

MORGAN COUNTY SCHOOL DISTRICT RE-3

FORT MORGAN, COLORADO
2024-2025

Servicios para Dotados

Manual

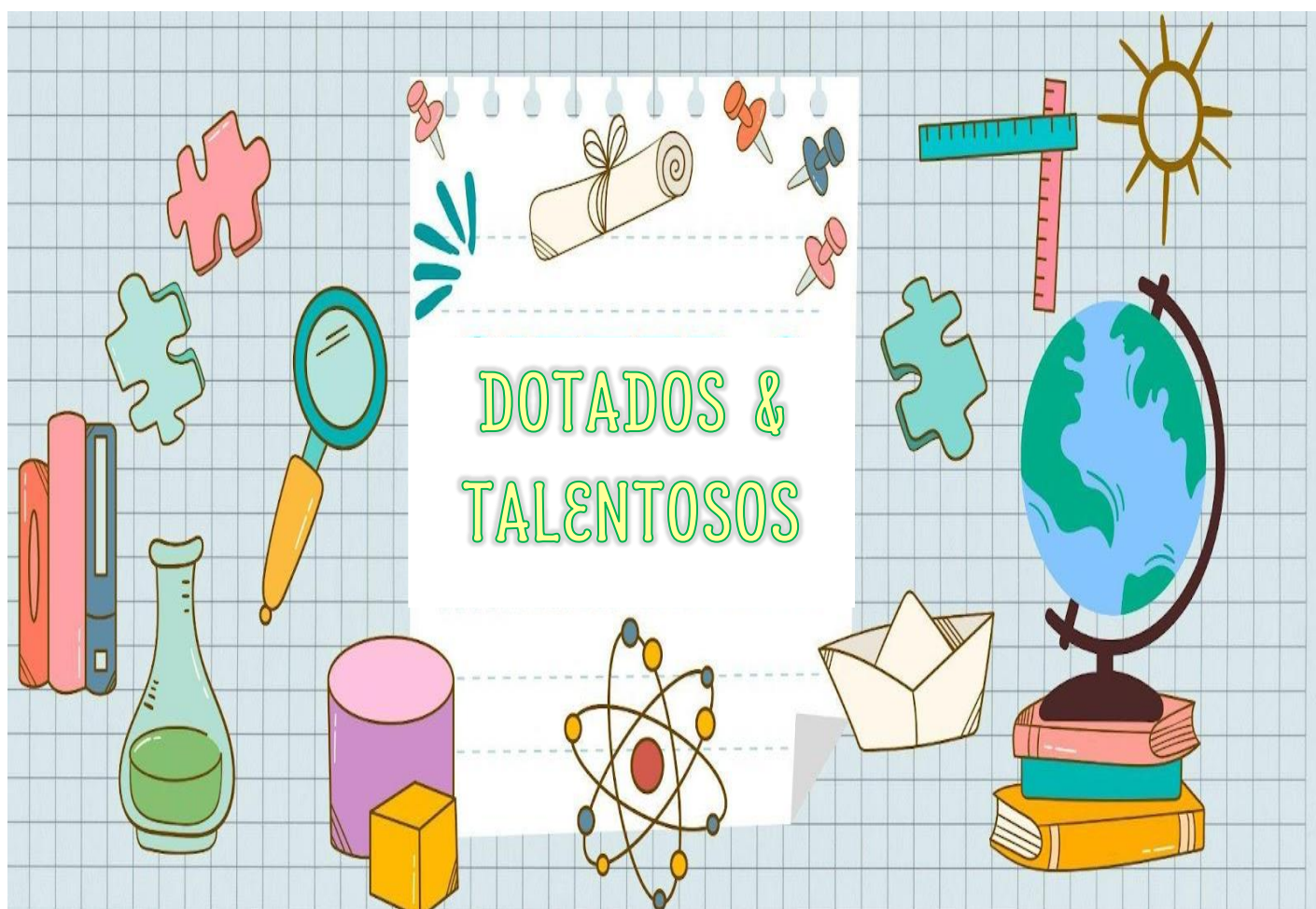


TABLA DE CONTENIDOS

Contenidos

Filosofía del Distrito	3
Definición de Superdotados.....	3
Meta del Distrito	4
Responsabilidades del Distrito para Servicios a Dotados.....	4
(Myths)Mitos/Factores para Educación para Superdotados	5
Indicadores de Superdotados	6
Referencia para identificación de Estudiantes Dotados y Talentosos	6
Areas de Identificación	7
Proceso de Identificación.....	8
Conjunto de Evidencias	11
Hoja de Revisión del Conjunto de Pruebas del CDE.....	11
Identificación Temprana	20
Estructuras de Apoyo.....	26
Apollo del Personal.....	29
Presupuesto	29
Recursos.....	30

Este manual es una guía para la educación de dotados en Morgan County School District Re-3.

Filosofía del Distrito

Morgan County School District RE-3 apoya un programa educativo que busca desarrollar el máximo potencial de aprendizaje de todos los estudiantes. Es nuestra responsabilidad para descubrir, cultivar y desarrollar las habilidades de nuestra población escolar total. En este marco, debe haber una serie de opciones educativas específicas y diferenciadas para los estudiantes académicamente dotados.

Las necesidades de aprendizaje de los estudiantes que exhiben comportamientos superdotados son diferentes de otros estudiantes de su edad, experiencia o ambiente. Al darse cuenta de que existen estudiantes que muestran habilidades excepcionales en todos los grupos étnicos, geográficos y socioeconómicos, estamos comprometidos a satisfacer diversas necesidades mediante la prestación de una amplia gama de opciones de servicio.

Definición de Superdotados

*La Ley de Educación para Niños Excepcionales (ECEA) define a los niños **superdotados** como:*

*Las personas entre las edades de cuatro y veintiuno cuyas habilidades, talentos y potencial para el logro son tan excepcionales o de desarrollo avanzadas que requieren disposiciones especiales para satisfacer sus necesidades de programación educativa. Los niños menores de cinco años que están dotados también pueden estar provistos de servicios de educación especial para la primera infancia. Los estudiantes dotados incluyen estudiantes superdotados con discapacidad (es decir, dos veces excepcionales) y estudiantes con habilidades excepcionales o potencial de todas las poblaciones socioeconómicas, étnicas, y culturales. Los estudiantes dotados son capaces de alto rendimiento, la producción excepcional, o el comportamiento de aprendizaje excepcional en virtud de cualquiera o una combinación de estas **áreas de la superdotación**:*

Capacidad intelectual específica o general.

Aptitud académica específica.

Pensamiento creativo o productivo.

Capacidad de liderazgo.

*ECEA diseña **dos veces- excepcionales** como:*

Un estudiante que es:

Identificado como un estudiante superdotado de conformidad con la Sección 12.01(9) de estas Reglas; e identificado como un niño con una discapacidad de conformidad con la Sección 4.02 de estas Reglas; o Una persona calificada de conformidad con la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, 29 U.S.C.A 794

Artes visuales, artes escénicas, habilidades musicales o psicomotoras 12.01(16)

Meta del Distrito

Es la meta del distrito proporcionar una experiencia de aprendizaje de calidad para todos los niños y cada uno/a. Estas experiencias serán orientadas para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes y que les permita desarrollar y maximizar su potencial.

- *Identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes académicamente dotados para incluir las habilidades académicas de los jóvenes dentro de grupos culturalmente diversos que muestran potencial para un rendimiento excepcional.*
- *Desarrollar experiencias educativas que ofrecen oportunidades de aprendizaje debidamente diferenciados para los estudiantes identificados.*
- *Brindar apoyo y capacitación al personal para mejorar los servicios a los estudiantes.*
- *Llevar a cabo una revisión en curso del plan del programa y los resultados para los estudiantes para hacer modificaciones de mejoramiento.*

Responsabilidades del Distrito para Servicios a Dotados

Los estudiantes identificados como dotados requieren diferenciar los servicios educativos más allá de los que normalmente se proporcionan por el programa regular de la escuela. Estos servicios se describen en un Plan de Aprendizaje Avanzado (ALP) construido para cada estudiante y revisados anualmente por los estudiantes, padres, maestros, directores, etc.

Coordinador para Dotados: Rol y Responsabilidades

Calificaciones: El Coordinador de Dotados del distrito debe poseer una licencia de enseñanza válida y un título o grado de maestría en educación para dotados. Los paraprofesionales no son financiados con fondos de donación dotados y no son proveedores únicos de instrucción.

Rol: El Coordinador Dotado será un defensor de los estudiantes dotados en el distrito escolar, así como un recurso de instrucción para los educadores.

Responsabilidades: Las responsabilidades del Coordinador para Dotados incluyen, pero no se limitan a: administrar el plan del programa, asignar recursos financieros a varios programas y actividades, proveer educación profesional para superdotados y mantener la documentación apropiada de acuerdo con la ley de Colorado. Muchos miembros del personal están involucrados en proveer instrucción apropiada, consejería y programación para estudiantes superdotados. Si bien es responsabilidad del coordinador coordinar estos esfuerzos con el personal apropiado (maestros, consejeros escolares e instructores de enriquecimiento), la entrega de estos servicios es un esfuerzo de colaboración.

Informes

El Distrito Escolar del Condado de Morgan tiene un plan anual actual a través del Apéndice de Dotado de UIP en el archivo en el Departamento de Educación. Como tal, el distrito también cumple con los requisitos de acreditación con respecto al logro estudiantil para dotado, identificación de desigualdad en los datos, metas de instrucción, crecimiento y reportes. Como parte de la información anual, el Distrito Escolar del Condado de Morgan también presenta una propuesta de presupuesto anual al Departamento de Educación y mantiene registros precisos para reportes anuales, incluyendo información como: número de estudiantes identificados por

grado, género, etnia, almuerzo gratuito y reducido, área (s) de superdotación, dos veces excepcionalidad, y porcentaje de estudiantes en el distrito que están identificados para los servicios de dotados.

(Myths)Mitos/Factores para Educación para Superdotados

MITOS	FACTORES
Todos los niños son superdotados	Si bien es cierto que todos los niños son especiales y únicos con sus propias fortalezas y debilidades relativas, no todos los niños son superdotados. Superdotación se refiere a extraordinarias, excepcionales, habilidades y talentos más allá de-la-norma. Se refiere a los estudiantes que realizan o muestran el potencial para llevar a cabo, en un nivel más alto que otros niños de su edad, experiencia o ambiente.
El Programa para superdotados ofrece un proceso solo para algunos Estudiantes	Educacion para dotados es acerca de reunir lo academico y necesidades afectivas para estudiantes cuyas habilidades y conocimientos van mas alla de lo que se ensena en un salón de clase regular.
Niños superdotados son lo suficientemente inteligentes aprenden por si mismos	Los ninos superdotados requieren la misma educacion profesional y el apoyo emocional que los demas niños, pero el apoyo debe ser adecuado a sus necesidades y nivel
Niños superdotados son por lo general de familias profesionales superior res a la clase media.	Los niños superdotados se encuentran en todos los grupos socioeconomicos en números propocionales.
Alumnos superdotados estan entusiasmados con la escuela y el trabajo	Alumonos superdotados realmente pueden luchar en un ambiente escolar por diversas razones: el plan de estudios puede carece de desafío apropiado, el estudiante pued tener una dificultad de aprendizaje o un estilo de aprendizaje único

Indicadores de Superdotados

NIÑO/A BRILLANTE

Conoce las respuestas
Se interesa
Es atento
Tiene buenas ideas
Trabaja duro
Responde a las preguntas
Esta en grupo superior
Escucha con interes
Requiere de 6-8 repeticiones para dominio
Entiende las ideas
Comprende el significado
Finaliza las tareas
Es receptivo
Copia con precision
Disfruta la escuela
Absorbe Información
Este satisfecho con su propio aprendizaje
Disfruta de presentación secuencial directa

ESTUDIANTES DOTADOS

Hace preguntas
Es altamente curioso
Está involucrado mentalmente y físicamente
Tiene ideas extrañas, chistosas
Hacen todo bien
Explica detalladamete
Esta fuera del grupo
Muestra fuertes sentimientos & opiniones
Requiere de 1-2 repeticiones para dominio
Construye abstracciones
Señala conclusiones
Inicia proyectos
Es intenso
Crea nuevos diseños
Disfruta el aprender
Maneja la Información
Es altamente autocritico
Se nutre de la complejidad

Referencia para identificación de Estudiantes Dotados y Talentosos

Todos los estudiantes de MCSD RE-3 reciben consideración para la identificación de superdotados a través del Proceso de Evaluación Universal, que comienza cuando los estudiantes toman el CogAT tanto en 2.º como en 6.º grado. El CogAT (Prueba de Habilidades Cognitivas) se utiliza para medir las habilidades de razonamiento con preguntas verbales, cuantitativas y no verbales. Los estudiantes también toman la evaluación NWEA MAP en otoño, invierno y primavera a partir de 1.er grado, así como la evaluación estatal CMAS a partir de la primavera de 3.er grado. También, el equipo de educación para superdotados examina todos los resultados de los exámenes por lo menos dos veces al año y trabaja en estrecha colaboración con los miembros del personal del distrito para identificar a los estudiantes superdotados. Los maestros, padres y estudiantes pueden iniciar una derivación para la educación para superdotados. Se aceptan referencias para identificación de superdotados de septiembre a marzo de cada año escolar. Después de marzo, el director de educación para superdotados evaluará los puntajes de las evaluaciones de primavera con referencia a las normas y, si es necesario, iniciará una derivación basada en los datos evaluados. Cualquier referencia formal dentro de las escuelas debe realizarse

después de que se haya celebrado una reunión inicial de recopilación de datos para discutir el apoyo educativo y recopilar datos para construir el conjunto de evidencia para la identificación. Al iniciar un proceso de referencia formal, obtenga una copia del formulario de referencia para superdotados en el sitio web de educación para superdotados de MCSD. La referencia completa y firmada debe enviarse al Coordinador de Dotados del distrito por correo electrónico o correo interdepartamental. Según los requisitos del CDE, el departamento de educación para superdotados de MCSD notificará a los padres/tutores sobre los próximos pasos del protocolo de identificación dentro de los 30 días posteriores a la recepción de la referencia inicial. Los protocolos incluyen, entre otros, pruebas adicionales, mayor utilización del sistema de apoyo de múltiples niveles, examen de evidencia y recopilación de datos de observación de los maestros.

Los estudiantes pueden ser referidos en los grados K-12 sobre la base de:

- Observación
- Presentación
- Logros
- Aptitudes

Cualquier estudiante puede ser recomendado para la evaluación de talento a través de:

- *Padres*
- *Maestros*
- *Consejeros*
- *Administradores*
- *Compañeros*
- *Ellos mismos*

Las referencias deben ir acompañadas de evidencia de desempeño superior al nivel de grado y/o características/comportamientos de superdotación. Con cada remisión, se envía una carta a los tutores legales del estudiante explicando la remisión, el proceso de evaluación y solicitando permiso formal para evaluar al estudiante.

Áreas de Identificación

Reglas ECEA, revisadas en 2015, especifica las áreas de identificación de talento en Colorado. Un estudiante tal vez identificado en uno o más de estos dominios (áreas):

Capacidad Intelectual General

Capacidad intelectual es una excepcional capacidad o potencial reconocida a través de procesos cognitivos (por ejemplo, la memoria, el razonamiento, la tasa de aprendizaje, razonamiento espacial, la capacidad de encontrar y resolver problemas, capacidad de manipular ideas abstractas y hacer conexiones).

Aptitud Académica Específica

La aptitud académica específica es una capacidad o potencial excepcional en un área (s) de contenido académico (por ejemplo, una sólida base de conocimientos o la capacidad de formular preguntas pertinentes dentro de la disciplina). Las áreas académicas incluyen pero no se limitan a: Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y Lenguajes Mundiales.

Aptitud de talento específico en Artes Visuales, Artes Escénicas, Musicales, Danza o Habilidades Psicomotoras

Artes visuales, artes escénicas, musicales, de danza o de habilidades psicomotoras son capacidades excepcionales o potencial en áreas de talento (por ejemplo, el arte, el teatro, la música, la danza, la conciencia corporal, la coordinación y las habilidades físicas).

Capacidad Creativa

El pensamiento creativo o productivo es excepcional capacidad o potencial en los procesos mentales (por ejemplo, el pensamiento crítico, solución creativa de problemas, sentido del humor, el pensamiento independiente / originales y / o productos).

Habilidad de Liderazgo

El liderazgo es la capacidad excepcional o potencial de influir y potenciar a las personas (por ejemplo, percepción social, la capacidad visionaria, habilidades de comunicación, resolución de problemas, habilidades inter / intra-personales, y un sentido de la responsabilidad).

Proceso de Identificación

Para calificar para los servicios de educación para superdotados, el estudiante necesita **al menos una puntuación de calificación en un indicador de datos aceptado que esté respaldado por un conjunto sólido de evidencia que sugiera aún más la superdotación**. Se requieren tres datos para una identificación, pero solo uno debe ser calificado. El conjunto de evidencia es esencial para el proceso de identificación que incluye datos tanto cualitativos como cuantitativos utilizados para desarrollar una mejor comprensión de la capacidad de un estudiante e identificar un área de fortaleza. El equipo de identificación evaluará con gran cuidado el conjunto de pruebas al tomar decisiones de identificación. La hoja de revisión del conjunto de pruebas proporcionada por el Departamento de Educación de Colorado se utilizará durante los procesos de recopilación de fechas, MTSS e identificación. **Consulte la Hoja de revisión del conjunto de pruebas, los puntos de datos calificativos y los cuadros cualitativos versus cuantitativos** a continuación para obtener más referencia.

El proceso de evaluación reconoce las habilidades o el potencial, los intereses y las necesidades excepcionales de un estudiante para guiar la instrucción del estudiante y la planificación y programación individualizadas. Las puntuaciones en el percentil 95º o superior se consideran dentro

del rango de superdotación. Las puntuaciones dentro del rango excepcional/distinguido también se consideran dentro del rango de superdotación. En grupos de estudiantes tradicionalmente subrepresentados y grupos de estudiantes de artes visuales/escénicas o grupos de talentos, la identificación puede requerir la recopilación de información de los estudiantes a lo largo del tiempo, utilizando puntos de datos adicionales de un enfoque de respuesta a intervención.

Sobre las referencias en las áreas de talento, los estudiantes reciben documentación sobre los requisitos de portafolio y las rúbricas que se utilizarán en la evaluación de portafolio. La identificación en las áreas de talento se aborda a través de revisiones de portafolio por artistas locales y / o músicos u otros expertos en el campo con el uso de una rúbrica para determinar la habilidad o talento avanzado o distinguido. El departamento de Servicios para Dotados usa las rúbricas suministradas por el Departamento de Educación de Dotados del Departamento de Educación de Colorado. El equipo de identificación también tendrá en cuenta la clasificación superior en concursos estatales o nacionales o un jurado de alto rendimiento. Las evaluaciones cognitivas y de creatividad también se administran como parte del cuerpo de evidencia.

No cumplir con los criterios de una herramienta de evaluación única no impedirá la recopilación de datos o consideración para la identificación de talento, si otros indicadores sugieren un potencial excepcional como se observa en un conjunto de pruebas.

Una vez que un estudiante ha sido identificado, la programación continúa a través de la graduación. En lugar de eliminar a los estudiantes superdotados que no alcanzan la meta de la programación dotado, se deben hacer esfuerzos para apuntar a la (s) fuente (s) del bajo rendimiento de los estudiantes y desarrollar intervenciones individualizadas basadas en la información (Rubenstein, et al., 2012).²

Si el equipo de identificación determina que un niño/a no es elegible para servicios de dotados y los puntajes de evaluación del niño/a están por encima del percentil 85º, el niño/a será colocado en Watch & Enrich, una designación de grupo de talentos. Los estudiantes designados de esta manera seguirán siendo monitoreados y proveerán oportunidades de enriquecimiento en salones regulares y / o en grupos de habilidades.

¹ Rubenstein, L. D., Siegle, D., Reis, S. M., McCoach, D. B., & Burton, M. G. (2012). A búsqueda completa: El desarrollo y la investigación en las intervenciones bajo rendimiento para estudiantes talentosos. *Psychology in Schools*, 49, 678-694.

Diagrama de flujo de identificación de superdotados de MCSD



Conjunto de Evidencias

Un cuerpo de evidencia debe consistir en medidas cuantitativas y cualitativas para determinar si un estudiante cumple con los criterios para la identificación de talento y construir un perfil de los estudiantes de las fortalezas e intereses.

Evaluación cuantitativa proporciona puntuaciones numéricas o clasificaciones que se pueden analizar o cuantificar. Evaluación cualitativa proporciona información interpretativa y descriptiva sobre ciertos de atributos, características, comportamientos o actuaciones. El primero se considera objetivo, mientras que el segundo se considera subjetivo.

Hoja de Revisión del Conjunto de Pruebas del CDE



Departamento de
Educación de COLORADO

Oficina de Educación para Superdotados

BOE de identificación de superdotados:

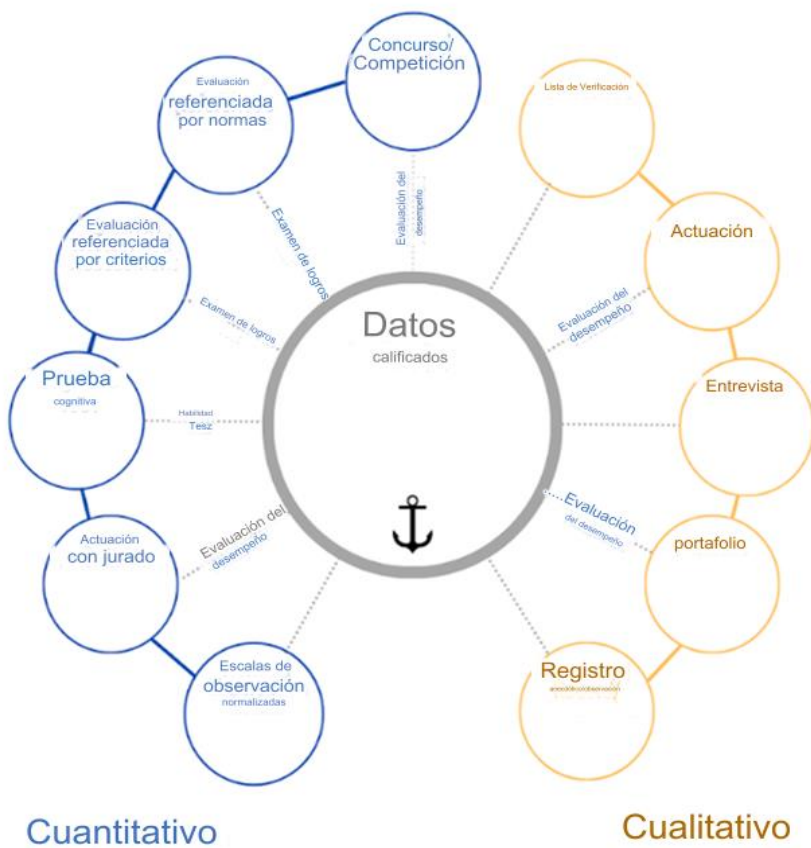
Instrucciones: El equipo de identificación puede utilizar esta herramienta para revisar los datos existentes y determinar la elegibilidad para los servicios para superdotados.

1. Complete el nombre del estudiante y el grado.
2. Agregue todos los datos existentes a los círculos correspondientes.
Recuerde que el círculo central debe contener sus criterios de calificación, que deben ser un percentil 95 normado a nivel nacional en una evaluación cognitiva o una escala de observación normada, o un nivel avanzado en una evaluación de desempeño.
3. Identifique el área de posible resistencia en el lado derecho de la hoja.
4. Tome la hoja completa y revise la Hoja de Determinación del BOE que se alinea con el área de fuerza y los datos que tiene en el círculo central.
5. Según los datos requeridos para esa área de fortaleza, puede determinar los próximos pasos a documentar a continuación.

Nombre del estudiante:

Calificación:

Notas de determinación:



Área de fuerza:

Datos Cuantitativos versus Cualitativos

Datos Cuantitativos	Qualitative Data
<ul style="list-style-type: none">• Acceder a puntuaciones• Pruebas Cognitivas• Pruebas de logros• Escalas de Observación Referenciadas a Normas (SIGS)	<ul style="list-style-type: none">• Escalas de observación referenciadas no reguladas• Portafolio• Evidencia anecdótica de estudiantes, familias y maestros

Mientras que algunos de los datos en un conjunto de pruebas se utilizarán para cumplir con los criterios para la identificación de talento, otros datos o informaciones que se pueden usar para construir un perfil del alumno con el fin de desarrollar opciones de programación correspondientes.

Los criterios son las normas para la evaluación de un nivel de excepcional para la evaluación de la identificación. La clasificación percentil 95 y por encima describe la regla para la demostración de la excepcionalidad en una prueba estandarizada norma de referencia. Los niveles de rendimiento distinguidos / avanzados pueden describir la excepcionalidad en herramientas cualitativas, portafolios, la evaluación del desempeño, y las pruebas referidas a criterios.

Los criterios no son puntajes de corte. Por lo general, la terminología punto de corte se utiliza en referencia a las prácticas que eliminan a los estudiantes de acceder a una nueva evaluación de identificación porque un solo resultado de la prueba o la puntuación no proporcionan prueba a nivel excepcional. Colorado no se adhiere a las prácticas de corte de puntuación. Los equipos de revisión deben seguir explorando datos adicionales para revelar los puntos fuertes de los estudiantes. Una variedad de medidas están contenidas dentro de un cuerpo de evidencia.

Una medida es la herramienta; una métrica es el resultado numérico de la utilización de esa medida. Una prueba cognitiva es un ejemplo de una medida que evalúa la inteligencia general. Esta prueba proporciona una métrica para expresar un nivel de la habilidad cognitiva.

Aunque los criterios para la identificación tal vez se reunieron los datos de evaluación cognitiva, un amplio conjunto de pruebas está siendo recogido y examinado para determinar el área de la fuerza de un estudiante, las necesidades afectivas y opción de programación apropiada.

Cuatro Areas de Puntos de Datos Calificados:

<p style="text-align: center;">Logros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medidas de progreso académico de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA MAP) • Medidas de Colorado para el éxito académico (CMAS) 	<p style="text-align: center;">Características de Comportamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escalas para la Identificación de Estudiantes Superdotados (SIGS)
<p style="text-align: center;">Habilidad Intelectual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba de Habilidades Cognitivas (CogAT) • Prueba Breve de Inteligencia de Kaufman (KBIT2) • Prueba de Torrance de pensamiento creativo (solo para identificación de creatividad) 	<p style="text-align: center;">Rendimiento demostrado</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACCESO • Tareas de Desempeño (Ver Manual) • Portafolios y Presentaciones

Nota: Las evaluaciones enumeradas no son una lista exhaustiva, pero son las más comunes utilizadas en la detección y las derivaciones

Colección de datos de un conjunto de pruebas (BOE) incluye, pero no se limita a los resultados de la evaluación de múltiples fuentes y múltiples tipos de datos (es decir, los datos cualitativos y cuantitativos sobre los logros, la capacidad cognitiva, el rendimiento, los padres y los maestros la motivación y observaciones de características de dotados / comportamientos). El conjunto de pruebas contiene datos para identificar el área (s) de Fortaleza de acuerdo con la **definición** de los niños superdotados, y también determina los servicios de programación correspondientes. Un cuerpo de evidencia puede consistir en las siguientes evaluaciones:

Pruebas Cognitivas

Las pruebas cognitivas están diseñadas para medir la capacidad intelectual general de un estudiante. Tales pruebas no miden aptitud académica específica en diversas áreas de contenido tales como lectura o matemáticas. Muchas pruebas y listas de control de inteligencia generales incluyen artículos que evalúan tanto el razonamiento fluido, como analogías, diseños de bloques, y los arreglos de patrones y habilidades cristalizadas, como los problemas de matemáticas, vocabulario y comprensión de los pasajes de lectura (Johnsen, 2004).³

Por ejemplo, la Capacidad Cognitiva *de las pruebas* (CogAT) se divide en tres series: Verbal, Cuantitativa y no verbal. Una puntuación excepcional no verbal no significa que el estudiante debe ser identificado dotados en el área de no verbal. "**No verbal**" no es una de las categorías para la identificación. Una

² Johnsen, S. K. (2004). *Identifying gifted students: A practical guide*. Waco, TX: Prufrock Press

puntuación excepcional de la serie no verbal indica que un estudiante demuestra un dominio fuerte en la fluidez de razonamiento general y puede conceptualizar a un nivel avanzado con el formato de fotografías e imágenes.

Cuando solo la evaluación de habilidades cognitivas se evalúa y cumple con los criterios en un conjunto de evidencias (percentil 95 o superior) el equipo de revisión puede determinar que el estudiante se identifica con la capacidad intelectual general o específica. Esta excepción del conjunto típico de pruebas es fundamental en identificar a los estudiantes con habilidades excepcionales que aún no puede ser presentado académicamente o demostrar fuertes intereses en el entorno escolar. Este estudiante podría carecer de la motivación o tienen diferencias en el aprendizaje de esta manera requiere orientación adicional y servicios de apoyo educativo. Aunque los criterios para la identificación pueden ser satisfechos por los datos de las evaluaciones cognitivas, un amplio conjunto de pruebas está siendo coleccionado y examinado para determinar el área de la fuerza de un estudiante y las necesidades académicas y afectivas para el establecimiento de metas y la programación según consta en un Plan de Aprendizaje Avanzado (ALP). Esta identificación intelectual general cumple la condición de la *portabilidad*.

Pruebas de Creatividad

Datos de la evaluación de pruebas de creatividad, referidas a normas estandarizadas se utilizan para determinar si un estudiante demuestra la capacidad de talento en el área de la creatividad. Aptitud creativa se demuestra por un estudiante anotando percentil 95 o superior en las pruebas de creatividad referidas a normas (por ejemplo, pruebas de Torrance de Pensamiento Creativo [TTCT], el perfil de las capacidades creativas [PCA]).

Algunos estudiantes que no logran puntajes de calificación en las pruebas cognitivas o de logros aún pueden demostrar muchas características de la superdotación. Muchos rasgos de dotados y comportamientos son evidencia del alto nivel de creatividad típica de muchos estudiantes dotados. Para ayudar en la identificación de los estudiantes que no logren una calificación igual o superior al percentil 95 en las medidas cognitivas o de rendimiento, pruebas de creatividad pueden ser útiles en la construcción de un conjunto de pruebas para la identificación formal, debido a que estas pruebas añaden validez a las características creativas observadas.

Pruebas de Logros

Datos de la evaluación de las pruebas estandarizadas, en criterios y normas de referencia se utilizan para determinar si un estudiante demuestra la capacidad de talento en un área **académica** específica. Las áreas específicas de aptitud académica incluyen la lectura, escritura, matemáticas, ciencias, estudios sociales y lenguaje mundial. Las áreas específicas de aptitud de talento incluyen artes visuales, artes escénicas, música y danza. Aptitud académica y el talento específico se demuestra por una puntuación de estudiante en el distinguido nivel avanzado / en las evaluaciones referidas a criterios y / o percentil 95 o superior en las pruebas de rendimiento referidas a normas. Los distritos pueden utilizar pruebas de rendimiento alternativos para determinar la competencia académica avanzada.

Si un estudiante no demuestra la capacidad intelectual general excepcional de una evaluación cognitiva, pero sí demuestra habilidades excepcionales en un área académica específica, la mejor

práctica recomienda la observación y colección de datos en el tiempo y no se mueve a la identificación de talento formal basada en los datos de rendimiento tomados de un solo nivel de grado. Por lo general, los estudiantes que son identificados como dotados en el área de Aptitud Académica Específica que no demuestran la capacidad intelectual general excepcional no se identifican hasta múltiples puntos de datos de logros que apoyan la determinación académica.

Cuando un niño pequeño (grados del kinder a tercero) demuestra potencial específico académico sin una puntuación cognitiva calificada, ritmo diferenciado y la profundidad de la instrucción puede ser utilizada para construir los datos adicionales a través del tiempo para identificar excepcionalidad. La Ley de Colorado de LECTURA requiere que los maestros evalúen el desarrollo de la alfabetización de todos los estudiantes de grado-kindergarten a tercero. Los datos de estas pruebas de competencia de lectura se utilizan para determinar si un estudiante tiene una deficiencia de lectura significativa y puede ser incluido en un perfil de aprendizaje para los estudiantes, pero no se utilizan como datos elegibles para la identificación de talento.

Escalas de Observación del Comportamiento

Los estudiantes dotados a menudo demuestran características que conducen a una referencia para el proceso de identificación de talento. A través del uso de estas escalas, los educadores y los padres pueden identificar el talento excepcional mediante la observación de los estudiantes en una o más opciones que les permitan mostrar sus habilidades. Características tales como el liderazgo, la motivación, la memoria, el razonamiento, la creatividad y el sentido del humor se convierten en un foco en lugar de aptitud académica medida por muchas de las pruebas más tradicionales que los estudiantes se enfrentan en la escuela.

Escalas de observación referidas a normas se utilizan como datos elegibles para la identificación de talento. Estas escalas son una forma válida y fiable para los educadores y los padres para evaluar características de comportamiento.

Ejemplos de medidas de calificación son las Escalas para la Identificación de Estudiantes Talentosos (SIGS), Dotados Escala de Evaluación (GES), y las Escalas de Calificación Dotados (GRS). Sin embargo, otros métodos de obtención de información sobre las características dotados también se pueden utilizar para desarrollar un perfil del estudiante. Herramientas informales, tales como una entrevista o cuestionario, pueden proporcionar información útil para entender mejor las fortalezas e intereses del estudiante. Estas herramientas ofrecen a los padres la oportunidad de dar su opinión importante sobre su hijo/a durante el proceso de evaluación.

Los distritos pueden utilizar medidas cuantitativas y cualitativas para recoger datos de comportamiento. Ciertas escalas de observación han tenido mucho éxito en el reconocimiento de los estudiantes con potencial de poblaciones insuficientemente representadas.

³ Johnsen, S. K. (2004). *Identifying gifted students: A practical guide*. Waco, TX: Prufrock Press

⁴ Asociación Nacional para Niños Superdotados (2008). *El papel de las evaluaciones en la identificación de estudiantes superdotado (declaración de posición)* Washington, DC: Author.

<http://www.nagc.org/sites/default/files/Position%20Statement/Assessment%20Position%20Statement.pdf>

Ejemplos de escalas que son el *Inventario Kingore Observación (KOI)* u *Observación del Maestro en Potencial de Estudiantes (TOPS)*.

Prácticas basadas en la investigación se han creado para que los profesores implementen al observar el comportamiento de los estudiantes durante las experiencias planificadas específicas. Los datos de estas escalas se utilizan para determinar a los alumnos que podrían requerir evaluaciones adicionales y / o para el desarrollo colectivo de talento. **Los datos obtenidos de una KOI o TOPS proporcionan información para el perfil de los estudiantes, pero no se utilizan como datos elegibles para la identificación.**

Es importante señalar que algunos educadores tienen determinadas expectativas estereotipadas de cómo los estudiantes superdotados deben realizar, por lo tanto, [eliminar] ciertos estudiantes que no demuestren las características más típicas de superdotados (Johnsen, 2004)⁴. Si se recogen este tipo de datos, es importante que uno reconozca que los diferentes géneros, culturas, razas, etnias y clases sociales tienen diferentes formas de comunicación que puedan impactar / perspectiva del entrevistador de un observador en qué conductas constituyen la superdotación (NAGC, 2008)³.

Evaluación de Rendimiento

Capacidades Dotadas a menudo no se mide en una evaluación específica, sino más bien se demuestra a través de algún tipo de actuación. La identificación de un estudiante con habilidades excepcionales en una área de contenido o un área de talento como el arte, la música, la danza, la psicomotricidad, la creatividad o el liderazgo requiere una evaluación del desempeño. Hay muchos tipos de datos de rendimiento que podrían ser utilizados para desarrollar un conjunto de pruebas. Estos pueden incluir:

- **Presentación de Jurado:** Los estudiantes a menudo participan en eventos dentro de la escuela o fuera de la escuela que se juzgan y evalúan. Los estudiantes reciben algún tipo de calificación en función de su rendimiento. Los datos de una actuación con jurado válido y confiable pueden considerarse como pruebas de calificación si el jurado está compuesto por un equipo de expertos en su campo. Un ejemplo de una actuación sería un estudiante seleccionado para un grupo o equipo de debate de coro en todo el estado.
- **Concurso / Competencia:** Muchos concursos y competencias están disponibles para los estudiantes dentro de la escuela o fuera de la escuela. Colocación superior en una competencia regional, estatal o nacional puede ser considerada como una medida de clasificación para la identificación de talento. Un ejemplo de una actuación sería un estudiante que termina primero en un estado en ciencia o Liderazgo Futuro del Comercio de América (FBLA) la competencia categórica.
- **Cartera:** Con el tiempo, algunos estudiantes desarrollan un portafolio/cartera de trabajo que podrían ser evaluado por un equipo de expertos en el campo. El avanzado/distinguido de una cartera puede ser considerado como la calificación de pruebas para la identificación de talento. Una rúbrica válida y fiable se utiliza en la evaluación de una cartera para garantizar la coherencia e igualdad de oportunidades. Un ejemplo podría ser una colección de obras de arte de un estudiante durante la escuela primaria y la cartera siendo evaluado por un comité de profesores de arte del distrito y artistas locales.
- **Desempeño en el Salón:** Los maestros de clase son a menudo crítico en el suministro de datos cualitativos sobre el rendimiento de un estudiante dentro del aula Como expertos curriculares, los profesores pueden identificar a los estudiantes que trabajan por encima de sus compañeros de la misma edad. Evidencia de

rendimiento a nivel de grado o superior se basa en el perfil de un estudiante. Un ejemplo de esto podría ser un estudiante de cuarto grado que ya ha demostrado dominio de los estándares cuarto y quinto grado de matemáticas y ha completado con éxito todos los módulos de pre-álgebra de un programa de matemáticas en línea. Rendimiento avanzado aula debe ser medido a través de ejemplos de trabajo de nivel de grado. Ganar una "A" en una clase no necesariamente indica un rendimiento excepcional. Grados carecen de estandarización y se ven influidos significativamente por la motivación de los alumnos, comportamiento en el aula, la apariencia personal y hábitos de estudio. Además, el conocimiento de los estudiantes las puntuaciones de Coeficiente Intelectual (*IQ*) ingresos, area de SES, zona de residencia, y la estructura familiar contribuyen a los estereotipos por los profesores que con frecuencia se caracterizan por las bajas y negativas expectativas (Ford, 2013)⁶.

⁵ *Johnsen, S. K. (2004). Identifying gifted students: A practical guide. Waco, TX: Prufrock Press*

Crterios de Identificacin de Superdotados: Habilidad Intelectual General Oficina de Educacin para Superdotados



rea de Superdotacin: Capacidad General Intelectual

Los estudiantes pueden calificar en el rea de la capacidad intelectual general con una puntuacin de percentil 95 o superior en una o ms pruebas cognitivas. El equipo de determinacin debe obtener y revisar los datos adicionales para el conjunto de pruebas para desarrollar el perfil de aprendizaje del estudiante.

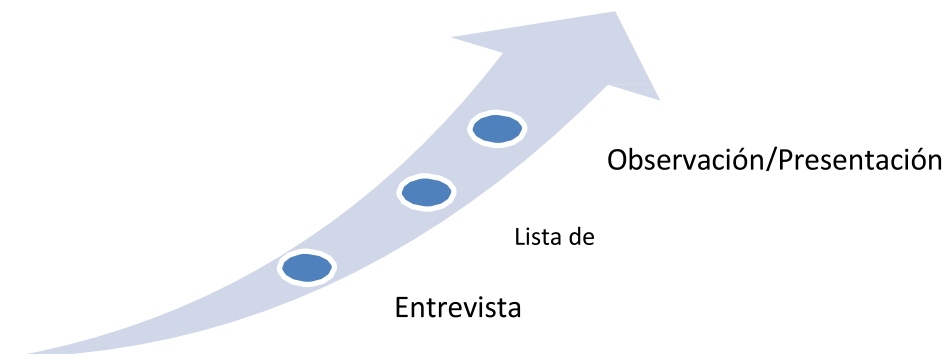
Una determinacin de talento basada nicamente en una puntuacin de la evaluacin cognitiva, sin ningn otro dato de clasificacin, siendo la **excepcin**. Un equipo de revisin debe utilizar su criterio profesional para determinar si la identificacin es apropiada mediante el examen de la informacin suplementaria o no recopilada tradicionalmente a travs de entrevistas, observaciones o actuaciones ms all de las reas de contenido acadmico.

Los estudiantes de poblacin insuficientemente representadas no pueden demostrar habilidades de dotados a travs del uso de datos de evaluaciones tradicionales. Cuando slo datos de evaluaciones cognitivas posiblemente cumplen con los criterios en un conjunto de evidencias (percentil 95 o superior), el equipo de revisin **puede** determinar que el estudiante se identifica con la capacidad intelectual general o especfica. Esto cumple con los requisitos de portabilidad.

Examen Cognitivo

- Percentil de 95 o superior en una o varias pruebas en una evaluacin de la capacidad intelectual

Capacidad Intelectual General



Criterios de Identificación de Superdotados: Aptitud Académica Específica (Cognitiva) Oficina de Educación para Superdotados

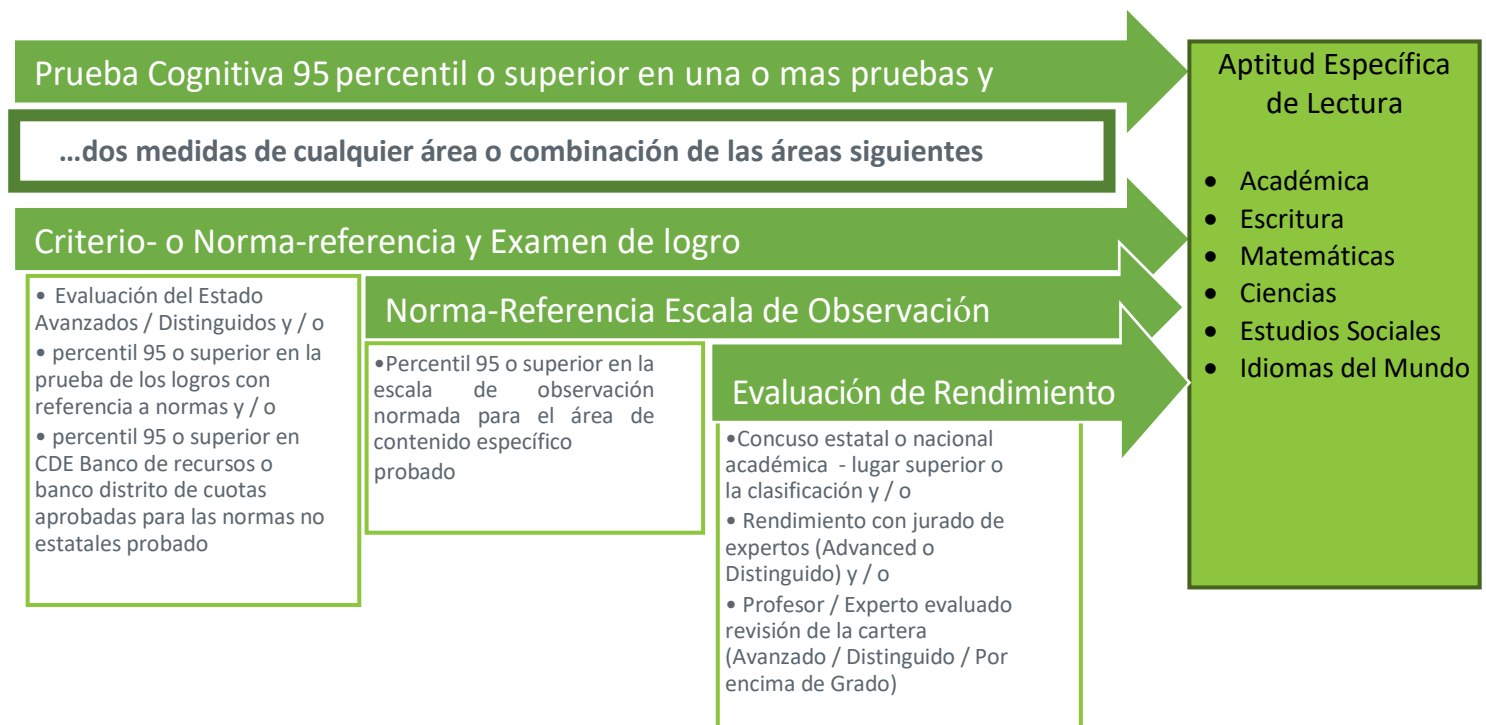


Área de Superdotación: Aptitud Académica Específica (Cognitiva)

Las áreas de contenido de aptitud académica específica incluyen: lectura, escritura, matemáticas, ciencias, estudios sociales y lenguaje mundial.

Dos vías pueden conducir a la identificación de la zona de aptitud académica específica.

En primer lugar, un estudiante puede anotar percentil 95 o superior en una o más pruebas de una prueba cognitiva y demostrar aptitud en dos medidas académicas específicas.



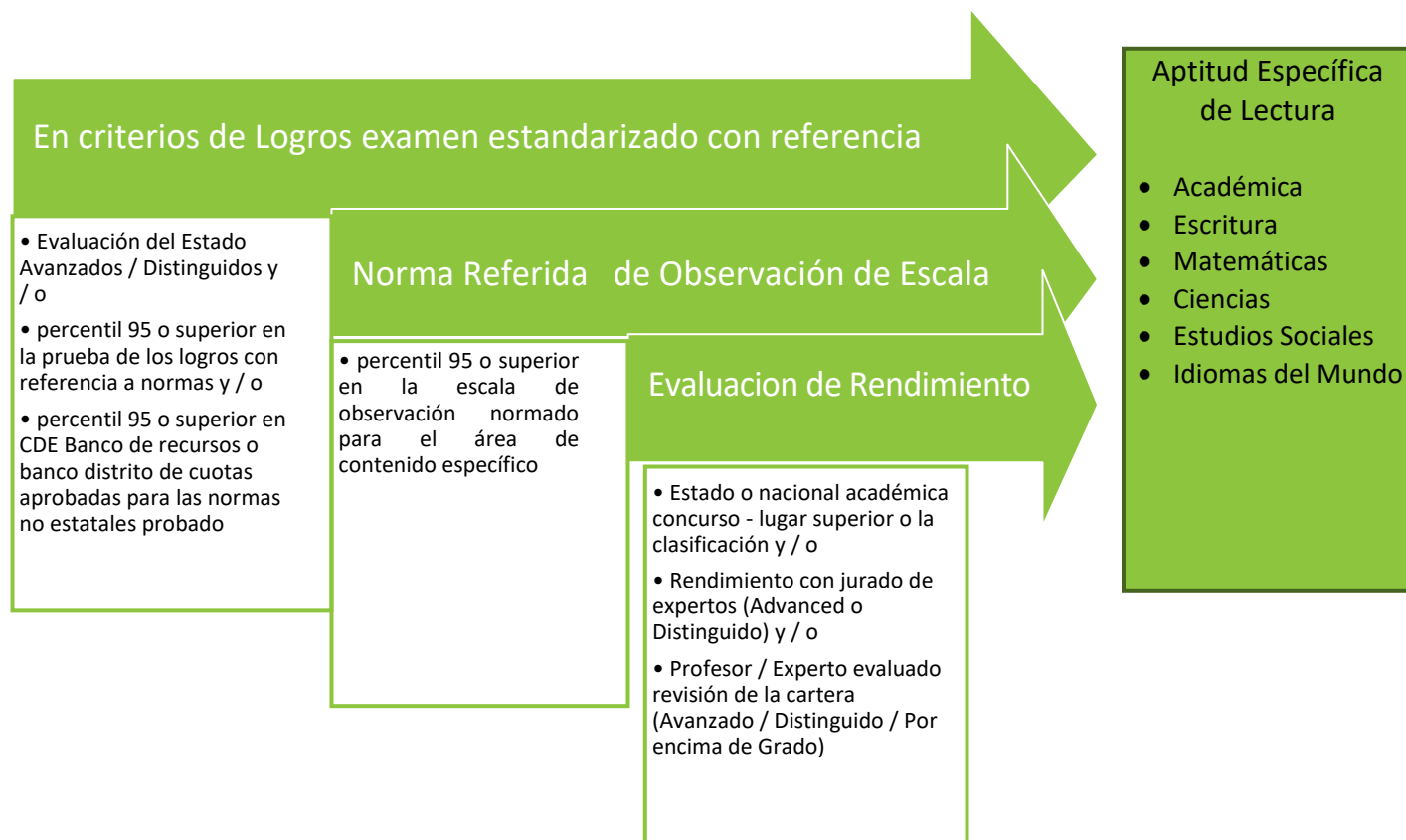
Criterios de Identificación de Superdotados: Aptitud Académica Específica (Sin Cognitividad) Oficina de Educación para Superdotados



Área de Superdotación: Aptitud Académica Específica (Sin cognitividad)

Las áreas de contenido de aptitud académica específica incluyen: lectura, escritura, matemáticas, ciencias, estudios sociales y lenguaje mundial. **Dos vías pueden conducir a la identificación de la zona de aptitud académica específica.** En segundo lugar, un estudiante no puede anotar percentil de 95 o superior en una evaluación cognitiva. Sin embargo, un equipo de revisión puede determinar un amplio conjunto de pruebas que demuestren la capacidad académica de dotado. Contenido herramientas de medición específicos para cumplir con los criterios para la identificación debe incluir por lo menos tres o más medidas de dos de las tres áreas siguientes. Cuando los datos cognitivos no cumplen con los criterios de superdotados, la identificación de una aptitud académica específica requiere un examen de múltiples puntos de datos y tendencias en el tiempo.

Tres o más medidas de dos de las tres áreas siguientes



Nota: El uso de esta ruta en los primeros años requiere precaución y datos suficientes de múltiples puntos de datos. En cualquier momento en que el equipo necesite más tiempo para tomar una decisión, se necesitan oportunidades continuas en el dominio específico. Además, puede ser necesario un examen continuo o múltiples puntos de datos y datos de tendencias a lo largo del tiempo, tres años o menos.



Área de Superdotación: Aptitud Específica de Talento

Identificación en los dominios de talento requiere el examen de una variedad de instrumentos y múltiples vías que conducen a la identificación. Dominios de talento incluyen: artes visuales, artes escénicas, música, danza, psicomotricidad. Es importante que los educadores comprendan las características únicas y variadas que un estudiante puede demostrar en los dominios del talento. Dentro de estas áreas, pueden ser necesarios varios años de desarrollo del talento antes de que se pueda realizar una identificación formal como superdotado. Los estudiantes pueden ser incluidos en un grupo de talentos para fomentar su potencial con el tiempo. Es posible que el estudiante necesite un mayor desarrollo para construir un conjunto de evidencia que respalde la identificación.

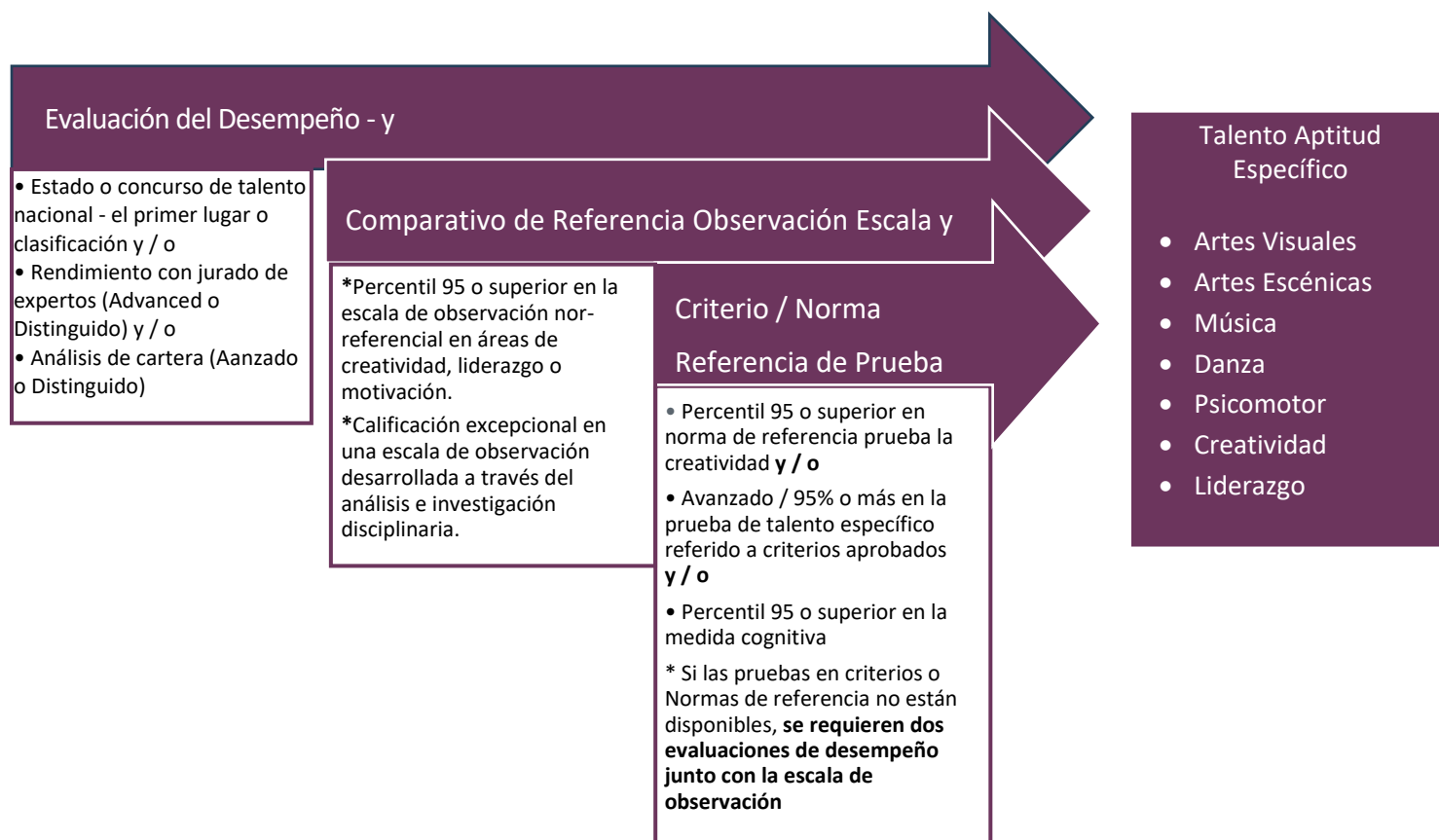
A menudo, en estas áreas no se encuentran disponibles evaluaciones basadas en criterios o normas; por lo tanto, la evaluación del **desempeño** es un componente importante del conjunto de evidencia. Si no se dispone de datos de una prueba válida y confiable para demostrar una capacidad excepcional, se pueden usar dos o más indicadores en el área de desempeño para cumplir con los criterios de identificación junto con una calificación excepcional en una observación. En algunos casos, una escala basada en normas puede no proporcionar una medida adecuada para ciertos dominios de talento. Se puede utilizar una escala de observación que haya sido determinada mediante análisis e investigación del discípulo para proporcionar evidencia calificada para la identificación de talentos únicamente. Las escalas de observación y las escalas de evaluación del desempeño deben contener validez de contenido y de construcción.

La identificación en el área de psicomotricidad está designada para deportistas de élite a nivel estatal o nacional que hayan recibido este ranking por parte del organismo rector del deporte nacional. Estos atletas pueden requerir una determinación de superdotados para abordar las intervenciones necesarias como resultado de la cantidad de tiempo que el estudiante está fuera de la escuela o para obtener créditos para cursos específicos. El distrito no está obligado a brindar apoyo financiero para entrenamiento deportivo, entrenamiento o reuniones para los estudiantes identificados en esta área.

El conjunto de evidencia para la identificación psicomotora incluiría **tres** de los siguientes indicadores:

- Percentil 95 o superior en la sección MOTivación de las Escalas de calificación para superdotados (GRS) o la Escala de evaluación para superdotados (GES);
- Portafolio que narra el desempeño excepcional del estudiante;
- la clasificación estatal o nacional más alta según lo determine el organismo rector nacional del deporte;
- Estudiante o equipo que recibe una ubicación superior o se hunde en una competencia nacional o multiestatal.

Criterios de Identificación de Superdotados: Aptitud Especifica de Talento Oficina de Educación para Superdotados



Portabilidad de Identificación de Dotados

Ley de Educación de Niños Excepcionales (ECEA) requiere que un estudiante que se traslada de un distrito en Colorado a otro distrito en el estado retiene su identificación de dotado. Este concepto se conoce como "portabilidad."

Portabilidad significa que la identificación de un estudiante en una o más categorías de transferencias superdotación a cualquier distrito en el estado. Dotados de programación debe continuar de acuerdo a las opciones de programación del distrito de recepción. Portabilidad de la identificación es una parte del registro permanente del estudiante y el Plan de Aprendizaje Avanzado. UA determinará el proceso y procedimiento utilizado para garantizar la transferencia adecuada y oportuna del Plan de Aprendizaje Avanzado de un estudiante que incluye el perfil de identificación de talento del estudiante (conjunto de evidencia). El proceso de transferencia puede incluir la transferencia de archivos electrónicos seguros o de correo del registro del estudiante al nuevo distrito / escuela. Cuando un estudiante se transfiere de un distrito a otro, es importante que el distrito incluya los registros de educación de dotados con todos los demás registros de los estudiantes enviados a la zona de recepción. Los nombres y la información de la AU de superdotados contactar Directores/ Coordinadores pueden encontrarse en el sitio web del CDE Gifted Education.

Se anima a las unidades administrativas tener un proceso de notificación al educador de talentosos apropiado en un distrito de un estudiante talentoso recién inscrito. Esto puede ocurrir con una revisión de los registros de un estudiante entrante y el proceso de registro cuando los padres indican que su hijo/a tiene una identificación de dotado.

La regla para la portabilidad de dotados significa que los distritos deberán desarrollar procesos de identificación que están alineados con los procedimientos de identificación definidos por el Departamento de Educación de Colorado. Directrices comunes apoyan una práctica universal y consistente para reconocer a los estudiantes con habilidades excepcionales y con potencial.

Los distritos son responsables de seleccionar las herramientas apropiadas que apoyen la identificación de los estudiantes de poblaciones insuficientemente representadas. Aunque las reglas requieren portabilidad, los distritos tienen la autonomía para seleccionar los instrumentos y procedimientos específicos que serán utilizados para la identificación de talento. Estas herramientas de evaluación pueden variar a través de los distritos, pero los criterios no varían. Si el equipo de talento de este distrito determina que el distrito anterior identificó al estudiante utilizando criterios no alineados a las normas estatales, la norma para la portabilidad no se aplica. Si este es el caso, es la responsabilidad del distrito que recibe consultar con los distritos antiguos, padres y estudiantes para volver a evaluar la determinación de identificación.

La regla de portabilidad no se aplica a los estudiantes que se mudan a Colorado desde otro estado. Sin embargo, la escuela receptora debe revisar los registros del estudiante en busca de evidencia de superdotación y luego determinar si es necesaria una evaluación adicional para confirmar si el estudiante cumple con los criterios de Colorado para la identificación de superdotado. Los distritos también deben conocer los parámetros dentro del Acuerdo del Pacto Militar para estudiantes superdotados identificados que se mudan a Colorado como resultado de una transferencia militar.

Colorado como resultado de un traslado militar.

El Convenio Interestatal para la Oportunidad Educativa para Niños de Militar creado legislación para aliviar la escuela al colegio transferencias para hijos de militares. La intención del Pacto es reducir al mínimo la interrupción en la educación cuando un niño militar está obligado a moverse como resultado de una transferencia o despliegue. El Pacto establece: La escuela del estado receptor deberá honrar inicialmente la colocación del estudiante en programas educativos basados en las evaluaciones educativas actuales llevados a cabo en la escuela en el estado emisor o la participación / colocación en programas como en el estado de envío. Estos programas incluyen, pero no están limitados a: 1) programas dotados y talentosos; y 2) inglés como segundo idioma (ESL). Esto no impide que la escuela en el estado de recepción de la realización de evaluaciones posteriores para asegurar la colocación apropiada del estudiante.

Identificación Temprana

Menos estudiantes son identificados como dotados en los grados del K-2 que en los grados superiores, pero muchos estudiantes se desempeñan en altos niveles de logro académico. Estos estudiantes serán rastreados en un reloj y enriquecerán la lista a través de *Infinite Campus*. Esto no es una identificación de superdotación. Esta lista reconoce el potencial de los estudiantes y sugiere a los maestros que observen y nutran a estos estudiantes a medida que crecen y aprenden.

Estos estudiantes de altos potenciales participarán en experiencias y actividades que les enriquecen y desafían a ellos principalmente en el salón por el maestro. Ellos pueden ser invitados a oportunidades de enriquecimiento fuera del salón como actividades apropiadas o después de la escuela como disponible. Los maestros del salón ahorrarán muestras de trabajos que muestran habilidades excepcionales y las presentarán con el coordinador del edificio. Esta cartera se actualizará cada año y puede ser utilizada como parte del acervo probatorio de identificación.

Además, los maestros pueden presentar los resultados de las evaluaciones como DIBELS, lectura y matemáticas inventarios y pruebas unitarias, listas de verificación de observación, etc.

Programación de Estrategias y Opciones

Explicación de un Plan de Aprendizaje Avanzado

El Plan de Aprendizaje Avanzado (ALP) es un documento legal que describe la programación para estudiantes superdotados identificados y se utiliza para guiar la planificación educativa y la toma de decisiones. **La Ley de Educación para Niños Excepcionales (ECEA)** [22-20-R-12.00, C.R,S] es la ley principal de Colorado con requisitos para la implementación de elementos y procedimientos específicos para los ALP. (Departamento de Educación de Colorado, 2023) Los

ALP de MCSD se almacenan dentro del sistema de datos estudiantiles de todo el distrito. Los ALP permanecen en el sistema de datos año tras año para que no se pierdan los registros.

Un ALP es...

- ❖ Un documento con propósito desarrollado para cada estudiante superdotado, de acuerdo con las áreas determinadas de superdotación, intereses, necesidades afectivas e instructivas del estudiante.
- ❖ Un registro de posibles opciones de programación implementadas para el éxito general y el logro de objetivos.
- ❖ Un relato de rendición de cuentas que muestra esfuerzos colaborativos a corto y largo plazo.
- ❖ Un documento flexible creado y revisado a través de la colaboración con la AU del Distrito, estudiantes, maestros y padres.
- ❖ Un plan de objetivos basado en los Estándares Académicos de Colorado y los Estándares Afectivos de NAGC

Elementos ALP:

- ❖ **Información del estudiante:** fortalezas, intereses, datos de logros y registros afectivos del estudiante.
- ❖ **Establecimiento colaborativo de metas:** el estudiante, los padres, el Distrito AU y el maestro brindan información y/o comentarios sobre las metas apropiadas que motivarán al estudiante hacia logros avanzados y crecimiento personal.
- ❖ **Intervenciones/Servicios:** Aceleración, agrupación de habilidades/grupos, compactación del plan de estudios, diferenciación, ritmo flexible y estudio independiente para superdotados son los apoyos educativos que se ofrecen en MCSD según el Manual para superdotados y talentosos de MCSD, actualizado en agosto de 2023. (Pág. 24)
- ❖ **Decisiones Basadas en Evidencia:**
 - La información estudiantil en la revisión anual guía las decisiones para la implementación de apoyos educativos y programación.
 - Las metas basadas en estándares respaldadas por apoyos educativos y programación están escritas para ser específicas y mensurables.
 - El ALP se alinea con el proceso MTSS (Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles) ya que aborda las necesidades específicas de los estudiantes superdotados mediante la utilización de datos de los estudiantes, el plan de estudios del distrito y el entorno de aprendizaje para apoyar el éxito de los estudiantes.

El MCSD reconoce que las necesidades de establecimiento de metas de los estudiantes diferirán según los niveles educativos. El objetivo es aumentar la independencia y la autodefensa a medida que los estudiantes superdotados avanzan en su educación. A medida que las necesidades de los estudiantes cambian con la madurez y el nivel de capacidad, también lo hará el proceso de redacción y evaluación del ALP de ese estudiante. A continuación se muestra una descripción general de cómo se crean y utilizan los ALP en diferentes niveles dentro de MCSD.

Primarias/Elemental

1. Los ALP de primaria se redactan dentro de los 45 días escolares posteriores a una nueva identificación y dentro del primer semestre después de que los estudiantes GT regresan.
2. Los ALP de primaria son planes de un año y se reescribirán cada año para adaptarse a las necesidades cambiantes y al horario del estudiante.
3. Se pide a los estudiantes de primaria que trabajen en colaboración en su objetivo con las partes interesadas para abordar sus necesidades académicas/afectivas.
4. Los APL se guarda en Infinite Campus y se requieren las firmas de los padres en persona o electrónicamente.

Escuela Secundaria

1. Los estudiantes se involucran más en el desarrollo de sus objetivos.
2. Las metas se escriben anualmente con énfasis en las metas de la escuela secundaria que los estudiantes puedan tener.
3. El monitoreo de estos objetivos es continuo o según sea necesario y se realiza a través de métodos basados en el sitio.
4. Los APL se almacenan en Infinite Campus y se requieren las firmas de los padres en persona o electrónicamente.

Escuela Preparatoria

La escuela preparatoria utiliza un sistema gradual o de niveles para desarrollar y escribir ALP. En la siguiente tabla se ofrece una explicación detallada de los niveles.

<p>Nivel 1:</p> <p>Este es el nivel más ligero de seguimiento que sirve a los estudiantes que tienen éxito y pueden auto-monitorearse. Generalmente reservado para estudiantes de tercer y cuarto año (ocasionalmente estudiantes de segundo año) que tienen planes post-preparatorios sólidos y una visión clara de su objetivo.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Esto es dirigido principalmente por los estudiantes.• Se pide a los estudiantes que creen sus propias metas, con el aporte del asesor/padre (si es necesario).• Los estudiantes crean metas en el otoño de cada año.• Se pide a los estudiantes que informen electrónicamente sobre su progreso hacia su meta durante el semestre y al final del año.• Se brinda apoyo si es necesario a través de asesoría y/o el/la Coordinador de Superdotados.• Los estudiantes tienen éxito en sus clases/actividades extracurriculares y tienen un plan postpreparatorio en mente.
--	---

<p>Nivel 2:</p> <p>Este es un nivel medio de apoyo reservado principalmente para estudiantes de primer (9º) y Segundo (10º) año que están en transición entre la escuela secundaria y la preparatoria. Estos estudiantes necesitan más orientación sobre la programación y selección de cursos apropiados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La redacción de ALP se facilita a través del asesor y el estudiante en colaboración. • Los estudiantes se reúnen con asesores y/o coordinadores de superdotados en el otoño para establecer objetivos de ALP y se reunirán trimestralmente (electrónicamente o en persona) para verificar el progreso. • Más monitoreos del asesor y/o Coordinador de Dotados según sea necesario. • Después del primer año, si los estudiantes tienen éxito en sus clases y tienen una meta clara, pueden pasar al Nivel 1; si todavía necesitan apoyo, permanecerán en el Nivel 2. •
<p>Nivel 3:</p> <p>Este es el nivel de servicio de mayor apoyo. Estos estudiantes corren el riesgo de tener calificaciones más bajas, bajo rendimiento, problemas afectivos/conductuales, desafíos en el funcionamiento ejecutivo o cualquier otro desafío que pueda afectar el éxito en el logro de metas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Este nivel es dirigido por el asesor y/o Coordinador de Dotados junto al estudiante. • Los estudiantes se reúnen con asesores y/o coordinadores de superdotados para crear metas. • Se reunirán trimestralmente en persona para abordar el progreso hacia la meta y realizar los cambios necesarios. • Los estudiantes muestran una necesidad de apoyo académico y/o social/emocional. • Los estudiantes son monitoreados a través del proceso MTSS. • Si un estudiante recibe apoyo de Nivel 3 y está logrando un progreso individual adecuado, se le puede trasladar a un nivel de seguimiento apropiado para él (Nivel 1 o Nivel 2).

Alojamiento de ALP y Transición

Los maestros pueden acceder a los Planes de Aprendizaje Avanzado a través de las bases de datos electrónicos de las escuelas, mientras que los registros de pruebas y las copias impresas de los ALPs están alojados en el Departamento de Servicios de Dotados. Una hoja de resumen se incluye en el archivo acumulativo de cada niño/a para informar a las escuelas receptoras acerca del área de donación del estudiante y la fecha de identificación, así como la información de contacto de los coordinadores de dotados. Los registros educativos para estudiantes superdotados son mantenidos, retenidos y destruidos de manera consistente en el Departamento de Servicios Especiales. Los maestros son informados al comienzo de cada año escolar a través de la reunión del personal con respecto a los estudiantes dotados que servirán en su salón de clases. Se les invita a revisar los últimos años de ALP y discutir posibles acomodaciones en este momento.

Con el fin de ofrecer las mejores oportunidades educativas a los niños superdotados, el Distrito Escolar del Condado de Morgan aboga por una variedad de mejores prácticas para dotados. Cada una de las siguientes estrategias / programas de instrucción está diseñado para promover las metas del distrito que se han de distinguir entre el enriquecimiento general y actividades de dotados, y aumentar el énfasis en la individualización de la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes dotados dentro de la instrucción del salón de clases regular y mediante la prestación de una programación especial y opciones para estudiantes dotados. Las estrategias de instrucción y las opciones de enriquecimiento son escogidas o seleccionadas por los estudiantes en base a su área de identificación y metas del Plan de Aprendizaje Avanzado.

Estrategias de Instrucción

- ***Aceleración:*** La aceleración ofrece experiencias curriculares estándar a los estudiantes a una edad más joven que la habitual o menor que el nivel habitual. La aceleración incluye aceleración a nivel de grado o aceleración basada temas, en la cual un estudiante entra en una parte de nivel de grado más alto del día para recibir instrucción avanzada en una áreas más de contenido. Estas determinaciones se hacen en colaboración con el estudiante, los padres, los maestros, la administración del edificio y el coordinador de talentos. Las escalas de aceleración de Iowa se administran típicamente para determinar si un estudiante es un candidato adecuado para el grado o la aceleración basada en temas.
- ***Agrupación de Habilidad/Agrupación Cluster:*** Capacidad de agrupación que se define como el uso de evaluaciones de las pruebas y los resultados de la supervisión del progreso y los registros escolares para asignar a los niños del mismo grado a clases o grupos de instrucción que difieren notablemente en las características que afectan el aprendizaje escolar. Agrupación Cluster es una forma de agrupar la capacidad en la que 3 a 6 estudiantes se agrupan de acuerdo a sus áreas de identificación de Resistencia en un salón de capacidad mixta.
- ***Plan de Estudios Compacto:*** Un procedimiento sistemático para modificar o simplificar el plan de estudios regular para eliminar la repetición de material previamente dominado, la actualización del nivel de desafío del plan de estudios regular, y proporcionando tiempo para el enriquecimiento y / o actividades de aceleración apropiadas.
- ***Diferenciación:*** Un medio para abordar las características particulares y la promoción del crecimiento continuo de los estudiantes en un ambiente que es respetuoso de las diferencias individuales a través de la modificación del ritmo, la profundidad y complejidad de un currículo e instrucción.
- ***Estimulación Flexible:*** Una forma de "aceleración" en el que el ritmo al que el material es presentado y / o se espera que sea dominado se ha acelerado.

- ***Dirección de Estudio Independiente:*** Un proceso mediante el cual los estudiantes y profesores identifican problemas o temas de interés para el estudiante, planean un método de investigación, e identifican un producto a desarrollar.

Opciones de Programación A Través de los Grados

Las opciones de programación están sujetas a cambios y medidas del presupuesto y cambios de personal. No todos los edificios ofrecen los mismos servicios y apoyos en todos los niveles de grado.

Primaria

- Instrucción diferenciada en clase
- Agrupación de habilidades
- Grupos de extracción de enriquecimiento
- Destino Imaginación

Secundaria (*Middle School*)

- Instrucción diferenciada en clase
- Agrupación de habilidades
- Cursos acelerados de matemáticas
- Cursos avanzados de artes del lenguaje y alfabetización
- Electivas en artes y tecnología
- Posibilidad de almuerzo
- Destino Imaginación

Escuela Preparatoria (*High School*)

- Colocación Avanzada: (AP) cursos desafiantes diseñados para fomentar las habilidades críticas de pensamiento, análisis y resolución de problemas avanzados. AP prepara a los estudiantes para el contenido de un examen específico en las áreas que puede otorgar crédito hacia la aplicación de colegio.
- Programa de Honor: cursos de la Escuela- de sitio –desarrollados que se enseñan en a un nivel avanzado para promover el pensamiento crítico y la profundidad de los conocimientos.
- Opciones de inscripción concurrentes: Clases disponibles a través de Morgan Community College.
- Variedad de cursos electivos en negocios, tecnología, arte, música, artes industriales y más.

Posibles Escuelas / Oportunidades de Enriquecimiento del Distrito

- Concurso de Ortografía
- Geografía Bee
- Feria de Ciencia

- Presentación de Arte Estudiantil
- Competencias de Actuación/ Musical
- Concurso de Solo/Conjunto
- *Brain Bowl*
- *Knowledge Bowl*
- Imaginación Destino
- Competencia Día Nacional de Historia
- CAGT Día Legislativo
- NJC Competencia de Matemáticas y Ciencias
- UNC Competencia de Matemáticas
- Competencia de Matemáticas Noetic
- Varios concursos de escritura local, estatal y nacional
- Oportunidades de tutoría
- Oportunidades de escuela de verano, como *Kids College*
- Guías y unidades de carrera
- Oradores invitados
- Excursiones
- Clases de trabajo independiente
- Enriquecimiento después de escuela

Estructuras de Apoyo

No todos los estudiantes dotados tienen problemas emocionales, y cuando lo hacen, estos problemas generalmente se parecen a los de sus compañeros. Los niños superdotados suelen moverse por las mismas etapas de desarrollo de los niños típicos, aunque a menudo a una edad más joven. Esto se refiere al desarrollo asincrónico en el que el desarrollo intelectual, social y físico del niño se produce a diferentes velocidades. Sin embargo, los niños superdotados a veces tienen necesidades emocionales especiales que vienen simplemente de ser intelectualmente avanzado. Algunas necesidades y problemas aparecen con mayor frecuencia entre los niños superdotados.

El Distrito Escolar del Condado de Morgan cree que "las estrategias preventivas se pueden utilizar para hacer frente a las necesidades afectivas de los estudiantes dotados y talentosos. Los maestros pueden modelar la bondad, el cuidado, y preocupación por todos los estudiantes, y mantener altos estándares de comportamiento positivo de cero tolerancia como para cualquier acto de crueldad. Los maestros también pueden dar retroalimentación positiva y reconocimiento para un comportamiento adecuado, y pueden proporcionar experiencias para que los estudiantes aprendan la resolución de problemas y la manera de mediar argumentos. "(Reis y Renzulli, 2004); Nuestras prácticas de distrito esta en correlación con el programa de apoyo al comportamiento positivo se utiliza con todos los estudiantes.

⁷ Reis, Sally M. and Renzulli, Joseph S. "Current Research on the Social and Emotional Development of Gifted and Talented Students: Good News and Future Possibilities." *Psychology in the Schools* 41 (2004): 119-130.

La investigación muestra que se "Han encontrado algunos enfoques de prevención e intervención útil para apoyar el desarrollo social y emocional saludable de los estudiantes dotados y talentosos. Las prácticas que faciliten el desarrollo positivo incluyen (a) el apoyo y el estímulo de experiencias acelerativas de aprendizaje; (b) tiempo para aprender con otros de habilidades similares, intereses y motivación; (c) participación en áreas de interés con una variedad de compañeros; (d) capacitación tutorial y práctica para lidiar con el estrés, la crítica y medio social asociado con altos niveles de rendimiento en cualquier dominio; (e) la presentación temprana de la información de la carrera; y (f) plan de estudios socio-emocional se enfoca para ayudar a los niños superdotados y se apoyan unos a otros ". (Reis y de Renzulli, 2004)

Cualquiera de los siguientes puede ser utilizado para hacer frente a estas necesidades como se señaló anteriormente:

Capacidad de agrupación/Union de agrupación: Capacidad de union de agrupación que permite acelerar experiencias de aprendizaje, así como tiempo para aprender con sus compañeros de habilidades similares. Los estudiantes son capaces de conectarse a diario con otras personas que pueden relacionarse y apreciar sus dotes.

Biblioterapia: Club de lectura es un grupo de estudiantes invitados que leen el mismo libro y reuniones en el transcurso de varias semanas con un facilitador adulto para discutir el libro. Los libros pueden incluir cuentos ficticios de personas con talento, biografías de personas famosos dotados, o libros de no ficción escritos para estudiantes dotados.

Lunch Bunch: es un "almuerzo" con el grupo de apoyo para los niños superdotados en el que los estudiantes se reúnen mensualmente para la discusión de temas que son únicos para los niños superdotados.

Chicas Inteligentes/Chicos Geniales: Chicas inteligentes (*Smart Girls*) y programas para Chicos geniales (*Cool Dudes*) la misión es empoderar a los adolescentes a tomar mejores decisiones, aumentar la autoestima, y llegar a ser más autosuficientes. Si bien estos programas no son específicamente para individuos talentosos, muchos estudiantes dotados pueden beneficiarse del currículo del programa.

Consejería Individual: servicios de asesoramiento individual esta disponible para los niños superdotados. La naturaleza terapéutica de orientación escolar está diseñada para ayudar a los estudiantes a ser más conscientes de sí mismos y los demás, aprender habilidades de afrontamiento, establecer metas y planes de acción, y en última instancia, convertirse en aprendices más efectivos y eficientes.

Apoyar a su niño dotado

En casa:

- Lea en voz alta de forma rutinaria como una familia, incluso cuando los niños pueden leer a sí mismos.
- Leer obras clásicas.
- Fomentar amistades.
- Descubre la sección de no ficción de tu biblioteca.
- Seleccionar los juegos desafiantes y jugar con sus hijos.
- Anime a su hijo/a a iniciar una colección, que va más allá de simplemente reunir objetos.
- Piense en actividades adicionales para mejorar la colección del proyecto.
- Fomentar el aprecio por las artes. Visita museos y asistir a conciertos.
- Elija un idioma extranjero para aprender en familia.
- Anime a su hijo/a a escribir un diario o encontrar un amigo por correspondencia.
- Ayudar al desarrollo físico de sus hijos, así como sus mentes. Incluya algunas actividades de condición Física familiar.
- Organizar una práctica para su hijo/a en una empresa local.
- Fomentar proyectos de ciencia y hacer inventos.
- Participar en una causa social como una familia.
- Anime a su hijo/a a ser un empresario. (Servicio de paseador de perros, negocio en casa para pájaros, etc.)
- Apoyar el interés de su hijo/a en la construcción. (rampa de patinaje, casa de muñecas, fuertes, etc.)
- Estudiar el mercado de valores. Compra algunos fondos de acciones o de inversión y realizar un seguimiento de la inversión.
- Promover la conciencia ambiental mediante la adopción de un animal en peligro de extinción, la plantación de árboles, reciclaje, etc.
- Deje que su niño/a a planea su fiesta / cumpleaños en torno a un tema.
- Recetas de investigación y deje a su hijo preparar una comida semanal.
- Soñar, imaginar y diversión!

En la Actitud:

- Modelo de Vida-a lo largo del aprendizaje.
- Alentar y modelar una buena comunicación con sus hijos.
- Sea un buen oyente.
- Ser un facilitador y una guía. Compartir la aventura de aprender algo nuevo.
- Permitir que la infancia sea una parte de la vida de su hijo/a superdotado.
- No compare a sus hijos con los demás.
- Hacer del tiempo libre un pasatiempo regular. No lo hagas por el programa de su hijo/a.
- Establecer expectativas y consecuencias claras y consistentes. Seguir adelante.
- Nutra la pasión y los intereses de su hijo/a.

- Felicite a su niño/a con descriptores alcanzables sólo cuando lo haya merecido: brillante, amable, buen pensador, más que brillante, genio, etc. Enfoque de elogios a los esfuerzos de su hijo/a y ser específico.
- Modele respeto en general para los educadores. Evite conversaciones críticas de los profesores frente a su hijo/a.
- Sea un modelo que refleja los valores que usted exige de los demás.
- Valor trabajo duro y satisfacción de logro.
- Discutir maneras efectivas de resolver problemas y hacer frente a fracaso.
- Fomentar la independencia a través de un comportamiento responsable.
- Recuerde que el estudiante es el propietario de la tarea, y que tiene que hacer el aprendizaje.

Apollo del Personal

El Distrito Escolar del Condado de Morgan ofrece en el empleo, las oportunidades de desarrollo personal y otras oportunidades educativas en favor del personal en la obtención de las estrategias relativas a la compactación del currículo, diferenciando instrucción en el aula, y satisfacer las necesidades de los estudiantes académicamente dotados y talentosos.

El desarrollo profesional es proporcionado regularmente por el departamento de Servicios para Dotados, BOCES local, Servicios Regionales y Estatales de Educación para Dotados. Las opciones incluyen, pero no se limitan a instrucción y apoyo durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), durante los días de desarrollo profesional del distrito, a través de estudios de libros en línea y / o cursos, reuniones de inducción y apoyo individual.

Ocasionalmente surgen oportunidades para que los maestros certificados obtengan un crédito de postgrado a través de Adams State al participar en el desarrollo profesional dirigido a estudiantes y servicios para dotados. Los maestros también son informados anualmente sobre los programas de maestría en educación para dotados proporcionada por las universidades locales estatales.

Presupuesto

El presupuesto de Servicios para Dotados es manejado por el/la Coordinador de Dotado, con la contribución del Director de Servicios Especiales. Este presupuesto incluye componentes del estado con fondos de contrapartida del distrito. Anualmente, el Coordinador de Dotado presenta un proyecto de presupuesto y un presupuesto de gastos al estado que refleja los fondos estatales y la contribución del distrito correspondiente. Los fondos estatales se usan para apoyar uno o más de los siguientes: salarios para personal licenciado o aprobado que sirva principalmente a estudiantes dotados; desarrollo profesional para la educación de superdotados; opciones del programa para apoyar ALPs; materiales para apoyar la programación para dotados; costos administrativos, tecnología y equipo para no exceder colectivamente el 20% de los fondos estatales. Los fondos estatales se usan para apoyar solamente los gastos permitidos según lo permitido por el Departamento de Educación de Colorado.

Ocasionalmente, el Departamento de Servicios para Superdotados puede contratar con otros distritos y BOCES para servicios para complementar la programación de superdotados.

Procedimientos para Desacuerdos

El proceso de apelaciones comienza cuando un estudiante y / o padre no están satisfechos con la decisión del equipo de planificar la programación educativa del estudiante y / o al determinar la necesidad de servicios de educación para dotados. Este proceso implica la reconsideración de cualquiera de los procesos de evaluación, los datos de la evidencia, o la programación para los servicios para dotados y talentosos.

Es la intención del Distrito Escolar del Condado de Morgan resolver las preguntas y preocupaciones en el nivel en que ocurran. Todas las preguntas e inquietudes relacionadas con la identificación y los servicios de talento deben ser presentadas primero al Coordinador de Superdotados. Se anima a los estudiantes a hablar con el/la Coordinador de Dotados para dirigir cualquier pregunta, asunto o inquietud. El Coordinador de Dotados trabajará con padres y estudiantes para resolver cualquier pregunta, problema o inquietud de los estudiantes o padres / tutores. Los padres / tutores podrán presentar nueva información y / o datos.

Si el estudiante y / o los padres / tutores no están satisfechos con la respuesta del Coordinador de Superdotados, deben ponerse en contacto con el director del edificio. Mediante la colaboración con el estudiante, los padres / tutores, el consejero y el/la Coordinador de Dotados, el director resolverá las preguntas, problemas o inquietudes.

Si el estudiante o padres / tutores no están satisfechos con la resolución en el nivel de edificio, pueden apelar por escrito al superintendente dentro de los 10 días escolares después de recibir la respuesta de nivel de edificio. El superintendente revisará el proceso y la evidencia y responderá por escrito al estudiante y / o a los padres / tutores dentro de los 10 días escolares de haber recibido la carta de apelación. La decisión del superintendente es final.

Recursos

Libros Disponibles para Renta en el Centro de Ayuda del Distrito

Amor por el Aprendizaje: Motivación y Niños Talentosos — Escrito por Carol Strip Whitney, Ph.D. y Gretchen Hirsch - Presenta conceptos y técnicas para contrarrestar muchos factores de-motivar a los niños superdotados que son susceptibles a. Estos factores pueden llevar a la depresión y bajo rendimiento académico. Además, ofrece consejos útiles para ayudar a despertar la motivación de su niño superdotado o estudiante.

Consejería a Dotados y Talentosos—Editado Por Linda Silverman. "Los autores discuten aspectos específicos de los estudiantes superdotados en el asesoramiento, como enseñarles a establecer relaciones positivas con sus compañeros, hacer frente a su perfeccionismo, desarrollar habilidades de liderazgo ético y tomar decisiones de carrera apropiadas."

Temas críticos y Prácticas en Educación para Dotados: lo que dice la Investigación — Editado por Jonathan Plucker y Carolyn Callahan. Este texto cuenta con 50 resúmenes de los temas importantes en el campo de la educación regalado como el asesoramiento, la evaluación, la paternidad, la promoción, y muchos más.

Diseñar un plan de estudios Conceptuales-basados en las Artes del Idioma Inglés — Escrito por Lois Lanning. Currículo basado en Conceptos aporta un mayor nivel de profundidad y complejidad a las aulas de artes del lenguaje. Incluye directrices de aplicación y las unidades de muestra.

Diseño de Servicios y Programas de Alta Capacidad de Aprendices— Editado por Jeanne Purcell y Rebecca Eckert. Un manual completo para el desarrollo de un programa de educación para superdotados que abordan las necesidades únicas de los estudiantes dotados. Incluye estrategias de mejora, modelos y recursos.

Educación de Dotados y Talentosos — Editado por Gary Davis, Sylvia Rimm, y Del Siegle. Un texto que comienza con norma que se ocupa de los temas clave en la educación de dotados como características y necesidades, identificación, programación, las necesidades sociales y emocionales, la creatividad, la evaluación de programas, etc.

Fomentar la creatividad en estudiantes superdotados – Escrito por Bonnie Crammond, Ph.D. - Fomentar el pensamiento creativo en el aula es un componente emocionante de cualquier programa de educación para superdotados eficaz. Esta guía ofrece fundamentos básicos necesarios para el apoyo a la creatividad. Desde el establecimiento del ambiente del aula derecho, a la utilización de estrategias de enseñanza creativas, a la evaluación de resultados de los estudiantes, este libro está lleno de información práctica.

Cómo ayudar a los niños superdotados Soar: Una guía práctica para padres y maestros - Escrito por Carol A. Strip, Ph.D. - Este libro aborda cuestiones relacionadas con los niños superdotados como trabajar con las escuelas, la evaluación de programas en el aula, la formación de grupos de apoyo para padres, la elección de programas de estudios apropiados y satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los niños. Las cuestiones relacionadas con las minorías de niños dotados y talentosos niños discapacitados se discuten también. El libro también contiene una sección de preguntas y respuestas y un extenso apéndice para la investigación y el apoyo adicional. (Disponible en español.)

Liderazgo para Estudiantes: Una guía práctica para las edades 8-18— Escrito por Frances A. Karnes y Suzanne M. Frijol - Este libro es una diversión y un manual práctico para el aprendizaje y desarrollo de habilidades de liderazgo en una variedad de áreas. Los estudiantes encontrarán orientación y asesoramiento acerca de cómo mover a posiciones de liderazgo en el hogar, la escuela y la comunidad en este libro.

Aprender fuera de las líneas— Escrito por Jonathan Mooney y David Cole - Escrito por dos "fracasos académicos" - es decir dos fracasos académicos que se graduaron de la Universidad de Brown en la parte superior de su clase. Te enseñan cómo tomar el control de su educación y encontrar el verdadero éxito - y ofrecen todas las razones por las que debe perseverar.

Notas de un científico y Actividades para Niños Dotados - Desde el Colegio de William y Mary - Este documento contiene las actividades recomendadas y recursos clave que son útiles para los padres de los estudiantes de primaria superdotados. Proporciona ideas a la tensión en la enseñanza de la ciencia a los niños en el hogar o en otros contextos informales.

Manual para los Padres: Una Guía para el éxito emocional y académico de su niño dotado - Desde el Colegio de William y Mary - Este manual proporciona información y conocimientos para ayudar a los padres de niños superdotados guían a sus hijos de la escuela primaria a la universidad y más allá. Una parte del libro incluye actividades académicas para padres lo pueden hacer con sus hijos para extender el aprendizaje en el hogar y la comunidad. Una lista de recursos también incluye libros para niños superdotados, libros sobre los niños superdotados y sitios de Internet para padres e hijos.

Criar niños superdotados: consejos para criar niños felices y exitosos - Escrito por James R. Delisle - Delisle presenta 10 consejos para los padres de niños superdotados ideas que reflejan la actitud y el enfoque y permiten la introspección y el cambio, en lugar de ser rápido, hágalo con soluciones -Esta noche. Los temas de interés como la comprensión de la superdotación de un niño, que trabaja con el sistema escolar, que trata de perfeccionismo, y ser modelos a seguir para los niños.

Re-Formando Educación para Dotados—Escrito por Karen Rogers. El autor analiza cómo los profesores y los padres pueden desarrollar la programación que se ajuste a las necesidades del estudiante a través de una variedad de opciones de aceleración y enriquecimiento.

Plan de Estudios Socio-emocional con Estudiantes Dotados y Talentosos—Editado por Joyce VanTassel-Baska, Tracy Cross, y F. Richard Olenchak. Este libro presenta una colección de artículos que abordan las diversas necesidades sociales y emocionales de los estudiantes dotados y presenta métodos para el desarrollo de planes de estudio social y emocional para el uso con los alumnos superdotados.

Algunos de mis mejores amigos son Libros - Escrito por Judith Halsted - Debido que los lectores dotados a menudo se identifican intensamente con los personajes, buenos libros pueden proporcionar puentes hacia nuevos conocimientos y una mejor comunicación de los sentimientos, valores y toma de decisiones, a la vez que fomentan el desarrollo intelectual y creativo.

Sistemas y Modelos de Desarrollo de Programas para Superdotados y Talentosos - Editado por Joseph Renzulli, et al. Este recurso cuenta con ejemplos teóricos, organizacionales, curricular y modelos integrales para la prestación de servicios a dotados.

Enseñar a niños superdotados en el aula regular: Estrategias y Técnicas que cada profesor puede utilizar para satisfacer las necesidades académicas de los Dotados y Talentosos - Escrito por Susan Winebrenner - Este libro es una guía para la satisfacción de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes dotados en las aulas mixtas habilidades sin perder el control, causando resentimiento, o pasar horas preparando materiales adicionales.

Enseñar joven niños superdotados en el aula regular: Identificar, Nutrir, Desafiar de las Edades 4-9 - Escrito por Joan Franklin Smutny, Sally Yahnke Walker y Elizabeth A. Meckstroth, - Escrito para educadores y padres que creen que todos los niños merecen la mejor educación posible, esta guía fomenta y permite al espectador a identificar a los niños superdotados ya en los 4 años y para crear un ambiente de aprendizaje que apoya a todos los estudiantes.

Guía de supervivencia: Un Manual para Adolescentes - Escrito por Galbraith, J. & Delisle, J. - Para muchos estudiantes talentosos, los niños superdotados 'Los niños superdotados Guía de supervivencia es su primera oportunidad de explorar lo que son y lo que significa ser regalado. Para algunos, será su primer contacto con el hecho de que no están solos y que no son "raros." Escrito con la ayuda de cientos de adolescentes superdotados, esta es la guía definitiva para sobrevivir y prosperar en un mundo que no siempre el valor, el apoyo, o entendimiento con alta capacidad. Este libro le da las herramientas a sus alumnos para entender sus dones, aceptarlo como un activo (si es que ya no tienen), y lo utilizan para hacer la mayor parte de quiénes son. Esta edición revisada cubre temas tales como tratar con la etiqueta de talento, la gestión de perfeccionismo, la gestión de las expectativas poco razonables, frente a los desafíos en la escuela con sus compañeros y profesores, el manejo de asuntos sociales complejos, y mucho más.

El Desarrollo Emocional y Social de los Niños Dotados: ¿Qué sabemos? - Editado por Maureen Neihart, Sally M. Reis, Nancy M. Robinson, Sidney M. Luna - Un examen de los maestros temas esenciales, los padres, y los investigadores necesitan saber sobre el desarrollo social y emocional de los niños superdotados. El libro incluye capítulos sobre la presión de grupo y la aceptación social, la resiliencia, la delincuencia y el bajo rendimiento. Es conciso, completo y amplio en su cobertura.

El Manual de Planificación de Desarrollo de Talento - Escrito por Donald Treffinger, Grover Young, Carole Nassab, Edwin Selby, y Carol Wittig. Este manual ofrece un marco de seis etapas para el desarrollo y la mejora de los programas de educación de dotados. Incluye CD-ROM con reproducciones, presentaciones y modelos.

La transición a Concepto-Currículo e instrucción Basado: Cómo llevar el contenido y el proceso en conjunto — Escrito por Lynn H. Erickson y Lois Lanning. Los autores demuestran cómo el currículo basado en el concepto aporta profundidad, complejidad y rigor a todas las materias y grados escolares. Incluye múltiples ejemplos y modelos.

Cuando Niños Superdotados No Tienen Todas las Respuestas: ¿Cómo Satisfacer Sus Necesidades Sociales y Emocionales - Escrito por Delisle, J & Galbraith, J - Jim Delisle y Judy Galbraith explicar lo que significa la superdotación, ¿cómo superdotado se identifican los niños, y cómo podríamos mejorar el proceso de identificación. Entonces vean de cerca a los niños superdotados desde adentro hacia afuera, sus necesidades sociales y emocionales. Los temas incluyen la imagen de sí mismo y la autoestima, perfeccionismo, multipotenciales, depresión, sentimientos de "distintos", y el estrés. Los autores sugieren maneras de ayudar al bajo rendimiento de superdotados y los que se aburren en la escuela, y maneras de fomentar relaciones saludables con los amigos, la familia y otros adultos. El último capítulo se explica cómo los profesores pueden hacer que sea seguro y para ser inteligente mediante la creación del uso de las aulas-dotados.

Otras Lecturas Recomendadas

Adderholdt, Miriam, and Jan Goldberg. Perfectionism: What's Bad about Being Too Good? Minneapolis: Free Spirit Publishing, 1999.

Ford, Donna, and J. John Harris. Multicultural Gifted Education. New York: Teachers College Press, 1999.

Galbraith, Judy. The Gifted Kids' Survival Guide: For ages 10 & Under. Minneapolis: Free Spirit Publishing, 1999.

Greene, Rebecca. The Teenagers' Guide to School outside the Box. Minneapolis: Free Spirit Publishing, 2000.

Greespon, Thomas S. Freeing Our Families from Perfectionism. Minneapolis: Free Spirit Publishing, 2001.

Kerr, Barbara. Smart Girls: A New Psychology of Girls, Women and Giftedness. Scottsdale: Great Potential Press, 1997.

Kerr, Barbara and Sanford Cohn. Smart Boys: Talent, Manhood, and the Search for Meaning. Scottsdale: Great Potential Press, 2001.

Rimm, Sylvia. Why Bright Kids Get Poor Grades – And What You Can Do About It. Scottsdale: Great Potential Press, 1996.

Sitios Web

Colorado Department of Education: Gifted and Talented Homepage
<http://www.cde.state.co.us/gt>

Colorado Association for Gifted and Talented
<http://www.coloradogifted.org/>

Hoagies' Gifted Education Page
<http://www.hoagiesgifted.org>

National Association for Gifted Children
<http://www.nagc.org>

SENG: Supporting Emotional Needs of the Gifted
<http://www.sengifted.org/>