Alfabetización en el hogar
Actividades de lectura y escritura para el tiempo en familia

Philip H. Swartz, Kathy Pitchford,
Daniel P. Swartz, & Stanley L. Swartz

Philip H. Swartz, Ph.D., Distrito Escolar Ontario-Montclair y
Universidad Estatal de California, San Bernardino

Kathy Pitchford, Distrito Escolar Unificado Riverside

Daniel P. Swartz, Distrito Escolar Unificado Burbank

Stanley L. Swartz, Ph.D., Universidad Estatal de California, San Bernardino

Foto de portada: Charles y Talynn

Literacy at Home Copyright © 2020 University Associates Press
Family Literacy Workshops Copyright © 2008 Cavallo Publishing

¿Cómo utilizar este libro?

Este libro contiene una colección de actividades de lectoescritura que pueden utilizarse durante el tiempo familiar. Las actividades están diseñadas para ser tanto divertidas como entretenidas y para apoyar a los niños a convertirse en mejores lectores y escritores. Se han incluido actividades tanto para niños pequeños como para niños mayores.

Este libro contiene 40 actividades. Usted puede utilizarlas en el orden que elija. Por ejemplo, podría realizar una actividad por semana durante todo el año escolar o podrías reservar tiempo en cualquier horario que sea más conveniente para su familia. Lo importante es hacer que el tiempo que pasen juntos sea divertido y esté libre de estrés. Para su comodidad, la ‘‘Lista de Actividades’’ que se encuentra en la tabla de contenido incluye hipervínculos para cada título. Esta función le permitirá avanzar directamente a una actividad en específico.

Al final del libro también se han incluido una lista de libros gratuitos disponibles en línea y usted puede acceder a ellos haciendo clic en el enlace correspondiente, ya que hemos proporcionado acceso directo. Estos recursos están disponibles sin costo alguno y se pueden utilizar para complementar y enriquecer sus actividades familiares.

Recuerde que la familia es el primero y principal maestro de los niños.

Nota para los maestros:
Estas actividades son parte de un libro desarrollado como un plan integral para que las escuelas lleven a cabo una serie de talleres de alfabetización para la familia. Si usted está interesado en un programa de este tipo, Family Literacy Workshops: A Research-Based Approach (Talleres de Alfabetización Familiar: Un Enfoque Basado en la Investigación) está disponible para descargarse en
https://www.researchgate.net/publication/292407572_Family_Literacy_Workshops

Índice

Como utilizar este libro 3

Sugerencias para padres 7

Lista de actividades

1. ¿Igual o diferente?
   Hacer comparaciones después de leer un libro o ver una película 8
2. Hacer un libro familiar
   Escribir e ilustrar un cuento sobre una actividad familiar. 9
3. Historias en sobres
   Usen ilustraciones de una revista para crear una historia 10
4. Reportando en vivo desde…
   Juego de roles como reportero de noticias..... 11
5. Escribe tu propia historia
   Crear una historia con ilustraciones como guía 15
6. Ilustra tu propia historia
   Usa la historia incluida, provee las ilustraciones..... 17
7. Teatro de títeres de dedo
   Volver a contar una historia como una producción teatral 19
8. Medios de comunicación
   Analizando una historia de un periódico 23
9. Concentración en la comprensión
   Un juego de mesa centrado en los detalles de la historia 25
10. Hora de contar historias tontas
    Cómo identificar la estructura de la oración..... 28
11. Sopa de letras de una biografía
    Aprende más sobre Simón Bolívar. 31
12. ¡Convénceme!
    Cómo escribir un ensayo persuasivo 34
13. Un momento en el tiempo
    Aprender a contar cuentos. 35
14. Cocinando con los niños
    Escoja su receta favorita y prepárenla juntos 36

15. Historias de tu turno, mi turno
Tomar turnos para contar cuentos 37
16. Árbol genealógico
Aprender sobre los miembros de tu familia. 38
17. Analiza la gráfica
Aprender cómo analizar una gráfica y hacer tu propia gráfica. 40
18. Fantasía de unas vacaciones en Hawái
Leer no ficción con comprensión 43
19. Soy un autor
Leer sobre tiburones y escribir tu propio ensayo de no ficción. 45
20. ¿Qué pertenece?
Observar los detalles de la historia de lo que pertenece y lo que no..... 47
21. Una imagen vale más que mil palabras
Crear una historia usando una imagen 49
22. Escribe una canción
Usa una melodía familiar y crea tu propia letra 50
23. Juego de nombres
Creatividad usando tu propio nombre 51
24. Código secreto
Enviar un mensaje usando tu propio código secreto 52
25. Cambiar texto informativo a poesía
Convierte una historia en un poema 54
26. Invenciones en orden alfabético
Tres formas de usar el alfabeto con nombres de inventores famosos 56
27. Cuentos de figuras con caras divertidas
Haz tus propias caras divertidas y escribe un cuento 59
28. Planeando un viaje
Utiliza el Internet para planear un paseo en familia 61
29. Tiempo para ver televisión
Aprovechar el tiempo de televisión..... 62
30. Hacer un libro de abecedario familiar
Hacer e ilustrar un libro del abecedario usando fotos familiares.....64
31. Plan de emergencia
Crear un plan de emergencia para la familia 65
32. Búsqueda de tesoros
Un juego de escribir y descifrar pistas. 67

33. Juego sobre gente famosa
Un juego para contar una historia sobre una persona. 69
34. Escribe tu propio final
Escribe un nuevo final para una historia conocida 70
35. Palabras revueltas
Un acertijo para descifrar palabras 73
36. Clubes de libros
Empieza tu propio club de libro familiar 75
37. Qué coincida
Una actividad para que coincidan palabras relacionadas.....76
38. Deletrear palabras juntos
Práctica tu ortografía. 79
39. Mezcla de días festivos
Encontrar nuevas palabras de los nombres de los días festivos 81
40. Crea tu propio título
Escribe tu propia (pie de foto) descripción para fotografías..... 82

Libros gratuitos en línea 83

Certificado de reconocimiento en lectoescritura..... 89

Sugerencias para los padres

¿Cómo ayudarle a su hijo(a) a tener éxito en la escuela?

Hay muchas cosas que como padre usted puede hacer para que su hijo(a) tenga un mejor rendimiento en la escuela. Lo que usted hace y dices sobre la escuela y el aprendizaje puede ser muy importante.

Recuerde que usted es el adulto más importante en la vida de su hijo(a).

Consejos para apoyar a su hijo(a) con la lectura

1. *Léale a su hijo(a) y lean juntos.*

   El leerle a su hijo(a) es importante a cualquier edad. Esta lectura puede ser de libros, revistas e incluso del periódico. Los niños se convierten en mejores lectores escuchando y disfrutando de la lectura en compañía de un adulto. Leer con su hijo(a) también le ayudará a desarrollar las habilidades que él/ella necesita para leer por su cuenta.

2. *Sea un ejemplo para su hijo(a) y lea usted también.*

   Muchas familias reservan tiempo en su horario diario para leer. Esto les permite a los niños reconocer el valor de la lectura tanto en el hogar como en la escuela. Los niños imitan lo que ven y si ven que usted lee, entonces apreciarán el valor de la lectura.

3. *Proporciónele a su hijo(a) materiales para que practique la lectura.*

   Es muy importante tener material de lectura en el hogar. El tipo de material de lectura no es tan importante como su disponibilidad. La biblioteca pública es una valiosa fuente de materiales de lectura gratuitos.

4. *La lectura le ayuda a su hijo(a) aumentar su vocabulario.*

   Los niños aprenden palabras de lo que escuchan y de las palabras que usan. Los niños solo pueden leer y entender las palabras que conocen. Trate de incluir a sus hijos en las charlas sobre cada una de las actividades del hogar. Motive a su hijo(a) a escribir palabras que conozca.

   Cada evento familiar puede ser una oportunidad de aprendizaje. Los niños aprenden acerca de sus familias y tradiciones durante estos eventos. Es importante incluir a su hijo(a) en las interacciones de los adultos en el grupo familiar.

Usted puede hacer una diferencia y su hijo(a) se beneficiará.

Actividad para llevar a casa

¿Igual o diferente?

En esta actividad, la familia va a compartir un cuento, una película o un programa de TV y a completar el diagrama *de IGUAL O DIFERENTE*.

- **Adecuada para todas las edades**

Materiales:

Lápices, plumas, plumones, crayones y/o lápices de color.

Instrucciones:

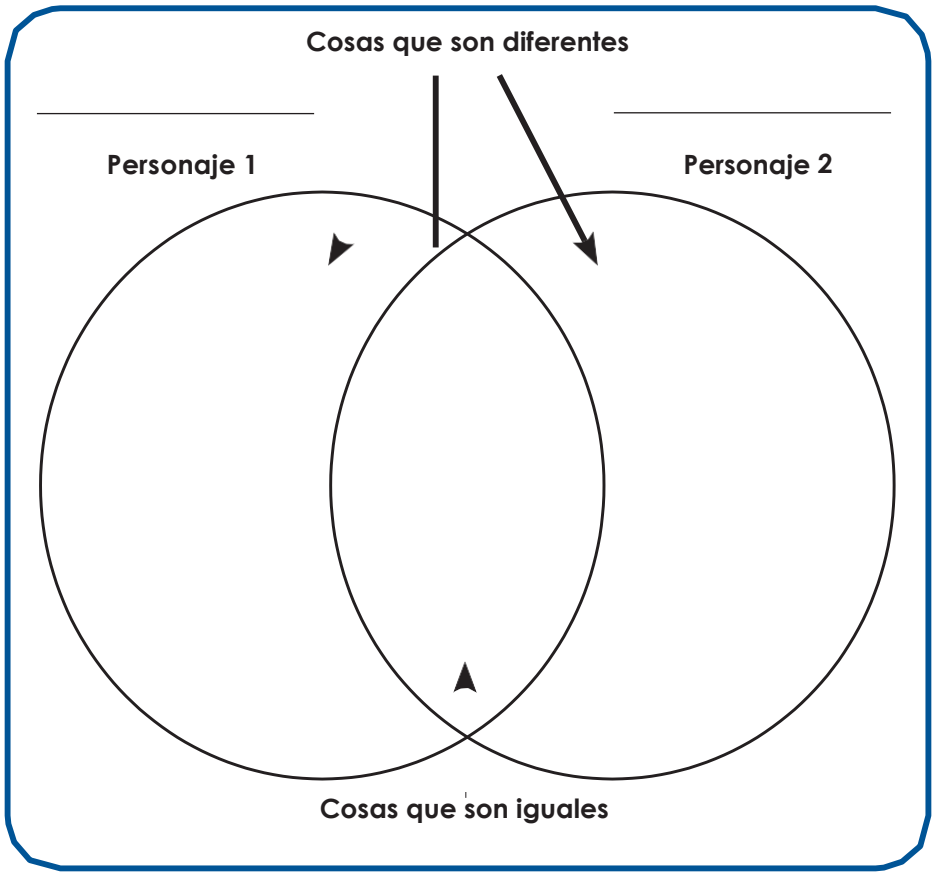
Paso 1: escojan una historia para leer, o una película o programa de TV que vean todos juntos.

Paso 2: escoja a dos de los principales personajes para dialogar y usen el diagrama de abajo para escribir los nombres en la parte de arriba de los círculos.

Paso 3: pregunte a su niño qué es lo que tienen igual y qué tienen diferente los

Paso 4: las diferencias deberían enlistarse en las secciones más grandes de los círculos y las cosas que son iguales deberían estar en la parte que se encima.

NOTA: con niños más pequeños, puede enfocarse en las características más obvias, como la edad y la apariencia. Para los niños mayores, enfóquese más en las acciones, sentimientos, y emociones de los personajes.



Actividad para llevar a casa

Hacer un libro familiar

- En esta actividad, la familia va a trabajar junta para hacer los dibujos y para crear una historia acerca de un momento especial que hayan pasado juntos.
- **Adecuada para todas las edades**

Materiales:

- Papel
- Lápices, plumas, plumones, crayones y/o lápices de colores
- Engrapadora o perforador y estambre

Instrucciones:

Paso 1: Reúna a su familia y comience con el "proceso de pensar". Decidan un tema y un título para el libro. Una idea podría ser "El fin de semana", donde cada miembro pueda añadir un detalle de lo que pasó durante el fin de semana.

Paso 2: Pídale a cada familiar que haga un dibujo o ilustración que vaya con el tema del libro en su propia hoja de papel. Vean los dibujos juntos y hagan que cada uno de la familia hable sobre su dibujo, describiendo lo que está pasando.

Paso 3. Sobre la ilustración o debajo, cada uno escribirá la parte del dibujo que le tocó. Puede ser una sola oración o un párrafo. Los niños pequeños podrían dictar a alguien mayor que escriba por ellos. Los niños mayores pueden escribir un pequeño párrafo que explique la ilustración. Decidan como familia el orden en el que deben ir las páginas.

Paso 4: Para armar el libro, junten todas las páginas en el orden que se ha decidido. Añada una página en blanco para que sirva de portada. Engrape o perfore las hojas y amarre con estambre. Escriba el título en la portada y como familia, hagan un dibujo que hable de lo que se trata el libro. No olviden incluir los autores y la fecha en la parte de abajo de la portada, para que cuando lo vuelvan a leer, recuerden este tiempo que pasaron juntos.

Paso 5: Lean el libro juntos como familia. Léanlo ustedes mismos y hagan que los niños lo lean solitos. Comiencen una biblioteca de libros hechos en familia. Estos serán los libros que se pueden disfrutar y leer juntos muchas veces.

Actividad para llevar a casa

Cuentos en sobres

- Esta actividad anima el desarrollo de una historia, la escritura y la comprensión que se necesita para aparear texto con imágenes.
- **Adecuada para todas las edades**

Materiales:

- Seis hojas de papel, un sobre
- Lápices, plumas
- Pegamento o cinta adhesiva, tijeras
- Periódicos, revistas, o cualquier cosa que tenga ilustraciones que puedan ser

Instrucciones:

Paso 1: Como familia, revisen las fotos del periódico o revistas que han reunido para tener una idea de una historia. Una vez que decidan la historia, recorten seis fotos diferentes relacionadas con el tema. Por ejemplo, si su historia es "Ir al supermercado", recorten seis fotos de productos que podrían comprar en esa tienda.

Paso 2: Peguen cada foto en una hoja de papel.

Paso 3: Revisen las fotos y discutan como podrían armar la historia. Basado en lo que todos opinen, pida a sus niños que escriban palabras u oraciones que describan lo que pasa en cada una. Los niños más pequeños pueden dictar estas palabras u oraciones para que usted las escriba.

Paso 4: Utilice tijeras, separe las fotos del texto. Revuélvanlas y pida a sus niños (con o sin su ayuda dependiendo de sus habilidades) que apareen la oración o párrafo correcto con la fotografía. Una vez que todo esté hecho, pida a sus niños que les lean la historia o léanla todos juntos.
.

Paso 5: Guarde las fotos y los textos en el sobre para que no se pierdan. Esta historia puede usarse para que los niños practiquen solos o con otro miembro de la familia.

Actividad para llevar a casa

Reportaje en vivo desde... (4 páginas)

Hacer preguntas y escribir la pregunta y la respuesta son habilidades importantes. Son las mismas habilidades que los reporteros del periódico utilizan para entrevistar a la gente y escribir sus historias. En esta actividad, sus niños descubrirán cosas buenas que le han pasado a otras personas. Los niños tendrán la oportunidad de hablar con gente y reportar lo que han aprendido.

- **Adecuada para niños mayores**

Materiales:

- Papel
- Lápices y plumas

Preparación (para padres):

Paso 1: ¡Investiguen! ¡Encuentren la historia! Ayuden a sus niños a descubrir quién tiene buenas noticias. Trabajen juntos para hacer preguntas que se puedan usar con los vecinos o con algún miembro de la familia. Por ejemplo:

¿Qué buenas noticias tienes que compartir?

Por favor, dime de algo emocionante que te ha pasado recientemente.

¿Esperas que pronto pase algo maravilloso? ¿Qué es? ¿Cuándo pasará?

Paso 2: Acompañe a sus niños cuando visite a los vecinos o familiares para entrevistarlos.

Instrucciones (para niño):

Paso 1: Recuerden que antes de hacer preguntas a la gente, debemos pedirle permiso para escribir una "noticia" sobre las buenas noticias. Con permiso, inicie la entrevista. Reúna todos los detalles necesarios para hacer la historia más interesante.

Paso 2: Escriba una frase o dos de manera textual como la gente la diga. De esta manera se pueden incluir las palabras exactas que utilizaron cuando hablaron con usted. Por ejemplo: "Estoy emocionado de ver que los cinco perritos están sanos y activos". Dijo la abuela.

Paso 3: Escriba su noticia basándose en los hechos que ha reunido en sus entrevistas. Más abajo está una descripción de los componentes en una noticia y algunas ideas de cómo escribir una buena noticia.

La perra de la abuela tiene perritos

- **Párrafo principal:** Desarrollen el primer párrafo de la historia. Este párrafo se llama "principal" y debería incluir toda la información importante de quién, qué, dónde, y cómo. Por ejemplo:
  - *El martes pasado por la tarde, aproximadamente a las 4:00 p.m., la perra Millie de la abuela tuvo cinco perritos en el patio de la casa.*

La abuela decidió encontrar un hogar para los perritos desde antes que nacieran. Ella le preguntó a sus amigos y vecinos si les gustaría tener un perrito. Algunos le dijeron que no, pero encontró a cuatro personas de su confianza que dijeron que si. La abuela explicó que era importante para ella saber quién iba a cuidar a los perritos de Millie. Quería estar segura de que se irían a buenos hogares donde los iban a querer.

Reportando en vivo desde… *(página 2 de 4)*

- **Cuerpo de la historia:** Este es el lugar donde se incluye información que explica los detalles de la historia, según se presentaron en el párrafo principal. ¡Apéguense a los hechos! Sean breves y claros. Utilicen oraciones cortas. Por ejemplo:
- La abuela ha tenido a Millie por casi cuatro años. Se sorprendió mucho cuando descubrió que Millie iba a tener cachorros. Cuando la abuela lo descubrió, se puso muy contenta.
- "Estoy muy emocionada de ver que los cinco cachorritos están sanos y activos". Dijo la abuela
- La abuela decidió encontrar un hogar para los perritos desde antes que nacieran. Ella le preguntó a sus amigos y vecinos si les gustaría tener un perrito. Algunos le dijeron que no, pero encontró a cuatro personas de su confianza que dijeron que si. La abuela explicó que era importante para ella saber quién iba a cuidar a los perritos de Millie. Quería estar segura de que se irían a buenos hogares donde los iban a querer.

- **Párrafo de cierre:** el párrafo de cierre resume la información que se presentó y le dice al lector lo que pasará después en la historia. Por ejemplo:
- Cuando los perritos crezcan un poco, estarán listos para dejar a Millie e ir a sus nuevos hogares. ¡Los amigos de la abuela están emocionados por los nuevos perritos! La abuela está contenta porque ha decidido conservar al quinto perrito.

Paso 4: lea su historia a su familia. Practiquen la lectura con fluidez –como si estuvieran hablando. Comenten las buenas noticias.

Reportaje en vivo desde… *(página 3 de 4)*

Reportando en vivo desde… Hoja de trabajo

Cuaderno del reportero

Fuente (la persona a la que está entrevistando) _____

La buena noticia que se dará a conocer: _____

Preguntas para hacer

(recuerden pensar en sus preguntas antes de empezar la entrevista):

Pregunta 1: _____

_____

Respuesta: _____

_____

_____

Pregunta 2: _____

_____

Respuesta: _____

_____

_____

Pregunta 3: _____

_____

Respuesta: _____

_____

_____

Reportando en vivo desde… *(página 3 de 4)*

Pregunta 4: _____

_____

Respuesta: _____

_____

_____

Pregunta 5: _____

_____

Respuesta: _____

_____

_____

Pregunta 6: _____

_____

Respuesta: _____

_____

_____

Pregunta 7: _____

_____

Respuesta: _____

_____

Citas o cosas especiales que quieren asegurarse de recordar en su artículo:

_____

_____

Actividad para llevar a casa

Escribe tu propia historia (2 páginas)

Usando las ilustraciones incluidas, crea una historia para leerla en voz alta, que tu y tu familia puedan disfrutar.

- **Adecuada para todas las edades**

Materiales:

- Nueve hojas de papel
- Ocho ilustraciones de la historia (incluidas)
- Lápices, plumas, plumones, crayones, y/o lápices de colores
- Engrapadora o perforadora y estambre para unir las páginas del libro
- Tijeras y pegamento

Instrucciones:

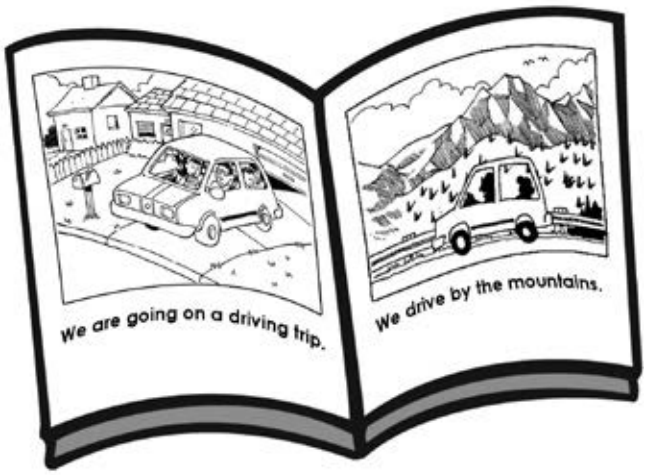
Paso 1: Recorta las ilustraciones incluidas y pega cada una en cada hoja de papel.

Paso 2: En familia, hagan una historia usando las ilustraciones como guía. Debajo de cada ilustración, escriban la parte de su historia que corresponda. Si su hijo es pequeño pídale que le dicte la historia mientras usted la escribe. Los niños mayores pueden escribir por sí mismos con su apoyo y participación.

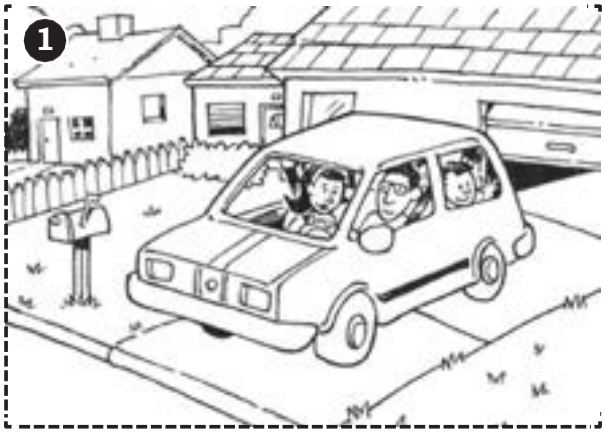
Paso 3: Cuando la historia esté completa, hagan un libro. Agreguen una hoja en blanco al inicio para la portada, después engrapen todas las hojas o perfórenlas y amárrenlas con el estambre.

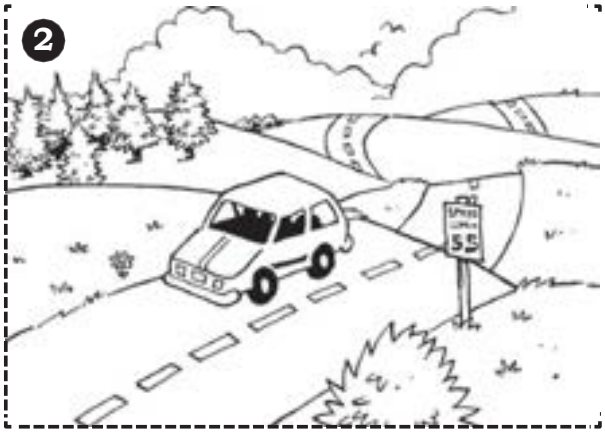
Paso 4: Piensen en el título para su historia y escríbanlo en la portada junto con sus nombres como autores del libro. Trabajen juntos para crear la ilustración de la portada para su libro. Pidan a su hijo que coloree las ilustraciones de la historia.

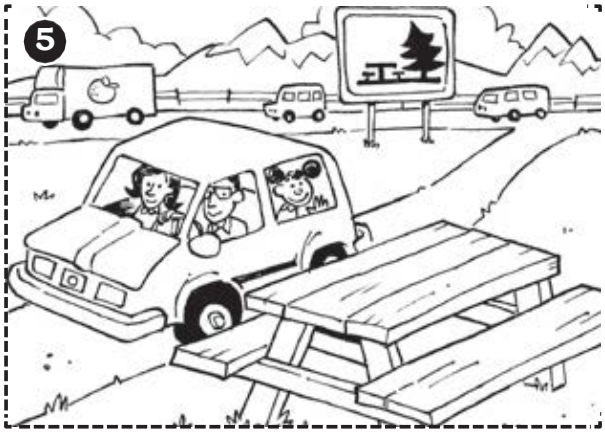
Paso 5: Lean el libro en voz alta con su hijo o pídanle que se lo lea a otro miembro de la familia. Agreguen este libro a la biblioteca familiar.



Escribe tu propia historia para leerla en voz alta *(página 2 de 2)*







Actividad para llevar a casa

Ilustra tu propia Lectura en voz alta (2 páginas)

cante la historia que se le ha proporcionado, ilustre una lectura en voz alta que usted y su familia pueden disfrutar

- **Apropiado para niños más pequeños**

Materiales:

- Ocho pedazos de papel
- historia de Vacaciones de la familia (proporcionada)
- lápices, plumas, marcadores, creyones y/o lápices de color
- grapadora o perforadora del agujero e hilo para sostener el libro juntos
- tijeras y pegamento

Instrucciones:

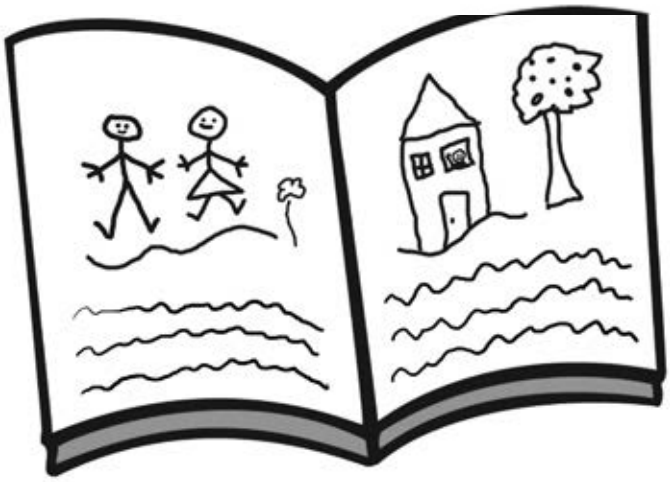
Paso 1: Usando la historia que se le ha proporcionado de vacaciones en familia, recorte las tiras de la oración y pegue cada una en su propia página.

Paso 2: Léale el cuento a su hijo y hable sobre qué fotografías se pueden dibujar para ayudar a contar la historia. Deje que su hijo dibuje imágenes para ilustrar la historia que se está narrando.

Paso 3: Cuando tu historia esté completa, creen el libro. Agregue una página en blanco en la parte superior de la portada, luego engrape todas las páginas juntas o haga perfore dos agujeros en las páginas y átelas con hilo.

Paso 4: Escriba el título (Family Vacation) y el autor (Por Daniel P. Swartz) en la portada. También agregue el nombre de su hijo como ilustrador. Trabajen juntos para crear una ilustración de portada para el libro

Paso 5: Lea el libro en voz alta con su hijo o pida a su hijo que lea el libro a otros miembros de la familia. Agregue este libro a tu biblioteca familiar.



Ilustra tu propia Lectura en voz alta (página 2 de 2)

Vacaciones en Familia

Por: Daniel P. Swartz

Era el primer día de verano. Mi familia y yo empacamos el coche para nuestro viaje de todos los años al lago. Hemos tomado estas vacaciones todos los años durante desde que me acuerdo.

Empacamos todo lo que necesitábamos. Empacamos nuestra ropa, libros, papel y lápices para escribir y dibujar, y juegos para nuestro largo viaje en coche.

Llevábamos un montón de aperitivos para nuestro viaje por carretera y, como siempre, me las quería comer de inmediato. Llevamos fruta, galletas, jugo y mi favorito, dulce de regaliz. Sin embargo, me dijeron que me tenía que esperar.

Para el almuerzo, paramos en uno de mis restaurantes favoritos. Hacen los mejores batidos de chocolate del mundo. No nos alojamos mucho porque queríamos llegar al lago antes del anochecer.

Mientras nos subíamos al coche, mi hermano y yo leímos y jugamos juntos. A mamá le gustaba dormir en el camino porque el viaje parecía más corto, mientras que papá escuchaba su música favorita.

Llegamos justo antes de que oscurezca y estábamos demasiado cansados como para desempacar. Nos fuimos a acostar y nos quedamos dormidos. Mi hermano fue el primero en despertarse por la mañana y nos despertó a todos para ir a navegar en el bote. Los cuatro esquiamos, nadamos y pescamos. Para la cena siempre comimos la captura del día. El verano en el lago era la mejor época del año para toda nuestra familia.

Actividad para llevar a casa

7. Títeres de dedo (4 páginas)

Crear títeres de dedos le ayudará a usted y a su familia a contar una historia en la moda del teatro. esta es una excelente manera de dar vida a las historias.

- **Apropiado para todas las edades**

Materiales:

- Patrones de marionetas y la historia de Los Tres Cochinitos (proporcionad
- Tijeras
- Lápices, bolígrafos, marcadores, crayones y/o lápices de colores
- Cinta o pegamento

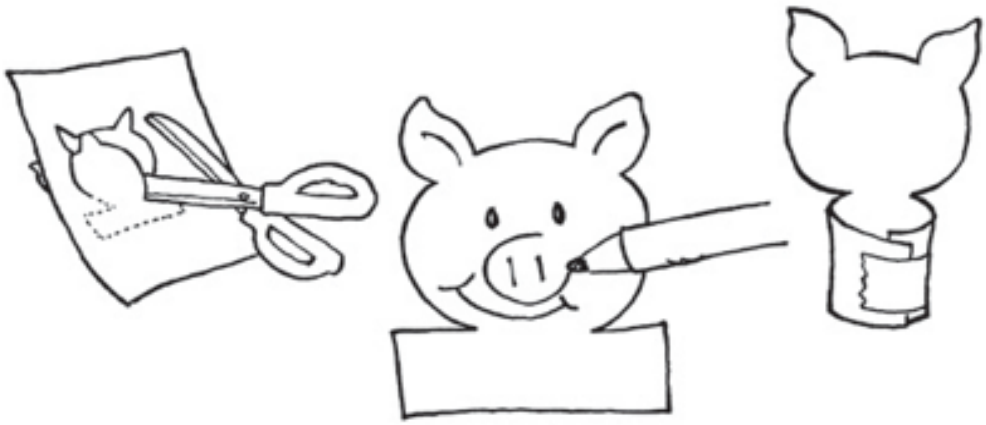
Instrucciones:

Paso 1: Usando los patrones de títeres proporcionadas, haga que su hijo dibuje caras y coloree en los títeres.

Paso 2: Corte los títeres y la tira de papel que se utilizará para sostenerse en los dedos. Pegue con cinta adhesiva o pegamento alrededor del dedo.

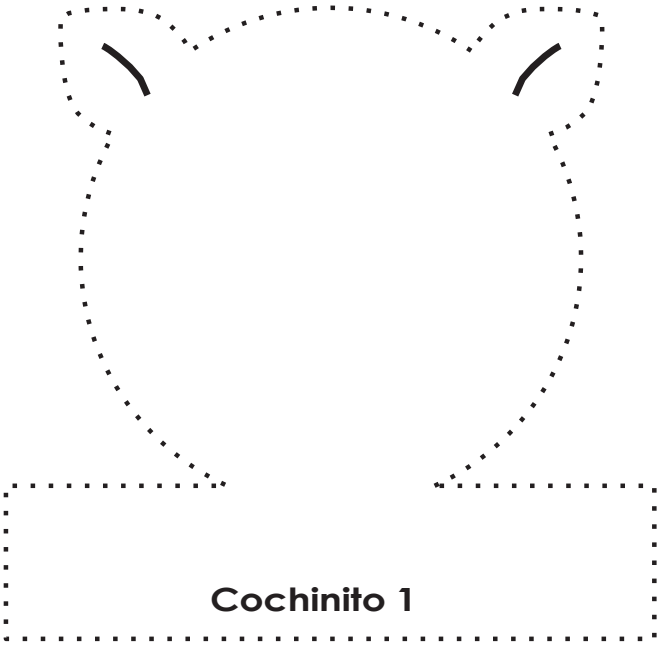
Paso 3: Hay cuatro personajes en la historia: Tres cochinitos, un lobo y un narrador. Elijan quién interpretará a los personajes a la hora de volver a contar el cuento.

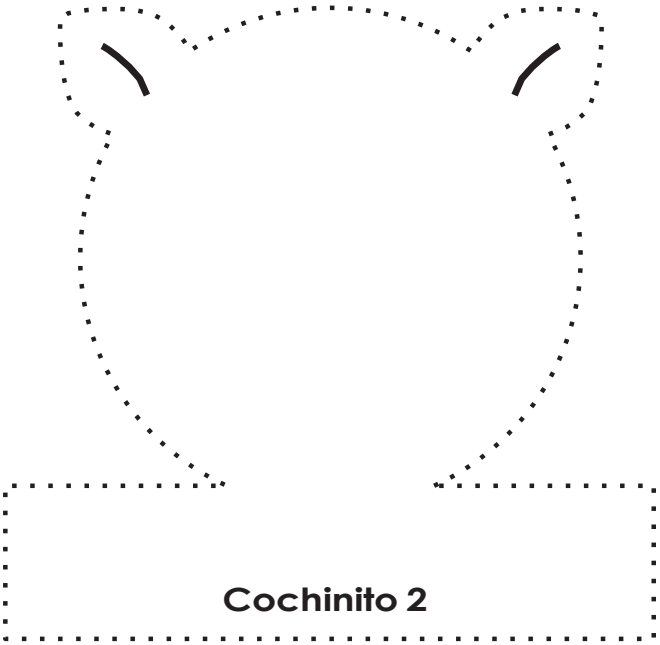
Paso 4: Lea los tres pequeños cochinitos usando sus títeres y el guion proporcionado. Toda la familia puede participar en este cuento. Los niños más pequeños al principio pueden simplemente sentarse y observar. Pueden participar a medida que la van conociendo el cuento.

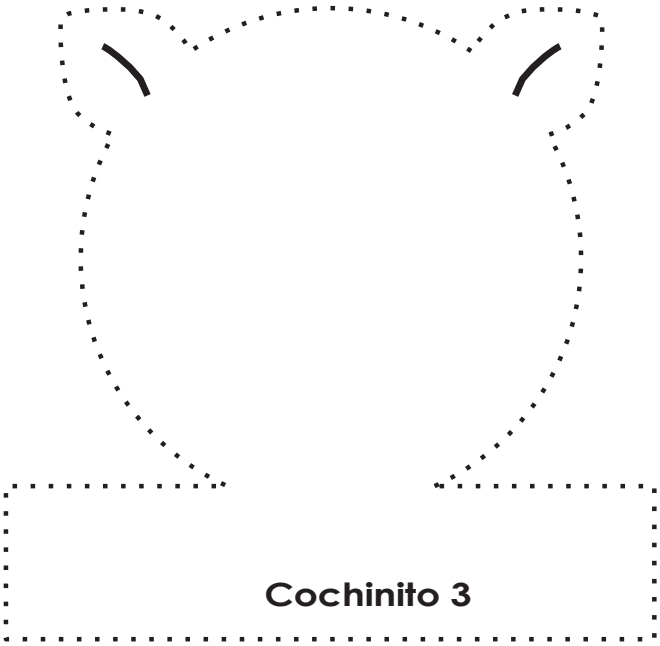


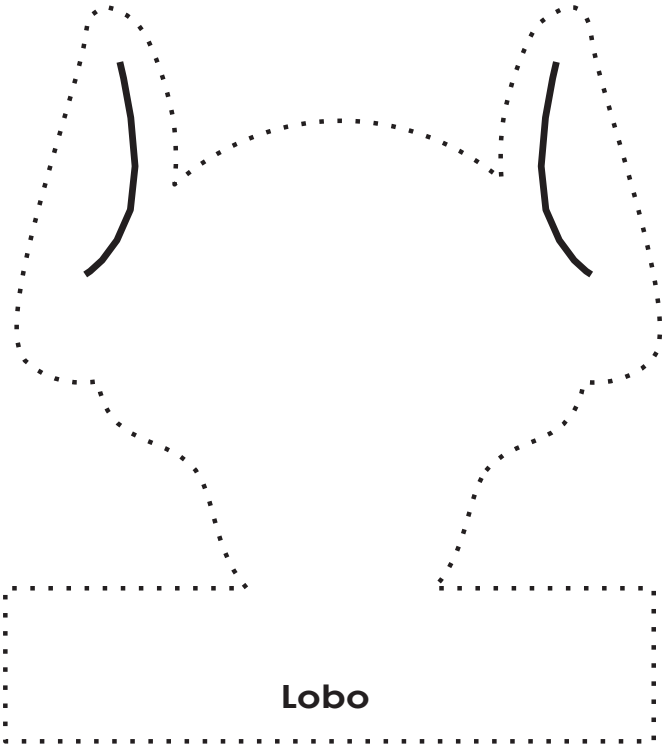
Función de Títeres (página 2 de 4)

Patrón de los títeres de dedo









Función de Títeres (página 3 de 4)

Los tres cochinitos

Personajes: *Larry el cochinito perezoso, Amos el cochinito promedio, Silas el cochinito inteligente, Wolfgang "Wolfie" el lobo malo grande, y el Narrador*

Narrador: Había una vez tres cochinitos que vivían en casa con su mamá. Se llamaban Larry, Amos y Silas. Un día, su mamá les dijo que eran lo suficientemente grandes como para irse a vivir solos y comenzar sus propias vidas. Pero, dijo, que tenían que tener cuidado porque el mundo es peligroso.

Así que los tres cochinitos se fueron y salieron al mundo. Mientras caminaban, se encontraron con un hombre que llevaba paja.

Larry: Creo que voy a construir mi casa con paja. No parece ser difícil, además, soy bastante perezoso. Sólo quiero un lugar para vivir, no quiero un montón de trabajo que hacer. ¿Me das un poco de tu pajita?

Narrador: El hombre le hizo el favor. Así que el primer pequeño cochinito tenía todo lo que necesitaba y comenzó a trabajar. Los otros dos cochinitos querían construir casas más fuertes que la de Larry el cochinito perezoso. Mientras caminaban, se encontraron con un hombre que llevaba palos.

Amos: Creo que voy a construir mi casa de palos. No me importa hacer un poco más de trabajo, pero no quiero pasar todo mi tiempo trabajando. ¿Puedo tener algunos de tus palos?

Narrador: El hombre le hizo el favor. Así que el segundo cochinito tenía todo lo que necesitaba y comenzó a trabajar. El tercer pequeño cochinito quería construir una casa más fuerte que Larry el cochinito perezoso y Amos el cochinito conformista. Continuó caminando y conoció a un hombre que cargaba ladrillos.

Silas: Voy a construir mi casa de ladrillos. Me gusta trabajar con mis manos, y sé que, si trabajo duro y construyo mi casa de ladrillos, será fuerte y durará para siempre. ¿Me puede regalar algunos de tus ladrillos?

Narrador: El hombre le hizo el favor. Así que el tercer cochinito tenía todo lo que necesitaba y comenzó a trabajar. Construir casas era difícil para los tres cochinitos, pero sabían que su mamá tenía razón y necesitaban buscar su propia fortuna en el mundo y comenzar sus propias vidas. Larry era muy perezoso y armó su casa rápidamente. No era mucho, pero era una casa. Amos puso un poco más de tiempo de trabajo. No fue muy fácil, pero no fue muy difícil. Obviamente no era una mansión. Silas era inteligente y trabajador. Su arduo trabajo dio sus frutos. Su casa era robusta y muy agradable. ¡Hizo un gran trabajo!

Narrador: Un día, un gran lobo malo entró en el vecindario. Se llamaba Wolfgang, pero todos lo llamaban Wolfie. El primer cochinito lo vio y corrió hacia su casa de paja y cerró la puerta. El lobo se acercó y llamó a la puerta.

Wolfie: Cochinito, cochinito, ¿Me vas a dejar entrar?

Larry: Ni por los pelos de mi barbilla.

Narrador: Esto hizo que el lobo se enojara mucho. Así que, resolló, y resopló, y derribó la casa. Larry corrió a la para protegerse. Corrió hasta la casa de Amos para decirle lo que había pasado.

Larry: Wolfie vino y derribó mi casa y trató de comerme. Supongo que debí haber puesto más esfuerzo y trabajo en mi casa

Narrador: El lobo continuó caminando por el vecindario. Tenía hambre porque no se había comido el primer cochinito. El gran lobo malo vino a la casa de Amos donde él y Larry estaban jugando afuera. Ambos vieron al lobo y corrieron en la casa de palos y cerraron la puerta. El lobo se acercó y golpeó la puerta.

Wolfie: Cochinitos, cochinitos, ¿Me van a dejar entrar? ¡Por favor!

Función de Títeres (página 4 de 4)

Amos y Larry: Ni por los pelos de nuestras barbillas.

Narrador: Esto hizo que el lobo se enojara mucho. Así que, resolló, y resopló, y derribó la casa Amos y Larry Amos y Larry corrieron para protegerse. Corrieron hasta la casa de Silas para contarle lo que había pasado.

Larry: Wolfie came to my house and blew it over and tried to eat me. Vino y derribó mi casa y trató de comerme. No puse mucho esfuerzo y trabajo en mi casa, así que la derribó

Amos: Entonces Larry vino a mi casa para decirme lo que pasó y el lobo hizo exactamente lo mismo. Puse muy poco empeño y tiempo de trabajo, pero no pensé que alguien vendría a tratar de hacerlo.

Narrador: Silas sabía que había construido la casa más fuerte que pudo. Había pasado mucho tiempo trabajando en su casa mientras sus hermanos se relajaban y jugaban todo el día.

Silas: Mis hermanos, no se preocupen porque mi casa es muy fuerte, y la he construido para soportar cualquier cosa.

Narrador: Así que después de todo su arduo trabajo, Silas finalmente fué a jugar afuera con sus hermanos. Entonces el gran lobo malo vino de nuevo. Los tres cochinitos corrieron a la casa de ladrillos y cerraron la puerta. El lobo se acercó y llamó a la puerta.

Wolfie: escuchen bien cochinitos, he estado hacienda esto todo el día. Así que, por favor, por favor cochinitos ¿Me pueden dejar entrar?

Narrador: Wolfgang tenía mucha hambre a esta hora del día. No había comido nada desde la mañana más que un plato de cereal.

Larry, Amos, and Silas: Ni por los pelos de nuestras barbillas.

Narrador: Esto enfureció a Wolfie. Así que resolló, y resopló, y trató de derribar la casa, pero no pasó nada. Así que tomo mucho aire y enfurecido resolló y resopló tan fuerte como pudo. Pero otra vez, no pasó nada. A estas alturas, Wolfie estaba furioso.

Silas: Estoy aburrido. Necesito algo que hacer.

Larry: El correr tanto me ha dado hambre.

Narrador: Así que Silas puso una olla de agua a hervir en su chimenea porque querían cocinar algunas verduras. La chimenea había tomado un par de días más para construirla, pero valió la pena.

Wolfie: Tengo que tener un plan. Sólo que me muero de hambre. La única manera para entrar a esta casa tan fuerte de ladrillos es por la chimenea.

Narrador: Así que Wolfgang subió al techo de la casa y comenzó a bajar por la chimenea. El lobo, que no era del tipo más inteligente, además, estaba tan hambriento que estaba dejando que su estómago hiciera todo lo que que se le ocurría, no notó el humo ni el calor de la chimenea y continuó su camino hacia abajo cuando se resbaló y cayó en la olla de agua hirviendo. El agua estaba tan caliente que el lobo gritó.

Wolfie: Auuuuuuuuuu!!! Ayyyyyyyyyy!!! ¡¡¡¡Ay ay ay ay!!!! auuuuuuuuuu!!!! ¡¡¡Me estoy quemando el rabito!!!

Narrador: El lobo salió volando nuevo por la chimenea y salió corriendo y nunca más se oyó hablar de él. Los tres cochinitos decidieron que juntos podían convivir y trabajar y todos se quedarían en la casa de ladrillo para siempre. Al final, el ser perezoso le funcionó a Larry así que porque se tomó la salida fácil.

Y ser conformista no le funcionó tan bien a Amós porque quería algo que no era demasiado fácil, pero no era demasiado difícil. Pero Silas era inteligente. Sabía que los ladrillos fue hacer mucho trabajo, pero su casa fue construida para que durara, y a largo plazo le sirvió mucho.

Fin

Actividad para lleva a casa

Medios de comunicación (2 páginas)

A menudo, saber por qué el autor escribió un artículo o una historia ayuda a que el significado sea más claro.

Esta Actividad le ayudará a practicar en identificar el por qué el autor escribió el artículo o la historia

- **Apropiado para niños grandes**

Materiales:

- Recolectar periódicos y/o revistas (Si no tiene acceso a un periódico o revista, hable con el maestro de su hijo.)
- Hoja de trabajo de los medios de comunicación (proporcionada) o una hoja de papel en blanco
- Lápices, bolígrafos, marcadores, crayones y/o lápices de colores

Instrucciones:

Paso 1: Los periódicos y revistas están llenos de mensajes a sus lectores. Como lectores, es importante que pensemos en no sólo lo que estamos leyendo, sino por qué fue escrito. Por ejemplo, es importante notar cuando está leyendo hechos reales o cuando está leyendo opiniones. Hay varias formas de escritura que a menudo se incluyen en cualquier periódico o revista. Incluyen:

- **Información** – hechos sobre personas, lugares y cosas
- **Entretenimiento** – información divertida que normalmente fascina al lector
- **Persuasión** – texto que está escrito con el fin de persuadir al lector a pensar de la misma manera que el autor
- **Opinión** – texto que explica no solo lo que sucedió, sino también por qué alguien piensa que era importante
- **Historias sobre personas y lugares de todo el mundo** – texto que cuenta sobre las personas y cómo viven

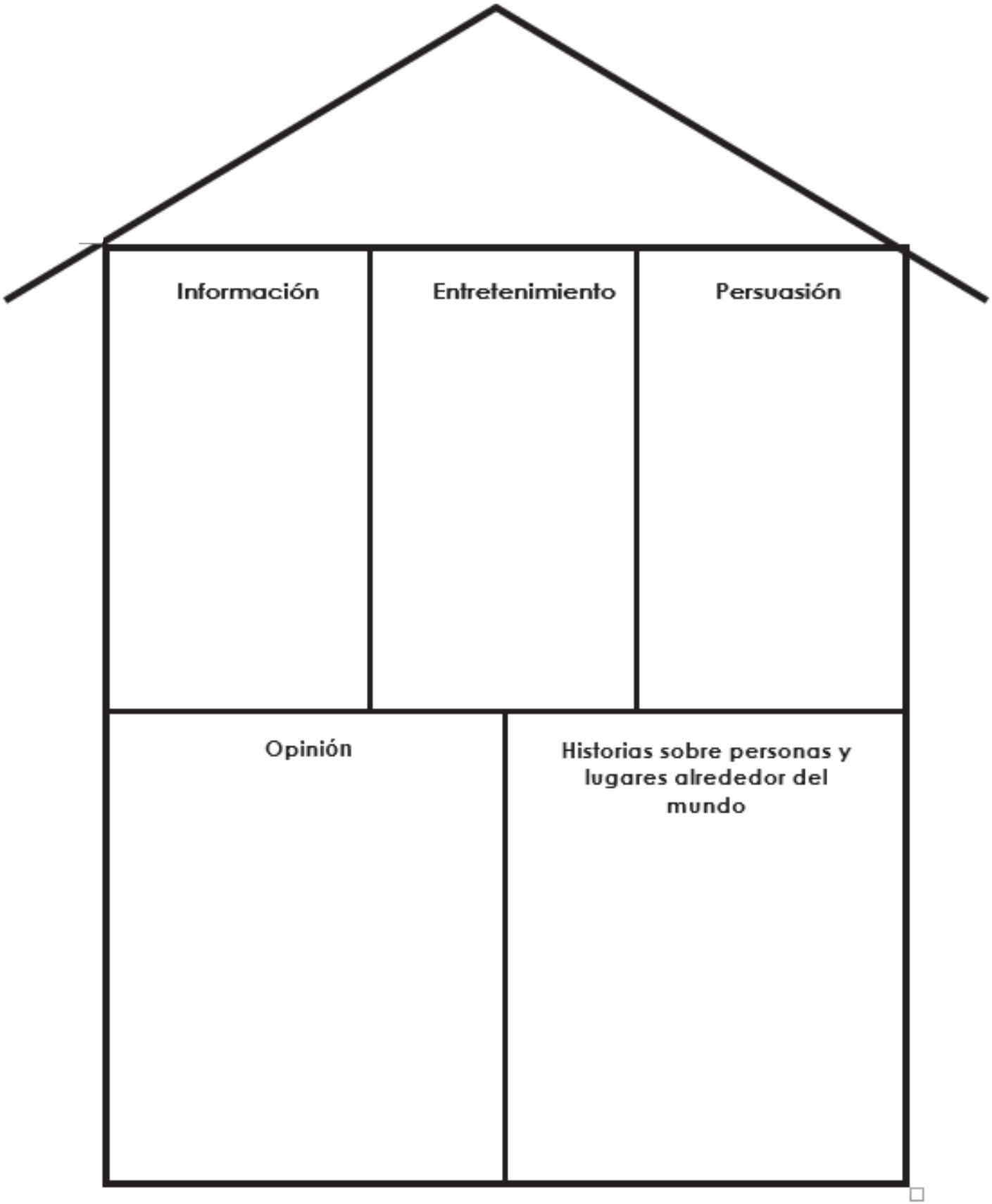
Paso 2: Recopile al menos cinco artículos de periódicos o revistas. En familia, léanlos juntos. Tenga una discusión sobre qué mensajes hay en el artículo. ¿El artículo se basa en hechos u opiniones? ¿El artículo está intentando entretener o informar? Decida con su familia por qué se escribió el artículo.

Paso 3: Hay cinco secciones en la hoja de trabajo de Medios de Comunicación, cada una etiquetada con las formas de escritura que han sido mencionadas anteriormente. Escriba los títulos de cada artículo que usted discutió en la sección que usted piensa que pertenece. Revise y discuta sus opciones.

Paso 4: Repite esta Actividad con cinco nuevos artículos. Antes de analizar como familia, pida a cada persona que escriba en su propia hoja de trabajo, a qué sección pertenece cada artículo. Compare y discuta las respuestas de todos.

Medios de comunicación (página2 de 2)

Medios de comunicación



Actividad para llevar a casa

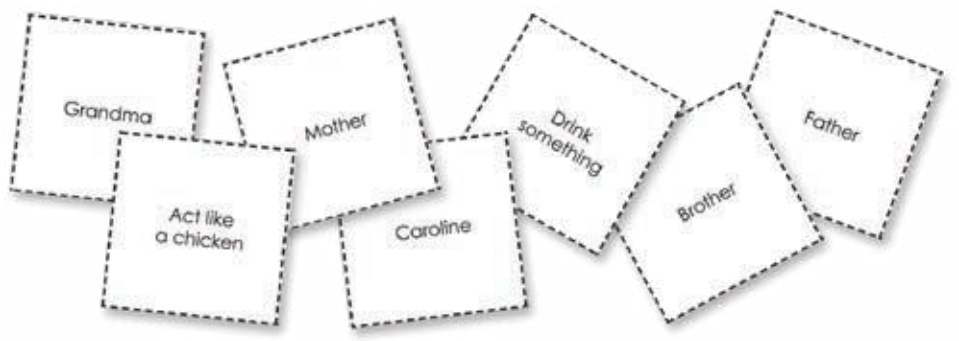
Concentración en la comprensión (3 páginas)

Esta actividad es una forma divertida de prestar atención a detalles cuando leemos una historia. El objetivo de este juego es unir tarjetas utilizando información que se encuentra en la historia.

Adecuada para niños menores

Materiales:

- Historia sobre el hipo (incluida)
- Juegos de cartas (Incluido)



Instrucciones:

Paso 1: Corte las tarjetas de juego, revuélvalas y póngalas en filas boca abajo en una mesa.

Paso 2: Diga a todos los jugadores que leerá la historia del hipo. Cuando haya terminado de leer la historia, jugarán un juego para ver quién recuerda más detalles de la historia.

Paso 3: Después de leer, discutan la historia. Pregunte qué personaje tuvo la mejor idea para quitar el hipo. Recuerde a sus niños que es importante recordar los personajes y cómo hicieron que el hipo desapareciera.

Paso 4: Ahora a jugar el juego:

- **Objetivo del juego:**

  El objetivo del juego es encontrar pares de tarjetas (una tarjeta deberá tener el nombre de algún personaje y la otra debería de ser la idea que ese personaje tuvo para quitar el hipo).

Como jugar:

Cada jugador por turnos, toma una tarjeta y le da vuelta. Si son pares, ese jugador se queda con las tarjetas y tira de nuevo. Si las tarjetas no son pares, el jugador les da vuelta de nuevo y las deja en la mesa y es el turno del siguiente jugador. ¡El jugador con más tarjetas al final del juego, gana!

Concentración en la comprensión (página 2 de 3)

Hipo

El día apenas comenzaba. Julia se levantó, estiró sus brazos y dijo, "¡Hipo!"

"Es gracioso" pensó. "¡Ni siquiera he desayunado, y ya tengo hipo!" Julia decidió preguntar a su mamá qué debería hacer.

"Bebe algo" dijo su mamá. Le sirvió a Julia un gran vaso de jugo de naranja. Ella se lo tomó y entonces, "¡Hipo!" dijo Julia.

Ella decidió preguntar a su hermano qué hacer. "Te voy a asustar", dijo su hermano. Se escondió detrás de la puerta y salió de repente gritando, "¡Buuu!". Julia se dio la vuelta y dijo, "¡Hipo!"

Así que salió y buscó a su papá, "¿Qué debo hacer para que se me quite el hipo?" preguntó Julia.

"Una solución sencilla", dijo su papá, "es sostener la respiración todo lo que puedas". Julia inhaló lo más que pudo y contó hasta diez. Se sintió un poco mareada, sacó el aire y dijo: "¡Hipo!"

"Veo que tienes un problema" dijo su vecino, el Sr. González. "Cuando yo tengo hipo, siempre me paro de cabeza. Deberías intentarlo". Así que Julia lo intentó, pero cuando se enderezó dijo, "¡Hipo!"

Julia vio a su amiga Carolina en la calle de enfrente. "¡He tenido hipo toda la mañana!" le dijo Julia "¿Qué es lo que haces cuando quieres que se te quite el hipo?"

"¡Fácil!" Dijo Carolina, "¡Muevo mis brazos y actúo como pollito!" Así que Julia lo intentó. Movió sus brazos, rascó la tierra, pió, y caminó de un lado a otro y dijo, "¡Hipo!"

Julia se sentía frustrada, buscó a su abuela cuando llegó. "¡Claro que estoy contenta de verte abuela!" dijo Julia. "¡Tengo hipo y nadie puede ayudarme a que se me quite!"

"Bueno" dijo la abuela, "¿has intentado beber algo?" "Si" dijo Julia.

"¿Alguien te ha asustado?" preguntó la abuela. "Si" dijo Julia.
"¿Contuviste la respiración?" preguntó la abuela. "Si" dijo Julia.

"¿Te paraste de cabeza?" preguntó la abuela.
"Si" dijo Julia. "¡Y hasta moví mis brazos como pollito! ¡Nada ha servido!" "Bueno, hay una cosa más que intentar," respondió la abuela.

Se fueron a la cocina y la abuela buscó una cuchara y la azucarera. "Algo dulce y pegajoso es la mejor manera de calmar el hipo", dijo la abuela.

El azúcar estaba muy dulce en la boca de Julia. Estaba pegajosa y se disolvió en su boca. Julia estaba lista para otro hipo, pero lo que dijo esta vez fue, "¡Mmmm, eso estuvo rico, abuela y –
¡hey! ¡Se me ha quitado el hipo!"

Fin

Concentración en la comprensión *(página 3 de 3)*

Tarjetas de juego para el hipo

Mamá	Beber Algo	Abuela
Hermano	Te asustaré	Algo dulce y pegajoso
Papá	Sostén la respiración	Sr. Gonzalez
Carolina	Actúa como un pollito	Párate de cabeza

Actividad para llevar a casa

Hora de contar historias tontas (3 páginas)

- Esta actividad ayuda a los niños a aprender acerca de la estructura de la oración

  como los sustantivos, pronombres, adjetivos, verbos y adverbios

  Adecuada para todas las edades

Materiales:

- Folleto de la estructura de la oración (incluida)
- Hoja de la hora de contar historias tontas (incluida)
- Lápices, plumas, plumones, crayones, y/o lápices de colores

Instrucciones:

Paso 1: Hablen acerca de las diferentes estructuras de la oración con los niños. La hoja de la estructura de la oración tiene una explicación para cada una e incluye algunos ejemplos.

Paso 2: Piensen en sus propios ejemplos. Usen un diccionario si es necesario y escríbanlos en la parte de abajo de la hoja.

Paso 3: Usando las palabras de los ejemplos que escribieron en la Hoja de la estructura de la oración, llenen la Hoja de tiempo de historias tontas (en los números correspondientes) para crear su propia historia tonta.

Paso 4: Juntos como familia, ilustren su historia tonta y léanla en voz alta cuando hayan acabado

Hora de contar cuentos tontos ***(página 2 de 3)***

Hoja de la estructura de la oración

Definiciones y ejemplos

Sustantivo: palabra que es usada para nombrar a una persona, lugar, cosa o animal. Ejemplos: perro, árbol, tienda, capital.

Nombre propio: el nombre de un individuo, lugar o evento único. Ejemplos: Javier, Jalisco, Día de las Madres, Domingo.

Pronombre: palabra que toma el lugar de un sustantivo. Ejemplos: él, eso, ellos, nosotros.

Verbo: palabra que expresa una acción. Ejemplos: correr, ser, pensar, jugar.

Adjetivos: palabras que se usan para describir un sustantivo y lo hacen más colorido. Ejemplo: amarillo, grande, rápido, bonito.

Adverbio: palabra que se utiliza para describir un verbo. Ejemplos: rápidamente, muy lentamente, amorosamente.

Piense en sus propias estructuras de la oración y llene las líneas de abajo:

1. Adjetivo (sing. masc.) _____
2. adjetivo (sing. masc.) _____
3. sustantivo (sing. masc.) _____
4. sustantivo (sing. masc.) _____
5. sustantivo (sing. masc. _____
6. sustantivo (sing. masc.) _____
7. Nombre propio de hombre _____
8. Sustantivo (sing. fem.) _____
9. Verb0 (con la terminación-er) _____
10. Sustantivo (sing. masc.) _____
11. verbo (con la terminación-ando) _____
12. sustantivo (plural. mascl) _____
13. sustantivo (sing.masc.) _____
14. Adjetivo (sing. masc.) _____
15. verbo (con la terminación-ar)
16. adverbio (con la terminación –mente) _____
17. verbo (con la terminación-aron) _____
18. Adverbio (con la terminación-mente) _____
19. verbo (con la terminación-ar) _____
20. Pronombre (plural) _____

Hora de contar cuentos tontos ***(página3 de 3)***

Cuento tonto

Utilizando las palabras que escribió en la hoja de la estructura de la oración, llene los espacios de abajo con los números que correspondan con los de sus ejemplos.

Había una vez en un (1) _____y (2) _____

(3) _____vivía un (4) _____.

Este (5) _____ no era cualquier viejo (6) _____.

Todo el mundo lo llamaba (7) _____. Era un viejo y arrugado
(8) _____. Todo el día, esta persona no hacía nada más

que (9) _____y esto le causaba muchos problemas;
problemas que empezaron a molestar al (10) _____--. Un día, después de

que nadie soportara la situación, decidió resolver el problema (11) _____.

Esto no le ayudó mucho y causó más (12) _____. Finalmente, un (13)

_____ (14) _____le ofreció una solución. Todos

estuvieron de acuerdo. La única forma de resolver este problema era por medio

de (15) _____. Así que (16) _____ellos

(17) _____. Increíblemente funcionó muy bien y el problema fue resuelto.

(18) _____ (19) _____ siempre es un

buen truco. Y (20) _____ vivieron felices para siempre.

Actividad para llevar a casa

Sopa de letras en una biografía (3 páginas)

Esta actividad permite a los estudiantes leer con comprensión y enfocarse en el vocabulario que aparece en un texto corto como una biografía. Ellos utilizarán una actividad divertida para buscar y localizar las palabras importantes.

- **Adecuada para niños mayores**

Materiales:

- Lápices, plumas, plumones, crayones, y/o lápices de colores
- Texto informativa y búsqueda de palabras (incluida)

Instrucciones:

Paso 1: Juntos lean el texto que se incluye sobre Simón Bolívar.

Paso 2: Discutan sobre cualquier palabra o idea que no sea clara. Hablen sobre lo que entienden del texto y asegúrense de que no haya confusiones.

Paso 3: Utilizando las respuestas breves incluidas (en paréntesis) busquen las palabras clave en la sopa de letras de Simón Bolívar.

Preguntas de comprensión

Preguntas de comprensión. Trabaje con su niño para responder las siguientes preguntas. Utilicen oraciones completas tanto como sea posible para modelarle el lenguaje al niño. Si el niño tiene dificultades con una respuesta, lean el pasaje nuevamente hasta que encuentre la información apropiada.

1. ¿En qué país nació Bolívar? (Venezuela)
2. ¿Dónde vivió de niño? (Caracas)
3. ¿Quién de su familia muere cuando él tenía 6 años? (Padre)
4. ¿Quién lo cuida cuando también su madre muere? (Abuelo)
5. ¿A los cuántos años se fue a vivir con su hermana? (Doce)
6. ¿Qué estudió con Andrés Bello? (Secundaria)
7. ¿Qué otra formación tuvo? (Militar)
8. ¿Cuántas veces intentó iniciar la guerra de Independencia en Venezuela? (Tres)
9. ¿Qué escribía Bolívar? (Discursos)
10. Bolívar soñaba con unir a las Colonias de América en una (Confederación)
11. Su inspiración para esta Confederación fue... (Estados Unidos)
12. ¿Cuál fue su mayor victoria? (Ayacucho)
13. Simón Bolívar fue nombrado "Libertador de... (América)
14. ¿Qué puesto político logró a disgusto de la gente? (Presidente)
15. ¿Cómo murió? (Pobreza)

Búsqueda de palabras en una biografía (página 2 de 3)

Simón Bolívar, Libertador de América

Nace el 24 de julio de 1783. Muere el 17 de diciembre de 1830

Principal dirigente de las guerras de Independencia de las colonias hispanoamericanas.

Nació en Venezuela el 24 de Julio de 1783. Cuando tenía 6 años, quedó huérfano de padre, recibiendo una importante herencia. En su primera infancia residió en Caracas. Cuando su madre muere, queda al cuidado de su abuelo materno. Con doce años pasó a vivir con su hermana mayor, estudiando primero en casa de Simón Rodríguez y la etapa secundaria con Andrés Bello, entre otros profesores.

En 1797 se forma militarmente como cadete en el Batallón de milicias, adquiriendo una completa educación táctica y práctica que será de gran utilidad en su vida adulta. Tanto que llegó a convertirse en el principal dirigente de la guerra por la independencia de las colonias hispanoamericanas.

Hizo el intento por organizar la guerra que liberaría a Venezuela, pero no tuvo éxito las primeras dos veces. Pero no se dio por vencido y siguió intentándolo hasta que lo logró.

Además de militar, hacía escritos y discursos para que la gente entendiera el movimiento.

Bolívar soñaba con formar una gran confederación que uniera a todas las antiguas colonias españolas de América, inspirada en el modelo de Estados Unidos. Por ello, no satisfecho con la liberación de Venezuela, cruzó los Andes y venció a las tropas realistas españolas en la batalla de Boyacá (1819), que dio la independencia al Virreinato de Nueva Granada, la actual Colombia.

En 1824 obtuvo la más decisiva de sus victorias en la batalla de Ayacucho, que determinó el fin de la presencia española en Perú y en toda Sudamérica. Por ello se le llamó el "Libertador de América".

Llegó a ser presidente de Colombia y después de Venezuela, pero como político no era tan bueno. La gente estaba muy disgustada con su forma de gobernar por lo que tuvo que renunciar a la Presidencia, abandonó Venezuela y murió el 17 de diciembre de 1830 en la más absoluta pobreza.

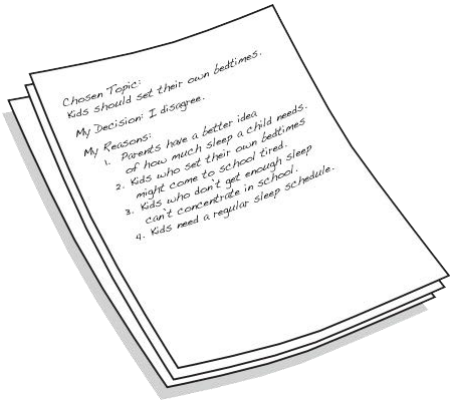
Sopa de letras. Biografía
Simón Bolívar (página 3 de 3)

S	A	D	T	U	N	V	C	H	Y	O	P	M	N	B	K	X	Z	A
E	X	C	G	H	V	E	N	E	Z	U	E	L	A	J	K	O	B	Q
R	Z	A	W	E	R	T	N	U	I	Ñ	P	N	Z	X	W	Q	W	D
T	X	C	F	B	N	M	J	K	I	O	P	Ñ	F	E	A	X	D	T
Z	X	C	V	B	N	M	Ñ	L	K	J	H	G	P	D	S	A	A	Q
Q	A	M	E	R	I	C	A	E	R	T	Y	U	O	O	P	J	K	L
A	S	X	Z	C	V	B	Y	X	C	V	R	A	B	U	E	L	O	R
Q	W	E	R	F	D	C	A	C	X	S	A	Z	R	Z	V	N	U	I
A	F	H	K	J	K	O	C	U	C	H	O	Q	E	W	Z	R	T	O
Z	S	R	T	Y	U	K	U	M	N	P	N	L	Z	T	R	E	H	G
A	W	E	R	I	C	A	C	H	D	O	H	N	A	M	Y	P	E	Q
L	O	P	Ñ	N	B	V	H	I	I	I	Q	W	C	T	A	G	Y	I
I	T	A	L	O	I	P	O	L	S	K	N	A	S	D	B	F	L	P
O	R	E	N	C	I	A	L	O	C	U	A	Q	R	A	B	G	Ñ	R
C	M	A	I	R	I	G	U	M	U	E	L	E	O	L	Ñ	P	U	E
C	M	A	S	I	L	E	R	O	R	M	O	P	T	C	A	R	Y	S
S	O	I	P	E	Q	A	S	C	S	V	T	U	I	A	O	M	L	I
E	Z	X	L	V	B	N	M	I	O	T	O	T	E	R	O	P	R	D
C	I	M	E	I	Y	U	I	M	S	N	B	V	C	A	Z	Q	E	E
U	L	I	M	T	T	E	A	M	U	Y	K	I	S	C	I	Y	O	N
N	R	N	U	I	Ñ	A	D	O	O	S	O	N	Y	A	T	A	Q	T
D	O	C	E	D	I	V	R	B	I	T	E	A	E	S	M	I	U	E
A	C	V	G	Y	U	I	O	P	Ñ	K	M	B	D	Q	E	Z	X	R
R	A	S	C	O	N	F	E	D	E	R	A	C	I	O	N	E	R	T
I	M	U	I	P	L	K	O	R	E	T	A	C	V	N	H	Y	T	E
A	T	R	A	C	S	O	D	I	N	U	S	O	D	A	T	S	E	S

VENEZUELA CARACAS PADRE ABUELO
DOCE SECUNDARIA MILITAR TRES
DISCURSOS CONFEDERACIÓN ESTADOS
UNIDOS AYACUCHO AMÉRICA PRESIDENTE
POBREZA

Actividad para llevar a casa

¡Convénceme!



Un ensayo persuasivo está diseñado para presentar información que hará que el lector esté de acuerdo con el autor. Escribir un ensayo persuasivo puede ser la mejor manera de aprender cómo identificar e interpretar uno. En esta actividad, su niño aprenderá cómo escribir un ensayo para convencer al lector para que acepte una posición en particular, es importante que su niño sepa antes de tiempo la posición que tendrá el ensayo.

Adecuado para niños mayores

Materiales:

- Papel
- Lápices o plumas

Instrucciones:

Paso 1: Escojan un tema. Aquí hay algunos ejemplos de temas que los niños podrían elegir.

- La tarea es una parte importante del aprendizaje.
- Los padres deberían decir a los niños qué ropa llevar a la escuela.
- Algunas veces está bien decir una mentira.
- Es importante que los padres y los maestros se conozcan entre ellos.
- Los padres deberían saber qué es lo que los niños están viendo en Internet.

Paso 2: Pida a su niño que decida cómo se siente acerca del tema elegido. ¿Está de acuerdo o no con esa afirmación? ¿Por qué? Hagan una lista de razones de por qué opina eso. Por ejemplo:

Tema elegido: Los niños deberían establecer la hora a la que se van a la cama.

Mi decisión: No estoy de acuerdo.

Mis razones:

- Los padres tienen una mejor idea de cuánto necesita dormir un niño.
- Los niños que establecen sus horarios de ir a la cama, podrían llegar cansados a la escuela.
- Los niños que no duermen suficiente no se pueden concentrar en la escuela.
- Los niños necesitan un horario regular para dormir.

Paso 3: Ahora dialoguen sobre lo que diría alguien con un punto de vista opuesto al suyo. ¿Cuáles serían las razones para no estar de acuerdo? Hagan una lista de las posibles razones que otra persona podría tener.

Paso 4: ¡Organícense para escribir el ensayo! Revisen las partes que forman un ensayo.

Introducción: ¡Obtenga la atención del lector! Dé alguna información sobre el tema. Termine este párrafo con una oración clara que deje saber su punto de vista. Por ejemplo: "No estoy de acuerdo con que los niños establezcan su horario para ir a la cama".

- ***Cuerpo:*** Cada párrafo en el cuerpo de un ensayo debería enfocarse en un punto o idea. Asegúrese de que se expliquen las razones por las que piensan eso.
- ***Punto de vista opuesto***: Después de haber escrito por qué se sienten ustedes de esa manera con respecto al tema, escriban un párrafo que explique el punto de vista opuesto y expliquen por qué piensan que no es correcto.
- ***Conclusión*:** Escriba nuevamente su idea principal y los principales puntos que la respaldan que aparecen en la introducción.

Paso 5: Cuando su niño haya concluido su escritura, léanlo de nuevo juntos. Revisen la ortografía, la gramática y la puntuación por si hay algún error. Pida a su niño que lea el ensayo a otro familiar. Vean si esta persona está de acuerdo o no con el punto de vista del niño.

Actividad para llevar a casa

Un momento en el tiempo

Esta es una actividad de cuentos. Elija un momento de su vida sobre el que cuente una historia. Puede ser feliz, triste o chistoso. Cuente la historia a su hijo y posteriormente coméntela con él. Después pida a su hijo que haga lo mismo eligiendo un momento de su vida y contando una historia.

- **Adecuada para todas las edades**

Paso 1: Piense en una historia embarazosa que le haya sucedido y cuéntesela a su hijo. A continuación, le presentamos un ejemplo de una historia embarazosa de uno de los autores:

Cuando estaba en cuarto grado, yo estaba caminando a la escuela después de la lluvia. Cuando estaba a punto de llegar, resbalé en un charco y caí de sentón. Cuando me levanté, mis pantalones estaban mojados. No podía creer que tendría que ir a la escuela con los pantalones mojados. ¿Qué iban a pensar todos los niños? Fui directo al baño y traté de secarlos con toallas de papel, pero fue inútil. Estaban empapados. Llegué tarde a clase porque estaba en el baño tratando de arreglar la situación y un niño que estaba cerca de la puerta me miró mientras yo entraba. Él le grito al resto de la clase "¡Miren! Sus pantalones están mojados. Le sucedió un accidente. No se pudo aguantar para
orinado" el resto del día- aún después de que mis pantalones se secaron. Estaba tan molesto cuando me fui a casa. Pero días después, ya todos habían olvidado el incidente.

Paso 2: Hable de la historia con su hijo haciéndole preguntas como:

- ¿Por qué estaba tan apenado cuando llegué a la escuela?
- ¿Cómo se comportaron los demás niños conmigo?
- ¿Qué pasó después?

Paso 3: Siga la historia preguntándole a su hijo, "¿Alguna vez has vivido alguna situación embarazosa como esta? "Cuéntamela."

Paso 4: Haga preguntas con libertad a lo largo de la historia, así como al final para desarrollar el lenguaje a través del uso de descripciones detalladas y un lenguaje más elevado. Por ejemplo:

- ¿Cómo te sentiste cuando eso sucedió?
- ¿Qué dijeron los demás?
- ¿Dónde y cuándo sucedió?

Paso 5: Repita esta actividad usando otro tipo de historias-felices, tristes, emocionantes, etc.

Actividad para hacer en casa

Cocinando con los niños

Cocinar es un gran momento para platicar con sus hijos e involucrarlos en una actividad cotidiana. Hablar sobre los ingredientes, medidas y el procedimiento para cocinar es una valiosa oportunidad para el desarrollo del lenguaje oral.

- **Actividad apropiada para todas las edades**

Materiales:

- **Receta**
- **Materiales para cocinar**
- **Ingredientes**

Instrucciones:

Paso 1: Elija una receta junto con su hijo(a). Puede ser un platillo favorito o uno nuevo.

Paso 2: Comience por leer la lista de los ingredientes. Trabaje con su hijo(a) para encontrar los ingredientes que ya tienen en casa y los que necesitan ir a comprar a la tienda. (Ir de compras a la tienda ofrece otra oportunidad para practicar las interacciones del lenguaje oral; cuando usted señala los diferentes alimentos, leen juntos las etiquetas).

Paso 3: Una vez que tengan todos los ingredientes, hable con su hijo(a) sobre la receta. ¿Qué necesitamos? ¿Cuántas tazas o cucharadas? ¿Qué es una pizca de sal? Vamos a ver a que sabe la pimienta. ¿Te gusta? ¿A qué huele? Vamos a ver si cambia su sabor después de cocinarla. ¿Quieres mezclar la...? ¿Qué dice la receta después?

Paso 4: Una vez que hayan terminado de cocinar, pueden hacer partícipe a su hijo(a) en la parte que involucra servir la comida. Continúe la conversación. Ahora usamos la espátula para poner el... en el plato. Ahora usamos las pinzas...

Paso 5: Pida a su hijo(a) que le ayude con la limpieza, y continúe con la conversación. Usa el cepillo para trastes y el jabón para... y después ponlos en el lavavajillas. ¿Dónde va eso? ¿Qué podríamos hacer con...?

Actividad para hacer en casa

Tomando turnos para contar historias

Esta es una actividad que implica una forma tradicional de contar historias. Una persona empieza con alguna frase para contar la historia y después, en cualquier momento, le cede la palabra a la persona siguiente, quien continuará la historia a su manera. Esto se repite entre todos los participantes hasta que la historia termine.

- **Actividad apropiada para todas las edades**

Materiales:

- **Ejemplo de frase de muestra para iniciar la historia (incluida)**
- **Lápices, bolígrafos, marcadores, crayones y/o colores.**

Instrucciones:

Paso 1: La primera persona deberá iniciar la historia basándose en la frase de muestra que se incluye en la parte inferior de esta hoja.

Paso 2: Cuando la primera persona sienta que es un buen momento para que alguien más continúe contando la historia, él o ella deberá permitir que la siguiente persona continúe con la historia, en cualquier forma que la persona elija.

Paso 3: Esto se debe hacer así hasta que cada persona haya tenido la oportunidad de participar en la historia y hasta que alguien llegue al punto final de la historia. Una alternativa para esta interacción oral es tomar turnos para escribir la historia hasta que está termine.

Paso 4: Creen sus propias frases para iniciar las historias y repitan la actividad.

Ejemplo de frase para iniciar la historia

Había un niño al que le encantaba la escuela. Él era muy inteligente y le gustaba mucho leer. Un día lluvioso, él iba caminando hacia la escuela con su mejor amigo cuando...

Actividad para hacer en casa

Árbol genealógico (2 páginas)

El crear un árbol genealógico es una excelente forma de descubrir y preservar la historia única de su familia. Esto puede tomar algo de tiempo y esfuerzo, pero al hacer esto estará creando una herencia que la familia podrá compartir por generaciones y al final valdrá la pena.

- **Actividad apropiada para niños mayores**

Materiales:

- **Una hoja de papel o la hoja del árbol genealógico (incluida)**
- **Lápices, bolígrafos, marcadores, crayones y/o colores.**

Instrucciones:

Paso 1: Empieza por entrevistar a tus padres. Pregúntales sobre sí mismos y después sobre sus padres (cuándo y dónde nacieron, cuáles son sus nombres, cuál es el nombre de tu abuela, etc.) Toma notas de todo esto para que puedas crear tu árbol genealógico.

Paso 2: Entrevista a otros miembros cercanos de la familia, como tus abuelos y posiblemente bisabuelos. Pídeles que te cuenten lo que recuerdan de sus padres y abuelos.

Paso 3: El haber hablado con cada una de las personas mencionadas anteriormente te permitirá llegar por lo menos hasta tus abuelos en tu árbol genealógico, si no es que hasta tus bisabuelos o tatarabuelos. Mientras más miembros de la familia consultes, mayor información podrás recopilar. Anota esta información y haz un par de borradores de tu árbol genealógico antes de crear el definitivo. Cuando termines, comparte tu árbol genealógico con los miembros de tu familia.

Árbol genealógico *(página 2 de 2)*

Hoja de trabajo del árbol genealógico

Actividad para hacer en casa

Analiza la gráfica (3 páginas)

En esta actividad, los padres les ayudarán a sus hijos a entender e interpretar la información representada en gráficas. Los niños también aprenderán a crear una gráfica utilizando su propia información.

- **Actividad apropiada para todas las edades**

Materiales:

- **Lápices, bolígrafos, marcadores, crayones y/o colores.**
- **Grafica de la precipitación en Los Ángeles (incluida)**
- **Hoja en blanco para crear una gráfica (incluida)**

Instrucciones:

Paso 1: Observe la gráfica de la siguiente página en la cual se muestra la precipitación anual de una ciudad. Hable con su hijo(a) sobre la información que representa la gráfica. Analice la gráfica nuevamente, asegúrese de que tanto usted como su hijo(a) comprendan la información.

Paso 2: Contesten las preguntas y consulten la gráfica cuando necesiten encontrar información específica.

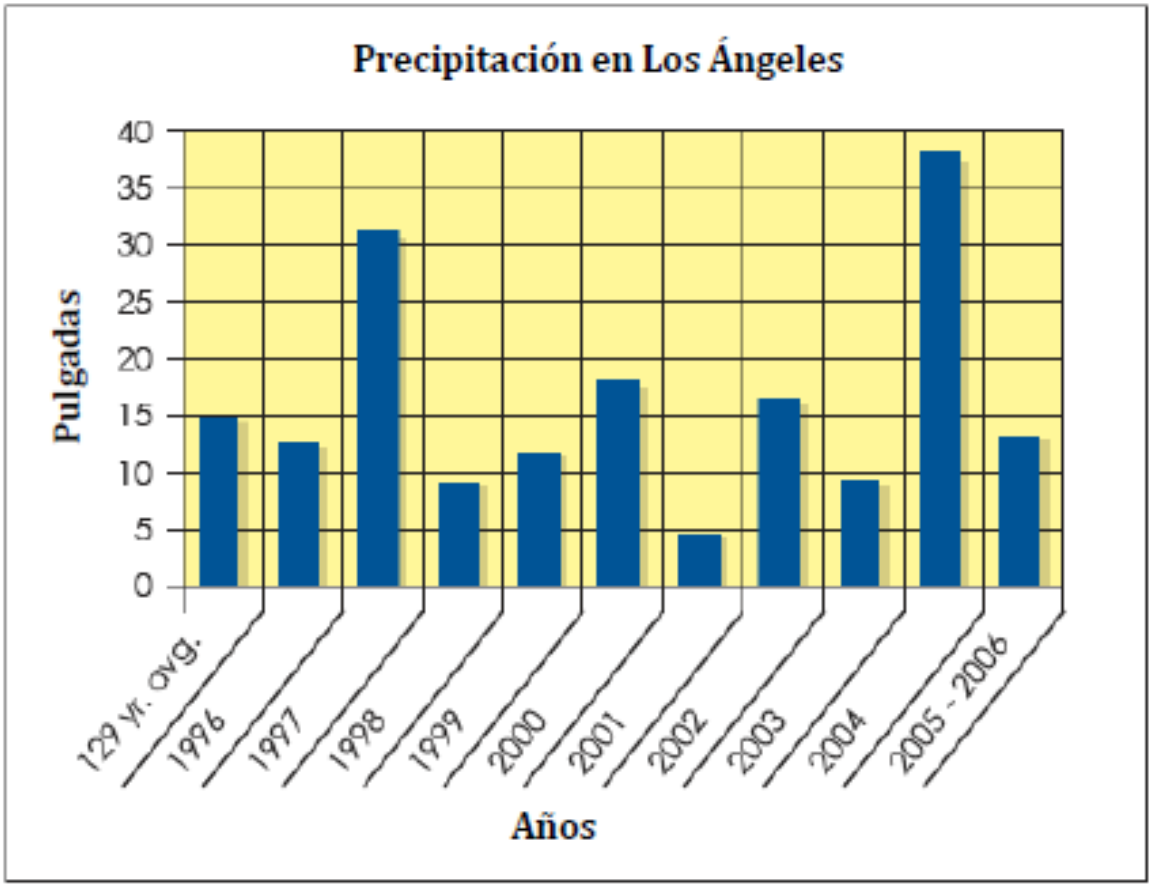
Paso 3: En la hoja proporcionada, cree una gráfica con su hijo(a), haciendo uso de la información que prefiera. Algunas ideas para crear su propia gráfica son:

- La altura de los miembros de su familia
- La edad de los miembros de su familia
- Cuántos minutos al día pasan leyendo juntos

Paso 4: Después planteen preguntas que se relacionen con su gráfica. Utilicen las preguntas de la actividad como guía. Escriban sus preguntas debajo de la gráfica que crearon.

Paso 5: Mire la gráfica junto con su hijo(a). Discuta la información que plasmaron en la gráfica juntos. Trabajen en las preguntas que plantearon y trate de alentar a su hijo(a) para que las responda de manera independiente.

Analiza la gráfica (página 2 de 3)



1. ¿En qué año hubo una mayor precipitación en la ciudad de Los Ángeles? _____
2. ¿En qué año llovió menos? _____
3. ¿Cuál es el promedio de los tres años con menor precipitación? _____
4. ¿El promedio fue mayor o menor al año con la mayor cantidad de lluvia? _____
5. Se ha tenido un registro de la precipitación en la ciudad de Los Ángeles desde 1877. ¿Cuál es el promedio de precipitación obtenida en este periodo de 129 años? _____
6. ¿Qué cantidad de lluvia se registró en el periodo del 2005-2006? _____
7. ¿En qué año se tuvo una cantidad de lluvia cercana al promedio de lluvia del periodo de 129 años? _____
8. ¿Qué cantidad de lluvia se representa en la gráfica durante los últimos 10 años? _____

Analiza la gráfica (página 3 de 3)

Crea tu propia gráfica

Escriba abajo algunas preguntas que pudieran responderse observando la gráfica que crearon y pídale a su hijo(a) que las responda.

Actividad para hacer en casa

Fantasía de unas vacaciones en Hawái (2 páginas)

Los niños practicarán la comprensión de la lectura al contestar preguntas después de haber leído un texto informativo.

- **Actividad apropiada para todas las edades**

Materiales:

- **Pasaje de lectura y preguntas sobre Hawái (incluidas).**
- **Lápiz o bolígrafo**

Instrucciones:

Paso 1: Junto con su(s) hijo(s), lean el siguiente texto sobre Hawái. Vuelvan a leerlo cuantas veces sea necesario para lograr una mejor comprensión. Hablen sobre lo que leyeron y aprendieron acerca de Hawái.

Paso 2: Responda junto con su(s) hijo(s) las preguntas de comprensión del pasaje de lectura. Algunas de ellas pueden ser de opción múltiple, algunas le pedirán que complete los espacios en blanco y otras son de falso o verdadero. Motive a su(s) hijo(s) a consultar el texto cuantas veces sea necesario para que puedan encontrar la respuesta correcta.

Hawái

Hawái originalmente conocida como las Islas Sándwich, está compuesta por cientos de islas localizadas en el océano Pacífico. Las ocho islas más grandes del conjunto son conocidas como las "Islas Principales". Estas islas localizadas en Hawái (también llamadas Islas Grandes para evitar así confusiones con el nombre del estado) son: Oachu, Kahoolawe, Kauai, Lanai, Maui, Molokai y Niihau. Hawái se convirtió oficialmente en un estado de los Estados Unidos en el año 1959. Está localizado en los trópicos y es el único estado norteamericano completamente rodeado por agua. Hawái es frecuentemente referido como "El Paraíso del Pacifico", debido a su belleza, sol, vegetación, playas, cimas volcánicas y el surf.

Hace miles de años, erupciones volcánicas submarinas formaron las islas de Hawái. El clima es normalmente perfecto durante todo el año. Las temperaturas raramente alcanzan los 80 grados Fahrenheit o caen por debajo de los 60 grados Fahrenheit. El clima en cada una de las islas puede variar bastante. Algunas islas presentan una gran cantidad de lluvia durante el año, mientras que otras son muy ventosas o incluso secas.

Para viajar a Hawái, es posible ir tanto en barco como el avión. Toma de cuatro a seis horas llegar a Hawái en avión desde California, que está a 2,390 millas de allí. Los boletos de avión a Hawái varían en precio, dependiendo en la época del año en la que se vaya, de dónde se vuele y cuándo y cómo se reserve o compre el boleto. En promedio, un boleto de avión a Hawái puede costar entre $500 y $800 dólares. También se debe de estar seguro de que se tiene un lugar donde hospedarse durante su estancia en Hawái. Hay muchos hoteles buenos. Una habitación en un hotel hawaiano cuesta en promedio entre los $150 y $250 dólares por noche. Por supuesto hay hoteles más caros que se encuentran justo en la playa.

Fantasía de unas vacaciones en Hawái (página 2 de 2)

El lugar más común para viajar a Hawái es Honolulu, que se encuentra en la isla de Oahu. Honolulu significa "Lugar de reunión". Es la capital de Hawái. Cerca de 5 millones de personas visitan Honolulu y la isla de Oahu cada año.

Cuando la gente llega a Hawái normalmente se le obsequia un "lei" (collar de flores), la cual es una tradición hawaiana que se usa para darle la bienvenida a las personas a las islas. El tradicional "lei" es un collar de flores frescas que debe ser utilizado con la mitad de las flores cayendo hacía en frente y la otra mitad hacia la espalda.

Hay muchas cosas divertidas que hacer en Hawái. La mayoría de la gente pasa el tiempo en las hermosas playas, donde pueden recostarse y tomar el sol, jugar en la arena, nadar en las cálidas aguas del océano azul e ir a surfear. Pero Hawái también es conocida por tener extensas áreas para bucear. También se tiene la opción de escalar o andar en bicicleta, ya que Hawái ofrece fantásticas vistas de las cascadas y de los coloridos paisajes. Por supuesto que también hay muchísimas zonas comerciales. Hawái es verdaderamente un maravilloso lugar para visitar.

Preguntas de comprensión sobre el texto de Hawái

1. Hawái es originalmente conocido como_____

2. Hay _____ islas, conocidas como las "islas Principales".
   a. 4 b. 6 c. 8 d. 10

3. Verdadero o falso. Hawái y Florida son dos estados completamente rodeados por agua. _____

4. Hawái se formó por_____
   a) Olas que continuamente golpeaban y erosionaban la arena
   b) Un desprendimiento del continente
   c) Erupciones volcánicas submarinas
   d) La gente

5. Normalmente la temperatura en Hawái está entre los____ y los _____grados Farenheit.

6. ¿Cuáles son las dos formas de llegar a Hawái?
   a) En automóvil y barco
   b) En barco y avión
   c) En automóvil y avión
   d) Nadando y caminando

7. Verdadero o falso. Un boleto de avión de California a Hawái cuesta entre $300-$600 dólares. _____

8. Verdadero o falso. Honolulu es el lugar más común para viajar en Hawái.

9. Un "Lei" es_____

10. Nombra cuatro cosas que puedas hacer en tu visita a Hawái
_____
_____
_____
_____

Actividad para hacer en casa

Soy un autor (2 páginas)

Los padres y sus hijos disfrutarán leyendo sobre los tiburones al mismo tiempo que aprenden a redactar un texto informativo y descubren lo que conlleva ser un autor.

- **Actividad apropiada para todas las edades**

Materiales:

- **Texto sobre los tiburones (incluido)**
- **Hojas de papel**
- **Lápices, bolígrafos, marcadores, crayones y/o colores.**

Instrucciones:

Paso 1: Lea con su hijo(a) el texto proporcionado sobre los tiburones. Discutan el contenido del texto y las cosas que aprendieron. Léanlo nuevamente para mejorar la comprensión. Entre más leen los niños algo, mejor será su compresión.

Paso 2: Después de leerlo varias veces, hable con su hijo(a) y seleccione las palabras significativas que mejor describan el contenido del texto. A estas palabras se les llama "palabras de contenido". Enciérrenlas en un círculo mientras van leyendo el texto.

Paso 3: Enliste estas palabras en el centro de una hoja de papel.

Paso 4: Usando las palabras de contenido que seleccionaron, trabaje con su hijo(a) para escribir oraciones, uniendo las palabras de una manera significativa que les permita recordar lo que leyeron.

A continuación, se presenta un ejemplo de esta actividad para el cual se usó un pequeño párrafo del texto sobre los tiburones.

Paso 1: Lea el pasaje: "Los tiburones viven en los océanos alrededor del mundo. Debido a ello, los tiburones son muy diferentes entre sí. Hay cientos de especies de tiburones. Algunos son muy gentiles mientras que otros son feroces."

Paso 2: Seleccione las palabras de contenido: "Los **tiburones** viven en los **océanos** alrededor del mundo. Debido a ello, los tiburones son muy **diferentes** entre sí. Hay **cientos** de especies de tiburones. **Algunos** son muy **gentiles** mientras que otros son **feroces**."

Paso 3: Escribe las palabras en una hoja de papel: **tiburones, océanos, cientos, diferentes, algunos, gentiles y feroces.**

Paso 4: Utilice estas palabras de contenido pares unirlas y crear oraciones usando sus propias palabras. Traten de que tengan el mismo mensaje del pasaje original.

*Los **tiburones** viven en los **océanos**. Hay **cientos** de tiburones **diferentes**. **Algunos** son **gentiles** y otros **feroces**.*

Este texto tiene el mismo significado que el primero. Se utilizaron las mismas palabras importantes, pero la oración está escrita de otra manera.

Soy un autor (página 2 de 2)

Utilizando el texto siguiente, ahora intenta realizar la actividad anterior. Para los niños más pequeños es conveniente trabajar párrafo por párrafo (en distintos días de ser necesario).

Tiburones

Los tiburones viven en los océanos alrededor del mundo. Debido a ello, los tiburones son muy diferentes entre sí. Hay cientos de especies de tiburones. Algunos son muy gentiles mientras que otros son feroces. Algunos tiburones son muy pequeños y pesan poco, mientras que otros pueden ser enormes, midiendo más de 40 pies de largo y pueden llegar a pesar más de 30,000 libras. Este tiburón es el tiburón ballena y es el más grande del mundo.

Los tiburones tienen un increíble sentido del olfato y pueden detectar sangre a casi una milla de distancia. Su sentido del oído también es muy poderoso. Su visión no es tan buena como su sentido del olfato y del oído debido a que tienen un ojo de cada lado de su cabeza. Como los demás peces, los tiburones respiran por branquias. A los bebés de los tiburones se les llama rémoras. A diferencia de los bebés humanos, las rémoras pueden nadar y cuidarse a sí mismos, desde que nacen.

Los tiburones tienen esqueleto como nosotros. Su esqueleto no está constituido por huesos, sino por cartílagos, similares al de nuestra nariz y nuestras orejas. La piel de los tiburones puede llegar a tener hasta 8 pulgadas de grosor. Está cubierta por escamas muy ásperas llamadas dentículos. Los dentículos les ayudan a protegerse de las lesiones.

Los tiburones tienen varias hileras de dientes muy afilados, una detrás de otra. Si llegan a perder algún diente o si se les rompe alguno, otro diente brota inmediatamente a ocupar su lugar. Durante su vida, un tiburón puede llegar a tener más de 20,000 dientes. El tiburón ballena tiene pequeños dientes en forma de gancho que no utilizan para morder, sino para atrapar plancton, crustáceos, peces y calamares en su boca.

Los tiburones son carroñeros, lo que significa que comen animales muertos y desperdicios. Pero los tiburones también comen animales vivos, tales como peces y focas. Se conocen algunos tiburones que han llegado a comerse a otros tiburones.

Los tiburones más peligrosos son; el Gran Tiburón Blanco, el Tiburón Tigre, el Cabeza de martillo y el Tiburón Mako. Pero los tiburones no son tan peligrosos como pensamos. De cada 100 ataques de tiburones en el mundo, únicamente 10 de ellos terminan en muerte. De hecho, los humanos no son una de las presas favoritas de los tiburones, si no que los atacan debido a que normalmente los confunden con algún otro animal. Sin embargo, la gente caza tiburones, matando miles de ellos al año como un deporte, para comerlos, para obtener su piel o su aceite.

Actividad para hacer en casa

¿Qué no pertenece? (2 páginas)

Esta actividad fomenta y promueve las conversaciones después de la lectura. De igual manera, esta actividad desarrolla el razonamiento crítico a medida que los niños identifican los detalles que pertenecen o no a una historia en específico.

- **Actividad apropiada para todas las edades**

Materiales:

- **Historias cortas (incluido)**
- **Lápices, bolígrafos, marcadores, crayones y/o colores.**

Instrucciones:

Paso 1: Lea alguna de las historias proporcionadas (*El jardín de Carolina o El proyecto escolar*).

Paso 2: Escoja a una persona para que nombre cuatros detalles - tres detalles deben estar presentes en el párrafo, y el cuarto no. Los demás participantes deben identificar cuál detalle no pertenece a la historia.

Extra: Intenten realizar esta actividad usando uno de los libros favoritos que ha leído con sus hijos.

El siguiente es un ejemplo de cómo realizar esta actividad:

Paso 1: Lea el siguiente párrafo.

Érase una vez, una abuelita que vivía solita en una pequeña y hermosa casa. Ella tenía seis nietos que la iban a visitar con gusto, lo cual era muy gracioso debido a que en realidad no había mucho que hacer en su casa. No había video juegos, televisión ni muchos juguetes. Pero para sus nietos eso no importaba. Cada vez que ellos iban a su casa, encontraban muchas cosas que hacer. La abuela pasaba cada minuto con ellos. Ella les contaba historias sobre los días en los que las lámparas se encendían con fuego. Les horneaba galletas que hacían que la casa oliera a mantequilla de maní. Ella veía a los pajarillos azules con ellos y cantaba canciones relajantes sobre esos pajarillos cuando sus nietos estaban cansados y necesitaba descansar. Ella era una abuela que le ayudaba a sus nietos a conocerla mejor. Y era muy, muy querida por ellos.

Paso 2: Después de leer el párrafo anterior, estos se pueden identificar los siguientes cuatro detalles: *galletas, pajarillos azules, lavar la ropa y cantar.* ¿Cuál de estos detalles no pertenece a la historia? *Lavar la ropa.*

¿Qué no pertenece? (página 2 de 2)

El jardín de Carolina

"¡Oh, qué contenta estoy de que mis flores estén creciendo!" dijo Carolina.

"Veo narcisos, azucenas y gardenias. ¡Me encanta mi jardín!" Carolina trabajó mucho para conseguir que sus flores crecieran. Plantó muchas semillas y bulbos y esperó a que todos crecieran. Regó las semillas y los bulbos, y arrancó la mala hierba cuando salió. Estaba orgullosa de su trabajo y orgullosa de su jardín. Un día, Carolina se asomó por su ventana, vio un conejo que la puso muy nerviosa.
"¡Un conejo!", dijo. "Los conejos son tiernos y también adorables, pero les gusta comer narcisos, azucenas y gardenias."

"¡Vete de aquí conejo! Y echó al conejo de su jardín.

Escribe cuatro detalles de la historia. Asegúrate de que uno de ello no pertenezca a la historia.

_____
_____
_____
_____

El proyecto escolar

Cindy estaba muy emocionada cuando llego a casa de la escuela.
"¿Adivina qué?" Le preguntó muy emocionada a su papá. "Tengo que hacer un proyecto para la escuela. Tengo que construir una maqueta que represente como vivían los pioneros en el pasado. Estaba pensando en que podríamos hacerlo juntos". Papá estaba encantado, pues le gustaba mucho ayudar a sus hijos.

"¿Qué has pensado hacer?" preguntó él.
"Mmmm," exclamó Cinthia", "¿Qué te parece si usamos una caja de zapatos?" Papá asintió con la cabeza.
"¡Es una magnífica idea!", dijo. "O podríamos construir una con un trozo de madera, un serrucho y algunos clavos."
Cinthia saltó hacia él y le dio un gran abrazo.
"¡Estoy muy emocionada!", dijo ella. "¡Este va a ser el mejor proyecto de todos!".

Escribe cuatro detalles de la historia. Asegúrate de que uno de ello no pertenezca a la historia.

_____
_____
_____
_____

Actividad para llevar a casa

Una imagen vale más que mil palabras

Esta actividad está diseñada para que los niños utilicen su creatividad. Tienen que ver la imagen y escribir una historia basada en lo que creen que está sucediendo.

- **Adecuada para todas las edades**

Materiales:

- Fotografía o ilustración de un libro o revista
- Lápices, plumas, plumones, crayones, y/o lápices de colores

Instrucciones:

Los niños más pequeños pueden dictar la historia mientras que sus padres la escriben (modelar la escritura). Anime a los niños a ilustrar la historia y a escribir etiquetas de palabras que reconocen en la historia.

Los niños mayores deben escribir independientemente, con apoyo y guía de sus padres que ocurre principalmente durante la primera mitad de la actividad.

Paso 1: Encuentre una foto interesante en un libro o revista. Muestre la foto a su niño y hablen sobre lo que puede estar pasando cuando fue tomada la foto. Hablen sobre algunas posibles ideas para historias que describan la acción en la imagen.

Paso 2: Separe un pedazo de papel en tres secciones con estos encabezamientos: *Principio, Medio, Final*. Antes de escribir, ayude a su hijo a organizar sus ideas centrándose en lo que está pasando al principio, en medio, y al final de la historia. Recuerde que toda la historia debe surgir de la imagen. Tome notas sobre los detalles que los que hablaron en la página que creó.

Paso 3: Una vez que sean expuestas las ideas, haga que su hijo comience a escribir. Recuerde que el objetivo de esta actividad es fomentar el disfrute de la escritura, por lo que la ortografía y la puntuación no tienen por qué ser un asunto de mayor importancia.

Paso 4: Vuelvan a leer juntos la historia. Pídale a su hijo que ilustre la historia y guárdela con la biblioteca de otros libros que han creado durante estos talleres.

Actividad para llevar a casa

Escribir una canción

Usando una melodía común, las familias escribirán su propia canción que rime. Las canciones pueden ser serias, divertidas, o lo que quieran.

- **Adecuada para todas las edades**

Materiales:

- Papel
- Lápices, plumas, plumones, crayones y/o lápices de colores

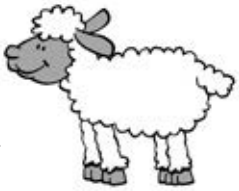
Instrucciones:

Paso 1: Lea y cante esta canción con su hijo. Repita si no sabe la canción.

Twin-kle, Twin-kle, Li-ttle Star
How I won-der what you are.
Up a-bove the world so high.
Like a dia-mond in the sky.
Twin-kle, Twin-kle, Li-ttle Star,
How I won-der what you are.

Paso 2: Ahora cante la canción del abecedario **(***ABC) y Baa, Baa Black Sheep*. Note que el tono es el mismo para las tres canciones.

Baa, Baa Black Sheep
Have you any wool?
Yes sir, yes sir, three bags full.
One for the mas-ter, one for the dame,
One for the little boy who lives down the lane.
Baa, Baa Black Sheep
Have you any wool?
Yes sir, yes sir, three bags full.



Paso 3: Usando la misma melodía que la de las canciones de arriba, trabaje con su hijo para que escriba su propia canción usando el mismo patrón de ritmo como el de *Twinkle, Twinkle*. Por ejemplo:

I have a new baby boy,
I will buy him a new toy.
May-be a brown teddy bear,
Bet he doesn't even care.
I have a new baby boy,
I will buy him a new toy.

Paso 4: Canten su nueva canción juntos

Actividad para llevar a casa

Nombre del juego

¡Esta actividad anima a su hijo a pensar creativamente sobre usted y trabajar con su nombre de manera divertida!

- **Adecuada para todas las edades**

Materiales:

- Papel
- Lápices, plumas, plumones, crayones, y/o lápices de colores

Instrucciones:

Paso 1: Todos en la familia deben participar en esta actividad. Entregue a cada persona una hoja de papel y haga que todos escriban las letras de su nombre en el lado izquierdo del papel, una debajo de la otra.

Ejemplo: My name is Philip.

P
H
I
L
I
P

Paso 2: Escoja palabras que empiezan con las letras de su nombre para describir quien es usted.

Ejemplo: Yo uso estas palabras para describirme (I used these words to describe me).

Pretty cool
Helpful
Insightful
Lots of fun
Intelligent
Professional

Paso 3: Intenta esto con tu primer nombre, segundo nombre o apellido. ¡Qué te diviertas! Decora y haz que sea tan colorido como quieras.

Actividad para llevar a casa

Código secreto (2 páginas)

Estos códigos se basarían en un patrón simple o requerirían un anillo decodificador secreto. La codificación es una excelente manera de desarrollar la ortografía y el conocimiento de las palabras. A medida que se agrega cada letra, los niños intentan adivinar la palabra. Esto se vuelve más fácil ya que pueden ver más y más palabras.

- **Adecuada para niños mayores**

Materiales:

- Papel
- Lápices, plumas, plumones, crayones, y/o lápices de colores
- Computadora (opcional)

Instrucciones:

Paso 1: Decida qué mensaje va a descifrar usando el código secreto. Por ejemplo, "te amo" o "el tesoro está escondido debajo de la cama (I love you" or The treasure is hidden under the bed).

Paso 2: A continuación, decida qué símbolos utilizará para su código. Podrían ser números como A **= 1, B = 2, C = 3** o podría basarse en el alfabeto al revés como **A = Z, B = Y, C = X**. Sea creativo. Empiece fácil y hágalo más difícil a medida que comprendan mejor la actividad. Escoja lo que escoja, recuerde hacer una clave para ayudar a su hijo a descifrar el código. (*Vea los ejemplos a continuación)*

Paso 3: Cuando usted y su hijo estén familiarizados con esta actividad, pídale a su hijo que cree su propio código para que usted lo descifre.

A	✌	1	Z
B	👌	2	Y
C	👍	3	X
D	👎	4	W
E	☜	5	V
F	☞	6	U
G	☝	7	T
H	☟	8	S
I	✋	9	R

J	☺	10	Q
K	😐	11	P
L	☹	12	O
M	💣	13	N
N	☠	14	M
O	⚐	15	L
P	⚑	16	K
Q	✈	17	J
R	☼	18	I

S	♥	19	H
T	❄	20	G
U	✞	21	F
V	✝	22	E
W	✠	23	D
X	✠	24	C
Y	✡	25	B
Z	☪	26	A

Ejemplos:

El primer ejemplo se realiza con la tipografía (font) *Wingdings* en una computadora. El segundo ejemplo se basa en números y el tercero es el alfabeto al revés.

El Usar una computadora hace fácil hacer esta actividad, pero dibujar símbolos también es divertido. Con una computadora, puede escribir su mensaje y luego cambiarlo fácilmente a su tipografía de código secreto.

Código secreto *(páginas 2 de 2)*

Practique decodificar los ejemplos

Ejemplo 1:

Ejemplo 2:

19 5 3 18 5 20 3 15 4 5

Ejemplo 3:

H V X I V G X L W V

Diviértase con esto y no tenga miedo de experimentar. Piense en cómo puede hacer que esto sea más desafiante, especialmente para los niños mayores. ¿Podría su código estar basado en dos o tres patrones diferentes? Por ejemplo, cuando se descifra un código basado en números, le da el alfabeto al revés; cuando se vuelve a descifrar, le da la tipografía *Windings* y, finalmente, el mensaje real en sí.

No se le olvide .

Respuesta: "Incluya el código de codificación para que el receptor pueda descifrar su mensaje."

Actividad para hacer en casa

Cambiar textos informativos a poesía (2 páginas)

Esta es una actividad divertida que les ayudará a los niños a entender lo que están leyendo. A menudo a los niños se les pide que lean historias o textos, y luego se les pide que escriban sobre lo que leyeron. Esta actividad le da un pequeño giro a esto al asignarles la tarea de encontrar las palabras clave dentro de un texto para que después las usen para escribir su propio poema. La estructura será distinta que la del texto original, pero ciertamente el significado será el mismo.

- **Actividad apropiada para todas las edades**

Materiales:

- **Texto informativo sobre las serpientes marinas y los osos polares (incluidos)**
- **Hojas de papel y lápices**

Instrucciones:

Paso 1: Lea con sus hijos el pasaje *Serpientes marinas*. Hablen sobre las palabras del vocabulario que no conozcan y sobre la información que aparece en el texto.

Serpientes marinas

Hay más de 50 especies de serpientes marinas. Las serpientes marinas son reptiles que viven en aguas tropicales. Tienen un pulmón para respirar y pueden contener la respiración por dos horas. Las serpientes marinas tienen fosas nasales con pequeñas capas que se cierran para mantener el agua afuera. Son venenosas y muy ponzoñosas.

Las serpientes marinas comen peces, huevos de peces y anguilas. Algunas tienen bebés en el mar, mientras que otras dejan sus huevos en la costa. Las serpientes marinas no son muy grandes. Miden entre 45 centímetros y 1 metro de largo. Las serpientes marinas cambian de piel cada dos semanas. Tienen escamas y cola plana que las convierte en buenas nadadoras y buceadoras.

Paso 2: Vuelvan a leer el texto y comiencen a seleccionar las palabras clave. Encierre esas palabras en un círculo. Una vez que usted y sus hijos hayan seleccionado las palabras clave, escríbanlas en una lista en una hoja de papel. Escríbanlas a la mitad de la hoja para cuando comiencen a escribir oraciones tengan espacio antes y después de dichas palabras.

Paso 3: Hablen sobre cómo podrían unir las palabras de contenido. Encontrar rimas para las palabras puede ser difíciles, así que traten ser creativos y diviértanse. Las palabras que rima les darán a los niños la oportunidad de pensar en el vocabulario que conocen (coma, goma, loma, toma, etc.)

Paso 4: Trabaje con sus hijos en la redacción de un poema basado en el texto de las serpientes marinas. Los niños mayores deberán trabajar de manera independiente con el apoyo de sus padres.

Paso 5: Realicen nuevamente esta actividad usando el pasaje *Osos polares*.

Ejemplo de palabras de contenido:
serpiente marina
50 especies
reptiles
tropicales
pulmón
fosas nasales
venenosas
peces, huevos de peces, anguilas
de 45 cm a 1 metro
cola plana

Cambiar textos informativos a poesía (2 páginas)

Ejemplo de poema de las serpientes marinas

Hay más de **50 especies** de **reptiles** conocidos como **serpientes marinas**
que viven en aguas **tropicales** cerca de donde crecen las mandarinas.

Un **pulmón** es para respirar bajo las aguas,
pues ellas tienen **capas** que no dejan entrar el agua a sus **fosas nasales.**

Son **venenosas** como su defensa,
y siempre comen **peces, sus huevos y anguilas** con impaciencia.

Mide de **45 cm a 1 metro** de largo y son capaces de aventurarse a la mar,
pues tienen una **cola plana** para nadar.

Osos polares

El oso polar es una especie de oso que vive en el Ártico. Los osos polares son conocidos por tener pelaje blanco o color crema, pero en realidad su pelaje es traslucido y su piel es negra. El color de su pelaje les permite camuflajearse en la nieve y el hielo del ártico. El pelaje del oso polar le permite mantenerse caliente ya que transforma la luz del sol en calor, el cual, es absorbido por su piel negra. Los osos polares tienen una gruesa capa de grasa debajo de su piel. Esta capa de grasa, junto con su espeso pelaje, les ayuda a protegerse del frio. Los osos polares pueden pesar hasta más de 500 kilogramos y pueden crecer hasta 3 metros de largo. Los osos polares machos, pueden llegar a medir el doble que las hembras. A los osos polares bebés se les llama cachorros y pesan solo de 400 a 900 gramos al nacer.

Los osos polares son carnívoros. Principalmente se alimentan de focas, pero también comen animales como concha, aves, pequeñas morsas y ballenas beluga si es que están muy hambrientos. Se han dado casos de osos polares que han atacado a los humanos para obtener comida. Los osos polares son muy buenos nadadores. Pasan grandes cantidades de tiempo en el agua cazando para alimentarse. Algunos osos polares han sido vistos a más de 80 kilómetros de la costa. Su grasa no solo les ayuda a mantenerse calientes, sino que también les permite flotar fácilmente en el agua. Esta afiliación con el mar ha llevado a los investigadores a clasificarlos como mamíferos marinos.

Actividad para hacer en casa

Inventos en orden alfabético (3 páginas)

Esta actividad incluye diferentes niveles de dificultad para ordenar las palabras en orden alfabético. Dependiendo de la edad de su hijo(a), decida si realizará únicamente la primera parte, la primera y la segunda partes o las tres.

- **Actividad apropiada para todas las edades**

Materiales:

- **Lista de inventores (incluida)**
- **Hoja de trabajo (incluida)**
- **Lápices, bolígrafos, marcadores, crayones y/o colores.**

Instrucciones:

Paso 1: Esta actividad se divide en tres partes. Para la primera parte, deberán ordenar alfabéticamente la lista de inventores. Recuerde que cuando se ordenan alfabéticamente nombres de personas, se debe considerar el apellido y no el nombre. Por ejemplo, cuando ordenen alfabéticamente a Thomas **E**dison, debemos poner atención a la primera letra de su apellido "**E**" para así ordenarlo correctamente. Usando la hoja de trabajo incluida, realice una lista con su hijo(a) para ordenar a los nombres de los inventores alfabéticamente.

Paso 2: Ahora ordene los inventos en orden alfabético. Presten atención, ya que estas palabras no tienen letras iníciales que representen el abecedario en orden. Deben pensar cuidadosamente en qué palabra es la siguiente. Escriban una lista en la hoja de trabajo.

Paso 3: La tercera parte de esta actividad es la que tienen más contenido. Una vez ordenada alfabéticamente la lista de los nombres de los inventores y de los inventos, combinen estas dos listas creando una lista de 16 palabras para ordenarlas en orden alfabético. Para esta parte necesitarán considerar no solo la primera letra, pero muy posiblemente también la segunda letra de la palabra. Por ejemplo, la palabra **Adler** y **ensamblaje** ambas forman parte de la lista. Para poder ponerlas en orden alfabético debes poner atención a:

Adler y
ensamblaje

Si de casualidad hubiera una tercera palabra –por ejemplo, astronomía– entonces deberán prestar atención a las letras **ast** de astronomía para que puedan ordenarla correctamente. La palabra astronomía iría después de la palabra Adler en nuestra lista.

Inventos en orden alfabético (página 2 de 3)

Los inventores y sus inventos

Henry Ford	línea de ensamblaje
Alexander Graham Bell	teléfono
Elias Howe	máquina de coser
Robert Adler	control remoto de la televisión
Thomas Edison	fonógrafo
Bill Gates	programas de software
Marion Donovan	pañales desechables
Alexander Cartwright	béisbol

Inventos en orden alfabético (página 3 de 3)

Hoja para ordenar las palabras en orden alfabético

Parte 1	Parte 2	Parte 3
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Actividad para hacer en casa

Cuentos de figuras con caras graciosas (2 páginas)

En esta actividad su hijo(a) creará figuras con caras y cuerpos graciosos al agregar características faciales, brazos y piernas a los círculos. Después podrán escribir una historia que acompañe a sus figuras de caras graciosas.

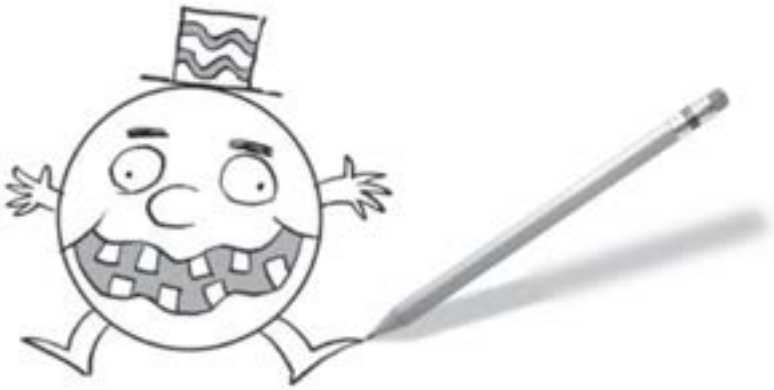
- **Actividad apropiada para niños pequeños**

Materiales:

- **Hoja de círculos (incluida)**
- **Engrapadora o estambre**
- **Tijeras**
- **Lápices, bolígrafos, marcadores, crayones y/o colores.**

Instrucciones:

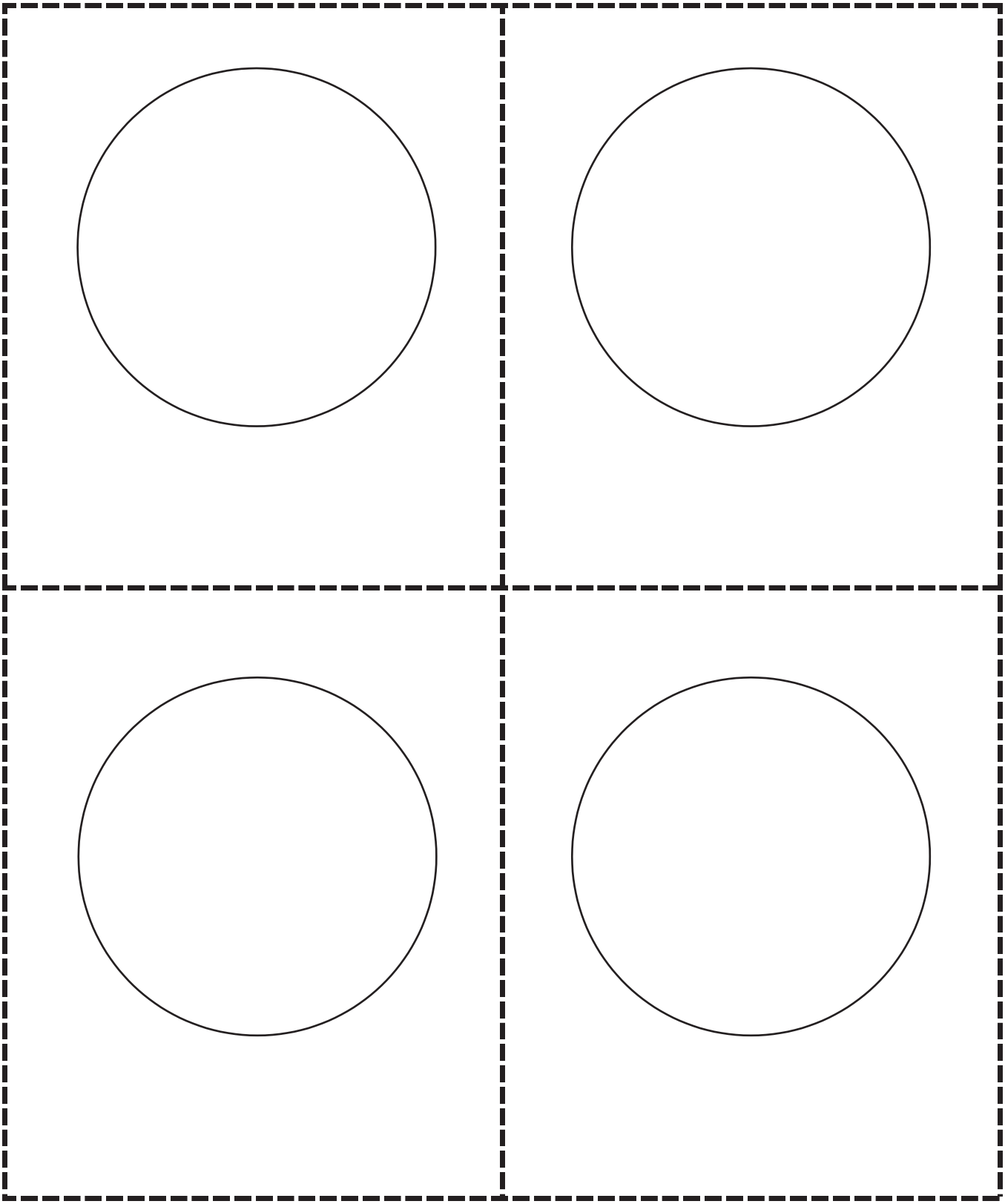
Paso 1: Creen figuras de caras graciosa en la hoja de círculos incluida al agregar rasgos faciales, brazos, piernas, ropa y otras cosas que se les ocurran.



Paso 2: Recorten la hoja por donde se indica y elaboren un libro al engrapar las hojas o amarrándolas con estambre o un listón.

Paso 3: Escriban una historia que acompañe las caras graciosas que crearon. Lean la historia en voz alta y compártanla con los miembros su familia.

Cuentos de figuras con caras graciosas (página 2 de 2)



Actividad para hacer en casa

Planeando un viaje

El aprender sobre nuevos lugares es una manera muy interesante de conocer las similitudes y diferencias entre el lugar donde vivimos y otros lugares. Mediante esta actividad, los padres y sus hijos establecerán conexiones significativas con la nueva información.

- **Actividad apropiada para niños mayores**

Materiales:

- **Escojan uno o más de los siguientes recursos:**
  - **Internet**
  - **Enciclopedia**
  - **Biblioteca**
  - **Mapa /globo terráqueo**
- **Lápices, bolígrafos, marcadores, crayones y/o colores.**
- **Computadora (opcional)**
- **Hojas de papel**

Instrucciones:

Paso 1: Pida a su hijo(a) que elija un lugar al que le gustaría visitar (o un lugar que ya haya visitado).

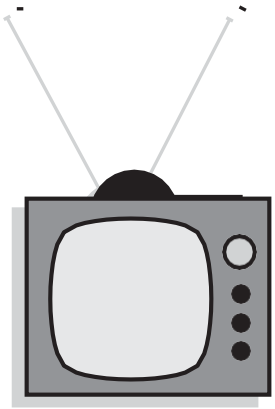
Paso 2: Usando los recursos disponibles (internet, libros, etc.) trabajen en familia para investigar sobre el lugar elegido y averigüen información relacionada sobre cómo viajar a ese lugar. Anime a su hijo(a) al hacerle preguntas que le ayuden a descubrir todo lo que necesita saber sobre planear un viaje al destino que eligió. Estos son algunos ejemplos de las preguntas que le puede hacer:

1. **¿Cómo se puede llegar a ese lugar?**
   - En avión, tren, autobús, automóvil o barco.
2. **¿Cuánto tiempo toma llegar a ese lugar?, ¿Sería distinto el tiempo si se usara otro medio de transporte para llegar ahí?**
   - Por ejemplo, ¿tardarías más tiempo si viajas en avión o en barco?
3. **¿Cómo es el clima en ese lugar?**
   - ¿Qué tipo de ropa debes empacar para viajar a ese lugar?
4. **¿Qué idioma o idiomas se hablan ahí?**
   - Si se trata de un idioma distinto al nuestro, podrían tratar de buscar un ejemplo de cómo suena ese idioma en internet o en películas en la biblioteca. Deje que sus hijos escuchen cómo suena ese idioma, si es que distinto al que ellos hablan. De igual manera, es una buena idea mostrarles a sus hijos cómo se ve otro idioma en un texto escrito.
5. **¿Qué tipo de comida se come en ese lugar?**
   - Pueden buscar recetas de algunos platillos típicos del destino que eligieron y cocinarlos en casa.

Paso 3: Deje que sus hijos compartan con toda la familia lo que han aprendido sobre este nuevo lugar. Esta actividad se puede realizar durante la cena o mientras conduce su vehículo en el trayecto de un lugar a otro.

Actividad para llevar a

Tiempo de TV (2 páginas)



La televisión juega un papel importante en nuestras vidas, hoy en día nos da entretenimiento e información. La pregunta es cómo podemos usar la televisión como una herramienta para ayudar a los niños en la comprensión. Esta actividad les da a los padres y a los niños una oportunidad de sacarle más provecho a la televisión independientemente del programa que vean.

- **Apropiado para todas las edades**

Materiales:

- Televisión
  - Tiempo de TV question sheet (provided)
  - Pencils, pens, markers, crayons, and/or colored pencils

Instrucciones:

Instrucciones:

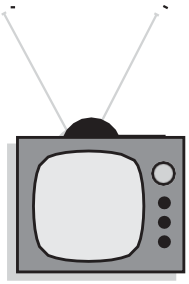
Paso 1: Vean un programa de televisión o película en familia. Tenga en cuenta que necesitan poner atención al programa –qué está pasando, los personajes, dónde se desarrolla el programa y otros detalles.

Paso 2: Durante los comerciales, comiencen una discusión acerca de lo que ha pasado hasta ahora, similar a lo que los buenos lectores hacen cuando leen. Se detienen, hacen preguntas, pensamos en lo que hemos leído hasta ahora, tratamos de aclarar confusiones. Los comerciales nos dan un buen tiempo para ayudar a los niños a comprender lo que están viendo. Si están viendo una película, pónganle pausa ocasionalmente para que verifique si está entendiendo.

Paso 3: Después del programa o la película, continúen hablando de lo que entiende. Asegúrese de que todos han entendido lo que vieron, qué han aprendido y de qué se trató el programa. Entonces utilicen la hora del tiempo de ver la TV y revisen su comprensión.

Tiempo de TV ***(page 2 of 2)***

Tiempo de TV -Hoja de preguntas



Estas son preguntas generales que pueden hacerse acerca de diferentes programas de televisión o películas. No todas las preguntas aplican a todos los programas, pero pueden usarse como punto de partida. Algunas preguntas serán más apropiadas para un programa informativo, mientras que otras pueden ser mejores para otro tipo de programas.

¿De qué se trató el programa o la película?

a) ¿Quiénes fueron los personajes de este programa o película?

b) ¿Dónde se desarrolla la historia? (Cuál es el escenario)
c) ¿Cuál es el argumento (el plan, los eventos o las ideas principales) de este programa o película?

d) ¿Fue de ficción o informativo? ¿Cómo lo saben?
e) ¿Esta historia tuvo lugar en el pasado, presente o futuro? ¿Qué te ayudó a saberlo?

¿Hubo un problema en la historia? ¿Cuál fue?

a) ¿Qué aprendiste de este programa o película?

b) ¿Te gustó el programa o película? ¿Por qué, por qué no?
c) ¿Valió la pena verlo? Explica
d) ¿Te pareció interesante? ¿Por qué, o por qué no?

Este programa o película ¿fue una comedia, drama, de acción o aventura, un programa de espectáculos, informativo, de misterio, horror, etc.? ¿Cómo lo saben?

a) Si fue una repetición de un programa que han visto antes, ¿Aprendieron o vieron cosas nuevas esta vez? ¿Qué? ¿Por qué?
b) ¿Este programa o película similar a otro programa, película o libro que hayan leído? ¿Cómo?

c) ¿Verían un programa o película como estos otra vez? ¿Por qué, por qué no?
d) ¿Hubo alguna moraleja (aprendieron una lección) en la historia? Si la hubo, ¿Cuál?

e) ¿Les sorprendió algo? ¿Qué? ¿Por qué, por qué no?

f) ¿Cómo te hizo sentir este programa o película? Explica

Actividad para llevar a casa

Un libro de alfabeto de la familia

¡Esta actividad da a su familia la oportunidad de crear una herencia familiar! Haga que cada miembro contribuya con ideas para el contenido y para crear las páginas. ¡Sean creativos y diviértanse!

- **Apropiado para todas las edades**

- 29 hojas de papel –una hoja por cada letra del alfabeto
- Lápices, plumas, marcadores, crayones, y/o lápices de colores
- Una carpeta de argollas, cuaderno o álbum
- Engrapadora
- Fotos o dibujos que se van a pegar en las hojas
- Diccionario

Instrucciones:

Paso 1: Comiencen con la letra A, hablen juntos acerca de una palabra que comience con A y que represente a su familia, puede ser algo en lo que todos estén de acuerdo. Por ejemplo, pueden usar el nombre de su calle, el nombre de la colonia o ciudad o el nombre de su objeto favorito.

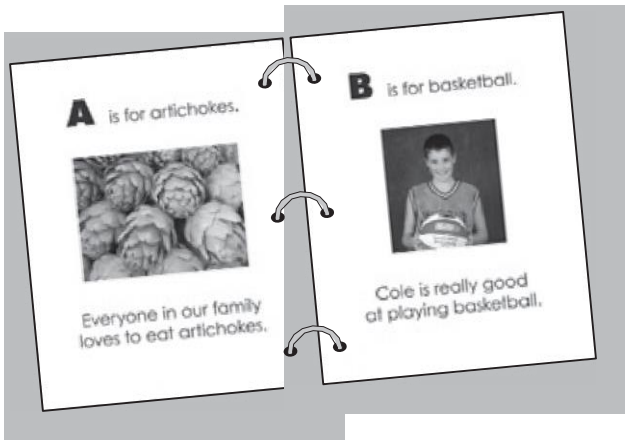
Paso 2: En una hoja de papel escriban: "A es de (la palabra que eligieron)".

Paso 3: Escriban una oración utilizando la palabra elegida. Escriban la oración en la parte de abajo de la hoja.

Paso 4: Decidan cómo ilustrar la hoja. Podrían hacer un dibujo, usar fotografías o recortes de revistas, etc.

Paso 5: Continúen haciendo una página por cada letra del alfabeto. Si tienen problemas para una palabra con alguna letra en particular, usen el diccionario para darse algunas ideas.

Paso 6: Cuando las páginas estén completas, únanlas como un cuaderno o carpeta de argollas o simplemente engrápenlas juntas.



Actividad para llevar a casa

Plan de Emergencia (2 páginas)

En un caso de emergencia… ¿están preparados usted y su familia? Si estuvieran en casa y hubiera un tornado o un sismo y quedaran atrapados sin electricidad, ¿Qué harían? O si tuvieran que evacuar, ¿Qué se llevarían? ¿Tienen un lugar para reunir a la familia? ¿Están preparados para un incendio? ¿Qué pasaría si se quedaran atrapados en el coche? ¿Tienen elementos de supervivencia? Para ayudar a su familia a estar preparados por si hubiera una emergencia, armen un plan de emergencia y un equipo de emergencia.

- **Apropiado para niños más grandes.**

Materiales:

- Hoja de plan familiar de emergencia (incluida)
- Lápices, plumas, plumones, crayones y/o lápices de colores
- Caja o bolsa
- Provisiones (por ejemplo: comida, agua, sábanas, encendedor/cerillos, extinguidor, botiquín de primeros auxilios)

Instrucciones:

Paso 1: Siéntese con su familia y platiquen acerca de lo que cada uno haría si hubiera una emergencia. Si todos estuvieran en casa, o en lugares diferentes, ¿Habría un lugar para reunirse? En este caso, los detalles más pequeños son importantes. Si hubiera un incendio y ustedes tuvieran que evacuar la casa en tan solo unos minutos, ¿habría algo que deberían llevarse con ustedes al salir (documentos de la familia, pólizas de seguros, herencias de la familia)? Si hubiera un temblor y todos quedaran atrapados en la casa, sin electricidad, sin gas, ¿Qué harían? ¿Tendrían suficientes provisiones para que les duren algunas semanas?

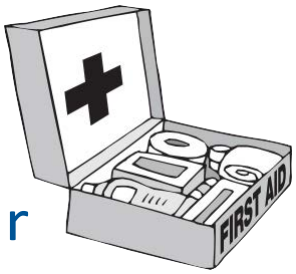
Paso 2: Comiencen a escribir un plan con la familia después de que lo han discutido con todos los puntos mencionados (y más). Cada uno de ustedes debería tener una hoja en caso de emergencia. Escriba qué se necesitaría y pongan estas cosas en una bolsa o caja que pudiera tomarse fácilmente en caso de una emergencia. Comiencen a hacer una lista de lo que se podría necesitar en la casa si se quedaran atrapados por unas semanas sin electricidad. Recuerden considerar el número de miembros en la familia y cuánta comida y agua necesita cada uno diariamente. La mayoría de los planes de emergencia recomiendan un galón de agua por persona por día. Eso significa que una familia de cuatro, necesitaría 28 galones de agua para una semana.

Paso 3: Hagan todos los cambios necesarios en su plan y hagan una versión final. Su plan debería estar basado en qué hacer en caso de emergencia (si hubiera un incendio, un temblor, un tornado, una inundación y así sucesivamente) y lo que cada uno debería hacer en esa situación de emergencia (papá apaga el gas en caso de que haya una fuga, mamá trae las provisiones). Pongan ese plan en un lugar seguro y accesible para que, en caso de una emergencia, todos en la familia puedan alcanzarlo. Podrían pegar una copia en la cochera (garaje) o en la puerta principal para tener acceso fácilmente.

Paso 4: Armen un kit de emergencia con todas las provisiones para la casa y para el coche. Esta sería la cosa más valiosa para una familia si alguna vez quedaran atrapadas o en una situación difícil. Use la lista que han escrito anteriormente. Reúnan (y realicen sus compras, si es necesario) estos materiales y póngalos en una caja o bolsa que sea fácilmente accesible. Asegúrese de que todos en la familia sepan dónde la pueden tomarlas en caso de una emergencia. Este kit de emergencia debería contener, pero no limitarse, a comida, agua, sábanas, un botiquín de primeros auxilios, cerillos o encendedor, extintor de incendios, y demás. Esto es lo que se requeriría para sobrevivir y dar un poco de comodidad, así que asegúrese de que todos sienten que tienen lo que necesitarían. Hagan un kit para el auto también.

Paso 5: Revisen el plan de emergencia con toda la familia para que cada uno entienda qué tendría que hacer en caso de que algo sucediera. Revisen y renueven las provisiones de su kit de emergencia. La mayoría de la comida enlatada y el agua duran mucho tiempo, pero, de cualquier manera, caducan, lo mismo que los extinguidores.

Plan de emergencia *(página e 2 def 2)*



Plan de emergencia familiar

Roles de la familia::

Rol familiar:

Lugar en el que se encuentran los documentos Importantes / sucesiones:

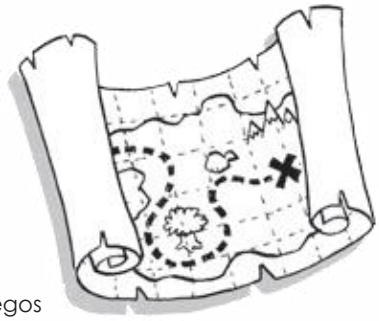
Lugar en el que se encuentran del kit de emergencia:

Ultima vez que se revisaron las provisiones:

Actividad para llevar a casa:

Búsqueda de Tesoros

(2 páginas)



- Conforme los niños crecen, empiezan a aprender a guardar secretos y a participar en juegos más avanzados. La lectura y descifrando de claves es un ejemplo de una actividad más avanzada de resolver problemas. Este tipo de actividades ayuda a los niños a desarrollar habilidades de planeación y pensamiento creativo. Resolver acertijos los ayuda a aprender acerca de habilidades de razonamiento de una manera divertida y significativa.
- **Apropiado para todos los niveles**

Materiales:

- Pedazos de papel o tarjetas
- Fotos o claves (opcional)
- Lápices, marcadores, plumas, crayones y/o lápices de color
- El tesoro

Instrucciones:

Paso 1: Elija un tesoro. El tesoro puede ser un juguete o un juego, o puede ser un tiempo adicional para leer o una fecha para ir a jugar al parque. Esconda el tesoro.

Paso 2: Creen cuatro o cinco claves. Cada clave va a dar una pista para encontrar la próxima clave. Utilice tarjetas o pedazos de papel para escribir las claves. Usted puede usar dibujos para los niños más pequeños.

- Por ejemplo, si la clave que sigue se encuentra en el baño, usted podría dibujar un baño. Para los niños mayores, podría escribir "el lugar donde te bañas".

Paso 3: Dele a sus niños la primera clave. Esta clave les dará una pista acerca de dónde encontrar la siguiente clave. Cada clave nos da pistas acerca de dónde encontrar la siguiente clave hasta que encuentren el tesoro. Podrían jugar un día o una noche para resolver la clave o una pista cada día de la semana.

Festeje cada vez que una clave es descubierta y cuando el tesoro se encuentre finalmente. Elogie a los niños por su trabajo y por sus habilidades de pensamiento.

El siguiente es un ejemplo de una búsqueda de tesoros con claves:

1. Tú puedes dormir o sentarte en mí. (Podría ser una cama, un sillón o una silla, etc. En este ejemplo, la clave estaba debajo de la cama del niño).
2. Yo te ayudo a limpiarte. (Podría ser el lavabo, la regadera, la tina, etc. En este ejemplo, la siguiente clave estaba en el lavabo).

Recuerde:

Anime a la familia a trabajar juntos para resolver las claves. Usted quiere que sus niños piensen en la actividad, pero no quiere que se frustren. Si usted descubre que la clave es demasiado difíciles para ellos, podría darle pistas para que vayan en la dirección correcta

- Por ejemplo, podría decir "caliente" cuando van en la dirección correcta y "frío" cuando se mueven en otra dirección.

Búsqueda de tesoros *(page 2 of 2)*

3. Doy vueltas muy rápido. (Puede ser un ventilador, una rueda, etc. En este ejemplo, la siguiente clave se encuentra en el ventilador de la casa).
4. Tú me pisas cuando te vas a la escuela. (En este ejemplo, el tesoro estaba debajo del tapete de entrada). ¡Mira abajo y encuentra tu tesoro!

Opcional

Podría también incluir un mapa del tesoro, si así lo desea. Siga las instrucciones a continuación para hacer el mapa.

1. Use una bolsa de papel y rasgue las orillas.
2. Dibuje el mapa en la bolsa. Si quiere, puede ponerle un poco de aceite para que parezca viejo.
3. Arrugue el papel para que parezca maltratado.

Actividad para hacer en casa

Juego sobre personas famosas

Esta actividad del lenguaje oral les ofrece a los niños la oportunidad de pensar en personas famosas que conocen, al igual que aprender acerca de aquellas que no conocen. Puesto que no se necesitan materiales para esta actividad, esta se puede jugar en cualquier lugar, mientras esperan en la fila de alguna tienda o en su vehículo mientras conduce a algún lugar.

- **Actividad apropiada para todas las edades**

Instrucciones:

Paso 1: El primer jugador comienza diciendo el nombre de cualquier persona famosa que conozca, por ejemplo: Abraham Lincoln. Si su hijo(a) no está familiarizado con la persona mencionada, tómese el tiempo para explicarle quién es esa persona y por qué es famosa (y motive a su hijo(a) para que le explique quién es la persona en cuestión cuando él/ella nombre a alguien que usted no conozca).

Paso 2: El siguiente jugador debe tomar nota de la última letra del apellido de la persona mencionada. "N" es la última letra de la palabra "Lincoln". Por lo tanto, el jugador #2 debe nombrar a una persona famosa cuyo nombre comience con la letra "N" – por ejemplo, Nelson Mandela.

Paso 3: El siguiente jugador toma nota de la última letra del apellido del nuevo nombre mencionado. "A" es la última letra de la palabra "Mandela". Por lo tanto, este jugador ahora debe nombrar a una persona famosa cuyo nombre comience con la letra "A" – por ejemplo, Ana Frank. Y así sucesivamente.

Paso 4: Si un jugador no puede nombrar a alguien famoso en 15 segundos, entonces queda fuera del juego. El juego continúa así hasta que sólo quede un jugador, mismo luego se determina como el ganador.

Actividad para hacer en casa

Escribe tu propio final (3 páginas)

Esta actividad le brinda a su familia la oportunidad de reescribir el final de una muy querida historia. Crear finales alternativos de las historias es una forma creativa y divertida de pensar en los personajes y sus acciones.

- **Actividad apropiada para todas las edades**

Materiales:

- **Cuento *Ricitos de Oro y los tres osos* (incluido)**
- **Lápices, bolígrafos, marcadores, crayones y/o colores.**

Instrucciones:

Paso 1: Lean en familia y en voz alta el cuento *Ricitos de Oro y los tres osos.*

Paso 2: Cuando lleguen al final, lean el final tradicional. Después hablen sobre las diferentes maneras en las que pudo haber terminado la historia.

Paso 3: Después de su discusión, lean en voz alta el ejemplo proporcionado sobre un nuevo final. Hablen acerca de cómo el nuevo final difiere del final tradicional.

Paso 4: Ahora creen una lluvia de idea sobre un nuevo final para la historia. El final puede ser graciosos o absurdo, o incluso triste y aterrador. Decidan en familia cómo podría terminar la historia de una manera diferente. Pídale a su hijo(a) que escriba el nuevo final en el espacio proporcionado. Después pídale a su hijo(a) que ilustren el nuevo final.

Paso 5: Vuelvan a leer la historia, pero ahora con su nuevo final.

Paso 6: Intenten esta actividad con otras historias que conozca su familia.

Escribe tu propio final *(página 2 de 3)*

Ricitos de Oro y los tres osos

Había una vez, una familia de osos que vivían en una casita en el bosque. En ella vivían tres osos — el gran Oso Papá; la dulce y amable Mamá Oso; y el pequeño Oso bebé. Eran una familia feliz y les encantaba hacer cosas juntos.

Una hermosa mañana, Mamá Oso había preparado un delicioso desayuno de avena para su familia. Mientras colocaba la avena en el tazón especial para cada oso, vio el vapor subiendo y pensó: "¡Oh no, parece que la avena está demasiado caliente para comer!" Por lo tanto, ella le sugirió a Papa Oso y al Oso bebe que dieran un agradable paseo por el bosque mientras esperaban que se enfriara un poco su desayuno. Los osos tomaron sus sombreros y bastones, y salieron de su casa a dar un paseo.

Mientras estaban fuera, una chica con el pelo rizado y rubio llamada Ricitos de Oro se encontró con la casa de los tres osos. Como era una niña curiosa, decidió asomarse por las ventanas. Ella vio que en la mesa había tres humeantes platos de avena.

"¡Es mi día de suerte!", se dijo a sí misma. "Estoy tan hambrienta y tan cansada de caminar por el bosque, ¡quizás quien viva aquí me invite a pasar!" Así que ella tacó la puerta.

Fue una gran sorpresa para Ricitos de Oro cuando la puerta se abrió mientras ella la tocaba. Se di cuenta de inmediato que no había nadie en casa. Así que decidió entrar.

Ricitos de Oro sabía que no había sido invitada a desayunar, pero decidió invitarse a sí misma de todos modos. Primero probó el desayuno de Papá Oso. "¡Ay! ¡Está demasiado caliente!", dijo. Después, ella probó el desayuno de Mamá Oso. "¡Ay no! ¡Está demasiado fría!", dijo. Finalmente, ella probó el desayuno del Oso bebé. "¡Qué rico! ¡Esta avena es perfecta!". Y se comió todo el tazón de avena.

Todavía sintiéndose curiosa, Ricitos de Oro decidió mirar alrededor de la casa. De inmediato, vio tres sillas de diferentes tamaños. Primero se sentó en la silla grande, pero era demasiado rígida. Después se sentó en la silla de tamaño mediano, pero era demasiado abultada. Por último, se sentó en la silla pequeña. Esta era de un tamaño perfecto para ella, pero Ricitos de Oro debe haber pesado mucho ya que de pronto se escuchó un "¡Plop!", la silla se rompió y Ricitos de Oro se cayó.

Ricitos de Oro miró a la habitación de al lado y vio tres preciosas camas. ¡El simple hecho de mirarlas le hizo querer tomar una siesta! Primero se subió a la cama grande. Le fue muy difícil subir. Después se subió a la cama de un tamaño mediano, pero esta era demasiado suave. Finalmente, se subió a la cama pequeña. No era demasiada dura ni demasiado suave. ¡Era muy cómoda! Así que de inmediatamente comenzó a quedarse dormida.

En ese momento, la familia de los tres osos regresaba de su paseo. ¡Tenían hambre y estaban listos para comer! Papá Oso miró su tazón de avena. "¡Alguien ha probado mi desayuno!". Mamá Oso miró su tazón. "¡Alguien también ha probado mi desayuno!". El Oso bebe miró su tazón. "¡Alguien ha probado mi desayuno y se lo ha terminado por completo!".

Escribe tu propio final *(página 2 de 3)*

La familia de los osos entró en la habitación de al lado. Papá Oso miró su silla. "¡Alguien se ha sentado en mi silla!". Mama Bear miró su silla. "¡Alguien también se ha sentado en mi silla!". El Oso bebe miró su silla. "¡Alguien se ha sentado en mi silla y la ha roto!".

La familia de los osos estaba preocupada. Entraron en la habitación de al lado. Papá Oso miró su cama. "¡Alguien se ha acostado en mi cama!". Mamá Oso miró su cama. "¡Alguien también se ha acostado en mi cama!". El Oso bebe miró su cama. "¡Alguien se ha acostado en mi cama, y todavía sigue ahí!".

Final tradicional

Ricitos de Oro abrió los ojos. No podía creer lo que estaba viendo. Los tres osos la miraban con incredulidad y tampoco podían creer lo que veían. Ricitos de Oro reunió todo el coraje que pudo, tiró de las sabanas y saltó de la pequeña cama. Se fue hacia la ventana que estaba abierta y saltó hacia fuera. Mientras huía de la casa, pensó: "¿Qué he hecho? ¡Nunca volveré allí de nuevo mientras viva!".

Fin

Ejemplo de un nuevo final

Ricitos de Oro abrió los ojos y vio a la familia de osos mirándola con amabilidad. "¡Hola!", dijo ella. "Lamento haber entrado sin preguntar, pero este parecía un lugar tan amigable, no pensé que les importaría".

"¿Cómo te llamas?", preguntó el Oso bebe.

"Me llamo Ricitos de Oro", ¿Creen que podemos ser amigos?".

"¡Eso sería genial ¡", dijo el Oso bebe, "pero primero, ayudemos a mi mamá a preparar un poco más de avena para desayunar. Después puedes ayudarnos a papá y a mí a reparar la silla".

"Está bien, ¡gracias!", dijo Ricitos de Oro. "¡Estoy muy contenta de haber hecho nuevos amigos hoy!".

Fin

Escribe tu propio final

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Fin

Actividad para hacer en casa

Palabras revueltas

Las palabras revueltas o desordenadas pueden ser verdaderos rompecabezas. Anime a su hijo(a) a que piense en cómo se escriben las palabras. Las pistas proporcionadas le ayudarán a averiguar cuál es la palabra.

- **Actividad apropiada para todas las edades**

Materiales:

- **Hoja de práctica de las palabras revueltas (incluida)**
- **Lápices, bolígrafos, marcadores, crayones y/o colores.**

Instrucciones:

Paso 1: Hablen sobre lo difícil que es averiguar la palabra en cuestión cuando las letras están revueltas o escritas fuera del orden común. Por ejemplo:

tacries = escrita

severmo = moverse

Paso 2: Hablen sobre cómo las pistas pueden ayudarnos a averiguar de qué palabra se trata. Por ejemplo:

dotaasus

Pista: miedo

La palabra es = asustado

Paso 3: Practica con la siguiente actividad de palabras revueltas.

toga (*Pista: no es un perro*)

___ ___ ☐ ___

topun (*Pista: la forma de terminar una oración*)

☐ ___ ___ ___ ___ ___

ehuvo (*Pista: proviene de la gallina*)

___ ___ ___ ___ ☐ ___

selejara (*Pista: irse*)

___ ___ ___ ___ ☐ ___ ___ ___

Paso 4: Ahora toma la letra de cada una de los recuadros y escríbelas. Intenta formar una nueva palabra con ellas.
Pista: un ave que habita en los lagos

___ ___ ___ ___

Comprueba tus respuestas: gato, **p**unto, hue**v**o, ale**j**arse. Respuesta final: pato

Paso 5: Ahora practica con las siguientes palabras revuelta que son más difíciles.

Palabras revueltas - Actividad 1

esva (*pistas: animales con plumas*)

☐ ___ ___ ___

novera (*pistas: estación del año*)

___ ___ ___ ___ ☐ ☐

tagalle (*pistas: no es un pastel*)

___ ___ ___ ☐ ___ ___ ___

patoza (*pistas: se pone en los pies*)

___ ___ ☐ ___ ☐ ___

saca (*pistas: hogar*)

___ ___ ___ ☐

Ahora descifra la palabra que se forma con las letras de los recuadros. La respuesta es _____

Pista: una fruta

___ ___ ___ ___ ___ ___ ___

Palabras revueltas - Actividad 2

toaur (*pistas: no es el ilustrador de un libro*)

☐ ___ ___ ___ ___ ___

tapregun (*pistas: no es la respuesta es la...*)

___ ☐ ___ ___ ___ ___ ___ ☐

claexmar (*pistas: expresar algo*)

___ ___ ___ ☐ ___ ☐ ___ ___

paprerar (*pistas: organizar*)

___ ___ ___ ___ ☐ ___ ___ ___

freresco (*pistas: una bebida*)

___ ___ ___ ___ ___ ___ ☐ ___

Ahora descifra la palabra que se forma con las letras de los recuadros. La respuesta es _____

Pista: un animal del mar

___ ___ ___ ___ ___ ___ ___

Respuestas

Actividad 1	**Activad 2**
aves	autor
verano	pregunta
galleta	exclamar
zapato	preparar
casa	refresco
platano	calamar

Actividad para llevar a casa

Club de libros

- ¡Comience un club de libros con su hijo! Muchos libros que eran populares para adultos (por ejemplo, Peter Pan, Treasure Island, etc.) han sido reescritos para niños. Puede encontrar estos libros en línea o visitando su biblioteca local. Su bibliotecario puede ayudarle a encontrar la versión del mismo libro para adultos y niños.
- involucre a su hijo en este proceso. Alentar la participación de su hijo hará más probable que haya entusiasmo sobre el club de libros.
- **Apropiado para niños más grandes**

Materiales:

Versión para adultos y niños del mismo libro (pregúntele al maestro de su hijo si tiene problemas para localizar ambas versiones), o el mismo libro
- Papel/libro (opcional)
- Lápices y bolígrafos

Instrucciones:

Paso 1: Identifique el libro que usted y su hijo van a leer juntos.

Paso 2: Reserve una hora cada noche para que usted y su hijo lean en silencio su libro juntos. Podrían sentarse uno al lado del otro en el sofá o acurrucarse en la cama.

Paso 3: Designe un momento para que usted y su hijo hablen acerca de lo que usted ha estado leyendo. Pueden hablar de ello todos los días, tal vez de camino a o desde la escuela, o podrían "reunirse" una vez a la semana y tener más de una reunión formal del club de lectura.

Paso 4: Durante sus charlas, ayude a aclarar la historia y responda las preguntas según sea necesario. Anime a su hijo a hacer predicciones sobre lo que sucederá a continuación y a hablar acerca de por qué los personajes podrían hacer algunas de las cosas que están haciendo.

Paso 5: Una vez que haya establecido una rutina de club de lectura, usted y su hijo tal vez deseen comenzar a llevar un diario de lectura. Esto le ayudará a llevar un seguimiento de las preguntas que usted podría querer hacerle a su hijo. Su hijo se beneficiará practicando habilidades de escritura y haciendo un seguimiento de las preguntas que surgen. Con este diario, también puede animar a su hijo a que haga un seguimiento de las predicciones que se han hecho y si se han hecho realidad o no.

Actividad para llevar a

Conicide (3 págninass)

Los padres y sus hijos trabajarán juntos para considerar las cosas que pueden estar relacionadas entre sí. Una parte importante de esta actividad es la discusión sobre las palabras que pueden ir juntas o el por qué no. Se incluyen dos listas – la lista A es para niños pequeños y la lista B para niños más grandes.

- **Apropiado para todos los niveles**

Materiales:

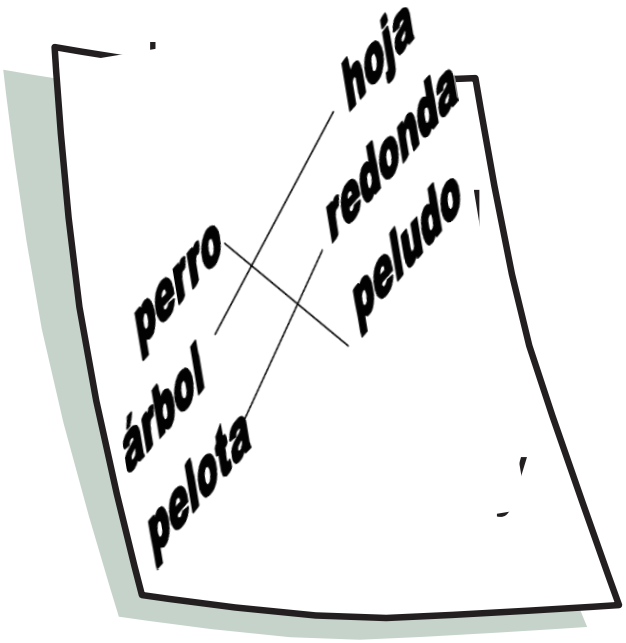
- Una fotocopia de la lista A o B.
- Lápices, plumas, plumones, crayones y/o lápices de colores.

Instrucciones:

Paso 1: Usando ya sea la lista A o la lista B, lean las palabras de cada columna. Pida a los niños que señalen dos palabras que puedan ir juntas. Platiquen sobre si están o no de acuerdo en la asociación y por qué.

Paso 2: Cuando decidan que dos palabras pueden relacionarse, dibujen una línea entre ellas que indique su relación.

Paso 3: Invente sus propias listas para este ejercicio. O escoja una palabra y pida a su hijo que proponga una palabra para relacionarla. Por ejemplo, diga: "La palabra en la que estoy pensando es CENA" ¿Qué palabra se te ocurre que pueda unirse con la palabra CENA?" Posiblemente algunas de las respuestas sean comida, comer y juntos



Coincide *(página 2 de 3)*

Coincide— Hoja #1

Coincide— Lista A

Columna uno	**Columna dos**
agua	colmillo
roca	escritorio
conejo	pan
frio	pelota
comida	suave
música	rama
juego	invierno
silla	dura
ramita	cuerdas
diente	mojado

Coincide *(página 3 de 3)*

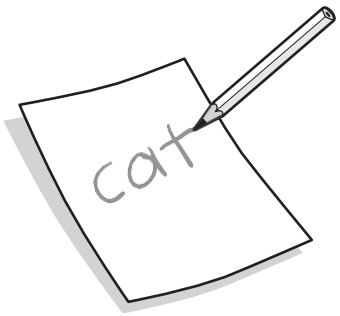
Coincide— Hoja #2

Coincide— Lista B

Columna uno	**Columna dos**
luz	puntada
algodón	corazón
sopa	dorada
leche	ave
hilo	reflejo
verdura	movimiento
pulso	maíz
viento	ropa
trompeta	cuchara
huevo	mamífero

Actividad para llevar a casa:

Ortografía de las palabras (2 páginas)



Spelling can be tricky for children and adults alike. Sometimes it is hard to explain why a certain letter is even in a word. Spelling can improve with practice, repetition, and memorization. This activity is a fun way to practice!

- **Apropiado para todos los niveles**

Materiales:

Lista de palabras (incluida)
Palabras adicionales de otras fuentes (incluyendo vocabulario de palabras del salón) (opcional)
Papel (opcional)
Lápices, plumas, marcadores, crayones y/o lápices de colores (opcional))

Instrucciones:

Paso 1: En esta actividad, los padres deletrearán la primera parte de la palabra y los niños deletrearán la última parte. Puede ayudar mucho explicar el significado de la palabra antes de deletrearla. Por ejemplo, cuando utilice la palabra OLA, puede que su hijo piense en la palabra HOLA. Diga una oración que le ayude a clarifica el significado. Puede decir: "El niño jugaba alegremente en la ola del mar".

Paso 2: Explique a su hijo que comenzará a deletrear la palabra y que él o ella deberán completarla. Por ejemplo, usted dirá: "Vamos a deletrear la palabra COMEDOR, yo comienzo C-O-M-E- Ahora ¿Qué sigue? Su hijo contestará: D-O-R.

Nota: Si su hijo tiene dificultades para completar la última letra, usted puede ayudarle haciendo el sonido de la letra. También le puede ayudar a su hijo escribir las letras mientras que usted las va diciendo. Esta es una buena actividad que se puede hacer mientras están esperando en la fila del banco o en el auto.

Deletreando palabras juntos *(págnia 2 de 2)*

Spelling Word List

Lista A	Lista B
perro	sobre
grande	antes
lata	dar
caliente	aquí
rojo	fue
arriba	caminar
corre	esos
seis	abajo
poner	leer
me	gustar
viejo	agradecer
no	correcto
el	nunca
si	propio
solo	largo
en	favor
sentado	pequeño
gato	ellos
para	cantar
alt	que

Actividad para llevar a casa

Mezcla de días festivos

- Este es un divertido juego que reta a los padres y a los niños a crear tantas palabras como sea posible a partir de una sola palabra.

Apropiado para todas las edades

Materiales:

- Papel
- Lápices y plumas.

Instrucciones:

Paso 1: Para cada día festivo enlistado a continuación, vea cuantas palabras se pueden crear usando las letras en esa palabra. Los niños pequeños deberán hacer esto con la ayuda de sus padres. Para niños más grandes, tanto padres como hijos podrán trabajar juntos o formar sus palabras de manera independiente y posteriormente revisar quien fue capaz de crear más. Por ejemplo:

Usando las palabras DIA FESTIVO se pueden crear palabras como: veo, tío, tía, esta, si, ve, etc.

¿Se les ocurre alguna otra?

Realiza la actividad con estos días festivos

Día del amor y la amistad

Día de la batalla de puebla

Día del trabajo

Día del padre

Día de la madre Navidad

Noche Buena

Día de muertos

Cinco de mayo

Día del niño

Día de la bandera

Día de los inocentes

Día de la mujer

Día de la familia

Actividad para llevar a

Crea tus propios pies de foto

Esta actividad le dará a sus hijos la oportunidad de reescribir los pies de foto del periódico. Los pies de foto o leyendas, normalmente se componen de oraciones que describen una fotografía y se localizan debajo de ella. Esta actividad alentará su pensamiento creativo y sus habilidades de escritura.

- **Apropiado para niños más grandes**

Materiales:

- Periódico (si no tiene usted acceso a un periódico, pídaselo al profesor de su hijo)
- Revistas (opcional) – usted puede utilizar la revista para tener más opciones de fotografías.
- Papel
- Cinta adhesiva u otros materiales para pegar las oraciones del periódico en el papel.

Instrucciones:

Paso 1: Escoja una imagen para su hijo. Pida a su hijo que le hable sobre lo que piensa que está ocurriendo en la fotografía.

Paso 2: Pida a su hijo que busque en periódicos y revistas letras y palabras para escribir el pie de su foto. Se deberá animar en sus hijos el uso de tantas letras y palabras como sea necesario.

.

Libros gratis en línea

En internet se puede encontrar una gran variedad de recursos para leer libros, poemas e historias de manera gratuita. Los sitios web que se presentan a continuación están organizados acorde al nivel adecuado para cada grado y fueron seleccionados por los autores.

Recursos para estudiantes de primaria

OxfordOwl
En el sitio web de Oxford University Press se pueden encontrar consejos de expertos, recursos educativos y libros electrónicos gratuitos para apoyar el aprendizaje en los estudiantes de las escuelas primarias y en el hoga.
https://www.oxfordowl.co.uk/

Storyline Online
Storyline Online® es un galardonado sitio web de alfabetización infantil en el cual se transmiten videos de célebres actores leyendo libros infantiles que cuentan con ilustraciones producidas de manera creativa. Dentro de los lectores se incluyen al ex vicepresidente Al Gore, Oprah Winfrey, Chris Pine, Kristen Bell, Viola Davis, Kevin Costner, Lily Tomlin, Betty White, Wanda Sykes y docenas otros.

https://www.storylineonline.net

Mrs. P.com
Este sitio web incluye lecturas en voz alta, recursos en línea y actividades. Lean historias en compañía de la agradable Sra. P.

http://mrsp.com/

Aesop Fables
Este sitio web cuenta con una colección de las Fabulas de Esopo para Niños (*The Aesop for Children*) creadas por la Biblioteca del Congreso. http://www.read.gov/aesop/

Chateau Meddybemps Beantime Stories
Este es un excelente sitio web para niños en edad de preescolar y para lectores principiantes. Los libros tienen buenas historias e ilustraciones coloridas. Estos hacen que los libros sean un gran recurso para leerlos en voz alta a la hora que los niños se acuestan a dormir. Para los lectores más competentes, las historias son una excelente fuente para practicar la lectura independiente.
http://www.meddybemps.com/5.1.html

BAB Books

Este sitio está dedicado a los cuentos infantiles. Hay varios niveles de historias disponibles en su forma impresa y algunos cuentan con un componente de audio.

http://www.sundhagen.com/babbooks/

Lil' Fingers

Lil' Fingers cuenta con libros gratuitos de cuentos originales, juegos, actividades y páginas para colorear para niños pequeños (en edad de pre kínder). El sitio incluye historias divertidas con audio e imágenes animadas.

http://www.lil-fingers.com/storybooks/index.php

Starfall

Este sitio cuenta con muchas historias disponibles para los lectores principiantes y para lectores competentes, incluyendo libros para practicar el alfabeto, obras de teatro, libros de no ficción y cómics. Muchas otras actividades están disponibles, tales como hacer un calendario y actividades representativas de la temporada festiva.

https://www.starfall.com/h/

Recursos para estudiantes de secundaria

Children's Storybooks Online

Este sitio web cuenta con historias ilustradas para niños de todas las edades. Se incluyen historias para niños pequeños, niños mayores y adultos jóvenes. Estos libros cuentan con hermosas ilustraciones e historias interesantes.

http://www.magickeys.com/books/index.html

Education Place

Este es un interesante sitio web en el cual los niños pueden crear historias basadas en partes del habla y del lenguaje. Primero se les pide a los niños que identifiquen diferentes partes del habla, mismas que deben responder en los espacios en blanco y luego pueden leer sus historias. ¡Este es un sitio divertido y entretenido!

http://www.eduplace.com/tales/

American Folklore

Este sitio web les permite a los estudiantes leer cuentos, historias espeluznantes, mitos, leyendas y trabalenguas. También se pueden encontrar historias de fantasmas, tradiciones estatales e historias de los nativos americanos. Este sitio web cuenta con muchas historias clásicas, especialmente mitos y leyendas, y cuentos populares como Paul Bunyan y Pecos Bill.

https://americanfolklore.net

Bibliomania

Este es un excelente sitio web en el cual se encuentran historias clásicas de ficción de autores famosos como Lewis Carroll (*Alicia en el país de las maravillas*), Charles Dickens (*Canción de Navidad*), Bram Stoker (*Drácula*), Mark Twain (*Huckleberry Finn*) y Mary Shelley (*Frankenstein*). Se incluyen resúmenes de los libros y biografías de los autores.

http://www.bibliomania.com/0/0/frameset.html

Literature.org

Este sitio web cuenta con una biblioteca de literatura clásica en línea. Las fabulas de Esopo, libros de las hermanas Brontë, Sir Arthur Conan Doyle, Charles Darwin, e incluso filosofía de René Descartes y Voltaire. Hay varios títulos disponibles de muchos autores.
https://www.literature.org

Smithsonian TweenTribune

Conservado por el Museo Smithsonian, este periódico en línea está diseñado para estudiantes entre las edades de 8-15 años. Se actualiza diariamente por la Associated Press y las historias se eligen en función de la relevancia para los preadolescentes.
https://www.tweentribune.com/

Para todas las edades

Project Gutenberg

El Project Gutenberg es una biblioteca virtual que cuenta con libros digitales gratuitos en línea (eBooks) y con más de 60,000 libros que se pueden descargar en diferentes formatos.
https://www.gutenberg.org

Internet Archive

El Internet Archive es una biblioteca digital que ofrece más de 20 millones de libros y textos que pueden descargarse de manera gratuita. También cuenta con una colección de 1.8 millones de libros electrónicos modernos que cualquier persona con una cuenta gratuita de archive.org puede pedirlos prestados.
https://archive.org/details/texts

Google Books

Esta es una gran colección de libros que han sido escaneados y convertidos en archivos que pueden verse en línea. Simplemente escriba el nombre del autor o el título del libro en el navegador de búsqueda, después seleccione el menú desplegable, "Cualquier libro" y elija "Libros electrónicos gratis de Google".

https://books.google.com

International Children's Digital Library

Esta biblioteca digital promueve la tolerancia y el respeto hacia las diversas culturas al proporcionar acceso a lo mejor de la literatura infantil de todo el mundo. Está disponible en español, francés, mongol y ruso.

http://en.childrenslibrary.org/

Open Library

Open Library cuenta con un catálogo de biblioteca, con libros para estudiantes kínder al 12º grado, con más de un millón de libros gratuitos creados a partir de imágenes de muchos libros de dominio público, fuera de impresión e impresos. Este sitio es financiado en parte por una subvención de la Biblioteca Estatal de California.

https://openlibrary.org/

ManyBooks

ManyBooks ofrece más de 50 mil libros gratuitos que pueden descargarse o leerse en línea.

https://manybooks.net

Library of Congress

Libros digitales y recursos para la lectoescritura y lectura.

http://read.gov/books

Smashwords

Smashwords es el mayor distribuidor mundial de libros electrónicos independientes. Es un sitio de libros electrónicos fácil de usar que cuenta con una gran variedad de géneros, incluyendo la poesía, libros clásicos, romance y biografías.

https://www.smashwords.com/shelves/home/1/free/any

Amazon Books

Este sitio cuenta con libros electrónicos gratuitos y de todos los géneros.

https://www.amazon.com/free-ebooks-Kindle-Store/s?k=free+ebooks&rh=n% 3A133140011

ReadWorks

ReadWorks proporciona herramientas probadas y basadas en la investigación que respaldan el rendimiento académico. El sitio permite el acceso a artículos gratuitos de alta calidad y una amplia gama de materiales y lecciones organizadas por nivel de habilidad para estudiantes de kínder al 12º grado. ReadWorks también ofrece pasajes nivelados de no ficción y pasajes para fomentar la lectoescritura.

https://www.readworks.org/

Newsela

La plataforma de Newsela toma contenido real y nuevo de proveedores de confianza y lo convierte en materiales de aprendizaje que cumplen con la mayoría de los estándares académicos estatales. El contenido informativo (no ficción) respalda el plan de estudio de los estudiantes de kínder al 12º grado.

https://newsela.com/

HathiTrust Digital Library

Esta biblioteca digital ofrece millones de títulos de libros digitalizados de bibliotecas e instituciones de investigación de todo el mundo.

https://www.hathitrust.org

Mama Lisa's World

Este sitio cuenta con canciones y rimas infantiles que proporcionan la letra, así como el audio. La poesía está disponible por Eugene Field, uno de los poetas infantiles más queridos de los Estados Unidos. Está disponible el audio de *El maravilloso mago de Oz*.

https://www.mamalisa.com

LibriVox

LibriVox ofrece audiolibros que pueden descargarse de forma gratuita. Su objetivo es poner todos los libros del dominio público a disposición de las personas para que los puedan leerlos de manera gratuita y escucharlos en un formato de audio.

https://librivox.org

Recursos adicionales

Diccionario Merriam-Webster

Este sitio es una fuente de referencia electrónica que contiene palabras, junto con información sobre sus formas, pronunciaciones, funciones, etimologías, significados y usos sintácticos e idiomáticos.

https://www.merriam-webster.com

Enciclopedia Británica

Este es un sitio web que ofrece trabajos de referencia en línea que contiene cientos de miles de artículos objetivos, biografías, videos e imágenes.
https://www.britannica.com

Búsqueda de libros gratuitos en línea

http://digital.library.upenn.edu/books/ http://www.ucalgary.ca/~dkbrown/stories.html
http://kids.nypl.org/reading/Childrensebooks.cfm

Libros de muestra de la colección Carousel Readers

Sunshine, the Black Cat de Stanley L. Swartz
Este libro presenta a los padres del autor, Roy y Lucille Swartz y su gato, Sunshine. Léanlo para que descubran las travesuras en las que se mete Sunshine.
http://www.stanswartz.com/sunshine.htm

If Germs Were Purple de Stanley L. Swartz y leído por Laila Swartz. En este libro, Kathy Pitchford hace una demostración de cómo lavarse las manos.
https://www.youtube.com/watch?v=shlfpHmPAZs

Certificado

de Reconocimiento en la Lectoescritura

Otorgado a

_____

Por haber completado las

Actividades de Alfabetización para la Familia

Philip H. Swartz *Kathy Pitchford*
Daniel P. Swartz *Stanley L. Swartz*