

Distrito Escolar Independiente de Katy

Escuela Primaria Hutsell

2025-2026 Plan de mejora del campus



Misión

Misión de la Escuela Primaria Hutsell

La misión de la Escuela Primaria Hutsell es proporcionar un programa educativo que ofrezca a cada niño la oportunidad de desarrollar sus habilidades individuales a nivel intelectual, físico y social dentro de un entorno cooperativo, estimulante y enriquecedor. El cuerpo docente, el personal, los padres de familia y los voluntarios se comprometen a formar estudiantes que sigan aprendiendo para toda la vida y que sean ciudadanos productivos, autosuficientes y solidarios. Con la convicción de que todos los estudiantes de nuestra diversa población pueden alcanzar el éxito, no hay duda de que... ¡Hutsell es el lugar ideal!

Visión

La visión del campus de Hutsell es «el crecimiento de cada estudiante» a través de:

- Instrucción específica en grupos pequeños
 - Instrucción diferenciada
- Participación de los estudiantes
 - Creación de relaciones
 - Instrucción explícita

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la Evaluación integral de las necesidades

La evaluación de necesidades del campus de Hutsell se desarrolló juntamente con una comunidad de partes interesadas que aportaron valiosas contribuciones durante varias reuniones del comité celebradas durante la primavera del año escolar 2024-2025. Entre las partes interesadas se encontraban miembros de la comunidad, padres de familia, maestros/profesores, paraprofesionales, el equipo directivo de la escuela, maestros/profesores del Título I y el miembro del C.A.T. designado por el distrito. El 8 de mayo de 2025 a las 3:00 p. m., Hutsell llevó a cabo la primera de las dos reuniones de evaluación de las necesidades del campus del C.A.T. Durante la primera reunión, se compartieron los datos y los miembros pudieron analizarlos para aportar sus opiniones en las cuatro áreas de la CNA. Además, los miembros recibieron copias del CIP 2024-2025 para su revisión. Los miembros del equipo trabajaron en grupos y completaron una actividad en la que todos los grupos compartieron sus conclusiones y aportaciones con el grupo completo para determinar los puntos fuertes y los problemas.

Durante la segunda reunión, celebrada el 20 de mayo de 2025 a las 3:30 p. m. a través de TEAMS, se resumieron los puntos fuertes, los problemas, los datos y otros aspectos, los miembros del comité votaron las declaraciones de problemas prioritarios y se llevó a cabo un análisis de las causas fundamentales, y se informó a los miembros del comité de que sus aportaciones se utilizarían para elaborar el CIP para el año escolar 2025-2026. Aún no se han recibido los resultados finales de la STAAR, pero en junio se recibieron los resultados preliminares, que se utilizaron para orientar las declaraciones de problemas. El equipo directivo de la escuela se reunirá en julio para discutir los resultados finales de la STAAR y finalizar el CIP.

Partes interesadas del año escolar 2024-2025 (que colaboraron en la elaboración de la evaluación de necesidades para 2025-2026):

Shaunta Smith - Director

Timothy Hurt- Administrador de apoyo al estudiante (Otro líder escolar)

Rocio Sokol - Subdirector (Otro líder escolar)

Brooke De La Garza - Subdirector (Otro líder escolar)

Linda Garcia - Título I Maestro/profesor

Katherine Hodgins - Consejero/Apoyo escolar especializado

Angelita Cravens - Instructor de Enseñanza/ Otro líder escolar

Christian Chavez - Título I Coordinador de instrucción/Otro líder escolar

Celeste Ferranti - Representante del distrito

Vivian Muldune - Distrito Título I Especialista

Amber Hamilton - Miembro de la comunidad

Jorge Gonzalez-Miembro de la comunidad

Araceli Quintero - Para-professional

Ana Betanzos - Para-professional

Margarita Bhattachary- Padre de familia

Maria Jackson - Padre de familia

Aracely Espinosa-Padre de familia

Nicole Padilla - Maestro/profesor

Katelynn Hancock - Bibliotecario/Apoyo escolar especializado

Wafa Alkowni - SPED Maestro/profesor

Tosha Jones - Apoyo académico Maestro/profesor

Yvonne Voorhees - Maestro/profesor

Milvia Waller - Maestro/profesor

Alejandro Cortes-Maestro/profesor

Erica Edwards - Título I Maestro/profesor

Daniela Morales - Diagnosticador

Mayla Fales

Documentación de datos:

Estadísticas demográficas - Informe TAPR, datos demográficos de los estudiantes del panel de control del director, registros disciplinarios, informes de asistencia y movilidad

Aprendizaje Estudiantil - Resultados preliminares de STAAR, datos de CBA y DLA para matemáticas, informes de crecimiento y evaluaciones de módulos para RLA, CBA de ciencias y datos de retención/colocación del consejero

Procesos y programas escolares - Datos/información escolar sobre los programas escolares, datos MTSS, aportaciones de la comunidad

Percepciones - encuestas escolares, aportaciones de maestros/profesores, comunidad y padres de familia de las reuniones CAT

Planteamientos de problema

El porcentaje de estudiantes bilingües de Hutsell que obtuvieron calificaciones de «cumple» y «domina» en el STAAR de 2025 disminuyó con respecto al STAAR de 2024.

Causa raíz

Los maestros/profesores necesitan desarrollo profesional enfocado en implementar adecuadamente el plan de estudios bilingüe y diferenciar la enseñanza.

Planteamientos de problema

Los datos de la prueba STAAR de 2024-2025 indican que varias de las subpoblaciones de Hutsell obtuvieron puntuaciones por debajo de la media del distrito en Lengua y Literatura, Matemáticas y Ciencias.

Causa raíz

Es necesario implementar una enseñanza altamente eficaz y alineada con el distrito en todos los grados y áreas de contenido.

Planteamientos de problema

Hutsell sigue necesitando más padres de familia voluntarios activos en todos los niveles para apoyar en los salones de clases, en los eventos de cada grado y en los eventos de toda la escuela.

Causa raíz

Es necesario que haya más oportunidades para que los padres de familia conozcan las diversas formas de ser voluntarios en Hutsell. Se necesita el apoyo de la PTA para ayudar a reclutar voluntarios para diversas actividades.

Planteamientos de problema

Los datos disciplinarios de 2024-2025 muestran que el código de incidente más frecuente en las remisiones a la oficina implica contacto físico.

Causa raíz

Es necesario que los maestros/profesores reciban formación profesional en el ámbito de la enseñanza de comportamientos adecuados, la aplicación de las expectativas de comportamiento y el establecimiento de la gestión del salón de clases. Además, es necesario que el consejero escolar y los maestros/profesores impartan más lecciones de habilidades sociales en el ámbito de la expresión adecuada de los sentimientos y la regulación de las emociones por parte de los estudiantes.

Las áreas de enfoque para el próximo año serán:

1. Asignaturas académicas de lectura, matemáticas y ciencias
2. Disciplina
3. Participación de los padres de familia

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La escuela primaria Hutsell abrió sus puertas en 1978, por lo que este es nuestro 47º año impartiendo enseñanza a un grupo diverso de estudiantes de muchos orígenes culturales y socioeconómicos. Durante los años 2023 y 2024, Hutsell se sometió a una renovación completa de toda la escuela, financiada por un bono aprobado por la junta. Nuestro campus bilingüe de EC - 5º Título I está situado en el corazón de Katy. El Distrito Escolar Independiente de Katy sigue siendo reconocido como uno de los mejores distritos escolares del área metropolitana de Houston. El distrito es uno de los de más rápido crecimiento en el estado de Texas. La Primaria Hutsell es un campus muy diverso que representa a nuestra comunidad local. Somos una escuela de barrio que presta servicio a una comunidad trabajadora.

Hutsell terminó el año escolar 2024-2025 con 823 estudiantes inscritos en el campus. Nuestro grupo demográfico más numeroso es el hispano, con un 69.26 %. Nuestro segundo grupo más numeroso es el blanco, con un 20.05 %. La última tasa de movilidad publicada fue del 11.2 % (2022-2023), en comparación con la tasa de movilidad del distrito, que fue del 11.9 %. Al final del año escolar 2024-2025, la tasa de asistencia de Hutsell fue del 95.17 %. Mantener por encima de la tasa de asistencia requerida, así como las llegadas tardías, seguirá siendo un objetivo de la escuela. El campus seguirá esforzándose por construir una sólida relación con los padres de familia para mantener la tasa de asistencia y disminuir las llegadas tardías. La población estudiantil de la escuela primaria Hutsell incluye un 49.09 % de estudiantes con dominio limitado del inglés, un 1.94 % de estudiantes Dotados y talentosos, y un 32.32 % de estudiantes con necesidades educativas especiales. Además, nuestro grupo económicamente desfavorecido constituye el 68.77 % de nuestra población. Los estudiantes identificados como en situación de riesgo representan el 65.86 % de nuestra población estudiantil.

La escuela primaria Hutsell sigue dando prioridad a la contratación de personal cualificado y talentoso. Contamos con maestros/profesores nuevos en la profesión y con maestros/profesores que aprovechan diferentes posiciones dentro de la escuela y en todo el distrito. Hutsell da la bienvenida a varios maestros/profesores nuevos al personal este año. Los maestros/profesores nuevos en la profesión reciben un maestro/profesor mentor en el campus. A los maestros/profesores nuevos en el distrito, pero no nuevos en la enseñanza, se les asigna un maestro/profesor compañero para ayudarles a aclimatarse al campus. Katy DEI ofrece el programa de incorporación de nuevos maestros/profesores al comienzo del año y apoya un programa de mentoría en el campus. Todos los maestros/profesores asistirán a sesiones de desarrollo profesional a lo largo del año. Las sesiones de desarrollo profesional se basarán en las necesidades identificadas en este plan de mejora y serán impartidas por nuestros propios maestros/profesores líderes, el coach educativo del campus, la administración del campus, especialistas a nivel de distrito y varios profesionales externos. En la Primaria Hutsell es importante proporcionar un aprendizaje profesional continuo, muy específico e integrado en el trabajo. Este año, Hutsell seguirá impartiendo formación sobre la planificación eficaz de las lecciones, la enseñanza basada en datos y el aprendizaje socioemocional. Dada la diversidad de nuestro campus, se necesita más capacitación en el área de la enseñanza diferenciada para dar respuesta a las diversas necesidades académicas del salón de clases. Además del desarrollo profesional, las reuniones semanales de planificación y PLC refuerzan el desarrollo profesional al debatir ideas clave del aprendizaje y cómo implementarlas, el análisis de los datos de los estudiantes y el grado.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

La escuela primaria Hutsell tiene muchas fortalezas demográficas. Algunas de las más notables son:

- Hay muchos países representados en nuestra escuela, por lo que los estudiantes de la escuela primaria Hutsell aceptan muy bien a los nuevos estudiantes, independientemente de su raza o etnia.
- La demografía de nuestro personal es un reflejo de nuestro alumnado.
- Contamos con muchos padres de familia y estudiantes que nos apoyan y están comprometidos con el éxito.
- Nuestra tasa de asistencia está constantemente por encima de los requisitos estatales.
- Todos los maestros/profesores asisten a reuniones de planificación de grado y PLC para fortalecer la enseñanza a través del análisis de datos, la alineación del plan de estudios y la planificación de lecciones.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamientos de problema 1: El porcentaje de estudiantes bilingües de Hutsell que obtuvieron calificaciones de «Meets/Cumple» y «Masters/Domina» en el STAAR de 2025 disminuyó con respecto al STAAR de 2024.

Causa raíz: Los maestros/profesores necesitan formación profesional específica para implementar adecuadamente el plan de estudios bilingüe y diferenciar la enseñanza.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

El aprendizaje de los estudiantes es una prioridad máxima en Hutsell, y el año pasado se implementaron muchas iniciativas con el fin de aumentar el rendimiento de los estudiantes. Según los datos preliminares de la prueba STAAR para el año escolar 2024-2025, las calificaciones de Hutsell en AMM (promedio de “Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple, y “Masters”/Domina) fueron las siguientes:

Lectura - 44%

Matemáticas - 35%

Ciencias 23%

Desde el STAAR de 2023-2024 hasta el STAAR de 2024-2025, se registraron aumentos en los siguientes niveles de grado/asignaturas:

3° Grado Lectura

5° Grado Lectura

3° Grado Matemáticas

5° Grado Ciencias

El resumen de datos de rendición de cuentas aborda los tres dominios siguientes: rendimiento de los estudiantes, progreso de la escuela y reducción de las diferencias. Para el año escolar 2024-2025, la escuela primaria Hutsell obtuvo las siguientes puntuaciones:

- Dominio 1 – Rendimiento estudiantil: Puntuaje escalada = 00%
- Dominio 2 – Progreso escolar: Puntuaje escalada = 00%
- Dominio 3 – Cerrar las brechas: 00%
 - Estado del rendimiento académico = 00% (“Meets”/Cumple & “Masters”/Domina)
 - Crecimiento académico = 00%
 - Estado de competencia en inglés (TELPAS) = 00%
 - Estado de éxito de los estudiantes (objetivos federales) = 00%

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

- En general, el informe de medición del crecimiento en lengua y literatura de nuestros estudiantes indica un crecimiento desde el comienzo hasta el final del año.
- El porcentaje de nuestros estudiantes de tercer grado que obtuvieron calificaciones de «Approaches/Aproxima», «Meets/Cumple» y «Masters/Domina» en lengua y literatura y matemáticas en el examen STAAR aumentó de 2023-2024 a 2024-2025.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamientos de problema 1: Los datos de la prueba STAAR de 2024-2025 indican que varias de las subpoblaciones de Hutsell obtuvieron puntuaciones por debajo de la media del distrito en lengua y literatura, matemáticas y ciencias.

Causa raíz: Es necesario implementar una enseñanza altamente eficaz y alineada con el distrito en todos los grados y áreas de contenido.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

Se realizaron cambios en varios de los procesos y programas escolares de la escuela primaria Hutsell, que se implementaron para el año escolar 2024-2025. Los procesos y programas que afectan a las siguientes áreas son prioritarios:

- Planificación eficaz para el éxito de los estudiantes
- Círculo comunitario matutino
- Participación de los estudiantes durante la enseñanza
- Análisis de los datos de evaluación de los estudiantes
- Enseñanza eficaz en grupos reducidos basada en datos
- Bienestar social y emocional de todos los estudiantes
- Supervisión de la salud y la seguridad
- Participación de los padres de familia y las familias
- Creación de una cultura escolar positiva

Los estudiantes y el personal recitan cada mañana el compromiso de Hutsell Hornet

"«En Hutsell, formamos líderes. Esto significa»

B: Sé la mejor versión de ti mismo

U: Anima y motiva a los demás

I: Las ideas y opiniones son respetadas

L: Aprende de los errores

D: Hazlo hoy y todos los días».

Una de nuestras principales áreas de interés en Hutsell es la enseñanza eficaz basada en datos. Atendemos a un alumnado muy diverso. El personal, los padres de familia y los voluntarios se comprometen a formar estudiantes que sigan aprendiendo para toda la vida y que sean ciudadanos productivos, autónomos y solidarios. Durante el semestre de primavera de 2025, el personal de Hutsell, los padres de familia y los socios de la comunidad colaboraron para desarrollar una nueva declaración de misión y visión. La escuela primaria Hutsell está muy comprometida con su misión, visión y valores fundamentales. Como escuela de Título I, es muy importante ofrecer muchas oportunidades para que los padres de familia se involucren en la escuela. Organizamos varios eventos extracurriculares y ofrecemos grandes oportunidades para los estudiantes y las familias, como el Baile de San Valentín, el Club de Coro, el Club de Arte, la Noche Multicultural, la Fiesta Navideña, la Noche CATCH y mucho más.

El plan de estudios básico de la escuela primaria Hutsell incluye lengua y literatura, matemáticas, ciencias, estudios sociales, arte, música y educación física. Se utiliza un marco de alfabetización equilibrado basado en La ciencia de la enseñanza de la lectura como vehículo para impartir la enseñanza de lengua y literatura, que incluye lectura compartida, guiada e independiente, escritura, fonética y lectura en voz alta. Se utiliza el modelo de enseñanza de taller durante la lectura, la escritura y las matemáticas. Hutsell sigue implementando un salón de clases de laboratorio de ciencias para reforzar los conceptos científicos en los grados PK-5. El salón de clases sigue los modelos 5E y C-E-R y utiliza la enseñanza práctica. La escuela primaria Hutsell también incorpora el programa de orientación elemental del distrito «PurposeFull People» (Gente con propósito) de Character Strong, que facilita el aprendizaje socioemocional y la educación del carácter. Estas estrategias y aproximaciones son valiosas para ayudar a las personas a conectarse con nuestra escuela: niños, personal y familias. Este será nuestro tercer año implementando el sistema House de Ron Clark para apoyar el aprendizaje socioemocional, la cultura escolar positiva y la participación de los estudiantes.

Las metas de la HB3 son la alfabetización en la primera infancia y el dominio de las matemáticas. Se ha recomendado establecer puntos de control BOY (comienzo del año) y EOY (fin del año) a lo largo del año para medir el progreso de los estudiantes en todos los niveles de grado. Desde el kínder hasta el segundo grado se centran en ISIP, Amira, TX Kea, TPRI/TEJAS LEE. De tercero a quinto grado se centran en STAAR, Amira, evaluaciones EDL para los estudiantes de español que actualmente participan en el programa bilingüe (3° a 5°), Amira, evaluación a nivel de distrito (DLA) y evaluaciones comunes del campus. Los cursos y programas especiales, como educación física, música, educación especial, dislexia e instrucción ELL, utilizan el mismo estándar de evaluación que los grados de sus estudiantes.

El Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) es una evaluación importante para los estudiantes ELL. El Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS) es el proceso para identificar a los estudiantes que necesitan intervención académica y conductual. Se supervisa el progreso de los estudiantes y se les atiende en función de sus necesidades individuales. Las reuniones colaborativas del Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples se celebrarán cada nueve semanas a lo largo del año escolar durante los periodos de planificación de los grados para discutir los estudiantes que actualmente reciben intervención.

El comité estará dirigido por el coordinador de instrucción. Los maestros/profesores utilizan los datos de evaluación del salón de clases y del campus para identificar a los estudiantes que tienen un rendimiento inferior al nivel de su grado. Si los datos muestran que, después de que los maestros/profesores han implementado estrategias de nivel I en el salón de clases, los estudiantes no están progresando académicamente, solicitan una reunión de colaboración del MTSS. Estas reuniones se celebran con el coordinador del MTSS, los maestros/profesores de salón de clases y los maestros/profesores de apoyo académico. Se plantean preguntas sobre lo que se está haciendo para atender las necesidades de estos estudiantes.

- ¿Están progresando?
- ¿Qué intervenciones se están utilizando?
- ¿Qué comunicación se está llevando a cabo con los padres de familia?

El programa eSTAR se utiliza para recopilar información sobre cada estudiante. Si se determina que los estudiantes necesitan más apoyo, se establecen metas y se crea un plan de intervención. Los estudiantes, las metas y los planes de intervención se supervisan cada nueve semanas. Hutsell también implementa estrategias MTSS-B para apoyar a los estudiantes con necesidades de comportamiento.

Se celebran reuniones quincenales de PLC (comunidades de aprendizaje profesional) por grados y reuniones semanales de planificación de lecciones con el equipo directivo, los maestros/profesores y el coach educativo. Estas comunidades de aprendizaje por grados se centran en la impartición de una enseñanza explícita, la revisión de datos, la planificación a largo plazo y el aprendizaje profesional. Se han incorporado días de aprendizaje profesional en el calendario educativo del distrito. Las oportunidades de desarrollo profesional se basarán en las necesidades identificadas en este Plan de Mejora del Campus y serán facilitadas por los maestros/profesores líderes del campus, el asesor educativo del campus, la administración del campus y/o profesionales externos. En la Primaria Hutsell es importante proporcionar un aprendizaje profesional continuo, específico e integrado en el trabajo. Los auxiliares docentes participan en todos los días de desarrollo del personal. Los niveles de grado, el equipo de especialidades y los maestros/profesores de educación compensatoria tienen un tiempo diario común para la planificación. Hutsell se complace en continuar con una variedad de programas complementarios para ayudar a satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes, tales como Leer, Actuar, Correr, Tutorías, Consejo Estudiantil, Jóvenes de Honor y Abeja Trabajadora (“Busy Bee”).

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

La Primaria Hutsell ha identificado las siguientes fortalezas:

- Un tema para todo el campus: «Formar líderes», basado en las 55 habilidades esenciales de Ron Clark.
- Un enfoque para todo el campus: enseñanza eficaz basada en datos.
- Un sólido proceso MTSS que maximiza el número de estudiantes que reciben servicios de intervención.
- Planificación en PLC.
- Capacidad de los maestros/profesores para identificar estrategias para los estudiantes de los niveles 1 y 2.
- Capacidad para interpretar y utilizar datos de evaluación comunes para tomar decisiones pedagógicas.
- El personal de la escuela primaria Hutsell valora el desarrollo profesional y busca oportunidades para participar en actividades de desarrollo del personal más allá de lo que exige el distrito.
- Los PLC de grado fortalecen la enseñanza mediante la alineación del plan de estudios, la planificación de las lecciones y el calendario de ritmos.
- Se celebran reuniones mensuales con el personal docente para dialogar y colaborar sobre las preocupaciones del campus.
- Las interrupciones de la jornada lectiva se reducen al mínimo.
- Los simulacros de seguridad se realizan con frecuencia y de manera eficiente.
- Los recursos tecnológicos son abundantes en Hutsell.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Procesos y programas escolares

Planteamientos de problema 1: Los datos de las pruebas STAAR de matemáticas de 2024-2025 indican que se produjo una disminución en los porcentajes de estudiantes de 4º y 5º grado que alcanzaron los niveles de “approaches”/aproxima, “meets”/cumple y “masters”/domina.

Causa raíz: Los maestros/profesores necesitan desarrollo profesional y apoyo adicionales y continuos en el ámbito del uso de datos para impulsar una enseñanza específica que satisfaga las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

La escuela primaria Hutsell se enorgullece de crear un entorno escolar familiar. Trabajamos continuamente para ofrecer a los padres de familia formas de colaborar con la escuela para asegurar que nuestros estudiantes tengan la mejor experiencia académica y socioemocional mientras están en Hutsell. Los programas que ofrecemos responden a las diversas necesidades e intereses de nuestros estudiantes y padres de familia. El campus ofrece traducciones al español y al inglés en el sitio web, el boletín semanal y en formato impreso. También proporcionamos intérpretes durante los eventos escolares. Nos aseguramos de que nuestras rutinas sean consistentes, incluyendo el envío de carpetas para llevar a casa todos los miércoles. Se ha incrementado el uso de la tecnología y las redes sociales para comunicar información escolar importante a los padres de familia y a la comunidad. Este año, los padres de familia seguirán recibiendo el boletín semanal del campus de forma electrónica a través de la plataforma Smores, tanto en inglés como en español.

Los padres de familia y los miembros de la comunidad pueden participar en los programas, actividades y eventos escolares durante el día y después de la escuela. Estos incluyen Watch D.O.G.S., eventos del Título I, el Día de Campo, almorzar con sus hijos, actuaciones escolares y mucho más. Los estudiantes de Hutsell pueden beneficiarse de programas comunitarios como KEYS Mentors, PALS y Take Me Fishing Hutsell. Todos estos eventos y programas forman parte de lo que hace de Hutsell «el lugar ideal».

Los padres de familia de Hutsell y los miembros de nuestra comunidad también son una parte integral del proceso de toma de decisiones de la escuela. Los padres de familia y los miembros de la comunidad forman parte del Equipo Asesor del Campus (CAT) de la escuela para desempeñar un papel en el proceso de toma de decisiones de la escuela. El Equipo Asesor del Campus desempeña una función consultiva para los líderes del campus en lo que respecta a asuntos escolares importantes. Nuestro campus también cuenta con una gran cantidad de socios comunitarios que donan su tiempo y recursos para ayudar a satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y familias. Sin el apoyo, las aportaciones y la participación de nuestros padres de familia y de la comunidad, la Primaria Hutsell carecería de un componente clave que hace que nuestro campus funcione a un alto nivel. La Asociación de Padres de familia y Maestros/profesores de Hutsell tiene como objetivo brindar a los padres de familia y maestros/profesores la oportunidad de colaborar con el fin de proporcionar una amplia gama de experiencias positivas a nuestros estudiantes para mejorar su bienestar académico y socioemocional. Nuestra PTA ha organizado eventos para recaudar fondos y ha donado las ganancias para comprar un rocódromo para el gimnasio, un almuerzo para el personal en un día de desarrollo profesional y obsequios de agradecimiento para el personal. Esperamos que en este año la PTA de Hutsell tenga más oportunidades de aportar valor a nuestra comunidad escolar.

Uno de nuestros lemas favoritos (y ahora nuestra declaración de visión) en Hutsell es «Hutsell es el lugar ideal». Nos esforzamos por ofrecer una cultura y un ambiente que representen la positividad, el trabajo en equipo, la colaboración y un personal dedicado que funcione como una familia. Se hace mucho hincapié en la importancia de establecer relaciones con los estudiantes, porque reconocemos que estos rinden mejor en un entorno en el que saben que se les cuida y se les quiere. Las habilidades sociales y las expectativas de comportamiento se enseñan, modelan y practican de manera explícita. Los maestros/profesores y demás personal reciben formación profesional sobre las mejores prácticas para asegurar que se cree y mantenga un ambiente saludable en el salón de clases. La formación profesional de los maestros/profesores también incluye estrategias para mejorar la impartición de la enseñanza y el conocimiento de los estándares de las áreas de contenido (Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas) para asegurar que lo académico siga siendo el enfoque principal. El equipo directivo, compuesto por el director, dos subdirectores, un administrador de apoyo al estudiante, un

asesor pedagógico, un coordinador pedagógico y un consejero, visita los salones de clases para observar las prácticas docentes y ofrecer comentarios y apoyo basados en el desempeño de los maestros/profesores. Los maestros/profesores reflexionan cuidadosamente sobre el propósito, la idoneidad y la relevancia de las prácticas docentes y los procedimientos y rutinas del salón de clases. Los estudiantes recitan el Juramento Hornet de Hutsell cada mañana como recordatorio de las expectativas de la escuela.

El Juramento Hornet es:

En Hutsell, formamos líderes. Esto significa

B: Sé la mejor versión de ti mismo

U: Anima y motiva a los demás

I: Las ideas y opiniones son respetadas

L: Aprende de los errores

D: Hazlo hoy y todos los días».

El programa PBIS seguirá implementándose junto con el sistema Ron Clark Academy House durante este año escolar. El programa de gestión de la disciplina ofrece lecciones de habilidades sociales en todo el campus y establece las expectativas de comportamiento de los estudiantes. También se centra en la importancia de trabajar en equipo y en comunidad para alcanzar las metas. A través del programa PBIS, Hutsell ha implementado rutinas y procedimientos. El programa también abarca el aprendizaje socioemocional (SEL). Además del marco PBIS ya establecido, también se implementan prácticas informadas sobre el trauma para ofrecer un apoyo intensivo a los estudiantes.

Fortalezas de las Percepciones

La escuela primaria Hutsell se esfuerza por mantener estas fortalezas:

- Hemos mejorado la participación de los padres de familia mediante la celebración de numerosos eventos, como reuniones de orientación para padres de familia de cada grado, la Noche CATCH, la Noche de la Alfabetización, la Noche STEAM, Take Me Fishing Hutsell, el Baile de los Enamorados, la Noche Multicultural, las actuaciones de cada grado, las reuniones de la PTA, las reuniones CAT y nuestra Fiesta Navideña.
- Organizaremos el decimonoveno evento anual Take Me Fishing en la primavera de 2026 con el fin de seguir fortaleciendo las relaciones entre el Departamento de Parques y Vida Silvestre de Texas, nuestro personal, nuestra comunidad y los padres de familia de nuestros estudiantes.
- Continuamos y aumentamos nuestra colaboración con nuestros socios en educación, las empresas de la zona y las organizaciones comunitarias.
- Nuestros socios en educación son: H.E.B., Primera Iglesia Metodista, Iglesia Power House, TRC Group, Rain Forest Cafe, Walmart, Club Rotario, VFW Post 9182, Panera Bread, Bass Pro Shop, Brazos Valley Schools Credit Union, First Educators Credit Union y Parques y Vida Silvestre de Texas.
- Utilizamos a los socios de la comunidad como mentores KEYS para nuestros estudiantes.
- Facilitamos el programa Junior Achievement para todos los estudiantes a cargo de los empleados de Keller Williams Realty.
- Acogemos a maestros/profesores en prácticas del Miller Career & Technology Center mientras completan su programa de educación y formación.
- Los estudiantes de la escuela secundaria Katy High School actúan como mentores de sus compañeros a través del programa PALS.
- El Club Busy Bee, un programa de cuidado antes y después de la escuela, seguirá ofreciéndose en el campus este año. El programa proporciona una merienda por la tarde y ayuda con los deberes.
- Seguimos utilizando una base de datos para realizar un seguimiento del trabajo de los voluntarios y los miembros de la asociación comunitaria.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamientos de problema 1: Hutsell sigue necesitando más padres de familia voluntarios activos en todos los niveles para apoyar en el salón de clases, en los eventos de cada grado y en los eventos de toda la escuela.

Causa raíz: Es necesario que los padres de familia tengan más oportunidades de conocer las diversas formas de colaborar como voluntarios en Hutsell. Se necesita el apoyo de la PTA para ayudar a reclutar voluntarios para diversas actividades.

Planteamientos de problema 2: Los datos disciplinarios de 2024-2025 muestran que el código de incidente más frecuente para las remisiones a la oficina implica contacto físico.

Causa raíz: Es necesario el desarrollo profesional de los maestros/profesores en el área de la enseñanza de comportamientos apropiados, la aplicación de las expectativas de comportamiento y el establecimiento de la gestión del salón de clases. Además, es necesario que el consejero escolar y los maestros/profesores impartan más lecciones de habilidades sociales en el área de la expresión adecuada de los sentimientos y la regulación de las emociones por parte de los estudiantes.

Metas

Meta 1: Diseño estratégico

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Katy se asegurará activamente de entornos físicos seguros y protegidos para los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: Se proporcionará información sobre la prevención de la violencia y el acoso escolar a los padres de familia, los estudiantes y los maestros/profesores.

Fuentes de Datos de Evaluación: Implementación del plan de prevención del acoso escolar en el campus, panel de datos disciplinarios de Katy DEI

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Se desarrollará e implementará un plan de prevención de la violencia y el acoso escolar en el campus a lo largo del año escolar, basado en los datos de la encuesta sobre acoso escolar de 2024-2025. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El número de sanciones disciplinarias por violencia y acoso escolar disminuirá entre 2024-2025 y 2025-2026. Personal responsable del monitoreo: Administradores, Consejero, Psicólogo escolar, Trabajador social, Especialistas en intervención conductual en el campus - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Planteamientos de problemas: Percepciones 2

Meta 2: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 1: SI: El 80 % de los maestros/profesores de tercero a quinto grado obtendrán una calificación ejemplar en la rúbrica de tareas educativas, según lo demuestran los datos de la rúbrica IPG de lectura y lengua del distrito y la rúbrica Look-Fors de matemáticas del distrito para mayo de 2026.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Rúbrica IPG de Lengua y Literatura del Distrito y Rúbrica de Matemáticas del Distrito.

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Después de cada evaluación, los maestros/profesores analizarán los datos de la evaluación, extraerán conclusiones para la enseñanza y planificarán una enseñanza específica para grupos reducidos basándose en los datos, utilizando los informes Aware, los informes MAP y otras evaluaciones formativas realizadas en el salón de clases. Basándose en los datos, los maestros/profesores recibirán formación profesional, recursos impresos, materiales manipulativos y otros materiales diseñados para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán una enseñanza específica basada en datos de rendimiento diseñados para asegurar el dominio de los TEKS, lo que se traducirá en un aumento del AMM para el año escolar 2025-2026.

Personal responsable del monitoreo: Instructor de Enseñanza, Coordinador de instrucción, Subdirectores, y Directores

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de apoyo específico

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: El equipo directivo utilizará el IPG de lectura y lengua del distrito, los aspectos a tener en cuenta en matemáticas y la rúbrica de tareas educativas para identificar los niveles (principiante, en desarrollo, competente, ejemplar) del rendimiento docente.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se desarrollarán y aplicarán planes de apoyo para mejorar el rendimiento docente basados en el IPG de Lengua y Literatura del Distrito, los datos de la rúbrica de aspectos a tener en cuenta en matemáticas y la rúbrica de tareas didácticas.

Personal responsable del monitoreo: Instructor de Enseñanza, Coordinador de instrucción, Subdirectores, y Director

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Se implementará un programa de visitas de aprendizaje para los miembros del equipo directivo con el fin de asegurar visitas constantes a los salones de clases, observaciones, comentarios, desarrollo profesional y orientación.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los salones de clases recibirán una visita de aprendizaje con comentarios una o más veces por semana. Todos los salones de clases de tercero a quinto grado recibirán una visita de aprendizaje una o más veces al día. El aumento del apoyo específico basado en los datos de las visitas de aprendizaje mejorará la enseñanza.

Personal responsable del monitoreo: Administradores, Instructor de Enseñanza, Coordinador de instrucción

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Se ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional específicas a lo largo del año escolar durante las PLC, las reuniones del profesorado, las capacitaciones del distrito, las capacitaciones fuera del distrito, etc., para abordar las mejores prácticas de enseñanza basadas en nuestras necesidades de datos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores y los miembros del equipo de liderazgo contarán con las herramientas necesarias para implementar y apoyar una enseñanza altamente eficaz en el salón de clases.

Personal responsable del monitoreo: Administradores, Instructor de Enseñanza, Coordinador de instrucción

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Los datos sobre el comportamiento de los adultos se discutirán cada semana durante las reuniones del equipo de liderazgo y se realizarán los ajustes necesarios basados en los datos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El equipo de liderazgo colaborará para apoyar y mejorar los comportamientos de los adultos, así como para reforzar los comportamientos positivos de los adultos. Habrá un aumento continuo de los comportamientos positivos de los adultos para el final del año escolar 2025-2026, lo que contribuirá a un mayor crecimiento de los estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: Administración, Instructor de Enseñanza, Coordinador de instrucción

Título I:

2.52

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: El equipo directivo comunicará y revisará los objetivos del campus, las expectativas, las actualizaciones de datos, los progresos y las expectativas de comportamiento de los adultos durante las reuniones mensuales del profesorado, en el boletín semanal del personal, durante las PLC y en las reuniones de los jefes de equipo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El personal se mantendrá continuamente al tanto de los progresos hacia las metas del campus, las áreas que necesitan mejorar y los planes de apoyo. También se les dará la oportunidad de compartir sus opiniones sobre los planes para apoyar las metas del campus.

Personal responsable del monitoreo: Administración, Instructor de Enseñanza, Coordinador de instrucción

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Los maestros/profesores de educación general, apoyo académico, educación bilingüe y educación especial proporcionarán tiempo de aprendizaje adicional, intervención y tutorías a todos los estudiantes, así como a los estudiantes en situación de riesgo y a los estudiantes de subpoblaciones específicas, con el fin de cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores de educación general, apoyo académico, educación bilingüe y educación especial proporcionarán tiempo de aprendizaje adicional, intervención y tutorías a todos los estudiantes, así como a los estudiantes en situación de riesgo y a los estudiantes de subpoblaciones específicas, con el fin de cumplir con los exigentes estándares académicos estatales

Personal responsable del monitoreo: Instructor de Enseñanza y coordinador

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1

Meta 2: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 2: Los maestros/profesores de educación general, apoyo académico, educación bilingüe y educación especial proporcionarán tiempo de aprendizaje adicional, intervención y tutorías a todos los estudiantes, así como a los estudiantes en situación de riesgo y a los estudiantes de subpoblaciones específicas, con el fin de cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.

Fuentes de Datos de Evaluación: FitnessGram, observación de clases, evaluaciones formativas y sumativas de habilidades físicas.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El comité del Programa Coordinado de Salud Infantil (CATCH) del campus se reunirá al menos una vez por semestre para asegurar la alineación e integración entre la salud y la educación en todo el entorno escolar. Este comité también planificará la Noche CATCH anual del campus, que se celebrará el 23 de octubre. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se proporcionará a los estudiantes múltiples oportunidades para adquirir conocimientos y habilidades que promuevan estilos de vida saludables. Personal responsable del monitoreo: Administradores, Maestros/Profesores de educación física Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los estudiantes participarán en actividades moderadas y vigorosas, de acuerdo con los minutos semanales exigidos por el estado, centradas en las áreas de: resistencia cardiovascular, fuerza corporal, resistencia y flexibilidad. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se proporcionará a los estudiantes múltiples oportunidades a la semana para aumentar la resistencia cardiovascular, la resistencia de la fuerza corporal y la flexibilidad mediante el uso de juegos, actividades y estaciones en la clase de educación física. Personal responsable del monitoreo: Administradores, Maestros/Profesores de educación física Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 3: HB3: El porcentaje de estudiantes de 3º grado de la escuela primaria Hutsell que alcancen el nivel «Meets/Cumple» o superior en lectura aumentará hasta el 48 % en julio de 2026.

HB3 Meta

Fuentes de Datos de Evaluación: STAAR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los estudiantes participarán en tutorías antes y después de la escuela para centrarse en la intervención específica de TEKS. Los estudiantes participarán en tutorías antes y después de la escuela. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que alcanzan el nivel «Meets/Cumple» o superior en lectura. Personal responsable del monitoreo: Equipo de liderazgo Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo específico Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1

Meta 2: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 4: HB3: El porcentaje de estudiantes de tercer grado de primaria de Hutsell que alcancen el nivel «Meets/Cumple» o superior en matemáticas aumentará hasta el 39 % en julio de 2026.

HB3 Meta

Fuentes de Datos de Evaluación: STAAR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los estudiantes participarán en tutorías diarias y utilizarán materiales didácticos y tecnología durante la jornada escolar para centrarse en la intervención específica TEKS. Los estudiantes participarán en tutorías antes y después de la escuela. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento en «Meets/Cumple» y superior en matemáticas STAAR. Personal responsable del monitoreo: Instructor de Enseñanza, Administradores, Coordinador de instrucción Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo específico Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1

Meta 3: Diseño estratégico

Meta 4: Katy DEI apoyará las mejores prácticas para utilizar evaluaciones eficaces que inspiren e informen una enseñanza con propósito hacia la mejora continua.

Objetivo de rendimiento 1: Este año, el 90 % de los estudiantes lograrán un crecimiento de un año en las evaluaciones MAP (Medidas de Progreso Académico) para mayo de 2026.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Amira, CBAs, y MAP Evaluaciones

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los maestros/profesores participarán en reuniones individuales sobre datos con el asesor educativo y los administradores a lo largo del año escolar. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El asesor educativo y el equipo directivo podrán diseñar un apoyo personalizado para los maestros/profesores basado en los datos, con el fin de apoyar el aprendizaje de los estudiantes y el crecimiento profesional. Personal responsable del monitoreo: Instructor de Enseñanza, Coordinador de instrucción y Administrador Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Meta 3: Diseño estratégico

Meta 4: Katy DEI apoyará las mejores prácticas para utilizar evaluaciones eficaces que inspiren e informen una enseñanza con propósito hacia la mejora continua.

Objetivo de rendimiento 2: HB3: El porcentaje de estudiantes de 3º grado de la escuela primaria Hutsell que alcancen el nivel «Meets/Cumple y superior» en lectura aumentará hasta el 60 % en julio de 2026.

HB3 Meta

Fuentes de Datos de Evaluación: 2025-2026 Resultados STAAR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los maestros/profesores participarán en reuniones individuales sobre datos con el asesor pedagógico a lo largo del año escolar. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El asesor pedagógico y el equipo directivo podrán diseñar un apoyo personalizado para los maestros/profesores basado en los datos, con el fin de apoyar el aprendizaje de los estudiantes y el crecimiento profesional. Personal responsable del monitoreo: Equipo de liderazgo Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo específico Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1

Meta 3: Diseño estratégico

Meta 4: Katy DEI apoyará las mejores prácticas para utilizar evaluaciones eficaces que inspiren e informen una enseñanza con propósito hacia la mejora continua.

Objetivo de rendimiento 3: HB3: El porcentaje de estudiantes de 3º grado de la escuela primaria Hutsell que alcancen el nivel «Cumple y superior» en matemáticas aumentará hasta el 50 % en julio de 2026.

HB3 Meta

Fuentes de Datos de Evaluación: 2025-2026 Resultados STAAR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Se impartirán tutorías durante y después de la escuela para abordar los TEKS específicos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento en las pruebas STAAR. Personal responsable del monitoreo: Equipo de liderazgo Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad - Estrategia de apoyo específico Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1

Meta 3: Diseño estratégico

Meta 4: Katy DEI apoyará las mejores prácticas para utilizar evaluaciones eficaces que inspiren e informen una enseñanza con propósito hacia la mejora continua.

Objetivo de rendimiento 4: Todos los maestros/profesores en los salones de clases obtendrán la certificación ESL en el plazo de un año desde su fecha de contratación.

Fuentes de Datos de Evaluación: Certificación estatal

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proporcionar la formación y las clases necesarias para que todos los maestros/profesores obtengan su certificación en ESL durante el primer año de enseñanza en Hutsell. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Obtención de la certificación en ESL Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores de ESL, jefe del equipo de ESL, administración, equipo de ESL de KDEI

Meta 4: Diseño estratégico

Meta 6: Katy DEI atraerá, formará, apoyará y retendrá a miembros del personal de alta calidad.

Objetivo de rendimiento 1: El pilar de gestión escolar en la encuesta sobre la cultura y el clima del distrito estará al nivel o por encima del distrito en mayo de 2026.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la encuesta sobre la cultura y el clima del distrito

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El equipo directivo revisará los resultados del campus en la encuesta sobre el clima y el distrito durante las reuniones del equipo directivo y debatirá las medidas necesarias para abordar las preocupaciones y/o celebraciones del personal. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los miembros del personal sentirán que se escuchan sus opiniones y que se tienen en cuenta sus aportaciones durante los procesos de toma de decisiones del equipo directivo a lo largo del año escolar. Personal responsable del monitoreo: Director, Subdirectores, Coordinador de instrucción, Consejero, Instructor de Enseñanza, Coordinador del Título I Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El equipo directivo llevará a cabo actividades mensuales de reconocimiento al personal y participará en la feria de empleo anual para contratar nuevos maestros/profesores. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El personal de Hutsell se sentirá apreciado, animado y capacitado para desempeñar sus funciones al máximo de su potencial. Personal responsable del monitoreo: Director, Subdirectores, Coordinador de instrucción, Instructor de Enseñanza, y Consejero Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Cada mes, un equipo organizará una actividad «Hanging Outside the Hive» (Pasando el rato fuera de la colmena) para promover las relaciones y mejorar la cultura escolar. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor moral en la escuela secundaria Personal responsable del monitoreo: Equipo de liderazgo

Meta 4: Diseño estratégico

Meta 6: Katy DEI atraerá, formará, apoyará y retendrá a miembros del personal de alta calidad.

Objetivo de rendimiento 2: El equipo directivo revisará los datos sobre la cultura y el clima durante las reuniones semanales de liderazgo. Durante estas reuniones, compartiremos ideas y elaboraremos planes de acción para mejorar el pilar de gestión escolar.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Utilizaremos las ideas generadas por la inteligencia artificial de la plataforma Pulse para tomar medidas que mejoren la gestión escolar. Proporcionaremos comentarios periódicos y oportunidades para que el personal comparta sus opiniones a través de la encuesta «¿Cómo te sientes, Hutsell?» en cada boletín semanal. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los pilares de la encuesta Pulse para la gestión escolar Personal responsable del monitoreo: Equipo de liderazgo

Meta 5: Diseño estratégico

Meta 8: El Distrito Escolar Independiente de Katy involucrará a toda su comunidad para desarrollar e implementar relaciones estratégicas intencionales que aprovechen las fortalezas, los recursos y los talentos de todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 1: Hutsell seguirá promoviendo la participación de los padres de familia y las familias y ofrecerá múltiples oportunidades para compartir información y recabar opiniones de los padres de familia y de los miembros de la comunidad.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro de los eventos de participación familiar

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Seguir ofreciendo actividades y recursos para la participación de los padres de familia y las familias, como cursos de formación, materiales para los estudiantes, recursos impresos, distribución de la política de participación de los padres de familia y las familias y del pacto entre la escuela y los padres de familia, boletines electrónicos de la escuela y del nivel de grado, y eventos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación e implicación de las familias; mayor rendimiento de los estudiantes Personal responsable del monitoreo: Coordinador del Título I; enlace de voluntarios del campus en escuelas públicas, enlace de socios en educación; Campus Equipo de liderazgo Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1 - Percepciones 1, 2

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Hutsell involucrará a los padres de familia en múltiples oportunidades de voluntariado para apoyar la participación activa en la experiencia educativa de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las horas de voluntariado; aumento del número de participantes en programas como Watch D.O.G.S., KEYS Mentors, Take Me Fishing Hutsell y eventos extracurriculares Personal responsable del monitoreo: Coordinador del Título I; Enlace de voluntarios del campus en escuelas públicas, Enlace de socios en educación Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1 - Percepciones 1, 2
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Hutsell organizará eventos de transición para los estudiantes de preescolar que pasan a kínder y los de quinto grado que pasan a 6° grado, así como para sus padres de familia. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la colaboración y la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Instructor de Enseñanza y Consejero Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 1 - Percepciones 1, 2

Meta 5: Diseño estratégico

Meta 8: El Distrito Escolar Independiente de Katy involucrará a toda su comunidad para desarrollar e implementar relaciones estratégicas intencionales que aprovechen las fortalezas, los recursos y los talentos de todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 2: Los padres de familia recibirán información sobre los eventos de participación virtual para padres de familia de estudiantes bilingües emergentes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Boletines informativos de la comunidad, redes sociales, sistema de mensajería Blackboard

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Publicitar y proporcionar folletos de eventos del Título III para: Participación de los padres de familia: mejorar el apoyo educativo para los estudiantes EB; Participación de las familias: empoderar a las familias a través de recursos útiles; y Participación de la comunidad: fomentar las conexiones comunitarias en todo el estado para las familias de los estudiantes EB Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres de familia aprenderán a mejorar los apoyos educativos, empoderar a las familias a través de recursos útiles y fomentar las conexiones comunitarias en todo el estado para las familias de los estudiantes EB. Personal responsable del monitoreo: Administradores, ESL y Líder del equipo bilingüe Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 5: Diseño estratégico

Meta 8: El Distrito Escolar Independiente de Katy involucrará a toda su comunidad para desarrollar e implementar relaciones estratégicas intencionales que aprovechen las fortalezas, los recursos y los talentos de todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 3: Se ofrecerá a los padres de familia de estudiantes bilingües emergentes un recurso y una capacitación diseñados para darles la oportunidad de comprender mejor el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS).

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Evento de participación de los padres de familia del Título III - Navegando por el TELPAS: Una guía para padres de familia sobre el sistema de evaluación del idioma inglés Resultado e impacto esperado de la estrategia: Educación de los padres de familia sobre el sistema TELPAS Personal responsable del monitoreo: Líder del equipo bilingüe

Meta 6: Diseño estratégico

Meta 9: En colaboración con las familias y la comunidad, el Distrito Escolar Independiente de Katy apoyará activamente el bienestar de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: El número de sanciones disciplinarias a los estudiantes se reducirá en un 20 % para mayo de 2026.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Panel de control de disciplina del Distrito Escolar Independiente de Katy

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El Comité PBIS/House se reunirá mensualmente para analizar los datos y las tendencias disciplinarias con el fin de identificar los comportamientos específicos que necesitan apoyo. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se desarrollarán y aplicarán planes para abordar el comportamiento específico de los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Director, Subdirectores, Coordinador de instrucción, y Consejero Título I: 2.52 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos Planteamientos de problemas: Percepciones 2

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Se celebrarán colaboraciones MTSS-B cada nueve semanas para identificar a los estudiantes que necesitan intervención y para revisar/actualizar/supervisar los planes de intervención con el fin de proporcionar una educación completa a todos los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se implementarán planes de intervención específicos de los niveles I, II y III para apoyar el comportamiento de los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Coordinador de instrucción - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Planteamientos de problemas: Percepciones 2