

Distrito Escolar Independiente de Wylie
Centro de Aprendizaje de la Primera Infancia
Plan de Mejoramiento de la Escuela 2025-2026



Declaración de la Misión

Ayudando a Todos a Tener Éxito

Visión

¡Soy un *Hartman Cool Cat*! Trabajaré duro para tener éxito dando mi mejor esfuerzo, demostrando perseverancia y siendo un buen amigo para todos.

Declaración de Valores

Los valores de *Hartman Cool Cat* son:

Valoramos las relaciones respetuosas.

Valoramos la amabilidad.

Valoramos la positividad.

Valoramos la perseverancia y la determinación.

Valoramos un ambiente consistente.

Tabla de Contenido

Evaluación Integral de Necesidades 4

Demografía 4

Aprendizaje Estudiantil 6

Procesos y Programas Escolares 7

Percepciones 8

Declaraciones Prioritarias de Problemas 9

Documentación de Datos de la Evaluación Integral de Necesidades 10

Metas 12

Meta 1: Fomentar un fuerte sentido de comunidad y valores éticos en nuestros estudiantes. 12

Meta 2: Maximizar el logro académico de cada estudiante mediante el cultivo de colaboraciones entre las familias, el currículo y los programas educativos. 20

Meta 3: Fomentar la participación en actividades extracurriculares para mejorar el desarrollo del carácter y el éxito académico. 28

Meta 4: Atraer, retener, desarrollar y valorar a un personal de calidad. 29

Meta 5: Gestionar el crecimiento de manera que proporcione equidad funcional, responsabilidad financiera y garantía para las necesidades de todos los estudiantes. 32

Meta 6: Preparar a los estudiantes para una vida exitosa más allá de la preparatoria mediante experiencias que los preparen para la futura fuerza laboral. 33

Meta 7: Mejorar continuamente y priorizar las medidas de seguridad para garantizar el bienestar y la seguridad de los estudiantes y el personal. 35

Meta 8: Celebrar nuestra excelencia. 36

Personal del Título I 39

Comité de Toma de Decisiones Basada en el Plantel 40

Resumen de Financiamiento del Plantel

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Resumen de Demografía

La matrícula para el año escolar 2025-2026 es de 437 estudiantes. El Centro de Aprendizaje de la Primera Infancia Hartman es un plantel de educación temprana y prekínder, identificado como un plantel de Título I a nivel escolar.

Distribución Étnica:

17.85% Afroamericano
23.34% Hispano
21.74% Blanco
0.92% Indígena Americano
31.35% Asiático
0.0% Isleño del Pacífico
4.80% Dos o más razas

Perfil del Plantel/Información del Estudiante:

Estudiantes Económicamente Desfavorecidos: 38.99%
Aprendices del Idioma Inglés (ELL): 32.5%
Estudiantes con Colocaciones Disciplinarias: 0%

Promedios de Tamaño de Clase:

Educación Especial de la Primera Infancia (3 años): 4:3
Educación Especial de la Primera Infancia (4 años): 9:3
Prekínder Inclusivo: 20:3
Prekínder: 22:2

Programas Especiales:

Educación Bilingüe/ESL: 32.5%
Educación Especial: 21.73%

Estudiantes por Grado:

Educación de la Primera Infancia: 19.22%
Prekínder: 80.77%

Fortalezas demográficas

La comunidad de Hartman tiene una sólida reputación por proporcionar educación de calidad. El valor de las propiedades continúa aumentando. A medida que la comunidad escolar se vuelve más diversa, la población apoya firmemente al Centro de Aprendizaje de la Primaria Infancia Hartman. En muchos casos, las familias nuevas se mudan al área para ser parte de Wylie ISD y de la comunidad de Hartman.

- Tasa de asistencia (95%)
- Bajo índice estudiante/maestro (11:1 en Prekínder)
- Colocaciones disciplinarias (0%)
- Los maestros y la administración incorporan un fuerte enfoque en los valores y manejan la disciplina de manera efectiva.

Declaraciones de Problemas que Identifican Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: El 39,99% de los estudiantes de Hartman son económicamente desfavorecidos.

Causa Raíz: Nuestro distrito abarca una gran área de viviendas y vecindarios de bajos ingresos donde, con frecuencia, múltiples familias viven en un solo hogar.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

La Escuela Primaria Hartman se transformó en Centro de Aprendizaje de la Primaria Infancia Hartman para el año escolar 2025. Estudiantes de todo el distrito son atendidos en Hartman. Wylie ISD recibió una calificación general de “A” por parte de la Agencia de Educación de Texas (TEA) en las calificaciones de responsabilidad del 2025, y todos los planteles elegibles obtuvieron calificaciones de “A” y distinciones.

El personal del Centro de Aprendizaje de la Primaria Infancia Hartman se enorgullece profundamente de las relaciones que se forman con los padres, los estudiantes y la comunidad para reforzar el éxito estudiantil.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Las evaluaciones iniciales de referencia muestran que solo el 42% de los estudiantes pueden responder preguntas de “quién” y “qué” después de una lectura en voz alta. Los puntajes BAS de fin de año (EOY) de kínder en cuatro planteles mostraron que los estudiantes podían leer y descifrar el texto, pero tenían dificultades con la comprensión, lo que significa que el 80% de sus estudiantes no avanzaron al siguiente nivel de lectura debido a problemas de comprensión.

Declaraciones de Problemas que Identifican Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Declaración del Problema 1: Los estudiantes de Hartman necesitan aumentar sus habilidades de comprensión auditiva en un 43% utilizando el Benchmark Assessment System.

Causa Raíz: Las habilidades iniciales de lectura de los estudiantes son bajas debido al conocimiento limitado y la falta de participación de los padres.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

Hartman emplea varios métodos de evaluación para identificar fortalezas y debilidades en las expectativas estudiantiles y el currículo. Estos métodos incluyen el Sistema de Monitoreo del Progreso CIRCLE, evaluaciones formativas comunes y Evaluaciones de Desempeño del Distrito. La administración de Hartman asegura que los maestros implementen el currículo del distrito con fidelidad al discutir el currículo y las evaluaciones durante las PLC, y al monitorear constantemente la instrucción mediante observaciones rápidas (*walkthroughs*).

Los datos se registran en Performance Matters y se desagregan en las comunidades de aprendizaje profesional por equipo. Cuando los estudiantes no muestran progreso en las evaluaciones ni alcanzan las metas establecidas por sus maestros, se implementan intervenciones.

Los maestros participan en el establecimiento de metas utilizando objetivos SMART que están alineados con las expectativas de T-TESS. Los maestros utilizan hojas de datos, que incluyen múltiples puntos de datos de evaluación, para monitorear el rendimiento estudiantil. Las mejores prácticas, como la conciencia fonémica, el uso de manipulativos, modelos visuales y el refuerzo positivo, están entre las estrategias efectivas que los maestros emplean para apoyar el aprendizaje del estudiante.

Fortalezas de Procesos y Programas Escolares

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, que promueven la colaboración docente y las intervenciones basadas en la investigación, son una fortaleza clave de la escuela. Estos dos programas facilitan la diferenciación, permitiendo que cada niño y cada maestro tengan metas y objetivos de aprendizaje específicos.

Además, como un plantel de Título I, contamos con personal adicional, incluidos Facilitadores de Instrucción y Paraprofesionales, para apoyar el crecimiento estudiantil mediante intervenciones focalizadas y la compra de recursos necesarios. El cincuenta por ciento del personal certificado tiene diez años o más de experiencia, y el 55% del personal tiene certificación ELL.

Declaraciones de Problemas que Identifican Necesidades en Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Debido al vocabulario limitado de los estudiantes del segundo idioma y a los antecedentes socioeconómicos bajos, el vocabulario de los estudiantes suele ser limitado.

Causa Raíz: Los estudiantes del segundo idioma y los estudiantes económicamente desfavorecidos a menudo carecen de acceso a recursos y exposición a entornos ricos en alfabetización.

Percepciones

Resumen de percepciones

Se realizó una encuesta sobre la cultura y el clima escolar a estudiantes, personal y padres. Los estudiantes describieron a Hartman como un lugar donde todos conocen su nombre y trabajan arduamente para alcanzar sus metas. Dijeron que la administración y los maestros son acogedores, amables y siempre están dispuestos a ayudar. Los maestros describieron a Hartman como un lugar lleno de tradición y orgullo. Los maestros calificaron como sólida la preparación en currículo de la administración. Hartman cuenta con procedimientos operativos de emergencia, y tanto el personal como los estudiantes están entrenados para practicar simulacros mensualmente. Las actividades del campus, como los Días de Valores Fundamentales de Wylie Way, ayudan a promover la participación estudiantil en toda la escuela y al mismo tiempo enfatizan los rasgos clave de carácter.

Fortalezas de las percepciones

Padres, estudiantes y personal informaron que Hartman tiene una cultura y un clima escolar positivos.

Declaraciones de Problemas que Identifican Necesidades en las Percepciones

Declaración de problema 1: El setenta y seis por ciento de los padres que respondieron a la encuesta distrital de padres informaron estar involucrados en actividades de participación estudiantil-parental.

Causa raíz: Los padres desearían contar con actividades de participación en horarios más variados. Muchos padres de Hartman trabajan durante el día o por la noche y no pueden asistir a actividades presenciales.

Declaraciones de Problemas Prioritarios

Documentación de Datos de la Evaluación Integral de Necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de necesidades:

Datos para la Planificación de Mejoras

- Metas del distrito
- Metas del plantel
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del plantel/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de reuniones de comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de Responsabilidad

- Datos del *Texas Academic Performance Report* (TAPR)
 - Dominio de Logro Estudiantil
 - Dominio de Progreso Estudiantil
 - Dominio de Cierre de Brechas
 - Designaciones de Distinción en Responsabilidad

Datos de Estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas por el estado y la federación
- Resultados actuales y longitudinales del STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas liberadas de exámenes STAAR
- Resultados del *Texas English Language Proficiency Assessment System* (TELPAS) y TELPAS Alternativo
- Datos locales de evaluaciones diagnósticas de lectura
- Resultados de *Running Records*
- Datos de evaluaciones aprobadas en Texas para PreK - 2º grado

Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso por cada grupo de estudiantes
- Datos de la Sección 504
- Datos de estudiantes dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de logro estudiantil de *Response to Intervention* (RtI)

Datos de Estudiantes: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Promedios de tamaño de clase por grado y materia

Datos del Personal

- Datos de comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación maestro/estudiante
- Datos de personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos y discusiones de reuniones departamentales y/o del profesorado

Datos de Padres/Comunidad

- Encuestas a padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación de programas
- Datos de presupuestos y gastos

METAS

Meta 1: Fomentar un fuerte sentido de comunidad y valores éticos en nuestros estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Nuestro campus tendrá una comprensión común sobre la prevención de la violencia y las intervenciones.

Fuentes de datos para la evaluación: referencias disciplinarias, número de evaluaciones de amenazas

Detalles y revisiones de la estrategia 1

Estrategia 1: Los estudiantes participarán en actividades del Día de la Unidad proporcionadas por el consejero.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenden estrategias para demostrar amabilidad y aceptación.

Personal responsable del monitoreo: Administradores, consejero, maestro/a de aula

ESF: Cultura escolar positiva

Meta 1: Fomentar un fuerte sentido de comunidad y valores éticos en nuestros estudiantes

Detalles y revisiones de la estrategia 1

Estrategia 1: La asistencia y las tardanzas serán monitoreadas semanalmente.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en la tasa diaria de asistencia

Personal responsable del monitoreo: Administración del campus, consejero/a, secretario/a de PIEMS, facilitador/a de Título 1, maestros/as

ESF: Cultura escolar positiva

Estrategia 2 Detalles y Revisiones

Estrategia 2: Implementar las actividades del Día de la Unidad el 22 de octubre.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y el personal visten de naranja y completan todas las actividades de la lección para mejorar las relaciones estudiantiles y promover la unidad.

Personal responsable de monitoreo: Administración del campus, consejero/a, facilitador/a de Título 1, maestros/as

ESF: Cultura escolar positiva

Meta 1: Fomentar un fuerte sentido de comunidad y valores éticos en nuestros estudiantes.

Objetivo de desempeño 4: Al finalizar las segundas nueve semanas, los adultos y los estudiantes tendrán una comprensión común de los valores fundamentales de cuidado y generosidad.

Detalles y revisiones de la estrategia 1

Estrategia 1: Los adultos y los estudiantes participarán en la colecta de alimentos del distrito que comienza el 27 de octubre de 2025. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los alimentos necesarios serán recolectados y empacados adecuadamente para la entrega al Centro de Cuidado Cristiano.

Personal responsable del monitoreo: Administración del campus, consejero/a, maestros/as

ESF: Cultura escolar positiva

Detalles y revisiones de la estrategia 2

Estrategia 2: El campus participará en el evento navideño de Wylie Way del distrito escolar Wylie ISD. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La Navidad es proporcionada a las familias de nuestra comunidad.

Personal responsable del monitoreo: Administración del campus, consejero/a, maestros/as

ESF: Cultura escolar positiva

Meta 1: Fomentar un fuerte sentido de comunidad y valores éticos en nuestros estudiantes.

Objetivo de desempeño 5: Al finalizar las terceras nueve semanas, los adultos y los estudiantes tendrán una comprensión común de los valores fundamentales de perseverancia y preparación.

Detalles y revisiones de la estrategia 1

Estrategia 1: Implementar todas las actividades el 4 de febrero, Día de la Perseverancia y la Preparación. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La finalización de las lecciones conducirá a una mejora en la ética de trabajo de los estudiantes y un aumento en los sentimientos de empoderamiento.

Personal responsable del monitoreo: Administración del campus, consejero/a, maestros/as
ESF: Cultura escolar positiva

Meta 1: Fomentar un fuerte sentido de comunidad y valores éticos en nuestros estudiantes.

Objetivo de Desempeño 6: Para el final de las 4^a nueve semanas, los adultos y los estudiantes tendrán un entendimiento compartido de los valores fundamentales de gratitud y celebración.

Detalles de la Estrategia 1 – Revisiones

Estrategia 1: Implementar *Ripples of Hope* el 1 de abril.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes, maestros y personal recibirán y escribirán *Ripples of Hope* para apreciar el impacto de otros en sus vidas y esferas de influencia.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración del plantel, consejero(a), facilitador(a) de Título 1, maestros
ESF: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 2 – Revisiones

Estrategia 2: Implementar todas las actividades el 15 de abril para el Día de la Gratitud.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La finalización de las lecciones resultará en que los estudiantes muestren aprecio a quienes tienen un impacto positivo en sus vidas diariamente.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración del plantel, consejero(a), facilitador(a) de Título 1, maestros
ESF: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 3 – Revisiones

Estrategia 3: Celebrar la Semana de Apreciación a los Maestros, del 4 al 8 de mayo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros se sienten valorados y queridos, según lo evidencie la encuesta de cultura y clima.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración del plantel, consejero(a),

facilitador(a) de Título 1, maestros
ESF: Cultura Escolar Positiva

Detalles y revisiones de la estrategia 4

Estrategia 4: El campus participará en el Día de la Celebración el 15 de mayo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La finalización de las actividades para el Día de la Celebración hará que los estudiantes, tanto actuales como anteriores, los graduados de último año y el personal se sientan honrados, valorados y celebrados.

Personal responsable del monitoreo: Administración del campus, consejero/a, facilitador/a de Título 1, maestros/as

ESF: Cultura escolar positiva

Meta 1: Fomentar un fuerte sentido de comunidad y valores éticos en nuestros estudiantes.

Objetivo de Desempeño 7: Daremos la bienvenida a los padres a nuestro plantel y los animaremos a involucrarse en la vida diaria de nuestra escuela para aumentar la participación de los padres.

Fuentes de Datos para la Evaluación: Encuesta para Padres

Detalles de la Estrategia 1 – Revisiones

Estrategia 1: Realizaremos reuniones de participación para padres varias veces durante el año escolar, las cuales se llevarán a cabo antes, durante o después de la escuela.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres conocerán la importancia de su participación en la educación de sus hijos.

Personal Responsable de la Supervisión: Facilitador(a) de Título 1

Fuentes de Financiamiento: Suministros y materiales para la participación familiar – Título I – 11-6398 – \$2,000

Meta 2: Maximizar el rendimiento académico de cada estudiante mediante el fomento de colaboraciones entre las familias, el currículo y los programas educativos.

Objetivo de Desempeño 1: Hartman organizará noches de participación familiar para involucrar a los padres y otros miembros de la familia en la educación de sus estudiantes.

Fuentes de Datos para la Evaluación: Se revisaron las hojas de registro de asistencia para conferencias de padres y eventos escolares.

Detalles de la Estrategia 1 – Revisiones

Estrategia 1: Conferencias entre padres y maestros.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Comunicación abierta entre los padres y los maestros.

Personal Responsable de la Supervisión: Personal y Administradores

ESF: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 2 – Revisiones

Estrategia 2: Programas de comunicación regular con los padres a través de boletines, notas, Parent Square, el anuncio en el tablero electrónico (*marquee*), y redes sociales.

Traducción del sitio web: Todas las páginas web del distrito pueden traducirse a los siguientes idiomas mediante Google Translate: español, árabe, chino, francés, alemán, italiano, japonés, coreano, portugués y ruso.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Comunicación abierta

Personal Responsable de la Supervisión: Administración

ESF: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 3 – Revisiones

Estrategia 3: Ofrecer una noche de participación académica para padres que incluya actividades STEM o actividades de alfabetización.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del rendimiento estudiantil

Personal Responsable de la Supervisión: Administración del plantel, consejero(a), facilitador(a) de Título 1, maestros

ESF: Cultura Escolar Positiva

Fuentes de Financiamiento: Materiales de lectura para la participación de padres – Título I – 61-6329 – \$1,000

Detalles y revisiones de la estrategia 4

Estrategia 4: Continuaremos actualizando los recursos de lectura y matemáticas para asegurar el crecimiento académico. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar el rendimiento estudiantil con los materiales más relevantes. **Personal responsable del monitoreo:**

Administración, facilitador/a de Título 1, maestros/as **Prioridades TEA:** Construir una base en lectura y matemáticas **Fuentes de financiamiento:**

- Materiales de lectura para estudiantes – Título I – 11-6329 – \$1,000
- Materiales de lectura para maestros – Título I – 13-6329 – \$1,000
- Materiales de lectura para la biblioteca – Título I – 11-6328 – \$2,000
- Suministros y materiales – Título I – 11-6398 – \$9,652

Meta 2: Maximizar el rendimiento académico de cada estudiante mediante el fomento de colaboraciones entre las familias, el currículo y los programas educativos.

Objetivo de Desempeño 2: Durante el año escolar 2025-2026, se espera que el 85% de los estudiantes demuestre crecimiento en sus habilidades de comprensión auditiva.

Detalles de la Estrategia 1 – Revisiones

Estrategia 1: Los maestros utilizarán rúbricas de comprensión alineadas con los estándares de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) para Pre-Kínder y documentarán las respuestas de los estudiantes durante las discusiones de lectura en voz alta.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para el final del año, al menos el 85% de los estudiantes responderá correctamente preguntas de “quién”, “qué” y “dónde” con precisión después de una lectura en voz alta.

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros y Administradores

Título I:

2.52

ESF: Materiales y Evaluaciones Instruccionales de Alta Calidad

Detalles de la Estrategia 2 – Revisiones

Estrategia 2: El PLC identificará a los estudiantes que necesitan apoyo específico en comprensión auditiva.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes aumentarán su nivel de comprensión auditiva de BOY a MOY y EOY, según lo indique la información cuantitativa.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración del plantel, maestros, facilitador(a) de Título I

Prioridades de TEA:

Construir una base en lectura y matemáticas

ESF: Materiales y Evaluaciones Instruccionales de Alta Calidad

Instrucción Efectiva

Meta 2: Maximizar el logro académico de cada estudiante mediante la creación de colaboraciones entre familias, currículo y programas educativos.

Objetivo de desempeño 3: Durante el año escolar 2025-2026, se espera que el 90% de los estudiantes incrementen su participación durante las actividades de lectura.

Detalles y revisiones de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros utilizarán estrategias de lectura en voz alta interactivas—como pensar-compartir por parejas, indicaciones de movimiento y señales de respuesta—para mantener la atención de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 90% de los estudiantes demostrará participación sostenida durante al menos 15 minutos de lectura en voz alta al finalizar el año escolar.

Personal responsable del monitoreo: Administración del campus, maestros/as, facilitador/a de Título 1 **Título I:** 2.52

Prioridades TEA: Construir una base en lectura y matemáticas

ESF: 4: Materiales y evaluaciones instruccionales de alta calidad 5: Instrucción eficaz

Meta 2: Maximizar el rendimiento académico de cada estudiante cultivando colaboraciones entre las familias, el currículo y los programas educativos.

Objetivo de Desempeño 4: El porcentaje de estudiantes en Prekindergarten que demuestren alfabetización temprana en el área de vocabulario aumentará.

Fuentes de Evaluación: Circle Vocabulary

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros enseñarán intencionalmente vocabulario en múltiples disciplinas académicas a lo largo del día escolar y proporcionarán ejemplos del mundo real.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora en la adquisición de vocabulario y una conexión viable entre el hogar y la escuela.

Personal Responsable de Monitoreo: Administración del campus, maestros, facilitador de Título 1, maestro de ELL

Prioridades de TEA: Construir una base sólida de lectura y matemáticas

- ESF: 5: Instrucción Efectiva
-

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes tendrán la oportunidad de adquirir un contexto real para el crecimiento del vocabulario al ser introducidos a palabras especializadas mediante experiencias memorables con un orador invitado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Exposición al vocabulario del mundo real

Personal Responsable de Monitoreo: Administración, facilitador de Título 1, maestros

Fuentes de Financiamiento: Orador invitado - Título I - 11-6299 - \$2,000

Meta 2: Maximizar el rendimiento académico de cada estudiante cultivando colaboraciones entre las familias, el currículo y los programas educativos.

Objetivo de desempeño 5: El distrito atenderá las necesidades de los estudiantes bajo la Ley McKinney-Vento mediante la disponibilidad de fondos reservados de Título I, Parte A y la subvención TEHCY.

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: El distrito proporcionará una sesión de desarrollo profesional para los consejeros.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se identificarán y atenderán a los estudiantes identificados bajo McKinney-Vento.

Personal responsable de monitoreo: Consejeros líderes, personal de desarrollo profesional y la oficina de programas federales.

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Utilizar datos para aumentar la conciencia sobre las necesidades de los estudiantes bajo la Ley McKinney-Vento.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se atenderá a los estudiantes identificados por la Ley McKinney-Vento.

Personal responsable de monitoreo: Consejero

Meta 2: Maximizar el rendimiento académico de cada estudiante mediante el fomento de colaboraciones entre las familias, el plan de estudios y los programas educativos.

Objetivo de Desempeño 6: El plantel garantizará el cumplimiento de la Política Local de Bienestar mediante la implementación del Plan de Bienestar del Distrito en las áreas de promoción de la nutrición, educación nutricional, actividad física y actividades escolares.

Detalles y Revisiones de la Estrategia 1

Estrategia 1: El plantel promoverá de manera constante mensajes de nutrición saludable, incluidas las publicidades de alimentos y bebidas accesibles para los estudiantes durante el día escolar, y compartirá información educativa para promover elecciones de nutrición saludable e influir positivamente en la salud de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes aprenderán la importancia del ejercicio y la buena nutrición. Participarán y valorarán la condición física y un estilo de vida saludable.

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros, personal de la cafetería y maestro de educación física.

Formativo / Sumativo

Dic • Mar • Jun

Detalles y Revisiones de la Estrategia 2

Estrategia 2: El plantel impartirá educación nutricional que fomente un estilo de vida con hábitos saludables de alimentación mediante la integración de la educación nutricional en las áreas curriculares apropiadas y la provisión de desarrollo profesional para el personal responsable de la educación nutricional.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes aprenderán la importancia del ejercicio y la buena nutrición. Participarán y valorarán la condición física y un estilo de vida saludable.

Personal Responsable de la Supervisión: Departamento de nutrición estudiantil, personal de la cafetería, maestro de educación física y maestros de aula.

Detalles y Revisiones de la Estrategia 3

Estrategia 3: El plantel proporcionará un entorno que fomente un estilo de vida de actividad física y hábitos de condición física mediante la integración en las áreas curriculares apropiadas y la provisión de desarrollo profesional para el personal responsable de la actividad física.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes aprenderán la importancia del ejercicio y la buena nutrición. Participarán y valorarán la condición física y un estilo de vida saludable.

Personal Responsable de la Supervisión: Maestro de educación física y maestros de aula.

Detalles y Revisiones de la Estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar refrigerios saludables para apoyar las necesidades básicas de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: A los estudiantes se les dará un refrigerio saludable para ayudarles a tener más éxito académico.

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros de aula, facilitador de Título I

Fuentes de Financiamiento: Refrigerios saludables - Título I - 11-6499 - \$1,000

Meta 3: Fomentar la participación en actividades extracurriculares para mejorar el desarrollo del carácter y el éxito académico.

Objetivo de Desempeño 1: Incorporar el reconocimiento al desempeño estudiantil que promueva el carácter y el logro académico.

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Reconocer a los estudiantes por su carácter y logros académicos, como ser nombrado estudiante de la semana "Jimmy John's".

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El reconocimiento fomentará la motivación intrínseca, aumentará la autoestima y construirá una cultura escolar positiva, lo que resultará en un mayor esfuerzo académico, perseverancia y un sentido más fuerte de comunidad.

Personal responsable de monitoreo: Consejero, maestros de aula

ESF: 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 4: Atraer, retener, desarrollar y valorar a un personal de calidad.

Objetivo de Desempeño 1: Reclutar maestros altamente eficaces mediante la creación de redes, la evaluación efectiva de solicitantes, entrevistas exhaustivas y la verificación de referencias.

Detalles y Revisiones de la Estrategia 1

Estrategia 1: El liderazgo seguirá el proceso de entrevistas del distrito para reclutar maestros altamente calificados.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Contratación de maestros altamente calificados.

Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del plantel

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

Meta 4: Atraer, retener, desarrollar y valorar a un personal de calidad.

Objetivo de Desempeño 2: Retener al personal altamente eficaz y proporcionar desarrollo profesional continuo/integrado para el personal.

Detalles y Revisiones de la Estrategia 1

Estrategia 1: Proporcionar desarrollo profesional continuo para apoyar el crecimiento del personal y el éxito de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorar el conocimiento y las habilidades del personal para incrementar la eficacia de la instrucción y, en última instancia, el rendimiento estudiantil.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración

- **Prioridades de la TEA:**
Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores
- **Palancas del ESF:**
Palanca 2: Dotación Estratégica de Personal
- **Fuentes de Financiamiento:**
Viajes - Título I - 23-6411 - \$1,000

Meta 4: Atraer, retener, desarrollar y valorar a un personal de calidad.

Objetivo de Desempeño 3: Para el final del año escolar 2025-2026, todos los maestros de artes del lenguaje que enseñen a estudiantes EL tendrán la Certificación Suplementaria ESL.

Detalles y Revisiones de la Estrategia 1

Estrategia 1: La administración del plantel y el maestro de ESL auditarán a los maestros para determinar quiénes necesitan la certificación ESL.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes que hablan inglés como segundo idioma serán atendidos por maestros que tengan más conocimientos sobre cómo apoyarlos de la mejor manera.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración y maestro de ESL

Prioridades de la TEA:

Construir una base sólida en lectura y matemáticas

Detalles y Revisiones de la Estrategia 2

Estrategia 2: Trabajar en colaboración con Servicios Especiales para que los maestros no certificados en ESL obtengan su certificación ESL, cubriendo los costos asociados con la evaluación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes que hablan inglés como segundo idioma serán atendidos por maestros que tengan más conocimientos sobre cómo apoyarlos de la mejor manera.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración y maestro de ESL

Prioridades de la TEA:

Construir una base sólida en lectura y matemáticas

Meta 5: Gestionar el crecimiento de manera que se garantice equidad funcional, responsabilidad financiera y cobertura de todas las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de Desempeño 1: Los maestros tendrán acceso a recursos y tecnología equitativos en todas las aulas, basados en una evaluación integral de necesidades determinada por el distrito.

Detalles y Revisiones de la Estrategia 1

Estrategia 1: Todos los maestros tendrán acceso equitativo a software, tecnología y material manipulativo para promover actividades en grupos pequeños.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Permite a todos los maestros crear entornos de aprendizaje inclusivos, atractivos y efectivos que mejoren los resultados de los estudiantes mediante actividades en grupos pequeños.

Personal Responsable de la Supervisión: Personal del plantel, distrito y de tecnología

Título I: 2.51

Meta 6: Preparar a los estudiantes para una vida exitosa después de la escuela secundaria mediante experiencias que los preparen para la fuerza laboral futura.

Objetivo de Desempeño 1: El 100 % de los estudiantes participará en la Semana Universitaria, así como en la visualización semanal de los videos *Mapping Your Future*. Se discute y fomenta la participación en *Think College Thursday*.

Detalles y Revisiones de la Estrategia 1

Estrategia 1: Informar a los padres y a la comunidad sobre las actividades del Día de la Universidad e integrar estas actividades en el día escolar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor participación de los estudiantes

Personal Responsable de la Supervisión: Consejero y maestros de aula

Prioridades de la TEA: Conectar la preparatoria con la carrera profesional y la universidad

Meta 6: Preparar a los estudiantes para una vida exitosa después de la escuela secundaria mediante experiencias que los preparen para la fuerza laboral futura.

Objetivo de Desempeño 2: Todos los estudiantes participarán en actividades de desarrollo de liderazgo, práctica de habilidades para la vida y conciencia socioemocional.

Fuentes de Datos para la Evaluación: Observación de los maestros implementando lecciones de SEL y prácticas restaurativas.

Detalles y Revisiones de la Estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros impartirán lecciones de SEL y círculos restaurativos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes aprenderán habilidades socioemocionales.

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros de aula, consejero, administración

Meta 7: Mejorar continuamente y priorizar las medidas de seguridad para garantizar el bienestar y la protección de los estudiantes y el personal.

Objetivo de Desempeño 1: Durante el año escolar 2025-26, habrá un guardia de seguridad armado o un Oficial de Recursos Escolares (SRO) en el plantel diariamente.

Detalles y Revisiones de la Estrategia 1

Estrategia 1: El personal de seguridad realizará revisiones de puertas, supervisará la llegada y salida de los estudiantes, controlará las entregas a la cafetería y patrullará el patio antes de clases y durante el recreo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El plantel será más seguro para los estudiantes y el personal.

Personal Responsable de la Supervisión: SRO, personal de seguridad del plantel y administración

Meta 8: Celebrar nuestra excelencia.

Objetivo de Desempeño 1: Para celebrar nuestra excelencia, reconoceremos a los estudiantes por sus logros académicos, así como por sus éxitos en áreas como respeto y responsabilidad, cuidado y generosidad, celebración y gratitud, y preparación y perseverancia.

Fuentes de Datos para la Evaluación: Número de reconocimientos, diversos tipos de celebraciones

Detalles y Revisiones de la Estrategia 1

Estrategia 1: Los administradores reconocerán regularmente a los estudiantes con un “Premio Manos Ayudadoras o Súper Compartidor” a medida que demuestren los rasgos de carácter de Wylie Way.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Fomentar relaciones positivas y significativas con los estudiantes en toda la escuela centradas en el desarrollo del carácter.

Personal Responsable de la Supervisión: Administradores, consejero, maestros

Palancas del ESF: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles y Revisiones de la Estrategia 2

Estrategia 2: Colectivamente, como plantel, celebraremos la excelencia de nuestros estudiantes con asambleas que reconozcan los “Premios Estrella del Alfabeto y Ninja de los Números” por el éxito estudiantil.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la motivación y el esfuerzo de los estudiantes, su autoestima, confianza, participación, resiliencia y motivación intrínseca.

Personal Responsable de la Supervisión: Administradores, consejeros, maestros

Prioridades de la TEA: Construir una base sólida en lectura y matemáticas

Detalles y Revisiones de la Estrategia 3

Estrategia 3: Compartir los logros y éxitos de nuestro plantel y estudiantes con las familias y la comunidad a través de Parent Square, la página de Facebook de Hartman y el boletín familiar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes se sentirán valorados y apreciados como individuos.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración del plantel

ESF: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 8: Celebrar nuestra excelencia.

Objetivo de Desempeño 2: El personal guiará a los estudiantes en la celebración de sus éxitos académicos y extracurriculares.

Detalles y Revisiones de la Estrategia 1

Estrategia 1: *Celebrate the Arts* mostrará los proyectos de arte presentados por los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Éxito estudiantil en las exhibiciones de Bellas Artes.

Personal Responsable de la Supervisión: Maestro(a) de Arte

Palancas del ESF: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Personal de Título I

Nombre	Puesto	Programa	FTE
Julie Gray	Facilitadora de Instrucción de Título I	Título I	1
Omar Hazaimh	Paraprofesional de Título I	Título I	1

Comité de Toma de Decisiones

Rol en el Comité	Nombre	Cargo
Representante de Padres	Tara Rowe	Padre
Representante de Padres	Denis Davis	Padre
Representante de la Comunidad	Uzma Nooreen	Representante de la Comunidad
Representante de la Comunidad	Emily Chavez	Representante de la Comunidad
Paraprofesional de Instrucción	Afaf Habashy Khalifa	Paraprofesional ESL
Paraprofesional de Instrucción	Omar Hazaimh	Paraprofesional de Título I
Maestro(a) de Aula	Kayla Gonzalez	Maestro(a)
Maestro(a) de Aula	Kameka Banks	Maestro(a)
Especialista de Instrucción	Diana Menjivar	Maestro(a) ESL
Especialista de Instrucción	Julie Gray	Facilitadora de Instrucción de Título I
Administrador(a)	Meagan Wendt	Subdirectora
Administrador(a)	Shawnell Bradshaw	Directora
Profesional a Nivel de Distrito	Jill Vasquez	Directora de Servicios Especiales

Resumen de Financiamiento del Plantel

Título I

Meta Objetivo Estrategia			Recursos Necesarios	Código de Cuenta	Monto
1	7	1	Suministros y materiales para la participación familiar	11-6398	\$2,000.00
2	1	3	Materiales de lectura para la participación de los padres	61-6329	\$1,000.00
2	1	4	Materiales de lectura para estudiantes	11-6329	\$1,000.00
2	1	4	Materiales de lectura para la biblioteca	11-6328	\$2,000.00
2	1	4	Suministros y materiales	11-6398	\$9,652.00
2	1	4	Materiales de lectura para maestros	13-6329	\$1,000.00
2	4	2	Conferencista invitado	11-6299	\$2,000.00
2	6	4	Refrigerios saludables	11-6499	\$1,000.00
4	2	1	Viajes	23-6411	\$1,000.00

Sub-Total: \$20,652.00

Fuente de Fondos Presupuestada: \$20,652.00

Diferencia +/-: \$0.00

Total General Presupuestado: \$20,652.00

Total General Gastado: \$20,652.00

Diferencia +/-: \$0.00

