

School Accountability Report Card

English to Spanish Translation Assistance Document for Clients

About This School

Contact Information

	English	Spanish
School Name	Grace Patterson Elementary	Escuela Primaria Grace Patterson
District Name	Vallejo City Unified School District	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Vallejo

	English	Spanish
--	---------	---------

	English	Spanish
School Description and Mission Statement	Welcome to the pride at Grace Patterson Elementary School, home of the lions. Located near the beautiful Carquinez Straits in South Vallejo, Grace Patterson Elementary School is home to a culturally and linguistically rich, diverse student body of Transitional Kindergarten through sixth grade students. We are proud that our school was named after Mrs. Grace Logan Patterson, the first African American teacher in the Vallejo City Unified School District. An exemplary teacher and dedicated community service member, Mrs. Patterson shared these words at the school's dedication ceremony in 1981, "There are so many opportunities for one to make his or her life count for something. All we need to do is prepare ourselves, and then be willing to do what we can." At Grace Patterson Elementary School our mission is to prepare our students to be lifelong learners, empowered with the academic and social skills necessary to achieve their goals and reach their fullest potential. We believe all children can learn. We believe each child has unique gifts and talents which need to be honored and celebrated. We believe we must consistently strive to provide a learning community that both challenges and supports students, and maintains high expectations for every student. We believe we must build positive relationships with students, parents, community and staff to ensure a safe, encouraging, supportive and successful learning environment for all students. We commit to upholding the Mission, Vision, and Values of the Vallejo City Unified School District and to meet the Goals of providing the foundation for our students to become college and career ready. Our highly qualified, dedicated and enthusiastic staff is committed to developing life-long learners by maintaining high expectations for students, teaching the Common Core Standards, preparing students with 21st century skills, and supporting the needs of all students through differentiated instruction and intervention programs. Teachers and instructional leaders meet regularly in collaborative teams to participate in professional development, analyze student progress, determine best instructional practices and identify academic goals for students. Every classroom is equipped with a document camera, presentation station and 1:1 student chrome books. Our school is fortunate to participate in the state grant funded ASES program, the After School Education and Safety program which provides free after school academic support and enrichment to students. Students receive instruction from teachers with reading, writing and science, receive help with homework and enjoy cooking, gardening and structured activities like martial arts. Through our PAX program and Positive Behavior Interventions and Support systems, we promote a culture of cooperation, responsibility and positive problem-solving. These team efforts have resulted in improving school climate and student achievement. We enjoy celebrating student success with monthly Patterson Pride Award Assemblies in which grade levels have an opportunity to perform and students are honored for both academic achievement, good citizenship and good attendance.	Bienvenidos a la orgullosa Escuela Primaria Grace Patterson, el hogar de los leones. Está ubicada cerca de los hermosos estrechos de Carquinez en el sur de Vallejo, la Escuela Patterson es el hogar de un diverso grupo estudiantil, de gran riqueza cultural y lingüística, compuesto de estudiantes de Kinder Transicional hasta sexto. Estamos orgullosos de que nuestra escuela haya sido nombrada en honor a la Sra. Grace Logan Patterson, la primera maestra de ascendencia afroamericana en el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Vallejo. Fue una maestra ejemplar y dedicada al servicio de la comunidad. La Sra. Patterson compartió estas palabras en la ceremonia de dedicación de la escuela en 1981, "Existen tantas oportunidades para que uno haga que su vida valga para algo. Lo único que necesitamos hacer es prepararnos, y después estar dispuestos de hacer todo lo posible." En la Escuela Primaria Grace Patterson nuestra misión es preparar a nuestros estudiantes para ser aprendices de toda la vida, empoderarlos con las habilidades académicas y sociales necesarias para alcanzar sus metas y su máximo potencial. Nosotros creemos que todos los niños(as) pueden aprender. Creemos que cada niño(a) tiene dones y talentos únicos que necesitan ser honrados y celebrados. Creemos que debemos esforzarnos constantemente para proporcionar una comunidad de aprendizaje que desafíe y apoye a los estudiantes, y mantenga altas expectativas para cada estudiante. Creemos en construir relaciones positivas con los estudiantes, padres, comunidad y personal para garantizar un exitoso ambiente de aprendizaje seguro, motivador, y de apoyo para todos los estudiantes. Nos comprometemos en apoyar la Misión, Visión y Valores del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Vallejo y para alcanzar las Metas de ofrecer la base para que nuestros estudiantes estén preparados para la universidad y profesión. Nuestro personal altamente cualificado, dedicado y entusiasta está comprometido para fomentar aprendices de por vida al mantener altas expectativas para los estudiantes, enseñar los Estándares Comunes, preparar a los estudiantes con habilidades del Siglo XXI, y apoyar las necesidades de todos los estudiantes mediante la enseñanza diferenciada y programas de intervención. Los maestros(as) y líderes de enseñanza se reúnen regularmente en equipos colaborativos para participar en capacitación profesional, determinar las mejores prácticas de enseñanza e identificar metas académicas para los estudiantes. Cada aula está equipada con una cámara de documentos, estación de presentación y chromebooks para estudiantes 1:1. Nuestra escuela es afortunada de participar en el Programa ASES que es financiado por un subsidio estatal, el programa de Educación y Seguridad Después del Horario Escolar, el cual ofrece apoyo académico y enriquecimiento a los estudiantes. Los estudiantes reciben enseñanza de lectura, escritura y ciencia por los maestros(as), reciben asistencia con la tarea y disfrutan cocinar, jardinería y actividades estructuradas como las artes marciales. Mediante nuestro programa PAX y Sistemas de Intervención para una Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), promovemos una cultura de cooperación, responsabilidad y solución positiva de problemas. Estos esfuerzos colectivos han resultado en la mejoría del entorno escolar y aprovechamiento estudiantil. Disfrutamos celebrar el éxito estudiantil con asambleas mensuales para Reconocer el Orgullo de Patterson, donde los grados escolares tienen la oportunidad de presentar y los estudiantes son honrados por el buen aprovechamiento estudiantil. buen civismo. y

	English	Spanish
Opportunities for Parental Involvement	Our parents are valued partners and advocates for the success of our students and school programs. Parents have several opportunities to become involved at school. We encourage parents to take an active role in our School Site Council, and English Learners Advisory Council. We also invite parents to volunteer their time by providing assistance in classrooms, in our library, and on the playground. Please contact the school at (707) 556-8580 for information regarding organized opportunities for parental involvement.	Nuestros padres de familia son socios y defensores valiosos para el éxito de nuestros estudiantes y programas escolares. Los padres de familia tienen varias oportunidades para involucrarse en la escuela. Invitamos a los padres de familia que tomen una posición activa en nuestro Comité del Plantel Educativo y el Comité Asesor para Aprendices de Inglés. También invitamos a los padres de familia a que donen de su tiempo para proporcionar asistencia en los salones de clase, en nuestra biblioteca, y en el área de juegos. Por favor contacte a la escuela al (707) 556-8580 para más información acerca de oportunidades organizadas para la participación de padres de familia.

School Climate

	English	Spanish
School Safety Plan	All staff members and volunteers take an active role in supervising students and providing a safe campus for students. Teachers and/or experienced yard duty monitors supervise students before school, during recesses and after school as students depart the campus or get on the bus to go home. The principal meets regularly with supervisors to ensure they are trained in our PBIS (Positive Behavior Intervention and Support) and PAX strategies. Visitors and parents are encouraged to visit our campus, volunteer or observe in classrooms when appropriate. Visitors who come onto campus are required to go to the office first to sign in and receive a pass before going to classrooms. This way we can ensure we know who is on campus, when and for what reason. The school safety plan is updated annually and reviewed by the School Site Council. The current plan will be updated and reviewed in December 2025. A safety team is in place to review and conduct drill procedures, discuss concerns, present ideas and give feedback in regards to safety issues at school. Teachers are informed of any changes at faculty meetings, and they pass on the information as appropriate to their students. Practice drills for emergencies, such as fire, lockdown and earthquake drills, are held monthly. Staff teach and reinforce lessons on safety, responsibility and respectfulness, and the principal conducts school wide and grade level assemblies each trimester to review school safety issues and appropriate behavior and school procedures. A bullying hotline is available for parents or community members to report any bullying situations, suspicious activity or emergency concerns.	Todos los miembros del personal y voluntarios tienen una función activa en la supervisión de los estudiantes y de proporcionarles un plantel seguro. Los maestros(as) y/o supervisores del patio supervisan a los estudiantes antes del horario escolar, durante recreos y después del horario escolar mientras los estudiantes salen del plantel o se suben al autobús para irse a casa. La directora se reúne regularmente con los supervisores para garantizar que ellos estén capacitados en nuestras estrategias de PBIS (Intervención y Apoyo para una Conducta Positiva) y PAX. Los visitantes y padres de familia son invitados a visitar nuestro plantel, participar como voluntarios u observar en las aulas. Se requiere que los visitantes que vengan a nuestra escuela se registren en la oficina principal, y reciban un pase antes de visitar las aulas. De esta manera podemos garantizar que sabemos quién se encuentra en el plantel, cuándo y por qué razón. El Plan de Seguridad Escolar es actualizado anualmente y revisado por el Comité del Plantel Educativo. El plan actual fue revisado y actualizado en diciembre de 2025. Un equipo de seguridad ha sido creado para revisar y realizar procedimientos de simulacro, discutir preocupaciones, presentar ideas y proporcionar sugerencias sobre problemas de seguridad en la escuela. Los maestros(as) son informados de cualquier cambio durante las reuniones de facultad y ellos comparten la información de manera adecuada a sus estudiantes. La práctica de simulacros de emergencia, tales como de incendios, cierre del plantel en caso de emergencia y de terremotos, son realizados mensualmente. El personal enseña y fortalece las lecciones sobre la seguridad, responsabilidad y respeto, y la directora se encarga de realizar cada trimestre asambleas escolares y de grado escolar para repasar los problemas de seguridad escolar y el comportamiento adecuado y procedimientos escolares. Existe una línea telefónica disponible para los padres de familia o miembros de la comunidad para reportar cualquier situación de acoso escolar, actividad sospechosa o preocupaciones de emergencia.

School Facilities

	English	Spanish
Date of your most recent facilities inspection	August 2025	Agosto 2025
School Facility Conditions and Planned Improvements	Grace Patterson School is fortunate to reside on a beautiful campus, with plenty of grass and trees. Colorful ocean murals are painted on each of the three main classroom buildings or pods and attract the attention of all who walk through the open halls. In the center of each pod are open learning spaces in which students can study in small groups, use computers or hold grade level assemblies. Student and adult restrooms are located in each of the classroom buildings and are cleaned daily. Fencing was also installed along the field of the playground and the nearby community center along with fencing by the staff parking lot and kindergarten first grade building. Fencing has assisted with assuring visitors enter through the front campus as well as preventing animals from wandering onto the yard. The parking lot fence helps to preventing young students from wandering into the parking lot. Additionally, several security cameras were installed on each of the buildings to provide 24 hour surveillance that can be monitored from the office computers. Our custodial staff takes pride in maintaining the school grounds and is quick to alert district officials if repairs are required. Work orders are submitted promptly to our district office and are responded to in a timely manner. Construction of our new multi-purpose room, kitchen and library was completed in spring 2009 and our administration building opened at the beginning of the 2010-2011 school year. Students and staff alike thoroughly enjoy and appreciate the facilities. Painting of playground and parking lot lines are updated yearly or as needed and requested.	La Escuela Primaria Grace Patterson tiene la dicha de residir en un hermoso plantel, con abundante césped y árboles. Hay murales de océanos coloridos pintados en cada uno de los tres edificios con aulas o receptáculos y llaman la atención de todo aquel que camine por los pasillos abiertos. En el centro de cada receptáculo existen espacios abiertos para el aprendizaje donde los estudiantes pueden estudiar en pequeños grupos, utilizar las computadoras o celebrar asambleas de grado escolar. Los baños de los estudiantes y los adultos están ubicados en cada uno de los edificios con aulas y son limpiados diariamente. También se instaló un nuevo cercado junto al campo del área de juegos y el cercano centro comunitario junto al cancel por el estacionamiento para el personal y edificio de kínder y primer grado. El cancel ha ayudado a asegurar que los visitantes entren por la parte delantera del plantel al igual que prevenir que los animales estén paseando por el patio. El cancel del estacionamiento ayuda a prevenir que los estudiantes pequeños estén paseando por el estacionamiento. Además, varias cámaras de seguridad fueron instaladas en cada uno de los edificios para proporcionar vigilancia las 24 horas y pueden ser monitoreadas por las computadoras de la oficina. Nuestro personal de limpieza se enorgullece del mantenimiento de las instalaciones escolares y son rápidos para alertar a oficiales del distrito si se requieren reparaciones. Las ordenes de trabajo son entregadas puntualmente a nuestras oficinas del distrito y son abordadas de manera oportuna. Se completó la construcción de nuestra nueva sala de multiusos, cocina, y biblioteca en la primavera del 2009 y nuestro nuevo edificio administrativo abrió sus puertas al inicio del ciclo escolar 2010-2011. Los estudiantes y personal disfrutaron y apreciaron a fondo las nuevas instalaciones. La pintura de las líneas del área de juegos y líneas del estacionamiento es actualizada anualmente o cuando se requiera o solicite.

School Facility Good Repair Status

	English	Spanish
Systems		
Interior		
Structural		
Electrical		
Restrooms/Fountains		
External		

	English	Spanish
Cleanliness		
Overall Rating		

Teachers

	English	Spanish
Professional Development	Teachers and site staff meet twice monthly for 1.5 hours or more for various professional development and grade level collaboration meetings. Major topics for the 2025-2026 school year included: • Technology - Implementation of Accelerated Reader, and using internet as an instructional tool • PBIS (Positive Behavior Intervention and Support) - Systems and strategies for effective classroom management and creating a positive school climate • Restorative Justice and Culturally Responsive Instruction and Social/Emotional Supports * CORE Phonics instruction Teachers are also able to participate in district wide professional development "Best Practices" which provide grade level collaboration across schools. Additional district and site staff development opportunities are offered throughout the year. Teachers are supported through coaching and feedback by both the principal and teacher leader, and also are provided opportunities to observe other classroom teachers at the school site and at other sites in the district. Evaluation/Improving Teachers Our teachers are evaluated per their teacher contract guidelines. Substitute Teachers The District provides qualified substitute teachers for absences and also for release for professional development as available.	Los maestros(as) y personal del plantel escolar se reúnen dos veces al mes por 1.5 horas o más cada mes para varias capacitaciones profesionales y reuniones colaborativas de grados escolares. Los temas principales para el ciclo escolar 2025-2026 incluyeron: • Tecnología: Implementación de Accelerated Reader, y utilizar el internet como una herramienta de enseñanza. • PBIS (Intervención y Apoyo para un Conducta Positiva) – Sistemas y estrategias para la administración efectiva del aula y crear un ambiente escolar positivo. • Justicia Restaurativa y Enseñanza Culturalmente Sensible y apoyos socioemocionales * Instrucción fonológica CORE Los maestros(as) también pueden participar en capacitación profesional de todo el distrito sobre las "Mejores prácticas", las cuales proporcionan colaboraciones de grado escolar entre escuelas. Oportunidades adicionales de capacitación profesional del distrito y plantel escolar son proporcionadas durante el año. Los maestros(as) son apoyados a través de entrenamiento y retroalimentación por el director y maestro(a) líder, y también se les ofrece oportunidades de observar a otros maestros(as) en el plantel y en otras escuelas del distrito. Evaluación/Mejora de Maestros(as) Los maestros(as) son evaluados conforme a las pautas del contrato para maestros(as). Maestros(as) Suplentes El Distrito proporciona maestros(as) suplentes cualificados para las ausencias y también para tiempo de liberación para la capacitación profesional según la disponibilidad.

Curriculum and Instructional Materials

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials

	English	Spanish
Date on which the board most recently approved your current textbooks	November 2025	Noviembre 2025
Textbook Information	All textbooks are from the most recent adoption. There are sufficient textbooks and instructional materials for each student. Supplemental materials are utilized to support student interventions and are outlined in the School Plan for Student Achievement. All textbooks are selected from the most recent list of standards-based materials by the State Board of Education (SBE). 100% of students have their own assigned textbook and instructional materials.	Todos los libros de texto son de la más reciente adopción. Hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante. Los materiales suplementarios son utilizados para apoyar las intervenciones estudiantiles que están expuestas en el Plan Único para el Aprovechamiento Estudiantil. Todos los libros de texto son seleccionados de la lista más reciente de materiales centrados en los estándares por la Junta Educativa del Estado (SBE, por sus siglas en inglés). 100% de los estudiantes tienen su propio libro de texto asignado y materiales didácticos.

Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption

	English	Spanish
Reading/Language Arts	Houghton Mifflin Harcourt California Journeys /2017	Houghton Mifflin Harcourt California Journeys - 2017
Mathematics	Amplify Desmos Math 2026	Amplify Desmos Matemáticas – 2026
Science	k-5th: Twig Science/2020 6-8th: Amplify Science/2020	K - 5º: Twig Ciencias - 2020 6º - 8º : Amplificación de Ciencias - 2020
History-Social Science	K-5th: Pearson myWorld /2019 6th Grade: National Geographic Ancient Civilizations/2019	Pearson MyWorld – 2019 6º Grado: National Geographic Civilizaciones Antiguas – 2019
Foreign Language		
Visual and Performing Arts		
Science Laboratory Equipment		

From Most Recent Adoption?

	English	Spanish
Reading/Language Arts	Yes	Sí
Mathematics	Yes	Sí
Science	Yes	Sí
History-Social Science	Yes	Sí
Foreign Language		
Visual and Performing Arts		
Science Laboratory Equipment		

School Finances

	English	Spanish
--	---------	---------

	English	Spanish
Types of Services Funded	At Patterson we are fortunate to receive supplemental State LCAP (Local Control Accountability Plan) and Federal Title I program funds. These funds are used to pay for direct services to students through a variety of resources: • Teacher Leader who assists with instructional coaching and management of intervention and support classes for students • Library-Media clerk - full time position to support student access to books • Substitutes to allow for teachers to conduct comprehensive individual student assessments and grade level collaboration release 1-2 times each trimester. • Extra service agreements for teachers to participate in staff development beyond the duty day • Before and after school intervention teachers • Computers and hardware/software • Parent involvement activities • Staff development • Library books and supplemental instructional materials The following provides a more detailed summary of how these supplemental funds support students and the mission, vision, values and goals of the Vallejo City Unified School District. Grace Patterson School Action Summary Equity: • Professional Development on effective management strategies and Positive Behavior Intervention and Support (PBIS), PAX good behavior game, instruction and implementation of Common Core standards, and CORE reading strategies • LEP Funding for English Learner Bilingual Tutor (targeted instruction and support to ELPAC level 1&2 students) • Extended day programs (for intervention and strategic students in language arts, math and English Learner support.) • Academic Support Provider Position - Assist students and families with academic, social and emotional needs in order to ensure opportunity for school success Excellence: • Consistent bi-weekly after school grade level collaboration and funding to support peer coaching/peer observations • Principal/Teacher leader walkthroughs • Training, professional development and coaching support to teacher assistants on effective implementation of instructional strategies • Monthly Assemblies/Celebrations of Academic and Behavioral Excellence Educational Effectiveness: • Teacher Leader to provide intervention and extra support instruction to students • Funding for additional release for collaboration and coaching in Common Core implementation, comprehension instruction and ELD instruction, CORE reading strategies • Professional development in areas of technology and implementation of an	En Patterson tenemos la dicha de recibir fondos suplementarios estatales de LCAP (Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas) y fondos Federales de Título I. Estos fondos son utilizados para pagar por los servicios directos para estudiantes mediante una variedad de recursos: • Maestro(a) Líder que asiste con el entrenamiento pedagógico y administración de clases de intervención y apoyo para los estudiantes. • Asistente de Mediateca: posición de tiempo completo para apoyar a los estudiantes acceder los libros. • Suplentes para permitir que los maestros(as) realicen evaluaciones estudiantiles comprensivas e individuales y tiempo libre para la colaboración de grado escolar 1-2 veces por trimestre. • Acuerdos de servicios adicionales para que los maestros(as) participen en capacitación profesional después del día laboral. • Maestros(as) de intervención antes y después del horario escolar. • Computadoras y hardware/software • Actividades para la participación de padres de familia • Capacitación profesional para el personal • Libros de la biblioteca y materiales didácticos suplementarios La siguiente información ofrece un resumen más detallado de cómo estos fondos suplementarios apoyan a los estudiantes y la misión, visión, valores y metas del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Vallejo. Resumen del Plan de Acción de Grace Patterson Igualdad: • Capacitación Profesional en estrategias de administración efectiva e Intervención y Apoyos para una Conducta Positiva (PBIS), PAX juego para la buena conducta, enseñanza y aplicación de los estándares de Normas Básicas, y estrategias de lectura CORE. • Fondos LEP para el Tutor Bilingüe para Aprendices de Inglés (enseñanza focalizada y apoyo a estudiantes de nivel 1 y 2 en el ELPAC) • Programas de día ampliado (para intervención y estudiantes estratégicos en artes del lenguaje, matemáticas, y apoyo para Aprendices de Inglés.) • Posición de Proveedor de Apoyo Académico: Asistir a los estudiantes y familias con necesidades académicas, sociales, y emocionales para garantizar la oportunidad del éxito escolar. Excelencia: • Colaboración consistente de grado escolar después del horario escolar cada dos semanas y fondos para apoyar el entrenamiento/observación entre compañeros. • Recorridos del Director/Maestro(a) Líder • Entrenamiento, capacitación profesional y apoyo de entrenamiento para asistentes de maestros(as) sobre la aplicación efectiva de estrategias pedagógicas. • Asambleas/Celebraciones mensuales de excelencia académica y de conducta. Efectividad Educativa: • Maestro(a) Líder ofrece intervención y apoyo pedagógico adicional para los

School Completion and Postsecondary Preparation

	English	Spanish
Career Technical Education Programs		