

2025 - 2026

Year 4 Parent Handbook

Manual para familias de Year 4 (3º de Primaria)



Cambridge House
BRITISH
INTERNATIONAL
SCHOOL
—
VALENCIA



Introduction

Introducción



Welcome to Year 4 at Cambridge House British International School. Year 4 is a special year for your child as they continue through the Key Stage 2 phase of their education. They will build on the foundations that have developed in Early Years and Key Stage 1 and embark on this new and exciting learning journey. In Year 4 we aim to develop the children's confidence and love of learning in fun yet structured ways through topics which encompass the different subjects and immerse the children in our Creative Curriculum. Our goal is to create a nurturing and stimulating environment where every child can thrive.

Bienvenidos a Year 4 en Cambridge House British International School. Year 4 es un curso muy especial para vuestro hijo, ya que continúa su etapa en Key Stage 2. Durante este año reforzarán las bases adquiridas en Early Years y Key Stage 1, y comenzarán una nueva y emocionante etapa de aprendizaje.

En Year 4 buscamos fomentar la confianza y el gusto por aprender de los alumnos, a través de actividades divertidas pero bien estructuradas, basadas en proyectos que integran las distintas áreas y les sumergen en nuestro Creative Curriculum. Nuestro objetivo es crear un entorno acogedor y estimulante en el que cada alumno pueda desarrollarse plenamente.



To be the first-choice international school in Valencia, building a community of lifelong learners for a better future.

Ser el colegio internacional de primera opción en Valencia, construyendo una comunidad de aprendices para toda la vida, para un futuro mejor.



Contents

Contenido

1. Meet the Year 4 Team / Conoce al equipo de Year 4
2. Preparing for Year 4 / Preparándonos para Year 4
3. The School Day / El día a día en el colegio
4. An Exemplar Timetable / Ejemplo de horario
5. Daily and Weekly Routines / Rutinas diarias y semanales
6. The Curriculum Overview / Visión general del currículo
7. Subject Overview / Resumen de las asignaturas
8. Age Related Expectations and Assessment / Expectativas según la edad y evaluación
9. Home Learning and Online Platforms / Aprendizaje en casa y plataformas online
10. Parental Engagement / Participación de las familias
11. Rewards and Sanctions / Recompensas y normas de conducta
12. Trips / Excursiones
13. Celebrating Birthdays / Celebración de cumpleaños
14. Additional Support / Apoyos adicionales

Meet the Year 4 Team

Conoce al equipo de Year 4

In Year 4 we have five classes. We have two learning support assistants who are shared between the five classes. Each class also has a Spanish teacher for three lessons each week and a Valenciano teacher for one lesson each week.

En Year 4 tenemos cinco clases. Contamos con dos auxiliares de apoyo al aprendizaje que comparten su tiempo entre las cinco clases. Además, cada grupo tiene un profesor o profesora de español para tres sesiones semanales y un profesor o profesora de valenciano para una sesión a la semana.

Phase leader / Responsable de fase

Katie Houghton



katie.houghton@biscambridgehouse.com

Meet the Year 4 Team

Conoce al equipo de Year 4

Class teachers:

Katie Houghton



katie.houghton@biscambridgehouse.com

Tim Stevens



Tim.stevens@biscambridgehouse.com

Lucy Hirshman



Lucy.hirshman@biscambridgehouse.com

Judy Allen



Judy.allen@biscambridgehouse.com

Winnie Bennett



Winnie.bennett@biscambridgehouse.com

Meet the Year 4 Team

Conoce al equipo de Year 4

Learning Support Assistants:

Owen Riddle



owendavid.riddle@biscambridgehouse.com

Vitor Rios



vitorjosse.rios@biscambridgehouse.com



Preparing for Year 4

Preparándonos para 3º de Primaria

In Year 4 we encourage the children to be independent and to start taking some control over their learning. To ask questions, to discuss their ideas and share their thoughts. With the teacher's guidance we want the children to develop a love for learning. At home, before starting the year:

- At home, before starting the year:
- Encourage your child to ask questions and talk about their interests.
- Have a quiet space where they can work.
- Have a selection of English books to read. Fiction and non-fiction.
- Teach them how to tie their shoelaces.
- Encourage them to tidy up after themselves and put their belongings away to look after them.
- Teach them to wait their turn to speak and not to interrupt when someone else is speaking (no tapping for attention or repeatedly saying a name).
- Show them how to sit properly at a dining table and use their knife and fork.

En Year 4 animamos a los niños y niñas a ser más independientes y a empezar a asumir cierta responsabilidad sobre su propio aprendizaje. Les motivamos a hacer preguntas, compartir ideas y expresar sus pensamientos. Con la orientación del profesorado, queremos que desarrollen el gusto por aprender.

En casa, antes de empezar el curso:

- Animad a vuestro hijo o hija a hacer preguntas y hablar sobre lo que le interesa.
- Procurad que tenga un espacio tranquilo donde poder trabajar.
- Tened a mano una selección de libros en inglés para leer, tanto de ficción como de no ficción.
- Enseñadle a atarse los cordones de los zapatos.
- Fomentad que recoja sus cosas y se responsabilice de sus pertenencias.
- Ayudadle a esperar su turno para hablar y a no interrumpir cuando otra persona está hablando (evitar golpecitos o repetir el nombre para llamar la atención).
- Mostradle cómo sentarse correctamente en la mesa y usar el cuchillo y el tenedor.

The School Day

El día a día en el colegio



Our school gates open at 8.30am to welcome children to school. Parents must accompany their children onto the school site and can leave them to play on the green pitch where Learning Support Assistants will be on duty to supervise. If you arrive after 09:20 please sign in at reception and collect a parent lanyard before accompanying your child to their classroom where they will be registered by their teacher as late after registration as lessons will have already begun at 09:15.

Early Entry - Morning Club

If early school entry is required, morning club is available from 8:00 am onwards. Parents should take their child to the Ludoteca where the morning club teacher will receive them. This is a paid facility and will be charged at 3€ per session. We do not provide breakfast, but parents may send in a healthy breakfast snack for their child. At 8:30am children will be taken to their designated areas by the morning club teacher.

Las puertas del colegio se abren a las 8:30 de la mañana para dar la bienvenida a los niños al colegio. Los padres deben acompañar a su hijo hasta la puerta del área exterior de Key Stage 1, donde los auxiliares de apoyo educativo estarán de guardia para supervisar. Por favor, procurad llegar antes de las 9:00 para asegurar un comienzo sin contratiempos del día. Si llegáis después de las 09:20, tenéis que registraros en recepción y recoger una pegatina de padres antes de acompañar a vuestro hijo a su aula, donde el profesor lo registrará como llegada tardía después del pase de lista, ya que las clases habrán comenzado a las 09:15.

Entrada anticipada - Club de mañana

Si se requiere entrada temprana al colegio, el club de la mañana está disponible a partir de las 8:00. Los padres deben llevar a su hijo a la ludoteca, donde el profesor del club de la mañana los recibirá. Este es un servicio de pago que tiene un coste de 3 € por sesión. No ofrecemos desayuno, pero los padres pueden enviar una merienda saludable para su hijo. A las 8:30, los niños serán acompañados a sus áreas designadas por el profesor del club de la mañana.





Bus Arrivals

Llegadas de autobuses

When buses arrive in the car park Year 4 children will walk across to the Green Pitch area where the learning support assistants will be on duty.

Cuando lleguen los autobuses al aparcamiento, los alumnos de Year 4 cruzarán hasta la zona del Green Pitch, donde estarán los auxiliares de apoyo al aprendizaje supervisando.

School Collections

Primary School gates open at 16:30. Children are collected directly from their classrooms at the end of the day. If someone different is collecting your child please inform the teacher via email, so that they are aware who they are handing your child to at the end of the day. Cambridge House siblings over the age of 12 can collect a younger sibling, but we will need your written permission.

Recogida de alumnos

Las puertas del colegio de Primaria se abren a las 16:30 h. Al final del día, los niños se recogen directamente de sus aulas. Si otra persona diferente va a recoger a su hijo, por favor, infórmelo al profesor por correo electrónico para que sepa a quién está entregando a su hijo al final de la jornada. Los hermanos de Cambridge House mayores de 12 años pueden recoger a un hermano menor, pero necesitaremos su autorización por escrito.

Bus Departures at 16:20, the bus children are taken by a Learning Support Assistant to make their lines ready to board the buses. If a parent/guardian does not wish their child to go on the bus on a particular day, they must update their BatonRoute application.

Salidas de autobuses a las 16:20, los niños que van en autobús son acompañados por un auxiliar de apoyo educativo para formar filas y prepararse para subir a los autobuses. Si un padre/tutor no desea que su hijo vaya en autobús un día determinado, debe actualizar su aplicación BatonRoute.





Late Collection and Afternoon Club

Recogida tardía y Club de tarde

If delay is unavoidable, Parents/guardians must contact the school immediately and ensure that they have clear acknowledgement of the message.

Any children not collected by 17:00 will be taken to the Ludoteca and will be signed into the Afternoon Club. This is a paid facility and will be charged at 4€ per session. The afternoon club runs daily until 6pm.

After School Extracurricular Activities (ECAs)

At 4:45pm students in Year 4 who attend an after school extra-curricular activity (ECA) will be escorted by a member of staff and be handed over to their coach at the allocated meeting point. All teachers and staff escorting will have access to an up-to-date list of the children who are attending clubs for each day of the week. Coaches will also take a register at the meeting point before beginning their session. ECAs will be supported by the Community College Coordinator, and they will be present at the end of the day to support as necessary. Please do inform the class teacher if your child is not going to attend their afternoon club.

Si el retraso es inevitable, los padres o tutores deben ponerse en contacto con el colegio de inmediato y asegurarse de que reciben confirmación clara de la recepción del mensaje.

Cualquier alumno que no sea recogido antes de las 17:00 será llevado a la ludoteca y se le apuntará en el Club de Tarde. Este es un servicio de pago que tiene un coste de 4 € por sesión. El Club de Tarde funciona todos los días hasta las 18:00 h.

Actividades extraescolares por las tardes

A las 16:45, los alumnos de Year 4 que asisten a una actividad extraescolar (ECA) por la tarde serán acompañados por un miembro del equipo y entregados a su monitor en el punto de encuentro designado. Todos los profesores y personal que realicen labores de acompañamiento tendrán acceso a una lista actualizada de los niños que asisten a actividades extraescolares cada día de la semana. Los monitores también tomarán asistencia en el punto de encuentro antes de comenzar su sesión. Las actividades extraescolares contarán con el apoyo del coordinador del Community College, quien estará presente al final de la jornada para ayudar cuando sea necesario. Por favor, informe al profesor de su hijo si este no va a asistir a su club de la tarde.

Breaktimes and Lunchtimes

Recreos y horas de comida



Morning Playtime (30 mins) (11:05-11:35)

During this time children will have time to eat their healthy snack from home and play outside. We have a strict NUT FREE policy, including things like chocolate spread (Nocilla) which have traces of nuts. We also encourage the children to be independent and waste-free, so please send their snack in a reusable container that they can open and close themselves.

Recreo de la mañana (30 minutos) (11:05-11:35)

Durante el recreo los niños pueden comer un tentempié saludable traído de casa y jugar fuera. En la escuela seguimos una política estricta de NUT FREE, que incluye productos como la crema de cacao con avellanas (por ejemplo, Nocilla) que contienen trazas de frutos secos. Además, fomentamos que los niños sean independientes y ecológicos, por lo que pedimos que el tentempié venga en un recipiente reutilizable que puedan abrir y cerrar por sí mismos.



Breaktimes and Lunchtimes

Recreos y hora de comedor



Lunchtime (75mins) (12:30-13:45)

Year 4 will wash their hands and make their way to the dining hall to receive a hot lunch provided by the school and cooked on premises. Please inform the class teacher if your child has any allergies or food requirements, so that we can communicate this with the clinic and the kitchen and ensure that they are catered for.

After eating the children have time to play with their friends. Some children may attend an extra-curricular activity during this time. We have a range of activities available. Please see the activities brochure for further information.

Hora de comida (75 minutos) (12:30-13:45)

En Year 4, se lavará las manos y se dirigirá al comedor para recibir un almuerzo caliente proporcionado por el colegio y cocinado en las instalaciones. Por favor, informad al tutor o tutora de la clase si vuestro hijo o hija tiene alguna alergia o necesidades alimentarias para que podamos comunicarlo con la clínica y con el servicio de cocina y asegurarnos de que quede todo cubierto.

Después de comer, los niños tendrán tiempo para jugar con sus amigos. Algunos podrán asistir a alguna actividad extraescolar durante ese tiempo. Disponemos de una variedad de actividades. Consultad el folleto de actividades para más información.





Afternoon Playtime is 15mins (15:15-15:30)

Recreo de la tarde (15:15 – 15:30)

During this time, the children finish eating any remaining part of their morning snack and enjoy a short break outside.

Durante este tiempo, los niños terminan de comer el tentempié que les haya quedado de la mañana y disfrutan de un breve descanso en el exterior.





Exemplar Timetable

Horario de ejemplo

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
(09:05 - 09:15)	Registration and morning challenge	Registration and morning challenge	<i>Well-being Wednesday</i>	Registration and morning challenge	Registration and morning challenge
Session 1 (09:15 - 10:10)	English	Music	P.E	English	Spanish
Session 2 (10:10 - 11:10)	Maths	English	Maths	Maths	Reading Skills
Break	Break	Break	Break	Break	Break
Session 3 (11:35 - 12:30)	Spanish	Maths	Valenciano	Science 2	Computers
Lunch	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch
Session 4 (13:45 - 14:20)	Reading comprehension	Mental maths	English Skills	Library	Times tables
Session 5 (14:20 - 15:15)	Humanities	Art	English	Spanish	The Journey
Break	Break	Break	Break	Break	Break
Session 6 (15:30-16:30)	Humanities	Art	Science 1	PSHE	Assembly



Daily and Weekly Routines

Horario de ejemplo



Each morning, the children should bring the following things in their bag to school:

- A reusable bottle of water. We allow the children to refill their water bottle during the day. Especially during the hot months, it is important that the children have easy access to drinking water. Please make sure the bottles are NOT GLASS.
- Their snack in a reuseable Tupperware.
- An overall. For example, a large t-shirt that they can put over their uniform to protect their clothes whenever they are doing art.
- An A4 folder to keep work in.
- Homework books and Reading Records on a Friday to be checked.

Cada mañana, los niños deben traer en su mochila lo siguiente:

- Una botella de agua reutilizable. Permitimos que los niños rellenen su botella durante el día, especialmente en los meses calurosos. Por favor, aseguraos de que la botella NO sea de cristal.
- El tentempié en un recipiente reutilizable (tupperware).
- Un babero o bata grande (por ejemplo, una camiseta grande) para poner sobre el uniforme y proteger la ropa durante las actividades de arte.
- Una carpeta tamaño A4 para guardar sus trabajos.
- Los libros de tareas y los registros de lectura deben traerlos los viernes para su revisión.



Assemblies

Asambleas



Each week we have a Year 3 and Year 4 (Lower KS2) assembly. Each assembly is a chance to talk about a chosen theme, reflect on the week and look forward to the week ahead. We also take this opportunity to celebrate our Stars of The Week and other individual and group achievements. Each class also performs an assembly once during the year, and we welcome parents and families to attend this. Each term we also have a larger KS2 assembly.

Cada semana se celebra una asamblea conjunta para los alumnos de Year 3 y Year 4 (Lower KS2). En estas asambleas se aborda un tema elegido, se reflexiona sobre la semana que ha pasado y se proyecta la semana que viene. Es un momento para celebrar a los "Estrellas de la Semana" y otros logros individuales y de grupo. Además, cada clase realiza una asamblea propia una vez al año, para la que se invita con entusiasmo a padres y familias a asistir. También hay una asamblea mayor para todo KS2 cada trimestre.





Reading - Secure decoding of unfamiliar words - Read for a range of purposes - Retell some stories orally - Discuss words & phrases that capture the imagination - Identify themes & conventions - Retrieve & record information - Make inferences & justify predictions - Recognise a variety of forms of poetry - Identify & summarise ideas	English - Secure common homophones - Increase regularity of handwriting - Plan writing based on familiar forms - Organise writing into paragraphs - Use simple organisational devices - Proof-read for spelling & punctuation errors - Evaluate own and others' writing - Read own writing aloud	Spanish Write original texts based on a model (recipes, letters y fables).	Mathematics Geometry & Measures 2- and 3-D shapes - estimate and calculate volume and capacity, weight and mass, and length - identify horizontal, vertical, perpendicular and parallel lines - read analogue and digital time - symmetry, reflection and translation of 2-D shapes - plot first quadrant co-ordinates - identify different angles in 2-D shapes - find and calculate area and perimeter
Number/calculation - Timetables to 12 x12 - secure place value up to 1000 - mental calculations of the four operations - column addition and subtraction up to 4 digits - written multiplication and division using different methods - solve money and word problems - round numbers to the nearest 10, 100 or 1000 - work with square numbers and factors - use negative whole numbers	Grammar - Use wider range of conjunctions - Use perfect tense appropriately - Select pronouns and nouns for clarity - Use & punctuate direct speech - Use commas after fronted adverbials Speaking & Listening - Articulate & justify opinions - Speak audibly in Standard English - Gain, maintain & monitor interest of listeners	Valenciano - When listening to and Reading, understands more complex texts about topics studied - Can answer questions about topics studied	Geography - Country study: Greece (through projects) - Compare and contrast similarities and differences. - Using Atlases and digital mapping
Science - Sound - Electricity - States of Matter - All living things - Animals including humans - Identify differences, similarities or changes - Gather, record, classify and present data in a variety of ways - Make careful observations and take accurate measurements - Use results to draw simple conclusions - Set up simple practical enquiries, comparative and fair tests	Computing - Design & write programs to achieve specific goals, including solving problems - Use logical reasoning - Understand computer networks - Use internet safely and appropriately - Collect and present data appropriately	History - Ancient Greece: a study of Greek life and achievements and influences on the Western world - Can use primary and secondary sources to look at Ancient Greece (through projects)	Music - Use voice and instruments with increasing accuracy, control and expression - Improvise and compose music - play and perform in solo and ensemble contexts, using their voices and playing musical instruments with increasing accuracy, fluency, control and expression
Physical Education - Tennis, games: playing competitive games and applying basic principles for attacking and defending. - Dance and gymnastics: developing flexibility, technique, control and balance. - Athletics: running, jumping, throwing skills exploring higher levels of skill.	P.S.H.E. - Hinduism - Friendship and Health - Relationships and Different Communities - Relationships and change.	Art and Design - Use sketchbooks to evaluate ideas - Improve mastery of techniques such as drawing, painting and sculpture with varied materials - Learn about great artists, architects and designers - Use annotated sketches and prototypes to explain ideas - Evaluate existing products and improve own work	Technology - collect, record and evaluate ideas - Improve mastery of techniques such as drawing, painting and sculpture with varied materials - Learn about great artists, architects and designers - Use annotated sketches and prototypes to explain ideas - Evaluate existing products and improve own work



Age related Expectations

Expectativas según la edad

As your child begins Year 4, we will build on the learning that has taken place in their Year 3. Here are the expectations for the end of Year 4 for Mathematics and English

Al comenzar vuestro hijo Year 4, seguiremos construyendo sobre los aprendizajes realizados en 2º de Primaria (Year 3). Aquí están las expectativas para el final de 3º de Primaria en Matemáticas e Inglés.

English Expectations

Word reading:

- apply their growing knowledge of root words, prefixes and suffixes (etymology and morphology) both to read aloud and to understand the meaning of new words they meet
- read further exception words, noting the unusual correspondences between spelling and sound, and where these occur in the word

Expectativas de Inglés

Lectura de palabras:

- Aplicar el conocimiento cada vez mayor sobre palabras raíz, prefijos y sufijos (etimología y morfología) tanto para leer en voz alta como para comprender el significado de palabras nuevas que encuentren.
- Leer palabras irregulares adicionales, fijándose en las correspondencias poco habituales entre cómo se escriben y cómo se pronuncian, y en qué parte de la palabra se encuentran.





Age related Expectations

Expectativas según la edad

Reading comprehension:

- develop positive attitudes to reading, and an understanding of what they read, by:
- listening to and discussing a wide range of fiction, poetry, plays, non-fiction and reference books or textbooks
- reading books that are structured in different ways and reading for a range of purposes
- using dictionaries to check the meaning of words that they have read
- increasing their familiarity with a wide range of books, including fairy stories, myths and legends, and retelling some of these orally
- identifying themes and conventions in a wide range of books
- preparing poems and play scripts to read aloud and to perform, showing understanding through intonation, tone, volume and action
- discussing words and phrases that capture the reader's interest and imagination
- recognising some different forms of poetry [for example, free verse, narrative poetry]
- understand what they read, in books they can read independently, by:

Comprensión lectora:

- Desarrollar una actitud positiva hacia la lectura y comprender lo que leen a través de:
- Escuchar y comentar una amplia variedad de cuentos, poesía, obras de teatro, libros de no ficción y libros de consulta o de texto
- Leer libros estructurados de distintas formas y leer por diferentes motivos
- Utilizar diccionarios para consultar el significado de palabras desconocidas
- Ampliar el conocimiento de distintos tipos de libros, incluyendo cuentos, mitos y leyendas, y ser capaces de volver a contar algunos de ellos oralmente
- Identificar temas y patrones comunes en muchos tipos de libros
- Preparar poemas y fragmentos teatrales para leer en voz alta y representar, mostrando comprensión con la entonación, el tono, el volumen y los gestos
- Comentar palabras y expresiones que llamen la atención y estimulen la imaginación de quien las lee
- Reconocer diferentes tipos de poesía (por ejemplo, verso libre, poesía narrativa)
- Entender lo que leen en libros que pueden leer de forma autónoma, mediante:



Age related Expectations

Expectativas según la edad

- checking that the text makes sense to them, discussing their understanding, and explaining the meaning of words in context
- asking questions to improve their understanding of a text
- drawing inferences such as inferring characters' feelings, thoughts and motives from their actions, and justifying inferences with evidence
- predicting what might happen from details stated and implied
- identifying main ideas drawn from more than 1 paragraph and summarising these
- identifying how language, structure, and presentation contribute to meaning
- retrieve and record information from non-fiction
- participate in discussion about both books that are read to them and those they can read for themselves, taking turns and listening to what others say

- Comprobar que el texto tiene sentido para ellos, discutir su comprensión y explicar el significado de las palabras en contexto.
- Hacer preguntas para mejorar la comprensión del texto.
- Extraer inferencias, como deducir los sentimientos, pensamientos y motivos de los personajes mediante sus acciones, y justificar estas inferencias con evidencia.
- Predecir lo que podría suceder a partir de detalles explícitos e implícitos.
- Identificar las ideas principales extraídas de más de un párrafo y resumirlas.
- Identificar cómo el lenguaje, la estructura y la presentación contribuyen al significado.
- Recuperar y registrar información de textos de no ficción.
- Participar en discusiones sobre libros que les leen y aquellos que pueden leer por sí mismos, respetando turnos y escuchando a los demás.





Age related Expectations

Expectativas según la edad

Writing transcript:

- use further prefixes and suffixes and understand how to add them spell further homophones
- spell words that are often misspelt
- place the possessive apostrophe accurately in words with regular plurals [for example, girls, boys'] and in words with irregular plurals [for example, children' s]
- use the first 2 or 3 letters of a word to check its spelling in a dictionary
- write from memory simple sentences, dictated by the teacher, that include words and punctuation taught so far

Writing transcript:

- use further prefixes and suffixes and understand how to add them spell further homophones
- spell words that are often misspelt
- place the possessive apostrophe accurately in words with regular plurals [for example, girls' , boys'] and in words with irregular plurals [for example, children' s]
- use the first 2 or 3 letters of a word to check its spelling in a dictionary
- write from memory simple sentences, dictated by the teacher, that include words and punctuation taught so far

Transcripción escrita:

- Usar más prefijos y sufijos y comprender cómo se añaden
- Escribir correctamente palabras homófonas adicionales
- Escribir las palabras que se suelen confundir y cometer faltas de ortografía con más frecuencia
- Colocar correctamente el apóstrofo posesivo en palabras con plurales regulares (por ejemplo, niñas, niños) y en plurales irregulares (por ejemplo, de los/las niños/niñas)
- Utilizar las dos o tres primeras letras de una palabra para comprobar cómo se escribe en el diccionario
- Escribir de memoria frases sencillas, dictadas por la maestra, que incluyan palabras y signos de puntuación ya aprendidos.

Caligrafía:

- usa más prefijos y sufijos y entiende cómo añadirlos
- escribe correctamente homófonos más avanzados
- escribe palabras que suelen escribirse mal
- coloca el apóstrofo posesivo con precisión en palabras con plurales regulares [por ejemplo, girls' , boys'] y en palabras con plurales irregulares [por ejemplo, children' s]
- utiliza las primeras 2 o 3 letras de una palabra para comprobar su ortografía en un diccionario
- escribe de memoria oraciones sencillas dictadas por el profesor que incluyan palabras y signos de puntuación enseñados hasta ahora





Age related Expectations

Expectativas según la edad

Handwriting:

- use the diagonal and horizontal strokes that are needed to join letters and understand which letters, when adjacent to one another, are best left unjoined
- increase the legibility, consistency and quality of their handwriting, [for example, by ensuring that the downstrokes of letters are parallel and equidistant, and that lines of writing are spaced sufficiently so that the ascenders and descenders of letters do not touch]

Caligrafía:

- utiliza los trazos diagonales y horizontales necesarios para unir las letras y entiende cuáles letras, al estar juntas, es mejor dejar sin enlazar
- mejora la legibilidad, uniformidad y calidad de la letra, [por ejemplo, asegurando que los trazos descendentes de las letras sean paralelos y estén equidistantes, y que las líneas de escritura estén suficientemente espaciadas para que los ascendentes y descendentes de las letras no se toquen]





Age related Expectations

Expectativas según la edad

Writing composition:

- plan their writing by:
- discussing writing similar to that which they are planning to write in order to understand and learn from its structure, vocabulary and grammar
- discussing and recording ideas
- draft and write by:
- composing and rehearsing sentences orally (including dialogue), progressively building a varied and rich vocabulary and an increasing range of sentence structures English appendix 2
- organising paragraphs around a theme
- in narratives, creating settings, characters and plot
- in non-narrative material, using simple organisational devices [for example, headings and sub-headings]
- evaluate and edit by:
- assessing the effectiveness of their own and others' writing and suggesting improvements
- proposing changes to grammar and vocabulary to improve consistency, including the accurate use of pronouns in sentences
- proofread for spelling and punctuation errors
- read their own writing aloud to a group or the whole class, using appropriate intonation and controlling the tone and volume so that the meaning is clear

Composición escrita:

- planifican su escritura mediante:
 - comentando textos similares al que van a escribir para entender y aprender de su estructura, vocabulario y gramática
 - comentando y apuntando ideas
- redactan y escriben mediante:
 - componiendo y practicando oraciones oralmente (incluido el diálogo), construyendo poco a poco un vocabulario variado y rico, y una gama cada vez mayor de estructuras de frase apéndice inglés 2
 - organizando párrafos según un tema
 - en narraciones, creando escenarios, personajes y trama
 - en textos no narrativos, utilizando recursos organizativos sencillos [por ejemplo, títulos y subtítulos]
- evalúan y corrigen mediante:
 - valorando la efectividad de su propia escritura y la de otros, y sugiriendo mejoras
 - Proponiendo cambios en la gramática y el vocabulario para mejorar la coherencia, incluyendo el uso correcto de los pronombres en las oraciones
 - Revisando la ortografía y los signos de puntuación para corregir errores
 - Leyendo en voz alta su propia escritura ante un grupo o toda la clase, usando una entonación apropiada y controlando el tono y el volumen para que el significado sea claro





Age related Expectations

Expectativas según la edad

Writing - vocabulary, grammar and punctuation:

- extending the range of sentences with more than one clause by using a wider range of conjunctions, including: when, if, because, although
- using the present perfect form of verbs in contrast to the past tense
- choosing nouns or pronouns appropriately for clarity and cohesion and to avoid repetition
- using conjunctions, adverbs and prepositions to express time and cause
- using fronted adverbials
- indicate grammatical and other features by:
 - using commas after fronted adverbials
 - indicating possession by using the possessive apostrophe with plural nouns
- using and punctuating direct speech
- use and understand grammatical terminology accurately and appropriately when discussing their writing and reading

Vocabulario, gramática y puntuación en la escritura:

- ampliar el uso de oraciones con más de una proposición utilizando una gama más variada de conjunciones, incluyendo: cuando, si, porque, aunque
- usar el presente perfecto de los verbos en contraste con el pasado
- elegir sustantivos o pronombres de forma adecuada para lograr claridad y coherencia y evitar repeticiones
- usar conjunciones, adverbios y preposiciones para expresar tiempo y causa
- usar adverbios colocados al principio de la frase (adverbios frontales)
- Señalar características gramaticales y otras por medio de:
 - uso de comas tras los adverbios frontales
 - indicar posesión usando el apóstrofe posesivo con sustantivos plurales
- usar y puntuar correctamente el discurso directo
- emplear y entender la terminología gramatical de forma precisa y adecuada al hablar de la escritura y la lectura





Maths Expectations

Expectativas de Matemáticas

Number and Place Value

- Find 1000 more or less than a given number.
- Recognize the place value of each digit in a four-digit number (thousands, hundreds, tens, and ones).
- Order and compare numbers beyond 1000.
- Round any number to the nearest 10, 100, or 1000.
- Solve number and practical problems that involve all of the above

Addition and Subtraction

- Add and subtract numbers with up to 4 digits using the formal written methods of columnar addition and subtraction where appropriate.
- Estimate and use inverse operations to check answers to a calculation.
- Solve addition and subtraction two-step problems in contexts, deciding which operations and methods to use and why.

Número y valor posicional:

- Encontrar 1000 más o menos que un número dado.
- Reconocer el valor posicional de cada cifra en un número de cuatro dígitos (miles, centenas, decenas y unidades).
- Ordenar y comparar números por encima de 1000.
- Redondear cualquier número al 10, 100 o 1000 más cercano.
- Resolver problemas numéricos y prácticos que impliquen todo lo anterior.

Suma y resta

- Sumar y restar números de hasta 4 cifras utilizando los métodos escritos formales de suma y resta en columna cuando sea apropiado.
- Estimar y usar operaciones inversas para verificar las respuestas a un cálculo.
- Resolver problemas de suma y resta de dos pasos en contextos prácticos, decidiendo qué operaciones y métodos usar y por qué.



Maths Expectations

Expectativas de Matemáticas



Multiplication and Division

- Recall multiplication and division facts for multiplication tables up to 12×12 .
- Use place value, known and derived facts to multiply and divide mentally, including: multiplying by 0 and 1; dividing by 1; multiplying together three numbers.
- Recognize and use factor pairs and commutativity in mental calculations.
- Multiply two-digit and three-digit numbers by a one-digit number using formal written layout.
- Solve problems involving multiplying and adding, including using the distributive law to multiply two-digit numbers by one digit, integer scaling problems, and harder correspondence problems such as n objects are connected to m objects.

Multiplicación y división

- Memorizar las tablas de multiplicar hasta el 12×12 .
- Usar el valor posicional y hechos conocidos o derivados para multiplicar y dividir mentalmente, incluyendo: multiplicar por 0 y 1; dividir por 1; multiplicar tres números juntos.
- Reconocer y utilizar pares de factores y la propiedad conmutativa en cálculos mentales.
- Multiplicar números de dos y tres cifras por un número de una cifra usando el método formal escrito.
- Resolver problemas que incluyen multiplicar y sumar, usando la propiedad distributiva para multiplicar números de dos cifras por una cifra, problemas de escala con enteros y problemas de correspondencia más complejos, como n objetos conectados a m objetos.





Maths Expectations

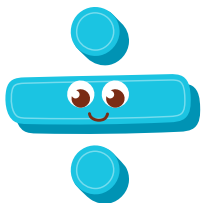
Expectativas de Matemáticas

Fractions (including decimals)

- Recognize and show, using diagrams, families of common equivalent fractions.
- Count up and down in hundredths; recognize that hundredths arise when dividing an object by one hundred and dividing tenths by ten.
- Solve problems involving increasingly harder fractions to calculate quantities, and fractions to divide quantities, including non-unit fractions where the answer is a whole number.
- Add and subtract fractions with the same denominator.
- Recognize and write decimal equivalents of any number of tenths or hundredths.
- Recognize and write decimal equivalents to $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, and $\frac{3}{4}$.
- Find the effect of dividing a one- or two-digit number by 10 and 100, identifying the value of the digits in the answer as ones, tenths, and hundredths.
- Round decimals with one decimal place to the nearest whole number.
- Compare numbers with the same number of decimal places up to two decimal places.
- Solve simple measure and money problems involving fractions and decimals to two decimal places.

Fracciones (incluidos los decimales)

- Reconocer y mostrar, mediante esquemas, familias de fracciones equivalentes comunes.
- Contar hacia arriba y hacia abajo en centésimas; entender que las centésimas surgen al dividir un objeto entre cien y dividir las décimas entre diez.
- Resolver problemas con fracciones cada vez más complejas para calcular cantidades, y fracciones para dividir cantidades, incluyendo fracciones no unitarias donde la respuesta es un número entero.
- Sumar y restar fracciones con el mismo denominador.
- Reconocer y escribir equivalentes decimales de cualquier número de décimas o centésimas.
- Reconocer y escribir equivalentes decimales de $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$ y $\frac{3}{4}$.
- Entender el efecto de dividir un número de una o dos cifras entre 10 y 100, identificando el valor de las cifras en la respuesta como unidades, décimas y centésimas.
- Redondear decimales con una cifra decimal al número entero más próximo.
- Comparar números con el mismo número de cifras decimales hasta dos decimales.
- Resolver problemas sencillos de medida y dinero que impliquen fracciones y decimales con dos cifras decimales.





Maths Expectations

Expectativas de Matemáticas

Measurement

- Convert between different units of measure [for example, kilometer to meter; hour to minute].
- Measure and calculate the perimeter of a rectilinear figure (including squares) in centimeters and meters.
- Find the area of rectilinear shapes by counting squares.
- Estimate, compare, and calculate different measures, including money in pounds and pence.
- Read, write, and convert time between analogue and digital 12- and 24-hour clocks.
- Solve problems involving converting from hours to minutes; minutes to seconds; years to months; weeks to days.

Medición

- Convertir entre diferentes unidades de medida [por ejemplo, kilómetro a metro; hora a minuto].
- Medir y calcular el perímetro de una figura rectilínea (incluidos los cuadrados) en centímetros y metros.
- Calcular el área de figuras rectilíneas contando cuadrados.
- Estimar, comparar y calcular diferentes medidas, incluido el dinero en libras y peniques.
- Leer, escribir y convertir la hora entre relojes analógicos y digitales de 12 y 24 horas.
- Resolver problemas que impliquen convertir de horas a minutos; minutos a segundos; años a meses; semanas a días.



Maths Expectations

Expectativas de Matemáticas

Geometry, properties of shapes:

- draw 2-D shapes and make 3-D shapes using modelling materials; recognise 3-D shapes in different orientations and describe them
- recognise angles as a property of shape or a description of a turn
- identify right angles, recognise that 2 right angles make a half-turn, 3 make three-quarters of a turn and 4 a complete turn; identify whether angles are greater than or less than a right angle
- identify horizontal and vertical lines and pairs of perpendicular and parallel lines

Statistics:

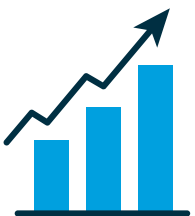
- interpret and present data using bar charts, pictograms and tables
- solve one-step and two-step questions [for example 'How many more?' and 'How many fewer?'] using information presented in scaled bar charts and pictograms and tables.

Geometría, propiedades de las formas:

- Dibujar figuras planas (2D) y construir cuerpos geométricos (3D) usando materiales de modelado (p. ej., plastilina, pajitas, etc.); reconocer cuerpos geométricos en diferentes orientaciones y describirlos.
- Identificar los ángulos como una propiedad de una figura o como una descripción de un giro.
- Reconocer ángulos rectos, entender que 2 ángulos rectos forman un medio giro (o media vuelta), 3 forman tres cuartos de giro y 4 forman un giro completo (o vuelta completa); identificar si los ángulos son mayores o menores que un ángulo recto.

Estadística:

- Interpretar y representar datos utilizando gráficos de barras, diagramas de pictogramas (o simplemente pictogramas) y tablas.
- Resolver problemas (o preguntas) de una y dos etapas



Spanish

Español



First Term:

Oral Expression: Give an oral presentation about oneself.

Reading: Read narrative texts with the necessary intonation and fluency, applying the spelling and grammar studied.

Reading Comprehension: Answer questions related to the content of a narrative text.

Grammar and Spelling:

- Identify the stressed syllable in words.
- Recognise types of sentences: declarative, interrogative and exclamatory.
- Understand polysemous words.
- Write words correctly using the spellings c/z/ces/k.

Written Composition:

Write descriptions of a person, respecting paragraph structure and using adjectives and comparisons.

Primer trimestre:

Expresión oral:

Hacer una presentación sobre uno mismo de forma oral.

Lectura:

Leer textos narrativos con la entonación y fluidez necesarias, aplicando la ortografía y gramática trabajada.

Comprensión lectora:

Contestar a preguntas relacionadas con el contenido de un texto narrativo.

Gramática y ortografía:

Reconocer la sílaba tónica de las palabras.

Reconocer clases de oraciones enunciativas interrogativas y exclamativas.

Palabras polisémicas.

Escribir palabras con las grafías c/z/ces/k.

Composición escrita:

Realizar descripciones de persona respetando los párrafos y utilizando adjetivos y comparaciones.



Spanish

Español



Second Term:

Oral Expression:

Memorise and recite a poem with expression.

Reading:

Read narrative and poetic texts aloud with appropriate intonation and fluency.

Reading Comprehension: Answer questions related to the content of a narrative and poetic text.

Grammar and Spelling:

- Identify common and proper nouns within a sentence and recognise their gender and number.
- Form antonyms using the prefixes des- and in-.
- Understand and distinguish demonstrative determiners.
- Understand and distinguish possessive determiners.

Written Composition:

Write a poem following a given model.

Segundo trimestre:

Expresión oral:

Memorizar y recitar con expresividad una poesía.

Lectura:

Leer en voz alta textos narrativos y poéticos con entonación y fluidez.

Comprensión lectora:

Responder a cuestiones relacionadas con el contenido de un texto narrativo y poético.

Gramática y ortografía

Identificar dentro de una oración, nombres comunes y propios y reconocer su género y número.

Formar antónimos utilizando los prefijos des- e in-.

Conocer y diferenciar determinantes demostrativos.

Conocer y diferenciar determinantes posesivos.

Composición escrita

Escribir una poesía siguiendo un modelo.



Spanish

Español



Third Term:

Oral Expression

- Explain a cooking recipe orally.
- Debate the moral of fables previously studied.

Reading

Read fables aloud with appropriate fluency and intonation.

Reading Comprehension

Answer questions related to the content of a fable and understand its moral.

Grammar and Spelling

- Identify verbs in a sentence and in a text.
- Classify infinitives according to their conjugation.
- Recognise and use verb forms in the present, past and future.
- Understand and use personal pronouns.
- Recognise compound words.

Written Composition

- Write a cooking recipe following given instructions.
- Write a simple fable applying the spelling studied.

Tercer trimestre:

Expresión oral

Explicar de forma oral una receta de cocina.
Debatir sobre la moraleja que tienen las fábulas trabajadas previamente.

Lectura

Leer en voz alta fábulas con la fluidez y la entonación adecuadas.

Comprensión lectora

Responder a cuestiones relacionadas con el contenido de una fábula y entender su moraleja.

Gramática y ortografía

Identificar verbos en una oración y en un texto.
Clasificar infinitivos según su conjugación.
Reconocer y usar las formas verbales en presente, pasado y futuro.
Conocer y utilizar los pronombres personales.
Reconocer palabras compuestas.

Composición escrita

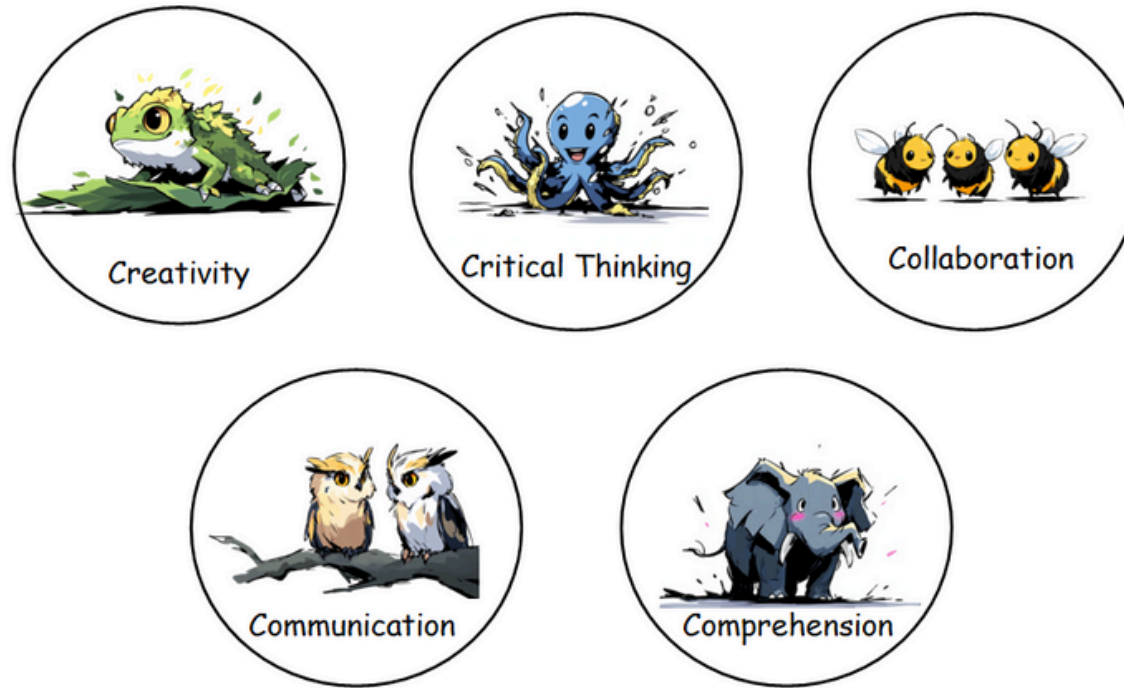
Escribir una receta de cocina siguiendo unas instrucciones dadas.
Escribir una fábula sencilla aplicando la ortografía trabajada.





Learning Skills – The 5Cs

Habilidades de aprendizaje – Las 5Cs



The 5Cs are vital in primary education because they help children develop the skills needed to thrive both in and beyond the classroom. By nurturing these competencies early, we empower children to become confident learners and active participants in their own education. They also build a strong foundation for future academic success and personal growth.

Las 5Cs son fundamentales en la educación primaria, ya que ayudan a los niños a desarrollar las habilidades necesarias para prosperar tanto dentro como fuera del aula. Al fomentar estas competencias desde una edad temprana, les damos las herramientas para convertirse en aprendices seguros de sí mismos y en participantes activos de su propio aprendizaje. Además, sientan las bases para un futuro éxito académico y un crecimiento personal sólido.



Assessment in Year 4

Evaluación en Year 4

At Cambridge House British International School, we consider each child's level of understanding to adapt each activity and its resources, so everyone in the class can access the curriculum and make good progress.

We use a triangulation of classroom observations, ongoing formative assessments and summative assessments to help us see where children are in their learning journey and how we can help them move to the next steps. Observations and questioning during small group activities and whole class discussions, is ongoing and daily. This helps identify strengths and allows us to correct any misconceptions and design next steps. Summative assessments tell us where a learner is at a given moment in time at the end of a unit of work or term.

En el Cambridge House British International School, adaptamos cada actividad y sus recursos considerando el nivel de comprensión de cada alumno. De esta forma, garantizamos que todos los niños de la clase puedan acceder al currículo y progresar adecuadamente.

Utilizamos una triangulación de la información que incluye observaciones en el aula, evaluaciones formativas continuas y evaluaciones sumativas para entender en qué punto del proceso de aprendizaje se encuentran los alumnos y cómo podemos ayudarles a avanzar al siguiente nivel. Las observaciones y las preguntas que realizamos durante las actividades en grupos reducidos y en los debates con toda la clase son continuas y diarias. Esto nos ayuda a identificar sus fortalezas, nos permite corregir cualquier error de concepto y diseñar los siguientes pasos de su aprendizaje.

Las evaluaciones sumativas nos indican el nivel de un alumno en un momento dado, normalmente al finalizar una unidad didáctica o un trimestre.

Home Learning

Aprendizaje en casa



Homework is designed to reinforce what has been learned in class. Please support your child by setting aside a quiet time for them to complete their homework.

We expect reading, spelling practise and revising their times tables to be a regular occurrence. The children can record what they have read in their reading record to obtain House Points.

Each Friday the children will be given their new spellings and either a Maths or English activity to complete in their homework book. This activity will reflect the week's learning. Encourage the children to be independent by having a go at the homework themselves, before assisting them.

Occasionally, topic homework will be given instead of the homework grid, for example World Book Day. Home learning will also be given out for holiday periods. Year 3 will receive a combination of optional and mandatory holiday homework.

Detailed instructions and a copy of the homework will be posted in Microsoft Teams. Please see the Home Learning folder.

The DfE, as a guide, suggests Years 3 and 4 should work 1.5 hours per week outside of school.

La finalidad de los deberes (o tareas) es reforzar lo aprendido en clase. Les pedimos que, por favor, apoyen a sus hijos asignándoles un tiempo de tranquilidad para que puedan completarlos.

Esperamos que la lectura, la práctica de ortografía y el repaso de las tablas de multiplicar sean actividades que realicen de forma regular. Los niños pueden anotar lo que han leído en su registro de lectura para obtener Puntos de Casa (House Points).

Cada viernes se entregará a los niños sus nuevas palabras de ortografía y una actividad de Matemáticas o de Inglés para completar en su cuaderno de deberes. Esta actividad reflejará lo aprendido durante la semana. Se recomienda animar a los niños a ser independientes intentando hacer los deberes por sí mismos antes de ayudarles.

Ocasionalmente, se enviarán tareas relacionadas con el tema de estudio en lugar de la tabla de tareas, por ejemplo, con motivo del Día del Libro. También se entregarán tareas para realizar durante los períodos vacacionales. En el caso de tercero de Primaria (Year 3), recibirán una combinación de tareas vacacionales opcionales y obligatorias.

Las instrucciones detalladas y una copia de las tareas se publicarán en Microsoft Teams. Por favor, consulten la carpeta de Aprendizaje en Casa (Home Learning).

El DfE (Departamento de Educación), como orientación, sugiere que los alumnos de tercero y cuarto de Primaria (Years 3 and 4) dediquen una hora y media (1,5 horas) a la semana al trabajo fuera del horario escolar.



Oxford Reading Buddy

Compañero de Lectura de Oxford



Reading regularly is very important to develop fluency and understanding, so during the week we encourage you to read with your children using books from home of an appropriate level or the Oxford Reading Buddy and Oxford Owl websites. We will provide you with log-in details for Oxford Reading Buddy as this requires a paid subscription, but you can create an Oxford Owl account for free.

Leer con regularidad es muy importante para desarrollar la fluidez y la comprensión lectora, por lo que durante la semana os animamos a leer con vuestros hijos utilizando libros de casa adecuados a su nivel o los disponibles en las plataformas Oxford Reading Buddy y Oxford Owl.

Os facilitaremos los datos de acceso para Oxford Reading Buddy, ya que requiere una suscripción de pago, pero podéis crear una cuenta en Oxford Owl de forma gratuita.



Oxford Reading Buddy



Oxford Reading Buddy

Compañero de Lectura de Oxford

		4
Year 1 / Primary 2	5-6 years old	5
		6
		7
Year 2 / Primary 3	6-7 years old	8
		9
		10
		11
		12
Year 3 / Primary 4	7-8 years old	8
		9
		10
		11
		12
Year 4 / Primary 5	8-9 years old	13
		14
		15
		16



Microsoft Teams

Microsoft Teams is an online platform that allows teachers, parents and students to connect, share resources, and communicate effectively. In Year 3 you will be added to your child's Microsoft Classroom. We will share and celebrate the class learning on here by posting photos and comments about activities we are doing in school. Each Friday we will post a summary of the week's learning and what to expect the following week at school. We also use this platform for class, year group and whole school announcements so please ensure you receive notifications and check it weekly.

Microsoft Teams es una plataforma online que permite a profesores, padres y alumnos conectarse, compartir recursos y comunicarse eficazmente. En Year 3 se añadirá a la cuenta de Microsoft Classroom de su hijo/a. Aquí compartiremos y celebraremos el aprendizaje de la clase publicando fotos y comentarios sobre las actividades que realizamos en el colegio. Cada viernes publicaremos un resumen del aprendizaje semanal y lo que se espera para la semana siguiente. También usamos esta plataforma para anuncios de clase, grupo y colegio, por lo que es importante que reciba notificaciones y revise semanalmente la plataforma.



Microsoft Teams



Parental Engagement

Participación de las familias

We encourage parents to get involved with other aspects of school life, for example attending the Virtual Coffee Meetings with our school leaders, socialising with staff and other parents at the monthly Friday social events and attending our Christmas and Spring Fairs.

We also have our Progress Picnics, in which we invite you to bring a small picnic and blanket to school whilst your child shares all their wonderful learning with you through showing you their books and talking about their topics. In addition, this is another opportunity to talk to your child's class teacher about what your child has achieved so far and their next steps.

Teachers communicate with parents via Microsoft Teams. Each week we post information about what we have been doing in school and photos or videos. We also post important information about events, or things your child may need to bring to school, so it is very important to check in with your child's Microsoft Team regularly.

From October, teachers can also organise individual Parent Meetings, which usually take place at the end of the school day at 16:45. These meetings can be requested by emailing your child's teacher to arrange the date. If we have any concerns about your child's progress, behaviour or well-being, we will of course contact you and ask for a meeting to discuss how we can work together to help them. If we do not request an appointment, and your child is

Animamos a los padres a participar en otros aspectos de la vida escolar, por ejemplo, asistiendo a las Reuniones Virtuales de Café con los líderes del colegio, socializando con el personal y otros padres en los eventos sociales mensuales de los viernes, y asistiendo a nuestras Ferias de Navidad y de Primavera.

También organizamos los Picnics del Progreso, donde os invitamos a llevar un pequeño picnic y una manta al colegio mientras vuestro hijo os muestra todo su maravilloso aprendizaje enseñándoos sus libros y explicándoos los temas que están trabajando. Además, es otra oportunidad para hablar con el tutor de vuestro hijo sobre lo que ha conseguido hasta ahora y sus próximos pasos.

Los profesores se comunican con los padres a través de Microsoft Teams. Cada semana publican información sobre lo que hemos estado haciendo en el cole, junto con fotos y vídeos. También se comparte información importante sobre eventos o cosas que vuestro hijo pueda necesitar traer, por lo que es muy importante que reviséis Microsoft Teams regularmente.

A partir de octubre, los profesores también pueden organizar Reuniones Individuales con los padres, que normalmente tienen lugar al final de la jornada escolar a las 16:45. Estas reuniones pueden solicitarse enviando un correo electrónico al tutor para concertar la fecha. Si tenemos alguna preocupación sobre el progreso, comportamiento o bienestar de vuestro hijo, nos pondremos en contacto para pedir una reunión y hablar sobre cómo podemos colaborar para ayudarle. Si no solicitamos una cita, y vuestro hijo está...

Parental Engagement

Participación de las familias



obviously progressing well, we would ask you to make at least 2 appointments over the course of the school year.

You can also communicate with your child's teacher by email. Please be aware that during the school day, we do not always have time to check our emails, so if there is an urgent message you need to get to us, it is best to ring the school's admin department and ask them to pass the message on in person. We aim to answer emails within 24 hours during the week.

Staff are always available at the end of the school day for a quick informal chat when you pick up your child, unless, of course, they are already in a meeting with another parent.

Each term we publish a detailed report for your child. This includes information about how well they are achieving in all subjects, with recommendations on what help they need to move to the next steps in Maths, English and Spanish. There is also a personalised statement describing their personal, social and emotional development in terms 1 and 3.

Evidentemente, si el progreso es bueno, se solicitarán al menos 2 reuniones durante el curso escolar.

También puedes comunicarte con el tutor o la tutora de tu hijo mediante correo electrónico. Ten en cuenta que durante el horario escolar no siempre disponemos de tiempo para revisar los correos, por lo que si tienes un mensaje urgente, lo mejor es llamar a la secretaría del colegio y pedir que transmitan el mensaje en persona. Nuestro objetivo es responder los correos en un plazo de 24 horas durante la semana.

El personal está siempre disponible al finalizar la jornada escolar para una charla rápida e informal cuando recoges a tu hijo, a menos que, por supuesto, estén en una reunión con otro padre o madre. Cada trimestre publicamos un informe detallado para tu hijo. Este incluye información sobre su rendimiento en todas las asignaturas, con recomendaciones sobre la ayuda necesaria para avanzar en Matemáticas, Inglés y Español. También contiene un informe personalizado que describe su desarrollo personal, social y emocional en los trimestres 1 y 3.



Promoting Positive Behaviour

Fomento del comportamiento positivo

The 3Rs Responsible, Respectful and Ready :

Each class has a class charter which is created at the beginning of the school year together with their teachers. This is displayed in the classroom alongside our behaviour approach which is easy for the children to remember and supports positive behaviour in school.

Las 3Rs: Responsable, Respetuoso y Preparado:

Cada clase tiene su propia carta de clase, creada al comienzo del curso junto con sus profesores. Esta se muestra en el aula junto a nuestro enfoque de comportamiento, que resulta fácil de recordar para los niños y fomenta una conducta positiva en el colegio.

At Cambridge House we are...



Respectful



Responsible



Ready

Everyday!

Promoting Positive Behaviour

Fomento del comportamiento positivo



Class Dojo' s is an online platform we use to give House Points to the children. They can be rewarded points individually or as a class for many things, from working well as a team, participating, showing kindness, reading and working hard, to lining up nicely on the patio and showing good manners in the dining room. The children receive certificates when they collect a certain number of points. These are awarded in class.

In assembly each week, we also reward one 'Star of the Week' from each class with a special certificate.

The children are very motivated by this positive reinforcement of desired behaviour and feel very proud of their certificates. Please celebrate their achievements at home too. Why not create a place to display their certificates for all the family to see and share in their success?

Class Dojo es una plataforma online que utilizamos para dar Puntos para la Casa a los niños. Pueden recibir puntos de forma individual o como clase por muchas cosas, desde trabajar bien en equipo, participar, mostrar amabilidad, leer y esforzarse, hasta hacer la fila ordenadamente en el patio y comportarse correctamente en el comedor. Los niños reciben certificados cuando acumulan cierto número de puntos, que se entregan en clase.

Cada semana, durante la asamblea, premiamos también a una "Estrella de la Semana" en cada clase con un certificado especial. Los niños están muy motivados por este refuerzo positivo del comportamiento deseado y se sienten muy orgullosos de sus certificados. Por favor, celebrad sus logros en casa también. ¿Por qué no crear un espacio para mostrar sus certificados para que toda la familia pueda ver y compartir su éxito?





Promoting Positive Behaviour

Fomento del comportamiento positivo

In addition, Cambridge House operates a House system which provides students with the opportunity to participate in events and competitions to represent their House.

There are four Houses, and a student will be appointed into one when they enrol at the school. The Houses are named after prominent Valencian landmarks. Each house is further represented by a colour. The Houses are:

- Calderona (green)
- Turia (yellow)
- Serrans (red)
- Albufera (blue)

Además, en Cambridge House tenemos un sistema de Casas, que ofrece a los alumnos la oportunidad de participar en eventos y competiciones representando a su Casa.

Hay cuatro Casas, y a cada alumno se le asigna una cuando se matricula en el colegio. Las Casas llevan el nombre de lugares emblemáticos de Valencia y cada una está representada por un color:

- Calderona (verde)
- Turia (amarillo)
- Serrans (rojo)
- Albufera (azul)



Albufera



Calderona



Serrans



Turia

Trips

Viajes



Each term we have a trip to work alongside the topic we have been learning in class. These are a fun way for the children to consolidate their learning.

Term 1: Ceramics Museum

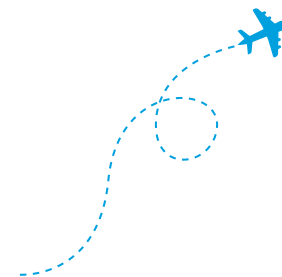
Term 2: Botanical Gardens with their Spanish teachers

Our Term 3 trip is a 2 night stay in Olocau. Here the children will participate in age-appropriate activities with trained monitors, whilst enjoying time away from the classroom with their peers and teachers. A great way to celebrate the end of the year.

Cada trimestre organizamos una excursión que complementa el tema que hemos estado trabajando en clase. Es una forma divertida para que los alumnos consoliden su aprendizaje.

- Trimestre 1: Museo de la Cerámica
- Trimestre 2: Jardín Botánico con sus profesores de Español

Nuestra excursión del Trimestre 3 es una estancia de dos noches en Olocau. Allí, los alumnos participarán en actividades adecuadas a su edad con monitores cualificados, mientras disfrutan de tiempo fuera del aula con sus compañeros y profesores. Es una excelente manera de celebrar el fin de curso.



Celebrating Birthdays

Celebración de cumpleaños



Children are welcome to celebrate their birthday at school. Parents can send in individually wrapped biscuits to share with the class as well as individual juices or flavoured milk. Biscuits should be in their packaging with the ingredients clearly labelled, so we can identify any possible allergens.

Cakes, sweets, anything without packaging and individual presents are not allowed and will need to be returned, so please make sure you stick within the guidelines to avoid disappointing the birthday boy or girl!

Please also remember we are a **nut-free** school as we have children with severe nut allergies.

Los niños pueden celebrar su cumpleaños en el colegio. Los padres pueden enviar galletas envueltas individualmente para compartir con la clase, así como zumos o leche con sabores individuales. Las galletas deben estar en su embalaje original con los ingredientes bien etiquetados para que podamos identificar posibles alérgenos.

No se permiten tartas, golosinas, nada sin embalaje ni regalos individuales, ya que se deberán devolver, así que por favor, asegúrate de cumplir estas normas para no decepcionar al niño o niña que cumple años.

Recuerda también que somos un colegio sin frutos secos porque tenemos niños con alergias graves a los frutos secos.



Safeguarding



Safeguarding

Safeguarding is about keeping children safe, well, and protected from harm, both inside and outside of school. It includes making sure that pupils feel secure, are well cared for, and know who they can talk to if they have worries.

At school, the safeguarding team is a group of trained staff who take responsibility for looking after children's safety and wellbeing. They make sure that concerns are listened to and acted on, whether these are about bullying, mental health, family difficulties, or anything that could put a child at risk.

They also work closely with teachers, parents, and other professionals to create a safe environment where every child can learn and thrive.

Please read our full safeguarding policy here:

<https://cambridge-house.britishinternationalschool.com/school-policies-and-protocols>

Protección infantil

La protección infantil consiste en garantizar que los niños estén seguros, atendidos y protegidos frente a cualquier tipo de daño, tanto dentro como fuera del colegio. Incluye asegurarse de que los alumnos se sientan tranquilos, bien cuidados y sepan a quién pueden acudir si tienen alguna preocupación.

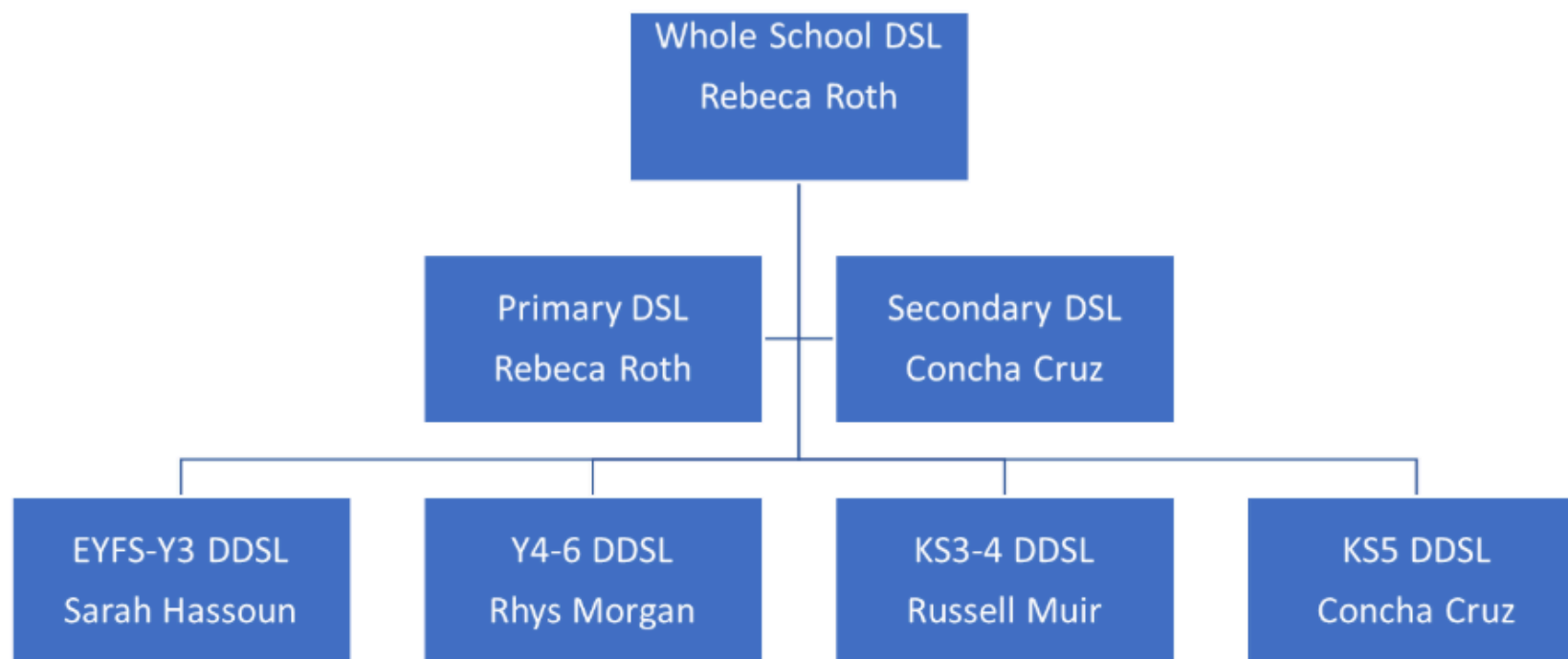
En el colegio, el equipo de protección infantil está formado por personal especializado que se encarga de velar por la seguridad y el bienestar de los alumnos. Su labor consiste en escuchar y atender cualquier preocupación relacionada con el acoso escolar, la salud mental, las dificultades familiares u otras situaciones que puedan poner en riesgo a un niño o niña.

Además, este equipo trabaja en colaboración con los profesores, las familias y otros profesionales para crear un entorno seguro donde todos los niños puedan aprender y desarrollarse plenamente.

Puedes consultar nuestra política completa de protección infantil aquí: <https://cambridge-house.britishinternationalschool.com/school-policies-and-protocols>



Safeguarding



The School Clinic

Enfermería del colegio



The school has a qualified nurse on the premises, who will administer all medications and attend to the needs of the children during the school day. Alicia or Silvia can be emailed at enfermeria@biscambridgehouse.com

Please inform the school if your child has a diagnosed medical condition. It is important that we are aware of these and have this in file. You should contact the school nurse and inform the class teacher. If there are any changes, please ensure to inform the school clinic so we can update our records.

Any medicines should be handed to the clinic by a parent or adult carer with a prescription or we will not be able to administer it.

El colegio cuenta con una enfermera titulada en las instalaciones, que administra toda la medicación y atiende las necesidades del alumnado a lo largo de la jornada escolar. Para cualquier tema médico, se puede escribir a Alicia o Silvia al correo:

enfermeria@biscambridgehouse.com

Es importante que informéis al colegio si vuestro hijo/a tiene una condición médica diagnosticada. Debemos tener constancia de ello y contar con la información en el expediente. Debéis poneros en contacto tanto con la enfermería del colegio como con la tutora de la clase. Si se produjera cualquier cambio o novedad, avisad para que podamos actualizar los datos.

Los medicamentos se deben entregar directamente a la enfermería por una persona adulta y junto con la receta médica; de no ser así, no podremos administrarlos.



The School Clinic

Enfermería del colegio



It is not advisable to bring your child to school if he or she has a temperature in the morning, as it is probable that he or she will only get worse during the day. Please inform the school straight away if your child is suffering from a contagious illness such as chicken pox, mumps, German measles and conjunctivitis etc. so we can act accordingly. If a child is suffering from a contagious illness he or she must stay at home until the contagious phase has passed.

If the school telephones a parent or guardian to inform them that the child is ill or has developed a temperature during the day, it is important to come and collect them as soon as possible. Please always make sure your contact details are up to date and that you have a plan should your child become unwell at school and need collecting.

No es recomendable traer al colegio a vuestro hijo o hija si tiene fiebre por la mañana, ya que probablemente empeorará a lo largo del día.

Por favor, informad al colegio de inmediato si vuestro hijo o hija padece alguna enfermedad contagiosa como varicela, paperas, rubéola o conjuntivitis, para que podamos actuar en consecuencia. En caso de tener una enfermedad contagiosa, el alumno o alumna deberá permanecer en casa hasta que haya pasado la fase de contagio.

Si el colegio llama a los padres o tutores para informarles de que el niño o niña se encuentra mal o ha desarrollado fiebre durante el día, es importante venir a recogerlo lo antes posible.

Aseguraos de que los datos de contacto estén siempre actualizados y de contar con un plan para que vuestro hijo o hija pueda ser recogido en caso de que enferme durante la jornada escolar.



The Inclusion Team

Departamento de Inclusión



At our school we welcome children with a range of learning preferences, including students with special education needs, students who are gifted and talented and students who are English Language Learners. Our staff are committed to educating all students in a common learning environment with similar-aged peers. We aim for all children to fully participate in learning through adjustments and teaching strategies tailored to meet the diverse range of learners. Our Inclusion department offers a variety of personalised supports to ensure that every child has opportunities to achieve excellence in their personal areas of strength and need.

In the first instance, if you have any worries or concerns about your child's social or emotional development or academic progress or achievement we ask that you speak with your child's class teacher. The teacher will listen to your concerns and support you. They will involve members of the wider team if necessary, so that we can do our best to meet your child's needs.

En nuestro colegio damos la bienvenida a alumnos con diferentes estilos de aprendizaje, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales, alumnos con altas capacidades y estudiantes con inglés como segunda lengua. Nuestro personal está comprometido con ofrecer una educación inclusiva en un entorno común donde todos los alumnos aprenden junto a compañeros de su misma edad.

Nuestro objetivo es que todos los niños participen plenamente en su aprendizaje mediante adaptaciones y estrategias de enseñanza personalizadas, diseñadas para atender la diversidad del alumnado. Nuestro departamento de Inclusión ofrece una variedad de apoyos personalizados para garantizar que cada niño y niña tenga la oportunidad de alcanzar la excelencia en sus áreas de fortaleza y de necesidad.

Si en algún momento tenéis preocupaciones sobre el desarrollo social, emocional o académico de vuestro hijo o hija, os pedimos que habléis directamente con su tutor o tutora. El profesor escuchará vuestras inquietudes y os ofrecerá apoyo, implicando a otros miembros del equipo si es necesario, para poder atender del mejor modo posible las necesidades de vuestro hijo o hija.



The Administration Team

El equipo de Administración



Our administration team are here to support your needs. Our main reception is open daily from 8:30am-6pm Monday- Thursday and from 8:30am – 5:30pm on Fridays. You can contact the main reception on 96 390 50 19. during these hours. Alternatively, you can send an email to recepcion@biscambridgehouse.com. They will help ensure that your query or concern reaches the correct member of the Cambridge House team.

Thank you in advance for your support. Please do contact your class teacher directly should you have any further questions. We look forward to partnering with you to ensure your child has a successful and enjoyable Reception Year at Cambridge House British International School.

El equipo de administración está a disposición de las familias para atender sus necesidades. La recepción principal permanece abierta de lunes a jueves, de 8:30 a 18:00 horas, y los viernes de 8:30 a 17:30 horas. Durante este horario, se puede contactar con la recepción llamando al 96 390 50 19. También está disponible el correo electrónico recepcion@biscambridgehouse.com. Desde allí se asegurarán de que cualquier consulta o duda llegue al miembro adecuado del equipo de Cambridge House.

Se agradece de antemano la colaboración de las familias. Para cualquier otra pregunta, pueden dirigirse directamente al tutor o tutora de la clase. El colegio espera colaborar estrechamente con las familias para garantizar que el alumnado disfrute de un curso de Infantil exitoso y enriquecedor en Cambridge House British International School.

