

Distrito Escolar Independiente de Wylie

Escuela Primaria Dodd

Plan de Mejoramiento Escolar 2025-2026

Calificación de Responsabilidad: A

Distinción de Designación:

- Logro Académico en Artes del Lenguaje Inglés/Lectura
 - Logro Académico en Matemáticas
- Top 25 Por Ciento: Crecimiento Académico Comparativo
 - Top 25 Por Ciento: Cierre de Brechas Comparativo
 - Preparación Postsecundaria



Declaración de Misión

Declaración de Misión del Campus:

La comunidad de Dodd proporciona un ambiente que asegura que todos los estudiantes se conviertan en aprendices de por vida mientras logran su potencial individual.

Visión

Declaraciones de Visión del Campus:

- Dodd Elementary es una familia escolar, donde todos se sienten valorados, respetados y apoyados por los demás.
- Dodd Elementary promueve y utiliza activamente la colaboración entre todas las partes interesadas para trabajar hacia nuestros objetivos comunes.
 - Dodd Elementary fomenta y promueve relaciones positivas y afectuosas.
 - Dodd Elementary mantiene altas expectativas para todos los estudiantes.

Tabla de Contenido

Evaluación Integral de Necesidades 4

Demografía 4

Actualmente se hablan 28 idiomas en nuestro campus. 4

Nuestra tasa de asistencia es actualmente del 95.9% en los últimos 90 días. 4

Aprendizaje de los Estudiantes 6

Procesos y Programas Escolares 8

Percepciones 10

Declaraciones de Problemas Prioritarios 12

Metas 13

Meta 1: Fomentar un fuerte sentido de comunidad y valores éticos en nuestros estudiantes. 13

Meta 2: Maximizar el logro académico de cada estudiante cultivando la colaboración entre familias, currículos y programas educativos. 20

Meta 3: Fomentar la participación en actividades extracurriculares para mejorar el desarrollo del carácter y el éxito académico. 38

Meta 4: Atraer, retener, desarrollar y valorar un personal de calidad. 39

Meta 5: Gestionar el crecimiento de manera que proporcione equidad funcional, responsabilidad financiera y garantía para todas las necesidades de los estudiantes. 47

Meta 6: Preparar a los estudiantes para una vida exitosa después de la secundaria a través de experiencias que los preparen para la futura fuerza laboral. 50

Meta 7: Mejorar y priorizar continuamente las medidas de seguridad para garantizar el bienestar y la seguridad de los estudiantes y el personal. 54

Meta 8: Celebrar nuestra excelencia. 57

Personal de Título I 60

Comité de Mejoramiento Escolar 61

Resumen de Financiamiento del Campus 62

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Resumen Demográfico

La Primaria Dodd es una comunidad de educadores y familias que trabajan juntos para asegurar que todos los estudiantes aprendan a altos niveles y logren su potencial individual. Atendemos a estudiantes del vecindario de Dodd en los grados K al 4º. Contamos con un equipo de educadores altamente calificados que son ellos mismos aprendices de por vida, participando en varias oportunidades de desarrollo profesional durante el año escolar, incluyendo "Learn and Earn", excursiones de 32 pies, reuniones mensuales de personal, reuniones mensuales del equipo de liderazgo y reuniones PLC semanales.

Debido a nuestro creciente número de estudiantes en situación de riesgo, desventaja económica y ELL (aprendices del idioma inglés), así como estudiantes que provienen de distritos escolares de otros estados, es necesario que Dodd se enfoque en atender cuidadosamente a estas poblaciones proporcionando los servicios y adaptaciones necesarios para que tengan éxito dentro de las expectativas del grado. Al seleccionar nuestro personal, sería beneficioso buscar diversidad en la experiencia docente sin bajar nuestros estándares de contratación de personal calificado. Los estudiantes de Dodd tienden a permanecer aquí durante los cinco años.

Subpoblaciones actualizadas:

Total de estudiantes: 541

25.6% Hispano-Latino: 131

0.2% Indígena americano-nativo de Alaska: 1

13.5% Asiático: 69

15.3% Negro o afroamericano: 78

0.4% Nativo hawaiano/isleño del Pacífico: 2

39.1% Blanco: 200

5.9% Dos o más: 30

ELLs (aprendices del idioma inglés): 136

SPED (educación especial): 93

En desventaja económica: 254

Actualmente, se hablan 28 idiomas en nuestro campus. Nuestra tasa de asistencia es actualmente del 95.9% en los últimos 90 días.

Tenemos una relación cercana con nuestra PTA escolar, incrementando la membresía y la participación cada año. Invitamos a los padres a ser voluntarios en nuestro campus, tanto en roles tradicionales como padres de salón como en los programas MODD Squad y Watch DOGS. Fomentamos el voluntariado, así como recibir a estudiantes de preparatoria como mentores y maestros en formación que trabajan para completar sus cursos y convertirse en educadores. Damos la bienvenida a clubes en nuestra escuela, promoviendo actividades extracurriculares para que participen nuestros estudiantes. Hemos notado un aumento en la movilidad de nuestros estudiantes y familias. Muchos de los nuevos estudiantes provienen de fuera del distrito o del estado y la mayoría muestra necesidad de intervención.

Fortalezas Demográficas

La comunidad de Dodd continúa creciendo y cambiando, sin embargo, podemos mantener una tasa de asistencia por encima del 95%. Además, nuestra población sigue volviéndose más culturalmente diversa con el tiempo, lo que proporciona a nuestros estudiantes y familias una experiencia educativa rica. La participación continua de nuestras familias y miembros de la comunidad también contribuye a las fortalezas de este campus. Durante el año pasado, hemos trabajado para aumentar aún más la participación familiar a través de nuestras noches de participación familiar de Título 1 y otras oportunidades.

Estos factores llevaron a que la Primaria Dodd fuera nominada como Escuela Nacional Blue Ribbon. Esta distinción debe otorgarse a Dodd en septiembre de 2025.

Aprendizaje de los Estudiantes

Resumen del Aprendizaje de los Estudiantes

3er Grado

STAAR de Lectura:

Comparando los datos de STAAR 2023 con los de 2024, nuestros estudiantes lograron mayores niveles de desempeño, con puntajes de lectura aumentando del 41% al 45% en el dominio de las expectativas del grado. Esto representa una celebración para nuestro plan de intervención a nivel escolar y el nivel de instrucción en este grado.

Nuestra meta para el ciclo escolar 2023-24 era mantener o incrementar nuestro porcentaje de "masters" al 40% o más. Superamos esta meta con un 45% real en "masters".

STAAR de Matemáticas:

Comparando los datos STAAR de 2024 con los de 2023, los estudiantes lograron mayores niveles, con puntajes de matemáticas aumentando del 74% al 81% en el nivel "Meets". Esto es motivo de celebración por el plan de intervención a nivel escolar y el nivel de instrucción.

La meta para el ciclo 2023-24 era mantener o aumentar el porcentaje en "Meets" a 74% o más. Se logró un 81% real en "Meets".

4to Grado

STAAR de Lectura:

Comparando los datos de STAAR 2024 con los de 2023, los estudiantes incrementaron sus puntajes del 89% al 95% en el nivel "approaches" en la STAAR de lectura.

Esto representa una celebración por el plan de intervención escolar y el nivel de instrucción en este grado.

STAAR de Matemáticas:

Comparando los datos STAAR de 2023 con los de 2024, los estudiantes mantuvieron puntajes similares al ciclo anterior. Este es un área de necesidad y crecimiento para la escuela.

Nuestra meta para 2024-2025 es aumentar los puntajes STAAR en "approaches", "meets" y "masters" para mostrar crecimiento.

Datos BAS:

En los grados K-2, los datos BAS indican que los estudiantes mejoran en Conciencia Fonémica y habilidades de decodificación, pero aún presentan lagunas. Esto seguirá siendo un foco para el plantel, trabajando con el equipo de currículum e instrucción, la Intervencionista de Lectura y la

Facilitadora de Título 1, para proveer instrucción e intervención fonética consistente. Se realizaron compras para apoyar estas habilidades con fondos de Título 1.

El crecimiento de las subpoblaciones blanca, hispana, afroamericana y de educación especial en matemáticas se continuará monitoreando de cerca para asegurar logros altos en estos grupos. En lectura, hubo mejoras en todas las subpoblaciones y se seguirá monitoreando a todos los estudiantes. Como plantel Título 1, usamos los recursos y personal adicional para apoyar a estos grupos de estudiantes.

Fortalezas en el Aprendizaje de los Estudiantes

Los datos MAP muestran una correlación cercana con los resultados STAAR, y los maestros usan estos datos para llenar lagunas académicas y apoyar el logro estudiantil.

La información anterior muestra que las fortalezas del estudiantado, tanto en lectura como en matemáticas, van en aumento. Los docentes usarán estos datos para establecer metas para el ciclo 2024-25 y desarrollar un plan sistemático de intervención y ampliación.

Declaraciones de Problemas que Identifican Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Problema 1 (Priorizado): Para el ciclo escolar 2024-2025, los estudiantes de kínder, 1º y 2º grados no lograron cumplir con las expectativas de nivel BAS al final del año en el porcentaje esperado en nuestro plantel.

Causa raíz: El enfoque en la instrucción fonética ha llevado a los maestros a alejarse del marco de lectura guiada y de estrategias rigurosas de cuestionamiento.

Problema 2 (Priorizado): Para el ciclo escolar 2024-2025, los estudiantes de 2º, 3º y 4º grados no están cumpliendo con su proyección de crecimiento en RLA (Lectura/Lengua) en los niveles "meets" y "masters" esperados en nuestro campus.

Causa raíz: La confianza de los maestros en los datos MAP y el uso de Perfiles de Estudiantes para dirigir la instrucción es una preocupación. La falta de responsabilidad de los estudiantes al usar Progress Learning es otro factor contribuyente.

Problema 3 (Priorizado): Para el ciclo escolar 2024-2025, los estudiantes de 2º, 3º y 4º grados no están cumpliendo con su proyección de crecimiento en matemáticas en los niveles "meets" y "masters" esperados en nuestro campus.

Causa raíz: La confianza de los maestros en los datos MAP y el uso de Perfiles de Estudiantes para dirigir la instrucción es una preocupación. La falta de responsabilidad de los estudiantes al usar Progress Learning es otro factor contribuyente.

Problema 4: Para el ciclo escolar 2024-2025, los estudiantes bilingües emergentes superaron las expectativas del año anterior, con la excepción del crecimiento en matemáticas.

Causa raíz: Comprender el vocabulario y las preguntas utilizadas en las evaluaciones de matemáticas es un desafío para estos alumnos y necesita abordarse más a fondo.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

La Primaria Dodd, que forma parte del Wylie ISD, cuenta con un equipo administrativo conformado por un Superintendente y superintendentes asistentes de: Recursos Humanos y Servicios Estudiantiles, Finanzas y Operaciones, y Currículo e Instrucción. Cada departamento de asistente cuenta con directores que gestionan programas en todo el distrito. Una serie de especialistas instruccionales en las áreas de contenido y asignados por niveles de grado trabajan con los equipos profesionales de aprendizaje de cada campus para facilitar la entrega del currículo escrito altamente efectivo del distrito.

Además, se contrató a un especialista instruccional de educación especial para apoyar la instrucción tanto en los salones de recursos como de inclusión.

Todos los maestros tienen acceso a la capacitación profesional en línea y después de la escuela disponible a través del distrito, así como apoyo en el campus por medio de un mentor que observa y colabora con ellos en su instrucción y gestión diaria.

Se han añadido Intervencionistas de Lectura y Matemáticas a nuestros campus para colaborar con los estudiantes que tienen dificultades. Además, como escuela Título 1, contamos con más personal: facilitadores instruccionales y paraprofesionales, para apoyar el crecimiento de los estudiantes a través de la intervención y la compra de recursos.

Los maestros han sido capacitados en lectura guiada en los grados K-4. También tenemos maestros en K-4 y de especiales que han completado o están cursando la Academia de Lectura TEA. Los maestros también participaron en aprendizaje de matemáticas enfocado en habilidades específicas con los estudiantes. Se usan evaluaciones unitarias, crecimiento MAP, BAS y otras evaluaciones para nivelar grupos y personalizar la instrucción según las necesidades.

Este año escolar, nuestro plantel añadió 2 clases de kínder de doble idioma. Además, tenemos 3 unidades de Educación Especial en el campus que atienden a estudiantes con necesidades de aprendizaje y conductuales únicas. Estos programas ayudan a fomentar un ambiente diverso e inclusivo.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Agradecemos el apoyo y la orientación de nuestros especialistas instruccionales en forma de modelar lecciones, observar clases y/o reunirse con los equipos para analizar los IFD y ayudar con la planificación instruccional. Nuestros intervencionistas de lectura y matemáticas, junto con nuestro facilitador instruccional de Título 1, también pueden modelar mejores prácticas y reunirse con los equipos para fines de planificación instruccional.

Nos reunimos de manera constante cada semana en nuestra comunidad profesional de aprendizaje para responder a las cuatro preguntas que guían la instrucción. Durante nuestro tiempo de PLC, usamos los datos para formar grupos de intervención, ya sea que los estudiantes necesiten recuperación o extensión. Contamos con un tiempo de intervención incorporado en nuestro horario maestro, que permite a los maestros reunirse con sus estudiantes de Rtl nivel 2 diariamente, 4 días a la semana. Nuestro tiempo de intervención también proporciona un tiempo protegido para que los maestros de áreas especiales e intervencionistas atiendan a los estudiantes en grupos pequeños. Nuestro maestro de GT también reúne a los estudiantes para extensión semanalmente.

Los maestros y paraprofesionales instruccionales están capacitados en el uso de los kits de LLI, los recursos de Conciencia Fonética Heggerty, Flyleaf Decodables y UFLI Foundations para la intervención en lectura. También se utilizan kits de intervención de matemáticas con los estudiantes durante el tiempo suplementario de intervención. Con fondos de Título 1 se han adquirido recursos adicionales para la intervención en lectura: el currículo de conciencia fonémica Heggerty para los grados preescolar hasta segundo, Bridge the Gap para intervención en tercer grado en adelante, Flyleaf Decodables, Whole Phonics y UFLI Foundations para cerrar las brechas en lectura que detectamos en nuestros estudiantes como resultado de nuestra participación en la Academia de Lectura de la TEA.

Tenemos juntas de decisión de Rtl programadas tres veces al año para asegurar que los estudiantes reciban las intervenciones adecuadas y más efectivas que necesitan para crecer académicamente. El monitoreo del progreso de los estudiantes se realiza frecuentemente y se comunica al equipo de Rtl durante los PLC cuando es necesario.

Declaraciones de Problemas Identificando Necesidades de Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problema 1: Hemos descubierto inconsistencias verticales en los niveles de lectura BAS al pasar de Kinder a Primer Grado y de Primer Grado a Segundo Grado.

Causa raíz: La transición a libros decodificables basada en el aprendizaje de la Academia de Lectura de la TEA. Falta de conversaciones verticales respecto a la instrucción de lectura para analizar cómo cada grado puede apoyar mejor a los estudiantes al avanzar al siguiente nivel.

Percepciones

Resumen de Percepciones

La escuela promueve los Valores Fundamentales de Wylie Way, los cuales empoderan a todos los estudiantes y al personal a tener comportamientos reconocibles. Debido a la naturaleza proactiva de las lecciones de Wylie Way y del plantel, los incidentes de acoso escolar y las referencias a DAEP son bajos. Los miembros del personal tienen un sentimiento de respeto y apoyo mutuo. El índice de rotación de maestros en el plantel es muy bajo. Esto da testimonio del clima y la cultura escolares.

Es evidente que nuestro plantel comprende la importancia de involucrar a los padres y la comunidad en nuestra escuela. Ofrecemos muchas oportunidades de participación a través de la PTA, Watch DOGS, MODD Squad, noches de padres, tutorías/mentores y otras actividades de voluntariado. La comunicación con los padres es constante mediante el sitio web del plantel, Parent Square, Facebook y Peachjar. Todas las aulas actualizan sus sitios web de clase, envían correos electrónicos semanales y/o proporcionan boletines informativos impresos o digitales. El año pasado, nuestra encuesta para padres mostró un aumento en cada área relacionada con celebraciones escolares, participación de los padres, comunicación docente y seguridad general del plantel.

Adicionalmente, nuestro plantel tiene una fuerte creencia en el modelo de comunidad profesional de aprendizaje en el trabajo. Muchos miembros del personal han participado en el instituto de verano y hemos implementado las mejores prácticas de los 3 pilares:

- Asegurarse que todos los estudiantes alcancen niveles altos de logro,
- Establecer una cultura de colaboración, y
- Desarrollar una orientación hacia los resultados;

y las 4 preguntas:

- ¿Qué queremos que nuestros estudiantes sepan y sean capaces de hacer?
- ¿Cómo sabremos cuando lo hayan aprendido?
- ¿Cómo responderemos cuando no lo hayan aprendido?
- ¿Cómo responderemos cuando ya lo sepan?

Estas prácticas se han integrado en la cultura de nuestro plantel.

Fortalezas de las percepciones

La tasa de rotación de maestros en nuestro campus fue baja este año con la excepción de tercer grado. Nuestra encuesta de clima realizada en la primavera de 2025 mostró que:

- Los maestros tienen autonomía para probar cosas nuevas en el aula.

- Los maestros son vistos como influyentes en temas de acoso escolar.
- El director se preocupa por la seguridad de los estudiantes y por la comunidad escolar.
- Los padres sienten que los maestros responden a llamadas y correos electrónicos de manera oportuna.
- Los estudiantes son alentados por sus padres a hacerlo bien en la escuela y los padres se preocupan por sus calificaciones.
- Ofrecemos muchas oportunidades para que nuestras familias participen en la educación de sus hijos.
- Somos acogedores e invitamos a padres y miembros de la comunidad.
- Nos comunicamos frecuentemente con los padres para mantenerlos informados.
- Las alianzas que tenemos actualmente son positivas y apoyan el desarrollo del carácter y las necesidades instruccionales.
- Hemos establecido una sólida colaboración de voluntarios con First United Methodist Church en Wylie y Horace Mann Insurance.

Declaraciones de Problemas que Identifican Necesidades de Percepción

Declaración de Problema 1: La mayoría de las familias no está enterada de los eventos y oportunidades de voluntariado en nuestro campus.

Causa raíz: La comunicación debe ofrecerse en una variedad de formas para involucrar a todas las familias, incluyendo correo electrónico, Parent Square, Facebook por clase/nivel de grado y copias impresas de cartas y boletos informativos.

Declaraciones de Problemas Prioritarios

Declaración de Problema 1: Para el ciclo escolar 2024-2025, los estudiantes de kínder, 1° y 2° grado no lograron cumplir con las expectativas de nivel BAS al final del año en el porcentaje esperado en nuestro plantel.

Causa raíz 1: El enfoque en la instrucción fonética ha causado que los maestros se alejen del marco de lectura guiada y de estrategias de cuestionamiento rigurosas.

Área de Problema 1: Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración de Problema 2: Para el ciclo escolar 2024-2025, los estudiantes de 2°, 3° y 4° grado no están cumpliendo con la proyección de crecimiento en RLA (Lectura/Lengua) en los niveles Cumple (meets) y Domina (masters) esperados en nuestro plantel.

Causa raíz 2: La confianza de los maestros en los datos MAP y el uso de Perfiles de Estudiantes para dirigir la instrucción es una preocupación. La falta de responsabilidad de los estudiantes al usar Progress Learning es otro factor contribuyente.

Área de Problema 2: Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración de Problema 3: Para el ciclo escolar 2024-2025, los estudiantes de 2º, 3º y 4º grado no están cumpliendo con la proyección de crecimiento en matemáticas en los niveles Cumple y Domina esperados en nuestro plantel.

Causa raíz 3: La confianza de los maestros en los datos MAP y el uso de Perfiles de Estudiantes para dirigir la instrucción es una preocupación. La falta de responsabilidad de los estudiantes al usar Progress Learning es otro factor contribuyente.

Área de Problema 3: Aprendizaje de los Estudiantes

Metas

Meta 1: Fomentar un fuerte sentido de comunidad y valores éticos en nuestros estudiantes.

Objetivo de Desempeño 1: A lo largo del año escolar 2025-2026, los adultos y estudiantes tendrán una comprensión común sobre la prevención y la intervención ante la violencia.

Estrategia 1 Detalles / Revisiones

Estrategia 1: Implementar el Día de la Unidad el 22 de octubre. Se invitará a los adultos y estudiantes a vestir de color naranja y unirse con amabilidad y aceptación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes escribirán o dibujarán formas de mostrar amabilidad y aceptación, o de enfrentar el acoso, en tiras de papel naranja para crear una cadena que se colgará en el pasillo principal como símbolo de nuestra unidad.

Personal responsable de dar seguimiento:

- Consejero escolar
- Administradores
- Maestros

ESF: 3: Cultura escolar positiva

Meta 1: Fomentar un fuerte sentido de comunidad y valores éticos en nuestros estudiantes.

Objetivo de Desempeño 2: A lo largo del año escolar 2025-2026, el personal alentará a los estudiantes a llegar puntuales cada día que estén en condiciones de asistir a clases, con el fin de mantener la tasa de asistencia diaria al 95%.

Estrategia 1 Detalles / Revisiones:

- **Estrategia 1:** Cada periodo de nueve semanas, los estudiantes con asistencia perfecta serán reconocidos durante la asamblea de premios. Se les premiará con un certificado y un pequeño obsequio.
- **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejorar la tasa de asistencia diaria.

- **Personal responsable del monitoreo:** Maestros de salón, secretaria de PIEMS, administradores, consejero.
 - **Título I:** 2.52
 - **ESF:** 3: Cultura escolar positiva
-

Meta 1: Fomentar un fuerte sentido de comunidad y valores éticos en nuestros estudiantes.

Objetivo de Desempeño 3: Al final del primer periodo de nueve semanas, los adultos y estudiantes tendrán una definición y comprensión común sobre el valor fundamental del RESPETO y la RESPONSABILIDAD.

Estrategia 1 Detalles / Revisiones:

- **Estrategia 1:** Implementar todas las actividades del Día Wylie Way del 10 de septiembre.
- **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Completar las lecciones de Wylie Way: Legado
- **Personal responsable del monitoreo:** Administración del campus, consejero, facilitador de Título 1, maestros
- **Título I:** 2.52, 2.53
- **ESF:** 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2 Detalles / Revisiones:

- **Estrategia 2:** Implementar actividades del Día de la Unidad el 22 de octubre.
 - **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes y el personal vestirán de naranja y realizarán todas las actividades de la lección para mejorar las relaciones estudiantiles y promover la unidad.
 - **Personal responsable del monitoreo:** Administración del campus, facilitador de Título 1, maestros, consejero
 - **ESF:** 3: Cultura escolar positiva
-

Meta 1: Fomentar un fuerte sentido de comunidad y valores éticos en nuestros estudiantes.

Objetivo de Desempeño 4: Al final del segundo periodo de nueve semanas, adultos y estudiantes tendrán una comprensión común del valor fundamental de CUIDADO y GENEROSIDAD.

Estrategia 1 Detalles / Revisiones:

- **Estrategia 1:** Adultos y estudiantes participarán en la colecta de alimentos del distrito que comienza el 27 de octubre de 2025.
- **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Se recolectarán y empaquetarán los alimentos necesarios para su entrega al Christian Care Center.
- **Personal responsable del monitoreo:** Consejero, administración del campus, maestros
- **Título I:** 2.52, 2.53
- **ESF:** 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2 Detalles / Revisiones:

- **Estrategia 2:** El plantel participará en el programa Wylie Way Christmas del Wylie ISD a partir del 17 de noviembre de 2025.
 - **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Se brindará Navidad a familias de nuestra comunidad.
 - **Personal responsable del monitoreo:** Consejero, administración del campus, facilitador de Título 1, maestros
 - **ESF:** 3: Cultura escolar positiva
-

Meta 1: Fomentar un fuerte sentido de comunidad y valores éticos en nuestros estudiantes.

Objetivo de Desempeño 5: Al final del tercer periodo de nueve semanas, adultos y estudiantes tendrán una comprensión común sobre el valor fundamental de PERSEVERANCIA y PREPARACIÓN.

Estrategia 1 Detalles / Revisiones:

- **Estrategia 1:** Implementar todas las actividades del Día de Perseverancia y Preparación el 4 de febrero.
- **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** La culminación de las lecciones resultará en una mejor ética de trabajo y sentimiento de empoderamiento en los estudiantes.
- **Personal responsable del monitoreo:** Consejero, administración del campus, facilitador de Título 1, maestros
- **Título I:** 2.52, 2.53
- **ESF:** 3: Cultura escolar positiva

Meta 1: Fomentar un fuerte sentido de comunidad y valores éticos en nuestros estudiantes.

Objetivo de Desempeño 6: Al final del cuarto periodo de nueve semanas, los adultos y estudiantes tendrán una comprensión común sobre el valor fundamental de GRATITUD y CELEBRACIÓN.

Estrategia 1 Detalles / Revisiones:

- **Estrategia 1:** Implementar la iniciativa "Olas de Esperanza" el 1 de abril.
- **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes, maestros y personal recibirán y escribirán "Olas de Esperanza" para apreciar el impacto de otros en sus vidas y en su entorno de influencia.
- **Personal responsable del monitoreo:** Consejero, administración del campus, facilitador de Título 1, maestros
- **Título I:** 2.52, 2.53
- **ESF:** 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2 Detalles / Revisiones:

- **Estrategia 2:** Implementar todas las actividades del Día de Gratitud el 16 de abril.
- **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** La culminación de las lecciones resultará en que los estudiantes demuestren aprecio a quienes tienen un impacto positivo en sus vidas cada día.
- **Personal responsable del monitoreo:** Consejero, administración del campus, facilitador de Título 1, maestros
- **Título I:** 2.52, 2.53
- **ESF:** 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 3 Detalles / Revisiones:

- **Estrategia 3:** El plantel participará en el Día de la Celebración el 16 de mayo.
- **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Las actividades del Día de la Celebración lograrán que los estudiantes actuales, exalumnos que se gradúan y presentes se sientan honrados, valorados y celebrados.
- **Personal responsable del monitoreo:** Consejero, administración del campus, facilitador de Título 1, maestros
- **Título I:** 2.52, 2.53
- **Prioridades de la TEA:** Conectar la secundaria con la universidad y la carrera
- **ESF:** 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: Maximizar el rendimiento académico de cada estudiante cultivando colaboraciones entre familias, currículos y programas educativos.

Objetivo de Desempeño 1: Durante el ciclo escolar 2025-2026, ofreceremos oportunidades de participación familiar para involucrar y comprometer a los padres y otros familiares en la educación de sus estudiantes.

- **Estrategia 1:** La comunicación a través de Parent Square, llamadas telefónicas de los maestros, correos electrónicos por Skyward y publicaciones en Facebook de Dodd servirán para preparar a las familias para el regreso a clases. Nuestra Noche de Conocer al Maestro dará la bienvenida a los estudiantes y sus familias de nuevo a la escuela.
 - **Resultado esperado:** Las familias serán recibidas en la escuela con rostros amables y saludos cordiales.
 - **Responsables:** Administradores y personal
 - **ESF:** 3: Cultura escolar positiva
- **Estrategia 2:** Dodd Elementary organizará nuestro Desfile Anual de Lectura el 29 de agosto para fomentar el interés lector. Este año colaboramos con familias para "Una Escuela Lee". Todos los estudiantes recibirán una copia de "La telaraña de Charlotte" para leer en familia en casa. Esta colaboración entre el aprendizaje en el hogar y el aula está diseñada para aumentar el compromiso familiar con la lectura y fomentar el amor por la lectura de por vida.
 - **Resultado esperado:** Mayor interés y rendimiento en la lectura
 - **Responsables:** Facilitador de Título 1, administradores, maestros
 - **Título I:** 2.51, 2.52
 - **Prioridad TEA:** Crear una base de lectura y matemáticas
 - **ESF:** 3: Cultura escolar positiva
 - **Fuente de fondos:** libros, bocadillos y suministros para la reunión de participación familiar – Título I – \$5,500
- **Estrategia 3:** Dodd Elementary organizará oportunidades de Participación y Educación Familiar en conjunto con nuestros musicales de nivel de grado este año escolar. Colaboraremos con nuestra PTA para brindar a las familias asistentes a los musicales de sus hijos oportunidades para participar en las actividades del plantel y recibir información para ayudarles a apoyar el aprendizaje de sus estudiantes y la transición entre grados.
 - **Resultados esperados:** Mayor rendimiento estudiantil, mayor participación familiar
 - **Responsables:** Administradores, maestros, facilitadores de Título 1, intervencionistas
 - **Título I:** 2.52

- **Prioridad TEA:** Crear una base de lectura y matemáticas
- **ESF:** 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Palanca 3: Cultura escolar positiva
- **Fuente de fondos:** Materiales y suministros para familias – Título I – \$500

Meta 2: Maximizar el rendimiento académico de cada estudiante cultivando colaboraciones entre familias, currículos y programas educativos.

Objetivo de Desempeño 2: Durante el ciclo escolar 2025-2026, el 75% de los estudiantes de kínder lograrán un nivel BAS que cumpla con las expectativas de fin de grado, obteniendo una C instruccional o superior. En Primer Grado, el 75% de los estudiantes alcanzará un nivel BAS que cumpla con las expectativas de fin de grado, obteniendo una J instruccional o superior. En Segundo Grado, el 75% de los estudiantes alcanzará un nivel BAS que cumpla con las expectativas de fin de grado, obteniendo una M instruccional o superior.

Fuentes de Evaluación de Datos: Datos BAS, Rastreador de Datos de Lectura Guiada

- **Estrategia 1:** Los maestros de kínder, 1° y 2° implementarán el programa fonético sistemático y explícito UFLI Foundations y utilizarán Flyleaf Decodables junto con los libros nivelados Fountas y Pinnell en las sesiones de lectura guiada en grupo pequeño con fidelidad.
 - **Resultado esperado:** Los estudiantes incrementarán su nivel de lectura desde el inicio (BOY) hasta la mitad (MOY) y fin de año escolar (EOY), según los datos BAS.
 - **Responsables:** Administradores, Maestros, Intervencionista de Lectura, Facilitador de Título 1
 - **Título I:** 2.51, 2.52, 2.53
 - **Prioridad TEA:** Crear una base de lectura y matemáticas
 - **ESF:** 4: Materiales y evaluaciones instruccionales de alta calidad, 5: Instrucción efectiva
 - **Declaraciones de Problemas:** Aprendizaje de los Estudiantes 1
 - **Fondos:** Suministros y materiales de lectura – Título I – \$1,000
- **Estrategia 2:** Aumentaremos las oportunidades para que los estudiantes utilicen programas tecnológicos para mejorar las habilidades de lectura temprana y la comprensión. Los laboratorios de computación estarán abiertos en las mañanas antes de clases y dedicados a Lexia y Progress Learning.
 - **Resultado esperado:** Mejora en el rendimiento estudiantil en lectura e incremento en el tiempo de clase para otras oportunidades de aprendizaje.

- **Responsables:** Intervencionistas de Lectura y Matemáticas, Maestros, Administradores
- **Título I:** 2.51, 2.52, 2.53
- **Prioridad TEA:** Crear una base de lectura y matemáticas
- **ESF:** 4: Materiales y evaluaciones instruccionales de alta calidad, 5: Instrucción efectiva
- **Declaraciones de Problemas:** Aprendizaje de los Estudiantes 1
- **Estrategia 3:** El PLC identificará a los estudiantes que necesitan intervención específica en lectura a través del Rtl. El Intervencionista de Lectura y el Facilitador de Título 1 luego implementarán las intervenciones de lectura para K-2 con fidelidad, según la necesidad del estudiante identificada por los datos de BAS y MAP de lectura.
 - **Resultados esperados:** Incremento del nivel BAS del estudiante y mejora en los puntajes MAP y evaluaciones unitarias de lectura.
 - **Responsables:** Comité Rtl, Maestros, Administradores, Facilitador de Título 1, Intervencionistas de Lectura
 - **Título I:** 2.51, 2.52, 2.53
 - **Prioridad TEA:** Crear una base de lectura y matemáticas
 - **ESF:** 1: Liderazgo escolar sólido y planificación; 5: Instrucción efectiva
 - **Declaraciones de Problemas:** Aprendizaje de los Estudiantes 1

Meta 2: Maximizar el rendimiento académico de cada estudiante cultivando colaboraciones entre familias, currículos y programas educativos.

Objetivo de Desempeño 2 (Continuación):

- **Estrategia 4:** El Facilitador de Título 1 implementará el programa Scottish Rite Build con los estudiantes de primer grado en riesgo de dislexia, basado en los datos proporcionados por los maestros de kínder del año escolar anterior.
 - **Resultado esperado:** Cerrar las brechas de lectura.
 - Mejora del nivel BAS y de los puntajes de MAP de lectura y evaluaciones unitarias.
 - **Responsables:** Administradores, terapeuta de dislexia, facilitador de Título 1
 - **Título I:** 2.52, 2.53
 - **Prioridad TEA:** Crear una base de lectura y matemáticas
 - **ESF:** 4: Materiales y evaluaciones instruccionales de alta calidad, 5: Instrucción efectiva
- **Estrategia 5:** Los maestros de kínder crearán evaluaciones comunes (CFAs) para evaluar las habilidades de comprensión mensualmente y así apoyar y dar seguimiento al crecimiento en la lectura de los estudiantes.
 - **Resultado esperado:** Mejora de los niveles BAS y MAP de lectura
 - **Responsables:** Maestros, Administradores
- **Estrategia 6:** El paraprofesional de Doble Idioma utilizará el programa Esperanza para apoyar a los estudiantes de doble idioma en pequeños grupos.
 - **Resultado esperado:** Cerrar las brechas de lectura.
 - Mejora del nivel BAS y de los puntajes de MAP de lectura y evaluaciones unitarias.
 - **Responsables:** Maestros de doble idioma, Administradores, Maestro de ESL
 - **Título I:** 2.52
 - **Prioridad TEA:** Crear una base de lectura y matemáticas

Declaraciones de Problemas del Objetivo de Desempeño 2:

Declaración de Problema 1: Para el ciclo escolar 2024-2025, los estudiantes de kínder, 1° y 2° grado no lograron cumplir con las expectativas de nivel BAS al final del año en el porcentaje esperado en nuestro plantel. Causa raíz: El enfoque en la instrucción fonética ha causado que los maestros se alejen del marco de lectura guiada y de estrategias de cuestionamiento rigurosas.

Detalles y Reseñas de la Estrategia 2

Estrategia 2: Aumentaremos las oportunidades para que los estudiantes utilicen programas basados en tecnología para mejorar las habilidades de lectura temprana y la comprensión. Los laboratorios de computación estarán abiertos por las mañanas antes de la escuela y se designarán para Lexia y Progress Learning.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:

- Mejora del rendimiento académico de los estudiantes en lectura
- Mayor tiempo en clase para otras oportunidades de aprendizaje

Personal Responsable de Monitoreo:

- Intervencionistas de Lectura y Matemáticas
- Maestros
- Administradores

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

Prioridades de TEA:

- Construir una base sólida de lectura y matemáticas

ESF: 4: Materiales y Evaluaciones Instruccionales de Alta Calidad: 5: Instrucción Efectiva

Declaraciones del Problema:

- Aprendizaje del Estudiante 1
-

Detalles y Reseñas de la Estrategia 3

Estrategia 3: El PLC identificará a los estudiantes que necesitan una intervención de lectura específica a través de Rtl. El Intervencionista de Lectura y el Facilitador de Título I implementarán intervenciones de lectura para K-2 con fidelidad, basándose en las necesidades del estudiante según los datos de evaluación BAS y MAP.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:

- Aumentar el nivel BAS del estudiante
- Mejorar los puntajes de MAP y de las evaluaciones de unidad

Personal Responsable de Monitoreo:

- Comité de Rtl
- Maestros
- Administradores
- Facilitador de Título I
- Intervencionistas de Lectura

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

Prioridades de TEA:

- Construir una base sólida de lectura y matemáticas

ESF: 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos; 5: Instrucción Efectiva

Declaraciones del Problema:

- Aprendizaje del Estudiante 1

Detalles y Reseñas de la Estrategia 4

Estrategia 4: El Facilitador de Título I implementará el programa *Scottish Rite Build* con los estudiantes de primer grado que estén en riesgo de dislexia, según los datos proporcionados por los maestros de kínder del año escolar anterior.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:

- Cerrar las brechas de lectura
- Mejorar el nivel BAS y los puntajes de MAP de Lectura y de las Evaluaciones de Unidad

Personal Responsable de Monitoreo:

- Administradores
- Terapeuta de Dislexia
- Facilitador de Título I

Título I:

2.52, 2.53

Prioridades de TEA:

- Construir una base sólida de lectura y matemáticas

ESF: 4: Materiales y Evaluaciones Instruccionales de Alta Calidad; 5: Instrucción Efectiva

Detalles y Reseñas de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros de kínder crearán *CFAs* para evaluar mensualmente las habilidades de comprensión con el fin de apoyar y monitorear el crecimiento lector de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:

- Mejora en los niveles de MAP de Lectura y BAS

Personal Responsable de Monitoreo:

- Maestros
- Administradores

Detalles y Reseñas de la Estrategia 6

Estrategia 6: El Paraprofesional de Doble Inmersión utilizará el programa *Esperanza* para apoyar a los estudiantes de doble lenguaje en grupos pequeños.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:

- Cerrar las brechas de lectura
- Mejorar el nivel BAS y los puntajes de MAP de Lectura y de las Evaluaciones de Unidad

Personal Responsable de Monitoreo:

- Maestros de Doble Inmersión
- Administradores
- Maestro de ESL

Título I:

2.52

Prioridades de TEA:

- Construir una base sólida de lectura y matemáticas

Declaraciones del Problema del Objetivo de Desempeño 2

Aprendizaje del Estudiante

Declaración del Problema 1: Durante el año escolar 2024–2025, los estudiantes de kínder, 1.º y 2.º grado no cumplieron con las expectativas del nivel BAS de fin de año en el porcentaje esperado en nuestro plantel.

Causa Raíz: El enfoque en la enseñanza de fonética ha llevado a que los maestros se alejen del marco de lectura guiada y de las estrategias de cuestionamiento riguroso.

Meta 2: Maximizar el rendimiento académico de cada estudiante mediante la promoción de colaboraciones entre las familias, los planes de estudio y los programas educativos.

Objetivo de Desempeño 3: Para el año escolar 2025–2026, nuestros estudiantes alcanzarán una proyección de puntajes STAAR basada en el MAP de Matemáticas de fin de año (EOY) de **95% approaches, 81% meets** y **43% masters** en 2.º, 3.º y 4.º grado.

Fuentes de Datos para la Evaluación:

- Proyección de STAAR basada en el MAP de fin de año (EOY)
 - Datos de evaluaciones de unidad
 - Puntajes STAAR
-

Detalles y Reseñas de la Estrategia 1

Estrategia 1: El PLC revisará los datos del MAP para determinar las fortalezas y debilidades de los estudiantes con el fin de focalizar habilidades y cerrar brechas. El PLC identificará a los estudiantes que necesitan intervención a través del proceso Rtl, y estos estudiantes recibirán intervención específica en matemáticas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los datos de MAP de los estudiantes mostrarán crecimiento, alcanzando sus metas de crecimiento a mitad de año (MOY) y fin de año (EOY).

Personal Responsable de Monitoreo:

- Maestros
- Intervencionista de Matemáticas
- Administradores
- Facilitador de Título I
- Equipo de Rtl

Título I:

2.52, 2.53

Prioridades de TEA:

- Construir una base sólida de lectura y matemáticas

ESF: 5: Instrucción Efectiva

Declaraciones del Problema:

- Aprendizaje del Estudiante 3
-

Detalles y Reseñas de la Estrategia 2

Estrategia 2: Se invitará a los estudiantes a participar en nuestro SMART Lab antes de la escuela para usar *Progress Learning* y el programa *IXL* con el fin de ayudar a cerrar las brechas en matemáticas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los datos de MAP de los estudiantes mostrarán crecimiento después de participar de manera constante en el SMART Lab.

Personal Responsable de Monitoreo:

- Administradores
- Intervencionistas
- Maestros

Título I:

2.52

Prioridades de TEA:

- Construir una base sólida de lectura y matemáticas

ESF: 4: Materiales y Evaluaciones Instruccionales de Alta Calidad; 5: Instrucción Efectiva

Declaraciones del Problema:

- Aprendizaje del Estudiante 3
-

Detalles y Reseñas de la Estrategia 3

Estrategia 3: Durante el año escolar 2025–2026, los estudiantes que asistan a CAMP-L estarán expuestos al vocabulario de Nivel 2 (Tier 2) que apoya la instrucción en el aula.

Mediremos el éxito mediante el impacto en los puntajes MAP de los estudiantes (BOY, MOY, EOY).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejor desempeño en MAP.

Personal Responsable de Monitoreo:

- Maestros de CAMP-L
- Maestros de aula
- Administradores

Título I:

2.51, 2.52

Prioridades de TEA:

- Construir una base sólida de lectura y matemáticas

ESF: 3: Cultura Escolar Positiva: 5: Instrucción Efectiva

Declaraciones del Problema:

- Aprendizaje del Estudiante 3

Detalles y Reseñas de la Estrategia 4

Estrategia 4: El Intervencionista de Matemáticas y el Paraprofesional de Título I implementarán intervenciones de matemáticas con fidelidad, basadas en las necesidades del estudiante determinadas por las evaluaciones MAP de inicio de año (BOY), mitad de año (MOY) y fin de año (EOY).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los datos de MAP de los estudiantes mostrarán crecimiento como resultado de las intervenciones.

Personal Responsable de Monitoreo:

- Administradores
- Intervencionista de Matemáticas
- Facilitador de Título I

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

Prioridades de TEA:

- Construir una base sólida de lectura y matemáticas

ESF: 4: Materiales y Evaluaciones Instruccionales de Alta Calidad: 5: Instrucción Efectiva

Declaraciones del Problema:

- Aprendizaje del Estudiante 3

Detalles y Reseñas de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros de matemáticas de tercer y cuarto grado tendrán acceso a recursos y materiales para apoyar la fluidez en hechos matemáticos de sus estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora en los puntajes de MAP de Matemáticas de BOY a EOY.

Personal Responsable de Monitoreo:

- Maestros de Aula

- Intervencionista de Matemáticas
- Administradores

Título I:

2.52

Declaraciones del Problema:

- Aprendizaje del Estudiante 3

Fuentes de Financiamiento:

- Recursos y materiales de matemáticas – Título I – \$1,000

Meta 2: Maximizar el rendimiento académico de cada estudiante cultivando colaboraciones entre familias, planes de estudios y programas educativos.

Objetivo de rendimiento 3: Para el año escolar 2025-2026, nuestros estudiantes alcanzarán una proyección de puntajes STAAR EOY Math MAP de 95% en el nivel "approaches", 81% en "meets" y 43% en "masters" en 2º, 3º y 4º grado.

Fuentes de evaluación de los datos: Proyección MAP EOY a STAAR, datos de evaluación por unidad, puntajes STAAR

Estrategia 1 Detalles/Revisiones Estrategia 1: El PLC revisará los datos de MAP para determinar las fortalezas y debilidades de los estudiantes a fin de enfocar las habilidades y cerrar brechas. El PLC determinará qué estudiantes necesitan intervención a través del proceso Rtl y estos estudiantes recibirán intervención matemática específica.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los datos MAP de los estudiantes mostrarán crecimiento cumpliendo sus objetivos de crecimiento en MOY y EOY.

Personal responsable de monitorear: Maestros, Intervencionista de Matemáticas, Administradores, Facilitador de Título 1, Equipo Rtl

Título I: 2.52, 2.53 Prioridades TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

ESF: 5: Instrucción Efectiva

Estrategia 2 Detalles/Revisiones Estrategia 2: Los estudiantes serán invitados a participar en nuestro SMART Lab antes de la escuela para usar Progress Learning y el programa IXL para ayudar a cerrar brechas de matemáticas.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los datos MAP del estudiante mostrarán crecimiento después de la participación constante en SMART Lab.

Personal responsable de monitorear: Administradores, Intervencionistas, Maestros

Título I: 2.52 **Prioridades TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

ESF: 4: Materiales y evaluaciones de instrucción de alta calidad; 5: Instrucción Efectiva

Estrategia 3 Detalles/Revisiones Estrategia 3: En el año escolar 2025-2026, los estudiantes que asisten a CAMP-L estarán expuestos a vocabulario de nivel 2 que apoya la instrucción en el aula. Mediremos el éxito a través del impacto en los puntajes MAP de los estudiantes (BOY, MOY, EOY).

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejor desempeño en MAP

Personal responsable de monitorear: Maestros CAMP-L, Maestros de aula, Administradores

Título I: 2.51, 2.52 **Prioridades TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas **ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva; 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles/Revisiones Estrategia 4: El Intervencionista de Matemáticas y el Paraprofesional de Título 1 implementarán intervenciones matemáticas con fidelidad basadas en la necesidad del estudiante determinada por pruebas MAP en BOY, MOY y EOY.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los datos MAP del estudiante mostrarán crecimiento como resultado de las intervenciones

Personal responsable de monitorear: Administradores, Intervencionista Matemático, Facilitador de Título 1

Título I: 2.51, 2.52, 2.53 **Prioridades TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

ESF: 4: Materiales y evaluaciones de instrucción de alta calidad, 5: Instrucción efectiva

Estrategia 5 Detalles/Revisiones Estrategia 5: Los maestros de matemáticas de tercer y cuarto grado tendrán acceso a recursos y materiales para apoyar la fluidez de hechos matemáticos de sus estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora en los puntajes Math MAP de BOY a EOY

Personal responsable de monitorear: Maestros del aula, Intervencionista Matemático, Administradores

Título I: 2.52 Problemáticas: Aprendizaje de los estudiantes 3

Fuentes de fondos: Recursos y materiales de matemáticas - Título I - \$1,000

Estrategia 6 Detalles/Revisiones Estrategia 6: Se contratará a un tutor de matemáticas para apoyar a los estudiantes con metas de crecimiento en matemáticas según la necesidad determinada por las evaluaciones de unidad, datos MAP y observación del maestro.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora en el rendimiento estudiantil en matemáticas

Personal responsable de monitorear: Administradores, Intervencionista Matemático, Facilitador de Título 1

Título I: 2.51, 2.52, 2.53 Prioridades TEA: Construir una base de lectura y matemáticas
Problemáticas: Aprendizaje de los estudiantes 3 Fuentes de fondos: Tutor maestro -
Título I - \$10,000

Problemáticas del objetivo de rendimiento 3: Aprendizaje de los estudiantes
Problemática 3: Para el año escolar 2024-2025, los estudiantes de 2º, 3º y 4º grado no están alcanzando su proyección de crecimiento en matemáticas a los niveles "meets" y "masters" esperados en nuestro campus. Causa raíz: La confianza de los maestros en los datos MAP y el uso de los perfiles de los estudiantes para orientar la instrucción es una preocupación. Otro factor es la falta de responsabilidad de los estudiantes que usan Progress Learning.

Meta 2: Maximizar el rendimiento académico de cada estudiante cultivando colaboraciones entre familias, planes de estudios y programas educativos.

Objetivo de rendimiento 4: Para el año escolar 2025-2026, nuestros estudiantes alcanzarán una proyección de puntajes STAAR EOY RLA MAP de 95% en el nivel "approaches", 75% en "meets" y 35% en "masters" en 2º, 3º, y 4º grado.

Fuentes de evaluación de los datos: Proyección EOY MAP a STAAR, datos de evaluación por unidad, puntajes STAAR

Estrategia 1 Detalles/Revisiones Estrategia 1: El PLC revisará datos MAP para determinar fortalezas y debilidades de los estudiantes para enfocar habilidades y cerrar brechas. El PLC determinará los estudiantes que necesitan intervención a través de Rtl y estos estudiantes recibirán intervención lectoría específica.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los datos BAS y MAP de los estudiantes mostrarán crecimiento en MOY y EOY

Personal responsable de monitorear: Maestros, Intervencionista de lectura, Facilitador de Título 1, Administradores

Título I: 2.51, 2.52, 2.53 **Prioridades TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas
ESF: 4: Materiales y evaluaciones de instrucción de alta calidad, 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles/Revisiones

Estrategia 2: Se utilizarán los perfiles de estudiantes MAP para crear rastreadores de habilidades individualizados en Progress Learning para ayudar a cerrar brechas de lectura en 2º, 3º y 4º grado. Se invitará a los estudiantes de Nivel 2 y 3 al laboratorio SMART para trabajar con Lexia o Progress Learning antes de la escuela.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los datos MAP de los estudiantes mostrarán movimiento al siguiente nivel

Personal responsable de monitorear: Administradores, Maestros, Intervencionistas

Título I: 2.51, 2.52, 2.53 **Prioridades TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas
ESF: 4: Materiales y evaluaciones de instrucción de alta calidad

Estrategia 3 Detalles/Revisiones Estrategia 3: Para el año escolar 2025-2026, los estudiantes que asistan a CAMP-L estarán expuestos a vocabulario de Nivel 2 que respalda la instrucción en el aula. El éxito será medido por el impacto en los puntajes MAP de los estudiantes (BOY, MOY, EOY).

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora en los puntajes BAS y MAP

Personal responsable de monitorear: Maestros CAMP-L, Maestros de aula, Administradores

Título I: 2.51, 2.52 **Prioridades TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

ESF: 3: Cultura Escolar Positiva, 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles/Revisiones Estrategia 4: El Intervencionista de lectura y el Facilitador de Título 1 implementarán intervenciones de lectura con fidelidad basadas en la necesidad del estudiante determinada por las evaluaciones BAS y MAP BOY, MOY, y EOY.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora en los puntajes BAS y MAP

Personal responsable de monitorear: Intervencionista de Lectura, Facilitador de Título 1, Administradores

Título I: 2.52, 2.53 **Prioridades TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

ESF: 5: Instrucción efectiva

Meta 2: Maximizar el rendimiento académico de cada estudiante cultivando colaboraciones entre familias, planes de estudios y programas educativos.

Estrategia 5 Detalles/Revisiones Estrategia 5: Los maestros de RLA de tercer y cuarto grado tendrán acceso a recursos y materiales para apoyar las habilidades generales de lectura de sus estudiantes incluyendo precisión, fluidez y comprensión.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora en los puntajes MAP y BAS

Personal responsable de monitorear: Maestros del aula, Intervencionista de Lectura, Facilitador de Título 1, Administradores

Título I: 2.52 Problemáticas: Aprendizaje de los estudiantes 2 Fuentes de fondos:
Materiales de lectura - Título I - \$1,000

Problemáticas del objetivo de rendimiento 4:

Aprendizaje de los estudiantes

Problemática 2: Para el año escolar 2024-2025, los estudiantes de 2º, 3º y 4º grado no están alcanzando su proyección de crecimiento en RLA a los niveles "meets" y "masters" esperados en nuestro campus.

Causa raíz: La confianza de los maestros en los datos MAP y el uso de los perfiles de los estudiantes para orientar la instrucción es una preocupación. Otro factor es la falta de responsabilidad de los estudiantes que usan Progress Learning.

Meta 2: Maximizar el rendimiento académico de cada estudiante, cultivando colaboraciones entre familias, planes de estudio y programas educativos.

Objetivo de Desempeño 5: Para el año escolar 2025-2026, los estudiantes de lectura de 4.º grado cumplirán con su proyección de crecimiento esperada para la prueba STAAR al final del año escolar.

Fuentes de Datos para la Evaluación: Proyección de crecimiento y puntajes de lectura MAP de BOY, MOY y EOY

Datos de comparación de STAAR de 3.º a 4.º grado

Detalles y Revisiones de la Estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros de cuarto grado utilizarán los datos de MAP para establecer metas individualmente con los estudiantes y poner en marcha estrategias que los ayuden a alcanzar su meta de crecimiento. La implementación con fidelidad de *Progress Learning* y de la Lectura Guiada en Pequeños Grupos, usando los perfiles de aprendizaje de MAP para guiar su instrucción, será una tarea esencial.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:

Logro de la meta de crecimiento MAP en MOY y EOY

Mejora en los niveles BAS, así como en los puntajes de MAP y STAAR

Personal Responsable del Monitoreo:

Maestros de 4.º grado

Administradores
Equipo de Intervención

Título I:

2.51, 2.52

Prioridades de TEA:

Construir una base sólida en lectura y matemáticas

ESF: 5: Instrucción Efectiva

Declaraciones del Problema: Aprendizaje Estudiantil 2

Estrategia 2 Detalles/Revisiones Estrategia 2: Se brindarán oportunidades de intervención lectora y extensión a los estudiantes, según sea necesario, durante el día escolar regular, y el laboratorio SMART estará abierto para que los estudiantes trabajen programas tecnológicos para mejorar su rendimiento en lectura. El Intervencionista de Lectura, el Facilitador de Título 1 y el Paraprofesional instruccional implementarán intervenciones lectoras con fidelidad, basadas en la necesidad del estudiante.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora en los niveles BAS, puntajes MAP y STAAR de lectura

Personal Responsable de Monitoreo: Maestros de nivel de grado, Equipo de Intervención, Administradores

Título I: 2.51, 2.52, 2.53 Prioridades TEA: Construir una base de lectura y matemáticas
ESF: 5: Instrucción Efectiva Problemáticas: Aprendizaje de los estudiantes 2

Problemáticas del objetivo de rendimiento 5:

Aprendizaje de los estudiantes.

Problemática 2: Para el año escolar 2024-2025, los estudiantes de 2º, 3º y 4º grados no están alcanzando su proyección de crecimiento en RLA a los niveles de "meets" y "masters" esperados. Causa raíz: la confianza de los maestros en los datos de MAP y el uso de los Perfiles de Estudiantes para orientar la instrucción es una preocupación. Otro factor es la falta de responsabilidad de los estudiantes que usan Progress Learning.

Meta 2: Maximizar el logro académico de cada estudiante mediante el fomento de colaboraciones entre las familias, los currículos y los programas educativos.

Objetivo de Desempeño 6: Para el final del año escolar 2025-2026, el 100% de los estudiantes en el Programa Alpha Phonics mostrarán una mejora en la fluidez de lectura al mejorar su precisión lectora.

Fuentes de Datos para la Evaluación: Aumento en la medida de progreso TRSH de 3 palabras en MOY y 5 palabras en EOY

Detalles y Revisiones de la Estrategia 1

Estrategia 1: El maestro de Alpha Phonics implementará el currículo *Take Flight* con fidelidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:

Mejora en la precisión y fluidez de lectura

Mejoras en la tasa de lectura y precisión de DIBELS

Personal Responsable del Monitoreo:

Maestro de Alpha Phonics

Administradores

Título I:

2.53

Prioridades de TEA:

Construir una base sólida en lectura y matemáticas

ESF:

5: Instrucción Efectiva

Declaraciones del Problema: Aprendizaje Estudiantil 2

Declaraciones del Problema del Objetivo de Desempeño 6:

Aprendizaje Estudiantil

Declaración del Problema 2: Para el año escolar 2024-2025, los estudiantes de 2.º, 3.º y 4.º grado no están cumpliendo su proyección de crecimiento en RLA en los niveles *meets* y *masters* esperados en nuestro campus.

Causa Raíz: La confianza de los maestros en los datos MAP y el uso de los Perfiles de Estudiantes para enfocar la instrucción es un área de preocupación. La falta de responsabilidad en el uso de Progress Learning por parte de los estudiantes es otro factor que contribuye.

Meta 2: Maximizar el rendimiento académico de cada estudiante fomentando la colaboración entre familias, planes de estudio y programas educativos.

Objetivo de desempeño 7: Al finalizar el año escolar 2025-2026, los estudiantes de cuarto grado en Educación Especial mostrarán un año completo de progreso en lectura de acuerdo con su BAS de final de año.

Meta 2: Maximizar el rendimiento académico de cada estudiante fomentando la colaboración entre familias, planes de estudio y programas educativos.

Objetivo de desempeño 8: Los estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés continuarán alcanzando la meta de crecimiento académico en la evaluación TELPAS durante el año escolar 2025-2026.

Detalles y Revisiones de la Estrategia 1

Estrategia 1: El maestro de ESL y el paraprofesional están trabajando con los maestros y los intervencionistas para asegurar que los estudiantes reciban el apoyo adecuado en las áreas de desarrollo de vocabulario, escritura y lectura. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Puntajes de TELPAS de 2º, 3º y 4º grado Escritura de Kínder a 4º grado Comprensión del idioma inglés por parte de los estudiantes Personal responsable de monitoreo: Administradores, maestro de ESL Título I: 2.51, 2.53

ESF: Palanca 5: Instrucción Efectiva

Declaraciones de Problema: Aprendizaje de los Estudiantes 2

Declaraciones de Problema del Objetivo de Desempeño 8:

Aprendizaje de los estudiantes

Declaración de Problema 2: Para el año escolar 2024-2025, los estudiantes de 2º, 3º y 4º grados no están alcanzando la proyección de crecimiento en RLA en los niveles "meets" y "masters" esperados en nuestro campus. Causa raíz: La confianza de los maestros en los datos MAP y el uso de los Perfiles de los Estudiantes para orientar la instrucción es una preocupación. Otra causa es la falta de responsabilidad de los estudiantes que usan Progress Learning.

Meta 3: Fomentar la participación en actividades extracurriculares para mejorar el desarrollo del carácter y el éxito académico.

Objetivo de desempeño 1: Dodd Elementary garantizará el cumplimiento de la Política Local de Bienestar a través de la implementación del Plan de Bienestar del Distrito en las áreas de Promoción de la Nutrición, Educación Nutricional, Actividad Física y Actividades Escolares.

Detalles y Revisiones de la Estrategia 1

Estrategia 1: Implementaremos el "Miércoles de Bienestar" en el que se anima a los estudiantes y adultos a adoptar hábitos saludables tales como beber más agua, comer refrigerios saludables y caminar u otra actividad física.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La comunidad de Dodd desarrollará hábitos saludables.

Personal responsable de monitoreo: Consejero, Administradores, Equipo de Bienestar del Campus ESF: 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles y Revisiones de la Estrategia 2

Estrategia 2: Promoveremos mensajes de nutrición saludable, incluyendo anuncios de alimentos y bebidas accesibles a los estudiantes durante el día escolar, y compartiremos información educativa para fomentar decisiones saludables de nutrición e influir positivamente en la salud de los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora en la salud de los estudiantes

Personal responsable de monitoreo: Administradores, Maestros de Educación Física,
ESF: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 4: Atraer, retener, desarrollar y valorar a un personal de calidad.

Objetivo de desempeño 1: Reclutar maestros altamente efectivos a través de la creación de redes, una selección eficaz de solicitantes, entrevistas exhaustivas y la verificación de referencias.

Detalles y revisiones de la estrategia 1

Estrategia 1: La administración y el equipo de liderazgo del campus seguirán el proceso de entrevistas del distrito para garantizar la contratación de maestros altamente efectivos.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Nuestro campus contará con maestros y paraprofesionales altamente calificados.

Personal responsable de monitoreo: Administración del campus, equipo de liderazgo del campus Título I: 2.53

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

Meta 4: Atraer, retener, desarrollar y valorar a un personal de calidad.

Objetivo de desempeño 2: La administración proporcionará amplias oportunidades de aprendizaje profesional que apoyen el crecimiento profesional, así como las metas del campus y del distrito.

Detalles y revisiones de la Estrategia 1

Estrategia 1: La administración llevará a cabo preconferencias con cada maestro para asegurar la comprensión de las metas de cada persona y cómo apoyarlas en sus áreas de desarrollo utilizando el modelo de evaluación T-TESS.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento en el número de horas de desarrollo profesional enfocadas e intencionales obtenidas por el personal.

Personal responsable de monitoreo: Administración Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores

Detalles y revisiones de la Estrategia 2

Estrategia 2: La administración planificará el desarrollo profesional necesario basado en las necesidades inmediatas de los maestros, por ejemplo, trabajo con estudiantes con ASD, integración del programa Progress Learning, capacitación anual de Alpha Phonics, etc.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las estrategias compartidas se observan durante recorridos y observaciones. Personal responsable de monitoreo: Administración del campus Título I: 2.53

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores

Detalles y revisiones de la Estrategia 3

Estrategia 3: El PLC determinará las áreas para el aprendizaje de los maestros y se solicitará la colaboración de especialistas en aprendizaje y personal del campus para brindar experiencias de capacitación docente en sus áreas de especialidad como parte del proceso del PLC.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejor aprendizaje docente y mejor desempeño estudiantil

Personal responsable de monitoreo: Administradores, PLC

Título I: 2.53

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

ESF: Palanca 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos

Meta 4: Atraer, retener, desarrollar y valorar a un personal de calidad.

Objetivo de desempeño 3: Se reconocerá a los maestros y al personal por implementar estrategias instruccionales, apoyar los Valores Fundamentales y otros objetivos del campus/distrito.

Detalles y revisiones de la Estrategia 1

Estrategia 1: La administración proporcionará retroalimentación significativa a través de CWT añadiendo notas en el campo de notas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La retroalimentación se proporciona de manera oportuna.

Personal responsable de monitoreo: Administración del campus Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

ESF: 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Detalles y revisiones de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros serán reconocidos durante las reuniones de personal, como Maestro del Mes y mediante cajas de reconocimiento por el excelente trabajo que están realizando en sus aulas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El director, subdirector y otros miembros del personal reconocerán a los maestros con base en CWT y otras áreas en las que los maestros superen metas y expectativas. Personal

responsable de monitoreo: Administración del campus, personal del campus, maestros, facilitador de Título 1 Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

ESF: 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Detalles y revisiones de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros tendrán la oportunidad de realizar viajes de observación de 32 pies este año para aprender las mejores prácticas de sus colegas a través de la observación y la colaboración.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se brinda a los maestros la oportunidad de mejorar su práctica profesional. Personal responsable de monitoreo: Administración del campus, maestros Título I: 2.53

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

ESF: 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles y revisiones de la Estrategia 4

Estrategia 4: Se realizarán almuerzos mensuales organizados por la PTA como una forma de apoyo y agradecimiento a los maestros. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora en la Encuesta de Clima al final del año escolar (EOY) Personal responsable de monitoreo: PTA Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

Niveles ESF: Nivel 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Atraer, retener, desarrollar y valorar a un personal de calidad.

Objetivo de desempeño 4: El campus brindará oportunidades para tutoría/mentoría a nuevos miembros del personal y a futuros educadores.

Detalles y revisiones de la Estrategia 1

Estrategia 1: Asociación con FYT Academy para ayudar a orientar a los nuevos maestros en el distrito. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Encuestas Conferencias sumativas Personal responsable de monitoreo: Administración, maestros, coordinador de reclutamiento Título I: 2.53

Formativo / Sumativo Dic Mar Junio

Detalles y revisiones de la Estrategia 2

Estrategia 2: Asociación con universidades y colegios locales para maestros en formación, así como con el programa AHMOteach de Wylie High School. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Encuestas, conteo de participación Personal responsable de monitoreo: Administración, maestros, coordinador de reclutamiento Título I: 2.53

Formativo / Sumativo Dic Mar Junio

Detalles y revisiones de la Estrategia 3

Estrategia 3: Se anima a los maestros de primer año y a los nuevos en su puesto docente a visitar maestros expertos en su área. Se proporciona cobertura de aula y se apoya el tiempo para conversar. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Observación del desempeño del maestro nuevo, conversaciones posteriores a la observación Personal responsable de monitoreo: Administración del campus, líderes de equipo, maestro mentor del campus Título I: 2.53

Meta 4: Atraer, retener, desarrollar y valorar a un personal de calidad.

Objetivo de desempeño 5: Identificar a los maestros que necesitan planes de crecimiento para la mejora al inicio del año escolar, a fin de proporcionar el apoyo, la capacitación y las conversaciones necesarias para ayudarlos en su área de contenido.

Detalles y Revisiones de la Estrategia 1

Estrategia 1: Realizar preconferencias con cada maestro en septiembre para identificar necesidades tempranas utilizando las metas de T-TESS como base para las conversaciones. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las conferencias completadas resultarán en un mejor desempeño estudiantil.

Personal responsable de monitoreo: Administración Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

Detalles y Revisiones de la Estrategia 2

Estrategia 2: Ser intencional con la retroalimentación durante las visitas al aula, con el objetivo de apoyar y guiar a aquellos maestros que tienen áreas identificadas que deben abordarse en un plan de mejora.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se mantienen conversaciones críticas y esenciales con los maestros. Personal responsable de monitoreo: Administración Título I: 2.53

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

Detalles y Revisiones de la Estrategia 3

Estrategia 3: Seguir el calendario y la estructura del Sistema de Evaluación y Apoyo al Maestro de Texas (T-TESS) y de la Evaluación del Desarrollo y Establecimiento de Metas Profesionales con fidelidad para asegurar que las observaciones, conversaciones y áreas de crecimiento apoyen el aprendizaje activo en el aula y mejoren la instrucción.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las reuniones con los maestros impulsarán el crecimiento estudiantil. Personal responsable de monitoreo: Administración

Meta 5: Gestionar el crecimiento de manera que se proporcione equidad funcional, responsabilidad financiera y certeza para todas las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Para mayo de 2026, se habrán utilizado todos los fondos recaudados en Dodd para mejorar nuestro espacio de aprendizaje al aire libre y para proporcionar recursos en todo el campus como parte de nuestra iniciativa de Healthy Zone School.

Detalles y revisiones de la Estrategia 1

Estrategia 1: Realizar eventos de recaudación de fondos en el campus, incluyendo Boosterthon, para juntar fondos destinados a las necesidades del campus, es decir, mejoras al centro de aprendizaje al aire libre, libros para nuestra máquina expendedora y recursos y materiales didácticos adicionales.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El dinero es donado y utilizado apropiadamente. Personal responsable de monitoreo: Administración, maestros, secretaria, maestro de educación física, PTA

Meta 5: Gestionar el crecimiento de manera que se proporcione equidad funcional, responsabilidad financiera y garantía para todas las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Al finalizar el año escolar 2025-2026, los maestros estarán mejor preparados para atender a nuestra creciente población de estudiantes emergentes bilingües (EB) a través de oportunidades de capacitación ofrecidas en las reuniones de PLC y de personal.

Detalles y revisiones de la Estrategia 1

Estrategia 1: El maestro de ELL de Dodd solicitará el programa RAZ kids para proporcionar un recurso académico adicional a nuestros estudiantes de inglés de 2º a 4º grado. Este recurso ya se encuentra disponible para los estudiantes de Kinder y 1º grado a través de fondos del presupuesto de Currículo e Instrucción del distrito.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros utilizan el programa en sus clases durante estaciones y en grupos pequeños de lectura guiada, y los estudiantes lo usan en casa. Personal responsable de monitoreo: Maestro de ELL, administración del campus, maestros Título I: 2.51

Prioridades de la TEA: Construir una base sólida de lectura y matemáticas

Detalles y revisiones de la Estrategia 2

Estrategia 2: El maestro de ELL de Dodd capacitará y colaborará con los maestros en el uso de Elevate y otros programas apropiados para trabajar con los estudiantes de inglés en el aula.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros conocerán los niveles TELPAS individuales de los estudiantes, así como las adaptaciones de LPAC para facilitar el crecimiento estudiantil. **Personal responsable de monitoreo:** Maestro de ELL, maestro de aula, administración del campus Título I: 2.53

Prioridades de la TEA: Construir una base sólida de lectura y matemáticas

Meta 5: Gestionar el crecimiento de manera que proporcione equidad funcional, responsabilidad financiera y garantía para todas las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 3: Los fondos asignados por el fondo compensatorio atenderán adecuadamente a nuestra población en riesgo.

Detalles y revisiones de la Estrategia 1

Estrategia 1: Identificar a nuestra población en riesgo y cuáles son sus necesidades académicas. Utilizar los fondos para adquirir recursos que apoyen académicamente las necesidades identificadas de nuestra población en riesgo durante el día escolar a través de lectura guiada en grupos pequeños, matemáticas en grupos pequeños y tiempo protegido de intervención.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las necesidades se identifican durante el análisis de datos y las reuniones de Rtl. Se realizan compras. Personal responsable de monitoreo: Administración, consejero(a), facilitador(a) de Título 1, maestros, secretaria del campus Título I: 2.51, 2.53

ESF: 5: Instrucción efectiva

Meta 6: Preparar a los estudiantes para una vida exitosa después de la preparatoria a través de experiencias que los preparen para la fuerza laboral del futuro.

Objetivo de desempeño 1: Reforzaremos el valor de la responsabilidad estudiantil implementando estrategias y oportunidades de liderazgo, así como el establecimiento de metas para cada niño en todos los grados.

Detalles y revisiones de la Estrategia 1

Estrategia 1: Los estudiantes tendrán oportunidades de servir como líderes en el campus a través de una variedad de trabajos apropiados para ellos.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mostrarán características de liderazgo en clase y los maestros los dirigirán a áreas de liderazgo como apoyo en la cafetería, turno de llegada matutina, apoyo en la biblioteca y equipo ecológico (green team).

Personal responsable de monitoreo: Consejero(a), administración del campus, miembro de la Academia de Liderazgo Docente, facilitador(a) de Título 1, maestros. Título I: 2.53

Prioridades de la TEA: Conectar la preparatoria con la universidad y la carrera profesional

ESF: 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles y revisiones de la Estrategia 2

Estrategia 2: El equipo de liderazgo Wylie Way del campus aumentará la emoción y el compromiso en los días de Wylie Way proporcionando decoración adicional y actividades que mejorarán las lecciones impartidas.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La PTA y el equipo de Wylie Way se reunirán y planificarán los días con anticipación para apoyar a los maestros del aula mientras presentan lecciones que reflejen nuestros valores fundamentales de Wylie Way.

Personal responsable de monitoreo: Administración del campus, consejero(a)

ESF: 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles y revisiones de la Estrategia 3

Estrategia 3: La PTA aumentará la participación de los estudiantes en el grupo Kids PTA. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que se unan tendrán actividades especiales en las que podrán participar en los eventos de la PTA, así como reuniones de Kids PTA durante el año.

Personal responsable de monitoreo: Administración del campus, presidente de membresías de la PTA

ESF: 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles y revisiones de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes y maestros participarán en "Think College Thursday" usando camisetas de universidades.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el conocimiento y el interés de los estudiantes por la educación postsecundaria.

Personal responsable de monitoreo: Consejero(a), administradores, maestros Título I: 2.53

Prioridades de la TEA: Conectar la secundaria con la universidad y la carrera

Detalles y revisiones de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros mostrarán los videos de "Mapping Your Future Monday" para resaltar oportunidades profesionales y facilitar conversaciones sobre opciones de carrera cada lunes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el conocimiento y el interés de los estudiantes en la vida más allá del aula. Personal responsable de monitoreo: Consejero(a), administradores, maestros Título I: 2.53

Prioridades de la TEA: Conectar la secundaria con la universidad y la carrera

Detalles y revisiones de la Estrategia 6

Estrategia 6: Los estudiantes participarán en Aprendizaje Socioemocional cada miércoles por la mañana.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes implementarán las estrategias enseñadas para autorregular sus emociones de manera independiente con mayor frecuencia. Personal responsable de monitoreo: Consejero(a), administradores, maestros del aula Título I: 2.52

Prioridades de la TEA: Conectar la secundaria con la universidad y la carrera

ESF: 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles y revisiones de la Estrategia 7

Estrategia 7: Adultos y estudiantes participarán cada lunes por la mañana en Círculos Proactivos como una manera de construir intencionalmente comunidad a través de una serie de preguntas que permiten practicar la empatía, la autorreflexión, el sentirse y ser escuchado, y aprender más unos de otros.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor sentido de comunidad en el aula, menos referencias disciplinarias. Personal responsable de monitoreo: Consejero(a), administradores, maestros del aula Título I: 2.52

Prioridades de la TEA: Conectar la secundaria con la universidad y la carrera

ESF: 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 6: Preparar a los estudiantes para una vida exitosa después de la preparatoria mediante experiencias que los preparen para el futuro laboral.

Objetivo de desempeño 2: Implementar los lunes de "Mapeando Tu Futuro" (Mapping Your Future Mondays), los jueves de "Piensa en la Universidad" (Think College Thursdays) y la Semana Universitaria del 9 al 13 de marzo para aumentar la concientización sobre la educación postsecundaria y las oportunidades profesionales.

Meta 7: Mejorar y priorizar continuamente las medidas de seguridad para garantizar el bienestar y la seguridad de los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 1: Revisiones regulares de las puertas exteriores por parte de los administradores y nuestro oficial de seguridad.

Meta 7: Mejorar y priorizar continuamente las medidas de seguridad para garantizar el bienestar y la seguridad de los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 2: Simulacros requeridos por el estado para la seguridad y protección. Estos incluyen simulacros de incendio, simulacros por inclemencias del clima, simulacros de encierro, simulacros médicos, etc.

Meta 7: Mejorar y priorizar continuamente las medidas de seguridad para garantizar el bienestar y la seguridad de los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 3: Oficial de Recursos Escolares asignado a nuestro campus para realizar revisiones periódicas en el plantel y con las familias según sea necesario. El oficial también brinda capacitaciones al personal sobre las actualizaciones requeridas relacionadas con la seguridad de nuestro campus.

Meta 8: Celebrar nuestra excelencia.

Objetivo de desempeño 1: Compartir los logros y éxitos de nuestro campus y estudiantes con las familias y la comunidad a través de Parent Square, la página de Facebook de Dodd y el boletín S'more.

Detalles y revisiones de la Estrategia 1

Estrategia 1: Las celebraciones estudiantiles, tanto dentro como fuera de la escuela, serán anunciadas durante los anuncios matutinos.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se sentirán valorados y apreciados como individuos.

Personal responsable de monitoreo: Administración

ESF: 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles y revisiones de la Estrategia 2

Estrategia 2: Publicaremos fotos e información sobre varios eventos del campus a través de Parent Square y en nuestra página de Facebook de Dodd Elementary.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora en los resultados de la encuesta de clima para padres.

Personal responsable de monitoreo: Administración Palancas ESF: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles y revisiones de la Estrategia 3

Estrategia 3: En nuestras asambleas Dino Beat, reconoceremos a los estudiantes que hayan demostrado los Valores Fundamentales y hayan tenido éxito en el aula.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora en el desempeño estudiantil en el aula.

Personal responsable de monitoreo: Administración, maestros, estudiantes
Prioridades de la TEA: Construir una base sólida de lectura y matemáticas

ESF: 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles y revisiones de la Estrategia 4

Estrategia 4: Utilizaremos la cartelera electrónica para compartir nuestras actividades y celebraciones del campus, incluyendo los cumpleaños de los estudiantes y nuestro Estudiante de la Semana de Jimmy John's.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora en los resultados de la encuesta de clima escolar.

Personal responsable de monitoreo: Administración, miembros de la comunidad, maestros

ESF: 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles y revisiones de la Estrategia 5

Estrategia 5: Para el año escolar 2025-2026, se implementarán recomendaciones positivas en la oficina para celebrar a los estudiantes que demuestran buena ciudadanía, incluyendo los Valores Fundamentales de Wylie Way.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de los rasgos positivos de carácter en los estudiantes y menos referencias a la oficina por comportamientos negativos.

Personal responsable de monitoreo: Administradores, consejero(a)

Meta 8: Celebrar nuestra excelencia.

Objetivo de desempeño 2: El personal guiará a los estudiantes a celebrar éxitos académicos y extracurriculares.

Detalles y revisiones de la Estrategia 1

Estrategia 1: La competencia de UIL y la ceremonia de premiación reconocerán a los estudiantes que sobresalieron en las competencias distritales de UIL.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Éxito de los estudiantes en competencias académicas Personal responsable de monitoreo: Administración, coordinador de UIL y entrenadores

ESF: 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles y revisiones de la Estrategia 2

Estrategia 2: "Celebrar las Artes" presentará el coro y los proyectos artísticos enviados por los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Éxito de los estudiantes en exposiciones de Bellas Artes Personal responsable de monitoreo: Maestros de coro y arte, administración Palancas ESF: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Personal del Título I

Nombre	Puesto	Programa	FTE
Nicole Zabojnik	Paraprofesional	Título I	
Vicki Patterson	Facilitadora de Instrucción	Título I	

Comité de Mejoramiento del Plantel

Rol en el Comité	Nombre	Puesto
Maestro(a)	Crystal Ensley	Maestra de 3er grado
Representante de la Comunidad	Stephanie Wehner	Miembro del Consejo de PTA de Wylie
Padre/Madre	Raynell Veltkamp	Vicepresidenta de PTA de Dodd
Representante de LEA	Kalie Sires	Maestra de Dislexia
Apoyo Instruccional Especializado	Jodi Thomas	Maestra de ESL
Paraprofesionales	Veronica Vazquez	Paraprofesional de ESL
Paraprofesionales	Nicole Zabochnik	Paraprofesional de Título I
Directivos	Lindsey Ferrell	Subdirectora
Directivos	Crystal Harrelson	Directora
Maestro(a)	Camille McQuaid	Maestra de 1er grado
Profesional Fuera del Aula	Jennifer Sanchez	Consejera
Profesional Fuera del Aula	Vicki Patterson	Facilitadora de Instrucción Título I
Representante de la Comunidad	Kimberly Eisma	Miembro del Consejo de PTA de Wylie
Padre/Madre	Becky Welch	Presidenta de PTA de Dodd
Profesional Fuera del Aula	Jill Vasquez	Directora de Servicios Especiales

Resumen de Financiamiento del Plantel

Título I

Meta Objetivo Estrategia Recursos Necesarios				Monto
2	1	2	Libros, refrigerios y suministros para la Reunión de Participación Familiar	\$5,500.00
2	1	3	Suministros y materiales para familias	\$500.00
2	2	1	Suministros y materiales de Lectura	\$1,000.00
2	3	5	Recursos y materiales de Matemáticas	\$1,000.00
2	3	6	Tutor para maestros	\$10,000.00
2	4	5	Materiales de Lectura	\$1,000.00

Sub-total: \$19,000.00

Fondos Presupuestados: \$32,004.00

Diferencia: \$13,004.00

Total General Presupuestado: \$32,004.00

Total General Gastado: \$19,000.00

Diferencia: \$13,004.00