implicaría la contratación de un profesor certificado y un consejero (tiempo completo), así como de personal administrativo clasificado (tiempo completo) adicional y un administrador. Con el objetivo de ser más innovadores y equitativos en el desarrollo de nuevos programas, y de apoyar al liderazgo actual en el desarrollo de una red de apoyo, la creación de nuevos apoyos para estudiantes y personal en los programas alternativos actuales y el desarrollo de las mejores prácticas en los programas alternativos actuales, se incluirán oportunidades de desarrollo profesional. Para apoyar al liderazgo de la escuela y el distrito en materia de educación alternativa en este esfuerzo, la administración de la escuela preparatoria de continuación y el personal del distrito asistirán a diversas conferencias. El costo incluye la inscripción a las conferencias, los viajes y los gastos de las mismas.	$315,000.00	Sí

# de la acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
3.4	Proporcionar desarrollo profesional para el personal	Apoyar el desarrollo profesional del personal clasificado. Esto puede incluir jornadas distritales enfocadas en el aprendizaje de los empleados clasificados. Proporcionar dos días calendario adicionales para el desarrollo profesional docente con el fin de brindar la mejor instrucción inicial y apoyo a todos los estudiantes, reduciendo las barreras de aprendizaje y aumentando la participación escolar. Brindar capacitación sobre el currículo académico y de aprendizaje socioemocional (SEL) aprobado por la junta, así como materiales complementarios, pedagogías y estrategias de enseñanza, tecnología (funcional e instructiva) y sistemas de apoyo a múltiples niveles (MTSS).	$1,900,778.00	Sí
3.5	Soporte centralizado para el Desarrollo Profesional.	Mantener Directores Ejecutivos en Servicios Educativos y Director de Servicios Multilingües. Los directores se centran en desarrollar la capacidad del liderazgo del distrito para implementar los requisitos a-g, la implementación de ALD y asesoramiento adicional para abordar el SEL.. Proporcionar desarrollo profesional y apoyo para aumentar el rendimiento de los estudiantes identificados como estudiantes multilingües, sin hogar, jóvenes en cuidado temporal y de bajos ingresos.	$526,275.00	Sí

# de la acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
3.6	Capacitación curricular para estudiantes multilingües, colaboración y desarrollo profesional del departamento.	Ofrecemos una amplia gama de oportunidades de desarrollo profesional que abarcan estrategias de enseñanza para estudiantes multilingües. Este enfoque reconoce que una enseñanza eficaz requiere diversas estrategias adaptadas a las necesidades únicas de cada estudiante. Como parte de nuestro compromiso con la mejora continua, facilitaremos sesiones mensuales de desarrollo profesional colaborativo para maestros de primaria y secundaria enfocadas en estudiantes multilingües. NuestroMetaes mejorar los resultados de los estudiantes y crear un entorno equitativo donde los estudiantes prosperen en todas las materias. El personal de Servicios Multilingües participará en sesiones de desarrollo profesional con organizaciones como Californians Together, EL Rise, EPiCC, la Oficina de Adquisición del Idioma Inglés (OELA) y el Centro para la Excelencia de los Estudiantes de Inglés. La participación en estas sesiones estratégicas de desarrollo profesional fomentará la colaboración con la administración y el personal. Esta iniciativa busca profundizar la comprensión del Plan Maestro de Inglés de SRCS, reconocer y abordar las necesidades de todos los estudiantes multilingües, incluyendo diversas tipologías, y supervisar el progreso de los estudiantes multilingües y los estudiantes reclasificados como competentes en inglés en cada escuela. Esto brindará un mayor acceso a los datos estudiantiles y mejorará los resultados académicos.	$35,000.00	No
3.7	Estudios étnicos	Acelerar y profundizar el desarrollo de los Estudios Étnicos mediante la implementación intencional en el sitio. Esto incluye un programa de Estudios Étnicos basado en el sitio.El Especialista del Programa de Estudios Étnicos trabaja un día completo a la semana en tres escuelas preparatorias y una escuela intermedia, con fondos de los Planes Únicos para el Logro Estudiantil (SPSA) de cada escuela. La oficina del distrito dirigirá a 0.2 ETP del Especialista del Programa de Estudios Étnicos para asegurar que todas las escuelas del distrito tengan acceso a apoyo y que los esfuerzos de escalamiento y la implementación a nivel distrital se aborden de manera integral y sistemática, acelerando la eficacia programática de forma enfocada y coherente. Además, se continuará con el desarrollo profesional en múltiples niveles, centrado en la comprensión docente, las prácticas de instrucción y la pedagogía,	$200,000.00	Sí

# de la acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		junto con el desarrollo profesional dedicado al liderazgo administrativo para apoyar la implementación del programa en las escuelas. SRCS continuará apoyando a las escuelas con nuevos cursos a medida que desarrollan el currículo, supervisan y coordinan el tiempo de colaboración remunerado para los maestros y adquieren materiales. Finalmente, el Especialista del Programa de Estudios Étnicos colaborará con los consultores, organizará y se comunicará con los maestros sobre la participación en el desarrollo profesional, los días libres y la remuneración por jornada extendida, y trabajará con nuestros socios comunitarios y grupos de afinidad en nuestro Comité Comunitario de Estudios Étnicos.		
3.8	Desarrollo profesional de sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS)	Costos de viaje y registro para que los consejeros de intervención del MTSS asistan a oportunidades de desarrollo profesional para fortalecer los apoyos estudiantiles, así como los sistemas y estructuras, para atender a los estudiantes identificados.	$14,000.00	No

Más o Mejores Servicios para Jóvenes en Cuidado Temporal, Estudiantes de Inglés, y Estudiantes de Bajos Ingresos [2025-26]

Subvenciones totales proyectadas suplementarias y/o de concentración de LCFF	Subvención proyectada adicional del 15 por ciento para la concentración de LCFF
$26,458,878	$1,940,821

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año del LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Transferencia de LCFF — Porcentaje	Transferencia de LCFF —Dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
18.753%	0.000%	$0.00	18.753%

Los Gastos Presupuestados para las Acciones identificadas como Contribuyendo se pueden encontrar en la Tabla de acciones contributivas.

Descripciones Requeridas

A través de la LEA and En toda la escuela Actions

Para cada acción que se proporcione a una LEA o escuela en su totalidad, proporcione una explicación de (1) las necesidades identificadas únicas del grupo o grupos de estudiantes no duplicados para quienes está dirigida principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel de LEA o de toda la escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar los resultados para el grupo o grupos de estudiantes no duplicados.

# de la meta y acción	Necesidades Identificadas	Cómo las acciones abordan necesidades y porque se las proveen a través de la LEA o en escuelas específicas	Medidas para monitorear la eficacia
1.1	**Acción:** Sistemas de evaluación TK-12 **Necesidad:** La necesidad identificada es aumentar los apoyos del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) y desarrollar un sistema de evaluación sólido. Esta acción está aumentando y mejorando los servicios del MTSS para grupos estudiantiles no duplicados mediante el fortalecimiento de	La acción aborda esta necesidad proporcionando los sistemas necesarios para desagregar datos y desarrollar un sistema sólido de evaluaciones que incluya evaluaciones para el aprendizaje y el personal necesario para apoyar estas iniciativas. Esta acción es necesaria y se proporciona a través de la LEA, ya que es una necesidad identificada en toda la LEA.	Medidas de la Meta 1

	nuestras estructuras para análisis específicos y planificación de acciones, garantizando que los estudiantes, incluyendo aquellos identificados como aprendices de inglés, jóvenes en cuidado temporal y de bajos ingresos, reciban el apoyo necesario para alcanzar el éxito académico. El uso de sistemas de datos para desagregar la información proporciona la información necesaria para determinar las causas fundamentales, las barreras y las oportunidades para apoyar a los grupos estudiantiles identificados. Los datos del Tablero y del Distrito sobre ELA, Matemáticas, A-G, reclasificación de EL, tasas de D/F, graduación y ausentismo crónico indican que esta acción es necesaria debido a la discrepancia en los resultados. **Gama:** A través de la LEA		

# de la meta y acción	Necesidades Identificadas	Cómo las acciones abordan necesidades y porque se las proveen a través de la LEA o en escuelas específicas	Medidas para monitorear la eficacia
1.2	**Acción:** Apoyo curricular y preparación para la universidad y la carrera profesional **Necesidad:** La necesidad identificada es aumentar los Apoyos Curriculares y la Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional, y promover la equidad. Esta acción está aumentando y mejorando los servicios para los grupos de estudiantes no duplicados mediante el desarrollo y perfeccionamiento de unidades intercurriculares de CCD para profundizar la comprensión estudiantil y fomentar las conexiones entre disciplinas, integrando lecciones designadas de ELD en cada unidad. Aumentar el acceso a oportunidades universitarias y profesionales y apoyar prácticas culturalmente relevantes. El uso de lecciones rediseñadas, personal de apoyo e instrucción culturalmente relevante proporciona apoyo curricular y preparación para la Universidad y la Carrera Profesional, además de promover la equidad para apoyar a los grupos de estudiantes identificados. Los datos del Tablero y del Distrito para ELA, Matemáticas, A-G, reclasificación de EL, tasas de D/F, graduación y ausentismo crónico indican que esta acción es necesaria debido a las discrepancias en los resultados. **Gama:** A través de la LEA	Se proporcionarán recursos y capacitación para fortalecer la alfabetización educativa. Las iniciativas de rediseño incluirán un mayor apoyo a las escuelas y a los líderes, con un enfoque en la implementación del Nuevo Marco de Matemáticas de California. Se asignarán puestos específicos de personal para apoyar el desarrollo de itinerarios integrados, oportunidades de acceso temprano a la universidad, aprendizaje basado en el trabajo y programas de Educación Técnica Profesional de alta calidad. Las iniciativas para promover la equidad incluyen el desarrollo continuo de cursos de Estudios Étnicos y el apoyo continuo a las clases co-enseñadas. La medida proporciona fondos a las bibliotecas escolares para actualizar sus colecciones, garantizando que se desarrollen en un proceso culturalmente receptivo e inclusivo. Esta medida es necesaria y se proporciona a través de la LEA, ya que es una necesidad identificada en toda la LEA.	Medidas de la Meta 1

# de la meta y acción	Necesidades Identificadas	Cómo las acciones abordan necesidades y porque se las proveen a través de la LEA o en escuelas específicas	Medidas para monitorear la eficacia
1.3	**Acción:** Oportunidades de aprendizaje ampliadas e intervenciones a través de programas escolares de verano y extraescolares **Necesidad:** Esta acción está aumentando y mejorando los servicios para los grupos de estudiantes no duplicados, ampliando las oportunidades de aprendizaje y las intervenciones a través de la Escuela de Verano y los Programas Extraescolares, garantizando que los estudiantes, incluyendo aquellos identificados como estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal y de bajos ingresos, reciban el apoyo necesario para el éxito académico. El uso de tutorías antes y después de clases, la Recuperación de Créditos de la Escuela Preparatoria, el Programa de Educación Migrante, el Programa de Inglés para Recién Llegados y el Campamento de Matemáticas y Ciencias para Grados Intermedios ofrece oportunidades adicionales de éxito para apoyar a los grupos de estudiantes identificados. Los datos del Tablero de Control y del Distrito para ELA, Matemáticas, A-G, reclasificación de EL, tasas de D/F, graduación y ausentismo crónico indican que esta acción es necesaria debido a las brechas de rendimiento en las evaluaciones estandarizadas, las tasas de ausentismo crónico, las listas de D y F, las tasas de graduación de la escuela y el distrito, y las tasas de suspensión. **Gama:** A través de la LEA	Las acciones para abordar esta necesidad incluyen tutorías, opciones de recuperación de créditos, escuela de verano, apoyo a los programas Avance y Pasitos en varios de nuestros campus escolares (5 sedes), lo que incluye la impartición de clases para familias seleccionadas de nuestra comunidad. Y, por último, brindar apoyo continuo a los estudiantes de kínder de transición y kínder (4.5 ETC) entre el final de la jornada escolar para TK/K y el final de la jornada escolar para los estudiantes de 1.º a 6.º grado. Esta acción es necesaria y se proporciona a través de la LEA, ya que es una necesidad identificada en toda la LEA.	Medidas de la Meta 1

# de la meta y acción	Necesidades Identificadas	Cómo las acciones abordan necesidades y porque se las proveen a través de la LEA o en escuelas específicas	Medidas para monitorear la eficacia
1.4	**Acción:** Apoyo escolar para las acciones e implementación del SPSA **Necesidad:** Las necesidades identificadas para esta acción están integradas en los SPSA. Cada escuela ha realizado una evaluación de necesidades en colaboración con sus Consejos Escolares y Consejos Asesores para Estudiantes del Inglés (ELAC) para identificar acciones específicas que permitan aumentar y mejorar los servicios para los grupos de estudiantes no duplicados, garantizando que los estudiantes, incluyendo aquellos identificados como aprendices de inglés, jóvenes en cuidado temporal y de bajos ingresos, reciban el apoyo necesario para alcanzar el éxito académico. El uso de iniciativas impulsadas por la escuela, alineadas con el LCAP, brinda apoyo personalizado a los grupos de estudiantes identificados. Los datos del Tablero de Control y del Distrito sobre Lengua y Literatura Inglesas (ELA), Matemáticas, A-G, reclasificación de EL, tasas de D/F, graduación y ausentismo crónico indican que esta acción es necesaria debido a las necesidades y fortalezas únicas de cada escuela. **Gama:** A través de la LEA	La acción aborda la necesidad proporcionando apoyos adicionales específicos para cada sitio, alineados con el LCAP. Esta acción es necesaria y se proporciona a nivel de LEA, ya que es una necesidad identificada en toda la LEA.	Medidas de la Meta 1

# de la meta y acción	Necesidades Identificadas	Cómo las acciones abordan necesidades y porque se las proveen a través de la LEA o en escuelas específicas	Medidas para monitorear la eficacia
1.6	**Acción:** Apoyo integral y colaborativo para estudiantes **Necesidad:** Esta acción está aumentando y mejorando los servicios para grupos estudiantiles no duplicados al brindar Apoyos Integrales y Colaborativos para Estudiantes, garantizando que los estudiantes, incluyendo aquellos identificados como aprendices de inglés, jóvenes en cuidado temporal y de bajos recursos, reciban el apoyo necesario para alcanzar el éxito académico. El personal adicional para iniciativas específicas brinda apoyo específico a los grupos estudiantiles identificados. Los datos del Tablero de Control y del Distrito sobre Lengua y Literatura Inglesas (ELA), Matemáticas, A-G, reclasificación de EL, tasas de D/F, graduación y ausentismo crónico, así como Youth Truth y Panorama, indican que esta acción es necesaria. Todos los puestos incluyen apoyo para estudiantes identificados como aprendices de inglés, jóvenes en cuidado temporal y de bajos recursos. **Gama:** A través de la LEA	La acción aborda la necesidad proporcionando un psicólogo escolar, un especialista en conducta, apoyo para los equipos de MTSS/SST y consejeros de intervención. Esta acción es necesaria y se proporciona a través de la LEA, ya que es una necesidad identificada en toda la LEA.	Medidas de la Meta 1

# de la meta y acción	Necesidades Identificadas	Cómo las acciones abordan necesidades y porque se las proveen a través de la LEA o en escuelas específicas	Medidas para monitorear la eficacia
1.7	**Acción:** Programas de enriquecimiento musical para estudiantes y mayores oportunidades de colaboración **Necesidad:** Esta acción está aumentando y mejorando los servicios para los grupos de estudiantes no duplicados al permitir que los maestros del aula tengan tiempo para la preparación de las lecciones y la colaboración al hacer que sus estudiantes asistan a la educación del programa de música. Garantizar que los estudiantes, incluyendo aquellos identificados como estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal y personas de bajos recursos, reciban el apoyo necesario para alcanzar el éxito académico. El uso del programa de instrucción musical para la preparación de clases brinda a los docentes la oportunidad de planificar las lecciones, revisar datos y prácticas de enseñanza para apoyar a los grupos estudiantiles identificados. Los datos del Tablero de Control y del Distrito sobre Lengua y Literatura Inglesas (ELA), Matemáticas, reclasificación de EL y ausentismo crónico indican que esta medida es necesaria debido a las discrepancias en los resultados. **Gama:** En toda la escuela	La medida aborda la necesidad de dotar de personal a los docentes para que puedan preparar sus clases. Esta medida es necesaria y se implementa en toda la escuela, ya que se ha identificado una necesidad en todas las escuelas primarias.	Medidas de la Meta 1

# de la meta y acción	Necesidades Identificadas	Cómo las acciones abordan necesidades y porque se las proveen a través de la LEA o en escuelas específicas	Medidas para monitorear la eficacia
1.8	**Acción:** Iniciativas académicas **Necesidad:** Esta acción está aumentando y mejorando los servicios para los grupos de estudiantes no duplicados en Elsie Allen High School y Cesar Chavez Language Academy para apoyar la expansión y el desarrollo continuo de los enfoques cultural y lingüísticamente receptivos para apoyar a los estudiantes, incluidos aquellos que son identificados como estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal y de bajos ingresos, a recibir el apoyo necesario para tener éxito académicamente. El aumento de personal proporciona mayor apoyo a CTE, VAPA y DLI para apoyar a los grupos estudiantiles identificados. Los datos del Tablero de Control y del Distrito sobre ELA, Matemáticas, A-G, reclasificación de EL, tasas de D/F, graduación y ausentismo crónico indican que esta medida es necesaria debido a las necesidades específicas de mejorar los resultados estudiantiles. Todas las plazas incluyen apoyo para estudiantes identificados como aprendices de inglés, jóvenes en cuidado temporal y de bajos recursos. **Gama:** A través de la LEA	La acción aborda la necesidad de proporcionar ETC adicionales para apoyar los programas insignia, con el fin de aumentar la finalización de los cursos A-G y el apoyo DLI. Esta acción es necesaria y se proporciona en todos los centros.	Medidas de la Meta 1

# de la meta y acción	Necesidades Identificadas	Cómo las acciones abordan necesidades y porque se las proveen a través de la LEA o en escuelas específicas	Medidas para monitorear la eficacia
1.9	**Acción:** Apoyo para el aumento de prácticas inclusivas **Necesidad:** Continuar apoyando las secciones de educación general de matemáticas y ELA en secundaria para lograr proporciones ideales (1/3:2/3) en las clases de enseñanza conjunta que apoyan tanto a estudiantes de educación especial como de educación general. Compensar a los docentes por el tiempo adicional de planificación y la colaboración de los equipos de enseñanza conjunta para alinear las prácticas con los estudiantes identificados como aprendices de inglés, jóvenes en cuidado temporal y de bajos recursos. Las clases de enseñanza conjunta brindan oportunidades de instrucción individualizada y en grupos pequeños para lograr resultados académicos positivos y acceso a programas escolares y grupos heterogéneos. **Gama:** En toda la escuela	La medida aborda esta necesidad al proporcionar personal docente que permita a los docentes brindar un apoyo más integral a sus estudiantes. Esta medida es necesaria y se implementa en toda la escuela, ya que se ha identificado una necesidad en diferentes escuelas.	Medidas de la Meta 1

# de la meta y acción	Necesidades Identificadas	Cómo las acciones abordan necesidades y porque se las proveen a través de la LEA o en escuelas específicas	Medidas para monitorear la eficacia
1.10	**Acción:** Materiales y suministros complementarios TK-12 **Necesidad:** Esta acción aumenta y mejora los servicios para los grupos de estudiantes no duplicados al brindarles a los maestros de aula acceso a materiales instructivos para la preparación y entrega de lecciones para abordar la instrucción de Nivel I, asegurando que los estudiantes, incluidos aquellos identificados como estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal y de bajos ingresos, reciban el apoyo necesario para tener éxito académico. **Gama:** A través de la LEA	Se mejorará el acceso a los estándares de nivel de grado con un currículo específico necesario para MTSS.	Medidas de la Meta 1
1.11	**Acción:** Reducción de la cantidad de estudiantes en cada clase **Necesidad:** Esta acción está aumentando y mejorando los servicios para los grupos de estudiantes no duplicados al proporcionar tamaños de clase reducidos en los niveles de grado clave identificados para abordar mejor la instrucción de Nivel I, asegurando que los estudiantes, incluidos aquellos que se identifican como estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal y de bajos ingresos, reciban el apoyo necesario para tener éxito académicamente. **Gama:** A través de la LEA	Las clases con menos alumnos ofrecen numerosos beneficios, principalmente centrados en una mejor atención individualizada y una instrucción personalizada, lo que se traduce en mejores resultados académicos, mayor participación de los estudiantes y un entorno de aprendizaje más propicio. Beneficios clave de las clases con menos alumnos: Atención individualizada e instrucción personalizada: Los docentes pueden adaptar mejor sus métodos de enseñanza y brindar apoyo específico a las necesidades de cada estudiante, lo que se traduce en una experiencia de aprendizaje más personalizada. Mejor rendimiento académico: Los estudiantes en clases con menos alumnos tienden a obtener mejores calificaciones y puntuaciones en los exámenes, posiblemente debido a una mayor participación y a la posibilidad de recibir ayuda más específica.	Medidas de la Meta 1

# de la meta y acción	Necesidades Identificadas	Cómo las acciones abordan necesidades y porque se las proveen a través de la LEA o en escuelas específicas	Medidas para monitorear la eficacia
2.1	**Acción:** Encuesta de bienestar Panorama y encuesta sobre la verdad juvenil **Necesidad:** Esta acción está aumentando y mejorando los servicios para los grupos de estudiantes no duplicados mediante la recopilación de información sobre intervenciones escalonadas, planes de apoyo, programas escolares y el clima escolar y distrital. Esto garantiza que los estudiantes, incluyendo aquellos identificados como estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal y de bajos ingresos, brinden su opinión sobre el apoyo necesario para el éxito académico. El uso de encuestas proporciona información para apoyar a los grupos de estudiantes identificados. Los datos del Tablero y del Distrito para Panorama, Youth Truth, ELA, Matemáticas, tasas de D/F, graduación y ausentismo crónico indican que esta acción es necesaria debido a la disparidad en los resultados. **Gama:** A través de la LEA	La acción aborda la necesidad de proporcionar licencias y capacitación para la implementación de la encuesta, de modo que los estudiantes y el personal tengan la oportunidad de cuantificar sus experiencias con los datos de la encuesta. Esta acción es necesaria y se proporciona a través de la LEA, ya que es una necesidad identificada en toda la LEA.	Medidas de la Meta 2

2.2	**Acción:** Mental Health Supports **Necesidad:** Esta acción está aumentando y mejorando los servicios para grupos estudiantiles no duplicados al brindar acceso a terapeutas escolares, lo que garantiza que los estudiantes, incluyendo aquellos identificados como estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal y de bajos ingresos, reciban el apoyo necesario para prosperar social y emocionalmente, y alcanzar el éxito académico. El uso de terapeutas escolares proporciona apoyo para intervenciones escalonadas, capacitación en prevención del suicidio, grupos estudiantiles para desestigmatizar la salud mental y abogar por el bienestar estudiantil. Los servicios priorizan el apoyo a grupos estudiantiles identificados. Los datos del Tablero y del Distrito sobre Youth Truth, Panorama, referencias, ELA, matemáticas, tasas de D/F, graduación y ausentismo crónico indican que esta acción es necesaria debido a la discrepancia en los resultados y la mayor necesidad de terapia escolar. **Gama:** A través de la LEA	La acción aborda la necesidad proporcionando un Director de Salud Mental y Desarrollo Escolar Comunitario, supervisión clínica para terapeutas y terapeutas basados en la escuela. Esta acción es necesaria y se proporciona a través de la LEA ya que es una necesidad identificada en toda la LEA.	Medidas de la Meta 2

# de la meta y acción	Necesidades Identificadas	Cómo las acciones abordan necesidades y porque se las proveen a través de la LEA o en escuelas específicas	Medidas para monitorear la eficacia
2.3	**Acción:** Materiales y currículo de SEL y antibullying **Necesidad:** Esta acción está aumentando y mejorando los servicios para grupos estudiantiles no duplicados mediante la provisión de materiales y currículos de aprendizaje socioemocional (SEL) y antiacoso, lo que garantiza que los estudiantes, incluyendo aquellos identificados como estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal y de bajos recursos, reciban el apoyo necesario para alcanzar el éxito académico y participar en su entorno social. El uso de materiales y currículos de aprendizaje socioemocional (SEL) y antiacoso proporciona materiales para apoyar a los grupos estudiantiles identificados. Los datos del Tablero de Control y del Distrito sobre Youth Truth, Panorama, ELA, Matemáticas, tasas de D/F, graduación y ausentismo crónico indican que esta acción es necesaria debido a la discrepancia en los resultados en salud y bienestar. **Gama:** A través de la LEA	La acción aborda la necesidad proporcionando materiales y currículo. Esta acción es necesaria y se proporciona a través de la LEA, ya que es una necesidad identificada en toda la LEA.	Medidas de la Meta 2

# de la meta y acción	Necesidades Identificadas	Cómo las acciones abordan necesidades y porque se las proveen a través de la LEA o en escuelas específicas	Medidas para monitorear la eficacia
2.4	**Acción:** Aumento de la dotación de personal para la participación de los estudiantes en el campus **Necesidad:** Esta acción está aumentando y mejorando los servicios para los grupos estudiantiles no duplicados, fomentando la participación estudiantil en el campus y garantizando que los estudiantes, incluyendo aquellos identificados como estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal y de bajos recursos, reciban el apoyo necesario para el éxito académico. El uso de puestos de especialistas en apoyo restaurativo, asesores de seguridad estudiantil/supervisores del campus y puestos de supervisión del campus en las escuelas secundarias fortalece el clima escolar, las estrategias disciplinarias y la salud socioemocional para apoyar a los grupos estudiantiles identificados. Los datos del Tablero de Control y del Distrito sobre suspensiones, expulsiones y actos de violencia indican que esta acción es necesaria debido al aumento de incidentes. **Gama:** A través de la LEA	La acción aborda la necesidad de proporcionar ETC para puestos que apoyen la participación estudiantil en el campus. Esta acción es necesaria y se proporciona a través de la LEA, ya que es una necesidad identificada en toda la LEA.	Medidas de la Meta 2
2.5	**Acción:** Promoviendo la asistencia positiva **Necesidad:** Esta acción está aumentando y mejorando los servicios para los grupos de estudiantes no duplicados, promoviendo la	La acción aborda la necesidad proporcionando Centros de Formación Profesional (CTE) y financiación con agencias externas para personal especializado. Esta acción es necesaria y se proporciona a nivel de toda la LEA, ya que se ha identificado una necesidad en toda la LEA.	Medidas de la Meta 2

# de la meta y acción	Necesidades Identificadas	Cómo las acciones abordan necesidades y porque se las proveen a través de la LEA o en escuelas específicas	Medidas para monitorear la eficacia
	asistencia positiva y garantizando que los estudiantes, incluyendo aquellos identificados como estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal y de bajos ingresos, reciban el apoyo necesario para aumentar su asistencia y alcanzar el éxito académico. El uso de facilitadores de participación familiar y la colaboración con agencias para la dotación de personal, incluyendo administradores de casos, proporciona personal para apoyar a los grupos de estudiantes identificados. Los datos del Tablero de Control y del Distrito sobre ausentismo crónico y derivaciones a la Junta de Rehabilitación y Asistencia Escolar (SARB) indican que esta acción es necesaria debido a las discrepancias en los datos de asistencia. **Gama:** A través de la LEA		

2.6	**Acción:** Consejeros en la primaria **Necesidad:** Esta medida aumenta y mejora los servicios para los grupos de estudiantes no duplicados mediante la provisión de consejeros de primaria, lo que garantiza que los estudiantes, incluyendo aquellos identificados como estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal y de bajos ingresos, reciban el apoyo necesario para el éxito académico. El uso de consejeros proporciona apoyo a los estudiantes en las medidas de prevención de Nivel 1, e intervenciones de Nivel 2 y 3 para apoyar a los grupos de estudiantes identificados. Los datos del Tablero y del Distrito sobre ELA, Matemáticas, ausentismo crónico e indicadores de bienestar indican que esta medida es necesaria debido a las altas tasas de derivación de consejeros. **Gama:** En toda la escuela	La medida aborda la necesidad de proporcionar ETC a los consejeros. Esta medida es necesaria y se proporciona a todas las escuelas primarias, ya que se ha identificado una necesidad en todas las escuelas primarias de la LEA.	Medidas de la Meta 2

# de la meta y acción	Necesidades Identificadas	Cómo las acciones abordan necesidades y porque se las proveen a través de la LEA o en escuelas específicas	Medidas para monitorear la eficacia
2.7	**Acción:** Administración de bienestar y compromiso **Necesidad:** Esta acción está aumentando y mejorando los servicios para grupos estudiantiles no duplicados al proporcionar liderazgo experto para el bienestar y la participación estudiantil, asegurando que los estudiantes, incluyendo aquellos identificados como aprendices de inglés, jóvenes en cuidado temporal y de bajos ingresos, reciban el apoyo necesario para tener éxito académico. El uso del personal de liderazgo proporciona conocimiento de la educación y la ley, para resolver situaciones complejas que involucran el comportamiento estudiantil, la seguridad del campus, las prácticas restaurativas, la matrícula, la asistencia y el ausentismo, los sistemas de apoyo de múltiples niveles y los programas para jóvenes en promesa. Para apoyar a los grupos estudiantiles identificados. Los datos de participación estudiantil, asistencia, datos de suspensión/expulsión, Youth Truth y Panorama Medidas de participación de estudiantes y familias, sentido de seguridad comunitaria y relaciones mejoradas indican que esta acción es necesaria debido a la discrepancia en los resultados. **Gama:** A través de la LEA	La acción aborda la necesidad de contar con administradores que apoyen el bienestar y la participación estudiantil. Esta acción es necesaria y se proporciona a través de la LEA, ya que es una necesidad identificada en toda la LEA.	Medidas de la Meta 2
2.8	**Acción:** Facilitadores de participación familiar y participación comunitaria multilingüe	La acción aborda la necesidad proporcionando financiación para los ETC	Medidas de la Meta 2

# de la meta y acción	Necesidades Identificadas	Cómo las acciones abordan necesidades y porque se las proveen a través de la LEA o en escuelas específicas	Medidas para monitorear la eficacia
	Necesidad: Esta acción aumenta y mejora los servicios para grupos estudiantiles no duplicados mediante la financiación del personal que apoya la participación familiar y la participación comunitaria multilingüe, garantizando así que las familias de los estudiantes, incluyendo aquellos identificados como aprendices de inglés, jóvenes en cuidado temporal y de bajos ingresos, reciban el apoyo necesario para que sus hijos tengan éxito académico. El uso de facilitadores de participación familiar proporciona un enfoque integral de participación que incluye la presencia de personal bilingüe, ambientes escolares acogedores y la mejora del acceso de los padres a los recursos. Los programas de educación y liderazgo para padres empoderan a las familias para que participen activamente en la educación de sus hijos, específicamente para apoyar a las familias de grupos estudiantiles identificados. Los datos del Tablero y del Distrito sobre ELA, Matemáticas, A-G, reclasificación de EL, tasas de D/F, graduación, ausentismo crónico y participación de los padres indican que esta acción es necesaria debido a las altas necesidades. **Gama:** A través de la LEA	Esta acción es necesaria y se proporciona a través de la LEA, ya que es una necesidad identificada en toda la LEA.	

2.9	**Acción:** Bienestar y participación extracurricular **Necesidad:** Esta medida aumenta y mejora los servicios para los grupos de estudiantes no duplicados mediante el financiamiento de actividades extracurriculares, lo que	La medida aborda la necesidad de financiar actividades extracurriculares. Esta medida es necesaria y se aplica a toda la escuela, ya que se ha identificado una necesidad en escuelas secundarias específicas.	Medidas de la Meta 2

# de la meta y acción	Necesidades Identificadas	Cómo las acciones abordan necesidades y porque se las proveen a través de la LEA o en escuelas específicas	Medidas para monitorear la eficacia
	que los estudiantes, incluyendo aquellos identificados como estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal y de bajos ingresos, reciban el apoyo necesario para alcanzar el éxito académico. El uso de fondos para actividades, participación y seguridad proporciona los recursos necesarios para apoyar a los grupos de estudiantes identificados y aumentar su participación en actividades extracurriculares. Los datos del Tablero de Control y del Distrito sobre asistencia, bienestar y participación indican que esta medida es necesaria debido a la discrepancia en los resultados. **Gama:** En toda la escuela		
3.1	**Acción:** Desarrollo Profesional para la Seguridad, la Disciplina y el Apoyo Estudiantil Restaurativo y Culturalmente Receptivo **Necesidad:** Esta acción está aumentando y mejorando los servicios para los grupos estudiantiles no duplicados, proporcionando desarrollo profesional (PD) para la seguridad, la disciplina, la enseñanza restaurativa y culturalmente receptiva, y las interacciones. Esto garantiza que los estudiantes, incluyendo aquellos identificados como estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal y de bajos ingresos, reciban el apoyo necesario para alcanzar el éxito académico y socioemocional.	La acción aborda la necesidad de desarrollo profesional. Esta acción es necesaria y se proporciona a través de la LEA, ya que es una necesidad identificada en toda la LEA.	Medidas de la Meta 3

	El uso del PD proporciona al personal la capacitación necesaria para apoyar a los grupos estudiantiles identificados. Los datos del Tablero de Control y del Distrito sobre ELA, Matemáticas, A-G, reclasificación de EL, tasas de D/F, graduación, disciplina y ausentismo crónico indican que esta acción es necesaria debido a la desproporcionalidad en los resultados. **Gama:** A través de la LEA		

# de la meta y acción	Necesidades Identificadas	Cómo las acciones abordan necesidades y porque se las proveen a través de la LEA o en escuelas específicas	Medidas para monitorear la eficacia
3.2	**Acción:** Capacitación y colaboración docente para desarrollar e implementar estrategias efectivas para diferenciar la instrucción, alinear los enfoques de instrucción y alinear las prácticas de alfabetización. **Necesidad:** Esta acción está aumentando y mejorando los servicios para los grupos de estudiantes no duplicados, brindando capacitación docente y colaboración para desarrollar e implementar estrategias efectivas para diferenciar la instrucción, alinear los enfoques de instrucción y las prácticas de lectoescritura, garantizando que los estudiantes, incluyendo aquellos identificados como aprendices de inglés, jóvenes en cuidado temporal y de bajos ingresos, reciban el apoyo necesario para el éxito académico. El uso de estas estrategias efectivas proporciona una instrucción diferenciada para apoyar a los grupos de estudiantes identificados. Los datos del Tablero y del Distrito sobre ELA, Matemáticas, A-G, reclasificación de EL, tasas de D/F, graduación y ausentismo crónico indican que esta acción es necesaria debido a la desproporcionalidad en los resultados. **Gama:** A traves de LEA	La acción aborda la necesidad de desarrollo profesional. Esta acción es necesaria y se proporciona a través de la LEA, ya que es una necesidad identificada en toda la LEA.	Medidas de la Meta 3

# de la meta y acción	Necesidades Identificadas	Cómo las acciones abordan necesidades y porque se las proveen a través de la LEA o en escuelas específicas	Medidas para monitorear la eficacia
3.3	**Acción:** Desarrollo de educación alternativa e implementación programática **Necesidad:** Esta acción está aumentando y mejorando los servicios para los grupos de estudiantes no duplicados al abordar las necesidades de Desarrollo de Educación Alternativa e Implementación Programática. Esto ayudará a garantizar que los estudiantes, incluyendo aquellos identificados como estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal y de bajos ingresos, reciban el apoyo necesario para el éxito académico. El uso de ETCs específicos permite reducir las tasas de apoyo para apoyar a los grupos de estudiantes identificados. Los datos del Tablero y del Distrito sobre ELA, Matemáticas, A-G, reclasificación de EL, tasas de D/F, graduación y ausentismo crónico indican que esta acción es necesaria debido a la desproporcionalidad en los resultados. **Gama:** En toda la escuela	La acción atiende la necesidad proporcionando ETC adicionales. Esta acción es necesaria y se implementa en toda la escuela, ya que se ha identificado una necesidad en las escuelas secundarias.	Medidas de la Meta 3
3.4	**Acción:** Proporcionar desarrollo profesional para el personal **Necesidad:** Esta acción está aumentando y mejorando los servicios para los grupos de estudiantes no duplicados al brindar desarrollo profesional para	La acción aborda la necesidad proporcionando desarrollo profesional. Esta acción es necesaria y se proporciona a través de la LEA, ya que es una necesidad identificada en toda la LEA.	Medidas de la Meta 3

# de la meta y acción	Necesidades Identificadas	Cómo las acciones abordan necesidades y porque se las proveen a través de la LEA o en escuelas específicas	Medidas para monitorear la eficacia
	el personal clasificado garantizando que los estudiantes, incluyendo aquellos identificados como estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal y personas de bajos recursos, reciban el apoyo necesario para alcanzar el éxito académico. El uso de días escolares a nivel de distrito enfocados en el aprendizaje de los empleados clasificados proporciona desarrollo profesional para promover la mejor instrucción inicial y apoyo para todos los estudiantes, reduciendo las barreras de aprendizaje y aumentando la participación en la escuela para apoyar a los grupos estudiantiles identificados. Los datos del Tablero y del Distrito sobre ELA, Matemáticas, A-G, reclasificación de EL, tasas de D/F, graduación y ausentismo crónico indican que esta medida es necesaria debido a las disparidades en los resultados. **Gama:** A través de la LEA		

3.5	**Acción:** Soporte centralizado para Capacitación Profesional. **Necesidad:** Esta acción está aumentando y mejorando los servicios para los grupos estudiantiles no duplicados mediante el mantenimiento de cuatro puestos de director a nivel de distrito, lo que garantiza que los estudiantes, incluyendo aquellos identificados como aprendices de inglés, jóvenes en cuidado temporal y de bajos ingresos, reciban el apoyo necesario para alcanzar el éxito académico. El uso de directores se centra en el desarrollo de capacidades en el liderazgo del distrito, los docentes y el personal de apoyo para la implementación de los requisitos de la A a la G, el desarrollo profesional del personal y, entre otros, las iniciativas a nivel de distrito para apoyar a los grupos estudiantiles identificados. Los datos del Tablero de Control y del Distrito sobre Lengua y Literatura Inglesas (ELA), Matemáticas, A-G, reclasificación de EL, tasas de D/F, graduación y ausentismo crónico indican que esta acción es necesaria debido a la disparidad en los resultados. **Gama:** A través de la LEA	La acción aborda la necesidad de proporcionar ETC a los directores. Esta acción es necesaria y se proporciona a través de la LEA, ya que es una necesidad identificada en toda la LEA.	Medidas de la Meta 3

# de la meta y acción	Necesidades Identificadas	Cómo las acciones abordan necesidades y porque se las proveen a través de la LEA o en escuelas específicas	Medidas para monitorear la eficacia
3.7	**Acción:** Programas interdisciplinarios de estudios étnicos **Necesidad:** Esta acción está aumentando y mejorando los servicios para grupos estudiantiles no duplicados mediante la provisión de Estudios Étnicos y Educación Culturalmente Responsiva, Sostenible y Humanizadora (CRSH), asegurando que los estudiantes, incluyendo aquellos identificados como estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal y de bajos ingresos, reciban el apoyo necesario para el éxito académico. Uso de la oficina del distrito. El Especialista del Programa de Estudios Étnicos de ETC proporciona a cada escuela del distrito acceso y apoyo, y asegura que los esfuerzos de escalamiento y la implementación a nivel distrital se aborden de manera integral y sistemática, acelerando la eficacia programática de manera enfocada y coherente para apoyar a los grupos estudiantiles identificados. Los datos del Tablero y del Distrito para ELA, Matemáticas, A-G, reclasificación de EL, tasas de D/F, graduación y ausentismo crónico indican que esta acción es necesaria debido a los resultados inequitativos para estos grupos estudiantiles. **Gama:** A través de la LEA	La acción aborda la necesidad proporcionando puestos a tiempo completo y capacitación profesional. Esta acción es necesaria y se proporciona en toda la agencia LEA, ya que es una necesidad identificada en toda la agencia LEA.	Medidas de la Meta 3

Acciones limitadas

Por cada acción que se brinde únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades identificadas únicas de los grupos de estudiantes no duplicados a los que se sirve, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la efectividad de la acción para mejorar los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados.

# de la meta y acción	Necesidades Identificadas	Cómo las acciones han sido diseñadas para abordar las necesidades	Medidas para monitorear la eficacia
1.5	**Acción:** Sitio para estudiantes multilingües y apoyo para el personal y los estudiantes **Necesidad:** Esta acción está aumentando y mejorando los servicios para los grupos de estudiantes no duplicados al brindar capacitación curricular a estudiantes multilingües, lo que garantiza que los estudiantes, incluidos aquellos identificados como estudiantes de inglés, reciban el apoyo necesario para alcanzar el éxito académico. El desarrollo profesional facilita la colaboración y la Capacitación Profesional específica del departamento para apoyar a los grupos de estudiantes identificados. Los datos del Tablero de Control y del Distrito sobre Lengua y Literatura Inglesas (ELA), Matemáticas, A-G, reclasificación de EL, tasas de D/F, graduación y ausentismo crónico indican que esta acción es necesaria debido a la desigualdad en los resultados para los estudiantes de inglés como segundo idioma (ELL). **Gama**: Limitado a Grupos de Estudiantes no Duplicados	La acción aborda la necesidad de desarrollo profesional. Esta acción es necesaria y se proporciona a través de la LEA, ya que es una necesidad identificada en toda la LEA para los estudiantes de inglés como segundo idioma (ELL).	Ver las Medidas de la Meta 1

Para cualquier acción limitada que contribuya a satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios que esté asociado con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

Esta acción no está asociada con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones, es un gasto de los fondos LCFF.

Financiación adicional de subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Nos hemos centrado en construir relaciones sólidas con los estudiantes y en mejorar la capacidad del personal que trabaja con ellos. Para lograrlo, hemos aumentado el número de personal clasificado para brindar servicios complementarios. Si bien la proporción de docentes por estudiante se detalla en el Acuerdo de Necesidades Estudiantiles (CBA), SRCS apoya a los alumnos no duplicados mediante diversas funciones clasificadas, como auxiliares de enseñanza, especialistas en rehabilitación, promotores de participación estudiantil y terapeutas escolares. Cabe destacar que el porcentaje de personal clasificado adicional es mayor en las escuelas primarias y secundarias, mientras que las escuelas preparatorias se benefician de un mayor porcentaje de personal certificado adicional.

Proporción de personal por estudiante por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 por ciento
Relación personal-alumno del personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes	Primaria: 1:15.7 Secundaria: 1:17.3 Preparatoria: 1:19.0	Primaria: 1:13.1 Secundaria: 1:14.6 Preparatoria: 1:12.9
Relación personal-alumno del personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes	Primaria: 1:23.1 Secundaria: 1:61.9 Preparatoria: 1:51.0	Primaria: 1:21.2 Secundaria: 1:44.9 Preparatoria: 1:33.1

2025-26 Total de los Gastos

Año del LCAP	1. Subvención de Base para LCFF (Total en dólares)	2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración proyectadas del LCFF (Total en dólares)	3.Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido entre 1)	Porcentaje de transferencia de LCFF (porcentaje de entrada del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + % de remanente)
Totales	141,088,690	26,458,878	18.753%	0.000%	18.753%

Totales	Fondos de LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Total de personal	Total no personal
Totales	$26,477,727.00	$2,964,530.00	$0.00	$1,739,342.00	$31,181,599.00	$28,913,852.00	$2,267,747.00

# de la meta	# de la acción	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuyendo a más o mejores servicios?	Gama	Grupos de Estudiantes no Duplicados	Lugar	Periodo de tiempo	Total Personal	Total No Personal	Fondos de LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales	Porcentaje planificado de servicios mejorados
1	1.1	Sistemas de evaluación TK-12	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Sí	A través de la LEA	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	$650,000.00	$550,000.00	$1,050,000.00			$150,000.00	$1,200,000.00	
1	1.2	Apoyo curricular y preparación para la universidad y la carrera profesional	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Sí	A través de la LEA	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	$1,857,000.00	$10,500.00	$1,610,500.00	$257,000.00			$1,867,500.00	
1	1.3	Oportunidades de aprendizaje ampliadas e intervenciones a través de programas escolares de verano y extraescolares	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Sí	A través de la LEA	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	$3,813,612.00	$150,000.00	$645,612.00	$1,91,000.00		$1.327.000.00	$3963,612.00	

# de la meta	# de la acción	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuyendo a más o mejores servicios?	Gama	Grupos de Estudiantes no Duplicados	Lugar	Periodo de tiempo	Total Personal	Total No Personal	Fondos de LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales	Porcentaje planificado de servicios mejorados
1	1.4	Apoyo escolar para las acciones e implementación del SPSA	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Sí	A través de la LEA	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	$287,596.00	$862,788.00	$1,150,384.00				$1,150,384.00	
1	1.5	Sitio para estudiantes multilingües y apoyo para el personal y los estudiantes	Estudiantes de Inglés	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes de Inglés	Todas las escuelas	En curso	$378,879.00	$98,509.00	$477,388.00				$477,3888.00	
1	1.6	Apoyo integral y colaborativo para estudiantes	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Sí	A través de la LEA	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	$1,295,000.00	$0.00	$1,200,000.00	$95,000.00			$1,295,000.00	
1	1.7	Programas de enriquecimiento musical para estudiantes y mayores oportunidades de colaboración	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Escuelas específicas: Todas las escuelas primarias 1-6	En curso	$1,008,025.00	$0.00	$1,008,025.00				$1,008.00	

# de la meta	# de la acción	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuyendo a más o mejores servicios?	Gama	Grupos de Estudiantes no Duplicados	Lugar	Periodo de tiempo	Total Personal	Total No Personal	Fondos de LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales	Porcentaje planificado de servicios mejorados
1	**1.8**	Iniciativas académicas	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Sí	A través de la LEA	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	$239,000.00	$100,000.00	$160,000.00	$179,000.00			$339,000.00	
1	**1.9**	Apoyo para el aumento de prácticas inclusivas	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Sí	Toda la escuela	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Escuelas específicas: Todas las escuelas secundarias y preparatorias 7-12	En curso	$600,000.00	$0.00	$600,000.00				$600,000.00	
1	**1.10**	Materiales y suministros complementarios TK-12	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Sí	A través de la LEA	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	$0.00	$180,000.00	$180,000.00				$180,000.00	
1	**1.11**	Reducción de la cantidad de estudiantes en cada clase	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Sí	A través de la LEA	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Escuelas específicas: Escuelas primarias y secundarias K-3 y 9no grado	En curso	$6,320,000.00	$0.00	$6,320,000.00				$6,320,000.00	
2	**2.1**	Encuesta de bienestar Panorama y encuesta sobre la verdad juvenil	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Sí	A través de la LEA	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	$45,420.00	$6,350.00	$6,350.00			$45,42.00	$51,770.00	
2	**2.2**	Apoyo a la salud mental	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Sí		Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	$2,098,150.00	$0.00	$2,052,120.00	$46,030.00			$2,098,150.00	

# de la meta	# de la acción	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuyendo a más o mejores servicios?	Gama	Grupos de Estudiantes no Duplicados	Lugar	Periodo de tiempo	Total Personal	Total No Personal	Fondos de LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales	Porcentaje planificado de servicios mejorados
2	**2.3**	Materiales y currículo de SEL y antibullying	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Sí	A través de la LEA	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	$0.00	$20,600.00	$15,600.00	$5,000.00			$20,600.00	
2	**2.4**	Aumento del personal de Involucración Estudiantil del Campus	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Sí	A través de la LEA	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	$2.485,750 00	$0.00	$2485,750.00				$2,485,750.00	
2	**2.5**	Promoviendo la asistencia positiva	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Sí	A través de la LEA	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	$125,000.00	$25,000.00	$150,000.00				$150,000.00	
2	**2.6**	Consejeros en la primaria	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Sí	Toda la escuela	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Escuelas específicas: Todas las primarias TK-6	En curso	$1,526,055.00	$0.00	$1,526,055.00				$1,526,055.00	

# de la meta	# de la acción	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuyendo a más o mejores servicios?	Gama	Grupos de Estudiantes no Duplicados	Lugar	Periodo de tiempo	Total Personal	Total No Personal	Fondos de LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales	Porcentaje planificado de servicios mejorados
2	**2.7**	Administración de Bienestar e Involucración	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Sí	A través de la LEA	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	$405,323.00	$0.00	$198,401.00			$206,922.00	$405,323.00	
2	**2.8**	Facilitadores de Involucración Familiar e Involucración Comunitaria Multilingüe	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Sí	A través de la LEA	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	$1,109,489.00	$0.00	$1,109,489.00				$1,109,489.00	
2	**2.9**	Bienestar e Involucración Extracurricular	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Sí	Toda la escuela	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Escuelas específicas: Todas las escuelas secundarias y preparatorias 7-12	En curso	$800,000.00	$195,000.00	$995,000.00				$995,000.00	
3	**3.1**	Desarrollo Profesional para la Seguridad, la Disciplina y el Apoyo Estudiantil Restaurativo y Culturalmente Receptivo	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Sí	A través de la LEA	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	$32,500.00	$5,000.00	$20,000.00	$7,500.00		$10,000.00	$37,500. 00	
3	**3.2**	Capacitación y colaboración docente para desarrollar e implementar estrategias efectivas para diferenciar la instrucción, alinear los enfoques de instrucción y alinear las prácticas de alfabetización	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Sí	A través de la LEA	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	$910,000.00	$0.00	$740,000.00	$170,000.00			$910,000.00	

3	**3.3**	Desarrollo de educación alternativa e implementación programática	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Sí	Toda la escuela	Estudiantes de inglés en hogares de acogida de bajos ingresos	Escuelas específicas: todas las escuelas intermedias y secundarias de 7.º a 12.º grado	En curso	$315,000.00	$0.00	$300,000.00	$15,000.00			$315,000.00	
3	**3.4**	Proporcionar desarrollo profesional para el personal	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Sí	A través de la LEA	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	$1,850,778.00	$50,000.00	$1,900,778.00				$1,900,778.00	
3	**3.5**	Soporte centralizado para Capacitación Profesional.	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Sí	A través de la LEA	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	$526,275.00	$0.00	$526,275.00				$526,275.00	
3	**3.6**	Currículo de estudiantes multilingües Formación, colaboración y departamento Capacitación Profesional	Estudiantes multilingües	No			Todas las escuelas	En curso	$35,000.00	$0.00		$35,000.00			$35,000.00	

# de la meta	# de la acción	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuyendo a más o mejores servicios?	Gama	Grupos de Estudiantes no Duplicados	Lugar	Periodo de tiempo	Total Personal	Total No Personal	Fondos de LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales	Porcentaje planificado de servicios mejorados
3	**3.7**	Programas interdisciplinarios de estudios étnicos	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Si	A través de la LEA	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	$200,000.00	$0.00	$50,000.00	$150,000.00			$200,000.00	
3	**3.7**	Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS) Capacitación Profesional	Todos	No			Escuelas específicas: todas las escuelas intermedias y secundarias de 7.º a 12.º grado	En curso	$0.00	$14,000.00		$14,000.00			$14,000.00	

2025-26 Tabla de acciones contributivas

1. Subvencion básica LCFF proyectada	2. Subvenciones LCFF proyectadas Subvenciones suplementarias y/o de concentración	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido entre 1)	Transferencia de LCFF — (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + % de fondos transferidos)	4.Total de Gastos Planificados (Fondos de LCFF)	5. Total planificado Porcentaje de servicios mejorados (%)	Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido entre 1, más 5)	Totales por tipo	Total Fondos de LCFF
141,088,690	26,458,878	18.753%	0.000%	18.753%	$26,477,727.0 0	0.000%	18.767 %	**Total:**	$26,477,727.00
								Total a través de la LEA:	$21,571,259.00
								Total limitado:	$477,388.00
								Total en toda la escuela:	$4,429,080.00

Meta	# de la acción	Título de la acción	¿Contribuyendo a más o mejores servicios?	Gama	Grupos de Estudiantes no Duplicados	Lugar	Gastos Planificados para Acciones Contribuyentes (Fondos de LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1.1	Evaluaciones para Grados TK-12	Sí	A través de la LEA	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Todas las escuelas	$1,050,000.00	
1	1.2	Apoyo del programa de estudios y preparación para estudios universitarios y la carreras profesionales	Sí	A través de la LEA	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Todas las escuelas	$1,610,500.00	
1	1.3	Oportunidades de aprendizaje ampliadas e intervenciones a través de programas escolares durante el verano y después de clases	Sí	A través de la LEA	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Todas las escuelas	$645,612.00	
1	1.4	Apoyo escolar para las acciones e implementación del SPSA	Sí	A través de la LEA	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Todas las escuelas	$1,150,384.00	
1	1.5	Sitio para estudiantes multilingües y apoyo para el personal y los estudiantes	Sí	Limitado a Grupos de Estudiantes no Duplicados	Estudiantes de Inglés	Todas las escuelas	$477,388.00	
1	1.6	Apoyo integral y colaborativo para estudiantes	Sí	A través de la LEA	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Todas las escuelas	$1,200,000.00	

Meta	# de la acción	Título de la acción	¿Contribuyendo a más o mejores servicios?	Gama	Grupos de Estudiantes no Duplicados	Lugar	Gastos Planificados para Acciones Contribuyentes (Fondos de LCFF)	Planned Percentage of Improved Services (%)
1	1.7	Programas de enriquecimiento musical para estudiantes y mayores oportunidades de colaboración	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Escuelas específicas: Todas las escuelas primarias 1-6	$1,008,025.00	
1	1.8	Iniciativas académicas	Sí	A través de la LEA	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Todas las escuelas	$160,000.00	
1	1.9	Apoyo para el aumento de prácticas inclusivas	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Escuelas específicas: Todas las escuelas secundarias y preparatorias 7-12	$600,000.00	
1	1.10	Materiales y suministros complementarios de grados TK-12	Sí	A través de la LEA	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Todas las escuelas	$180,000.00	
1	1.11	Reducción de la cantidad de estudiantes en cada clase	Sí	A través de la LEA	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Escuelas específicas: Primaria and High Schools K-3 and 9th grade	$6,320,000.00	
2	2.1	Encuesta de bienestar Panorama y encuesta de YouthTruth	Sí	A través de la LEA	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Todas las escuelas	$6,350.00	
2	2.2	Apoyo a la salud mental	Sí	A través de la LEA	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Todas las escuelas	$2,052,120.00	

2	**2.3**	Aprendizaje SEL y materiales y lecciones contra el acoso escolar	Sí	A través de la LEA	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Todas las escuelas	$15,600.00	
2	**2.4**	Aumento del personal de Involucración Estudiantil del Campus	Sí	A través de la LEA	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Todas las escuelas	$2,485,750.00	
2	**2.5**	Promoviendo la asistencia escolar positiva	Sí	A través de la LEA	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Todas las escuelas	$150,000.00	
2	**2.6**	Consejeros en la primaria	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Escuelas específicas: Todas las escuelas primarias TK-6	$1,526,055.00	
2	**2.7**	Administración de la Oficina de Bienestar e Involucración	Sí	A través de la LEA	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Todas las escuelas	$198,401.00	

Meta	# de la acción	Título de la acción	¿Contribuyendo a más o mejores servicios?	Gama	Grupos de Estudiantes no Duplicados	Lugar	Gastos Planificados para Acciones Contribuyentes (Fondos de LCFF)	Planned Percentage of Improved Services (%)
2	2.8	Facilitadores de Involucración Familiar e Involucración Comunitaria Multilingüe	Sí	A través de la LEA	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Todas las escuelas	$1,109,489.00	
2	2.9	Bienestar e Involucración Extracurricular	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Escuelas específicas: Todas las escuelas secundarias y preparatorias 7-12	$995,000.00	
3	3.1	Desarrollo Profesional para la Seguridad, la Disciplina y la Educación Restaurativa y Culturalmente Responsiva a los estudiantes	Sí	A través de la LEA	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Todas las escuelas	$20,000.00	
3	3.2	Capacitación y colaboración docente para desarrollar e implementar estrategias efectivas para diferenciar la instrucción, alinear los enfoques de instrucción y alinear las prácticas de lectura.	Sí	A través de la LEA	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Todas las escuelas	$740,000.00	
3	3.3	Desarrollo de educación alternativa e implementación programática	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Escuelas específicas: Todas las escuelas secundarias y preparatorias 7-12	$300,000.00	
3	3.4	Proporcionar desarrollo profesional para el personal	Sí	A través de la LEA	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Todas las escuelas	$1,900,778.00	
3	3.5	Apoyo centralizado para Capacitación Profesional.	Sí	A través de la LEA	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Todas las escuelas	$526,275.00	
3	3.7	Programas interdisciplinarios de estudios étnicos	Sí	A través de la LEA	Estudiantes de Inglés / Jóvenes en Cuidado Temporal / Bajos Ingresos	Todas las escuelas	$50,000.00	

2024-25 Tabla de actualización anual

Totales	Gastos totales planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos totales estimados (fondos totales)
Totales	$25,793,021.34	$28,436,554.11

# de la meta del año anterior	# de la acción del año anterior	Título de acción/servicio previo	Contribuyendo a más o mejores servicios	Gastos planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados (fondos totales)
1	**1.1**	Evaluaciones para Grados TK-12	Sí	$751,139.00	$694,728.46
1	**1.2**	Apoyo del programa de estudios y preparación para estudios universitarios y la carreras profesionales	Sí	$1,463,157.79	$902,440.69
1	**1.3**	Oportunidades de aprendizaje ampliadas e intervenciones a través de programas escolares durante el verano y después de clases	Sí	$3,790,011.62	$7,506,841.25
1	**1.4**	Apoyo escolar para las acciones e implementación del SPSA	Sí	$2,300,767.95	$2,300,767.95
1	**1.5**	Sitio para estudiantes multilingües y apoyo para el personal y los estudiantes	Sí	$1,085,612.75	$1,113,659.01
1	**1.6**	Apoyo integral y colaborativo para estudiantes	Sí	$1,512,964.46	$1,116,332.66
1	**1.7**	Programas de enriquecimiento musical para estudiantes y mayores oportunidades de colaboración	Sí	$1,140,171.03	$974,368.70
1	**1.8**	Apoyo al Nuevo Modelo Escolar	Sí	$933,531.00	$933,531.00
1	**1.9**	Apoyo para el aumento de prácticas inclusivas	Sí	$300,000.00	$457,546.61
2	**2.1**	Encuesta de bienestar Panorama y encuesta sobre la verdad juvenil	Sí	$51,770.00	$6,214.00
2	**2.2**	Apoyo a la salud mental	Sí	$1,327,030.31	$1,013,994.29

# de la meta del año anterior	# de la acción del año anterior	Título de acción/servicio previo	Contribuyendo a más o mejores servicios	Gastos planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados (fondos totales)
2	**2.3**	Aprendizaje SEL y materiales y lecciones contra el acoso escolar	Sí	$20,600.00	$460.36
2	**2.4**	Aumento del personal de Involucración Estudiantil del Campus	Sí	$3,668,660.96	$4,453,622.27
2	**2.5**	Promoviendo la asistencia escolar positiva	Sí	$145,000.00	$192,391.44
2	**2.6**	Consejeros en la primaria	Sí	$1,453,386.17	$1,335,051.19
2	**2.7**	Administración de la Oficina de Bienestar e Involucración	Sí	$389,875.35	$420,124.34
2	**2.8**	Facilitadores de Involucración Familiar e Involucración Comunitaria Multilingüe	Sí	$2,014,725.08	$2,297,627.11
2	**2.9**	Bienestar e Involucración Extracurricular	Sí	$95,000.00	$89,470.16
3	**3.1**	Desarrollo Profesional para la Seguridad, la Disciplina y la Educación Restaurativa y Culturalmente Responsiva a los estudiantes	Sí	$55,000.00	$3,406.54
3	**3.2**	Capacitación y colaboración docente para desarrollar e implementar estrategias efectivas para diferenciar la instrucción, alinear los enfoques de instrucción y alinear las prácticas de alfabetización.	Sí	$240,000.00	$41,463.35
3	**3.3**	Desarrollo de educación alternativa e implementación	Sí	$315,000.00	$5,765.19
3	**3.4**	Proporcionar desarrollo profesional para el personal	Sí	$1,900,778.19	$1,900,778.19
3	**3.5**	Mantener cuatro puestos de directores a nivel de distrito	Sí	$589,839.68	$594,111.16

# de la meta del año anterior	# de la acción del año anterior	Título de acción/servicio previo	Contribuyendo a más o mejores servicios	Gastos planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados (fondos totales)
3	**3.6**	Capacitación Profesional y formación sobre el programa de estudios de estudiantes multilingües	No	$35,000.00	$35,000
3	**3.7**	Programas interdisciplinarios de estudios étnicos	Sí	$200,000.00	$32,858.19
3	**3.8**	Capacitación Profesional sobre los Sistemas de Apoyo a Múltiples Niveles (MTSS)	No	$14,000.00	$14,000

2024-25 - Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes

6. Estimación LCFF Subvenciones complementarias y/o de concentración (Total en dólares)	4. Total de gastos de contribución previstos (Fondos de LCFF)	7. Gastos totales estimados para Acciones Contribuyentes (Fondos de LCFF)	Diferencia entre los gastos previstos y los estimados para las acciones contribuyentes (reste 7 de 4)	5. Total previsto Porcentaje de Servicios mejorados (%)	8. Total Porcentaje estimado de Servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje previsto y el estimado de servicios mejorados (reste 5 de 8)
$21,614,962	$20,816,649.00	$21,632,007.73	($815,358.73)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la meta del año anterior	# de la acción del año anterior	Título de acción/servicio previo	¿Contribuyendo a más o mejores servicios?	Gastos Planificados para Acciones Contribuyentes (Fondos de LCFF) del año anterior	Estimación de gastos reales para Contribuyendo Acciones (Input Fondos de LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de entrada)
1	1.1	Evaluaciones para Grados TK-12	Sí	$601,139.00	$694,728.46		
1	1.2	Apoyo del programa de estudios y preparación para estudios universitarios y la carreras profesionales	Sí	$1,206,157.79	$902,440.69		
1	1.3	Oportunidades de aprendizaje ampliadas e intervenciones a través de programas escolares durante el verano y después de clases	Sí	$472,011.62	$364,391.89		
1	1.4	Apoyo escolar para las acciones e implementación del SPSA	Sí	$2,300,767.95	$2,300,767.95		
1	1.5	Sitio para estudiantes multilingües y apoyo para el personal y los estudiantes	Sí	$1,085,612.75	$1,113,659.01		
1	1.6	Apoyo integral y colaborativo para estudiantes	Sí	$1,417,964.46	$1,424,013.83		
1	1.7	Programas de enriquecimiento musical para estudiantes y mayores oportunidades de colaboración	Sí	$1,140,171.03	$974,368.70		
1	1.8	Apoyo al nuevo modelo escolar	Sí	$754,531.00	$933,531.00		
1	1.9	Apoyo para el aumento de prácticas inclusivas	Sí	$300,000.00	$457,546.61		
2	2.1	Encuesta de bienestar Panorama y encuesta sobre la verdad juvenil	Sí	$6,350.00	$6,214.00		

# de la meta del año anterior	# de la acción del año anterior	Título de acción/servicio previo	¿Contribuyendo a más o mejores servicios?	Gastos Planificados para Acciones Contribuyentes (Fondos de LCFF) del año anterior	Estimación de los gastos reales de las acciones contributivas (Input Fondos de LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de entrada)
2	2.2	Apoyo a la salud mental	Sí	$1,281,000.00	$1,013,994.29		
2	2.3	Aprendizaje SEL y materiales y lecciones contra el acoso escolar	Sí	$15,600.00	$460.36		
2	2.4	Aumento del personal de Involucración Estudiantil del Campus	Sí	$3,668,660.96	$4,453,622.27		
2	2.5	Promoviendo la asistencia escolar positiva	Sí	$145,000.00	$192,391.44		
2	2.6	Consejeros en la primaria	Sí	$1,453,386.17	$1,335,051.19		
2	2.7	Administración de la Oficina de Bienestar e Involucración	Sí	$182,953.32	$420,124.34		
2	2.8	Facilitadores de Involucración Familiar e Involucración Comunitaria Multilingüe	Sí	$1,759,725.08	$2,297,627.11		
2	2.9	Bienestar e Involucración Extracurricular	Sí	$95,000.00	$89,470.16		
3	3.1	Desarrollo Profesional para la Seguridad, la Disciplina y la Educación Restaurativa y Culturalmente Responsiva a los estudiantes	Sí	$20,000.00	$3,406.54		
3	3.2	Capacitación y colaboración docente para desarrollar e implementar estrategias efectivas para diferenciar la instrucción, alinear los enfoques de instrucción y alinear las prácticas para apoyar la lectura	Sí	$70,000.00	$41,463.35		
3	3.3	Desarrollo de educación alternativa e implementación	Sí	$300,000.00	$5,765.19		
3	3.4	Proporcionar desarrollo profesional para el personal	Sí	$1,900,778.19	$1,980,000		
3	3.5	Mantener cuatro puestos de directores a nivel del distrito	Sí	$589,839.68	$594,111.16		
3	3.7	Programas interdisciplinarios de estudios étnicos	Sí	$50,000.00	$32,858.19		

2024-25 Tabla de fondos LCFF Transferidos

9. Estimación Real Subvención Base LCFF (Total en dólares)	6. Estimado Real LCFF Suplementario y/o Subvenciones de Concentración	LCFF Traspaso - Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Año Escolar en Curso (6 dividido por 9 + % de remanente)	7.Total de gastos reales estimados para contribuir Acciones (Fondos de LCFF)	8. Total Estimación Real Porcentaje de servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado de aumento o mejora de los servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. LCFF Traspaso — Aumento de dólares (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. LCFF Traspaso — Porcentaje (12 dividido por 9)
141,952,199	$21,614,962	0	15.227%	$21,632,007.73	0.000%	15.239%	$0.00	0.000%