

Distrito Escolar Independiente de Katy

Escuela Primaria King

2025-2026 Plan de mejora del campus



Misión

Reconociendo que la educación es una tarea para toda la vida, la misión de la Escuela Primaria Robert E. King es inspirar el aprendizaje individual que preparará a los estudiantes para convertirse en ciudadanos responsables, autosuficientes y solidarios. Conscientes de la importancia de educar al niño en su totalidad, los maestros/profesores, el personal, los padres de familia y la comunidad de la Escuela Primaria Robert E. King se comprometen a ofrecer un plan de estudios dinámico, una enseñanza de calidad, una evaluación adecuada y una apreciación de las artes en un entorno de aprendizaje enriquecedor. Con la convicción de que todos los estudiantes de nuestra diversa población pueden alcanzar el éxito, los Leones de la Escuela Primaria Robert E. King... «Rugimos con orgullo»

Visión

¡Siempre haz lo mejor que puedas!

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la Evaluación integral de las necesidades

Robert E. Escuela Primaria King
Evaluación integral de las necesidades
Perfil de la escuela

Robert E. King es un campus del distrito escolar independiente de Katy, que abrió sus puertas en agosto de 2001 como campus bilingüe de preescolar a quinto grado. El campus pasó a ser de título I en 2007. Se prevé que King atienda a 935 estudiantes de EE a quinto grado durante el año escolar 2025-2026, lo que supone un ligero descenso con respecto a los 1029 estudiantes del año escolar anterior.

¡Siempre haz lo mejor que puedas!

| | | | |
|--------------------|-------------------|----------------------------|----------------------------|
| Director | LaTwanda Wilson | Padre de familia | Brittney Cortina |
| Otro líder escolar | Kahla Byrd-Colter | Padre de familia | Tarah Shaw |
| Otro líder escolar | Sabrina Jenkins | Padre de familia | Laquana Grant |
| Otro líder escolar | Morgan Morford | Padre de familia | Jennifer Powell |
| Maestro/profesor | Travis Parks | Comunidad/Empresa | Andrea Garcia/ Alex Garcia |
| Maestro/profesor | Julie Faber | Paraprofesional | Ines Flores/ Alexis Lyons |
| Maestro/profesor | Lisa Gless | Representante del distrito | Ashley Muzny |

| | | | |
|---|-------------------|---|------------------|
| Director | LaTwanda Wilson | Padre de familia | Brittney Cortina |
| Maestro/profesor | Atena Clinkscales | Representante del distrito | Susan Richards |
| Personal de Apoyo educativo especializado | Nicole Demo | Apoyo educativo especializado Personnel | Angel Akins |

Proceso de la Evaluación integral de las necesidades

El Equipo Asesor del Campus/Equipo CNA se reunió a través de TEAM el 8 de abril de 2025 para determinar los datos que se recopilarán con el fin de realizar una evaluación de necesidades para el próximo año escolar. Durante la reunión, el comité discutió varios puntos de datos que se analizarán. Hablamos de la política de grados, la encuesta sobre el clima del campus, los datos de evaluación actuales y la participación de los padres de familia. El director se puso en contacto por correo electrónico con los miembros que no asistieron y les proporcionó una copia de la presentación y las actas, además de darles la oportunidad de enviar sus comentarios. El Equipo Asesor del Campus/Equipo CNA se reunió en persona el 5 de mayo de 2025 para revisar los datos recopilados que se indican a continuación con el fin de determinar las áreas de interés para 2025-2026.

Durante la reunión del CNA, el comité revisó los datos recopilados a través de las sanciones disciplinarias, el presupuesto, la propuesta de desarrollo profesional, los datos de asistencia, la participación de los padres de familia y los datos de evaluación, centrándose en RLA, matemáticas y ciencias. El comité analizó los problemas y propuso ideas sobre cómo el campus podría abordar las áreas de interés.

Datos para la planificación de la mejora del campus

- Metas del distrito y objetivos de rendimiento del campus Revisión sumativa del año anterior
- Plan de mejora del campus y del distrito del año actual y/o de años anteriores

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Evaluaciones de preparación académica del estado de Texas (STAAR) actuales y resultados longitudinales (inglés/español)
- Informes de fracaso escolar
- Grados que miden el rendimiento de los estudiantes basados en los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso
- Datos sobre programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso
- Datos sobre el rendimiento y la participación de los estudiantes en situación de desventaja económica y sin desventaja económica
- Población con educación especial y sin educación especial, incluyendo disciplina, asistencia y progreso

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Tamaño medio de las clases por nivel de grado
- Datos de seguridad escolar

Datos de los empleados

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Tamaño medio de las clases por nivel de grado
- Datos de seguridad escolar

Datos de los padres de familia/la comunidad

- Comentarios de los miembros del CAT
- Comentarios de la encuesta a los padres de familia

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas.
- Datos sobre el presupuesto y los gastos

Tras examinar los numerosos datos, se determinó que las tres áreas de mayor influencia para el año escolar 2025-2026 son las siguientes: el rendimiento de los estudiantes en matemáticas, ciencias y lectura, la participación de los padres de familia y las necesidades sociales/emocionales y de comportamiento de los estudiantes. Con el fin de supervisar los avances hacia el cumplimiento de las metas, el equipo asesor del campus revisará y modificará las evaluaciones de las necesidades del campus y el plan de mejora del campus a lo largo del año escolar.

Tenemos previsto reunirnos de nuevo el 6 de octubre de 2025, el 8 de diciembre de 2025, el 2 de marzo de 2026 y el 4 de mayo de 2026 para revisar y modificar el CNA según sea necesario. Las reuniones de la CNA tendrán lugar el 2 de marzo de 2026 y el 4 de mayo de 2026. Una de las prioridades es comunicar las necesidades del campus a las familias y a los miembros de la comunidad. Esto se logrará poniendo a disposición el Plan de Mejora del Campus y la política de Participación de los Padres de familia y de la Comunidad en inglés y español. Estos documentos estarán disponibles en el vestíbulo de la Escuela Primaria King, se compartirán a través de Enews, estarán disponibles en los eventos de participación familiar y se compartirán con cada padre de familia durante las reuniones entre padres de familia y maestros/profesores.

Se pidió a los miembros del equipo que ayudaran a identificar de tres a cinco áreas de enfoque para el próximo año basándose en los problemas identificados. El equipo llegó a un consenso sobre tres problemas principales que representan las áreas de enfoque de mayor influencia. Estas se convertirán en las prioridades para el próximo año. Se realizó un análisis de las causas fundamentales de los tres problemas principales.

Áreas de enfoque para 2025-2026

1. Rendimiento de los estudiantes: matemáticas y ciencias
2. Comportamiento de los estudiantes y necesidades socioemocionales
3. Participación familiar

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La escuela primaria King se fundó en 2001 en el cuadrante noroeste del distrito escolar independiente de Katy. Estamos ubicados junto a Grandparkway y Franz Rd, rodeados de un grupo diverso de barrios y complejos de apartamentos. King es una de las 50 escuelas primarias del distrito escolar independiente de Katy. Somos un campus de Título I que atiende a aproximadamente 1000 estudiantes. Nuestro campus está compuesto por PreK, ECSE, Vida estructurada (habilidades para la vida), YCAP (Programa para niños pequeños con autismo) y los grados de kínder a quinto. Los estudiantes de Prek-1° tienen la oportunidad de desarrollar su amor por el aprendizaje en un entorno de salón de clases autónomo. Los estudiantes de 2° a 5° grado tienen la oportunidad de compartir sus experiencias de aprendizaje con maestros/profesores que se consideran especialistas en el contenido. Los estudiantes cambian entre dos maestros/profesores cuando es apropiado. ¡Nuestros estudiantes son conocidos con orgullo como los Leones! La información de inscripción muestra los siguientes datos demográficos/poblacionales:

La población de estudiantes del campus incluye

- 57.14% Hispanos
- 12.24% Blancos
- 20.31% Negro/Afroamericanos
- 5.64% Asiáticos
- 4.08% Dos o más razas
- 67% en riesgo
- 30% Bilingüe
- 70% en situación de desventaja económica
- 1% GT (dotados/talentos)
- 44% LEP
- 28% Educación especial

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

- Las familias se mudan a la zona por la calidad de la educación que sus hijos pueden recibir en nuestras escuelas del KDEI.
- King tiene una población diversa y el personal es representativo de nuestro alumnado.
- Ha aumentado la participación del personal y la comunidad en la Asociación de Padres de familia y Maestros/Profesores (PTA).
- El 71 % de los maestros/profesores de RKE elegibles están certificados en ESL, y los que no lo están participan en el programa de certificación de ESL que ofrece el distrito.
- Según los datos del distrito, nuestra tasa de asistencia ha aumentado del 94.19 % en 2024 al 94.51 % en 2025.
- El personal con experiencia (cinco años de docencia o más) actúa como mentor y compañero de los nuevos contratados y de los maestros/profesores de primer año.
- Los actuales maestros/profesores de kindergarten a tercer grado han completado con éxito la Academia de Lectura de Texas

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamientos de problema 1: El número de estudiantes que obtienen calificaciones “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina/ en lectura, matemáticas y ciencias está por debajo de la media del distrito.

Causa raíz: Los maestros/profesores deben tener acceso continuo a recursos de capacitación eficaces y desarrollo profesional para estar mejor preparados para satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes y todos los grupos étnicos.

Planteamientos de problema 2: Según las encuestas al personal, las remisiones a educación especial y los datos disciplinarios, los maestros/profesores no están adecuadamente preparados para atender las diversas necesidades de la población estudiantil. La población incluye a estudiantes identificados con trastornos del espectro autista, trastornos emocionales, necesidades socioemocionales y absentismo escolar (asistencia).

Causa raíz: Es necesario proporcionar formación adicional en aprendizaje socioemocional, apoyo conductual y apoyo diferenciado para el absentismo escolar al personal de educación general, educación especial, docencia y apoyo.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

La rendición de cuentas para el año escolar 2024-2025 aún no se ha publicado. Según la última calificación, de 2023, la escuela primaria King tiene una calificación de rendición de cuentas de C. Al revisar los datos de STAAR en los niveles de rendimiento «approaches/aproxima», «meets/cumple» y «masters/domina», revise los criterios de cada categoría.

- **“Approaches”/Aproxima-** indica que es probable que los estudiantes tengan éxito en el siguiente nivel de grado con una intervención académica específica.
- **“Meets”/Cumple-** indica que los estudiantes tienen una alta probabilidad de éxito en el siguiente nivel de grado, pero es posible que aún necesiten alguna intervención académica específica a corto plazo.
- **“Masters”/Domina-** indica que los estudiantes han dominado todo el contenido del nivel de grado y tienen una alta probabilidad de éxito en el siguiente nivel de grado sin necesidad de intervención.

COMPARACIÓN DE DATOS DE LECTURA DE STAAR:

| 3º Grado | “Approaches”/Aproxima | “Meets”/Cumple | “Masters”/Domina |
|----------|-----------------------|----------------|------------------|
| 2023 | 74% | 50% | 21% |
| 2024 | 70% | 40% | 13% |
| 2025 | 79% | 51% | 17% |

| 4º Grado | “Approaches”/Aproxima | “Meets”/Cumple | “Masters”/Domina |
|----------|-----------------------|----------------|------------------|
| 2023 | 81% | 38% | 16% |
| 2024 | 82% | 42% | 16% |
| 2025 | 82% | 56% | 18% |

| 5° Grado | “Approaches”/Aproxima | “Meets”/Cumple | “Masters”/Domina |
|-----------------|------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| 2023 | 86% | 69% | 31% |
| 2024 | 75% | 46% | 20% |
| 2025 | 73% | 53% | 22% |

COMPARACIÓN DE DATOS DE MATEMÁTICAS DE STAAR:

| 3° Grado | “Approaches”/Aproxima | “Meets”/Cumple | “Masters”/Domina |
|-----------------|------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| 2023 | 68% | 38% | 11% |
| 2024 | 61% | 29% | 14% |
| 2025 | 55% | 28% | 10% |

| 4° Grado | “Approaches”/Aproxima | “Meets”/Cumple | “Masters”/Domina |
|-----------------|------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| 2023 | 70% | 43% | 14% |
| 2024 | 64% | 33% | 17% |
| 2025 | 64% | 29% | 15% |

| 5° Grado | “Approaches”/Aproxima | “Meets”/Cumple | “Masters”/Domina |
|-----------------|------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| 2023 | 87% | 44% | 15% |

| 5° Grado | “Approaches”/Aproxima | “Meets”/Cumple | “Masters”/Domina |
|----------|-----------------------|----------------|------------------|
| 2024 | 62% | 37% | 8% |
| 2025 | 62% | 34% | 17% |

COMPARACIÓN DE DATOS DE CIENCIAS DE STAAR:

| 5° Grado | “Approaches”/Aproxima | “Meets”/Cumple | “Meets”/Domina |
|----------|-----------------------|----------------|----------------|
| 2023 | 65% | 23% | 7% |
| 2024 | 35% | 8% | 0% |
| 2025 | 48% | 17% | 3% |

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

El éxito en RKE se atribuye a muchos factores. Existe el compromiso de satisfacer las necesidades de cada estudiante a través de una enseñanza de primera línea de calidad. Buscamos proporcionar las mejores prácticas e invertir en el desarrollo profesional del personal. El personal de RKE trabaja diligentemente para utilizar los recursos aprobados por el distrito y seguir el plan de estudios según lo previsto. Utilizamos el apoyo del personal del distrito para proporcionar a nuestros maestros/profesores y estudiantes apoyo e intervenciones en tiempo real. Nuestros maestros/profesores diseñan y administran regularmente evaluaciones basadas en el campus (CBA) y analizan los resultados para planificar la reenseñanza, la remediación y el enriquecimiento. Los maestros/profesores diferencian la instrucción a través de la lectura guiada, la escritura, las matemáticas y las ciencias. Durante el tiempo de aprendizaje en grupos pequeños, los estudiantes se agrupan según su dominio de los TEKS específicos que se imparten. Los grupos son «fluidos» y cambian a medida que los estudiantes demuestran su dominio. Los estudiantes que necesitan apoyo adicional son invitados a participar en tutorías antes de la escuela, cuando están disponibles.

Los datos de lectura del tercer grado de 2025 muestran un aumento en el rendimiento de los estudiantes en todas las áreas: “Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple, and “Masters”/Domina. .

Los datos de lectura de 4° y 5° grado de 2025 muestran que los estudiantes obtuvieron un rendimiento superior en los niveles “Meets”/Cumple and “Masters”/Domina que en 2024.

Los datos de matemáticas de 5° grado muestran que los estudiantes que obtuvieron la calificación “Masters”/Domina aumentaron 9 puntos, pasando del 8 % al 17%.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamientos de problema 1: El número de estudiantes que obtienen un rendimiento «Meets/Cumple» y «Masters/Domina» en lectura, matemáticas y ciencias está por debajo de la media del distrito.

Causa raíz: La enseñanza de nivel I es matemática y el SEL no se ajusta a los niveles de aprendizaje que los estudiantes necesitan para tener éxito. Es necesario mejorar el rigor y la fidelidad de la enseñanza en grupos reducidos y centrarse en el crecimiento de los estudiantes. Los maestros/profesores deben tener acceso continuo a recursos de formación eficaces y a desarrollo profesional para estar mejor preparados para satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes y todos los grupos étnicos.

Planteamientos de problema 2: Los maestros/profesores de King deben planificar eficazmente la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Por ejemplo: matemáticas, estudiantes de educación especial. Al revisar las subpoblaciones, se observan diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes con mejor rendimiento y los grupos de estudiantes con peor rendimiento.

Causa raíz: Es necesario proporcionar formación adicional en análisis de datos y enseñanza diferenciada a los maestros/profesores de educación general, los maestros/profesores de apoyo académico/Título I, los maestros/profesores de educación especial y el personal de apoyo en el salón de clases. Algunos maestros/profesores tienen dificultades para desglosar los datos e implementar de manera eficaz la enseñanza en grupos pequeños para los estudiantes con dificultades.

Planteamientos de problema 3: Según las encuestas al personal, las derivaciones a educación especial y los datos disciplinarios, los maestros/profesores no están adecuadamente preparados para atender las diversas necesidades de los estudiantes, incluidos los estudiantes identificados con trastornos del espectro autista y trastornos emocionales, así como para satisfacer las necesidades socioemocionales.

Causa raíz: Los maestros/profesores necesitan formación y apoyo adicionales en estructuras y estrategias para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el entorno de la educación general.

Planteamientos de problema 4: Los estudiantes mostraron dificultades en el cálculo matemático, la aritmética y la resolución de problemas.

Causa raíz: Se necesita formación adicional para desarrollar la capacidad de los maestros/profesores en relación con múltiples estrategias matemáticas para ayudar a los estudiantes dentro y fuera de la escuela.

Planteamientos de problema 5: El absentismo crónico afecta negativamente al rendimiento, aumenta las diferencias de aprendizaje y limita el progreso de los estudiantes.

Causa raíz: Es posible que las familias y los estudiantes no comprendan plenamente la relación entre la asistencia y el rendimiento; reconocimiento inconsistente de la asistencia positiva.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

La escuela primaria Robert E. King se centra en el plan de estudios, la enseñanza y la evaluación en consonancia con el KDEI. Se utilizan diversas estrategias de enseñanza basadas en la investigación para asegurar la calidad y el éxito.

A lo largo del año se realizan evaluaciones auténticas, junto con evaluaciones formativas y formales. Algunas de ellas son las evaluaciones basadas en el campus (CBA), las evaluaciones intermedias y AMIRA, las progresiones matemáticas, Dreambox, los registros matemáticos, TELPAS y los inventarios de lectura primaria.

Para el año escolar 2025-2026, el campus seguirá centrándose en impartir una enseñanza de primera línea de calidad a todos los estudiantes, planificar e impartir una enseñanza eficaz en grupos reducidos, junto con una gestión eficaz del salón de clases basada en las relaciones utilizando PBIS y CHAMPS. Los maestros/profesores utilizarán los datos de 2024-2025, los datos de principios de año, los datos de las evaluaciones estatales y los datos formativos para planificar lecciones eficaces que aborden los TEKS y las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes. En matemáticas, los maestros/profesores trabajarán en la alineación entre los grados y la alineación vertical en todo el campus. Los maestros/profesores utilizarán progresiones para enseñar y acelerar las habilidades matemáticas. Los administradores, el entrenador de instrucción y el coordinador de instrucción colaborarán con el personal del distrito para asegurar que los maestros/profesores estén capacitados para comprender los TEKS y analizar los datos para impulsar su instrucción. El entrenador y el coordinador de instrucción llevarán a cabo reuniones de datos para revisar los datos de los estudiantes y de los salones de clases con los maestros/profesores. Durante estas reuniones, los maestros/profesores desglosarán los datos para formar grupos pequeños basados en necesidades de aprendizaje específicas.

King tiene la suerte de poder acceder a la última tecnología en hardware y software. Los estudiantes, los maestros/profesores y el personal tienen acceso a iPads, pizarras inteligentes, Chromebooks, computadoras portátiles y cámaras de documentos.

Los maestros/profesores y el personal implementarán CHAMPS y nuestros estudiantes mostrarán ORGULLO durante todo el día, tanto en los salones de clases como en las áreas comunes. King seguirá utilizando la aplicación PBIS para otorgar puntos a los estudiantes por cumplir con las expectativas de comportamiento. Los estudiantes pueden canjear premios y recompensas. El personal utiliza PurposeFULL people para abordar el bienestar emocional de los estudiantes y reforzar los rasgos de carácter que se alinean con las expectativas de comportamiento de toda la escuela. Los maestros/profesores realizan reuniones matutinas diarias con sus estudiantes para fomentar la comunidad y construir relaciones dentro de su salón de clases. Nuestros estudiantes, personal y padres de familia son una parte vital de nuestra comunidad escolar. El campus se enorgullece de crear un ambiente seguro y positivo. Trabajamos con Project Class para enseñar a los estudiantes y al personal cómo tratarse unos a otros dentro y fuera del entorno escolar. Los recursos están a disposición de nuestros padres de familia.

King se enorgullece de contratar a maestros/profesores altamente calificados para apoyar a los estudiantes. A los nuevos maestros/profesores se les asignan mentores que los guían a lo largo del año. El personal administrativo realiza visitas informales continuas y se reúne con los nuevos maestros/profesores para ofrecerles comentarios. Los maestros/profesores tienen la oportunidad de observarse mutuamente en el campus y en otros campus de KDEI, según corresponda. Se ofrece desarrollo profesional continuo e integrado en el trabajo a lo largo del año escolar.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

King ha reconocido las siguientes fortalezas:

- Se proporciona tecnología educativa, como iPads, pizarras inteligentes, cámaras de documentos y capacitación para que los maestros/profesores la integren en la enseñanza a fin de mantener el interés de los estudiantes.
- Las interrupciones de la jornada escolar se reducen al mínimo.
- Administrador de apoyo al estudiante que respalda los programas especializados en el campus.
- Asistente de apoyo conductual con un horario flexible que brinda apoyo conductual a los estudiantes y maestros/profesores.
- Sesiones semanales de planificación en equipo.
- Procedimientos altamente estructurados para la llegada y salida de los estudiantes con la supervisión adecuada de adultos.
- Los maestros/profesores asisten a sesiones de desarrollo profesional para centrarse en las áreas identificadas como áreas de interés.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamientos de problema 1: Según las encuestas al personal, las derivaciones a educación especial y los datos disciplinarios, los maestros/profesores no están adecuadamente preparados para atender las diversas necesidades de los estudiantes, incluidos los estudiantes identificados con trastornos del espectro autista y trastornos emocionales, así como para satisfacer las necesidades socioemocionales.

Causa raíz: Los maestros/profesores necesitan formación y apoyo adicionales en estructuras y estrategias para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el entorno de la educación general.

Planteamientos de problema 2: Los maestros/profesores de King necesitan planificar eficazmente la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Por ejemplo: matemáticas, estudiantes de educación especial, estudiantes de EB

Causa raíz: El personal necesita expectativas claras, tiempo para planificar, apoyo, recursos, conocimientos de análisis de datos y desarrollo profesional para la enseñanza en grupos pequeños

Planteamientos de problema 3: Los estudiantes demostraron dificultades en el cálculo matemático, la aritmética y la resolución de problemas.

Causa raíz: Se necesita formación adicional para desarrollar la capacidad de los maestros/profesores en relación con múltiples estrategias matemáticas para ayudar a los estudiantes dentro y fuera de la escuela

Planteamientos de problema 4: Hubo más de 500 sanciones disciplinarias, las necesidades más importantes fueron el contacto físico, la agresividad y el incumplimiento de las directrices.

Causa raíz: Necesidad de sistemas escolares que aborden los comportamientos y los re-enseñen en todos los niveles. Los maestros/profesores necesitan más formación sobre cómo implementar estrategias PBIS y lecciones del Proyecto Clase, y los estudiantes necesitan más oportunidades con lecciones explícitas de habilidades sociales para equiparlos mejor con habilidades de resolución de problemas.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

La escuela primaria Robert E King promueve la Intervención y el Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) en todo el campus y utiliza la aplicación PBIS. Nuestro campus también utiliza CHAMPS en los salones de clases y áreas comunes para establecer las expectativas de comportamiento, de modo que los estudiantes son recompensados con puntos PBIS PRIDE. Nuestro campus se compromete a proporcionar un entorno seguro y protegido en el que los estudiantes puedan aprender, crecer y convertirse en miembros productivos de la comunidad.

Los datos sobre disciplina en el campus indican que hubo un total de 394 referencias por conducta durante el año escolar 2024-2025 (585 el año anterior). El número de incidentes de «contacto físico/agresión/pelea» disminuyó de 166 referencias durante el año escolar 2023-2024 a 151 referencias para 2024-2025. Además, hubo 65 denuncias por lenguaje o gestos inapropiados, 40 denuncias por causar disturbios y 35 denuncias por incumplimiento de las directrices. Nuestros estudiantes en situación de riesgo y con desventajas económicas representan más del 70 % de las denuncias presentadas. Se implementó el Proyecto Clase en toda la escuela para ayudar a nuestro consejero, trabajador social e intervencionista de comportamiento del campus a enseñar a los estudiantes comportamientos sustitutos apropiados, así como a proporcionar estrategias de prevención a los maestros/profesores y al personal. Los subdirectores revisarán las expectativas disciplinarias de toda la escuela con cada nivel de grado, los estudiantes y el personal, al comienzo y a mitad del año escolar durante el año escolar 2025-2026.

La escuela primaria Robert E King se esfuerza por crear un ambiente escolar favorable a la familia. Ofrecemos un clima receptivo para los padres de familia y comunicamos ampliamente las formas en que los padres de familia pueden colaborar con nosotros en la educación de sus hijos. Nuestras prácticas reconocen una variedad de tradiciones y estilos de crianza dentro de la comunidad escolar. La PTA de RKE ayuda a fortalecer los vínculos entre el hogar y la escuela, lo que beneficia a nuestra población diversa y móvil. Actualizamos regularmente el sitio web de nuestro campus, incluyendo fechas importantes y recursos para que los padres de familia puedan colaborar en la educación de sus hijos. El campus ofrece traducciones al español de todos los materiales e información. También proporcionamos intérpretes para los eventos escolares (no solo en español), especialmente para los que se celebran a principios del año, como la inscripción y la Noche de Encuentro con los Maestros/profesores. Nos aseguramos de que nuestras rutinas sean coherentes, incluyendo el envío de nuestras carpetas para llevar a casa los martes de cada semana y nuestro Registro Real, que se envía por correo electrónico a los padres de familia y se publica en las redes sociales cada dos meses. Nos enorgullece que los padres de familia y los invitados describan a nuestro personal como muy amable y acogedor.

Fortalezas de las Percepciones

La escuela primaria Robert E King destaca las siguientes fortalezas:

1. La implementación de PBIS y CHAMPS se ha alineado y utilizado de manera consistente en todo el campus.
2. El uso de la aplicación PBIS y las recompensas ha aumentado en todo el campus.
3. La participación de los padres de familia continúa en una variedad de métodos para actividades y capacitación de participación familiar.
4. La comunicación se lleva a cabo a través de contactos personales, boletines semanales de cada nivel de grado, CANVAS, boletines bimestrales, redes sociales (Facebook/X, TikTok), Katy Corkboard, el sitio web del campus y materiales impresos.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamientos de problema 1: Un número cada vez mayor de estudiantes con problemas de comportamiento sigue perturbando el entorno educativo e interfiriendo en el progreso académico de los demás, ya que sus necesidades socioemocionales son cada vez mayores.

Causa raíz: Los miembros del personal necesitan más formación y apoyo para trabajar con estudiantes que tienen problemas de comportamiento y emocionales.

Planteamientos de problema 2: La participación/implicación de los padres de familia no refleja todas las subpoblaciones de nuestra comunidad. El programa WatchDOG Dad necesita implementarse con fidelidad.

Causa raíz: Los padres de familia no se sienten incluidos debido al horario de los eventos que se ofrecen. Los papás necesitan más información y una persona de contacto para asegurar el éxito de WatchDOGS.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Meta del distrito
- Meta del campus
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)

Datos de rendición de cuentas

- Dominio de rendimiento de los estudiantes
- Dominio de progreso de los estudiantes
- Dominio de reducción de las diferencias
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternante
- Grados que miden el rendimiento de los estudiantes basados en los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de estudiantes en desventaja económica y sin desventaja económica
- Población de educación especial/no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC).
- Encuestas al personal y/u otros comentarios.
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor.
- Datos sobre el liderazgo en el campus.
- Datos sobre la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres de familia/la comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación de programas.
- Datos sobre comunicaciones.
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

Metas

Meta 1: Diseño estratégico

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Katy se asegurará de forma activa de entornos físicos seguros y protegidos para los estudiantes y el personal.

Meta 2: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 1: El 85 % de los estudiantes en el 90 % de las clases participarán de manera constante en el comportamiento durante la instrucción en el salón de clases en las clases de PK-5º grado para mayo de 2026, según lo demuestre el análisis continuo utilizando la herramienta de monitoreo del campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: Herramienta de monitoreo del campus, análisis de datos del CBA del distrito, datos disciplinarios

| Estrategia 1 Detalles |
|---|
| <p>Estrategia 1: El equipo de liderazgo del campus facilitará las visitas de aprendizaje participativas, proporcionará comentarios a los maestros/profesores y establecerá metas para la mejora continua.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de los niveles de rendimiento de los estudiantes, mejora de la moral del campus, reducción de los comportamientos que distraen de las tareas y provocan la pérdida de tiempo de instrucción.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Liderazgo, jefes de equipo, Maestros/profesores de salón de clases</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1</p> |

Meta 2: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 2: SI: El 80 % de todos los maestros/profesores de RKE obtendrán una calificación de competente o superior en la implementación de la enseñanza en grupos pequeños basada en datos específicos, según lo demuestran la rúbrica RLA IPG del distrito y la rúbrica Math Look-fors.

Fuentes de Datos de Evaluación: Rúbrica RLA IPG Rúbrica Math Look-fors del distrito

| Estrategia 1 Detalles |
|--|
| <p>Estrategia 1: Los maestros/profesores participarán en sesiones de planificación semanales para analizar de forma sistemática los datos de evaluación del distrito y del campus utilizando un protocolo de planificación con el fin de extraer conclusiones pedagógicas para el Nivel 1, la enseñanza en grupos reducidos y la intervención.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Oportunidades de pensamiento de orden superior para los estudiantes. Maestros/profesores que utilizan preguntas abiertas de calidad. Oportunidades de aprendizaje práctico en todas las materias. Manipulativos, herramientas y estructuras utilizados en todas las materias</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Equipo de liderazgo, Jefes de equipo, Maestros/profesores de salón de clases, Apoyo académico Maestros/profesores, Paraprofesionales, Distrito C&I (especialista)</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 2</p> |

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Se ofrecerán oportunidades profesionales específicas a lo largo del año escolar durante las sesiones de planificación, las reuniones del profesorado y las jornadas de aprendizaje profesional para abordar las mejores prácticas docentes basadas en nuestras necesidades de datos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores y los miembros del equipo directivo contarán con las herramientas necesarias para implementar y apoyar una enseñanza altamente eficaz en el salón de clases.

Personal responsable del monitoreo: Administradores, Instructor de Enseñanza, Coordinador de instrucción

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: El equipo directivo comunicará y revisará los objetivos del campus, las expectativas, las actualizaciones de datos, los progresos y las expectativas de comportamiento de los adultos durante las reuniones mensuales del profesorado, en el boletín semanal del personal, durante las sesiones de planificación y las reuniones de los jefes de equipo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El personal se mantendrá continuamente al tanto de los progresos hacia las metas del campus, las áreas que necesitan mejorar y los planes de apoyo. También se les dará la oportunidad de compartir sus opiniones sobre los planes para apoyar las metas del campus.

Personal responsable del monitoreo: Administradores, Instructor de Enseñanza, Coordinador de instrucción

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Meta 2: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes que alcancen el nivel «Meets/Cumple» o superior en las evaluaciones estatales aumentará al menos un 4 % en cada área de contenido básico (matemáticas, ciencias y lectura) para mayo de 2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: Uso intencional de todos los modelos de enseñanza; Oportunidades para establecer metas de aprendizaje, tanto para los estudiantes como para los maestros/profesores, utilizando estructuras y herramientas, oportunidades de comentarios integradas en la enseñanza (entre compañeros, entre compañeros y maestros/profesores, entre maestros/profesores y padres de familia), colaboración entre compañeros utilizando vocabulario académico, seguimiento del progreso en la evaluación continua basada en el contenido (CBA) y datos de evaluación del distrito

| Estrategia 1 Detalles |
|--|
| <p>Estrategia 1: Los maestros/profesores de salón de clases, los maestros/profesores de Título I, los maestros/profesores de ESL ISST y los maestros/profesores de educación especial proporcionarán tutorías adicionales a los estudiantes en riesgo (King Academy) con dificultades en lectura, matemáticas y ciencias. Los maestros/profesores de intervención del Título I y de apoyo académico colaboran para proporcionar intervención a los estudiantes basándose en los TEKS y las habilidades, en grupos reducidos, incluyendo el uso de suscripciones en línea.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Utilizando los datos de AWARE y las puntuaciones de STAAR, los estudiantes supervisados aumentarán su rendimiento y mostrarán progresos en los TEKS identificados.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Equipo de liderazgo</p> <p>Título I: 2.53</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 2</p> |

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Los maestros/profesores de salón de clases, los maestros/profesores del Título I, los maestros/profesores de ESL ISST y los maestros/profesores de educación especial recibirán materiales y formación profesional para apoyar a los estudiantes, incluidas las subpoblaciones EB, en riesgo, de educación especial y de educación general, en la enseñanza diaria, la enseñanza en grupos reducidos y los recursos tutoriales.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de nuestras subpoblaciones con dificultades mostrarán resultados académicos en lectura, matemáticas y ciencias.

Personal responsable del monitoreo: Liderazgo, Maestros/profesores, Coordinador

Título I:

2.51

Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 2

Meta 2: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 4: HB3: El porcentaje de estudiantes de 3° grado de la escuela primaria King que alcancen el nivel «Meets/Cumple» o superior en lectura aumentará hasta el 52 % en julio de 2026.

HB3 Meta

Fuentes de Datos de Evaluación: STAAR

Meta 2: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 5: HB3: El porcentaje de estudiantes de 3° grado de la escuela primaria King que alcancen el nivel «Meets/Cumple» o superior en matemáticas aumentará hasta el 31 % en julio de 2026.

HB3 Meta

Meta 2: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 6: Aumentar el número de estudiantes que participan en el Programa de Salud Coordinado del campus

Fuentes de Datos de Evaluación: FitnessGram, observación de clases, evaluaciones formativas y sumativas de aptitudes físicas

| Estrategia 1 Detalles |
|--|
| <p>Estrategia 1: El comité del aproxima coordinado para la salud infantil (CATCH) del campus se reunirá al menos una vez por semestre para asegurar la alineación e integración entre la salud y la educación en todo el entorno escolar.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se proporcionará a los estudiantes múltiples oportunidades para adquirir conocimientos y habilidades que promuevan estilos de vida saludables.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Administradores Maestros/Profesores de educación física</p> <p>Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 4</p> |

Meta 2: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 7: Los maestros/profesores de estudiantes bilingües emergentes (EB) participarán en actividades de desarrollo profesional que aborden la enseñanza protegida y culturalmente sensible.

| Estrategia 1 Detalles |
|---|
| <p>Estrategia 1: Informar a los maestros/profesores sobre los niveles de dominio del idioma inglés (ELPS) de los estudiantes bilingües emergentes en sus salones de clases y utilizar los ELPS en las comunidades de aprendizaje profesional para planificar la enseñanza.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de los resultados de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del monitoreo: ESL Staff Administración Coordinador de instrucción</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1</p> |

Meta 3: Diseño estratégico

Meta 3: Como distrito de rápido crecimiento con cambios demográficos, Katy DEI creará y mantendrá recursos y sistemas operativos que beneficien a todos los estudiantes.

Meta 4: Diseño estratégico

Meta 4: Katy DEI apoyará las mejores prácticas para utilizar evaluaciones eficaces que inspiren e informen una enseñanza con propósito hacia la mejora continua.

Meta 5: Diseño estratégico

Meta 5: Katy DEI proporcionará de forma segura, eficaz y eficiente la mejor tecnología de su clase para dar cabida, educar e informar a todas las partes interesadas sobre el contenido y las herramientas digitales actuales y de próxima generación.

Objetivo de rendimiento 1: La escuela primaria King promoverá la participación de los estudiantes proporcionando dispositivos, tecnología, accesorios tecnológicos, programas tecnológicos, materiales de aprendizaje, suministros de laboratorio y recursos para mejorar la experiencia de aprendizaje de todos los estudiantes de grado PK-5.

Fuentes de Datos de Evaluación: planes de lecciones, visitas al campus, CLASS 1:1

| Estrategia 1 Detalles |
|---|
| <p>Estrategia 1: RKE adquirirá tecnología educativa, suscripciones en línea, accesorios tecnológicos, materiales de aprendizaje, suministros de laboratorio y recursos para apoyar la enseñanza innovadora en los salones de clases de PK-5 durante el año escolar.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán sus habilidades tecnológicas.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Administración, Bibliotecario</p> <p>Título I: 2.51</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1</p> |

Meta 6: Diseño estratégico

Meta 6: Katy DEI atraerá, formará, apoyará y retendrá a miembros del personal de alta calidad.

Objetivo de rendimiento 1: Atraer y apoyar a miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y crear una cultura de retención del personal.

| Estrategia 1 Detalles |
|---|
| <p>Estrategia 1: Proporcionar desarrollo profesional a los maestros/profesores y al personal a través de mentores, compañeros, estudios de libros y desarrollo profesional, para atraer y retener a miembros del personal de calidad</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la moral del personal y de su capacidad para apoyar a todos los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Equipo de liderazgo, Instructor de Enseñanza</p> <p>Título I: 2.51</p> <p>- Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1</p> |
| Estrategia 2 Detalles |
| <p>Estrategia 2: Utilizar el panel de control de certificación de ESL del DEI de Katy para identificar a los maestros/profesores sin certificación de ESL y asegurar que se complete la certificación de ESL.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes de EB reciben instrucción ELAR por parte de un maestro/profesor certificado en ESL.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: ESL ISST Director</p> <p>Título I: 2.52</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1</p> |

Meta 7: Diseño estratégico

Meta 7: El Distrito Escolar Independiente de Katy identificará, abordará y comunicará continuamente los retos actuales del sistema financiero de las escuelas públicas.

Meta 8: Diseño estratégico

Meta 8: El Distrito Escolar Independiente de Katy involucrará a toda su comunidad para desarrollar e implementar relaciones estratégicas intencionales que aprovechen las fortalezas, los recursos y los talentos de todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 1: El personal docente y administrativo de Escuela Primaria King trabajará en colaboración con los padres de familia y la comunidad para seguir teniendo un entorno de aprendizaje seguro, solidario y positivo que promueva el alto rendimiento académico de todos los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: mejora de la asistencia de los estudiantes, aumento de las horas de voluntariado.

| Estrategia 1 Detalles |
|--|
| <p>Estrategia 1: Ofreceremos múltiples oportunidades en toda la escuela para que los padres de familia participen activamente en el aprendizaje de sus estudiantes. Organizaremos reuniones con los maestros/profesores, jornadas de puertas abiertas, diversas noches familiares interactivas, excursiones y programas especiales. La información sobre los eventos se comparte a través del boletín quincenal del campus, la página de Canvas de cada grado, copias impresas para la carpeta del martes, el sitio web del campus y las plataformas de redes sociales.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia de los padres de familia a los eventos</p> <p>Personal responsable del monitoreo: maestros/profesores, Administración</p> <p>Título I: 2.51</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 4</p> |

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Anunciar y proporcionar folletos de eventos del Título III para: Participación de los padres de familia: mejora de los apoyos educativos para los estudiantes EB.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la colaboración y la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos

Personal responsable del monitoreo: ESL ISST's, Administración

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Ayudar a los estudiantes de quinto grado en la transición a 6° grado y a los estudiantes de preescolar en la transición al kindergarten

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y los padres de familia cuentan con las herramientas necesarias para tener éxito en el siguiente grado

Personal responsable del monitoreo: Personal de RKE

Título I:

2.51

Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Publicitar y proporcionar folletos de eventos para la serie del Título III: Participación de la comunidad: Fomentar las conexiones con la comunidad en todo el estado.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor colaboración y participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos

Personal responsable del monitoreo: ESL ISST's, Administración

Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 4

Meta 9: Diseño estratégico

Meta 9: En colaboración con las familias y la comunidad, el Distrito Escolar Independiente de Katy apoyará activamente el bienestar de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: Mantener prácticas y procedimientos para asegurar un entorno seguro y ordenado en el que aprender y trabajar.

Fuentes de Datos de Evaluación: Ninguna

| Estrategia 1 Detalles |
|---|
| <p>Estrategia 1: Apoyar una mejor comprensión de las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes a través del Proyecto CLASS, el desarrollo profesional y los sistemas de apoyo para que los estudiantes reciban una educación integral.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: STAAR, observaciones informales, clima del campus</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Equipo de liderazgo</p> <p>Título I: 2.51, 2.53</p> <p>Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 4</p> |
| Estrategia 2 Detalles |
| <p>Estrategia 2: Los maestros/profesores implementarán CHAMPS como modelo para la gestión del salón de clases y las rutinas/procedimientos del campus, al tiempo que mantendrán las estrategias de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS) para los estudiantes y el personal con incentivos PRIDE Point, que se registran en la aplicación PBIS. Los maestros/profesores participarán en el desarrollo profesional orientado al aprendizaje socioemocional.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los estudiantes y reconocimiento positivo con una disminución de las remisiones a la oficina y de los comportamientos disruptivos/no participativos de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Equipo de liderazgo</p> <p>Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 4</p> |

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Se proporcionará información sobre la prevención de la violencia y el acoso escolar a los padres de familia, los estudiantes y los maestros/profesores.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menor número de estudiantes que denuncian acoso dentro y fuera de la escuela, según se desprende de la encuesta sobre seguridad de los estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: Consejero, Trabajador social, Administración

Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 4

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Identificar a los estudiantes con una asistencia inferior al 90 % y supervisarlos para ofrecerles apoyo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducir el absentismo crónico del 15 % al 9 % en comparación con el año escolar anterior.

Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores, Administración

Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 5

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: El Pacto entre la escuela y los padres de familia y el Plan de participación familiar estarán disponibles y se distribuirán a los padres de familia y al personal en inglés/español. Los documentos estarán disponibles en el vestíbulo de RKE, se compartirán a través de Enews, estarán disponibles en los eventos de participación familiar y se compartirán durante las reuniones de padres de familia y maestros/profesores.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres de familia y el personal comprenden mejor la relación entre la familia y la escuela en el apoyo al rendimiento de los estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: Administración

Título I:

2.51

Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 5