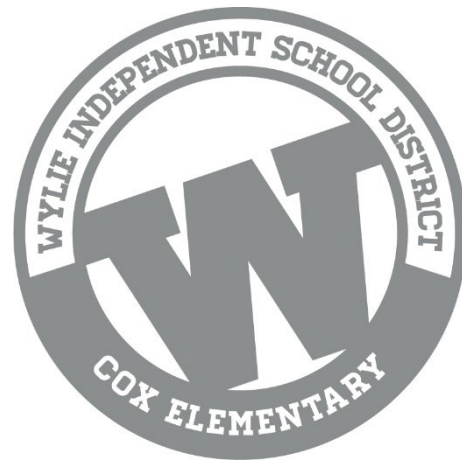


Distrito Escolar Independiente de Wylie

Escuela Primaria Cox

Plan de Mejoramiento del Campus 2025-2026

Calificación de Responsabilidad: A



Declaración de Misión

La misión de Cheri Cox Elementary es dar el 100% por nuestros estudiantes, para que logren un crecimiento saludable académicamente y también emocionalmente, a fin de alcanzar el éxito en su futuro.

Visión

En Cheri Cox... Cada niño cuenta y cada momento importa

Declaración de Valores

1. El respeto por cada individuo es fundamental para la enseñanza y el aprendizaje.
2. Todos los niños pueden aprender dado el tiempo adecuado, instrucción y acceso a recursos en un ambiente seguro.
3. Los estudiantes deben tener la oportunidad de recibir educación de alta calidad en el entorno menos restrictivo necesario para alcanzar su potencial.
4. El aprendizaje, la asistencia y el comportamiento de los estudiantes mejoran cuando están activamente involucrados en trabajo significativo.
5. La educación es una responsabilidad compartida. Es una asociación entre el hogar, la escuela y la comunidad.
6. Debe existir un equilibrio e interdependencia efectiva entre el currículo escrito, la instrucción en el aula y la evaluación para y del aprendizaje.
7. Se deben mantener altos estándares y expectativas a través de un sistema de responsabilidad para todos los estudiantes, personal y escuelas.
8. Una facultad y demás personal de calidad son esenciales para la excelencia escolar.

Tabla de Contenido

- Evaluación Integral de Necesidades 4
- Demografía 4
- Aprendizaje de los Estudiantes 5
- Procesos y Programas Escolares 6
- Percepciones 7
- Declaración de Problemas Prioritarios 8
- Documentación de Datos de la Evaluación de Necesidades Integrales 9
- Metas 10
 - Meta 1: Fomentar un fuerte sentido de comunidad y valores éticos en nuestros estudiantes. 10
 - Meta 2: Maximizar el logro académico de cada estudiante cultivando colaboraciones entre familias, planes de estudio y programas educativos. 17
 - Meta 3: Fomentar la participación en actividades extracurriculares para mejorar el desarrollo del carácter y el éxito académico. 25
 - Meta 4: Atraer, retener, desarrollar y valorar un personal de calidad. 27
 - Meta 5: Gestionar el crecimiento de manera que proporcione equidad funcional, responsabilidad financiera y garantía para todas las necesidades estudiantiles. 33
 - Meta 6: Preparar a los estudiantes para una vida exitosa más allá de la escuela secundaria mediante experiencias que los preparen para la futura fuerza laboral. 35
 - Meta 7: Celebrar nuestra excelencia. 37
 - Meta 8: Mejorar y priorizar continuamente las medidas de seguridad para asegurar el bienestar y la seguridad de los estudiantes y el personal. 38
- Compensatorio Estatal 40
- Presupuesto para la Escuela Primaria Cox 40
- Personal para la Escuela Primaria Cox 40
- Personal Título I 41
- Comité de Toma de Decisiones Basado en el Sitio 42
- Resumen de Financiamiento del Campus 43

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Resumen de Demografía:

Cox Elementary es una escuela de K-4 con aproximadamente 678 estudiantes. El tamaño de clase varía, siendo en promedio de 20 estudiantes por clase. Ningún salón actualmente supera el límite de 22:1 establecido por el estado. El plantel está al máximo de su capacidad.

Actualmente, el plantel cuenta con 10 salones que forman parte del Programa de Doble Lenguaje del distrito. Por ello, el subgrupo étnico más alto en el plantel es el hispano con un 32.1%. Un número menor de estudiantes representa entre diez y quince idiomas adicionales en el programa de ESL del plantel.

- Blancos: 38%
- Hispanos: 32%
- Afroamericanos: 13%
- Asiáticos: 12%
- Dos o más razas: 4%
- Indígena americano/nativo de Alaska: 0.44%

Aprendizaje de los Estudiantes

Resumen de Aprendizaje de los Estudiantes

Cox Elementary cumplió con todas las salvaguardas federales.

- Matemáticas de 4to grado: El 89% de todos los estudiantes de cuarto grado alcanzaron el nivel de grado, 75% cumplieron el nivel del grado y el 55% dominaron las expectativas del grado.
- Lectura/Lengua Artes de 4to grado: El 91% de los estudiantes se acercaron a los estándares del grado, el 77% los cumplieron, y el 38% los dominaron.
- Matemáticas de 3er grado: El 92% de los estudiantes alcanzaron el nivel de grado, el 74% lo cumplieron y el 48% alcanzaron los estándares de maestría.
- Lectura/Lengua Artes de 3er grado: El 91% de los estudiantes se acercaron al nivel de grado, el 74% lo cumplieron y el 47% lo dominaron.

Se cumplieron los estándares en los 4 Índices de Rendimiento: Logros Estudiantiles, Progreso de los Estudiantes, Cierre de Brechas de Rendimiento y Preparación Postsecundaria.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

Cox cuenta con una facultad muy experimentada. Muchos de ellos han trabajado en Cox Elementary por más de 8 años. Nuestros maestros participan en la planificación semanal y en Comunidades Profesionales de Aprendizaje para revisar datos, colaborar y planear para la instrucción, el enriquecimiento y la intervención.

Cox Elementary sigue de cerca el currículo TEKS y el plan de estudios del nivel de grado de Wylie ISD. Los programas/procesos específicos que se implementan son Lectura Guiada, Taller de Escritura, Matemáticas Guiadas e Instrucción en Grupos Pequeños. También seguimos el Fundamental Five como método para crear el compromiso y el crecimiento continuo de los estudiantes en todos los salones. Los maestros continúan implementando los ELPS para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de idiomas.

La recopilación y el mantenimiento de datos actuales de los estudiantes es la clave para satisfacer sus necesidades. Los maestros evalúan regularmente usando BAS, datos de MAP y evaluaciones de unidad. Desagregamos datos y buscamos problemas y preocupaciones raíz. El personal estudia estos datos para identificar áreas de fortaleza, áreas de preocupación, planificar la instrucción, la intervención y el enriquecimiento.

La Respuesta a la Intervención está organizada de manera sistemática para apoyar el éxito de los estudiantes en el salón de clases. El equipo MTSS se reúne regularmente con el personal para asegurar la identificación y el apoyo de las necesidades estudiantiles.

Percepciones

Resumen de Percepciones

Según la encuesta de clima escolar de 2025, Cox tenía una percepción muy positiva en los ojos de los estudiantes, padres y maestros. Los padres mostraron su apoyo y desean seguir viendo a Cox como una escuela primaria líder. Representamos plenamente las creencias del "Wylie Way".

Cox tiene un ambiente de colaboración, comunicación abierta y mejora continua. Se anima a los padres a participar mediante voluntariado, la PTA, etc. Los padres son invitados a venir al plantel para almorzar, asistir a conferencias y eventos especiales.

Declaraciones Prioritarias de Problemas

Documentación de los Datos para la Evaluación Integral de Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de necesidades:

- Datos de planificación de mejoras
- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del distrito/campus (años actual y anteriores)
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de responsabilidad:

- Reporte de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de Logro Estudiantil
- Dominio de Progreso Estudiantil
- Dominio de Cierre de Brechas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas liberadas de STAAR
- Resultados de registros de lectura

Datos del estudiante: Grupos estudiantiles

- Desempeño, progreso y participación de estudiantes masculinos/femeninos
- Población de educación especial/no especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la Sección 504
- Datos de estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios

Datos de empleados

- Datos de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC)
- Encuestas o retroalimentación del personal
- Datos de personal certificado por el estado y de alta calidad

Datos de padres/comunidad

- Encuestas o retroalimentación de padres
- Tasa de participación de los padres

Metas

Meta 1: Fomentar un fuerte sentido de comunidad y valores éticos en nuestros estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Inculcar valores comunitarios y éticos en nuestros estudiantes.

Fuentes de datos para la evaluación:

- Reportes de acoso escolar
- Registros disciplinarios
- Datos de los maestros
- Encuesta de clima estudiantil
- Observaciones y datos administrativos

Usar nuestro Oficial de Recursos Escolares (SRO) para la instrucción y construcción de relaciones.

Utilizar a nuestra consejera escolar para ayudar a atender las necesidades de los estudiantes.

Detalles de Estrategia 1 Estrategia 1: Educaremos a los estudiantes sobre la necesidad de construir relaciones saludables en la escuela con maestros y compañeros. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes construirán relaciones positivas que limitarán el acoso escolar. **Personal responsable de monitoreo:** maestros; administradores.

Detalles de Estrategia 2 Estrategia 2: Celebraremos el Día de la Unidad y la Semana del Listón Rojo cada año. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes serán recordados una vez más sobre la importancia de ser defensores, no espectadores. **Personal responsable de monitoreo:** consejera; maestros.

Meta 1: Fomentar un fuerte sentido de comunidad y valores éticos en nuestros estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: En Cox, mejoraremos la asistencia en nuestro campus enseñando a los estudiantes sobre el establecimiento de metas y rasgos de carácter que conduzcan al éxito.

Fuentes de datos para la evaluación:

- Registros de asistencia
- Celebrar la asistencia entrando a un salón y premiando a los estudiantes presentes
- El maestro se comunicará tras tres ausencias consecutivas, o ausencias regulares que afecten el desempeño académico
- Celebrar en ceremonias de premios reconociendo la asistencia perfecta
- Contactar a las familias y estudiantes cuando hay ausencias significativas

Detalles de Estrategias:

Estrategia 1: Monitorear la asistencia con cartas regulares en los umbrales establecidos por el distrito. **Resultado/Impacto Esperado:** Cuando las familias estén al tanto y se les recuerde, enviarán a los estudiantes a la escuela. **Personal responsable de monitoreo:** subdirector, secretaria de asistencia, maestros.

Estrategia 2: Contactar a los padres a través de llamadas afectivas cuando los estudiantes estén ausentes. **Resultado/Impacto Esperado:** Disminución de ausencias prolongadas. **Personal responsable de monitoreo:** maestros, administración.

Estrategia 3: Celebrar la buena asistencia en ceremonias de premiación cada 9 semanas, así como en visitas "rápidas" de 3 semanas para asistencia perfecta en ciclos cortos. **Resultado/Impacto Esperado:** Los estudiantes se emocionarán y sentirán orgullo al ser reconocidos. **Personal responsable de monitoreo:** subdirector.

Meta 1: Fomentar un fuerte sentido de comunidad y valores éticos en nuestros estudiantes.

Objetivo de desempeño 3: Los estudiantes tendrán una definición y comprensión común respecto a los valores Wylie Way: esperanza, felicidad y logro, además de respeto y responsabilidad, cuidado y generosidad, perseverancia y preparación, y gratitud y celebración.

Fuentes de datos para evaluación: Monitorizar lecciones y verificar la comprensión con los estudiantes. Participación estudiantil en días y actividades especiales.

Estrategia 1: El personal del campus establecerá relaciones escolares significativas con los estudiantes, más allá de su descripción de trabajo inmediata. **Resultado/Impacto Esperado:** Asistencia de los estudiantes, referidos disciplinarios. Redactaremos una propuesta para un programa de tutoría/mentoría escolar en Glenn Knoll, Wylie Butane o en el campus. **Personal responsable de monitoreo:** Director(a), Subdirector(a), consejero(a), maestros.

Estrategia 2: Implementar todas las actividades en los días especiales de Wylie Way y los días de seguimiento. **Resultado/Impacto Esperado:** Los planes de las lecciones y los productos de los estudiantes serán exhibidos en los pasillos. **Personal responsable de monitoreo:** Consejero(a), comité Wylie Way, maestros, administración.

Estrategia 3: Durante las primeras 9 semanas los estudiantes se enfocarán en los valores centrales de Wylie Way: Respeto y Responsabilidad. Se impartirán lecciones y se realizarán discusiones. También se enfocarán en el Día de la Unidad (Unity Day). **Resultado/Impacto Esperado:** Los estudiantes compartirán un lenguaje común respecto a lo que significa respeto y responsabilidad. Lo que están aprendiendo impactará su vida diaria y sus interacciones con los demás. **Personal responsable de monitoreo:** Maestros, consejero(a), administradores.

Meta 1: Fomentar un fuerte sentido de comunidad y valores éticos en nuestros estudiantes.

Objetivo de desempeño 3: Los estudiantes tendrán una definición y comprensión común respecto a los valores Wylie Way: esperanza, felicidad y logro, además de respeto y responsabilidad, cuidado y generosidad, perseverancia y preparación, y gratitud y celebración.

Estrategia 4: Durante las segundas 9 semanas, los estudiantes se enfocarán en los valores centrales de Wylie Way: cuidado y generosidad. Se impartirán lecciones y se realizarán discusiones. Se fomentará la participación en la Navidad Wylie Way y en la colecta de alimentos del distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes compartirán un lenguaje común respecto a lo que significa cuidado y generosidad. Lo que están aprendiendo impactará su vida diaria y sus interacciones con los demás. **Personal responsable de monitoreo:** maestros, consejeros, administradores.

Estrategia 5: Durante las terceras 9 semanas, los estudiantes se enfocarán en los valores centrales de Wylie Way: perseverancia y preparación. Se impartirán lecciones y se realizarán discusiones. Se fomentará la participación en la Semana Universitaria y el Día de Planea tu Futuro.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes compartirán un lenguaje común respecto a lo que significa perseverancia y preparación. Lo que están aprendiendo impactará su vida diaria y sus interacciones con los demás. **Personal responsable de monitoreo:** maestros, consejeros, administradores.

Estrategia 6: Durante las cuartas 9 semanas, los estudiantes se enfocarán en los valores centrales de Wylie Way: gratitud y celebración. Se impartirán lecciones y se realizarán discusiones. Se fomentará la participación en el Día del Agradecimiento del distrito, el Día de la Celebración, Ondas de Esperanza y el Agradecimiento a los Maestros.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes compartirán un lenguaje común respecto a lo que significa perseverancia y preparación. Lo que están aprendiendo impactará su vida diaria y sus interacciones con los demás. **Personal responsable de monitoreo:** maestros, consejeros, administradores.

Meta 1: Fomentar un fuerte sentido de comunidad y valores éticos en nuestros estudiantes.

Objetivo de desempeño 4: En Cox, promoveremos salones libres de acoso escolar y un campus libre de acoso.

Fuentes de datos para evaluación: Clima estudiantil, registros disciplinarios, reportes de acoso escolar. Utilizar a la consejera para apoyar el bienestar socioemocional.

Estrategia 1: Participaremos en el Día de la Unidad para asegurar que los estudiantes sepan qué es el acoso escolar y cómo detenerlo. **Resultado/Impacto Esperado:** Disminución en los reportes de acoso escolar. **Personal responsable de monitoreo:** Consejera, administración.

Meta 1: Fomentar un fuerte sentido de comunidad y valores éticos en nuestros estudiantes.

Objetivo de desempeño 5: Enseñar a los estudiantes los valores de Wylie Way y habilidades adicionales para ayudarles a encontrar maneras constructivas de abordar conflictos.

Fuentes de datos para evaluación: Lecciones de orientación, sesiones de resolución de conflictos entre pares, preguntar las preguntas de SEL para recordar a los estudiantes que piensen antes de reaccionar ante una situación.

Estrategia 1: La consejera impartirá lecciones de orientación regulares para todos los grados. Se realizarán sesiones de resolución de conflictos entre pares para los estudiantes que tengan dificultades. Se harán preguntas de disciplina restaurativa. **Resultado/Impacto Esperado:** Esto le dará a los estudiantes estrategias para resolver problemas y les animará a pensar antes de reaccionar ante una situación. **Personal responsable de monitoreo:** Consejera, administración.

Meta 1: Fomentar un fuerte sentido de comunidad y valores éticos en nuestros estudiantes.

Objetivo de desempeño 6: Daremos la bienvenida a los padres en nuestro campus y los alentaremos a involucrarse en la vida diaria de nuestra escuela para aumentar la participación de los padres.

Fuentes de datos para evaluación: Encuesta para padres

Estrategia 1: Tendremos reuniones de participación con los padres varias veces durante el año escolar, que se realizarán antes o después de clases. **Resultado/Impacto esperado:** Los padres conocerán la importancia de su participación en la educación de sus hijos. **Personal responsable de monitoreo:** Facilitador de Título 1 **Fuentes de financiamiento:** Suministros y materiales para la participación familiar – Título I – 61-6329 – \$2,500

Estrategia 2: Continuar el programa Watch DOGs para incluir a los padres de todos los vecindarios que forman parte de nuestra escuela. **Resultado/Impacto esperado:** Los padres de los estudiantes formarán parte de nuestra comunidad escolar. **Personal responsable de monitoreo:** Coordinador de Watch DOG de la PTA, Facilitador de Título 1

Meta 2: Maximizar el logro académico de cada estudiante cultivando colaboraciones entre familias, planes de estudio y programas educativos.

Objetivo de desempeño 1: En Cox utilizaremos los datos para informar sobre el logro académico de nuestros estudiantes tanto en lectura como en matemáticas. La meta es mejorar continuamente nuestros datos estudiantiles en STAAR y otras medidas.

Fuentes de datos para evaluación: Monitorear la ubicación y los datos. El aumento en los puntajes será nuestra evaluación.

Estrategia 1: Los maestros se reunirán cada tres semanas para determinar si los estudiantes cumplen los criterios para los servicios de RTI. **Resultado/Impacto esperado:** Evaluaciones formativas y sumativas, incluyendo MAP, pruebas de unidad y exámenes STAAR. **Personal responsable de monitoreo:** Maestro de aula, maestros de servicios especiales, comité de RTI.

Estrategia 2: Se requerirá instrucción intencional basada en la recomendación del comité de RTI y solicitud del maestro para estudiantes de Nivel 2 y 3. **Resultado/Impacto esperado:** Evaluaciones formativas y sumativas, incluyendo MAP, pruebas unitarias y exámenes STAAR. **Personal responsable de monitoreo:** Presidente de RTI, director, maestros de aula por grado.

Estrategia 3: Proveer instrucción atractiva utilizando las Estrategias de Enseñanza Fundamental 5. **Resultado/Impacto esperado:** Recorridos, evaluaciones formativas y sumativas, incluyendo MAP, pruebas unitarias y STAAR. **Personal responsable de monitoreo:** Maestro de aula.

Estrategia 4: Se brindará tutoría e instrucción intencional para estudiantes ELL y otros estudiantes en riesgo, incluidos los que necesiten apoyo académico en la escuela de verano. **Resultado/Impacto esperado:** Evaluaciones formativas y sumativas, incluyendo MAP, BAS, pruebas de unidad y STAAR. **Personal responsable de monitoreo:** Director, subdirector, maestros de aula, maestro de ESL, facilitador de Título 1.

Meta 2: Maximizar el logro académico de cada estudiante cultivando colaboraciones entre familias, planes de estudio y programas educativos.

Objetivo de desempeño 1 (continuación): En Cox utilizaremos los datos para informar el logro académico de nuestros estudiantes tanto en lectura como en matemáticas. La meta es mejorar continuamente nuestros datos estudiantiles en STAAR y otras medidas.

Estrategia 5: Los maestros completarán un Protocolo de Datos después de cada evaluación para monitorear el crecimiento estudiantil desde el inicio, medio y final de año. Estas hojas conectarán todos los datos tomados durante el año y se compartirán en las PLC. El Especialista instruccional o la Administración se reunirá con los maestros después de cada evaluación de unidad (lectura, matemáticas) y examen MAP para crear planes intencionales de crecimiento estudiantil. **Resultado/Impacto esperado:** Protocolo de datos, estaciones intencionales para estudiantes, crecimiento en TEK de los estudiantes. Esto permitirá que Cox obtenga distinciones y mantenga una calificación A. **Personal responsable de monitoreo:** Especialista de Contenido del Distrito, Maestro de aula, Director, Subdirector.

Estrategia 6: Continuaremos actualizando los recursos de Lectura o Matemáticas para asegurar el crecimiento académico. **Resultado/Impacto esperado:** Mejorar el desempeño estudiantil utilizando los materiales más relevantes. **Personal responsable de monitoreo:** Administración, maestros, facilitador de Título 1. **Fuentes de financiamiento:** Materiales de lectura para maestros - Título I - 13-6329 - \$228, materiales de lectura para estudiantes - Título I - 11-6329 - \$1,000, recursos tecnológicos para lectura o matemáticas - Título I - 11-6399 - \$2,000, suministros y materiales para lectura o matemáticas - Título I - 11-6398 - \$4,000

Meta 2: Maximizar el logro académico de cada estudiante cultivando colaboraciones entre familias, planes de estudio y programas educativos.

Objetivo de desempeño 2: El 90% de todos los estudiantes de K-4 avanzarán un año en su escritura a través de las áreas de contenido.

Fuentes de datos para evaluación: TELPAS, muestras de escritura.

Estrategia 1: Implementar Empowering Writers y enviar personal adicional a capacitación de ser necesario. **Resultado/Impacto esperado:** Muestras de escritura de estudiantes recopiladas cada 9 semanas. **Personal responsable de monitoreo:** Director, Subdirector, maestro de ELL.

Estrategia 2: Los maestros discutirán muestras de escritura en las PLC por grado para ayudar a diferenciar la instrucción. **Resultado/Impacto esperado:** Conversaciones en PLC después de recopilar escritos de los estudiantes. Las evaluaciones de los maestros serán calibradas en cada nivel de grado. **Personal responsable de monitoreo:** Líderes de equipo, Director, Subdirector.

Estrategia 3: Los maestros crearán un vocabulario común para evaluar la escritura estudiantil. **Resultado/Impacto esperado:** Conversaciones en PLC, aprendizaje profesional de escritura, Continuo de Escritura. **Personal responsable de monitoreo:** Director, Subdirector.

Meta 2: Maximizar el logro académico de cada estudiante cultivando colaboraciones entre familias, currículos y programas educativos.

Objetivo de desempeño 3: En Cox apoyaremos a nuestros estudiantes en desventaja económica y los ayudaremos a crecer académicamente.

Fuentes de datos para evaluación: Lista de estudiantes en riesgo, registros de Rtl, datos de logro estudiantil

Estrategia 1: Brindar apoyo socioemocional a los estudiantes en desventaja económica. **Resultado/Impacto esperado:** Los estudiantes podrán manejar los retos y dificultades de manera más efectiva. **Personal responsable de monitoreo:** Consejero escolar; maestros

Estrategia 2: En Cox brindaremos capacitación y recursos a los maestros y personal para satisfacer las necesidades de los estudiantes en desventaja económica. **Resultado/Impacto esperado:** Los estudiantes serán apoyados académicamente y emocionalmente. **Personal responsable de monitoreo:** Facilitador de Título I

Estrategia 3: En Cox proporcionaremos bolsas de alimentos para el fin de semana a través de asociaciones comunitarias a las familias que califiquen. **Resultado/Impacto esperado:** Las necesidades básicas de los estudiantes serán cubiertas para estar preparados para aprender en la escuela. **Personal responsable de monitoreo:** Consejero escolar y miembros de la comunidad

Meta 2: Maximizar el logro académico de cada estudiante cultivando colaboraciones entre familias, currículos y programas educativos.

Objetivo de desempeño 4: En Cox brindaremos servicios de dislexia para los estudiantes identificados con dislexia.

Fuentes de datos para evaluación: Lista de estudiantes en riesgo, registros de Rtl, datos de logro estudiantil

Estrategia 1: Los estudiantes identificados con dislexia trabajarán a través del programa Take Flight. **Resultado/Impacto esperado:** Los estudiantes aprenderán estrategias que les ayudarán a mejorar sus habilidades de lectura. **Personal responsable de monitoreo:** Maestro de Alpha Phonics

Meta 2: Maximizar el logro académico de cada estudiante cultivando colaboraciones entre familias, currículos y programas educativos.

Objetivo de desempeño 5: El distrito cumplirá con las necesidades de los estudiantes bajo la Ley McKinney-Vento a través de la disponibilidad de fondos reservados de Título I, Parte A y la beca TEHCY.

Estrategia 1: El distrito proporcionará sesiones de desarrollo profesional para los consejeros. **Resultado/Impacto esperado:** Identificaremos y serviremos a los estudiantes identificados por McKinney-Vento. **Personal responsable de monitoreo:** Consejeros líderes, desarrollo profesional, oficina de programas federales.

Estrategia 2: Utilizar los datos para aumentar la conciencia y las necesidades de los estudiantes de la Ley McKinney-Vento. **Resultado/Impacto esperado:** Identificaremos y serviremos a los estudiantes identificados por McKinney-Vento. **Personal responsable de monitoreo:** Consejero

Estrategia 3: Utilizar fondos para ayudar con útiles escolares, uniformes estandarizados, matrícula, recuperación de créditos, y otros artículos específicos según la guía de la beca. **Resultado/Impacto esperado:** Identificaremos y serviremos a los estudiantes identificados por McKinney-Vento. **Personal responsable de monitoreo:** Programas federales; consejero

Meta 2: Maximizar el logro académico de cada estudiante cultivando colaboraciones entre familias, currículos y programas educativos.

Objetivo de desempeño 6: El campus asegurará el cumplimiento de la Política Local de Bienestar mediante la implementación del Plan de Bienestar del Distrito en las áreas de promoción de la nutrición, educación nutricional, actividad física y actividades escolares.

Fuentes de datos para evaluación: Equipo de Bienestar del Campus, Fitness Gram, Participación en eventos de bienestar escolar y comunitario, participación del campus entero (padres, personal y estudiantes) en los Viernes de Fitness.

Estrategia 1: El campus promoverá de forma consistente mensajes sobre nutrición saludable, incluyendo anuncios sobre alimentos y bebidas accesibles para los estudiantes durante el día escolar, compartiendo información educativa para promover opciones de nutrición saludable e influenciar positivamente la salud de los estudiantes. **Resultado/Impacto esperado:** Los estudiantes aprenderán la importancia del ejercicio y la buena nutrición. Se involucrarán y valorarán la aptitud física y el estilo de vida saludable. **Personal responsable de monitoreo:** Maestros, personal de cafetería, maestro de educación física

Estrategia 2: El campus impartirá educación nutricional que fomente un estilo de vida basado en hábitos alimenticios saludables, integrando la educación nutricional en áreas curriculares apropiadas y brindando desarrollo profesional al personal encargado de la educación nutricional. **Resultado/Impacto esperado:** Los estudiantes aprenderán la importancia del ejercicio y la buena nutrición. Se involucrarán y valorarán la aptitud física y el estilo de vida saludable. **Personal responsable de monitoreo:** Maestros, maestros de educación física, personal de cafetería, departamento de nutrición estudiantil

Estrategia 3: El campus proporcionará un entorno que fomente la actividad física y conductas de aptitud física por medio de la integración en áreas curriculares apropiadas y desarrollo profesional para el personal responsable de la actividad física. **Resultado/Impacto esperado:** Los estudiantes aprenderán la importancia del ejercicio y la buena nutrición. Se involucrarán y valorarán la aptitud física y el estilo de vida saludable. **Personal responsable de monitoreo:** Maestros de educación física, maestros

Meta 2: Maximizar el logro académico de cada estudiante cultivando colaboraciones entre familias, currículos y programas educativos.

Objetivo de desempeño 6 (continuación): El campus asegurará el cumplimiento de la Política Local de Bienestar mediante la implementación del Plan de Bienestar del Distrito en las áreas de promoción de la nutrición, educación nutricional, actividad física y actividades escolares.

Estrategia 4: Proveer refrigerios saludables para apoyar las necesidades básicas de los estudiantes. **Resultado/Impacto esperado:** Los estudiantes recibirán refrigerios saludables que los ayudarán a tener más éxito académico. **Personal responsable de monitoreo:** Maestros de aula, facilitador de Título 1 **Fuentes de financiamiento:** Refrigerios saludables para tutoría - Título I - 11-6499 - \$2,000

Meta 3: Fomentar la participación en actividades extracurriculares para mejorar el desarrollo del carácter y el éxito académico.

Objetivo de desempeño 1: Los estudiantes tendrán la oportunidad de desarrollar su carácter y crecer académicamente a través de diversas actividades extracurriculares.

Fuentes de datos para evaluación: número de estudiantes en coro, show de talentos, Celebrate the Arts y competencia UIL.

Estrategia 1: Los estudiantes participarán en UIL para celebrar su excelencia académica. **Resultado/Impacto esperado:** Los estudiantes se enorgullecerán de sus logros académicos. **Personal responsable de monitoreo:** Maestro de música, maestro de arte, maestro de educación física, maestros de aula

Estrategia 2: Los estudiantes aprenderán nuevos conocimientos y habilidades a través de programas extracurriculares después de la escuela. **Resultado/Impacto esperado:** Los estudiantes tendrán la oportunidad de estudiar nuevas ideas y aprender nuevas habilidades. **Personal responsable de monitoreo:** Ninguno

Meta 3: Fomentar la participación en actividades extracurriculares para mejorar el desarrollo del carácter y el éxito académico.

Objetivo de desempeño 2: Brindar a los estudiantes la oportunidad de experimentar "Trazando tu futuro" viendo el video y realizando actividades de escritura o discusión después.

Fuentes de datos para evaluación: Actividades de discusión y escritura

Estrategia 1: Los estudiantes investigarán una carrera que les interese, o evaluarán una carrera presentada en "Trazando tu futuro" para ver si se adapta a sus metas e intereses. **Resultado/Impacto esperado:** Los estudiantes serán más conscientes de todos los trabajos que podrían perseguir en el futuro. **Personal responsable de monitoreo:** Maestros de aula, consejero escolar

Meta 4: Atraer, retener, desarrollar y valorar a un personal de calidad.

Objetivo de desempeño 1: El personal escolar identificará a los maestros cuya influencia como educadores de calidad se extienda más allá de su salón de clases, impactando el bienestar del plantel.

Estrategia 1: Los maestros nominarán a compañeros cada mes para el Maestro del Mes de Sachse. Estos maestros asisten a un almuerzo mensual en la cámara de comercio y reciben un certificado de reconocimiento. **Resultado/Impacto esperado:** Nominaciones de maestros **Personal responsable de monitoreo:** Director(a) y subdirector(a)

Estrategia 2: Los maestros nominarán a compañeros para candidato a Maestro del Año de Wylie, quien asistirá a cenas en honor tanto en Wylie como en Sachse. **Resultado/Impacto esperado:** Nominaciones de maestros **Personal responsable de monitoreo:** Director(a) y subdirector(a)

Estrategia 3: El personal (maestros, auxiliares y paraprofesionales) será reconocido con un agradecimiento destacando sus logros y reconocido entre sus compañeros y el alumnado como personas sobresalientes. **Resultado/Impacto esperado:** Aumentar la moral del personal. **Personal responsable de monitoreo:** Administración

Meta 4: Atraer, retener, desarrollar y valorar a un personal de calidad.

Objetivo de desempeño 2: Todo el personal asistirá e implementará capacitaciones provistas en áreas identificadas por el distrito y el campus.

Estrategia 1: Todos los maestros recibirán capacitación en BAS y MAP para aumentar su capacidad de identificar brechas fundamentales en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes y para implementar intervenciones de Rtl para aquellos que presenten déficits. **Resultado/Impacto esperado:** Reducción en el número de estudiantes en los Niveles de Intervención o salida de Rtl en lectura. Puntuaciones de STAAR Lectura, progreso en DRA y Pruebas de Unidad. **Personal responsable de monitoreo:** Director(a)

Estrategia 2: Todos los maestros nuevos y de primer año participarán en el programa y capacitación de maestros nuevos. **Resultado/Impacto esperado:** Planes de clase, PLC. **Personal responsable de monitoreo:** Director(a)

Estrategia 3: Todo el personal completará la capacitación anual obligatoria en línea y de Prácticas Restaurativas. **Resultado/Impacto esperado:** Desarrollo profesional docente. **Personal responsable de monitoreo:** Enfermera y Director(a)

Estrategia 4: Se creará un equipo de liderazgo de PLC para mejorar las conversaciones dentro de las PLC. **Resultado/Impacto esperado:** Asistencia a la Academia de PLC, la rúbrica de PLC mostrará el crecimiento por equipo. **Personal responsable de monitoreo:** Director(a)

Estrategia 5: El personal asistirá a las "Snack Attacks" organizadas por el distrito que correspondan a su contenido. **Resultado/Impacto esperado:** Planificación de lecciones, pruebas MAP, Navigator de habilidades, lista de verificación de habilidades, seguimiento de objetivos de PLC, crecimiento de subpoblaciones. **Personal responsable de monitoreo:** Especialistas, Subdirector(a)

Meta 4: Atraer, retener, desarrollar y valorar a un personal de calidad.

Objetivo de desempeño 3: Proporcionar un horario maestro para garantizar tiempo de planeación común entre los maestros y tiempo adicional de planeación de PLC para todos los grados, que ayude con la implementación del currículo.

Estrategia 1: Al menos dos veces al año, los maestros recibirán un sustituto para tener un día de planeación con su equipo. **Resultado/Impacto esperado:** Puntajes en pruebas unitarias, puntajes TELPAS, puntajes MAP. **Personal responsable de monitoreo:** Líderes de PLC y director(a)

Meta 4: Atraer, retener, desarrollar y valorar a un personal de calidad.

Objetivo de desempeño 4: Reclutamiento, contratación y retención de maestros altamente efectivos.

Fuentes de datos para evaluación: TTES, visitas al salón, observaciones.

Estrategia 1: Entrevistar cuidadosamente a los posibles maestros y revisar sus referencias. **Resultado/Impacto esperado:** Contratar candidatos que tendrán éxito en nuestro campus. **Personal responsable de monitoreo:** Equipo de grado, administración.

Estrategia 2: Formar equipos de entrevistas por grado para seleccionar y elegir personal alineado con la filosofía del campus. **Resultado/Impacto esperado:** Los maestros tendrán sentido de pertenencia en la cultura escolar al ser parte del proceso. **Personal responsable de monitoreo:** Administración.

Meta 4: Atraer, retener, desarrollar y valorar a un personal de calidad.

Objetivo de desempeño 5: Para el final del año escolar 25-26, todos los maestros de artes del lenguaje que enseñen a estudiantes EL tendrán su Certificación Complementaria de ESL.

Estrategia 1: El equipo administrativo del campus auditará a sus maestros de RLA para determinar quién necesita la certificación ESL. **Resultado/Impacto esperado:** Los estudiantes EL serán atendidos por maestros que tengan más conocimientos sobre cómo atender mejor sus necesidades. **Personal responsable de monitoreo:** Maestro ESL; Administración

Estrategia 2: Trabajar en colaboración con Servicios Especiales para que los maestros que no estén certificados en ESL obtengan su certificación cubriendo los costos asociados con el examen. **Resultado/Impacto esperado:** Los maestros tendrán más confianza en su capacidad para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes EL. **Personal responsable de monitoreo:** Maestro ESL; administración; director de servicios especiales

Meta 5: Administrar el crecimiento de manera que se logre equidad funcional, responsabilidad financiera y garantía para todas las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: El tamaño de las clases se mantendrá en un tamaño razonable que garantice una instrucción y monitoreo efectivos.

Fuentes de datos para evaluación: Monitorear el tamaño de las clases.

Estrategia 1: El campus trabajará con el departamento de servicios estudiantiles para proporcionar listas de asistencia semanalmente y mantener una proporción estudiante-maestro de 22:1. **Resultado/Impacto esperado:** Datos de clase PEIMS. **Personal responsable de monitoreo:** Encargado de PEIMS; Director(a)

Meta 5: Administrar el crecimiento de manera que se logre equidad funcional, responsabilidad financiera y garantía para todas las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Los estudiantes tendrán acceso equitativo a los recursos y la tecnología en todos los salones y programas.

Fuentes de datos para evaluación: Revisar el préstamo de Chromebooks, iPads y uso del laboratorio de computación.

Estrategia 1: El equipo almacenará el equipo del salón en una ubicación central con un sistema de préstamo para que todos los salones tengan el mismo acceso a los materiales necesarios por unidad de instrucción. **Resultado/Impacto esperado:** BAS, MAP, evaluaciones de unidad, exámenes STAAR. **Personal responsable de monitoreo:** Encargado de materiales del equipo.

Meta 6: Preparar a los estudiantes para una vida exitosa más allá de la secundaria a través de experiencias que los preparen para el futuro laboral.

Objetivo de desempeño 1: El 100% de los estudiantes participará en la Semana Universitaria, así como en la visualización semanal de los videos de "Trazando tu futuro" los jueves y en las discusiones de "Jueves de Pensar en la Universidad".

Estrategia 1: Publicitar e integrar estas actividades dentro del horario escolar. **Resultado/Impacto esperado:** Mayor participación. **Personal responsable de monitoreo:** Maestros PACK.

Meta 6: Preparar a los estudiantes para una vida exitosa más allá de la secundaria a través de experiencias que los preparen para el futuro laboral.

Objetivo de desempeño 2: Todos los estudiantes participarán en desarrollo de liderazgo, práctica de habilidades para la vida y actividades de conciencia socioemocional.

Fuentes de datos para evaluación: Observación de los maestros implementando lecciones SEL los martes y prácticas restaurativas los miércoles.

Estrategia 1: El maestro impartirá la lección SEL los martes después de los anuncios matutinos y el círculo restaurativo después de los anuncios matutinos los miércoles. **Resultado/Impacto esperado:** Los estudiantes aprenderán habilidades socioemocionales. **Personal responsable de monitoreo:** Maestros del aula, consejero, administración

Meta 7: Celebrar nuestra excelencia.

Objetivo de desempeño 1: Para celebrar nuestra excelencia, reconoceremos a los estudiantes por sus logros académicos, así como por los logros en las áreas de respeto y responsabilidad, cuidado y generosidad, celebración y gratitud, y preparación y perseverancia.

Fuentes de datos para evaluación: Número de reconocimientos, varios tipos de celebraciones.

Estrategia 1: Los administradores reconocerán a los estudiantes de manera regular cuando demuestren los valores del carácter de Wylie Way. **Resultado/Impacto esperado:** Esperamos construir relaciones positivas y significativas con los estudiantes en toda la escuela que se centren en el carácter. **Personal responsable de monitoreo:** Administradores, consejero(a) o maestros

Estrategia 2: Colectivamente, como campus, celebraremos la excelencia de nuestros estudiantes con asambleas que reconozcan el éxito estudiantil. **Resultado/Impacto esperado:** Queremos que los estudiantes sepan que estamos orgullosos de ellos para que sepan que alguien reconoce su esfuerzo. Mi esperanza es que esto los motive a seguir esforzándose. **Personal responsable de monitoreo:** todos los maestros y personal; administradores

Meta 8: Mejorar y priorizar de manera continua las medidas de seguridad para asegurar el bienestar y la seguridad de los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 1: Mejorar y priorizar de manera continua las medidas de seguridad; los maestros y estudiantes estarán preparados en caso de emergencia.

Fuentes de datos para evaluación: registros/observaciones de simulacros de seguridad practicados

Estrategia 1: En Cox, maestros y estudiantes practicarán todos los simulacros de seguridad a intervalos regulares durante el año escolar. **Resultado/Impacto esperado:** Maestros y estudiantes estarán preparados para cualquier situación que surja. **Personal responsable de monitoreo:** Administración, maestros

Meta 8: Mejorar y priorizar de manera continua las medidas de seguridad para asegurar el bienestar y la seguridad de los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 2: En Cox, nuestra escuela mejorará y priorizará las medidas de seguridad capacitando al personal y a los estudiantes para mantener las puertas de los salones cerradas durante el día escolar y no permitir la entrada de extraños al edificio, excepto por las puertas de la oficina.

Fuentes de datos para evaluación: Observaciones de administración, SRO y Watch Dog.

Estrategia 1: Nuestro SRO y los padres voluntarios Watch Dog revisarán regularmente que las puertas de los salones permanezcan cerradas durante el horario escolar. **Resultado/Impacto**

esperado: Las puertas de los salones estarán cerradas por seguridad cuando los estudiantes estén presentes. **Personal responsable de monitoreo:** SRO y administración

Estrategia 2: Todo el personal será capacitado para enviar a cualquier persona sin gafete de identificación a la oficina para registrarse. Los estudiantes no abrirán la puerta a nadie que intente entrar a la escuela. **Resultado/Impacto esperado:** El plantel será más seguro para estudiantes y personal. **Personal responsable de monitoreo:** Todo el personal

Compensatorio Estatal

Presupuesto para la Escuela Primaria Cox

Fondos totales de SCE: \$0.00 Total de FTEs financiados por SCE: 3

Descripción breve de los servicios y/o programas SCE:

Personal para la Escuela Primaria Cox

Nombre	Puesto	FTE
Allyson Palmer	Maestra	1
Denise Mendoza	Facilitadora de Título I	1
Rebeca Alejo	Paraprofesional de Título I Título I	1

Personal de Título I

Nombre	Puesto	FTE
Denise Mendoza	Facilitadora de Título I	1
Rebeca Alejo	Paraprofesional de Título I Título I	1

Comité de Toma de Decisiones

Rol del Comité	Nombre	Cargo
Representante de padres	Kerri Michael	Padre
Representante de padres	Sarah Metcalf	Padre
Representante comunitario	Kim Buchanan	Miembro de la Comunidad
Representante comunitario	Pam Gammon	Miembro de la Comunidad
Maestra	Allyson Palmer	Maestra de Dislexia
Maestra	Jody Jenkins	Maestra de Aula
Administradora	Krista Wilson	Directora
Administrador	Angela Clark	Subdirectora
Otro líder escolar	Denise Mendoza	Facilitadora de Instrucción de Título I
Paraprofesional	Stephanie James	Paraprofesional
Paraprofesional	Rebeca Alejo	Paraprofesional
Representante del LEA	Jill Vasquez	Directora de Servicios Especiales
Apoyo de Instrucción Especializada	Amy Segrest	Consejera

Resumen de Financiamiento del Campus

Objetivo	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1 6 1	Suministros y Materiales para Participación Familiar	61-6329	\$2,500.00
2 1 6	Recursos tecnológicos para lectura o matemáticas	11-6399	\$2,000.00
2 1 6	Suministros y Materiales para lectura o matemáticas	11-6398	\$4,000.00
2 1 6	Materiales de lectura para maestros	13-6329	\$228.00
2 1 6	Materiales de lectura para estudiantes	11-6329	\$1,000.00
2 6 4	Refrigerios saludables para tutoría	11-6499	\$2,000.00

Sub-total | \$11,728.00 |

Total presupuestado por fuente | \$11,728.00 |

Diferencia +/- | \$0.00 |

Gran Total Presupuestado | \$11,728.00 |

Gran Total Gastado | \$11,728.00 |

Diferencia +/- | \$0.00 |
