Distrito Escolar Independiente de Pearland

H.C. Carleston Elementary

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Calificación de responsabilidad: B

Designación de distinción
Logros académicos en lengua y literatura inglesa/lectura
Logros académicos en matemáticas

Fecha de aprobación de la junta: 14 de octubre de 2025

Declaración de misión

Nuestra misión es unir a nuestra familia escolar para crear un ambiente seguro y enriquecedor.
y una comunidad inclusiva que fomente la excelencia y el aprendizaje permanente.
Nos comprometemos a brindar una instrucción rigurosa y de apoyo que satisfaga diversas necesidades,
Celebra el progreso y empodera a cada estudiante para crecer académica, social y emocionalmente con orgullo,
creatividad y determinación.

Visión

Nuestra visión es ser una familia escolar inclusiva que fomente niños seguros,
estudiantes compasivos que prosperan, crecen y lideran con integridad.

Evaluación integral de necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

Plantilla de resumen de la evaluación integral de necesidades del CEIC

Descripción general de las reuniones del Consejo de Mejora Educativa de la escuela (CEIC)

El Consejo de Mejora Educativa de la escuela (CEIC) se reunió el lunes 28 de abril de 2025 a las 3:45 p. m. en la biblioteca de la H.C. Carleston Elementary para iniciar el proceso de Evaluación Integral de Necesidades de la escuela (CNA) para la planificación del año escolar 2025-2026. El CEIC está compuesto por representantes del personal docente y profesional de la escuela, junto con al menos dos representantes de cada uno de los siguientes grupos de interés: dirección de la escuela, auxiliares docentes, padres de familia, estudiantes de secundaria (solo para escuelas secundarias), organizaciones comunitarias, empresas locales y el gobierno municipal. El comité estuvo presidido por Amber Pinchback, subdirectora.

Reunión 1: Identificación y planificación de datos
Tras una breve bienvenida, Amber Pinchback ofreció una descripción general del proceso de CNA y su cronograma, explicando que el proceso se desarrollaría en varias reuniones. Durante esta primera sesión, se pidió a los miembros del CEIC que identificaran los tipos de datos que deseaban revisar durante el proceso de CNA.

Los miembros del comité se dividieron en grupos alineados con cuatro categorías de datos:

- Demografía

- Aprendizaje estudiantil
- Procesos y programas escolares
- Percepciones

Cada grupo se reunió y llegó a un consenso sobre 3 o 4 tipos específicos de datos para solicitar revisión en la próxima reunión.

Datos solicitados por categoría:

- Demografía: En riesgo, Etnicidad, Género, Nivel de grado, Sin hogar, Especial
- Poblaciones: Aprendizaje estudiantil: Evaluación de referencia/común
- STAAR/TELPAS, iReady
- Procesos y programas escolares: Asistencia, encuestas CREST/Snow Much Fun, datos de disciplina estudiantil
- Percepciones: Encuestas a padres, encuestas a estudiantes, encuestas al personal

El comité programó la finalización del resto del proceso de la CNA para reuniones de seguimiento el 19 de mayo de 2025. La reunión se levantó a las 5:00.

Reunión 2: Revisión de datos e identificación de fortalezas y debilidades
La segunda reunión se llevó a cabo el 19 de mayo de 2025 a las 3:45 en la biblioteca de Carleston Elementary para revisar los datos solicitados e identificar las fortalezas y debilidades de la escuela. Amber Pinchback dio la bienvenida a los miembros del CEIC y repasó la selección de datos de la reunión anterior. El comité se dividió en cuatro grupos, y a cada uno se le asignó un conjunto de datos para analizar sus fortalezas y debilidades. Tras las discusiones grupales, cada equipo compartió sus hallazgos con el comité en pleno. Amber Pinchback transcribió las debilidades.

Priorización de enunciados de problemas y análisis de causa principal
El propósito de esta parte de la reunión fue priorizar las debilidades identificadas en enunciados de problemas y realizar un análisis de causa principal. Se recabó la opinión de padres, miembros de la comunidad y docentes. Estas áreas prioritarias sirvieron de base para los enunciados formales de los problemas.
Para profundizar la comprensión, Amber Pinchback modeló el método de Análisis de Causa principal de *Fish Bone*. Cada grupo realizó un análisis de *Fish Bone* sobre un problema seleccionado y compartió sus resultados con el comité. La reunión finalizó a las 5:15.

Demografía

	Cuenta	Porcentaje
Estudiantes	714	100%
Hispano-latino	439	61.48%
Indio americano - nativo de Alaska	2	0.28%
asiático	15	2.10%
Negro - afroamericano	158	22.13%
Nativo hawaiano - Isleño del Pacífico	0	0.00%
Blanco	79	11.06%
Dos o más razas	21	2.94%
Femenino	349	48.88%
Masculino	365	51.12%

Promedio de asistencia cada 6 semanas					
95.6%	94.9%	94.4%	94.4%	94.4%	94.9%

Incidentes de disciplina en la escuela cada 6 semanas					
0.0%	0.14%	0.0%	1.11%	0.42%	0.42%

Tasa de movilidad de la escuela: 56/546 = 10.26%

Programas especiales		
Dislexia	34	4.76%
Dotados y talentosos	10	1.40%
Sección 504	14	1.96%
Educación especial	130	18.21%
Bilingüe Emergente	321	44.96%
Económicamente desfavorecidos	478	66.95%

Retención de docentes		
2022-2023	2023-2024	2024-2025
63.3%	72.5%	84.2%

	Cuenta	Porcentaje
Maestro principiante - 0 años	1	1.9%
1-5 años de experiencia	8.9	17.2%
6-10 años de experiencia	19.8	38.2%
11-20 años de experiencia	14.0	27%
Más de 20 años de experiencia	8.1	15.6%
Total de profesores	51.8	100%
Asistente Educativo	16	

Relación FTE de estudiantes/personal: 0.52
Relación FTE de estudiantes por profesor: 13.62

Fortalezas demográficas

1. **Población estudiantil diversa**
   Nuestra escuela refleja un alumnado rico y diverso: el 61.48% son hispanos/latinos, el 22.13% son afroamericanos/negros, el 11.06% son blancos y el 4.32% son asiáticos, indígenas americanos y de dos o más razas. Esta diversidad cultural ofrece valiosas oportunidades para experiencias de aprendizaje inclusivas y amplía la perspectiva de los estudiantes sobre la ciudadanía global.

2. **Equilibrio de género**
   La población estudiantil mantiene una distribución de género equilibrada (48.88% mujeres, 51.12% hombres), lo que apoya la equidad en la programación, la instrucción y la participación en oportunidades extracurriculares.

3. **Fuerte asistencia estudiantil**
   Las tasas de asistencia promedio se mantuvieron consistentemente altas durante todo el año escolar, oscilando entre el 94.4% y el 95.6%, lo que indica un fuerte compromiso con la participación diaria de los estudiantes y un clima escolar de apoyo.

4. **Baja incidencia de disciplina**
   Los datos de disciplina de la escuela demuestran un entorno de aprendizaje seguro y estructurado; la mayoría de los períodos de seis semanas informan menos del 1% de estudiantes involucrados en incidentes y varios períodos el 0%.

5. **Mejorar la retención docente**
   La retención docente ha mejorado de forma constante en los últimos tres años, pasando del 63.3% en 2022-2023 al 84.2% en 2024-2025. Este crecimiento refleja una mejora en la cultura de la escuela, el liderazgo y los sistemas de apoyo docente.

6. **Personal docente experimentado**
   Más del 80% del profesorado tiene más de seis años de experiencia, el 38.2% entre 6 y 10 años y el 27% entre 11 y 20 años. Esta amplia experiencia contribuye a la coherencia docente, la mentoría para los nuevos profesores y el rendimiento académico general.

7. **Relación favorable entre estudiantes y profesores**
   Una proporción de 13.62 estudiantes por profesor permite una enseñanza más individualizada y relaciones más sólidas entre estudiantes y profesores, lo que favorece los resultados académicos y conductuales.

8. **Apoyo específico para las necesidades de los estudiantes**
   Con un 66.95% de estudiantes identificados como económicamente desfavorecidos y un 44.96% como bilingües emergentes, la escuela está posicionado para aprovechar el Título I y los recursos bilingües para brindar intervenciones específicas y apoyo al desarrollo del lenguaje.

9. **Compromiso con la Inclusión y las Poblaciones Especiales**
   La escuela atiende a un número significativo de estudiantes en programas de Educación Especial (18.21%) y Dislexia (4.76%), lo que demuestra un fuerte compromiso con las prácticas inclusivas y la instrucción diferenciada para estudiantes diversos.

Declaraciones de problemas que identificación las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Si bien la escuela cuenta con un profesorado diverso y experimentado, mantiene una alta asistencia estudiantil y bajos índices de disciplina, persisten importantes desafíos demográficos. Una gran mayoría de la población estudiantil (66.95%) se identifica como económicamente desfavorecida, y casi la mitad (44.96%) son bilingües emergentes. Además, el 18.21% del alumnado recibe servicios de Educación Especial.
Causa principal: Muchos estudiantes enfrentan barreras fuera de la escuela, como la inseguridad alimentaria, el acceso limitado a la tecnología y la atención médica irregular, que afectan su preparación para el aprendizaje. Estos factores externos suelen limitar el crecimiento académico y aumentan la necesidad de servicios integrales, cuya disponibilidad puede ser irregular.

Aprendizaje estudiantil

Como parte del proceso de CNA, el comité CEIC revisó los datos de simulación STAAR de la primavera de 2024, así como los puntos de referencia del distrito del otoño de 2024 para los grados 3ro y 4to de RLA y matemáticas. El comité también analizó los datos de BAS y iReady.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Puntos fuertes de la escuela:

- iReady cerró brechas en 1ro a 4to grado
- El 60% de los estudiantes de primer grado estaban al nivel de su grado o por encima de él, lo que representa un aumento respecto del 9% de principios de año entre los estudiantes entrantes de segundo grado.
- Escuela de doble idioma
- Mejora general de la disciplina en todo la escuela
- Las lecciones de orientación y el impacto del aprendizaje socioemocional en todo la escuela mejoraron positivamente el aprendizaje y las áreas de disciplina.

Declaraciones de problemas que identificación las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Falta de crecimiento en las evaluaciones iReady BOY a EOY
Causa principal: Falta de instrucción previa en fonética y conciencia fonémica.

Declaración del problema 2: Nuestra población estudiantil es alta en educación especial (18.2%)
Causa principal: Gran número de estudiantes económicamente desfavorecidos que a menudo carecen de experiencias sobre las que construir y/o carecen de esquemas.

Declaración del problema 3: Promedio bajo de estudiantes identificados como dotados y talentosos.
Causa principal: Gran número de estudiantes bilingües emergentes cuyo primer idioma no es el inglés o los padres pueden no tener los medios para transportar a los estudiantes para las pruebas.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito y objetivos de la escuela
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del Logro Estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Designaciones de distinción de responsabilidad

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Datos de evaluación de prekínder a 2do grado aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2do grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.

- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de la Sección 504 y datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre superdotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de empleados

- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/estudiante
- Datos de liderazgo de la escuela
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades de la escuela

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa

Metas

Revisado/Aprobado: 11 de febrero de 2025

Meta 1: **Carleston proporcionará un entorno seguro y ordenado mediante la aplicación de medidas de seguridad y capacitación en todos los niveles centradas en la prevención, mitigación, preparación, respuesta y recuperación.**

Objetivo de desempeño 1: Carleston garantizará un entorno seguro y ordenado realizando simulacros de seguridad regulares, capacitación del personal y cumpliendo el 100% en las auditorías de seguridad del distrito durante el año escolar 2025-2026.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar un cronograma de simulacros con roles claros para el personal, informes previos y revisiones posteriores al simulacro utilizando una lista de verificación para evaluar y mejorar los procedimientos de seguridad. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Tiempo mejorado en simulacros durante todo el año, datos tomados de la revisión posterior al simulacro que pueden mejorar para los siguientes simulacros. **Personal responsable del seguimiento:** Equipo administrativo

Meta 1: Carleston proporcionará un entorno seguro y ordenado mediante la aplicación de medidas de seguridad y capacitación en todos los niveles centradas en la prevención, mitigación, preparación, respuesta y recuperación.

Objetivo de desempeño 2: Carleston proporcionará métodos para abordar la prevención y la intervención de la violencia.

Fuentes de datos de evaluación: Derivaciones disciplinarias, evaluaciones de amenazas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes recibirán lecciones de carácter, incluidas lecciones contra el acoso escolar, para promover comportamientos positivos. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorará el comportamiento de los estudiantes y disminuirán las derivaciones por disciplina. **Personal responsable del seguimiento:** Administradores, Consejero

Meta 2: **Carleston seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.**

Objetivo de desempeño 1: Carleston priorizará la instrucción de calidad asegurándose de que todos los maestros implementen prácticas basadas en evidencia y aumentando el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones distritales y estatales en al menos un 5% en comparación con los puntajes STAAR de 2025.

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones STAAR, datos BAS, datos iReady

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Centrarse en 8 mentalidades **Declaraciones del problema:** Demografía 1 - Aprendizaje estudiantil 1, 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Implementar herramientas de evaluación formativa en todo la escuela (por ejemplo, iReady, CBA) y establecer reuniones de datos periódicas para realizar un seguimiento del progreso hacia la meta de crecimiento del 5%. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del 5% en estas evaluaciones: iReady, CBAs, BAS, Benchmarks, STAAR Release Tests **Personal responsable del seguimiento:** Administradores **Título I:** 2.51, 2.52, 2.53 **Declaraciones del problema:** Demografía 1 - Aprendizaje estudiantil 2

Meta 2: Carleston seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el nivel de lectura en todos los grados con un enfoque en K-1.

Fuentes de datos de evaluación: Niveles BAS de principios de año, niveles BAS de finales de año.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Informar a los padres sobre la importancia de la asistencia diaria y puntual y su impacto en la instrucción. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor eficacia docente en todas las áreas de contenido **Personal responsable del seguimiento:** Los administradores, maestros y personal de intervención supervisarán el crecimiento y el progreso de los estudiantes durante todo el año. **Título I:** 2.51, 2.52, 2.53

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar instrucción en grupos pequeños basada en evidencia, implementada con fidelidad. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor eficacia docente en todas las áreas de contenido **Personal responsable del seguimiento:** Los administradores, maestros y personal de intervención supervisarán el crecimiento y el progreso de los estudiantes durante todo el año.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Brindar apoyo de intervención a estudiantes en riesgo por parte de tutores, intervencionistas y paraprofesionales. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la eficacia docente en todas las áreas de contenido. **Personal responsable del seguimiento:** Los administradores, maestros y personal de intervención supervisarán el crecimiento y el progreso de los estudiantes durante todo el año. **Declaraciones del problema:** Aprendizaje estudiantil 1

Meta 2: Carleston seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el aprendizaje de matemáticas en todos los grados, con especial atención en K-2.

Fuentes de datos de evaluación: Monitoreo del progreso de Math iReady BOY, MOY, EOY Puntos de referencia del distrito Matemáticas STAAR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Brindar intervención matemática y apoyo de tutoría para estudiantes en riesgo de no tener éxito en los estándares estatales de matemáticas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Rendimiento matemático mejorado. **Personal responsable del seguimiento:** Principal

Meta 3: **Carleston velará por el bienestar físico y mental de todos los estudiantes y el personal.**

Objetivo de desempeño 1: Desarrollar una cultura escolar positiva mediante la construcción de relaciones positivas y una comunicación saludable entre el personal, los estudiantes, los administradores y las familias.

Fuentes de datos de evaluación: Asistencia de profesores y estudiantes, información de la encuesta PFE

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Construya relaciones positivas con el personal y los estudiantes saludándose en los pasillos por su nombre, asegurándose de que cada miembro de la escuela sea valorado y respetado, y apoyando el aprendizaje de los estudiantes y el crecimiento de los docentes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la asistencia, aceptación de todas las partes interesadas, mejora del éxito de los estudiantes y los docentes. **Personal responsable del seguimiento:** Administradores

Meta 3: Carleston velará por el bienestar físico y mental de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 2: El 100% de los estudiantes participarán en la iniciativa PBIS y otras actividades de formación del carácter.

Fuentes de datos de evaluación: Plan de implementación del Programa de Datos y Formación del Carácter PBIS

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El apoyo de intervención de comportamiento positivo se implementará utilizando el Manual PBIS de Carleston, que describe las prácticas de reconocimiento y matriz de toda la escuela, así como las prácticas de reconocimiento y matrices del salón. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los datos de PBIS demostrarán una disminución en las malas conductas de los estudiantes que resultan en acciones disciplinarias como la suspensión dentro de la escuela, lo que permite que los estudiantes permanezcan en clase para recibir instrucción. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros del salón, equipo PBIS y administradores

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes recibirán lecciones de comportamiento socioemocional y otras actividades de desarrollo del carácter, como la campaña contra el acoso escolar, la Semana del Lazo Rojo, etc. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes aprenderán y demostrarán comportamientos para ser ciudadanos productivos de nuestra comunidad escolar. **Personal responsable del seguimiento:** Administración, Asesoría **Declaraciones del problema:** Percepciones 1

Meta 3: Carleston velará por el bienestar físico y mental de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar la asistencia estudiantil al menos al 96%

Fuentes de datos de evaluación: Informes PEIMS

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Reconocer la asistencia perfecta de los estudiantes a través de reconocimientos individuales y de clase. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejor desempeño de los estudiantes en las evaluaciones apropiadas del nivel de grado **Personal responsable del seguimiento:** Administradores, profesores de salón

Meta 3: Carleston velará por el bienestar físico y mental de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 4: El 100% de los estudiantes participarán en todas las actividades de aptitud física.

Fuentes de datos de evaluación: Horario maestro, horario de recreo y programa de fitness

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar un programa maestro que incluya 225 minutos de educación física cada 2 semanas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora del rendimiento de los estudiantes en Fitness Gram

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar un horario de recreo que incluya 30 minutos diarios para jugar libremente. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes participan diariamente en actividades de aptitud física de libre elección. **Personal responsable del seguimiento:** Administradores

Meta 4: **Carleston ofrecerá un sistema de comunicación transparente que fomente la confianza y mejore la unidad en todo el distrito y la comunidad.**

Objetivo de desempeño 1: Todos los padres/tutores tendrán acceso a la información de los estudiantes y a la información de la escuela.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros se comunicarán con los padres semanalmente sobre horarios, agendas, tareas, etc. a través de los sistemas de gestión de estudiantes del distrito y/o el sitio web del maestro. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Conexión mejorada entre el hogar y la escuela **Personal responsable del seguimiento:** Administradores **Declaraciones del problema:** Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: La administración utilizará software digital para publicar y enviar un boletín semanal de la escuela, incluidos eventos en el sitio web de la escuela. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Conexión mejorada entre el hogar y la escuela **Personal responsable del seguimiento:** Administradores
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Promover la importancia y desarrollar la capacidad de los padres y las familias para apoyar a los estudiantes en lo académico, la asistencia escolar y las intervenciones de comportamiento positivo a través de la Noche de conocer al maestro, eventos de aprendizaje, eventos multiculturales, reuniones de participación de padres y familias del Título I y capacitaciones de PBIS. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Conexión mejorada entre el hogar y la escuela **Personal responsable del seguimiento:** Administradores, consejeros, maestros del Título I **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas **Declaraciones del problema:** Demografía 1 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Aumente la participación familiar y construya relaciones familiares presentando nuevos eventos como Popsicles with Directors, Trick or Treat Trail, Thanksgiving Feast y colaborando más con PTA. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Fuerte aceptación de la comunidad y las partes interesadas **Personal responsable del seguimiento:** Administradores

Meta 5: **Carleston maximizará estratégicamente los activos financieros para proporcionar recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes en asociación con las familias y la comunidad.**

Objetivo de desempeño 1: Carleston aumentará el uso efectivo de los recursos financieros de la escuela en un 10% (medido según la alineación del presupuesto con las necesidades de los estudiantes y la instrucción), al tiempo que mejorará las contribuciones de asociación familiar y comunitaria (monetarias, voluntarias o en especie) en un 15% para el final del año escolar 2025-2026.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de presupuesto de la escuela, resultados de la CNA, registros de voluntarios, eventos de la PTA, encuesta para padres

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Realizar una evaluación integral de las necesidades y analizar los datos académicos, conductuales y socioemocionales de los estudiantes para priorizar las áreas de financiación, así como encuestar al personal, las familias y los estudiantes para identificar las brechas de recursos percibidas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento en el uso de recursos financieros y alineación con las necesidades de los estudiantes y de instrucción. **Personal responsable del seguimiento:** Administradores

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Monitorear y ajustar mientras se revisan los informes financieros y las métricas de impacto de los recursos en cada período de calificación. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Gasto alineado de fondos para apoyar a los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** Administradores