

ADELANTE ›

BEND-LA PINE SCHOOLS
REVISIÓN DE EXCELENCIA Y EQUIDAD

CREEMOS IN LA

EXCELENCIA

PARA CADA ESTUDIANTE



La Revisión de Excelencia y Equidad en Escuelas Bend-La Pine es un gran esfuerzo con una meta importante: lograr una profunda comprensión de las experiencias de estudiantes y familias en nuestras escuelas y utilizar esta información para determinar cambios necesarios.

La excelencia en Escuelas Bend-La Pine incluye trabajo rigoroso para impulsar a nuestros estudiantes a sus carreras y a la universidad. La excelencia incluye oportunidades de sumergirse en actividades desde arte hasta deportes. La excelencia también trasciende los académicos y toca el carácter de nuestros estudiantes. La excelencia significa desarollar no solo buenos estudiantes, sino también buena gente.

Por todas las escuelas de Bend-La Pine, alistamos a los estudiantes para las próximas etapas en sus vidas: poniendo en punto la habilidad de pensar criticamente, trabajar creativamente, comunicarse, y colaborar.

Nuestro objetivo es preparar a la próxima generación para pensar, lograr, y liderar en el futuro.

Por el proceso de nuestra Revisión de Excelencia y Equidad, aspiramos emplear los valores de excelencia y asegurar que estén utilizados de una manera justa para todos los estudiantes. Mientras Escuelas Bend-La Pine tienen mucho que celebrar, aún queda mucho que hacer.

Estamos en un periodo de historia en el que temenos el poder de lograr algo profundo y verdaderamente cambiar las experiencias educativas de nuestros estudiantes.

— Superintendente Shay Mikalson



CADA ESTUDIANTE ES

INDIVIDUO



Para Escuelas Bend-LaPine, la equidad significa ver a cada estudiante como individuo y proporcionarle lo que necesita.

Nuestros estudiantes vienen a la escuela con experiencias notablemente distintas en la vida. Lo consideramos la responsibilidad de las escuelas encontrarles donde están en cada momento. Nuestros estudiantes hablan 34 idiomas. Más de 360 estudiantes se consideran sin hogar. Muchos han sufrido traumas como niños. Cada estudiante tiene su proprio cuento que informa su experiencia escolar.

Estamos muy orgullosos de ver a nuestros estudiantes lucir en varias medidas. Nuestro índice de graduación, 82%, es el más alto de toda la historia del distrito. Los estudiantes de Bend-La Pine superan a sus pares en evaluaciones de lectura entre los de tercer grado, y también en los resultados del SAT. Sin embargo, cuando examinamos los datos desde las puntuaciones hasta la tasa de asistencia y participación, descubrimos que las experiencias y resultados entre los estudiantes no son iguales.

Mientras algunos grupos de estudiantes prosperan, otros no están creciendo al mismo nivel que sus pares.

Algunos de los grupos de nuestros estudiantes tienen una historia de estar menos atendidos. Con frecuencia, estos son estudiantes de color; estudiantes acercándose a la pobreza, sin hogar, o viviendo con una familia acogida; estudiantes que reciben instrucción de educación especial; estudiantes quienes se identifican como LBGTQ; y estudiantes que son diversos linguisticamente.



Hace años que los líderes de Escuelas Bend-La Pine hacen una prioridad la tarea de cerrar esta brecha en el logro educativo. Han implementado ideas y métodos para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y familias. Este año, tratamos de descubrir la causa de los resultados inconsistentes para estudiantes. En adición de mirar los datos, asumimos una esfuerza extensiva de alcance para escuchar a nuestras familias, estudiantes, y personal por conversaciones y encuestas – llamadas Revisión de Excelencia y Equidad.

Hemos realizado docenas de sesiones de escuchar con familias, estudiantes, y personal, prestándoles atención especialmente a los individuos que se sienten marginados o que no se involucran activamente en las escuelas. Familias y estudiantes compartieron sus experiencias sobre la conexión, participación, comunicación, obstáculos, y necesidades para prosperar en nuestras escuelas.

El resultado de estas conversaciones fue fuerte. Familias y estudiantes nos compartieron sus corazones, pasiones, y vulnerabilidades. También recolectamos información y comentarios del personal de cada escuela, miembros de la comunidad, y una amplia selección de familias de cada nivel.

Gracias a este esfuerzo, ahora temenos una idea más clara de los desafíos que afrontan nuestras familias y una comprensión más profunda de lo que necesitan los estudiantes para tener éxito. El estado de Oregon está inviertiendo fondos en las escuelas a un nivel histórico y planeamos utilizar la información de esta Revisión de Excelencia y Equidad para informar nuestros planes estratégicos.

Ahora estamos muy orgullosos de adelantarnos juntos como compañeros con nuestras familias, personal, y comunidad para aumentar aún más las escuelas de Bend-La Pine.



Creemos que la experiencia de cada estudiante en nuestras escuelas mejorará a través de este esfuerzo.



ADELANTE ›



NOSOTROS PREGUNTAMOS Y

ESCUCHAMOS

La Revisión de Excelencia y Equidad de Escuelas Bend-La Pine nos exigió el compromiso necesario y la voluntad de aceptar nuevos métodos de incluir a cada familia y estudiante, especialmente los menos atendidos por las escuelas. Este otoño, el equipo, con líderes comunitarios, ofreció sesiones de escuchar con 18 grupos de estudiantes y 18 grupos de padres; incluyeron 16 escuelas de Bend-La Pine. Directores también presentaron sesiones con personal de cada una de las 33 escuelas. Adicionalmente, el equipo revisó información estudiantil y resultados de una encuesta sobre el ambiente de la escuela que tomaron más de 2,000 padres/tutores.

El equipo decidió cuidadosamente a quién invitar a participar en estos grupos, quién facilitó los grupos, y en qué idioma hablaron, con la meta de hacerles a los participantes sentirse cómodos para poder compartir sus experiencias, obstáculos, y necesidades.

Estas sesiones extensivas, comentario del personal, datos, y los resultados de las encuestas nos ayudaron a definir temas y reconocer necesidades mientras creamos un plan estratégico de inversión.



ESTUDIANTES



FAMILIAS



PERSONAL

NUESTRO HORARIO

EL PROCESO



AGOSTO

DISEÑO Y PLAN
El equipo central diseñó el plan de las sesiones de escuchar y desarrolló el guion para los líderes de los grupos.

SEPTIEMBRE

BUSCAR Y ENTRENAR
El equipo inscribió a 27 miembros del personal y la comunidad para servir como facilitadores, incluso a personas latinx, LGBTQ, y de varios raíces. El grupo Better Together les ofreció entrenamiento para que cada sesión sea consistente.

OCTUBRE

PARTICIPACIÓN DE DIRECTORES
Todos los directores participaron en sesiones de escuchar en grupos pequeños enfocados en promover experiencias exitosas en la escuela para cada estudiante.

SESIONES DE ESCUCHAR PARA FAMILIAS Y ESTUDIANTES
Durante seis semanas, facilitadores del personal y la comunidad presentaron sesiones de escuchar a 18 grupos de estudiantes y 18 grupos de familias. Aproximadamente 172 estudiantes y 133 padres/tutores participaron en estas sesiones.

SESIONES DE ESCUCHAR PARA EL PERSONAL
Cada escuela presentó sesiones de escuchar al personal hacia puntos fuertes y oportunidades de crecimiento, particularmente en promover experiencias exitosas en la escuela.

ENCUESTAS DE FAMILIAS
Más de 2,000 individuos hicieron una encuesta sobre su conexión, participación, y comunicación con las escuelas. La encuesta abrió el 1º de octubre y cerró el 13 de noviembre.

NOVIEMBRE

IDENTIFICAR TEMAS
A la terminación de las sesiones para familias, un equipo investigador de Better Together revisó los apuntes e indentificó temas que surgieron de la información. Los compartieron con un grupo central de líderes del distrito, incluyendo el superintendente. El equipo revisó temas generales y percepciones divididos en grupos por información demográfica.

EVALUACIÓN DE NECESIDADES
Directores, maestros, personal clasificado, el grupo central de la Revisión de Excelencia y Equidad, y el superintendente (aproximadamente 30 participantes) revisaron información recopilada durante este proceso para identificar puntos fuertes y también oportunidades de mejoramiento en los áreas de liderazgo, desarollo de talento, y la regla y práctica de inclusividad.

DICIEMBRE

PRESENTACIÓN PÚBLICA
El superintendente presentó al público el reportaje final de Excelencia y Equidad, destacando los próximos pasos para establecer nuestras prioridades.

SESIONES DE ESCUCHAR PARA FAMILIAS Y ESTUDIANTES

Este otoño, facilitadores se sentaron con 36 grupos de familias y estudiantes de Escuelas Bend-La Pine para aprender más sobre sus experiencias con las escuelas.

Durante las sesiones de escuchar, facilitadores conversaron con los participantes sobre:

- Percepciones de la comunidad escolar entre estudiantes y familias
- Participación en la escuela
- Comunicación
- Adaptación a la escuela y pertenencia

Una coalición de personal regional, con la ayuda de Better Together, diseñó la manera de iniciar coversaciones parar mejor solicitar reacciones e ideas sobre cómo mejorar el entorno de la enseñanza y el aprendizaje para nuestros estudiantes y familias.

SESIONES DE ESCUCHAR PARA EL PERSONAL

Directores de escuelas dirigieron conversaciones interactivas con todo el personal de cada una de las 34 escuelas en los áreas de Bend, La Pine, y Sunriver. Personal revisó resultados estudiantiles históricos y datos comparativos sobre sus estudiantes, desglosados por estudiantes que están "historicamente menos atendidos" y "bien atendidos" por las escuelas. Cada sesión terminó con una conversación sobre los puntos fuertes y oportunidades de mejoramiento.

ENCUESTA DE FAMILIAS SOBRE LA EXCELENCIA Y EQUIDAD

Más de 2,000 familias respondieron a preguntas sobre su participación en las escuelas de sus estudiantes, la motivación de aprender de los estudiantes, y el sentido de pertenecer que se sienten sus estudiantes.

ENTREVISTAS CON MAESTROS Y BEND EDUCATION ASSOCIATION

Miembros de Bend Education Association contactaron individualmente a cientos de personal certificado para conversar sobre sus prioridades por inversiones futuras y áreas de necesidad en nuestros salones de clase.

REPORTE DE DESEMPEÑO DEL ESTADO

El personal de Escuelas Bend-La Pine utiliza un número de medios para juntar información sobre el aprendizaje y crecimiento académico de los estudiantes, y también de su bienestar social y emocional.

Uno de esos medios, el reporte de desempeño anual del estado, destaca áreas de estabilidad, éxito, y oportunidades de crecer para mejorar medidas de alcanzar excelencia y equidad para cada estudiante.

Este reportaje ofrece una visión global de nuestro systema educativo entre kínder y grado 12, incluyendo datos específicos sobre programas alternativos de educación:

- tasas de graduación y abandono escolar
- datos de asistencia y ausentismo crónico
- demográficos estudiantiles e información sobre grupos específicos de estudiantes
- fondos escolares e información del personal
- resultados de pruebas
- datos de escuela subvencionada e información sobre programas alternativos educativos

SESSIONES DE ESCUCHAR PARA FAMILIAS Y ESTUDIANTES

ESTUDIANTES
LGBTQ+ (Bend High)
familias hispanohablantes (Juntos-Bend High)
general (La Pine High)
general (Marshall)
general (equipo asesor sup.)
LGBTQ+ (MVHS)
diversos linguisticamente (Summit)
educación especial (Summit)
estudiantes de color (Bend High)
los que han experimentido trauma (La Pine High)

GRUPOS DE ESTUDIANTES
general (Bend High)
general (Summit)
LGBTQ+ (Summit)
diversos linguisticamente (MVHS)
educación especial (Transition Co-op)
estudiantes de color (Summit)

PADRES
general (Cascade MS)
general (La Pine y Three Rivers)
general (La Pine High)
general (Pacific Crest)
general (PBMS)
general (Sky View)
nativo americano (LPHS)
padres de estudiantes SPED (sala del conjunto ejecutivo)
padres de estudiantes de color (PBMS)
hispanohablantes (Summit y Cascade)

PADRES Y ESTUDIANTES
hispanohablantes (Juntos en HDMS)

GRUPOS DE PADRES
general (High Desert)
general (High Lakes)
general (Ponderosa)
general (Silver Rail)
padres de estudiantes de color (Cascade)
padres de estudiantes de color (Sky View)
familias hispanohablantes (Juntos-Bend High)





ESCUCHAMOS A LOS

ESTUDIANTES

Lo siguiente indica conclusiones clave que extrajimos de miles de resultados de encuestas, sesiones de escuchar, entrevistas con personal, años de datos de desempeño estudiantil, y más. Deseamos que nuestra comunidad se involucre y aprenda más sobre los resultados: www.bend.k12.or.us/excellenceandequity.

Nuestros estudiantes dirigen todo lo que hacemos en Escuelas Bend-La Pine. Están en el medio de cada decisión y cada meta que nos fijamos, y es importante que nuestro reviso incluya sus voces. Nos dijeron que quieren fuertes relaciones; sentirse seguros, conocidos, y apoyados; y encontrar oportunidades para sobresalir y pertenecer.

RELACIONES

Sobre todo, los estudiantes compartieron la importancia de desarrollar fuertes relaciones con sus pares y también con miembros del personal. Identificaron las conexiones, o la falta de ellas, como el componente más crítico de su éxito.

Fortalezas: Estudiantes les agradecieron a los maestros y al personal que querían conocerles, a los que eran apasionados sobre su materia, y a los que se relacionan efectivamente con ellos.

"Nuestros maestros quieren que tengamos éxito. Cuando les pregunto algo, me responden y me ayudan. Sé que les importo."

—estudiante de color

Áreas de mejoramiento: Estudiantes indicaron que algunos maestros y personal no tomaron el tiempo de concerles como individuos, así que los estudiantes nunca desarrollaron ninguna relación personal ni confianza en ellos. Algunos maestros y clases no alcanzaron la participación activa de todos los estudiantes.

"He tenido experiencia con maestros que no eran apasionados y éso me hizo no querer intentar."

— estudiante





ESTUDIANTES

SENTIRSE SEGURO, CONOCIDO, Y APOYADO

Otro tema importante entre los estudiantes fue la relevancia de poder compartir quienes son cuando están en la escuela y sentirse seguros y apoyados por miembros del personal y de los otros estudiantes.

Fortalezas: Muchos estudiantes, incluyendo los de grupos historicamente subatendidos, compartieron que se sentían aceptados, incluídos, y bienvenidos a la escuela.

"Esta escuela es como un mosaico; todos se unen con sus perspectivas distintas."
— estudiante

Áreas de mejoramiento: Un número de estudiantes reportaron comentarios racistas y prejuiciados de otros estudiantes. Creen que miembros de la facultad, quienes deben ser aliados, ignoraron esos comentarios. Los estudiantes quieren ver al personal recibir más entrenamiento para poder apoyarles, y que confronten ese prejuicio directamente. Estudiantes creen que tener una facultad más diversa sería útil. Otro tema sugerido por muchos estudiantes fue el sentido de estar abrumado y ansioso. Estudiantes quieren más apoyo social, emocional, y con la salud mental.

"No me siento seguro socialmente ni aceptado aquí."
— estudiante con deshabilidades

"Algunos de los maestros rehusan utilizar mi pronombre preferido y encuentran excusas para no usarlo."
— estudiante LGBTQ+

OPORTUNIDADES DE SOBRESALIR Y PERTENECER

Desde las tareas hasta clases exigentes de CTE, y desde deportes extracurriculares hasta clubes de intereses especiales, los estudiantes querían su lugar para lucir.

Fortalezas: Los estudiantes agradecieron acceso a una gran variedad de oportunidades académicas (recursos naturales, hospitalidad, psicología, arte, música, el programa

de Español de Inmersión Doble, etc.), y también actividades co- y extracurriculares (club multicultural, deportes, drama, actividades de liderazco, etc.).

"Nos están enseñando lo que haremos en la vida y lo que necesitamos para estar preparados."
— estudiante

Áreas de mejoramiento: Algunos estudiantes mencionaron grandes diferencias entre cursos generales y los avanzados. Otros alumnos piensan que se necesita modernizar el currículo para incluir voces y perspectivas más diversas. Unos estudiantes también sienten que sus escuelas consideran unas actividades más importantes que otras.

"La única historia afroamericana que aprendemos es sobre la esclavitud."
— estudiante diverso liguisticamente

CONCLUSIÓN

Conexión, relaciones, y oportunidades están directamente relacionadas con el éxito de los estudiantes. Mientras unos alumnos prosperan, otros se sienten aislados. Particularmente estudiantes de color, LGBTQ+, y los con descapacidades reportan experiencia con prejuicio, bullying, y una falta de comprensión de algunos miembros del personal. Piensan que nuestras escuelas necesiten más diversidad entre la facultad, el currículo, y cómo se enseñan las clases. Atrevés de todos los grupos, los estudiantes dicen que miembros del personal que demuestran empatía hacen una gran diferencia en la experiencia.





NOSOTROS ESCUCHAMOS A NUESTRAS

FAMILIAS



Los primeros maestros de los estudiantes son sus familias. Sabemos que nuestras escuelas se desempeñan mejor cuando tienen una estrecha colaboración con las familias. Cuando las familias compartieron lo que quieren de nuestras escuelas, nos dijeron que quieren confiar y que confiemos en ellas, desean recibir una comunicación clara y oportunidades de participación, y quieren ver que sus estudiantes desarrollen fuertes conexiones.

RELACIONES DE CONFIANZA

La mayoría de las familias reportaron que sus estudiantes tienen buenas relaciones con los miembros del personal de las escuelas. Mientras que este tema fue importante, las familias no siempre tenían esta conexión entre sí.

Fortalezas: La manera en que las escuelas abordan los desafíos y quejas que se presentan puede tener un impacto sobre cómo las familias perciben las escuelas. Muchas familias sentían complacidas de que cuando surgieron problemas, el personal de las escuelas respondió rápida y consideradamente. Otras familias halagaron el ambiente amable y acogedor de las escuelas donde el director parecía conocer el nombre de cada padre y estudiante.

"Mi hija mayor nació en Jamaica. El personal de la oficina inmediatamente dijo que necesitaba conseguir una bandera jamaiquina para reconocer su cultura."

— miembro de la familia de una estudiante de color

Áreas de mejoramiento: Algunas familias, particularmente las familias de color y de habla hispana, no sentían bienvenidas en nuestras escuelas. Las familias sentían desilusionadas cuando vieron una incapacidad o falta de disposición para abordar los problemas de acoso (bullying) y racismo.

"Todavía no me satisface cómo manejan el acoso aquí."

— miembro de una familia



FAMILIAS

COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN EFECTIVAS

Una comunicación receptiva y consistente y las oportunidades de participación les importan a todas las familias, aunque las familias reportaron resultados diferentes en nuestras escuelas.

Fortalezas: Muchas familias apreciaron la receptividad de los miembros del personal. Reportaron que las escuelas respondieron rápidamente a los correos electrónicos y llamadas telefónicas.

"Recibí una llamada telefónica del subdirector para decirme algo positivo sobre mi hijo. Fue un detalle muy especial el tomarse tiempo para hacer eso."
— miembro de una familia

Áreas de mejoramiento: Las familias que hablan español desean ver más consistencia en cuanto a las traducciones, y también más eventos y reuniones en español para poder participar activamente. También expresaron su frustración por las políticas de visitantes/voluntarios, las cuales ven como una barrera a su participación. Finalmente, las familias dijeron que las escuelas no abordan el acoso de los estudiantes de una manera efectiva ni tampoco los comentarios racistas y prejuiciosos de los estudiantes. Los padres expresaron el deseo de recibir una comunicación más sencilla y consistente de las escuelas. Algunos padres que trabajan también expresaron sentirse desconectados y excluidos de las actividades escolares y de las oportunidades de involucrarse.

"Siento que esta escuela en particular tiene un alto porcentaje de padres disponibles durante el día, lo cual hace que la escuela se olvida de que algunas familias tienen dos padres que trabajan y que no pueden comunicarse o venir durante el día."
— miembro de una familia

CONEXIONES FUERTES

Las familias quieren que sus estudiantes tengan conexiones fuertes en la escuela y que encuentren un lugar donde sientan que pertenecen.

Fortalezas: Muchas familias reconocieron a los miembros del

"Mi familia debe recibir la misma atención y servicio que cualquier otra familia y yo no debo sentirme marginada cuando recojo a mi hijo de la escuela."
— Miembro de una familia que habla español





personal por sus esfuerzos para hacer que los estudiantes sientan incluidos.

"Los maestros dedicaron tiempo para mi hijo y cada estudiante que vieron. Se siente que los maestros están muy entusiasmados por nosotros como padres y estudiantes."
— miembro de una familia

Áreas de mejoramiento: Un gran número de familias de todos los grupos expresaron la preocupación de que sus estudiantes no sintieron integrados o que no tenían amistades cercanas en la escuela. Las familias de los estudiantes de color, entre otras, quisieran ver más miembros del personal de razas diferentes en la escuela.

"Quiero que mi hija esté auténticamente incluida y no solamente acomodada."
— miembro de la familia de una estudiante con discapacidades

"Me pregunto si tomé la decisión correcta al traer a mis hijos aquí."
— miembro de la familia de un estudiante de color

CONCLUSIÓN

Para nuestras familias es muy importante la experiencia de sus estudiantes en la escuela. En general, las familias dieron calificaciones altas a las escuelas de sus hijos y reportaron que los miembros del personal se preocupan por sus estudiantes. Sin embargo, vemos que estas experiencias no son ciertas para todas las familias. Para lograr una colaboración verdadera, nuestras escuelas necesitan tener un progreso en estos aspectos de una manera intencional y visible.



NOSOTROS ESCUCHAMOS AL

PERSONAL

Más de 2,000 miembros de nuestro personal son el pilar de nuestras escuelas. Choferes de autobús, maestros, directores, consejeros, secretarias - todos ellos hacen este trabajo porque quieren realizar una diferencia positiva en la vida de los estudiantes. Basado en los resultados de las sesiones de escuchar en las escuelas, además de las entrevistas individuales de la Asociación de Educación de Bend con cientos de maestros, nuestros miembros del personal creen que las relaciones son fundamentales para su trabajo; quieren ver que se implementen más intervenciones para apoyar el crecimiento académico, social y emocional de los estudiantes; y necesitan más recursos para ayudarles a abordar estos aspectos de una manera efectiva.

RELACIONES

Las relaciones fuertes y positivas motivan a nuestros miembros del personal a hacer su mejor esfuerzo. La mayoría cree que estas conexiones personales son las que tienen el mejor impacto en los estudiantes.

Fortalezas: Desde los administradores de la cocina que aprenden el nombre de cada estudiante hasta los maestros que hacen conexiones personales, nuestro personal identificó la cultura escolar positiva y las relaciones de empatía como sus fortalezas principales.

"Siento que, cuando puedes hacer una conexión con cada uno de los estudiantes de tu clase, vas a cambiar sus vidas; esto cambiará en quiénes se convierten y cambiará su capacidad de aprender."

— maestro

Áreas de mejoramiento: Un tema común entre los miembros del personal fue la necesidad de conectarse más efectivamente con las familias, particularmente aquellas de poblaciones históricamente menos atendidas.

APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL

Fortalezas: Un tema importante entre muchas escuelas primarias y secundarias fue su enfoque en el aprendizaje social y emocional, desde las prácticas generales en los salones de clase hasta las intervenciones para los estudiantes con más necesidades. Los maestros y especialistas como los consejeros han encabezado este trabajo.





EL PERSONAL



Áreas de mejoramiento: Las escuelas reportaron que más estudiantes en años recientes vienen a la escuela con altas necesidades para apoyar su bienestar social y emocional. El personal de todo el distrito siente que este trabajo es fundamental, aunque ve la necesidad de una capacitación del personal, materiales de currículo y personal más especializado.

APOYO DE INTERVENCIÓN PARA ESTUDIANTES

Por mayoría abrumadora, nuestros miembros del personal desean ver la implementación de apoyos adicionales para ayudar a los estudiantes, incluyendo más oportunidades académicas y un apoyo social, emocional y de salud mental, entre otros.

Fortalezas: Una fortaleza importante identificada en las escuelas primarias y secundarias fue los sistemas y programas sólidos de toda la escuela, los cuales promueven prácticas de instrucción efectivas y ayudan a identificar a los estudiantes que necesitan más apoyo.

Áreas de mejoramiento: En las sesiones de conversación individuales, el personal habló sobre la necesidad de tener más tiempo para colaborar entre los miembros del personal y una capacitación profesional más relevante y oportuna, con el propósito de mejorar sus destrezas para una instrucción en las clases y la implementación de intervenciones efectivas.

CONCLUSIÓN

Nuestros miembros del personal no pueden hacerlo todo. En este momento, muchos se sienten bastante presionados en su trabajo. Cuando se les preguntó sobre los recursos que pueden apoyar al personal, dos temas dominaron tanto las sesiones de conversación como las reuniones individuales. El primer tema fue reducir el tamaño de las clases para que los maestros tengan más oportunidades de desarrollar relaciones fuertes, proveer comentarios efectivos sobre el desempeño de los estudiantes y apoyar a una mayor variedad de estudiantes. El segundo fue proveerles más apoyo a los estudiantes con dificultades, ya sea en términos académicos o de su bienestar social y emocional. Las sugerencias de apoyo variaron desde consejeros a especialistas del comportamiento, y desde asistentes educativos capacitados a profesionales de salud mental.

"Nuestra carga de trabajo necesita reducirse para poder dedicarles más tiempo a los niños. Me siento verdaderamente apresurada." — Consejera

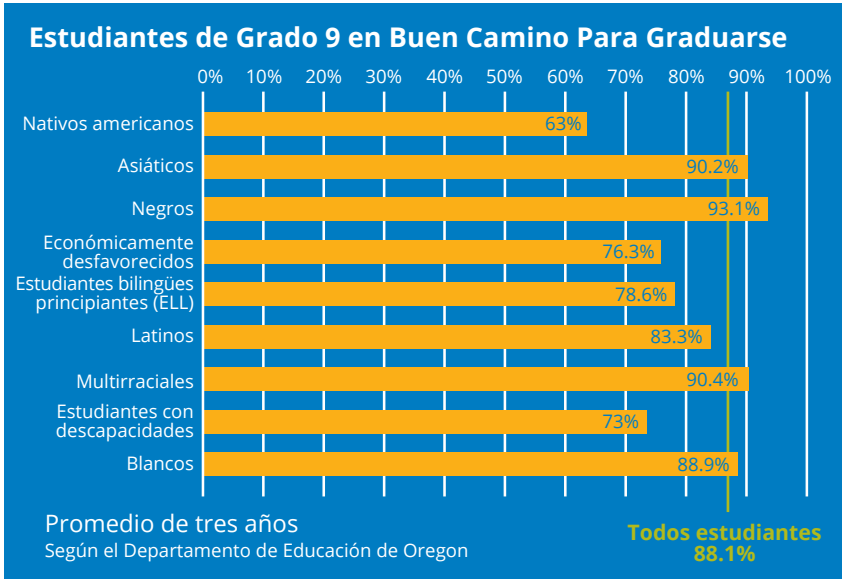
LO QUE APRENDIMOS DE NUESTROS

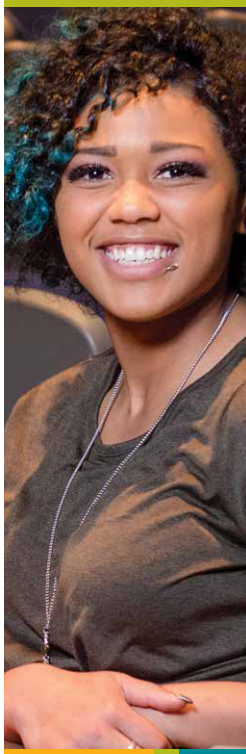
RESULTADOS PASADOS

Los estudiantes y el personal de Escuelas Bend-La Pine tienen mucho que celebrar. Nuestros estudiantes siguen mejorando en los exámenes de ciencias, matemáticas, escritura y artes del lenguaje. Cada año, los estudiantes participan en actividades extracurriculares, toman más cursos académicos rigurosos para obtener créditos universitarios, y se inscriben en clases de educación técnica y vocacional. Nuestros porcentajes de graduación han mejorado constantemente y el porcentaje más reciente del 82% es el más alto de nuestra historia.

En casi todas las medidas, los estudiantes están mejorando año tras año. Sin embargo, este éxito no ha sido celebrado de la misma manera por todos los estudiantes. Un ejemplo es la variación de éxitos que vemos cuando analizamos con detalle el porcentaje de nuestros estudiantes del grado 9 que "van por buen camino" para graduarse (esto mide a los estudiantes del grado 9 que reciben calificaciones de aprobado en sus clases).

Cuando vemos más allá del "promedio", los datos revelan que los estudiantes asiáticos, negros, blancos, y multirraciales se desempeñan con porcentajes más altos que los nativos americanos, latinos, económicamente desfavorecidos y estudiantes con necesidades especiales.





Debemos hacer más para asegurar que cada uno de nuestros estudiantes en Escuelas Bend-La Pine pueda aprender, crecer, y lograr un alto nivel.



ADELANTE ›

ESTAMOS TOMANDO

ACCIÓN

Basado en la Revisión de Excelencia y Equidad que realizamos este otoño, ahora tenemos un entendimiento más profundo de las fortalezas de nuestro distrito, así como también los desafíos y barreras enfrentados por algunos de nuestros estudiantes, familias, y personal. Los primeros pasos fueron revisar los datos, escuchar a nuestros estudiantes, familias y personal, y la identificación de temas comunes. Nuestro siguiente paso es usar esta información para desarrollar un plan de acción.

Este reporte es un llamado audaz y honesto para tomar acción: **podemos hacerlo mejor; podemos ser mejores.**

Algunas de las cosas que aprendimos nos hacen sentir orgullosos: los miembros del personal hacen conexiones fuertes y significativas; los estudiantes encuentran sus pasiones; ofrecemos clases y programas interesantes y desafiantes; y las escuelas sirven como un segundo hogar para nuestras familias. Sin embargo, los estudiantes y las familias también compartieron historias que son difíciles de escuchar: experiencias de racismo y prejuicios; sentimientos de aislamiento y que no son bienvenidos; y un sentido de desconexión y desconfianza. El personal de las escuelas expresó su preocupación por la falta de apoyos disponibles





para los estudiantes con dificultades académicas o emocionales, también por el tamaño demasiado grande de las clases; este convierte en un gran desafío la formación de estrechas relaciones o la provisión de comentarios sobre su progreso para los estudiantes. Estos desafíos son problemáticos y es importante confrontarlos con honestidad.

Nuestras escuelas, como muchas otras por todo el país, les sirven a unos estudiantes y no a otros.

La Revisión de Excelencia y Equidad no fue un ejercicio de una sola vez. Nosotros planeamos realizar este tipo de revisión cada tres años para ajustar constantemente las estrategias y prioridades de gasto basadas en los resultados. También seguiremos conectándonos con un grupo amplio de estudiantes y familias, ya que queremos que estas conversaciones y conexiones se conviertan en la cultura de nuestro distrito.

Nuestro paso siguiente es desarrollar un Plan de Inversión Estratégica, el cual compartiremos con nuestra comunidad en enero del 2020. Este plan describirá las prioridades clave de nuestra búsqueda para asegurar la excelencia y equidad en todo el distrito de Escuelas Bend-La Pine. También ofrecerá detalles sobre cómo planeamos utilizar el crecimiento histórico en el financiamiento del Estado de Oregón. Creemos que estos dólares adicionales pueden ayudarnos a hacer cambios profundos en las experiencias educativas de nuestros estudiantes.

Nosotros planeamos compartir la Revisión de Excelencia y Equidad ampliamente con nuestras escuelas y comunidad para promover conversaciones más profundas. Escuelas Bend-La Pine también organizará varias sesiones comunitarias a finales del invierno del 2020 para compartir las ideas principales de la revisión y el correspondiente Plan de Inversión Estratégica.

Finalmente, muchas gracias a cada estudiante, padre, miembro de familia y miembro del personal que se tomó el tiempo de compartir sus experiencias con nosotros durante este proceso. Estamos agradecidos por su tiempo y franqueza. Verdaderamente, no podríamos haber hecho esto sin Ustedes. Vamos a trabajar para honrar sus historias y experiencias a medida que avanzamos para hacer que nuestras escuelas sean un lugar de excelencia para todos los estudiantes.

Nuestra meta final es mejorar la experiencia de cada estudiante en Escuelas Bend-La Pine. Esto es lo que le debemos a cada estudiante.

AHONDANDO EN NUESTROS

RECURSOS

Aunque este reporte provee una visión de alto nivel sobre nuestros esfuerzos y resultados, todavía queda mucha más información por revisar. Les invitamos a explorar los detalles de los resultados y documentos de apoyo de nuestra Revisión de Excelencia y Equidad en nuestro sitio web: www.bend.k12.or.us/excellenceandequity.

Sesiones de conversación - Estudiantes y familias

Sesiones de conversación - Miembros del personal

Resultados de la Encuesta de Familias

Entrevistas de maestros de la Asociación de Educación de Bend

Vistazo al Reporte de Desempeño de Oregón

Datos del Reporte de Desempeño de Oregón





Est. 1883

BEND LAPINE

Schools

EDUCATING THRIVING CITIZENS