# ESCUELA PRIMARIA NORCREST
# Plan de Participación de Padres y Familias a Nivel Escolar (PFEP)
# 2025-2026

**Declaración de objetivos**

*La misión de la Escuela Primaria Norcrest es servir a los estudiantes, al personal y a la comunidad inculcando el amor por el aprendizaje, desafiando a los estudiantes a alcanzar expectativas más altas y preparando a los estudiantes para estar listos para la universidad y la carrera.*

**Participación de los padres y las familias**

*La Escuela Primaria Norcrest involucrará a los padres de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas en esta parte, incluida la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres y la familia de la escuela y el desarrollo conjunto del plan del programa escolar bajo la sección 1114 (b), excepto que si el programa de una escuela está exento de disposiciones legales o reglamentarias, la escuela puede usar ese proceso, si dicho proceso incluye una representación adecuada de los padres de los niños participantes [Secciones 1116(c)(3), 1114(b)(2) y 1116(a)(2)(B)].*

*Los padres participan en el programa de Título I a través de actividades mensuales para padres que comienzan en agosto con nuestra jornada de puertas abiertas, seguida de nuestras reuniones anuales de Título I para todos los grados. Durante la jornada de puertas abiertas, los padres reciben invitaciones para conocer al maestro, explorar los materiales del currículo de los estudiantes y aprender sobre las responsabilidades y expectativas de la escuela, los padres y los estudiantes a través del pacto de padres de la escuela. Durante este tiempo, los maestros presentan a los padres las diversas evaluaciones aplicables a cada nivel de grado e invitan a los padres a formar parte del proceso de toma de decisiones de la escuela a través de la membresía de SAC, SAF y PTA.*

*La planificación de SAC, PTA y Título I, las noches familiares se realizan en estrecha colaboración para maximizar*
*participación y proporcionar oportunidades para que los padres participen en eventos escolares de diversas maneras. Las reuniones de SAC se llevan a cabo mensualmente, se invita a los padres a participar en el proceso de toma de decisiones revisando, proporcionando información y evaluando el plan de mejora escolar, el pacto de padres*

*escolares y el plan de participación de padres escolares. Además, las discusiones relacionadas con los fondos de asignación para padres que se llevan a cabo anualmente, brindan a los padres la oportunidad de dar su opinión para encontrar el mejor uso estos fondos.*

*La estrecha colaboración y prontitud para involucrar a nuestros padres en el proceso de toma de decisiones de eventos relacionados con la escuela dependen de la notificación oportuna. La Escuela Primaria Norcrest utiliza una amplia gama de métodos para comunicarse con nuestros padres, como enlaces para padres, sitio web de la escuela y folletos. Norcrest también proporciona información escolar en cuatro idiomas diferentes y ofrece servicios como traductores para garantizar que nos comuniquemos de manera efectiva con nuestra comunidad.*

**Coordinación e Integración**

*La Escuela Primaria Norcrest coordinará e integrará programas y actividades de participación de los padres que enseñen a los padres cómo ayudar a sus hijos en casa, en la medida de lo posible y apropiado, incluidos, entre otros, otros programas federales como: Head Start; Lectura Temprana Primero; Incluso el comienzo; Programas de Instrucción en el Hogar para Niños en Edad Preescolar (HIPPY); el Programa de Padres como Maestros; Pre-Kindergarten Voluntario; preescolar público; Título I, Parte C (Migrante); Título I, Parte D (Jóvenes Abandonados, Delincuentes y en Riesgo); Título II (Instrucción Efectiva/Desarrollo Profesional); Título III (ELL/ESOL) y Título IX, Parte A (McKinney-Vento Homeless)[Sección 1116(e)(4)].*

| Contar | Programa | Coordinación |
|---|---|---|
| 1 | *Título 1 Reunión anual y jornada de puertas abiertas* | *Administración, Título 1 Enlace, Facultad* |
| 2 | *Noches de compromiso familiar de ESOL* | Administración, ESOL Contacto, Facultad |
| 3 | *Noches curriculares (matemáticas, ciencias, ELA)* | Administración, Entrenadores de instrucción, Facultad |

**Reunión Anual de Padres**

*La Escuela Primaria Norcrest tomará las siguientes medidas para convocar una reunión anual, a la que se invitará y alentará a todos los padres y tutores de los niños participantes a asistir, para informar a los padres y tutores de la participación de su escuela bajo esta parte y para explicar los requisitos de esta parte, y el derecho de los padres y tutores comprometidos. Incluir la actividad y/o actividades específicas, la frecuencia y duración, la investigación basada en evidencia sobre la implementación efectiva y mantener la documentación, asegurando que todos los padres y tutores estén invitados y alentados a asistir [Sección 1116(c)(1)].*

| Actividad Específica | Frecuencia y duración | Investigación basada en la evidencia | Evaluación de la implementación y la eficacia |
|---|---|---|---|
| Título I Reunión Anual y Casa Abierta | Anualmente/ Agosto | Bido, J. M. (2020). El Lenguaje de la Participación de los Padres: Un Análisis de Documentos de los Planes de Participación de los Padres (PIP) del Título I Escuelas Primarias. | Registro/Asistencia de participantes |
| Enlaces para padres y sitio web de la escuela | Quincenal | Fulianti, K., Denessen, E., Droop, M., & Veerman, G. J. (2022). Esfuerzos escolares para promover la participación de los padres: las contribuciones de los líderes escolares y profesorado. *Estudios Educativos, 48(1)*, 98-113. | Informes de respuestas de enlaces para padres y participación en encuestas en el sitio web |

**Reuniones Flexibles de Padres**

*La Escuela Primaria Norcrest ofrecerá un número flexible de reuniones, como reuniones por la mañana o por la noche, y puede proporcionar fondos bajo esta parte, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, ya que dichos servicios se relacionan con la participación de los padres [Sección 1116 (c) (2)].*

*Norcrest ofrece horarios de reunión flexibles para satisfacer las diversas necesidades de nuestros padres. Los horarios de las reuniones mensuales de SAC se seleccionan en función del voto de la mayoría. La votación sobre los horarios de las reuniones de SAC se realiza anualmente alentando a los maestros, padres y socios comunitarios a participar. La PTA solicita respuestas de los padres para determinar los horarios preferidos de las reuniones y las reuniones se llevan a cabo todos los meses. Además, las noches para padres están*

*programadas para sesiones de tarde y noche en rotación para permitir que todos tengan la oportunidad de asistir.*

*Los padres también tendrán la opción de unirse a las reuniones de padres como SAC / SAF / PTA virtualmente, ya que iniciamos un método híbrido para aumentar la participación de los padres.*

*Los padres tienen la opción de cuidar a los niños cuando participan en las reuniones de participación de los padres en el lugar, siempre que sea posible. Muchas actividades se programan durante el horario escolar, los fines de semana y durante los descansos (primavera, invierno) para permitir todas las diversas necesidades de programación y oportunidades de participación.*

***Fortalecimiento de capacidades***

*La Escuela Primaria Norcrest implementará actividades que desarrollarán la capacidad para la participación efectiva de los padres y para apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, cada escuela y agencia educativa local asistida bajo esta parte – [Sección 1116 (e)]. Describa las acciones que la escuela tomará para proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico de su hijo, como la capacitación en alfabetización y el uso de la tecnología [Sección 1116(e)(2)].*

| Actividad Específica | Frecuencia y duración | Investigación basada en la evidencia | Evaluación de la implementación y la eficacia |
|---|---|---|---|
| *Noches de currículo familiar de ELA* | *Anualmente Octubre/* | Brown, C. L, Schell, R, Denton, R, & Knode, E. (2020) Alfabetización familiar Coaching: Asociarse con los padres para leer éxito. Revista de la Comunidad Escolar, 29(1), 63-86. | Asistencia/ Participación/ Encuesta a los padres |
| Noche de currículo familiar de matemáticas | Anualmente Diciembre | Kreisberg, H., y Beyranevand, | Asistencia/ Participación/ Encuesta a los padres |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | M. L. (2021). Asociarse con los padres en la escuela primaria Matemáticas: Una guía para maestros y líderes. Corwin. | |
| Noche de currículo familiar de ciencias (STEM) | Anualmente Marzo | Halim, L., Abd Rahman, N., Zamri, R., & Mohtar, L. (2018). El papel de los padres en cultivar el interés de los niños hacia el aprendizaje de las ciencias y las carreras. Revista Kasetsart de Ciencias Sociales, 39(2), 190-196. | Asistencia/ Participación/ Encuesta a los padres |
| Noche de compromiso familiar de ESOL | 2 veces por año escolar Octubre/ Febrero | Honsinger, M. K. (2022). Mejorar la participación de los padres en ELL Familias (Tesis de Maestría, SUNY Brockport, Departamento de Educación y Recursos Humanos Desarrollo). | Asistencia/ Participación/ Encuesta a los padres |
| Noche de Participación Familiar Multicultural | Anualmente Abril | Obiakor, F. E. (2021). El multiculturalismo sigue siendo importante en la educación y en la sociedad: responder a los tiempos cambiantes. IAP. | Asistencia/ Participación/ Encuesta a los padres |
| Presentación familiar de diapositivas de verano de fin de año | Anualmente Mayo | Atteberry, A., & McEachin, A. (2021). Se acabó la escuela: El papel de los veranos en la comprensión de las disparidades de rendimiento. Revista Americana de Investigación Educativa, 58(2), 239-282. | Asistencia/ Participación/ Encuesta a los padres |
| Noche Sensorial Familiar (ESE) | Anualmente Noviembre | Unwin, K. L., Powell, G., & Jones, C. R. (2022). El uso de entornos | Asistencia/ Participación/ Encuesta a los padres |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | multisensoriales con niños autistas: Explorando el efecto de tener control de los cambios sensoriales. Autismo, 26(6), 1379-1394. | |

**Capacitación del personal**

*La Escuela Primaria Norcrest ofrecerá la siguiente capacitación para educar a los maestros, al personal especializado en apoyo educativo, a los directores y a otro personal, con la ayuda de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo acercarse, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir lazos entre los padres y las escuelas [Sección 1116(e)(3)].*

| Actividad Específica | Frecuencia y duración | Investigación basada en la evidencia | Evaluación de la implementación y la eficacia |
|---|---|---|---|
| *Incorporación de estrategias de ESOL en el aula* | *Trimestral* | *Olds, J., McCraney, M., Panesar-Aguilar, S., & Cale, C. (2021). Adopción de estrategias de instrucción para los estudiantes del idioma inglés en las aulas de primaria. Revista Mundial de Educación, 11(3), 18–29.* | Participación/ Asistencia/ Puntuaciones de la evaluación de los estudiantes |
| Serie de Desarrollo Profesional de Lectura:<br>K-2 - UFLI<br>3-5 -Punto de referencia<br>Todos - La Ciencia de la Lectura | Trimestral | Didion, L., Toste, J. R, & Filderman, M. J. (2020). Desarrollo profesional docente y rendimiento de lectura de los estudiantes: una revisión metaanalítica de la<br>Efectos. Revista de Investigación en Educación Efectividad, 13(1), 29-66. | Participación/ Asistencia/ Puntuaciones de la evaluación de los estudiantes |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Imagina el aprendizaje | Anualmente Septiembre | Butler, G., Soonhyang, M., & Kurth, L. (s.f.). 2 0 2 3 De la práctica a la publicación: dos estudios de caso de profesores de ESOL. | Participación/ Asistencia/ Puntuaciones de la evaluación de los estudiantes |
| Progress Learning (plataforma de enseñanza de ciencias) | Anualmente Octubre | Lai, C.-L., Hwang, G.-J., Tu, Y.-H., Gwo-Jen Hwang, B., Yi-Hsuan Tu, B., Hwang, G.-J., & Tu, Y.-H. (2018). Los efectos de la autorregulación asistida por ordenador en la investigación científica sobre los resultados del aprendizaje, procesos de aprendizaje y autoeficacia. Investigación y Desarrollo de Tecnología Educativa, 1–30. | Participación/ Asistencia/ Puntuaciones de la evaluación de los estudiantes |

**Otras actividades**

*La Escuela Primaria Norcrest desarrollará roles apropiados para las organizaciones comunitarias y las empresas en las actividades de participación de los padres; y llevará a cabo otras actividades, como centros de recursos para padres, la escuela llevará a cabo estas actividades para fomentar y apoyar la participación de los padres en la educación de sus hijos; y proporcionará cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres bajo esta sección según lo soliciten los padres [Secciones 1116 (e) (4), 1116(e)(13) y 1116(e)(14)].*

*Para aumentar la participación de los padres hacia el éxito académico de los estudiantes, Norcrest coordinará con el departamento de Título 1 del Distrito, para que los padres puedan sacar materiales de aprendizaje gratuitos para usar en casa con los estudiantes a través de la unidad móvil de Título 1. La asociación con la iniciativa de lectura de New World brinda la oportunidad a los niños de recibir libros gratuitos todos los meses hasta que completen el 5º grado.*

**Comunicación**

*La Escuela Primaria Norcrest proporcionará a los padres de los niños participantes lo siguiente [Sección 1116(c)(4)]:*

- *Información oportuna sobre los programas conforme a esta parte [Sección 1116(c)(4)(A)];*
- *Una descripción y explicación del currículo en uso en la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso del estudiante y los niveles de logro del desafiante estándar académico estatal; y [Sección 1116(c)(4)(B)];*
- *Si los padres lo solicitan, oportunidades para celebrar reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, y responder a dichas sugerencias tan pronto como sea posible [Sección 1116(c)(4)(C)]; y*
- *Si el plan del programa escolar bajo la Sección 1114 (b) no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, presente los comentarios de los padres sobre el plan cuando la escuela ponga el plan a disposición de la agencia de educación local [Sección 1116(c)(5)].*

*La Escuela Primaria Norcrest trabaja diligentemente para proporcionar una comunicación oportuna con los padres y la comunidad escolar. Los enlaces de los padres, el correo electrónico, el sitio web de la escuela y los folletos en varios idiomas ayudan a la escuela a llegar e informar a nuestra comunidad ampliamente diversa. La comunicación entre padres y maestros es un proceso continuo, y los maestros trabajan diligentemente para llegar y discutir personalmente las preocupaciones, el progreso y los planes de los estudiantes para ayudar a los padres a ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela.*

**Accesibilidad**

*La Escuela Primaria Norcrest proporcionará oportunidades completas para participar en actividades de participación de los padres para todos los padres y miembros de la familia (incluidos los padres y miembros de la familia con dominio limitado del inglés, discapacidades y padres y familiares de niños migratorios). Incluyendo el suministro de información e informes escolares requeridos bajo la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres entiendan [Sección 1116(f)].*

*La Escuela Primaria Norcrest ofrece oportunidades completas para la participación de los padres al proporcionar información en cuatro de los idiomas dominantes del hogar presentes en nuestra comunidad. Dos noches de ESOL están programadas y diseñadas para atender las necesidades de los padres y los estudiantes tanto en matemáticas como en lectura. La escuela también ofrece servicios de traducción para padres con dominio limitado del inglés. Si es necesario, la escuela solicitará los servicios del departamento multicultural del Distrito.*

*Además, Norcrest hace adaptaciones apropiadas para padres discapacitados y considera estas adaptaciones en todos los eventos relacionados con la escuela. A los padres de los estudiantes migrantes se les proporcionará la asistencia necesaria y se les inscribirá en programas que se centren en las necesidades de los estudiantes, como atención médica, servicios de apoyo y tutoría. El consejero escolar y el trabajador social trabajan en estrecha colaboración con los padres y maestros para brindar acceso igualitario y educación de calidad a todas las familias de Norcrest.*

***Pacto entre la escuela y los padres***

Como un componente del plan de participación de los padres a nivel escolar, cada escuela desarrollará conjuntamente, con los padres de todos los niños atendidos bajo esta parte, un pacto entre la escuela y los padres, que describa cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico *de los estudiantes [Sección 1116(d)].*

Proporcionar a la LEA electrónicamente el Pacto entre la Escuela y los Padres y evidencia de la opinión de los padres en el desarrollo del pacto.

**Adopción**

Este Plan de Participación de los Padres de la Escuela se ha desarrollado conjuntamente con, y de acuerdo con, los padres de los niños que participan en los programas del Título I, Parte A, como lo demuestran las actas de las reuniones del Consejo Asesor Escolar.

Este plan fue adoptado por la escuela el *03/21/25* y estará en vigor durante el año escolar 2025-2026. La escuela pondrá este plan a disposición de todos los padres de los niños participantes del Título I, Parte A en o antes del 30 de septiembre de 2024.

Max Castillo — 3/21/25

***Firma del Mandante*** — ***Fecha***

[signature] — 3/21/25

***Presidente de la SAC*** — ***Fecha***