

School Accountability Report Card

English to Spanish Translation Assistance Document for Clients

About This School

Contact Information

	English	Spanish
School Name	Dan Mini Elementary School	Escuela Primaria Dan Mini
District Name	Vallejo City Unified School District	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Vallejo

	English	Spanish
--	---------	---------

	English	Spanish
School Description and Mission Statement	Welcome to Dan Mini Elementary School, home of the Bears. Dan Mini Elementary is a neighborhood school for a diverse population that lives primarily in Rancho Vallejo in North Vallejo. Parents are active participants at the school, assisting in classrooms as well as helping out with different projects within the school. The presence of parents is supportive for students and creates calm, nurturing atmosphere for all. Parents actively participate in school events with their children. Each year we host a Back to School Night, Family Literacy, and STEAM nights. Parent conferences are scheduled each fall and parents are encouraged to meet regularly in person or by phone with their child's teacher. Our school uses the strategies and techniques of Positive Behavior and Intervention Support (PBIS) and PAX Good Behavior Game to promote a positive school climate. As issues arise they are dealt with quickly by the teachers and principal. Students are aware of the school rules: Be safe, Be responsible, Be respectful, Be kind. These rules are kept simple and easy to follow since they encompass all possible issues that arise across the campus. Teachers are working on PAX Good Behavior Game which supports classroom management and instructional techniques throughout the year that will increase academic time, increase student engagement and result in success for all students. Teachers work hard to get to know every student in their classroom through implementation of Community Circles. This promotes the family atmosphere that has been the hallmark of Dan Mini School for many years. Teachers are provided opportunities for professional development in all core subjects, as well as training in instructional strategies to support student academic and social success. Additionally, Dan Mini is a Full Service Community School. This means that we are committing resources to identify and support the needs of our students and families related to academics, health, and social and mental well being. The goals of our Full Service Community Schools initiative are to improve student achievement, improve attendance, increase student health and social-emotional well-being, and increase parent involvement in their children's education. Dan Mini has excellent extended day opportunities for students. The Expanded Learning Program provides students with a combination of instructional support from Dan Mini teachers and staff, along with Greater Vallejo Recreation District providing assistance with sports, music and arts and crafts. In addition, extended day programs are offered before and after school using categorical funds focused on providing assistance in Math and Language Arts for those students needing extra help. A spring and summer camp are also planned to extend the learning year. Major Achievements – Dan Mini Wellness Center has been recognized as a model elementary center. Surrounding counties and cities have visited the space to gather ideas to guide their own implementation. Dan Mini performed above the district average in ELA and Math on the last CAASPP assessments. We have worked to integrate technology in all areas of instruction. The ratio of laptops to students is 1:1. Implemented technology programs include Google Classroom, Reflex Math, Accelerated Reader and IXL Learning (ELA). Our STEAM programs provide students with integrated hands on learning opportunities to support Common Core and Next Generation Science Standards. Focus for Improvement – Most Recent Year	Bienvenidos a la escuela primaria Dan Mini, el hogar de los Osos. La Escuela Primaria Dan Mini es una escuela comunitaria para una población diversa que vive principalmente en Rancho Vallejo al norte de la ciudad. Los padres de familia participan activamente en la escuela ayudando en las aulas, al igual que ayudan con diferentes proyectos dentro de la escuela. La presencia de los padres de familia es alentadora para los estudiante y genera una atmósfera tranquila y de crianza para todos. Los padres de familia participan activamente en eventos escolares con sus hijos(as). Cada año nosotros celebramos nuestra Noche de Regreso a Clases, Alfabetización Familiar, y noches de STEM. Las conferencias de padres son programadas cada otoño y se motiva a que los padres de familia se reúnan regularmente en persona o por teléfono con el maestro de su hijo(a). Nuestra escuela utiliza las estrategias y técnicas de Intervención y Apoyo para una Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y PAX Juego para una Buena Conducta para promover un entorno escolar positivo. A medida que surgen problemas, estos son solucionados rápidamente por los maestros(as) y directora. Los estudiantes están conscientes de las reglas escolares: Se seguro, Se responsable, Se respetuoso. Estas reglas se mantienen simples y sencillas para que se cumplan ya que abarcan todos los problemas posibles que surjan en el plantel. Los maestros están trabajando en PAX un Juego de Buena Conducta, el cual apoya las técnicas educativas y manejo del aula durante el transcurso del año, las cuales aumentarán el tiempo de enseñanza, la participación estudiantil y resultará en el éxito de todos los estudiantes. Los maestros(as) trabajan arduamente para llegar a conocer cada estudiante en sus aulas a través de la aplicación de Círculos Comunitarios. Esto promueve la atmósfera familiar que ha sido el sello de la Escuela Dan Mini por varios años. Se les ofrece a los maestros(as) oportunidades de capacitación profesional en todas las materias básicas, al igual que entrenamiento en estrategias de instrucción para apoyar el éxito académico y social de los estudiantes. Además, la Escuela Dan Mini es una Escuela Comunitaria de Servicios Completos. Esto significa que estamos destinando recursos para identificar y apoyar las necesidades académicas, de salud, sociales, y bienestar social de nuestros alumnos y familias. Estas metas de la iniciativa de nuestra Escuela Comunitaria de Servicios Completos son para mejorar el aprovechamiento estudiantil, mejorar la asistencia, aumentar la salud y bienestar de la educación de sus hijos(as). Dan Mini tiene excelentes oportunidades de día extendido para los estudiantes. El Programa de Aprendizaje Ampliado ofrece a los estudiantes una combinación de apoyo de enseñanza por maestros(as) y personal de Dan Mini, junto con el Distrito de Recreación del Área Metropolitana de Vallejo que ofrece asistencia con deportes, música, artes y manualidades. Además, los programas de día extendido se ofrecen antes y después del horario escolar usando fondos categóricos enfocados en ofrecer asistencia en Matemáticas y lengua y literatura para aquellos estudiantes que necesitan ayuda adicional. También se planifican campamentos en la primavera y verano para extender el año de aprendizaje. Logros Principales – El Centro de Bienestar Dan Mini ha sido reconocido como un centro modelo de primaria. Los condados y ciudades vecinas han visitado el espacio para obtener ideas para implementar el propio. Dan Mini se desempeñó arriba del promedio

	English	Spanish
Opportunities for Parental Involvement	Our parents are valued partners and advocates for the success of our students and school programs. Parents have several opportunities to become involved at school. We encourage parents to take an active role in Parent-Teacher Association, School Site Council, English Learners Advisory Council, and Site Leadership Team. We also invite parents to complete the volunteer process so that once we are able to reimplement our volunteer program, parents will be able to assistance in classrooms and in our library. We have parent leaders who facilitate an after school Girls on the Run Club. Our school is a California Community School—meaning we build stronger connections between students, families, educators, and community partners. We conduct needs and assets assessments, host monthly Advisory Council meetings, and use collaboration to guide all decisions. Each site has held at least one parent engagement night and developed three student clubs based on those needs assessments, expanding learning and leadership opportunities for students. Please contact the school at at (707) 556-8570 for information regarding organized opportunities for parental involvement. We provide support in completing the Volunteer Process.	Nuestros padres de familia son socios y defensores valiosos para el éxito de nuestros estudiantes y programas escolares. Los padres de familia tienen varias oportunidades para involucrarse en la escuela. Invitamos a los padres de familia a que tomen una posición activa en la Organización de Padre-Maestro, el Comité del Plantel Educativo, Comité Asesor para Aprendices de Inglés, y el Equipo de Diseño/Liderazgo. También invitamos a los padres de familia a completar el proceso de voluntariado para que una vez que podamos volver a implementar nuestro programa de voluntariado, los padres de familia puedan ayudar en las aulas y en nuestra biblioteca. Tenemos padres de familia líderes que facilitan un club después del horario escolar llamado Girls on the Run. Nuestra escuela es una Escuela Comunitaria de California, lo cual significa que construimos vínculos más fuertes entre los estudiantes, las familias, los educadores y los socios comunitarios. Realizamos evaluaciones de necesidades y recursos, organizamos reuniones mensuales del Consejo Asesor y utilizamos la colaboración para guiar todas las decisiones. Cada plantel ha organizado por lo menos una noche de participación de padres de familia y ha creado tres clubes estudiantiles basados en esas evaluaciones de necesidades, aprendizaje ampliado y oportunidades de liderazgo para los estudiantes. Por favor contacte a la escuela al (707) 556-8570 para más información acerca de oportunidades organizadas para la participación de padres de familia. Proporcionamos apoyo para completar el Proceso de Voluntariado.

School Climate

	English	Spanish
School Safety Plan	School Safety Plan – (School Year 2025-26) Dan Mini is a safe school community. Adults on campus are vigilant and helpful when issues arise, thereby keeping problems to a minimum. All visitors are required to sign in at the main office and wear a visitor’s badge while on campus. Any visitor seen without a badge is directed to return to the office, sign in and get a badge. Students are not dismissed to a parent/guardian from the classroom during the school day. The procedure is that the parent goes to the office, signs the student out and the office calls for the student to come to the office to go home with the family member. This is a strictly enforced procedure to ensure our students’ safety. The school rules at Dan Mini are kept simple and easily understood by all students. Classroom rules are developed to keep students safe and focused on learning, and are similar in nature to the school rules, ensuring that all students understand safe ways to act at all times. Behavior that violates school or classroom rules is dealt with by classroom teachers and administration in an equitable manner for all students. Dan Mini has a comprehensive School Safety Plan that provides plans for natural disasters as well as other issues. The general plan was developed by the district and updated by the site on an annual basis to tailor it to the specific needs of Dan Mini. The review of the plan takes place each fall. The plan was most recently updated in November 2025. The plan was shared with staff and the SSC on November 17, 2025, and then submitted to the district office for further scrutiny, to ensure that it meets the state and federal regulations. Fire, Earthquake and Lockdown safety drills are conducted monthly and are logged for review by our site safety team.	Plan de Seguridad Escolar – (Ciclo Escolar 2025-2026) Dan Mini es una comunidad escolar segura. Los adultos en el plantel son vigilantes y de gran ayuda cuando surgen problemas, de esa manera mantienen los problemas a un mínimo. Se requiere que todos los visitantes se registren en la oficina principal y porten un gafete de visitante mientras se encuentren en el plantel. Cualquier visitante que sea visto sin portar un gafete es regresado a la oficina, para que se registre y obtenga un gafete. Los estudiantes no pueden ser entregados a su padre/madre/tutor del aula durante el día escolar. El procedimiento es que el padre de familia vaya a la oficina, firme la salida del estudiante y la oficina llame al estudiante para que se presente a la oficina y se retire a casa con el miembro familiar. Este es un procedimiento estrictamente impuesto para garantizar la seguridad de nuestros estudiantes. Las reglas escolares en Dan Mini son simples y fáciles de entender por todos los estudiantes. Las reglas del salón de clase son desarrolladas para mantener a los estudiantes seguros y enfocados en el aprendizaje, y por naturaleza son similares a las reglas escolares, para garantizar que todos los estudiantes entiendan las formas seguras de actuar en todo momento. El comportamiento que viole las reglas escolares y del aula es manejado por los maestros del aula y administración de una manera equitativa para todos los estudiantes. Dan Mini tiene un Plan de Seguridad Escolar comprensivo que ofrece planes para desastres naturales al igual que otros problemas. El plan general fue desarrollado por el distrito y es actualizado anualmente por el plantel para ajustarlo a las necesidades específicas de Dan Mini. La revisión se lleva a cabo a principios de otoño. El plan fue recientemente actualizado en noviembre del 2025. El plan fue compartido con el personal y SSC el 17 de noviembre de 2025, y después fue entregado a las oficinas del distrito para estudiarlo con profundidad y garantizar que cumpla con las regulaciones estatales y federales. Los simulacros de incendios, terremotos y cierre de la escuela en caso de emergencia se realizan mensualmente y son registrados para ser revisados por nuestro equipo de seguridad del plantel.

School Facilities

	English	Spanish
Date of your most recent facilities inspection	September 2025	Septiembre 2025
School Facility Conditions and Planned Improvements	Dan Mini was built in the 1960s. Over time portable structures have been added to support the expanding student population. Currently there are a total of 34 usable classrooms, with 13 of those classrooms being portable structures. Dan Mini completed modernization in 2006. The classrooms, main office area and multipurpose room are all in good condition. The paint and wall coverings are well taken care of by custodial staff, as are the floors. The front of the school recently had construction completed in order to ensure safety, accessibility and mobility for our school community. The HVAC system and roof were updated 2023. Dan Mini has an extremely large play yard area at the back of the school. Some of the area is paved and provides a place for basketball, tetherball and four square. In addition to that area there is a large tan barked area for swings, bars and climbing structures. The remaining area is lawn and is used for field games.	Dan Mini fue construida en la década de 1960. Con el transcurso del tiempo, las estructuras portátiles han sido añadidas para apoyar la expansión de la población estudiantil. Actualmente hay un total de 34 aulas en funcionamiento, y 21 de esas aulas son estructuras portátiles. Dan Mini completó su modernización en el 2006. Las aulas, área de la oficina principal y sala de multiusos están en buenas condiciones. La pintura y revestimientos de paredes están bien cuidadas por el personal de limpieza, al igual que los pisos. La fachada de la escuela se encuentra en las fases finales de construcción para garantizar la seguridad, accesibilidad y movilidad de nuestra comunidad escolar. El sistema de calefacción, ventilación y aire acondicionado y el techo fueron actualizados en el 2023. Dan Mini tiene un patio de juegos extremadamente grande en la parte trasera de la escuela. Parte del área está pavimentada y ofrece un lugar para jugar baloncesto, espiro y cuatro cuadras. Además de esa área existe un área de corteza para los columpios, barras y estructuras para escalar. El resto del área es césped y es utilizado para juegos de campo.

School Facility Good Repair Status

	English	Spanish
Systems		
Interior		
Structural		
Electrical		
Restrooms/Fountains		
External		
Cleanliness		
Overall Rating		

Teachers

	English	Spanish
Professional Development	All teachers are provided with professional development bi-weekly. Additional whole day professional development occurs 4 times per year. Professional development focus is determined by input from the staff and the work of our design and leadership teams that are comprised of the administrator, teachers, support staff and parents. Topics of professional development include: Common Core State Standards with a focus on writing and development of project based learning strategies PBIS, PAX Good Behavior Game and Restorative Justice Second Step Developing Purpose and Rigor in lessons Full Service Community Schools Differentiation for English Language Learners Small Group Instruction Evidence-Based Listening, Speaking, Reading and Writing in ELA and Math Explicit Phonics Instruction Problem-Based Interactive Learning PBIL Math in Practice Amplify Student Engagement and Culturally Responsive Teaching Evaluation/Improving Teachers – Most Recent Year Teachers are evaluated using the format developed in collaboration with VCUSD and teachers union (VEA). Teachers are evaluated based upon principal observations and student progress goals. Each teacher to be evaluated will collaborate and meet with the principal to develop individuals goals and actions. teachers receive feedback through the Walk Through process to support improving instructional practices. Substitute Teachers – Most Recent Year The District provides qualified substitute teachers.	Se les proporciona a todos los maestros(as) capacitación profesional cada dos semanas. La capacitación profesional adicional de día completo ocurre 4 veces al año. El enfoque de la capacitación profesional es determinado por las aportaciones del personal y el trabajo de nuestros equipos de diseño y liderazgo que están compuestos por la administración, maestros(as), personal de apoyo y padres de familia. Los temas de capacitación profesional incluyen: • Estándares Estatales Comunes con un enfoque en escritura y desarrollo de estrategias de aprendizaje basadas en proyectos. • PBIS, PAX Juego de Buena Conducta y Justicia Restaurativa • Segundo Paso • Desarrollar Objetivos y Rigor en lecciones • Escuelas Comunitarias de Servicios Completos • Diferenciación para Aprendices de Inglés • Enseñanza en Grupos Pequeños • Comprensión auditiva, Expresión Oral, Lectura y Escritura de base investigativa en ELA y Matemáticas • Enseñanza de fonética explícita • Aprendizaje Interactivo basado en los problemas PBIL • Matemáticas en Práctica • Amplify • Participación Estudiantil y Enseñanza Culturalmente Sensible Evaluación/Mejora de Maestros(as) – Año más reciente Los maestros(as) son evaluados(as) usando el formato desarrollado en colaboración con VCUSD y la unión de maestros (VEA). Los maestros son evaluados de acuerdo a las observaciones del director y metas del progreso estudiantil. Cada maestro(a) que será evaluado se reúne con el director para desarrollar metas y acciones individuales. Los maestros(as) reciben retroalimentación durante el proceso de recorridos para apoyar la mejora de prácticas pedagógicas. Maestros(as) Suplentes – Año más reciente El Distrito proporciona maestros suplentes cualificados.

Curriculum and Instructional Materials

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials

	English	Spanish
Date on which the board most recently approved your current textbooks	November 2025	Noviembre 2025
Textbook Information	All textbooks are from the most recent adoption. There are sufficient textbooks and instructional materials for each student. Supplemental materials are utilized to support student interventions and are outlined in the School Plan for Student Achievement. All textbooks are selected from the most recent list of standards-based materials by the State Board of Education (SBE). 100% of students have their own assigned textbook and instructional materials.	Todos los libros de texto son de la más reciente adopción. Hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante. Los materiales suplementarios son utilizados para apoyar las intervenciones estudiantiles que están expuestas en el Plan Único para el Aprovechamiento Estudiantil. Todos los libros de texto son seleccionados de la lista más reciente de materiales centrados en los estándares por la Junta Educativa del Estado (SBE, por sus siglas en inglés). 100% de los estudiantes tienen su propio libro de texto asignado y materiales didácticos.

Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption

	English	Spanish
Reading/Language Arts	Houghton Mifflin Harcourt California Journeys/2017	Houghton Mifflin Harcourt California Journeys – 2017
Mathematics	Amplify Desmos Math 2026	Amplify Desmos Matemáticas 2026
Science	K-5th: Twig Science/2020	K – 5º: Twig Science - 2020
History-Social Science	Pearson My World /2019	Pearson MyWorld – 2019
Foreign Language		
Visual and Performing Arts		
Science Laboratory Equipment		

From Most Recent Adoption?

	English	Spanish
Reading/Language Arts	Yes	Sí
Mathematics	Yes	Sí
Science	Yes	Sí
History-Social Science	Yes	Sí
Foreign Language		
Visual and Performing Arts		
Science Laboratory Equipment		

School Finances

	English	Spanish
Types of Services Funded	At Dan Mini, the additional funds that come into the school from the state and federal programs are used to supplement the educational program for students. This additional funding supports the Multi-Tiered System of Supports that include academic, attendance, behavior and social-emotional well-being interventions & support offered through Full Service Community School CARE Team Collaborative, after school intervention and tutoring for students who need further assistance. Funds support our STEAM, art and music programs. Our Wellness Center and Social Emotional Learning Programs and education are funded by site funds. The remaining funds available are used for such things as supplemental materials and supplies, duplication, translation, parental involvement, technology and software, professional development, and extra service agreements for teachers when they work beyond the duty day to assist students in meeting academic goals and reaching their language development goals.	En Dan Mini, los fondos adicionales que llegan a la escuela de programas estatales y federales son utilizados para complementar el programa educativo para estudiantes. Esta ayuda financiera adicional apoya el Sistema de Apoyos de Varios Niveles que incluye intervenciones y apoyos académicos, de asistencia, de conducta, y bienestar socioemocional que se brindan a través del Equipo Colaborativo CARE de la Escuela Comunitaria de Servicios Completos, intervención y tutoría después del horario escolar para aquellos que necesiten asistencia adicional. Los fondos apoyan nuestros programas de STEAM, arte y música. Nuestro Centro de Bienestar y Programas para el Aprendizaje Socioemocional y educación son financiados por los fondos del plantel escolar. El resto de los fondos disponibles son utilizados para comprar materiales y suministros suplementarios, duplicación, traducción, y participación de padres de familia, tecnología y software, capacitación profesional, y acuerdos de servicios adicionales para maestros cuando trabajan después de su día laboral para asistir estudiantes a cumplir sus metas académicas y alcanzar sus metas de desarrollo lingüístico.

School Completion and Postsecondary Preparation

	English	Spanish
Career Technical Education Programs	N/A	N/A