

2025 - 2026

Year 6 Parent Handbook

Manual para familias de Year 6 (5º de Primaria)



Cambridge House

BRITISH
INTERNATIONAL
SCHOOL

VALENCIA



Introduction

Introducción



Welcome to Year 6 at Cambridge House British International School. Year 6 is a special year for your child as they end the Primary phase of their education. They will build on the foundations that have developed throughout Primary and begin to prepare themselves for their move up to Secondary school and a new and exciting learning journey. In Year 6 we aim to ensure the children have the skills to independently complete tasks, to be able to work efficiently in groups and to represent the whole of our Primary school as the oldest learners. Our topics are fun and allow our pupils to see the links between the different subjects they complete. Our goal is to create a calm, caring and inspiring environment where every child can thrive.

Bienvenidos a Year 6 en Cambridge House British International School.

Quinto de Primaria es un curso clave para vuestro hijo, ya que les servirá para afianzar todo lo aprendido en Tercero y Cuarto antes de afrontar la última fase de Primaria: Sexto.

Durante este año, vamos a seguir construyendo sobre los hábitos de trabajo que desarrollaron en el Ciclo Inicial (Lower Key Stage 2) y darán un paso fundamental para convertirse en alumnos autónomos y seguros de sí mismos.

Nuestro propósito en Quinto es cultivar su confianza y vuestra pasión por aprender mediante actividades dinámicas y bien estructuradas. Abordaremos temas que abarcan distintas asignaturas, sumergiendo a vuestros hijos en nuestro Currículo Creativo. Nuestro gran objetivo es proporcionarles un ambiente de apoyo y muy estimulante para que cada uno de ellos alcance su máximo potencial.



To be the first-choice international school in Valencia, building a community of lifelong learners for a better future.

Ser el colegio internacional de primera opción en Valencia, construyendo una comunidad de aprendices para toda la vida, para un futuro mejor.



Contents

Contenido

1. Meet the Year 6 Team / Conoce al equipo de Year 6
 2. Preparing for Year 6 / Preparándonos para Year 6
 3. The School Day / El día a día en el colegio
 4. An Exemplar Timetable / Ejemplo de horario
 5. Daily and Weekly Routines / Rutinas diarias y semanales
 6. The Curriculum Overview / Visión general del currículo
 7. Subject Overview / Resumen de las asignaturas
 8. Age Related Expectations and Assessment / Expectativas según la edad y evaluación
 9. Home Learning and Online Platforms / Aprendizaje en casa y plataformas online
 10. Parental Engagement / Participación de las familias
 11. Rewards and Sanctions / Recompensas y normas de conducta
 12. Trips / Excursiones
 13. Celebrating Birthdays / Celebración de cumpleaños
 14. Additional Support / Apoyos adicionales
-

Meet the Year 6 Team

Conoce al equipo de Year 6

In Year 6 we have five classes We have a learning support assistant who is shared between the five classes. Each class also has a Spanish teacher for three lengua lessons and one Conocimiento del medio lesson each week and a Valenciano teacher for one lesson each week.

En Year 6 tenemos cinco clases. Contamos con una auxiliar de apoyo al aprendizaje que se reparte entre las cinco aulas. Además, cada clase tiene un profesor de Lengua Castellana que imparte tres sesiones semanales de lengua y una de Conocimiento del Medio, así como un profesor de Valenciano que da una sesión a la semana.

Phase leader / Responsable de fase
Rhys Morgan



rhys.morgan@biscambridgehouse.com

Meet the Year 6 Team

Conoce al equipo de Year 6

Class teachers:

Paula Howells



paula.howells@biscambridgehouse.com

Lisa Sherred



lisa.sherred@biscambridgehouse.com

Sean McGuigan



sean.mcguigan@biscambridgehouse.com

Meet the Year 6 Team

Conoce al equipo de Year 6

Class teachers:

Richard Graham



richard.graham@biscambridgehouse.com

Rhys Morgan



rhys.morgan@biscambridgehouse.com

Meet the Year 5 Team

Conoce al equipo de Year 5

Learning Support Assistants:

Ana Server



[ana.server@biscambridgehouse.c
om](mailto:ana.server@biscambridgehouse.com)

Emily Forbes



[emily.forbes@biscambridgehouse.
com](mailto:emily.forbes@biscambridgehouse.com)



Preparing for Year 6

Preparándonos para 5º de Primaria

- How to prepare their own school bag and make sure they have all the essential materials for their day at school.
 - How to independently access their online Home Learning: Education City, Oxford Reading Buddy and TEAMS.
 - How to complete their Home Learning independently.
 - To give in their Home Learning on time and presented in a way they can be proud of.
 - To bring a healthy and nutritious snack to school.
 - How to maintain their own personal hygiene: washing hands frequently, showering daily.
 - To take pride in the work they produce and, in their presentation.
 - To feel they oversee their own educational progression and to strive to be better every day.
 - To read in English and Spanish regularly to support their academic work at school.
- Preparar su propia mochila y asegurarse de que llevan todo el material necesario para su jornada escolar.
 - Acceder de forma autónoma a su aprendizaje en línea: Education City, Oxford Reading Buddy y TEAMS.
 - Realizar sus tareas escolares de forma independiente.
 - Entregar sus tareas a tiempo y presentadas de manera que se sientan orgullosos de ellas.
 - Traer al colegio un tentempié saludable y nutritivo.
 - Mantener una buena higiene personal: lavarse las manos con frecuencia y ducharse a diario.
 - Sentirse orgullosos del trabajo que realizan y de cómo lo presentan.
 - Ser conscientes de su propio progreso educativo y esforzarse por mejorar cada día.
 - Leer con regularidad en inglés y en español para apoyar su aprendizaje académico en el colegio.



The School Day

El día a día en el colegio

Our school gates open at 8.30am to welcome children to school. Parents must accompany their children onto the school site and can leave them to play on the green pitch where Learning Support Assistants will be on duty to supervise. If you arrive after 09:20 please sign in at reception and collect a parent lanyard before accompanying your child to their classroom where they will be registered by their teacher as late after registration as lessons will have already begun at 09:15.

Early Entry - Morning Club

If early school entry is required, morning club is available from 8:00 am onwards. Parents should take their child to the Ludoteca where the morning club teacher will receive them. This is a paid facility and will be charged at 3€ per session. We do not provide breakfast, but parents may send in a healthy breakfast snack for their child. At 8:30am children will be taken to their designated areas by the morning club teacher.

Las puertas del colegio se abren a las 8:30 de la mañana para dar la bienvenida a los niños al colegio. Los padres deben acompañar a su hijo hasta la puerta del área exterior de Key Stage 1, donde los auxiliares de apoyo educativo estarán de guardia para supervisar. Por favor, procurad llegar antes de las 9:00 para asegurar un comienzo sin contratiempos del día. Si llegáis después de las 09:20, tenéis que registraros en recepción y recoger una pegatina de padres antes de acompañar a vuestro hijo a su aula, donde el profesor lo registrará como llegada tardía después del pase de lista, ya que las clases habrán comenzado a las 09:15.

Entrada anticipada - Club de mañana

Si se requiere entrada temprana al colegio, el club de la mañana está disponible a partir de las 8:00. Los padres deben llevar a su hijo a la ludoteca, donde el profesor del club de la mañana los recibirá. Este es un servicio de pago que tiene un coste de 3 € por sesión. No ofrecemos desayuno, pero los padres pueden enviar una merienda saludable para su hijo. A las 8:30, los niños serán acompañados a sus áreas designadas por el profesor del club de la mañana.





Bus Arrivals

Llegadas de autobuses

When buses arrive in the car park Year 6 children will walk across to the Green Pitch or Covered Court area where the learning support assistants will be on duty

School Collections

Primary School gates open at 16:30. Children are collected directly from their classrooms at the end of the day. If someone different is collecting your child please inform the teacher via email, so that they are aware who they are handing your child to at the end of the day. Cambridge House siblings over the age of 12 can collect a younger sibling, but we will need your written permission.

Bus Departures at 16:20, the bus children are allowed to walk from the classroom with their peers to the school bus pick up point in the car park. This starts to prepare them for the independence of Secondary school. If a parent/guardian does not wish their child to go on the bus on a particular day, they must update their BatonRoute application.

Cuando lleguen los autobuses al aparcamiento, los alumnos de Year 6 se dirigirán al campo verde o a la pista cubierta, donde estarán los auxiliares de apoyo educativo supervisando.

Recogida de alumnos

Las puertas del colegio de Primaria se abren a las 16:30 h. Al final del día, los niños se recogen directamente de sus aulas. Si otra persona diferente va a recoger a su hijo, por favor, infórmelo al profesor por correo electrónico para que sepa a quién está entregando a su hijo al final de la jornada. Los hermanos de Cambridge House mayores de 12 años pueden recoger a un hermano menor, pero necesitaremos su autorización por escrito.

Salidas de autobuses a las 16:20, los alumnos que van en autobús pueden salir del aula junto a sus compañeros y dirigirse al punto de recogida de autobuses en el aparcamiento. Esto forma parte de su preparación para la autonomía que se espera en Secundaria. Si alguna familia no desea que su hijo o hija utilice el autobús un día concreto, deberá actualizar la aplicación BatonRoute.





Late Collection and Afternoon Club

Recogida tardía y Club de tarde

If delay is unavoidable, Parents/guardians must contact the school immediately and ensure that they have clear acknowledgement of the message.

Any children not collected by 17:00 will be taken to the Ludoteca and will be signed into the Afternoon Club. This is a paid facility and will be charged at 4€ per session. The afternoon club runs daily until 6pm.

After School Extracurricular Activities (ECAs)

At 4:45pm students in Year 5 who attend an after school extra-curricular activity (ECA) will be escorted by a member of staff and be handed over to their coach at the allocated meeting point. All teachers and staff escorting will have access to an up-to-date list of the children who are attending clubs for each day of the week. Coaches will also take a register at the meeting point before beginning their session. ECAs will be supported by the Community College Coordinator, and they will be present at the end of the day to support as necessary. Please do inform the class teacher if your child is not going to attend their afternoon club.

Si el retraso es inevitable, los padres o tutores deben ponerse en contacto con el colegio de inmediato y asegurarse de que reciben confirmación clara de la recepción del mensaje.

Cualquier alumno que no sea recogido antes de las 17:00 será llevado a la ludoteca y se le apuntará en el Club de Tarde. Este es un servicio de pago que tiene un coste de 4 € por sesión. El Club de Tarde funciona todos los días hasta las 18:00 h.

Actividades extraescolares por las tardes

A las 16:45, los alumnos de Year 5 que asisten a una actividad extraescolar (ECA) por la tarde serán acompañados por un miembro del equipo y entregados a su monitor en el punto de encuentro designado. Todos los profesores y personal que realicen labores de acompañamiento tendrán acceso a una lista actualizada de los niños que asisten a actividades extraescolares cada día de la semana. Los monitores también tomarán asistencia en el punto de encuentro antes de comenzar su sesión. Las actividades extraescolares contarán con el apoyo del coordinador del Community College, quien estará presente al final de la jornada para ayudar cuando sea necesario. Por favor, informe al profesor de su hijo si este no va a asistir a su club de la tarde.

Breaktimes and Lunchtimes

Recreos y horas de comida



Morning Playtime (25 mins) (11:10-11:35)

During this time children will have time to eat their healthy snack from home and play outside. We have a strict NUT FREE policy, including things like chocolate spread (Nocilla) which have traces of nuts. We also encourage the children to be independent and waste-free, so please send their snack in a reusable container that they can open and close themselves.

Recreo de la mañana (25 minutos) (11:10-11:35)

Durante el recreo los niños pueden comer un tentempié saludable traído de casa y jugar fuera. En la escuela seguimos una política estricta de NUT FREE, que incluye productos como la crema de cacao con avellanas (por ejemplo, Nocilla) que contienen trazas de frutos secos. Además, fomentamos que los niños sean independientes y ecológicos, por lo que pedimos que el tentempié venga en un recipiente reutilizable que puedan abrir y cerrar por sí mismos.



Breaktimes and Lunchtimes

Recreos y hora de comedor



Lunchtime (70mins) (13:25-14:35)

Year 6 will wash their hands and make their way to the dining hall to receive a hot lunch provided by the school and cooked on premises. Please inform the class teacher if your child has any allergies or food requirements, so that we can communicate this with the clinic and the kitchen and ensure that they are catered for.

After eating the children have time to play with their friends. Some children may attend an extra-curricular activity during this time. We have a range of activities available. Please see the activities brochure for further information.

Hora de comida (70 minutos) (13:25-14:35)

En Year 6, se lavará las manos y se dirigirá al comedor para recibir una comida caliente proporcionada por el colegio y preparada en las propias instalaciones. Por favor, informa al tutor o tutora de la clase si tu hijo o hija tiene alguna alergia o necesidad alimentaria, para que podamos comunicarlo a la enfermería y a la cocina y asegurarnos de que se tenga en cuenta. Después de comer, los niños y niñas disponen de tiempo para jugar con sus amigos. Algunos pueden participar en una actividad extraescolar durante este rato. Contamos con una variedad de actividades disponibles. Consulta el folleto de actividades para más información.

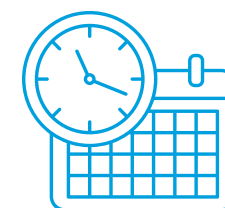


Exemplar Timetable

Horario de ejemplo



	9:05	9:15	10:10	11:05	11:35	12:30	13:20	14:35	15:30	16:30
~~Monday~~			ENGLISH	MATHS		SPANISH*	SCIENCE		COMPUTING	HUMANITIES
~~Tuesday~~			MATHS	VALENCIANO		ENGLISH	~~CdM~~		SCIENCE	HUMANITIES
~~Wednesday~~			Y6 PE	ENGLISH		SPANISH*	MATHS		ART	ART
~~Thursday~~			ENGLISH	SPANISH		MATHS	MATHS		COOKING/READING SKILLS	PSHE
Friday			MUSIC	MATHS		ENGLISH	ENGLISH		ENRICHMENT	ASSEMBLY





Daily and Weekly Routines

Horario de ejemplo

- Each morning, the children should bring the following things in their bag to school:
- A reusable bottle of water. We allow the children to refill their water bottle during the day. Especially during the hot months, it is important that the children have easy access to drinking water. Please make sure the bottles are NOT GLASS.
- An overall or a large t-shirt that they can put over their uniform to protect their clothes whenever we are doing messy activities.
- A pencil case with all their essential materials.
- An A4 Folder: This is to keep in class during the week to put all their worksheets in to take home. Please make sure it is the kind of folder which closes and leaves no gaps for things to fall out and get lost. It should be big enough to keep A4 sheets flat, but not too big to fit easily in their bag.

Cada mañana, los niños deben traer a clase los siguientes artículos en su mochila:

- Una botella de agua reutilizable. Permitimos a los alumnos rellenarla durante el día. Es fundamental que tengan acceso fácil a agua potable, especialmente durante los meses de calor. Aseguraos de que las botellas NO sean de CRISTAL.
- Un babi (o una camiseta grande) que puedan ponerse por encima del uniforme para proteger su ropa cuando realicemos actividades que puedan manchar.
- Un estuche con todo el material esencial.
- Una carpeta A4: Se utilizará para guardar en clase las fichas y los trabajos durante la semana y llevarlos a casa. Por favor, aseguraos de que sea del tipo que cierra bien y no deja aperturas por donde puedan caerse o perderse las cosas. Debe ser lo suficientemente grande para mantener los folios A4 planos, pero no tan grande que no quepa fácilmente en su mochila.



Assemblies

Asambleas



Each week we have a Year 5 and Year 6 (Upper KS2) assembly. Each assembly is a chance to talk about a chosen theme, reflect on the week and look forward to the week ahead. We also take this opportunity to celebrate our Stars of The Week and other individual and group achievements. Each class also performs and assembles once during the year, and we welcome parents and families to attend this. Each term we also have a larger KS2 assembly.

Cada semana tenemos una asamblea de Year 5 y 6 . Cada asamblea es una oportunidad para hablar sobre un tema elegido, reflexionar sobre la semana que termina y mirar hacia la siguiente. También aprovechamos para celebrar a nuestros “Alumnos de la Semana” y otros logros individuales o en grupo. Cada clase realiza una asamblea o actuación a lo largo del curso, a la cual invitamos a las familias a asistir. Además, al final de cada trimestre organizamos una asamblea más grande para todo el segundo ciclo de Primaria.





Age related Expectations

Expectativas según la edad

As your child begins Year 6, we will build on the learning that has taken place in Year 5. Here are the expectations for the end of Year 5 for Mathematics and English

A medida que vuestro hijo comienza Year 6, seguiremos desarrollando los aprendizajes adquiridos durante Year 5. A continuación, os presentamos los objetivos esperados al finalizar 5.º de Primaria en Matemáticas y Lengua Inglesa.

Maths Expectations

Number and Place Value:

- Read, write, order, and compare numbers up to 10,000,000 and determine the value of each digit.
- Round any whole number to a required degree of accuracy.
- Use negative numbers in context and calculate intervals across zero

Expectativas de Matemáticas

Números y valor posicional:

- Leer, escribir, ordenar y comparar números hasta 10.000.000, y determinar el valor de cada cifra.
- Redondear cualquier número entero con el grado de precisión requerido.
- Utilizar números negativos en contexto y calcular intervalos que cruzan el cero.



Age related Expectations

Expectativas según la edad

Addition, Subtraction, Multiplication, and Division:

- Perform mental calculations, including with mixed operations and large numbers.
- Use formal written methods for addition, subtraction, multiplication, and division.
- Solve multi-step problems involving these operations in contexts, deciding which operations and methods to use and why.

Suma, resta, multiplicación y división:

- Realizar cálculos mentales, incluso con operaciones combinadas y números grandes.
- Utilizar métodos escritos formales para sumar, restar, multiplicar y dividir.
- Resolver problemas de varios pasos que impliquen estas operaciones en distintos contextos, decidiendo qué operaciones y métodos utilizar y por qué.



Age related Expectations

Expectativas según la edad

Fractions (including decimals and percentages):

- Use common factors to simplify fractions; use common multiples to express fractions in the same denomination.
- Add and subtract fractions with different denominators and mixed numbers.
- Multiply simple pairs of proper fractions, writing the answer in its simplest form.
- Divide proper fractions by whole numbers.
- Associate a fraction with division and calculate decimal fraction equivalents.
- Identify the value of each digit in numbers given to three decimal places.
- Multiply and divide numbers by 10, 100, and 1000 giving answers up to three decimal places.
- Multiply one-digit numbers with up to two decimal places by whole numbers.
- Use written division methods in cases where the answer has up to two decimal places.
- Solve problems involving the calculation of percentages and the use of percentages for comparison.
- Recall and use equivalences between simple fractions, decimals, and percentages.

Fracciones (incluidos decimales y porcentajes):

- Utilizar factores comunes para simplificar fracciones y múltiplos comunes para expresarlas con el mismo denominador.
- Sumar y restar fracciones con distintos denominadores y números mixtos.
- Multiplicar pares sencillos de fracciones propias, escribiendo el resultado en su forma más simple.
- Dividir fracciones propias entre números enteros.
- Relacionar una fracción con una división y calcular su equivalente en forma decimal.
- Identificar el valor de cada cifra en números con hasta tres cifras decimales.
- Multiplicar y dividir números entre 10, 100 y 1.000, obteniendo resultados con hasta tres cifras decimales.
- Multiplicar números de una cifra con hasta dos cifras decimales por números enteros.
- Utilizar métodos escritos de división en casos en los que el resultado tenga hasta dos cifras decimales.
- Resolver problemas que impliquen el cálculo de porcentajes y su uso para realizar comparaciones.
- Recordar y utilizar equivalencias entre fracciones simples, decimales y porcentajes.



Age related Expectations

Expectativas según la edad

Ratio and Proportion:

- Solve problems involving the relative sizes of two quantities where missing values can be found by using integer multiplication and division facts.
- Solve problems involving similar shapes where the scale factor is known or can be found.
- Solve problems involving unequal sharing and grouping using knowledge of fractions and multiples.

Proporcionalidad y razón:

- Resolver problemas relacionados con el tamaño relativo de dos cantidades, en los que se pueden encontrar los valores desconocidos utilizando hechos conocidos de multiplicación y división con números enteros.
- Resolver problemas con figuras similares en los que se conoce o se puede calcular el factor de escala.
- Resolver situaciones de reparto desigual y agrupación utilizando el conocimiento de fracciones y múltiplos.

Algebra:

- Use simple formulae.
- Generate and describe linear number sequences.
- Express missing number problems algebraically.
- Find pairs of numbers that satisfy an equation with two unknowns.

Álgebra:

- Utilizar fórmulas sencillas.
- Generar y describir secuencias numéricas lineales.
- Expresar problemas con números desconocidos de forma algebraica.
- Encontrar pares de números que satisfacen una ecuación con dos incógnitas.



Age related Expectations

Expectativas según la edad

Measurement:

- Solve problems involving the calculation and conversion of units of measure, using decimal notation up to three decimal places where appropriate.
- Convert between miles and kilometres.
- Recognize that shapes with the same areas can have different perimeters and vice versa.
- Calculate the area of parallelograms and triangles.
- Recognize when it is possible to use formulae for area and volume of shapes.
- Calculate, estimate, and compare volume of cubes and cuboids using standard units.

Medida:

- Resolver problemas que impliquen el cálculo y la conversión de unidades de medida, utilizando notación decimal con hasta tres cifras decimales cuando sea necesario.
- Convertir entre millas y kilómetros.
- Reconocer que figuras con la misma superficie pueden tener perímetros distintos, y viceversa.
- Calcular el área de paralelogramos y triángulos.
- Identificar cuándo es posible utilizar fórmulas para calcular el área y el volumen de figuras.
- Calcular, estimar y comparar el volumen de cubos y prismas rectangulares utilizando unidades estándar.



Age related Expectations

Expectativas según la edad

Geometry:

- Draw 2-D shapes using given dimensions and angles.
- Recognize, describe, and build simple 3-D shapes, including making nets.
- Compare and classify geometric shapes based on their properties and sizes.
- Find unknown angles in any triangles, quadrilaterals, and regular polygons.
- Recognize angles where they meet at a point, are on a straight line, or are vertically opposite, and find missing angles.

Statistics:

- Interpret and construct pie charts and line graphs and use these to solve problems.
- Calculate and interpret the mean as an average.

Geometría:

- Dibujar figuras planas utilizando dimensiones y ángulos dados.
- Reconocer, describir y construir formas tridimensionales sencillas, incluyendo la elaboración de sus desarrollos en plano.
- Comparar y clasificar figuras geométricas según sus propiedades y tamaños.
- Calcular ángulos desconocidos en triángulos, cuadriláteros y polígonos regulares.
- Identificar ángulos que se encuentran en un punto, sobre una línea recta o que son opuestos por el vértice, y calcular los ángulos que faltan.

Estadística:

- Interpretar y construir diagramas de sectores (gráficos de tarta) y gráficos de líneas, y utilizarlos para resolver problemas.
- Calcular e interpretar la media como medida de tendencia central.





Age related Expectations

Expectativas según la edad

English

Reading:

- Read age-appropriate books with confidence and fluency (including whole novels).
- Summarize and explain the main points in a text, referring to the text to support this.
- Predict what might happen based on what has been read so far.
- Identify how language, structure, and presentation contribute to meaning.
- Discuss and evaluate how authors use language, including figurative language, considering the impact on the reader.
- Make comparisons within and across books.
- Distinguish between statements of fact and opinion.
- Retrieve, record, and present information from non-fiction.
- Participate in discussions about books, building on their own and others' ideas and challenging views courteously.
- Provide reasoned justifications for their views.

Inglés

Lectura:

- Leer libros adecuados a su edad con seguridad y fluidez (incluyendo novelas completas).
- Resumir y explicar las ideas principales de un texto, haciendo referencia al mismo para justificarlo.
- Predecir lo que puede ocurrir basándose en lo leído hasta el momento.
- Identificar cómo el lenguaje, la estructura y la presentación contribuyen al significado del texto.
- Comentar y valorar cómo los autores utilizan el lenguaje, incluyendo el lenguaje figurado, teniendo en cuenta su efecto en el lector.
- Establecer comparaciones dentro de un mismo libro y entre distintos libros.
- Distinguir entre afirmaciones objetivas y opiniones.
- Localizar, registrar y presentar información extraída de textos no literarios.
- Participar en conversaciones sobre libros, aportando ideas propias, construyendo sobre las de los demás y cuestionando puntos de vista con respeto.
- Justificar sus opiniones de forma razonada.



Age related Expectations

Expectativas según la edad

Writing:

- Write effectively for a range of purposes and audiences, selecting language that shows good awareness of the reader (e.g., formal and informal language).
- In narratives, describe settings, characters, and atmosphere.
- Integrate dialogue to convey character and advance the action.
- Select vocabulary and grammatical structures that reflect the level of formality required.
- Use a range of devices to build cohesion within and across paragraphs (e.g., conjunctions, adverbials of time and place, pronouns, synonyms).
- Use verb tenses consistently and correctly throughout their writing.
- Use the passive voice to affect the presentation of information in a sentence.
- Use the perfect form of verbs to mark relationships of time and cause.
- Punctuate correctly with a full range of punctuation marks, including colons, semi-colons, dashes, and hyphens.
- Spell correctly most words from the Year 5/6 spelling list and use a dictionary to check the spelling of uncommon or more ambitious vocabulary.
- Maintain legible handwriting with consistent letter sizing and spacing.

Escritura:

- Escribir de forma eficaz para distintos propósitos y destinatarios, seleccionando un lenguaje adecuado que demuestre conciencia del lector (por ejemplo, lenguaje formal e informal).
- En textos narrativos, describir escenarios, personajes y ambientes.
- Integrar diálogos para mostrar la personalidad de los personajes y avanzar en la acción.
- Seleccionar el vocabulario y las estructuras gramaticales que reflejen el nivel de formalidad requerido.
- Utilizar distintos recursos para dar cohesión al texto dentro y entre los párrafos (por ejemplo, conectores, adverbios de tiempo y lugar, pronombres, sinónimos).
- Usar los tiempos verbales de forma coherente y correcta a lo largo del texto.
- Utilizar la voz pasiva para modificar la forma en que se presenta la información en una oración.
- Emplear la forma compuesta de los verbos para marcar relaciones temporales y causales.
- Poner correctamente los signos de puntuación, incluyendo dos puntos, punto y coma, rayas y guiones.
- Escribir correctamente la mayoría de las palabras del listado de ortografía de 5.º/6.º de Primaria y utilizar el diccionario para comprobar la escritura de vocabulario menos común o más avanzado.
- Mantener una caligrafía legible, con un tamaño y espaciado de letras uniforme.



Age related Expectations

Expectativas según la edad

Grammar and Punctuation:

- Understand and apply the full range of taught grammar and punctuation accurately and consistently, including:
- Using expanded noun phrases to convey complicated information concisely.
- Using modal verbs or adverbs to indicate degrees of possibility.
- Recognizing and using relative clauses beginning with who, which, where, when, whose, that, or with an implied (i.e., omitted) relative pronoun.
- Using commas to clarify meaning or avoid ambiguity.
- Using hyphens to avoid ambiguity.
- Using brackets, dashes, or commas to indicate parenthesis.
- Using semi-colons, colons, or dashes to mark boundaries between independent clauses.
- Using a colon to introduce a list.
- Punctuating bullet points consistently

Gramática y puntuación:

Comprender y aplicar correctamente y de forma constante todos los contenidos gramaticales y de puntuación trabajados, incluyendo:

- Utilizar grupos nominales ampliados para transmitir información compleja de forma concisa.
- Usar verbos modales o adverbios para expresar distintos grados de posibilidad.
- Reconocer y utilizar oraciones de relativo que comienzan con que, quien, cuyo, donde, cuando, el cual, o con el pronombre relativo elidido (omitido).
- Utilizar comas para aclarar el significado o evitar ambigüedades.
- Usar guiones para evitar ambigüedades.
- Emplear paréntesis, rayas o comas para introducir incisos.
- Utilizar punto y coma, dos puntos o rayas para separar oraciones independientes.
- Usar dos puntos para introducir una enumeración.
- Puntuar correctamente los elementos de una lista con viñetas.

Spanish

Español



Primer trimestre:

- **Expresión oral**

Organizar y exponer un discurso partiendo de unas pautas dadas: recomendación de un libro.

- **Lectura**

Leer en voz alta con fluidez y ritmo atendiendo a la puntuación y haciendo las pausas.

- **Comprensión lectora**

Reflexionar sobre el contenido y vocabulario de un texto. Responder y justificar sus respuestas con oraciones completas.

- **Gramática, ortografía y vocabulario**

Reconocer y analizar las características de los elementos que intervienen en la comunicación.

- **Analizar morfológicamente nombres.**

Conocer las preposiciones y su función dentro de la oración. Utilizar preposiciones. Diferenciar hacia/hacia y hasta/asta. Aplicar las normas de acentuación en palabras agudas, llanas y esdrújulas. Diferenciar el lenguaje coloquial del formal.

- **Composición escrita**

Redactar una autobiografía respetando su estructura, usando la mayúscula en los nombres propios y las tildes en los verbos en pasado.



Spanish

Español



Segundo trimestre:

- **Expresión oral**

Recitar poesías de manera expresiva (de más de 5 estrofas).

- **Lectura**

Leer poesías con la entonación, ritmo y pronunciación adecuados.

- **Comprensión lectora**

Comprender el sentido de un poema y responder a preguntas sobre su contenido. Identificar y explicar las figuras literarias que aparecen en un poema.

- **Gramática, ortografía y vocabulario**

Conocer el significado de los prefijos de negación y oposición.

Escribir adjetivos que terminan en ave, eve, avo, ava, evo, eva, ivo e iva.

Reconocer y usar algunas figuras literarias: personificación, hipérbole, comparación y metáfora.

Reconocer y usar algunas figuras literarias: personificación, hipérbole, comparación y metáfora.

Separar en sílabas palabras con diptongos, triptongos e hiatos.

Identificar y usar los tres grados del adjetivo.

Identificar adjetivos en oraciones y textos, así como el sustantivo al que acompañan.

Clasificar adjetivos en variables e invariables.

Usar la tilde en más (grado comparativo de superioridad) y en ísimo/-a (grado superlativo).

Conocer y aplicar las normas de acentuación de palabras y oraciones. Además, palabras acabadas en -ión y verbos en pasado o futuro (cantó, canté, cantará...)

Conocer los adjetivos apocopados como expresión abreviada del adjetivo.

- **Composición escrita**

Crear poemas utilizando alguna de las figuras literarias trabajadas: hipérbole, anáfora, metáfora, personificación y comparación.



Spanish

Español



Tercer trimestre:

- **Expresión oral**

Exponer los conocimientos sobre un lugar después de documentarse sobre él.

- **Lectura**

Leer en voz alta con la velocidad, el ritmo y la entonación adecuados.

- **Comprensión lectora**

Después de leer un texto, hacer hipótesis y realizar conexiones con lo que ya se sabe.

- **Gramática, ortografía y vocabulario**

Distinguir y conocer las características de las palabras homófonas y parónimas.

Escribir correctamente los determinantes cardinales.

Reconocer e identificar los adverbios en una oración/ texto.

Clasificar los adverbios según sus clases: tiempo, modo, duda, negación, afirmación, lugar y cantidad.

- **Composición escrita**

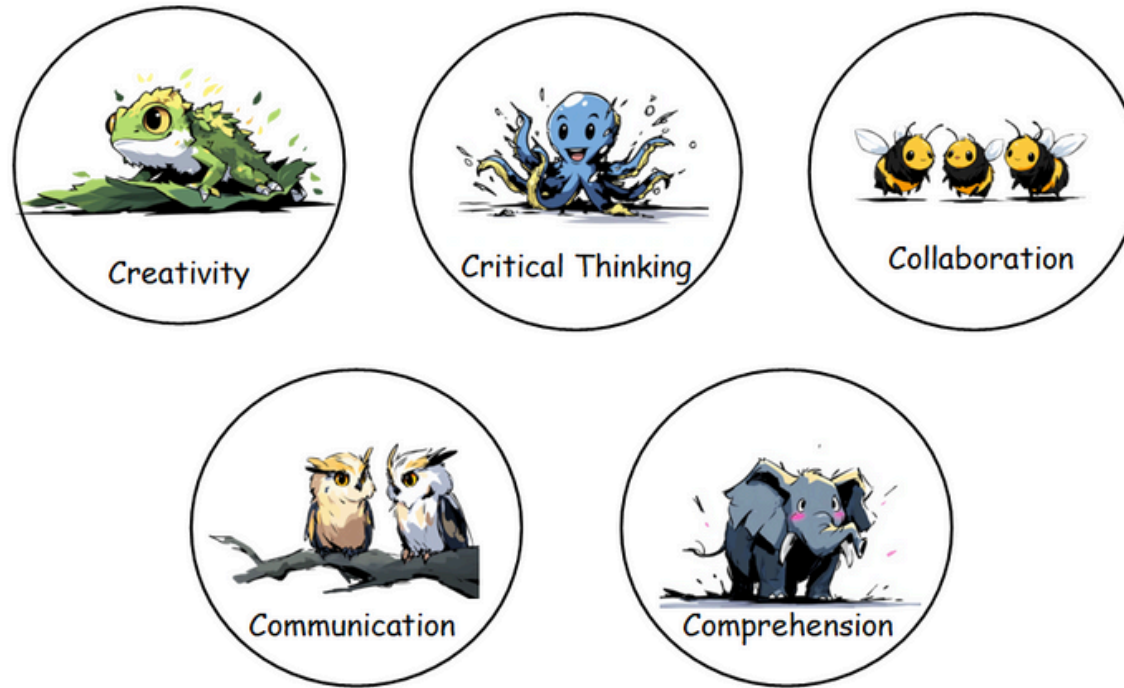
Escribir un relato breve sobre un tema dado utilizando el vocabulario apropiado.





Learning Skills – The 5Cs

Habilidades de aprendizaje – Las 5Cs



The 5Cs are vital in primary education because they help children develop the skills needed to thrive both in and beyond the classroom. By nurturing these competencies early, we empower children to become confident learners and active participants in their own education. They also build a strong foundation for future academic success and personal growth.

Las 5Cs son fundamentales en la educación primaria, ya que ayudan a los niños a desarrollar las habilidades necesarias para prosperar tanto dentro como fuera del aula. Al fomentar estas competencias desde una edad temprana, les damos las herramientas para convertirse en aprendices seguros de sí mismos y en participantes activos de su propio aprendizaje. Además, sientan las bases para un futuro éxito académico y un crecimiento personal sólido.



Assessment in Year 6

Evaluación en Year 6

At Cambridge House British International School, we consider each child's level of understanding to adapt each activity so everyone in the class can access the curriculum and make good progress. We also consider the age of each child, as the children born between September and December would be in Year 5 if they were in the UK, to further adapt activities where needed.

We use a triangulation of classroom observations, ongoing formative assessments and summative assessments to help us see where children are in their learning journey and how we can help them move to the next steps. Observations and questioning during small group activities and whole class discussions, is ongoing and daily. This helps identify strengths and allows us to correct any misconceptions and design next steps.

Summative assessments tell us where a learner is at a given moment in time at the end of a unit of work or term. Our summative assessments are undertaken under test conditions in class. We allow the pupils ample time to revise for these assessments beforehand.

At the end of each term the pupils will sit End of Term Assessments to evaluate their learning. We also use online GL assessments for Reading, English and Mathematics.

En Cambridge House British International School, tenemos en cuenta el nivel de comprensión de cada alumno para adaptar las actividades y garantizar que todos en el aula puedan acceder al currículo y avanzar adecuadamente. También consideramos la edad de cada niño, ya que los nacidos entre septiembre y diciembre estarían en 5.º de Primaria si estuvieran escolarizados en el Reino Unido, lo que nos permite ajustar aún más las actividades cuando es necesario.

Utilizamos una combinación de observaciones en el aula, evaluaciones formativas continuas y evaluaciones sumativas para entender en qué punto del proceso de aprendizaje se encuentra cada alumno y cómo podemos ayudarle a avanzar. Las observaciones y preguntas durante las actividades en pequeño grupo y las discusiones en gran grupo se realizan de forma constante y diaria. Esto nos permite identificar fortalezas, corregir posibles errores de concepto y planificar los siguientes pasos.

Las evaluaciones sumativas nos indican el nivel de aprendizaje del alumno en un momento concreto, al finalizar una unidad o trimestre. Estas evaluaciones se realizan en clase bajo condiciones de examen. Los alumnos disponen de tiempo suficiente para preparar estas pruebas con antelación.

Al final de cada trimestre, los alumnos realizan las Evaluaciones de Fin de Trimestre para valorar su progreso. Además, utilizamos las evaluaciones en línea de GL Assessment en Lectura, Inglés y Matemáticas.

Home Learning

Aprendizaje en casa



Homework is designed to reinforce what has been learned in class. It will typically consist of reading, spelling practice, and maths or topic-related tasks. Please support your child by setting aside a quiet time for them to complete their homework. All our Home Learning will be published in the Home Learning Channel of your child's Teams.

Los deberes están pensados para reforzar lo aprendido en clase. Normalmente consisten en lectura, práctica de ortografía y tareas de matemáticas o relacionadas con el tema que se esté trabajando. Te recomendamos que ayudes a tu hijo o hija reservando un tiempo tranquilo para que pueda realizar sus deberes con concentración. Todas las tareas de aprendizaje en casa se publicarán en el canal de Home Learning del Teams de tu hijo o hija.





Oxford Reading Buddy

Compañero de Lectura de Oxford

Reading regularly is very important to develop fluency and understanding, so during the week we encourage you to read with your children using books from home of an appropriate level or the Oxford Reading Buddy and Oxford Owl websites. We will provide you with log-in details for Oxford Reading Buddy as this requires a paid subscription, but you can create an Oxford Owl account for free. We expect the children to read at least one book during the week from your home library or the online websites, as well as the reading book we send home on Fridays.

Leer con regularidad es muy importante para desarrollar la fluidez y la comprensión lectora, por lo que durante la semana os animamos a leer con vuestros hijos utilizando libros de casa adecuados a su nivel o los disponibles en las plataformas Oxford Reading Buddy y Oxford Owl.

Os facilitaremos los datos de acceso para Oxford Reading Buddy, ya que requiere una suscripción de pago, pero podéis crear una cuenta en Oxford Owl de forma gratuita.

Esperamos que los niños lean al menos un libro a la semana, ya sea de vuestra biblioteca en casa o de las plataformas online, además del libro de lectura que enviamos los viernes.



Oxford Reading Buddy



Oxford Reading Buddy

Compañero de Lectura de Oxford

Year 3 / Primary 4	7-8 years old	8	Brown
		9	
		10	
		11	
		12	Grey
Year 4 / Primary 5	8-9 years old	13	
		14	
		15	Dark blue
Year 5 / Primary 6	9-10 years old	16	
		17	Dark red
Year 6 / Primary 7	10-11 years old	18	
		19	
		20	



Microsoft Teams

Microsoft Teams is an online platform that allows teachers, parents and students to connect, share resources, and communicate effectively. In Year 3 you will be added to your child's Microsoft Classroom. We will share and celebrate the class learning on here by posting photos and comments about activities we are doing in school. Each Friday we will post a summary of the week's learning and what to expect the following week at school. We also use this platform for class, year group and whole school announcements so please ensure you receive notifications and check it weekly.

Microsoft Teams es una plataforma online que permite a profesores, padres y alumnos conectarse, compartir recursos y comunicarse eficazmente. En Year 3 se añadirá a la cuenta de Microsoft Classroom de su hijo/a. Aquí compartiremos y celebraremos el aprendizaje de la clase publicando fotos y comentarios sobre las actividades que realizamos en el colegio. Cada viernes publicaremos un resumen del aprendizaje semanal y lo que se espera para la semana siguiente. También usamos esta plataforma para anuncios de clase, grupo y colegio, por lo que es importante que reciba notificaciones y revise semanalmente la plataforma.



Microsoft Teams



Year 6 Home Learning Overview

Resumen del aprendizaje en casa de Year 6

Area	Task Type	Weekly Time Guidance
English Reading	Oxford Reading Buddy or a book from home or school	Reading 15-20mins each day (4 days per week)
Spellings	Spelling Word List (20words) Use the Spelling Grid for activity ideas	Shared fortnightly and expected to practice 5-10mins (3-4 times)
English	Either a worksheet or Education City Activity	20-30mins
Maths	Either a worksheet of Education City Activity	20-30mins
Spanish	Worksheet	20-30mins

In addition to the above we will send out occasional home learning activities linked to phase or whole school themes, events and competitions. These are mostly optional. Home learning will also be given out for holiday periods. Up to Year 3 this is optional. Year 3 and above is a combination of optional and mandatory.

Además de lo anterior, enviaremos ocasionalmente actividades de aprendizaje en casa relacionadas con temas de etapa o con proyectos, eventos y concursos de todo el colegio. La mayoría de estas actividades serán opcionales. También se asignarán tareas para los periodos de vacaciones. Hasta 3º de Primaria su realización será opcional; a partir de 3º y en los cursos superiores, combinará tareas opcionales y obligatorias.



Parental Engagement

Participación de las familias

We encourage parents to get involved with other aspects of school life, for example attending the Virtual Coffee Meetings with our school leaders, socialising with staff and other parents at the monthly Friday social events and attending our Christmas and Spring Fairs.

We also have our Subject Showcases, in which we invite you to school to allow your child to share a project they have been working on at school. In addition, this is another opportunity to talk to your child's class teacher about what your child has achieved so far and their next steps.

Added to this we will be having Class Celebrations. Each Year 5 class will have the opportunity to perform for their parents in a celebration of learning and creativity. Your child's class teacher will let you know when your Class Celebration will be taking place.

Teachers communicate with parents via Microsoft Teams. Each week we post information about what we have been doing in school and photos or videos. We also post important information about events, or things your child may need to bring to school, so it is very important to check in with your child's Microsoft Team regularly.

Animamos a las familias a participar en otros aspectos de la vida escolar, por ejemplo, asistiendo a los Encuentros Virtuales con nuestro equipo directivo, compartiendo momentos con el personal y otras familias en los eventos sociales mensuales de los viernes, y participando en nuestras Ferias de Navidad y de Primavera.

También organizamos nuestras Muestras de Asignaturas, en las que os invitamos al colegio para que vuestro hijo o hija pueda compartir un proyecto en el que haya estado trabajando. Además, este es otro buen momento para conversar con el tutor o tutora sobre los progresos conseguidos y los siguientes pasos en su aprendizaje.

A esto se suman las Celebraciones de Clase. Cada grupo de Year 5 tendrá la oportunidad de hacer una pequeña actuación o presentación para sus familias, como parte de una celebración del aprendizaje y la creatividad. El tutor o tutora de la clase informará sobre la fecha en que tendrá lugar esta celebración.

El profesorado se comunica con las familias a través de Microsoft Teams. Cada semana publicamos información sobre lo que hemos estado trabajando en clase, junto con fotos o vídeos. También se anuncian eventos importantes o recordatorios sobre materiales que el alumnado pueda necesitar traer al colegio, por lo que es muy importante revisar regularmente el Microsoft Teams de vuestro hijo o hija



Parental Engagement

Participación de las familias

From October, teachers can also organise individual Parent Meetings, which usually take place at the end of the school day at 16:45. These meetings can be requested by emailing your child's teacher to arrange the date. If we have any concerns about your child's progress, behaviour or well-being, we will of course contact you and ask for a meeting to discuss how we can work together to help them. If we do not request an appointment, and your child is obviously progressing well, we would ask you to make at least 2 appointments over the course of the school year.

You can also communicate with your child's teacher by email. Please be aware that during the school day, we do not always have time to check our emails, so if there is an urgent message you need to get to us, it is best to ring the school's admin department and ask them to pass the message on in person. We aim to answer emails within 24 hours during the week.

Staff are always available at the end of the school day for a quick informal chat when you pick up your child, unless, of course, they are already in a meeting with another parent.

Each term we publish a detailed report for your child in our Alexia system. This includes information about how well they are achieving in all subjects, with recommendations on what help they need to move to the next steps in Maths, English and Spanish. There is also a personalised statement describing their personal, social and emotional development in terms 1 and 3.

A partir de octubre, el profesorado también puede organizar reuniones individuales con las familias, que normalmente tienen lugar al final de la jornada escolar, a las 16:45. Estas reuniones se pueden solicitar enviando un correo electrónico al tutor o tutora de tu hijo o hija para acordar la fecha. Si tuviéramos alguna preocupación respecto al progreso, el comportamiento o el bienestar de tu hijo o hija, nos pondríamos en contacto contigo para concertar una reunión y hablar sobre cómo podemos colaborar para ayudarle. Si no te solicitamos una cita y tu hijo o hija progresa con normalidad, te animamos a concertar al menos dos reuniones a lo largo del curso escolar.

También puedes comunicarte con el tutor o tutora de tu hijo o hija por correo electrónico. Ten en cuenta que, durante el horario lectivo, no siempre es posible revisar los correos, por lo que si necesitas transmitir un mensaje urgente, lo mejor es llamar a la secretaría del colegio y pedir que hagan llegar el mensaje personalmente. Nuestro objetivo es responder a los correos electrónicos en un plazo máximo de 24 horas durante la semana. El profesorado está siempre disponible al final de la jornada para una breve conversación informal al recoger a tu hijo o hija, salvo que ya estén en una reunión con otra familia.

Cada trimestre publicamos un informe detallado sobre el progreso de tu hijo o hija en nuestro sistema Alexia. Este informe incluye información sobre su rendimiento en todas las asignaturas, junto con recomendaciones sobre cómo avanzar en Matemáticas, Inglés y Español. Además, en los trimestres 1 y 3 se añade un comentario personalizado que describe su desarrollo personal, social y emocional.



Promoting Positive Behaviour

Fomento del comportamiento positivo

The 3Rs Responsible, Respectful and Ready :

Each class has a class charter which is created at the beginning of the school year together with their teachers. This is displayed in the classroom alongside our behaviour approach which is easy for the children to remember and supports positive behaviour in school.

Las 3Rs: Responsable, Respetuoso y Preparado:

Cada clase tiene su propia carta de clase, creada al comienzo del curso junto con sus profesores. Esta se muestra en el aula junto a nuestro enfoque de comportamiento, que resulta fácil de recordar para los niños y fomenta una conducta positiva en el colegio.



Promoting Positive Behaviour

Fomento del comportamiento positivo



- In each class we use the Class Dojo system to reward our pupils with House Points for their team. The children are rewarded with House Points for things such as making an extra effort, exemplary behaviour, special work and kindness. For every 50 House Points they achieve they will take home a certificate.
 - In assembly each week, we also reward one "Star of the Week" from each class with a special certificate.
 - The children are very motivated by this positive reinforcement of desired behaviour and feel very proud when their certificates are handed out in front of their peers. Please celebrate their achievements at home too. Why not create a place to display their certificates for all the family to see and share in their success?
- En cada clase utilizamos el sistema Class Dojo para premiar a nuestro alumnado con puntos de casa para su equipo. Los niños y niñas reciben estos puntos por acciones como esforzarse más, mostrar un comportamiento ejemplar, realizar trabajos especiales o demostrar amabilidad. Por cada 50 puntos que consigan, se llevan a casa un certificado.
 - Cada semana, durante la asamblea, también premiamos a un alumno o alumna de cada clase como "Estrella de la Semana", entregándole un certificado especial.
 - Este refuerzo positivo motiva mucho a los niños y niñas, que se sienten muy orgullosos cuando reciben sus certificados delante de sus compañeros. Os animamos a celebrar sus logros también en casa. ¿Por qué no crear un espacio para exponer sus certificados y que toda la familia pueda verlos y compartir su éxito?





Promoting Positive Behaviour

Fomento del comportamiento positivo

Our House system which provides students with the opportunity to participate in events and competitions to represent their House.

There are four Houses, and a student will be appointed one when they enrol at school. The Houses are named after prominent Valencian landmarks. Each house is further represented by a colour. The Houses are:

- Calderona (green)
- Turia (yellow)
- Serrans (red)
- Albufera (blue)

En Cambridge House tenemos un sistema de Casas, que ofrece a los alumnos la oportunidad de participar en eventos y competiciones representando a su Casa.

Hay cuatro Casas, y a cada alumno se le asigna una cuando se matricula en el colegio. Las Casas llevan el nombre de lugares emblemáticos de Valencia y cada una está representada por un color:

- Calderona (verde)
- Turia (amarillo)
- Serrans (rojo)
- Albufera (azul)



Albufera



Calderona



Serrans



Turia

Celebrating Birthdays

Celebración de cumpleaños



Children are welcome to celebrate their birthday at school. Parents can send in biscuits to share with the class as well as juice or flavoured milk. Biscuits should be in their packaging with the ingredients clearly labelled, so we can identify any possible allergens.

Juice or milk should be in individual cartons, but if you prefer to send in larger cartons or bottles, you will need to provide paper cups for the class.

Cakes, sweets, anything without packaging and individual presents are not allowed and will need to be returned, so please make sure you stick within the guidelines to avoid disappointing the birthday boy or girl!

Please also remember we are a nut-free school as we have children with severe nut allergies.

Los niños pueden celebrar su cumpleaños en el colegio. Las familias pueden enviar galletas para compartir con la clase, así como zumos o batidos. Las galletas deben venir en su envase original con los ingredientes claramente indicados, para poder identificar posibles alérgenos.

El zumo o la leche deben venir en briks individuales, pero si preferís enviar envases grandes o botellas, tendréis que proporcionar vasos de papel para toda la clase.

No se permiten tartas, chucherías, productos sin envasar ni regalos individuales, y deberán devolverse, así que por favor aseguraos de seguir estas indicaciones para evitar que el niño o la niña del cumpleaños se lleve una decepción.

Recordad también que somos un colegio libre de frutos secos, ya que hay alumnos con alergias graves.



Additional Support

Apoyo adicional



Safeguarding

Safeguarding is about keeping children safe, well, and protected from harm, both inside and outside of school. It includes making sure that pupils feel secure, are well cared for, and know who they can talk to if they have worries.

At school, the safeguarding team is a group of trained staff who take responsibility for looking after children's safety and wellbeing. They make sure that concerns are listened to and acted on, whether these are about bullying, mental health, family difficulties, or anything that could put a child at risk.

They also work closely with teachers, parents, and other professionals to create a safe environment where every child can learn and thrive.

Please read our full safeguarding policy here:

<https://cambridge-house.britishinternationalschool.com/school-policies-and-protocols>

Protección infantil

La protección infantil consiste en garantizar que los niños estén seguros, atendidos y protegidos frente a cualquier tipo de daño, tanto dentro como fuera del colegio. Incluye asegurarse de que los alumnos se sientan tranquilos, bien cuidados y sepan a quién pueden acudir si tienen alguna preocupación.

En el colegio, el equipo de protección infantil está formado por personal especializado que se encarga de velar por la seguridad y el bienestar de los alumnos. Su labor consiste en escuchar y atender cualquier preocupación relacionada con el acoso escolar, la salud mental, las dificultades familiares u otras situaciones que puedan poner en riesgo a un niño o niña.

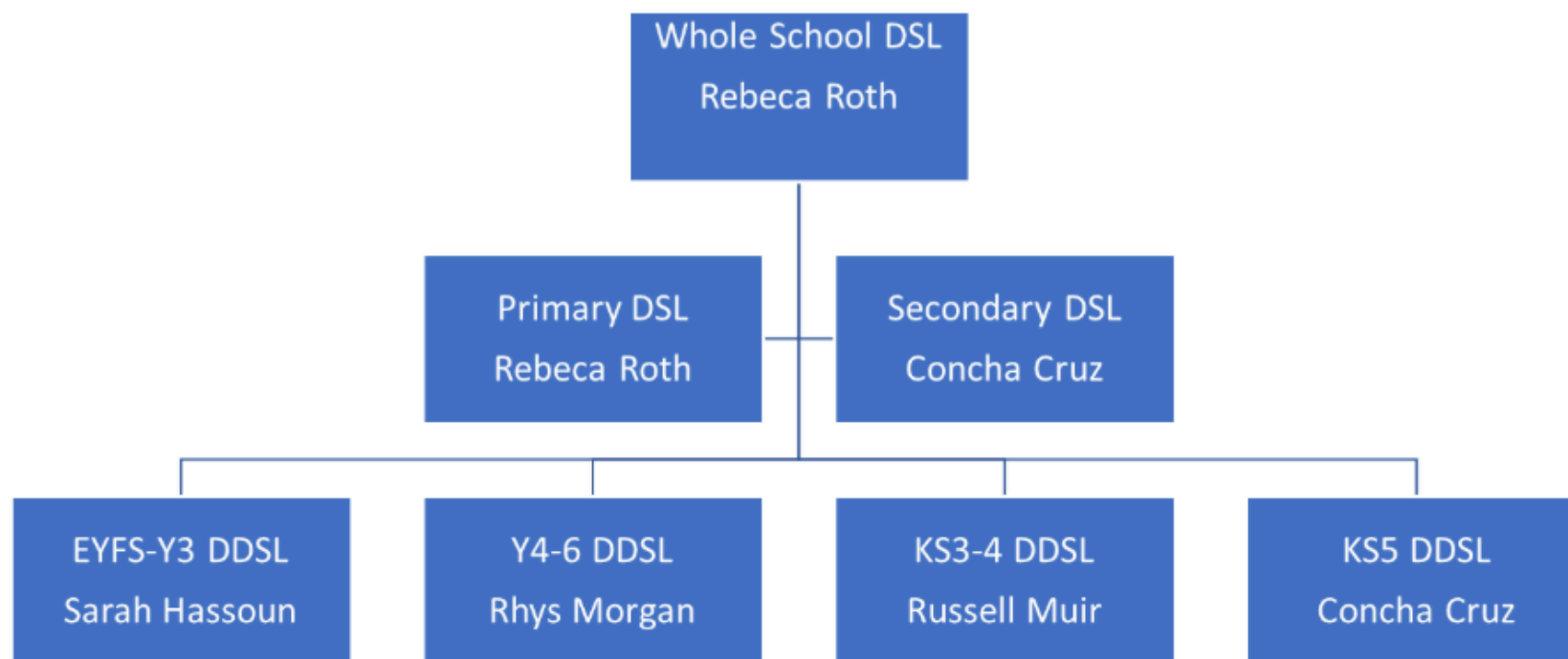
Además, este equipo trabaja en colaboración con los profesores, las familias y otros profesionales para crear un entorno seguro donde todos los niños puedan aprender y desarrollarse plenamente.

Puedes consultar nuestra política completa de protección infantil aquí: <https://cambridge-house.britishinternationalschool.com/school-policies-and-protocols>



Additional Support

Apoyo adicional



The School Clinic

Enfermería del colegio



The school has a qualified nurse on the premises, who will administer all medications and attend to the needs of the children during the school day. Alicia or Silvia can be emailed at enfermeria@biscambridgehouse.com

Please inform the school if your child has a diagnosed medical condition. It is important that we are aware of these and have this in file. You should contact the school nurse and inform the class teacher. If there are any changes, please ensure to inform the school clinic so we can update our records.

Any medicines should be handed to the clinic by a parent or adult carer with a prescription or we will not be able to administer it.

El colegio cuenta con una enfermera titulada en las instalaciones, que administra toda la medicación y atiende las necesidades del alumnado a lo largo de la jornada escolar. Para cualquier tema médico, se puede escribir a Alicia o Silvia al correo:

enfermeria@biscambridgehouse.com

Es importante que informéis al colegio si vuestro hijo/a tiene una condición médica diagnosticada. Debemos tener constancia de ello y contar con la información en el expediente. Debéis poneros en contacto tanto con la enfermería del colegio como con la tutora de la clase. Si se produjera cualquier cambio o novedad, avisad para que podamos actualizar los datos.

Los medicamentos se deben entregar directamente a la enfermería por una persona adulta y junto con la receta médica; de no ser así, no podremos administrarlos.



The School Clinic

Enfermería del colegio



It is not advisable to bring your child to school if he or she has a temperature in the morning, as it is probable that he or she will only get worse during the day. Please inform the school straight away if your child is suffering from a contagious illness such as chicken pox, mumps, German measles and conjunctivitis etc. so we can act accordingly. If a child is suffering from a contagious illness he or she must stay at home until the contagious phase has passed.

If the school telephones a parent or guardian to inform them that the child is ill or has developed a temperature during the day, it is important to come and collect them as soon as possible. Please always make sure your contact details are up to date and that you have a plan should your child become unwell at school and need collecting.

No es recomendable traer al colegio a vuestro hijo o hija si tiene fiebre por la mañana, ya que probablemente empeorará a lo largo del día.

Por favor, informad al colegio de inmediato si vuestro hijo o hija padece alguna enfermedad contagiosa como varicela, paperas, rubéola o conjuntivitis, para que podamos actuar en consecuencia. En caso de tener una enfermedad contagiosa, el alumno o alumna deberá permanecer en casa hasta que haya pasado la fase de contagio.

Si el colegio llama a los padres o tutores para informarles de que el niño o niña se encuentra mal o ha desarrollado fiebre durante el día, es importante venir a recogerlo lo antes posible.

Aseguraos de que los datos de contacto estén siempre actualizados y de contar con un plan para que vuestro hijo o hija pueda ser recogido en caso de que enferme durante la jornada escolar.



The Inclusion Team

Departamento de Inclusión



At our school we welcome children with a range of learning preferences, including students with special education needs, students who are gifted and talented and students who are English Language Learners. Our staff are committed to educating all students in a common learning environment with similar-aged peers. We aim for all children to fully participate in learning through adjustments and teaching strategies tailored to meet the diverse range of learners. Our Inclusion department offers a variety of personalised supports to ensure that every child has opportunities to achieve excellence in their personal areas of strength and need.

In the first instance, if you have any worries or concerns about your child's social or emotional development or academic progress or achievement we ask that you speak with your child's class teacher. The teacher will listen to your concerns and support you. They will involve members of the wider team if necessary, so that we can do our best to meet your child's needs.

En nuestro colegio damos la bienvenida a alumnos con diferentes estilos de aprendizaje, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales, alumnos con altas capacidades y estudiantes con inglés como segunda lengua. Nuestro personal está comprometido con ofrecer una educación inclusiva en un entorno común donde todos los alumnos aprenden junto a compañeros de su misma edad.

Nuestro objetivo es que todos los niños participen plenamente en su aprendizaje mediante adaptaciones y estrategias de enseñanza personalizadas, diseñadas para atender la diversidad del alumnado. Nuestro departamento de Inclusión ofrece una variedad de apoyos personalizados para garantizar que cada niño y niña tenga la oportunidad de alcanzar la excelencia en sus áreas de fortaleza y de necesidad.

Si en algún momento tenéis preocupaciones sobre el desarrollo social, emocional o académico de vuestro hijo o hija, os pedimos que habléis directamente con su tutor o tutora. El profesor escuchará vuestras inquietudes y os ofrecerá apoyo, implicando a otros miembros del equipo si es necesario, para poder atender del mejor modo posible las necesidades de vuestro hijo o hija.



The Administration Team

El equipo de Administración



Our administration team are here to support your needs. Our main reception is open daily from 8:30am-6pm Monday- Thursday and from 8:30am – 5:30pm on Fridays. You can contact the main reception on 96 390 50 19. during these hours. Alternatively, you can send an email to recepcion@biscambridgehouse.com. They will help ensure that your query or concern reaches the correct member of the Cambridge House team.

Thank you in advance for your support. Please do contact your class teacher directly should you have any further questions. We look forward to partnering with you to ensure your child has a successful and enjoyable Reception Year at Cambridge House British International School.

El equipo de administración está a disposición de las familias para atender sus necesidades. La recepción principal permanece abierta de lunes a jueves, de 8:30 a 18:00 horas, y los viernes de 8:30 a 17:30 horas. Durante este horario, se puede contactar con la recepción llamando al 96 390 50 19. También está disponible el correo electrónico recepcion@biscambridgehouse.com. Desde allí se asegurarán de que cualquier consulta o duda llegue al miembro adecuado del equipo de Cambridge House.

Se agradece de antemano la colaboración de las familias. Para cualquier otra pregunta, pueden dirigirse directamente al tutor o tutora de la clase. El colegio espera colaborar estrechamente con las familias para garantizar que el alumnado disfrute de un curso de Infantil exitoso y enriquecedor en Cambridge House British International School.

