

Comité Asesor de Aprendizaje de Inglés
Acta de la Reunión del 2^{do} Trimestre

15 de diciembre de 2025

Fecha de la Reunión

Número total de miembros del Comité ELAC

3 Padres/tutores de estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma (ELAC)

0 Padres/tutores de otros estudiantes (ELAC)

3 Personal escolar

Entre los asistentes a esta reunión del Comité ELAC se encontraban:

3 Padres/tutores de estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma (ELAC)

0 Padres/tutores de otros estudiantes (ELAC)

3 Personal escolar

Se requiere la presencia de un quórum de miembros para llevar a cabo los negocios. El número de miembros del comité presentes es 6

☒ Se ha cumplido

☐ No se ha cumplido

Asunto Abordado ✓ (completed)	Requisitos Legales/Temas de Capacitación (Al final del año, se deben abordar todos los asuntos)
☒	Asesorar al/la director(a) y al personal en el desarrollo de un plan escolar para los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma y presentarlo al Consejo Escolar para su inclusión en el Plan Escolar para Mejorar el Rendimiento Estudiantil.
☒	Asistir en el desarrollo de la evaluación de necesidades a nivel escolar.
†	Formas de concientizar a los padres sobre la importancia de la asistencia escolar regular.
†	Cada Comité Asesor de Aprendizaje de Inglés (ELAC) tendrá la oportunidad de elegir al menos a un miembro para el Comité Asesor de Aprendizaje de Inglés del Distrito (DELAC).
☒	Asesorar al/la director(a) y al personal sobre el Plan General para Aprendizaje de Inglés, los requisitos de reclasificación, los estatutos del Comité ELAC, la Política de Participación de los Padres, el Acuerdo entre la Escuela y el Hogar, el Plan Escolar para Mejorar el Rendimiento Estudiantil y el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas.
†	Capacitación y materiales de capacitación del Comité ELAC, planificados en consulta con los miembros del comité, adecuados para ayudarlos a cumplir con sus responsabilidades de asesoría legal.
†	Capacitación sobre los Procedimientos Uniformes de Quejas del Distrito, las Reglas de Robert, la Ley Brown & Green y los requisitos de Williams.
☒	Asesorar al/la director(a) y al personal sobre los datos de evaluación de los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma (EL).

Esta primera página es la portada del acta. **NOTA: Se deben adjuntar copias de todos los materiales distribuidos a las actas oficiales del/la secretario(a). Estas actas deben conservarse durante tres (3) años.**

Comité Asesor de Aprendizaje de Inglés
Acta de la Reunión del 2^{do} Trimestre

15 de diciembre de 2025

Fecha de la Reunión

1. Inicio de la Reunión.

- Mary Vang dio inicio a la reunión a las 5:00 p.m.
- Se constató la presencia del quórum. (4)

2. Asistencia – Establecer el Quórum – Lista de miembros del Comité presentes:

- Mary Vang, Heather Martinez, Ankita Chopra, Khushmeen Dhoother
- Mohan Bangar se unió a la reunión a las 5:05 PM
- Gabriela Secundino llegó a las 5:17 PM

3. Cambios/adiciones a la agenda de la reunión: (Si no hay ninguno, indíquelo de la siguiente manera: No se realizaron cambios).

No se hicieron adiciones a la agenda.

4. Informe del/la Secretario(a)/Actas de Revisión:

Heather Martinez propuso una modificación al acta de la reunión anterior:

El acta actual indica: "Aún no se ha elegido al representante del Comité DELAC".

Originalmente incluían la palabra "suplente". El Sr. Bangar fue elegido como representante de DELAC, pero actualmente no cuenta con un suplente.

Heather Martinez propuso enmendar el acta, y Dhoother apoyó la moción. Cuatro personas votaron a favor de la enmienda.

Comité Asesor de Aprendizaje de Inglés
Acta de la Reunión del 2^{do} Trimestre

15 de diciembre de 2025

Fecha de la Reunión

5. Informe de los oficiales, comités permanentes y especiales

El Sr. Bangar no tenía nada que informar del Comité DELAC.

6. Asuntos Pendientes:

No quedó ningún asunto pendiente de la reunión anterior.

Comité Asesor de Aprendizaje de Inglés
Acta de la Reunión del 2^{do} Trimestre

15 de diciembre de 2025

Fecha de la Reunión

7. Nuevos Asuntos:

1. Revisión de los estatutos

Khushmeen Dhoother propuso la aprobación de los estatutos.

La Sra. Chopra apoyó la moción.

La moción para aprobar los estatutos fue aprobada a las 5:06 p.m., 4 votos a favor, 1 abstención.

2. Plan General para Estudiantes que aprenden Inglés como segundo idioma/discusión de la encuesta y comentarios/actualizaciones

El plan general ahora incluye datos actuales del distrito, alineación con el plan de instrucción de inglés (ELD) y fue revisado.

La Sra. Gamez preguntó: ¿Dónde se les da al personal la oportunidad de dar su opinión?

H. Martinez respondió: Cuando tengamos el próximo borrador, les daremos la encuesta a nuestro personal.

Se proporcionó un código QR para que los padres/la comunidad puedan dar su opinión.

3. Tasas de reprobación en El Capitan en comparación con las escuelas secundarias del Distrito (CUSD)

El Capitan presenta tasas de reprobación más bajas en Matemáticas, Lectura y Escritura y Estudiantes que aprenden Inglés como segundo idioma.

Datos del Sistema Informativo de California

El año pasado tuvimos menos estudiantes aprendices de inglés como segundo idioma, como se refleja en los datos de los resultados de las pruebas.

Los campamentos para aprendices de inglés se llevarán a cabo en febrero.

Programas/Talleres para aprendices de Inglés

La Sra. Vang realizó dos rondas de talleres en el semestre de otoño.

Hay plazas disponibles en el Instituto Moreno. También se cuenta con un tutor para migrantes.

Habrà una excursión para los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma en la primavera, disponible para todos los aprendices de inglés (5 de marzo).

Reuniones individuales con aprendices de inglés a través de la consejera para discutir los resultados del Examen ELPAC.

Ella presentará la información en la próxima reunión.

La Sra. Gamez preguntó: ¿Qué planes tienen para mejorar los datos de los aprendices de inglés?

Vang: En enero, planeamos darles a nuestros estudiantes una prueba de práctica intermedia del Examen ELPAC. Será similar a un examen ELPAC real, de esta manera podremos medir sus debilidades y resultados para prepararlos para el Examen ELPAC en marzo.

Martinez: Nos proporciona datos que nos indican qué preguntas están respondiendo incorrectamente, y estos datos se compartirán con los profesores de las diferentes asignaturas para que puedan practicar estas habilidades y brindar oportunidades para practicarlas. Tenemos una hoja de cálculo con la información de los estudiantes que compartiremos con nuestros profesores. Tendremos los datos dentro de las 2 semanas posteriores al regreso a clases.

Gamez preguntó: ¿Entonces cada profesor de las asignaturas principales recibirá estos datos en sus reuniones de desarrollo profesional para que todos estén familiarizados con las necesidades de los estudiantes?

Martinez: Sí, y se desglosará según los estudiantes que tengan a su cargo. Una de las tareas que se les pide a los estudiantes es escuchar presentaciones, y la prueba de práctica nos indicará con qué preguntas tienen dificultades. Esto le servirá al profesor para saber cómo brindar un mejor apoyo a esos estudiantes.

Juanita Anguiano: ¿Recibirán esta información todos los profesores?

Juanita Anguiano: Me preocupa que uno de los profesores esté ausente.

Martínez: Sí, toda esta información también se compartirá con los profesores sustitutos a largo plazo.

Comité Asesor de Aprendizaje de Inglés
Acta de la Reunión del 2^{do} Trimestre

15 de diciembre de 2025

Fecha de la Reunión

7. Nuevos Asuntos:

La Sra. Gamez preguntó: ¿Se notificó a los padres que todos los estudiantes estaban invitados? (en referencia al Campamento de Inglés como Segundo Idioma)

La Sra. Martinez respondió: Se notificó a todos los padres a través de Parent Square y mediante una copia impresa.

La Sra. Vang dijo: También se enviaron a los padres las puntuaciones del Examen ELPAC con las áreas de dominio identificadas y las puntuaciones de cada área de dominio.

La Sra. Gamez preguntó: También especificamos la capacitación del Programa iReady para el tutor de estudiantes migrantes. ¿Cómo financian el viaje de los estudiantes de inglés como segundo idioma?

La Sra. Secundino dijo: Durante la excursión, su esposo preguntó cuándo iban a almorzar. Si la escuela no tiene dinero para proporcionar el almuerzo, deberían haberlo notificado. Ninguno de los niños comió nada y necesitaban usar el baño. Participamos en las excursiones, agradecería que se nos notificara. ¿Es porque la escuela no tiene fondos? No queremos que esto les suceda a los niños.

La Sra. Martinez dijo: Se les proporcionaron almuerzos para llevar antes de que salieran en el autobús. Daré seguimiento a quién organizó el viaje. Utilizan los fondos que se proporcionan a los estudiantes en la escuela. Lo averiguaré, porque no queremos que nuestros estudiantes tengan esa experiencia. Agradezco que nos hayan informado para que no vuelva a suceder.

La Sra. Gamez preguntó: No sé si se informó a nuestro representante del Comité DELAC que estas notas se llevarán a las reuniones del DELAC.

La Sra. Martinez dijo: Le proporcionaremos una copia de las actas de la reunión antes de que se vaya. Ya está informado.

Juanita Anguiano preguntó: Este año mi hijo no ha ido a ninguna de ellas, ¿habrá acompañantes?

La Sra. Martinez dijo: Sí, cada niño tiene un lugar y habrá acompañantes. Se proporcionará más información en febrero sobre los acompañantes. Sí, es un viaje local, pero nos da la oportunidad de pasar más tiempo allí que viajando, y brinda oportunidades para ver lo que pueden hacer con su educación.

La Sra. Gamez preguntó: ¿Cómo se financió el viaje de otoño a Monterey?

La Sra. Martinez dijo: Los fondos provienen de la sección de inglés como segundo idioma del Plan SPSA, y el resto proviene de la sección AVID del Plan SPSA. Ambos están totalmente financiados.

¿Alguna pregunta?

La Sra. Gamez preguntó: ¿Qué estamos haciendo para la enseñanza integrada de inglés como segundo idioma? La Sra.

Martínez respondió: Nuestros profesores de historia de octavo grado asistirán a una capacitación a través de la Oficina de Educación del Condado de Tulare sobre la enseñanza integrada del inglés como segundo idioma en el aula, y a partir de ahí desarrollaremos el programa.

4. Recursos para padres para apoyar a los estudiantes con el examen ELPAC

5. Aportaciones para el Plan SPSA: Análisis integral de necesidades

La Sra. Gamez preguntó: ¿Qué planes tiene el distrito, ya que los resultados de matemáticas a nivel de distrito no son buenos? ¿Qué están ofreciendo?

La Sra. Martínez dijo: Nuestros profesores de matemáticas están participando en grupos de colaboración, y le pidió a la Sra. McCurley que diera más detalles.

La Sra. McCurley dijo: Están trabajando en la alineación vertical. Están analizando los estándares prioritarios y cuáles son los estándares más esenciales que los estudiantes necesitan desde séptimo hasta décimo grado. Están estudiando las mejores estrategias de enseñanza y desglosando estas estrategias en "saber y demostrar" para mostrar el dominio de estas habilidades.

Comité Asesor de Aprendizaje de Inglés
Acta de la Reunión del 2^{do} Trimestre

15 de diciembre de 2025

Fecha de la Reunión

La Sra. Martínez dijo: Esto involucra a todos los profesores de matemáticas del distrito. El objetivo es complementar la enseñanza de cada uno. Quizás podamos analizar cómo compartimos los datos provisionales y modificarlos para que también reflejen la alfabetización.

¿Queremos seguir analizando el dominio para los aprendices de inglés como segundo idioma en los campamentos? Sí. Si tienen ideas sobre cosas que quieran cambiar o hacer, por favor, háganoslo saber.

6. Revisión del proceso CARS. El SARC se actualizará muy pronto; la versión actual está en el sitio web de la escuela.

Meta 2 del Plan LCAP. Encuesta PARSEC

La Sra. Gamez preguntó: Volviendo a las ausencias, ¿qué tipo de datos recopilan y qué conversaciones tienen para averiguar por qué están ausentes? ¿Es por enfermedad, por situación familiar, falta de apoyo, etc.?

La Sra. Martínez dijo: Nuestros especialistas en intervención se reúnen con estos estudiantes para hablar sobre las ausencias y averiguar los motivos; se comunican tanto con los estudiantes como con los profesores. Parte de la solución radica en cómo podemos motivar a los estudiantes; recopilamos esta información a través de la encuesta Panorama, que se comparte con los profesores y el personal para analizar lo que dicen los estudiantes. Estamos trabajando con el personal de asistencia y con la secretaria para elaborar planes específicos para las familias.

7. El Sr. Silveira revisó los planes y procedimientos de seguridad.

La Sra. Anguiano preguntó: ¿Podrán los estudiantes caminar hasta la iglesia en caso de emergencia? ¿Se notificará a los padres?

La Sra. Silveira dijo: La iglesia es el lugar seguro más cercano donde podemos albergar a tantos estudiantes. La Escuela McKinley es el primera, que está más cerca, y los estudiantes estarán acompañados por el personal. Notificaremos a los padres a través de Parents Square.

Comité Asesor de Aprendizaje de Inglés
Acta de la Reunión del 2^{do} Trimestre

15 de diciembre de 2025

Fecha de la Reunión

La Sra. Gamez dijo: Tengo algunas preguntas sobre los puntos anteriores del acta.

La Sra. Martínez dijo: ¿Alguna pregunta sobre el plan de seguridad antes de pasar a los comentarios del público? Por cuestiones de tiempo, tengo que continuar, pero con gusto responderé preguntas después de la reunión.

8. Se presentó el formulario de evaluación.

Comité Asesor de Aprendizaje de Inglés
Acta de la Reunión del 2^{do} Trimestre

15 de diciembre de 2025

Fecha de la Reunión

8. Comentarios Públicos:

La Sra. Vang dijo: Me gustaría abrir el espacio para comentarios del público; cada persona tendrá dos minutos para hablar.

La Sra. Gamez dijo: Solo quiero animar a los padres a que, si aún no han tenido la oportunidad de asistir a una reunión de la junta directiva o verla en YouTube, lo hagan, ya que los planes ya se están implementando a nivel del distrito. Han analizado los datos y existe una verdadera preocupación, y necesitamos hacer las preguntas correctas sobre los próximos pasos y asegurarnos de que se cumplan. Uno de estos pasos es el desarrollo profesional continuo para los docentes; la instrucción debe ser equitativa y los maestros deben recibir la capacitación que necesitan.

Evaluación/Conclusión:

La reunión terminó.

Se pidió escanear el código QR para completar la evaluación.

Lista de materiales (si los hay)

Estatutos del Comité ELAC.

Respetuosamente presentado por: Khusmeen Dhoother

Título: Secretaria

Fecha de envío/revisión: 15/12/25

William Lazo (Traductor del Distrito)

Traducido por: (imprime tu nombre)

18/12/25

Fecha de traducción