Distrito Escolar Independiente de Pearland

Barbara Cockrell Elementary

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Calificación de responsabilidad: A

Designación de distinción
Logros académicos en matemáticas
Preparación postsecundaria

Fecha de aprobación de la junta: 14 de octubre de 2025

Declaración de misión

Los niños son nuestro futuro: nos dedicamos a su éxito. La Barbara Cockrell Elementary existe para garantizar que todos los estudiantes se sientan respetados, valorados, amados y empoderados.

Al modelar la compasión, la amabilidad y la aceptación, todos los estudiantes se convertirán en líderes de clase mundial. Enseñaremos innovación, independencia y resiliencia en un entorno positivo, a la vez que preparamos a los estudiantes para ser ciudadanos seguros, respetuosos y responsables.

Evaluación integral de necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

Descripción general de las reuniones del Consejo de Mejora Educativa de la escuela (CEIC)
El Consejo de Mejora Educativa de la escuela (CEIC) se reunió el 10 de abril de 2025 a las 3:45 en la Biblioteca de la Barbara Cockrell Elementary para iniciar el proceso de Evaluación Integral de Necesidades de la escuela (CNA) para la planificación del ciclo escolar 2025-2026. El CEIC está compuesto por representantes del personal docente y profesional de la escuela, junto con al menos dos representantes de cada uno de los siguientes grupos de interés: liderazgo de la escuela, auxiliares docentes, padres de familia, estudiantes de secundaria (solo para escuelas secundarias), organizaciones comunitarias, empresas locales y el gobierno municipal. El comité está presidido por Amanda Windsor, directora.

Reunión 1: Identificación y planificación de datos
Tras una breve bienvenida, la Sra. Windsor ofreció una descripción general del proceso de la CNA y su cronograma, explicando que el proceso se desarrollaría en varias reuniones. Durante esta primera sesión, se pidió a los miembros del CEIC que identificaran los tipos de datos que deseaban revisar durante el proceso de la CNA.

Los miembros del comité se dividieron en grupos alineados con cuatro categorías de datos:

- Demografía
- Aprendizaje estudiantil
- Procesos y programas escolares
- Percepciones

Cada grupo se reunió y llegó a un consenso sobre 3 o 4 tipos específicos de datos para solicitar revisión en la próxima reunión.

Datos solicitados por categoría:

- **Demografía:** Asistencia - en riesgo, poblaciones de estudiantes especiales, económicamente en desventaja
- **Aprendizaje de los estudiantes:** Comparación de iReady/BAS, MTSS, registros de ejecución, datos STAAR,
- **Procesos y programas escolares:**
- **Percepciones:** Datos de participación de los padres, disciplina, desarrollo del personal

El comité programó la finalización del resto del proceso de la CNA para reuniones de seguimiento el 1 de mayo de 2025. La reunión se levantó a las 4:15 p.m.

Reunión 2: Revisión de datos e identificación de fortalezas y debilidades, priorización de enunciados de problemas y análisis de causa raíz

La segunda reunión se llevó a cabo el 1 de mayo de 2025 a las 3:45 p.m. en la biblioteca de la Barbara Cockrell Elementary para revisar los datos solicitados e identificar las fortalezas y debilidades de la escuela.

La Sra. Windsor dio la bienvenida a los miembros del CEIC y repasó la selección de datos de la reunión anterior. El comité se dividió en tres grupos, y cada uno recibió un conjunto de datos para analizar sus fortalezas y debilidades. Tras las discusiones grupales, cada equipo compartió sus hallazgos con el comité en pleno. Lan Dai Chu transcribió las debilidades.

El comité participó en una discusión grupal para priorizar las debilidades e identificar las cuatro áreas de mayor preocupación. Se recabó la opinión de padres, miembros de la comunidad y docentes. Estas áreas prioritarias sirvieron de base para los planteamientos formales del problema. Para profundizar la comprensión, la Sra. Windsor modeló el método de Análisis de la Causa principal de *Fish Bone*. Cada grupo realizó un análisis de *Fish Bone* sobre un declaración del problema seleccionado y compartió sus resultados con el comité.

La reunión concluyó a las 4:45 horas.

Demografía

El Comité de Mejora Educativa de la escuela (CEIC) de la Barbara Cockrell Elementary revisó datos a nivel de escuela en diversas categorías, como el Aprendizaje Estudiantil, los Procesos y Programas Escolares y el Clima y Cultura Escolar. Estos datos incluyeron el rendimiento en las pruebas STAAR de diversos grupos estudiantiles (estudiantes con desventaja económica, bilingües emergentes, de educación especial, hispanos y afroamericanos), las tendencias de asistencia y los informes de disciplina.

De este análisis surgieron varias fortalezas. En el ciclo escolar 2024-2025, Cockrell observó una disminución en el ausentismo estudiantil general y una reducción en las remisiones disciplinarias, incluyendo menos reincidencias en comparación con años anteriores. Académicamente, el rendimiento en lectura de 3er grado superó el promedio del distrito en la categoría "Cumple", con estudiantes hispanos y afroamericanos superando los promedios del distrito en los niveles "En enfoque", "Cumple" y "Domina". De igual manera, los resultados en matemáticas de 3er grado fueron un punto fuerte, con un rendimiento general de la escuela superior al del distrito en las tres categorías de rendimiento. Los estudiantes económicamente desfavorecidos, hispanos y afroamericanos de Cockrell obtuvieron calificaciones superiores al promedio del distrito en las categorías "En enfoque", "Cumple" y "Domina" en matemáticas, y los estudiantes bilingües emergentes superaron al distrito en la categoría "Cumple".

Fortalezas demográficas

- Disciplina y asistencia
  - En el período 2024-2025 se registraron menos derivaciones disciplinarias en comparación con los años anteriores.
  - El número de infractores disciplinarios reincidentes disminuyó en 2024-2025.
  - En general, las ausencias de estudiantes disminuyeron durante el año escolar 2024-2025.
- Rendimiento de lectura de tercer grado
  - Los puntajes de lectura de tercer grado superaron el promedio del distrito en el nivel de desempeño Cumple.
  - Los estudiantes hispanos y afroamericanos superaron al distrito en los niveles de Enfoque, Cumplimiento y Dominio.
- Rendimiento matemático de tercer grado
  - Los puntajes de matemáticas de tercer grado superaron al distrito en enfoque, Cumple y Domina entre todos los estudiantes.
  - Los estudiantes económicamente desfavorecidos, hispanos y afroamericanos obtuvieron puntuaciones más altas que el promedio del distrito en las áreas de Enfoque, Cumplimiento y Dominio.
  - Los estudiantes bilingües emergentes superaron al distrito en la categoría Cumple.

Declaraciones de problemas que identificación las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Los estudiantes hispanos, de educación especial y bilingües emergentes obtienen constantemente un rendimiento inferior al de sus compañeros, con brechas persistentes en el rendimiento en matemáticas y lectura del STAAR.
Causa principal: Apoyos e intervenciones educativas focalizadas insuficientes. Capacitación docente limitada sobre las necesidades de los estudiantes con diversidad. Participación familiar y acceso al idioma inadecuados.

Aprendizaje estudiantil

Al revisar el aprendizaje estudiantil para la Evaluación de Necesidades de la escuela, el equipo analizó diversas fuentes de datos, incluyendo los resultados de la simulación STAAR, los datos de diagnóstico de iReady y el rendimiento en el TELPAS. Estos datos proporcionaron información sobre el progreso estudiantil y las áreas que requieren apoyo específico. La simulación STAAR destacó las deficiencias de contenido específicas de cada grado y los estándares que requieren repaso, mientras que los datos de iReady nos permitieron identificar a los estudiantes con un rendimiento inferior al nivel de su grado y monitorear su crecimiento académico a lo largo del año. Se revisaron los resultados del TELPAS para evaluar el desarrollo lingüístico de nuestros estudiantes bilingües emergentes y asegurar la alineación entre el dominio del idioma y las expectativas académicas. Esta revisión exhaustiva orientó el desarrollo de las prioridades educativas y las estrategias de intervención para el próximo año escolar.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

- Simulación
  - Los alumnos de 4to grado en lectura y matemáticas en general en enfoquen y cumplen.
  - Crecimiento de lectura iReady en los grados 1 a 4.

- Rendimiento de lectura de tercer grado
  - Los puntajes de lectura de tercer grado superaron el promedio del distrito en el nivel de desempeño Cumple.
  - Los estudiantes hispanos y afroamericanos superaron al distrito en los niveles de Enfoque, Cumplimiento y Dominio.

- Rendimiento matemático de tercer grado
  - Los puntajes de matemáticas de tercer grado superaron al distrito en enfoque, Cumple y Domina entre todos los estudiantes.
  - Los estudiantes económicamente desfavorecidos, hispanos y afroamericanos obtuvieron puntuaciones más altas que el promedio del distrito en las áreas de Enfoque, Cumplimiento y Dominio.
  - Los estudiantes bilingües emergentes superaron al distrito en la categoría Cumple.

- Asistencia
  - aumentó a partir del año escolar 2023-2024.

Declaraciones de problemas que identificación las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Sólo el 48% de los estudiantes de Educación Especial cumplen con los estándares del nivel de grado, muy por debajo de los promedios de la escuela y del estado.
Causa principal: Las metas y adaptaciones del Programa Educativo Individualizado (PEI) se implementan de forma inconsistente. El seguimiento del progreso y las adaptaciones pedagógicas basadas en datos para los estudiantes de educación especial son deficientes.

Declaración del problema 2: Los estudiantes hispanos y bilingües emergentes muestran un bajo nivel de alfabetización, y algunos grupos con un nivel inferior al 20% en enfoquen al nivel de grado.
Causa principal: Las intervenciones tempranas de alfabetización no abordan eficazmente las necesidades de desarrollo lingüístico de los estudiantes bilingües emergentes. Las estrategias de desarrollo lingüístico no están suficientemente integradas en la enseñanza de la lectura. Los sistemas de seguimiento del progreso carecen de rigor y no ofrecen apoyo oportuno y específico para la alfabetización.

Declaración del problema 3: Los estudiantes hispanos, de educación especial y de educación básica muestran brechas significativas en el dominio de las matemáticas, con un crecimiento interanual limitado.
Causa principal: Las habilidades matemáticas fundamentales y la comprensión conceptual están subdesarrolladas en los estudiantes con dificultades. No se proporciona instrucción matemática diferenciada ni intervenciones oportunas de forma sistemática. Los datos de la evaluación formativa se infrautilizan para orientar la instrucción y el apoyo en matemáticas.

Declaración del problema 4: La tasa de asistencia para el ciclo 24-25 fue del 96.07%, quedando por debajo del objetivo del 97%.
Causa principal: Los padres y tutores de estudiantes más jóvenes no comprenden la importancia de la asistencia regular. La participación y comunicación familiar sobre las expectativas de asistencia es limitada.

Procesos y programas escolares

El Comité de Mejora Educativa de la escuela (CEIC) revisó los datos de disciplina de la Barbara Cockrell Elementary y las tendencias del Programa de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS) para el año escolar 2024-2025. Si bien el número total de derivaciones disciplinarias e incidentes recurrentes disminuyó, persiste la preocupación sobre el progreso de los estudiantes que reciben servicios de educación especial. Los datos indican que, a pesar de las mejoras conductuales, muchos estudiantes de educación especial no muestran un crecimiento académico adecuado, lo que resalta la necesidad continua de apoyo educativo específico, monitoreo del progreso y estrategias de intervención adaptadas a sus necesidades de aprendizaje individuales.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Una disminución en las derivaciones disciplinarias generales en comparación con años anteriores
- Menos incidentes disciplinarios repetidos, lo que demuestra una mejora en el comportamiento de los estudiantes y la eficacia de las intervenciones.
- Uso continuo de estrategias PBIS para apoyar a los estudiantes identificados como de alto riesgo, con resultados de comportamiento positivos observados durante todo el año

Declaraciones de problemas que identificación las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Los programas y procesos actuales no abordan de manera suficiente las brechas de logros de los subgrupos ni coordinan los apoyos de manera efectiva.
Causa principal: Los sistemas de análisis de datos y monitoreo del progreso no fundamentan eficazmente las decisiones educativas. La colaboración entre la educación general, la educación especial y los programas bilingües es limitada. Los procesos de mejora continua carecen de enfoque en los resultados de los subgrupos y la eficacia del programa.

Metas

Revisado/Aprobado: 11 de febrero de 2025

Meta 1: La Barbara Cockrell Elementary proporcionará un ambiente seguro y ordenado mediante la aplicación de medidas de seguridad y capacitación en todos los niveles centradas en la prevención, mitigación, preparación, respuesta y recuperación.

Objetivo de desempeño 1: Continuar desarrollando e implementando el plan de seguridad física para la Barbara Cockrell Elementary.

Fuentes de datos de evaluación: Auditorías de seguridad, registros de simulacros

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Monitorear los reportes anónimos de acoso/ciberacoso de estudiantes, padres y la comunidad a través del sitio web de la escuela **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los administradores de la escuela investigan todos los informes de acoso/ciberacoso recibidos. **Personal responsable del seguimiento:** Administración - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Supervisar las medidas de seguridad física y programar simulacros de seguridad periódicamente. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** 1. Mantener la seguridad de la escuela en todo momento. 2. Brindar la capacitación de seguridad necesaria a todo el personal y al alumnado. 3. Documentar dos simulacros de confinamiento al año, cuatro simulacros de incendio al año, un simulacro de seguridad, un simulacro de refugio en el lugar por clima severo al año y un simulacro de evacuación al año. **Personal responsable del seguimiento:** Administración

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Supervisar y documentar que todas las puertas exteriores de la escuela estén cerradas, bloqueadas y aseguradas durante el día de instrucción. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** 1. Mantener la seguridad de la escuela en todo momento. 2. Documentación semanal de que se han revisado todas las puertas de la escuela. 3. Asegurarse de que la escuela no sea de fácil acceso. **Personal responsable del seguimiento:** Administración

Meta 2: La Barbara Cockrell Elementary seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 1: Para finales del año escolar 2025-2026, el porcentaje de estudiantes de educación especial que en enfoquen al nivel de grado o superior en las evaluaciones STAAR de lectura y matemáticas aumentará al menos un 10% en comparación con los resultados de STAAR 2024-2025. Este crecimiento se logrará mediante instrucción específica en grupos pequeños, monitoreo del progreso e intervenciones basadas en datos implementadas de forma consistente a lo largo del año escolar.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: STAAR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar un modelo de coenseñanza en las salones de 3ro y 4to grado para brindar una instrucción inclusiva y diferenciada a los estudiantes de educación especial. Los docentes de educación general y educación especial planificarán e impartirán las clases de forma colaborativa, garantizando que las adaptaciones y modificaciones se integren en la instrucción diaria. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El apoyo adicional aumentará el acceso al contenido del nivel de grado, proporcionará intervenciones en tiempo real y promoverá la participación de los estudiantes, lo que en última instancia contribuirá a mejorar el desempeño de STAAR. **Personal responsable del seguimiento:** Director, subdirector **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas **Declaraciones del problema:** Aprendizaje estudiantil 1

Meta 2: La Barbara Cockrell Elementary seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 2: Para mayo de 2025, aumentar el porcentaje de estudiantes hispanos y bilingües emergentes de 3ro y 4to grado que en enfoquen al nivel de grado en lectura STAAR de menos del 20% a al menos el 40% mediante la implementación de intervenciones de alfabetización temprana específicas que integren estrategias de desarrollo del lenguaje, monitoreadas trimestralmente mediante datos de seguimiento del progreso.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: BAS, puntos de referencia, evaluaciones comunes, datos iReady, STAAR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar intervenciones de alfabetización temprana específicas que incorporen apoyos para el desarrollo del lenguaje para estudiantes hispanos y bilingües emergentes, con seguimiento del progreso trimestral y ajustes basados en los datos. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la competencia en alfabetización y de las habilidades lingüísticas, duplicando el porcentaje de estudiantes que en enfoquen al nivel de grado, de menos del 20% al 40%. **Personal responsable del seguimiento:** Título Maestro, Maestros de salón, Administradores **Título I:** 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz **Declaraciones del problema:** Aprendizaje estudiantil 2

Meta 2: La Barbara Cockrell Elementary seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 3: Para el final del año escolar 2025-2026, mejorar la competencia matemática de los estudiantes hispanos, de educación especial y bilingües emergentes de 3ro y 4to grado en un 15% en las evaluaciones de matemáticas STAAR mediante el uso constante de instrucción diferenciada e intervenciones basadas en datos, con un progreso monitoreado mensualmente a través de evaluaciones formativas.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar desarrollo profesional continuo en instrucción matemática diferenciada y garantizar el uso regular de evaluaciones formativas para guiar la intervención basada en datos para estudiantes hispanos, de educación especial y bilingües emergentes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se fortalecieron las habilidades matemáticas fundamentales y la comprensión conceptual, lo que resultó en un crecimiento del 15% en la competencia matemática STAAR para subgrupos específicos. **Personal responsable del seguimiento:** Equipo de liderazgo educativo de la escuela **Título I:** 2.51, 2.52, 2.53 **Declaraciones del problema:** Aprendizaje estudiantil 3

Meta 2: La Barbara Cockrell Elementary seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 4: Para el final del año escolar 2025-2026, aumentar la tasa de asistencia en todo la escuela al 97% a través de la implementación de los servicios de apoyo de Comunidades en las Escuelas, un programa estructurado de incentivos de asistencia y una comunicación regular y clara con los padres y tutores sobre la importancia de la asistencia diaria.

Fuentes de datos de evaluación: En Data Suite, Skyward

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar un enfoque coordinado que incluya al personal de Communities in Schools brindando apoyo personalizado a los estudiantes y las familias que enfrentan barreras de asistencia, establecer un programa de incentivos de asistencia en toda la escuela que reconozca la asistencia constante y mantener una comunicación regular y culturalmente receptiva con los padres y tutores a través de múltiples canales para reforzar la importancia de la asistencia diaria. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejoramos las tasas de asistencia estudiantil, alcanzando el objetivo del 97% reduciendo las ausencias injustificadas y aumentando la conciencia y la participación de las familias. **Personal responsable del seguimiento:** Coordinadores de Comunidades en las Escuelas, Auxiliar de Asistencia, Consejero Escolar, Maestros de Salón y Equipo de Liderazgo de la escuela. **Título I:** 2.52, 2.53 **Declaraciones del problema:** Aprendizaje estudiantil 4

Meta 2: La Barbara Cockrell Elementary seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 5: Para mayo de 2026, la Barbara Cockrell Elementary aumentará el porcentaje de estudiantes de 3ro y 4to grado que cumplen con el nivel de grado en la evaluación de lectura STAAR en 8 puntos porcentuales, según lo medido en la evaluación de lectura STAAR de 2026.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de lectura STAAR 2026 (en enfoque/cumple/domina) Diagnóstico de lectura iReady BOY, MOY, EOY Puntos de referencia del distrito y evaluaciones formativas del salón

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros, paraprofesionales y tutores del Título I brindarán instrucción de lectura específica en grupos pequeños utilizando iReady y datos de evaluación del salón para abordar las brechas identificadas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Esto permitirá que los estudiantes reciban apoyo específico en sus áreas de necesidad específicas, lo que conducirá a un crecimiento acelerado y un mayor dominio de los estándares de lectura del nivel de grado. **Personal responsable del seguimiento:** Título Maestro, Maestro de salón, Administradores

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros utilizarán el monitoreo continuo del progreso a través de diagnósticos iReady y puntos de referencia del distrito para identificar a los estudiantes que no están encaminados y ajustar la instrucción según sea necesario. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Esto garantizará una intervención oportuna, aumentará el número de estudiantes que alcanzan los objetivos de crecimiento y evitará que se amplíen las brechas de aprendizaje. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros de salón, administración

Meta 2: La Barbara Cockrell Elementary seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 6: Para mayo de 2026, la Barbara Cockrell Elementary aumentará el porcentaje de estudiantes de 3ro y 4to grado que cumplen con las expectativas del nivel de grado en la evaluación de matemáticas STAAR en 8 puntos porcentuales en comparación con los resultados de STAAR de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de matemáticas STAAR 2026 Diagnóstico de matemáticas iReady (BOY, MOY, EOY) Puntos de referencia del distrito y evaluaciones del salón

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros, paraprofesionales y tutores del Título I brindarán instrucción de matemáticas en grupos pequeños enfocada en las brechas específicas de TEKS identificadas a través de iReady y evaluaciones en el salón. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Esto brindará a los estudiantes un apoyo centrado y basado en datos que mejora la comprensión fundamental y la precisión en la resolución de problemas. **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros monitorearán los informes de crecimiento de iReady y los datos de control del distrito para identificar áreas que necesitan reenseñanza o enriquecimiento. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Esto conducirá a una identificación más temprana de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y a ciclos de reenseñanza más efectivos que aumenten las tasas de dominio. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros de salón, administración **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 3: La Barbara Cockrell Elementary velará por el bienestar físico y mental de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 1: Crear una cultura de escuela positiva que promueva la salud física y mental de todos.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de PBIS, Lecciones de Carácter Fuerte, Encuestas para Padres, Encuestas para Maestros

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Organice eventos para padres y familiares para ayudar a respaldar la conciencia cultural, la participación familiar y el éxito académico, como: Holiday Drive-thru, noche de juegos familiares, eventos de PTO, noche para conocer al maestro y feria del libro. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes desarrollarán un aprecio por las diferentes culturas y se sentirán seguros y respetados. Los padres se sentirán bienvenidos y apoyados en la escuela. **Personal responsable del seguimiento:** Director, subdirector, profesores **Palancas del FSE:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El consejero y el representante de Comunidades en las Escuelas (CIS) brindarán apoyo a los estudiantes a través de grupos de almuerzo, lecciones y actividades en toda la escuela. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes tendrán una comprensión más profunda de los rasgos de carácter fuertes y estarán capacitados para tener un fuerte sentido de autoestima. **Personal responsable del seguimiento:** Administración, Consejero, Representante de CIS **Palancas del FSE:** Palanca 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Implementar el Apoyo Instruccional de Conducta Positiva (PBIS) en toda la escuela y brindar celebraciones por el éxito del PBIS para promover un comportamiento seguro, respetuoso y responsable. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes cumplen con las expectativas de la escuela en todo el edificio. Se reforzaron y aumentaron las conductas apropiadas/esperadas. Disminuyó el número de remisiones disciplinarias. **Personal responsable del seguimiento:** Administración, profesores, paraprofesionales

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Brindar capacitación sobre gestión del comportamiento a todos los miembros del personal al comienzo del año y en cada reunión mensual del personal. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar el comportamiento en el salón y disminuir la cantidad de estudiantes que necesitan intervención de la oficina. **Personal responsable del seguimiento:** Administración, Consejero, CIS, Profesores **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

Meta 3: La Barbara Cockrell Elementary velará por el bienestar físico y mental de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 2: El 100% de los estudiantes participarán en actividades de acondicionamiento físico para el año escolar 2025-2026.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de la aptitud física

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todos los estudiantes de Pre-K - 4 participarán en clases de educación física, con un mínimo de 100 minutos por semana de actividad. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes cumplirán con los requisitos y completarán la evaluación de aptitud física anual. **Personal responsable del seguimiento:** Profesores de educación física

Meta 3: La Barbara Cockrell Elementary velará por el bienestar físico y mental de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 3: Los estudiantes recibirán lecciones semanales de orientación en clase, lecciones de orientación en grupos pequeños y lecciones individuales según sea necesario a través de planes de estudio de asesoramiento que abordan la prevención e intervención de la violencia.

Fuentes de datos de evaluación: Horario de asesoramiento de planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El consejero escolar y el enlace de CIS (Comunidades en las Escuelas) trabajarán en colaboración para garantizar que los estudiantes reciban lecciones de formación del carácter relevantes y apropiadas para su edad. A los estudiantes que necesiten apoyo adicional se les ofrecerán almuerzos grupales, grupos pequeños o sesiones individuales. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El comportamiento de los estudiantes mejorará en toda la escuela. **Personal responsable del seguimiento:** Administración, Consejero, CIS

Meta 4: La Barbara Cockrell Elementary ofrecerá un sistema de comunicación transparente que fomente la confianza y mejore la unidad en todo el distrito y la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Todas las partes interesadas tendrán acceso a la información de los estudiantes y de la escuela.

Fuentes de datos de evaluación: Sitio web, correos electrónicos de Skyward, boletines semanales, resumen de la semana, correo electrónico diario para el personal

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La administración utilizará Skyward para enviar un boletín semanal para padres, proporcionar actualizaciones en la página web de la escuela y enviar información a los padres a través de las redes sociales. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Conexión mejorada entre el hogar y la escuela **Personal responsable del seguimiento:** Director, subdirector

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros enviarán un mensaje semanal a Skyward y actualizarán su Peek of the Week cada semana y brindarán información en sus páginas web para maestros. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la conexión entre el hogar y la escuela y mejora académica según la necesidad específica de cada estudiante. **Personal responsable del seguimiento:** Administración, Profesores **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros programarán reuniones con los padres/tutores de cada estudiante en el semestre de otoño. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejor conexión entre el hogar y la escuela y mejora académica en función de las necesidades específicas de cada estudiante. **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 4: La Barbara Cockrell Elementary ofrecerá un sistema de comunicación transparente que fomente la confianza y mejore la unidad en todo el distrito y la comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Los padres recibirán comunicación sobre la variedad de oportunidades de aprendizaje y servicios disponibles para todos los estudiantes a través del boletín semanal de la escuela, las cuentas de redes sociales y el sitio web de la escuela.

Fuentes de datos de evaluación: Sitio web, correos electrónicos, boletines informativos

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Aumentar la comunicación y la participación de los padres a través de noches de participación de padres y familias y comunicación semanal con la escuela y los maestros. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la capacidad de los padres para apoyar a los estudiantes y las escuelas **Personal responsable del seguimiento:** Administradores

Meta 5: La Barbara Cockrell Elementary maximizará estratégicamente los activos financieros para proporcionar recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes en asociación con las familias y la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2026, la Barbara Cockrell Elementary asignará estratégicamente el 100% de los fondos federales del Título I para implementar programas de apoyo académico específicos, iniciativas de participación familiar y recursos educativos que aborden directamente las necesidades de los estudiantes. Esto se traducirá en un aumento del 10% en los índices de competencia de los estudiantes en riesgo de no aprobar las evaluaciones STAAR y TELPAS. El Equipo de Liderazgo de la escuela supervisará el progreso trimestralmente, con la participación de las familias y la comunidad a través de reuniones del CEIC y encuestas de opinión.

Fuentes de datos de evaluación: CEIC, encuestas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar maestros de intervención, tutoría TELPAS, tutoría de matemáticas y tutoría mediante fondos asignados del Título I. Estos maestros brindarán instrucción específica, en grupos pequeños e individualizada, a estudiantes con bajo rendimiento académico, especialmente a estudiantes bilingües emergentes y a aquellos con riesgo de no alcanzar los estándares estatales. Los tutores colaborarán con los maestros de salón para reforzar las habilidades y apoyar el dominio de los estándares de su grado. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento académico para los estudiantes de bajo rendimiento, lo que genera un crecimiento del 10% en los índices de competencia STAAR entre los estudiantes en riesgo y una mejor adquisición del lenguaje para los estudiantes bilingües emergentes. **Personal responsable del seguimiento:** Equipo de liderazgo de la escuela, maestro de Título I, maestros de salón y tutores. **Título I:** 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas **Declaraciones del problema:** Aprendizaje estudiantil 2, 3

Personal del Título I

Nombre	Posición	Programa	ETC
Lauren Urbanowich	Maestro del Título I	Intervención en lectura y matemáticas	1.0