

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Escuela Primaria Zundy

2025-2026 Plan de mejora del campus



Misión

La misión de Zundy es fomentar la excelencia académica en un entorno seguro y acogedor mediante la colaboración entre las familias, el personal y la comunidad.

Visión

Nosotros, los Zundy Eagles, crearemos un entorno equitativo mediante la construcción de una base académica, social y emocional sólida que preparará a todos los estudiantes para un futuro exitoso.

Evaluación integral de las necesidades

Revisado/aprobado: 20 de agosto de 2025

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Actualmente, Zundy tiene 514 estudiantes matriculados en K-5. El 43.4 % son bilingües/EL y el 23.9 % son estudiantes de educación especial.

El 90.9 % de la población se encuentra en desventaja económica.

Hispanos 72.4 %

Blancos 14.6 %

Afroamericanos 7.6 %

Asiáticos 0,8 %.

Dos o más razas 4,5 %.

Un maestro/profesor se jubiló de Zundy en 24-25. Dos maestros fueron transferidos a otras escuelas. Otros dos maestros/profesores renunciaron. Hasta la fecha, todavía hay una vacante.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

La tasa de asistencia se mantiene constantemente en el 93 %. El 100 % de la población participa en la evaluación STAAR en los grados 3-5.

El 61 % de los estudiantes bilingües/EL obtuvieron una calificación de «approaches/aproxima» o superior al nivel de grado en todas las materias en la evaluación STAAR en el año escolar 23-24.

El 52 % de los estudiantes hispanos obtuvieron una calificación de «approaches/aproxima» o superior al nivel de grado en todas las materias en la evaluación STAAR en 23-24.

El 12 % de los afroamericanos obtuvieron una calificación de «approaches/aproxima» o superior al nivel de grado en todas las materias en la evaluación STAAR en 23-24.

El 45 % de los estudiantes blancos obtuvieron una calificación de «approaches/aproxima» o superior al nivel de su grado en todas las materias de la prueba STAAR en 23-24.

El 49 % de los estudiantes de dos o más razas obtuvieron una calificación de «approaches/aproxima» o superior al nivel de su grado en todas las materias de la prueba STAAR en 23-24.

El 48 % de TODOS los estudiantes obtuvieron una calificación de «approaches/aproxima» o superior al nivel de su grado en todas las materias de la prueba STAAR en 23-24

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamientos del problema 1: El número de estudiantes que no saben leer ni escribir, especialmente en 4º y 5º grado, hace que los maestros/profesores intenten llenar las lagunas cuando ya están demasiado atrasados.

Causa raíz: Es necesario abordar rápidamente las intervenciones tempranas, como las clases particulares, durante el año escolar para evitar que los estudiantes se queden atrás.

Planteamientos del problema 2: Encontrar y retener a maestros/profesores de buena calidad es un reto.

Causa raíz: Hay pocos o ningún solicitante para la docencia. Los que se presentan no están capacitados. Además, eligen escuelas con poblaciones socioeconómicas diferentes y en zonas distintas de la ciudad.

Planteamientos del problema 3: Las tasas de asistencia, retrasos y absentismo escolar están aumentando.

Causa raíz: Los padres de familia no dan prioridad a la escuela.

Planteamientos del problema 4: Aplicación inconsistente de los planes disciplinarios

Causa raíz: Aplicación inconsistente de los planes disciplinarios 3-5.

Planteamientos del problema 5: Los maestros/profesores carecen de conocimientos y conciencia sobre los programas especiales, especialmente la educación especial

Causa raíz: Se necesita más capacitación en adaptaciones y diferenciación.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

KG El 14 % (65 %) de los estudiantes alcanzó el 46 % de su meta MAP en lectura al final del año (EOY) y el 38 % de los estudiantes alcanzó el 85 % de su meta en MATEMÁTICAS.

1° grado El 55 % (41 %) de los estudiantes alcanzó el 132 % de su meta MAP en lectura al final del año (EOY) y el 55 % de los estudiantes alcanzó el 109 % de su meta en MATEMÁTICAS.

2° grado: el 39 % (44 %) de los estudiantes alcanzó el 91 % de su meta MAP en lectura al EOY (fin del año) y el 56 % de los estudiantes alcanzó el 163 % de su meta en MATEMÁTICAS.

3° grado: el 22 % de los estudiantes alcanzó el 50 % de su meta MAP en lectura al EOY (fin del año) y el 30 % de los estudiantes alcanzó el 55 % de su meta en MATEMÁTICAS.

4° grado: el 58 % de los estudiantes alcanzó el 122 % de su meta MAP en lectura en la evaluación de EOY (fin del año) y el 73 % de los estudiantes alcanzó el 140 % de su meta en MATEMÁTICAS.

5° grado: el 40 % de los estudiantes alcanzó el 72 % de su meta MAP en lectura en la evaluación de EOY (fin del año) y el 35 % de los estudiantes alcanzó el 79 % de su meta en MATEMÁTICAS.

5° grado: el 61 % de los estudiantes alcanzó el 125 % de su meta MAP en Ciencias

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

1° grado: el 55 % (41 %) de los estudiantes alcanzó el 132 % de su meta MAP en Lectura al fin del año (EOY) y el 55 % de los estudiantes alcanzó el 109 % de su meta en MATEMÁTICAS.

4° grado: el 58 % de los estudiantes alcanzó el 122 % de su meta MAP en lectura al EOY (fin del año) y el 73 % de los estudiantes alcanzó el 140 % de su meta en MATEMÁTICAS

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de Aprendizaje estudiantil

Planteamientos del problema 1: Las intervenciones «adecuadas» no se pusieron en marcha hasta finales de año, cuando los maestros/profesores y el personal comenzaron a comprender realmente los datos.

Causa raíz: Los tutores deben empezar antes con los estudiantes de la HB 1416 para que puedan formar parte de las rotaciones de intervención en los grados 3-5.

Planteamientos del problema 2: Los problemas de disciplina aumentaron debido a la falta de participación en la enseñanza.

Causa raíz: Los maestros/profesores necesitan un horario que mantenga a los estudiantes ocupados durante todo el día.

Planteamientos del problema 3: La falta de recursos comunitarios contribuye al rendimiento de los estudiantes.

Causa raíz: Es necesario reclutar a miembros de la comunidad para que actúen como mentores de los estudiantes y les apoyen académicamente.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

Un programa de mentoría ayuda a los nuevos maestros/profesores con las rutinas diarias de la escuela primaria Zundy.

El plan de estudios Amplify se está implementando este año escolar. Este año escolar se está implementando un nuevo plan de estudios de ciencias. Y esperamos implementar Eureka Math el próximo año escolar.

Los especialistas en planes de estudios del Distrito 9 y del distrito trabajarán con los maestros/profesores en la internalización de las lecciones de Amplify. Se impartirá capacitación UFLI para las intervenciones.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

El nuevo plan de estudios de lectura y ciencias será una fortaleza para nuestra escuela. Proporcionará a los maestros/profesores una orientación mucho mejor sobre qué enseñar y cómo hacerlo. Los especialistas del R9 y del plan de estudios trabajarán con el coach educativo de Zundy para ayudar a los maestros/profesores a aprender el contenido y la forma de impartir la enseñanza. La tecnología está integrada en todas las áreas de contenido y los maestros/profesores de Essentials apoyan el contenido a través de las bellas artes y la educación física.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamientos del problema 1: Es necesario establecer sistemas para apoyar a los maestros/profesores nuevos y/o con dificultades.

Causa raíz: Es necesario establecer sistemas para apoyar a los maestros/profesores nuevos y/o con dificultades.

Planteamientos del problema 2: Es necesario establecer sistemas para apoyar a los maestros/profesores nuevos y/o con dificultades.

Causa raíz: No hemos tenido un plan de estudios coherente para los niveles educativos de nuestra población que aborde el lento progreso incremental en el rendimiento de los estudiantes.

Planteamientos del problema 3: Los maestros/profesores con dificultades o nuevos necesitan oportunidades para observar una enseñanza con un propósito.

Causa raíz: Las visitas de aprendizaje no se utilizan tanto para los maestros/profesores como para el personal administrativo y central.

Planteamientos del problema 4: Algunos maestros/profesores no comprenden la pobreza, especialmente la de los niños.

Causa raíz: El personal necesita formación sobre la pobreza.

Planteamientos del problema 5: La disciplina sigue siendo un problema, con faltas de respeto e insubordinación hacia los maestros/profesores.

Causa raíz: El personal necesita una mejor formación en gestión del salón de clases.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Los maestros/profesores siguen un contrato social del personal como norma para las reuniones de grupo.

Resultados de la encuesta sobre cultura/clima: Familia 3,4/4; Estudiantes 3,5/4; Maestros/profesores y personal 4,3/4,5; Maestros/profesores 3,7/4,1; Líderes 4,8/4,5

Las hojas de registro de los padres de familia y las evaluaciones se envían a Título I Crate para las actividades de participación de los padres de familia.

Los coordinadores llevan un registro de las horas de voluntariado de los mentores y de Read2Learn.

Fortalezas de las Percepciones

Meta para CKH: Implementar intencionalmente el proceso CKH en los primeros días y semanas de clases para comenzar el año con fuerza.

Zundy es una escuela del centro de la ciudad con un alto índice de pobreza. El rendimiento es bajo, pero el crecimiento es positivo. La cultura de la escuela es acogedora para las familias y la comunidad.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamientos del problema 1: Necesitamos más mentores y lectores para nuestros estudiantes.

Causa raíz: Necesitamos un mayor esfuerzo para reclutar voluntarios de la comunidad.

Planteamientos del problema 2: Los padres de familia no siempre saben cómo ayudar a sus hijos, pero quieren ayudar a la escuela y a los maestros/profesores. Las estructuras familiares no tradicionales afectan el desarrollo de las conexiones entre la escuela y el hogar.

Causa raíz: Necesitamos más oportunidades para compartir el progreso de los estudiantes con los padres de familia, de modo que puedan ayudar con la disciplina y la práctica de habilidades en casa.

Planteamientos del problema 3: Los nuevos maestros/profesores necesitan expectativas claras sobre las rutinas y los procedimientos para ayudar con la gestión del salón de clases.

Causa raíz: Se puede impartir una formación más intensa en las reuniones de mentores.

Planteamientos del problema 4: La falta de estructura para comprender qué es el acoso escolar puede ser una percepción común entre padres de familia y maestros/profesores.

Causa raíz: Se necesita formación para padres de familia y maestros/profesores para comprender plenamente qué constituye el acoso escolar.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento de los estudiantes
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio de reducción de las diferencias
- Datos de los sistemas locales de rendición de cuentas (LAS)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de medición del progreso de STAAR Bilingüe emergente (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternante
- Tasas de fracaso y/o retención de los estudiantes
- Datos de las evaluaciones diagnósticas locales de lectura
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Evaluaciones intermedias en línea desarrolladas por el estado
- Grados que miden el rendimiento de los estudiantes basadas en los TEKS

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos sobre programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos sobre el rendimiento y la participación de los estudiantes en situación de desventaja económica y sin desventaja económica
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre estudiantes dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en respuesta a la intervención (RtI)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas a los estudiantes y/u otros comentarios
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC).
- Encuestas al personal y/u otros comentarios.
- Datos T-TESS.
- Datos T-PESS

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas.
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

Metas

Revisado/aprobado: 20 de agosto de 2025

Meta 1: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de rendimiento 1: Revisado/aprobado: 20 de agosto de.

Fuentes de Datos de Evaluación: TAPR, Revisado/aprobado: 20 de agosto de 2026

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El campus ofrecerá al personal nuevo la oportunidad de asistir a la formación para nuevos maestros/profesores impartida por los directivos del campus. Se impartirá formación continua específica para el personal del campus y formación específica para grupos reducidos de maestros/profesores, según las necesidades identificadas por los directivos del campus. El personal que regrese seguirá recibiendo formación sobre las iniciativas del distrito. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Colaboración en las mejores prácticas, las políticas y procedimientos del distrito y del campus, la gestión del salón de clases, el plan de estudios, la integración de la tecnología, la participación del personal, etc., lo que da lugar a prácticas docentes muy eficaces y a la participación a nivel del campus y del distrito. Personal responsable del monitoreo: equipo de liderazgo del campus Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 5 - Procesos y programas escolares 1, 3, 4

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Se asignará un maestro/profesor mentor a cada maestro/profesor nuevo del campus. Se celebrarán reuniones mensuales para atender las necesidades de los maestros/profesores nuevos de Zundy. Se utilizarán hojas de registro, agendas, encuestas a los mentores y encuestas a los maestros/profesores nuevos para supervisar el éxito. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las rutinas y procedimientos del campus son muchos para aprender en un corto periodo de tiempo para los nuevos maestros/profesores del campus. La colaboración con un veterano del campus ayudará a facilitar el éxito de cada nuevo maestro/profesor de salón de clases con los requisitos del campus y del distrito. Aprender «The Eagle Way». Personal responsable del monitoreo: equipo de liderazgo del campus, mentores asignados Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Se proporcionará desarrollo profesional a todo el personal para apoyar el rendimiento académico de todos los estudiantes. La formación incluye, entre otros, Capturing Kids' Hearts, T-TESS, Seidlitz, NASOT, programas especiales, Amplify Reading y Bluebonnet Math. Algunos maestros/profesores seleccionados tendrán la oportunidad de asistir a conferencias para maestros/profesores con el fin de aumentar su capacidad docente y transmitir la formación al resto del personal. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores necesitan oportunidades para su crecimiento profesional. Las necesidades se identificarán mediante un sistema de niveles de apoyo. Personal responsable del monitoreo: Director, Instructores de Enseñanza, Maestros/profesores Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 5 - Procesos y programas escolares 3
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: *El campus cumplirá todas las directrices relativas a los requisitos de calificado para maestros/profesores y auxiliares docentes. Si es necesario, el campus notificará a los padres de familia si el personal no cumple con los requisitos de calificado. Cualquier miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación desarrollado por el distrito. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Buscar y contratar a los mejores maestros/profesores que podamos encontrar para mejorar el rendimiento de nuestros estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Admin, Recursos Humanos Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el número de estudiantes de K que leen al nivel de su grado desde el inicio del año (BOY) hasta el 65 % en EOY (fin del año). Aumentar el número de estudiantes de K que rinden al nivel de su grado en matemáticas desde el inicio del año (BOY) hasta el 55 % en EOY.

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación MAP en EOY (fin del año)

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Las rotaciones del PLC serán más intencionadas para que los maestros/profesores tengan una mejor orientación sobre las estrategias y los grupos de intervención. El análisis y el debate de los datos guiarán a los grupos pequeños e identificarán las habilidades necesarias para cubrir las lagunas. Centrarse en la internalización de las lecciones de Amplify y Bluebonnet para la enseñanza de Nivel 1 con los materiales y suministros didácticos adecuados. Resultado e impacto esperado de la estrategia: La intervención específica debe identificar las debilidades y fortalezas para que todos los estudiantes progresen. Personal responsable del monitoreo: Instructores de Enseñanza, Admin, Maestros/profesores Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 2, 3

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar el número de estudiantes de 1° grado que leen al nivel de su grado desde el inicio del año (BOY) hasta el 65 % al final del año (EOY). Aumentar el número de estudiantes de 1° que rinden al nivel de su grado en matemáticas del 60 % al inicio del año (BOY) al 60 % al final del año (EOY).

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación MAP en EOY (fin del año)

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los PLC se estructurarán en una rotación intencional para que los maestros/profesores puedan identificar mejor a los estudiantes que lo necesitan y proporcionar una intervención más específica. Se definirán los Niveles 1, 2 y 3 para que los maestros/profesores comprendan mejor cómo satisfacer las necesidades de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Si los maestros/profesores se centran en habilidades específicas con niños específicos que lo necesitan, se reducirán las diferencias y aumentará el rendimiento de los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Instructor de Enseñanza, maestros/profesores, admin Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 5 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar el número de estudiantes de segundo grado que leen al nivel de su grado desde el inicio del año (BOY) hasta el 75 % en EOY (fin del año). Aumentar el número de estudiantes de segundo grado que rinden al nivel de su grado en matemáticas desde el inicio del año (BOY) hasta el 60 % en EOY.

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación MAP en EOY (fin del año)

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los PLC se estructurarán en una rotación intencional para que los maestros/profesores puedan identificar mejor a los estudiantes que lo necesitan y proporcionar una intervención más específica. Se definirán los Niveles 1, 2 y 3 para que los maestros/profesores comprendan mejor cómo satisfacer las necesidades de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Si los maestros/profesores se centran en habilidades específicas con niños específicos que lo necesitan, se reducirán las diferencias y aumentará el rendimiento de los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Instructor de Enseñanza, maestros/profesores, admin Estrategia de apoyo específico Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 5 - Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 1

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

Objetivo de rendimiento 4: Aumentar el número de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación de «Meets/Cumple el nivel de su grado» en lectura del 31,94 % en 2025 al 65 % en 2026. Aumentar el número de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación de «Meets/Cumple el nivel de su grado» en matemáticas del 19,72 % en 2025 al 50 % en 2026.

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación MAP en EOY (fin del año)

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los PLC se estructurarán en una rotación intencional para que los maestros/profesores puedan identificar mejor a los estudiantes que lo necesitan y proporcionar una intervención más específica. Se definirán los Niveles 1, 2 y 3 para que los maestros/profesores comprendan mejor cómo satisfacer las necesidades de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Si los maestros/profesores se centran en habilidades específicas con niños específicos que lo necesitan, las brechas se cerrarán y el rendimiento de los estudiantes aumentará. Personal responsable del monitoreo: Instructor de Enseñanza, maestros/profesores, admin Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 5 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

Objetivo de rendimiento 5: El rendimiento de los estudiantes de 3º a 5º grado en la escala de puntuación de STAAR aumentará del 56 % en 2025 a al menos el 75 % en 2026. (“Approaches”/Aproxima)

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de STAAR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los estudiantes dispondrán de materiales de tutoría STAAR de alta calidad para lectura y matemáticas que les ayudarán con las estrategias y la práctica para realizar los exámenes. Se identificará a los estudiantes que reúnan los requisitos para recibir tutorías HB 1416, se les impartirán las horas de tutoría adecuadas (15 o 30) y se hará un seguimiento de su progreso. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán la oportunidad de practicar los tipos de preguntas antes de realizar el examen STAAR en primavera. Personal responsable del monitoreo: Tutores, Instructor de Enseñanza, admin Estrategia adicional de apoyo específico Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Procesos y programas escolares 2

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

Objetivo de rendimiento 6: El porcentaje de estudiantes que cumplieron con la proyección en MAP será $\geq 60\%$ para EOY K-5 MAP. Todos los grados cumplirán las proyecciones de crecimiento para el MAP en EOY (fin del año).

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados del MAP en EOY (fin del año)

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Utilizar los datos del salón de clases y del distrito para determinar las áreas de crecimiento. Proporcionar intervención en grupos pequeños por grado utilizando un tiempo de intervención en el que los maestros/profesores reúnan a los estudiantes para trabajar en habilidades específicas del grado con materiales y suministros adecuados dentro de sus propios salones de clases. Los estudiantes realizarán un seguimiento de su progreso en carpetas de datos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cuando los estudiantes ven sus puntos fuertes y débiles, pueden supervisar su propio crecimiento. Los maestros/profesores pueden supervisar el crecimiento mientras trabajan con las intervenciones. El seguimiento del propio progreso crea un sentido de responsabilidad por el aprendizaje. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores, Instructor de Enseñanza, admin, estudiantes Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

Objetivo de rendimiento 7: Mantener o aumentar la tasa de progreso en el dominio del inglés al 55 % o más, según la medición de TELPAS.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de TELPAS 2025

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los maestros/profesores bilingües/de inglés como segunda lengua (ESL) trabajarán juntos para realizar una planificación vertical mensual, de modo que el plan de estudios bilingüe esté alineado. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Nuestra población bilingüe debe estar preparada para realizar el examen STAAR en español en 3º grado si es necesario. Los maestros/profesores deben realizar un seguimiento del progreso para asegurar que la enseñanza esté alineada con el rendimiento de los estudiantes para cerrar la brecha. Personal responsable del monitoreo: Instructor de Enseñanza, Admin, maestros/profesores Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 5
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El campus supervisará a los estudiantes identificados como en riesgo. Se puede proporcionar apoyo a estos estudiantes mediante asesoramiento y enseñanza acelerada. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes en riesgo mejorarán social, emocional y académicamente. Personal responsable del monitoreo: Director, Consejero, Coordinador de estudiantes en riesgo, Maestros/profesores Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 3 - Aprendizaje estudiantil 3 - Procesos y programas escolares 4

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para finales del año escolar 2025-26, planearemos y llevaremos a cabo un Día de las Carreras Profesionales en el campus para dar a conocer a los estudiantes la amplia variedad de carreras profesionales que tienen a su disposición en esta comunidad. También animaremos una cultura de asistencia a la universidad que incluya escuelas de oficios y otras carreras profesionales cualificadas.

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Los maestros/profesores, los consejeros y el SBDM decidirán el modelo que se utilizará para enseñar las carreras profesionales a los estudiantes y fijarán una fecha para el aprendizaje.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Enviar una invitación para que los ponentes puedan prepararse para estar en Zundy el Día de las Profesiones en primavera. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El contacto con una variedad de carreras abre la mente de los estudiantes a las posibilidades que se les presentan a medida que crecen. Personal responsable del monitoreo: Consejero, Comité del Día de las Profesiones, Admin Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 3

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 2: Los maestros/profesores seguirán vistiendo camisetas universitarias y vaqueros los miércoles para promover una comunidad universitaria. Se anima a los estudiantes a unirse al personal vistiendo camisetas universitarias y a hacer preguntas sobre los nombres de las universidades que ven todos los miércoles. Se les anima a entrevistar a los maestros/profesores sobre sus universidades para obtener más información.

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Se anima a los estudiantes a hacer preguntas sobre los nombres de las universidades que ven todos los miércoles. Se les anima a entrevistar a los maestros/profesores sobre sus universidades para obtener más información. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor interés en la educación postsecundaria Personal responsable del monitoreo: Todo el personal

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 3: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en una variedad de excursiones experienciales, clubes extraescolares y actividades de la UIL.

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: presupuestos, itinerarios

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Crear niños más completos y ofrecer más oportunidades a los estudiantes para que participen en actividades extracurriculares que exploren sus intereses. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crear niños más completos y ofrecer más oportunidades a los estudiantes para que participen en actividades extracurriculares que exploren sus intereses. Personal responsable del monitoreo: Todo el personal Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 4
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Invitar a los estudiantes de último año que se gradúan a Zundy para una caminata de graduación en mayo. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes celebrarán a aquellos que recorrieron los pasillos de Zundy antes que ellos para animarlos a alcanzar sus metas de graduarse de la escuela secundaria. Personal responsable del monitoreo: consejero, Coordinador de estudiantes en riesgo
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Coordinar con Road to College para fomentar una cultura universitaria en Zundy. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que planifiquen con antelación tendrán una hoja de ruta hacia el objetivo universitario por el que pueden trabajar y que es más probable que alcancen. Personal responsable del monitoreo: maestros/profesores de quinto grado, admin, consejero Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 3

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Las asociaciones con PIE Partners proporcionarán compañeros de lectura y tutoría adicionales a los estudiantes en riesgo de fracasar. 1. Read2Learn 2. Mentores 3. Padres de familia voluntarios Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que reciben instrucción individual o en grupos pequeños tienen la oportunidad de establecer vínculos con un miembro de la comunidad que puede ayudar a guiar y orientar a los estudiantes hacia el éxito. Personal responsable del monitoreo: Admin, Coordinador de estudiantes en riesgo, Consejero Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 3 - Procesos y programas escolares 4 - Percepciones 4
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: A los estudiantes que sean asignados a un DAEP/centro de detención juvenil del condado se les proporcionará trabajo del campus y/o participarán en un plan de estudios alternativo en línea. El DAEP, el centro de detención del condado y el personal del campus se comunicarán regularmente para asegurarse de que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. Se supervisará el progreso de los estudiantes mientras estén asignados al DAEP y al centro de detención del condado. A los estudiantes del centro de detención del condado se les administrará una prueba previa y posterior antes de volver al campus de origen. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Transiciones fluidas entre las instalaciones y la escuela. Personal responsable del monitoreo: Coordinador de estudiantes en riesgo, Admin, Consejero Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 3 - Aprendizaje estudiantil 2

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 4: Aumentar en un 10 % el número de padres de familia que nominan a sus estudiantes y solicitan el TAG en K-2 y 3-5 durante el periodo de nominación de inscripciones de enero de 2025.

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: número de estudiantes nominados para el TAG en primavera.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Aumentar la concienciación de los maestros/profesores sobre los criterios utilizados para identificar y colocar a un estudiante en TAG en todos los niveles de K-5. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Si los estudiantes son calificados para TAG, tienen la oportunidad de un aprendizaje enriquecido que mejorará su pensamiento para apoyar y progresar en sus logros académicos. Personal responsable del monitoreo: Admin, Consejero Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 5

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes que alcancen “Meets”/Cumple el nivel de su grado o superior en lectura aumentará hasta el 65 % en 2025

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de STAAR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El equipo de liderazgo de Zundy proporcionará asistencia y comentarios sobre la impartición de las clases utilizando las lecciones planificadas por especialistas en planes de estudios para los maestros/profesores en las guías del mapa curricular de Amplify Reading. Se utilizarán ciclos de coaching educativo. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores deben interiorizar buenos planes de lecciones basados en TEK para asegurarse de que están optimizando el aprendizaje académico de cada niño y centrándose en los estándares correctos. El personal del distrito proporcionará orientación y comentarios sobre los planes de lecciones para que los maestros/profesores puedan concentrarse en profundizar la enseñanza de cada estándar. Personal responsable del monitoreo: Instructor de Enseñanza, Admin Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes que alcancen el nivel estándar de su grado o superior en matemáticas aumentará del 30 % en 2025 al 65 % en 2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: STAAR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El equipo directivo de Zundy proporcionará asistencia y comentarios sobre la impartición utilizando las lecciones planificadas por especialistas en planes de estudio para los maestros/profesores en las guías del mapa curricular de Bluebonnet Math. Se utilizarán ciclos de coaching educativo. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores deben interiorizar buenos planes de lecciones basados en TEK para asegurarse de que están optimizando el aprendizaje académico de cada niño y apuntando a los estándares correctos. El personal del distrito proporcionará orientación y comentarios sobre los planes de lecciones para que los maestros/profesores puedan concentrarse en profundizar la instrucción de cada estándar. Personal responsable del monitoreo: Instructor de Enseñanza, Admin Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1, 2, 3
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los maestros/profesores deben interiorizar buenos planes de lecciones basados en TEK para asegurarse de que están optimizando el aprendizaje académico de cada niño y apuntando a los estándares correctos. El personal del distrito proporcionará orientación y comentarios sobre los planes de lecciones para que los maestros/profesores puedan concentrarse en profundizar la instrucción de cada estándarHB1416. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cuanto antes podamos abordar esas brechas, más posibilidades tendremos de aumentar el rendimiento de los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: maestros/profesores, Instructor de Enseñanza, admin Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 3: Ofrecer a los padres de familia oportunidades mensuales para asistir a eventos escolares planificados tanto para el aprendizaje como para la participación de la familia con el profesorado a lo largo del año escolar 2025-26. El rendimiento de los estudiantes ayudará a aumentar la asistencia.

Fuentes de Datos de Evaluación: hojas de registro, agendas, evaluaciones de los padres de familia.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El SBDM consultará con los padres de familia para revisar, modificar e implementar una política auténtica de participación de los padres de familia y un pacto entre los padres de familia y la escuela que se publicará en el sitio web de la escuela. Proporcionar información sobre la verificación de antecedentes, las oportunidades de voluntariado y los eventos familiares. Resultado e impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres de familia mejora el entorno de aprendizaje de cada estudiante. Personal responsable del monitoreo: Coordinador de estudiantes en riesgo; Equipo de toma de decisiones basado en el centro, Admin, Instructor de Enseñanza, Consejero y profesorado.
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El profesorado presentará oportunidades de participación educativa de los padres de familia que incluirán actividades de lectura, matemáticas, ciencias y socioemocionales en las que las familias podrán participar juntas. El maestro/profesor de música trabajará con diferentes grados y grupos escolares para ofrecer entretenimiento. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cuando los padres de familia reciben estrategias para utilizar en casa, se sienten más cómodos con el proceso educativo. Personal responsable del monitoreo: Admin, Coordinador de estudiantes en riesgo, Consejero, Instructor de Enseñanza, Maestros/profesores, SBDM Planteamientos de problemas: Percepciones 4
Estrategia 3 Detalles

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 3: Aumentar el número de canales para difundir información a los padres de familia para la comunicación con ellos en múltiples plataformas por parte de los maestros/profesores y administradores. Utilizar ParentSquare, Facebook, Twitter, boletines informativos, notas para los padres de familia, llamadas telefónicas, mensajes de texto, correos electrónicos Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cuanto más nos comuniquemos con los padres de familia, mejor será la asistencia a los eventos para padres de familia y familias. Queremos utilizar diversos medios para enviar la comunicación. Personal responsable del monitoreo: Admin, Consejero, Maestro/Profesor y Personal
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Colaborar con el programa Amo Leer de la Iniciativa Cultural Hispana de Zavala para que las familias mejoren la alfabetización bilingüe. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las familias bilingües serán el foco principal para aprender a incorporar la alfabetización en su vida familiar. Se incluirá e invitará a todas las familias. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores bilingües, Instructor de Enseñanza, Director
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Todo el personal realizará llamadas Sunshine a los padres de familia dos veces en un año. La primera será durante las tres primeras semanas de clase y la segunda, durante las tres primeras semanas del segundo semestre. El objetivo de las llamadas será establecer una comunicación positiva con cada familia de Zundy. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El resultado esperado es el fortalecimiento de la relación entre las familias y los maestros/profesores para poder colaborar más estrechamente en la trayectoria académica y el éxito de cada niño. Personal responsable del monitoreo: admin, Instructor de Enseñanza, consejero, maestros/profesores

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 4: Aumentar la asistencia de los estudiantes del 93 % en el año escolar 2024-25 al 95 % o más en el año escolar 2025-26.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de asistencia

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Las estrategias de salud escolar incluirán el Fitness Gram en los programas de educación física y atletismo, junto con el Desempeño Académico, las tasas de asistencia y el estado del ECD. El Fitness Gram es obligatorio cada año para supervisar la flexibilidad y la salud cardiovascular. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes sanos asistirán a la escuela con regularidad. Personal responsable del monitoreo: Entrenadores de educación física, admin Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 3
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Identificar y supervisar a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia. Crear un tablero de incentivos por salón de clases para aquellos que lleguen a tiempo y tengan un 100 % de asistencia en su salón de clases. Recompensar la asistencia perfecta individual con certificados al final del año y con una fiesta de asistencia cada nueve semanas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la tasa de asistencia Personal responsable del monitoreo: Consejero, Personal de Asistencia, Director, Coordinador de estudiantes en riesgo Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 3

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Mejorar la formación y los servicios del personal para los niños y jóvenes desatendidos, delincuentes y en riesgo de abandonar la escuela. El campus revisará el número de estudiantes calificados para ser considerados sin hogar. Estos estudiantes en riesgo tienen derecho a todos los servicios previstos en la Ley McKinney-Vento. Estos servicios se extenderán a las familias y a los estudiantes. Los cuestionarios de residencia de los estudiantes (SRQ) se enviarán a la Oficina de Programas Estatales y Federales al menos una vez al mes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultado e impacto esperado de la estrategia Mejorar la asistencia diaria

Personal responsable del monitoreo: Consejero, admin

Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 4

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 5: Reducir el número de sanciones disciplinarias en un 50 % para el final del año escolar 2025-26 mediante la implementación de un plan disciplinario en toda la escuela que sea coherente con las normas y las consecuencias.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes disciplinarios, evaluación de datos de EOY (fin del año).

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los estudiantes y el personal recibirán formación sobre prevención del acoso escolar, seguridad en Internet, resolución de conflictos, prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas e intervención y prevención de la violencia, según corresponda al nivel de grado/estudiante. El consejero impartirá lecciones de educación del carácter (CKH) durante las clases de Essentials para todos los niveles de grado. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que pueden autorregularse y utilizar habilidades de afrontamiento son mucho más saludables social y emocionalmente y están preparados para aprender. Personal responsable del monitoreo: Admin, Consejero Planteamientos de problemas: Percepciones 4

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 6: El campus implementará un tiempo designado para la RTI (EAGLE) para identificar y cubrir las lagunas de aprendizaje individuales. Este tiempo de intervención se definirá para los maestros/profesores, y se utilizará el continuo MAP para los grupos de los niveles 2 y 3, junto con UFLI e IXL

Fuentes de Datos de Evaluación: Se utilizarán los datos del MAP para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los grupos de intervención se determinarán en las reuniones del PLC después de revisar los datos. Los datos de los niveles 2 y 3 se presentarán en el MTSS para su posterior revisión. Resultado e impacto esperado de la estrategia: La revisión centrada en los datos ayudará a determinar si se necesitan más servicios para cada niño. También se centrará en las habilidades específicas necesarias para ayudar a cada estudiante a progresar. Personal responsable del monitoreo: Presidente y comité del MTSS Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 2
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Aumentar la comprensión del maestro/profesor y el personal sobre los requisitos de educación especial, las adaptaciones y los procesos de derivación. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores comprenderán mejor cómo satisfacer las necesidades de los estudiantes de educación especial para mejorar su rendimiento académico. Personal responsable del monitoreo: Departamento de educación especial del campus, admin Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 5

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Caycie Guthrie	Instructor de Enseñanza	En toda la escuela	1
Richard Partridge	Apoyo en lectura por computador	En toda la escuela	1