Distrito Escolar Independiente de Katy

Escuela Primaria Faldyn

2025-2026 Plan de mejora del campus

Misión

La Escuela Primaria Faldyn, en colaboración con nuestra comunidad, crea estratégicamente un entorno seguro y atractivo en el que las experiencias de aprendizaje significativas y colaborativas fomentan el crecimiento de todos.

Visión

Inspirar la grandeza. Prosperar juntos.

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la Evaluación integral de las necesidades

El Equipo Asesor del Campus (CAT) de la Escuela Primaria Faldyn se reunió el 24 de marzo de 2025 a las 5:00 p. m. para discutir el resumen del presupuesto 2025-2026, completar el Plan de mejora del campus: revisión de mitad de año y discutir la primera parte de la evaluación de las necesidades del campus.

Durante la reunión, el comité revisó las declaraciones de problemas y los datos correlativos que incluían:

- Perfil de los estudiantes
- Estadísticas de los estudiantes por programa
    - Estudiantes en situación de riesgo, con desventajas económicas y sin hogar por nivel de grado
    - Educación especial, Dotados y talentosos, 504
- Asistencia: estudiantes y personal
- Disciplina
- Bilingüe emergente y TELPAS
- Rendimiento de los estudiantes: STAAR, STAAR provisional, evaluaciones del distrito, evaluaciones del campus
- Distribución de calificaciones
- Encuestas al personal
- Horas de voluntariado

Miembros del CAT:

Kathryn Leeper - Director
LaSandra Oliver - Otro líder escolar/Campus Admin.
Rebecca Sustaita - Otro líder escolar/Campus Admin.
Jillian Solberg - Otro líder escolar
Jaime Pyle - Otro líder escolar
Leslie Grayson - Distrito Administrador
Tiffany Blancos - Distrito Administrador
Ashley Muzny - Distrito Administrador
Russell Faldyn - Miembro de la comunidad

Cindie Faldyn - Miembro de la comunidad
Liz Gonzalez - Paraprofesional
Limayra Melendez - Paraprofesional
Adrianna Adade - Maestro/profesor

Lola Reed - Maestro/profesor

Nikki Phu - Maestro/profesor

Bianca Gibbs - Maestro/profesor
Brooke Foreman - Maestro/profesor

Mr./Mrs. Atkins - Padre de familia
Mr./Mrs. Murray - Padre de familia

Jennifer Jones, LSSP -Apoyo escolar especializado

Marya Siddiqui, Enfermera -Apoyo escolar especializado

El equipo CAT se reunió el lunes 12 de mayo de 2025 para revisar los datos, elaborar descripciones de los problemas y determinar las causas fundamentales a medida que Faldyn entra en el año escolar 25-26. La documentación del proceso incluye las actas de la reunión, el orden del día y las hojas de asistencia. La reunión se celebró en el LGI de Faldyn a partir de las 5:00 p. m. Kathryn Leeper explicó el propósito de la reunión en relación con la evaluación de necesidades y cómo los fondos del Título I pueden seguir beneficiando al campus. Los miembros del comité revisaron las fuentes de datos de la reunión de marzo, que incluían información relacionada con la demografía del campus, el crecimiento del número de estudiantes, los procedimientos y las percepciones, que se utilizó para ayudar a determinar los puntos fuertes y los problemas. A continuación, el comité priorizó los problemas y determinó las tres áreas de interés. El comité utilizó la estrategia de las 5 preguntas para llegar a la causa raíz de las áreas problemáticas identificadas en materia de rendimiento académico/estudiante, asistencia y comportamiento/disciplina.

Estadísticas demográficas:	**Fortalezas: Población estudiantil diversa, disminución de los incidentes de comportamiento entre el 1° y el segundo semestre**
	Problemas: Matriculación al máximo de su capacidad, comportamiento de los estudiantes (juegos violentos cada vez más intensos), asistencia
Aprendizaje Estudiantil:	**Fortalezas:** Las medidas de crecimiento muestran un crecimiento a lo largo del año, crecimiento en "Meets"/Cumple y "Masters"/Domina en lectura, ciencias, matemáticas
	Problemas: Matemáticas: "Does Not Meet/No cumplen" los objetivos y "Approaches"/Aproxima a ellos, matemáticas de cuarto grado, matemáticas y ciencias de quinto grado, TELPAS estancado en el nivel avanzado, nivel de dominio para R y M
Procesos y programas:	**Fortalezas:** Hay algunos procesos en marcha y el personal tiene un gran deseo de desarrollar e implementar más
	Problemas: Escuela bastante nueva, todavía se están ajustando los procesos
Percepciones:	**Fortalezas:** Horas de voluntariado, vigilantes, valores y visiones compartidos, diversidad del personal, celebración de la diversidad
	Problemas: Desarrollar la capacidad de los maestros/profesores, aliviar las cargas y el estrés del personal, opciones adicionales de voluntariado, comunicación con los voluntarios

Resumen de los problemas identificados

La mayoría de los estudiantes no cumplen con los estándares de su grado en las evaluaciones de lectura, matemáticas y ciencias.

El comportamiento de los estudiantes está afectando su aprendizaje.

Los estudiantes no cuentan con las habilidades sociales adecuadas, ni con estrategias para la resolución de conflictos o el control emocional.

Áreas de enfoque para 2025-2026

Aspectos académicos/rendimiento de los estudiantes: todas las áreas de contenido
Asistencia
Comportamiento (incluido el aprendizaje socioemocional y la disciplina de los estudiantes)

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La escuela primaria Faldyn abrió sus puertas en agosto de 2023. Terminamos nuestro segundo año (año escolar 24-25) con 1280 estudiantes, desde preescolar hasta quinto grado. Con la apertura de un nuevo campus en las cercanías, se prevé que tengamos 1210 estudiantes para el año escolar 25-26. Estamos ubicados en el cuadrante noroeste del distrito, en Clay Road, entre Katy Hockley y Katy Hockley Cutoff. Los barrios que alimentan a la escuela primaria Faldyn incluyen King Crossing, Katy Pointe, Porter Lakes, Katy Manor (al sur de Stockdick School Road), Camillo Lakes, Heritage Park West, Katy Estates, Katy Meadows y Katy Court. Todos los estudiantes tienen derecho al transporte en autobús, a excepción de los que viven en Katy Court, debido a la falta de infraestructura de aceras en los alrededores. La escuela primaria Faldyn alberga tres programas autónomos para el autismo (dos YCAP y un ECAP), un programa de educación especial para la primera infancia (ECSE) y un programa bilingüe.

Contamos con 140 miembros en el personal, incluyendo directivos, maestros/profesores y auxiliares docentes. Este año daremos la bienvenida a más de 20 nuevos maestros/profesores al Distrito Escolar Independiente de Katy, desde recién graduados hasta maestros/profesores con amplia experiencia.

Aunque este plan de mejora se centra en el año escolar 2025-2026, compartiremos datos demográficos del año escolar 2024-2025.

Desglose étnico de los estudiantes

Blancos: 13.2%
Hispanos: 44.2%
Afroamericanos: 28.5%
Asiáticos: 9.5%
Dos o más razas: 4%
Indígenas americanos/nativos de Alaska: .4%
Nativos de Hawái e islas del Pacífico: .1%

Desglose del programa de estudiantes

En riesgo: 55.1%
En desventaja económica: 62.6%
Bilingüe: 32.9%
ESL: 33.5%
Educación especial: 18.9%
GT: 2.1%

Terminamos el año escolar 24-25 con una tasa de asistencia general del 94.84 %, lo que supone un descenso del 0.04 % con respecto al año escolar 23-24. Aunque todos los estudiantes de jardín de niños a quinto grado tenían derecho a transporte en autobús, no todos los padres de familia lo aprovechan. Debido a que estamos situados en una carretera de dos carriles, los problemas de tráfico afectan a los estudiantes que llegan a la escuela a tiempo. Además, el último día de clases se registró una tasa de asistencia del 84.45 %.

La Asociación de Padres de familia y Maestros/Profesores (PTA) de la escuela primaria Faldyn se organizó en la primavera de 2023 y es un socio fundamental dentro de nuestra comunidad escolar. La PTA organiza eventos en nuestra comunidad y en la escuela, y recauda fondos para comprar artículos para los estudiantes y el personal, así como para ofrecer actividades a los estudiantes que enriquecen su experiencia educativa.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

- Todos los puestos de la Junta Ejecutiva de la PTA de la escuela primaria Faldyn están cubiertos.
- Faldyn cuenta con una población estudiantil diversa.
- Se seguirá implementando el sistema de casas para fomentar la unidad y promover el crecimiento del carácter en todo el campus.
- El personal, procedente de diversos orígenes, aportará las mejores ideas para construir la cultura y el clima de la Primaria Faldyn.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamientos de problema 1: Los estudiantes deben asistir a la escuela para alcanzar el éxito académico.
Causa raíz: Es necesario informar a los padres de familia sobre el impacto negativo que las ausencias y las llegadas tardías tienen en la educación de sus hijos, y los padres de familia necesitan una comunicación continua sobre la importancia de la asistencia a la escuela.

Planteamientos de problema 2: Los estudiantes de la Primaria Faldyn tienen lagunas de aprendizaje en todas las áreas de contenido que deben subsanarse con una enseñanza específica.
Causa raíz: Los maestros/profesores necesitan una formación profesional específica para apoyar a una población estudiantil con diversas lagunas académicas.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

La Escuela Primaria Faldyn fue un nuevo campus para el año escolar 2023-2024. A continuación se incluyen los datos de las evaluaciones de la primavera de 2024 y 2025:

TELPAS: LOS ESTUDIANTES PROGRESAN EN LAS CALIFICACIONES COMPUESTAS EN AL MENOS UN NIVEL DE COMPETENCIA

Grado	2024	2025
Primer grado	19%	83%
Segundo grado	25%	40%
Tercer grado	36%	45%
Cuarto grado	38%	47%
Quinto grado	57%	48%

Los resultados preliminares de STAAR muestran que nuestros estudiantes siguieron teniendo más dificultades en las áreas de matemáticas y ciencias. En STAAR, la categoría «Approaches/Aproxima» indica que los estudiantes tienen probabilidades de tener éxito en el nivel de grado o curso neto con una intervención académica específica. La categoría «Meets/Cumple» indica que los estudiantes tienen una alta probabilidad de tener éxito en el siguiente grado o curso, pero es posible que aún necesiten alguna intervención académica específica a corto plazo. La categoría «Approaches/Domina» indica que los estudiantes han dominado todo el contenido y tienen una alta probabilidad de tener éxito en el siguiente nivel de grado.

Todos los niveles de grado ("Approaches"/Aproxima o superior)			
	2023 (solo hay datos disponibles de las pruebas de 3º y 4º grado)	**2024 (incluye 3º a 5º grado)**	**2025 (incluye 3º a 5º grado)**
Lectura Lengua y literatura	84%	77%	78%
Matemáticas	69%	63%	60%
Ciencias	n/a	67%	64%

2024 STAAR TODOS los Estudiantes	**"APPROACHES"/APROXIMA Rendimiento de nivel Grado**		**"MEETS"/CUMPLE Rendimiento de nivel Grado**		**MASTERS Rendimiento de nivel Grado**	
	2024	**2025**	**2024**	**2025**	**2024**	**2025**
3° Lectura	76%	79%	49%	47%	24%	17%
4° Lectura	76%	80%	47%	52%	16%	18%
5° Lectura	78%	72%	50%	49%	22%	21%
3° Matemáticas	65%	62%	31%	31%	8%	12%
4° Matemáticas	58%	64%	37%	37%	11%	16%
5° Matemáticas	66%	57%	37%	27%	9%	9%
5° Ciencias	67%	64%	26%	23%	10%	7%

LECTURA

Al analizar más detenidamente la comparación entre STAAR Lectura 2024-2025 en todos los niveles de grado y subpoblaciones, se observó lo siguiente:

STAAR Lectura ("Approaches"/Aproxima)					STAAR Lectura ("Meets"/Cumple)				STAAR Lectura (Masters)			
	2023	2024	2025		2023	2024	2025		2023	2024	2025	
3° Grado	83%	76%	79%		53%	49%	47%		19%	24%	17%	
4° Grado	84%	76%	80%		48%	47%	52%		18%	16%	18%	
5° Grado	N/A	78%	72%		N/A	50%	49%		N/A	22%	21%	

Un análisis de las calificaciones de cada grupo de estudiantes de todos los grados en lectura reveló lo siguiente:

- • Ciertos grados progresaron de un año a otro y crecieron en cohorte. Se han identificado áreas de crecimiento.

MATEMÁTICAS

Al analizar más a fondo la comparación entre STAAR Matemáticas 2024 y 2023 en todos los grados y subpoblaciones, se reveló lo siguiente:

STAAR Matemáticas ("Approaches"/Aproxima)					STAAR Matemáticas ("Meets"/Cumple)				STAAR Matemáticas (Masters)			
	2023	2024	2025		2023	2024	2025		2023	2024	2025	
3° Grado	69%	65%	62%		36%	31%	31%		11%	8%	12%	
4° Grado	69%	58%	64%		41%	37%	37%		16%	11%	16%	
5° Grado	N/A	66%	57%		N/A	37%	27%		N/A	9%	9%	

Con el fin de mejorar el rendimiento de nuestros estudiantes en matemáticas, perfeccionaremos el ritmo utilizando las guías de ritmo proporcionadas por el distrito como orientación durante el tiempo de planificación a largo plazo y crearemos una estructura que utilice el Aware Mastery Tracker para anticipar, supervisar y ajustar el aprendizaje de los estudiantes en intervalos de tres semanas.

El análisis de las puntuaciones de cada grupo de estudiantes de todos los grados en matemáticas reveló lo siguiente:

- Ciertos grados progresaron de un año a otro y crecieron en número. Se han identificado áreas de crecimiento.

CIENCIAS

Con el fin de mejorar el rendimiento de nuestros estudiantes en ciencias, apoyaremos una sólida implementación de las ciencias tridimensionales (prácticas de ciencia e ingeniería, temas y conceptos recurrentes y contenido revisado) utilizando los recursos y las guías de ritmo proporcionados por el distrito.

Un análisis de las calificaciones de cada grupo de estudiantes en Ciencias reveló lo siguiente:

- Los estudiantes están experimentando dificultades para transferir el aprendizaje tridimensional al bidimensional.

Seguiremos planificando una primera instrucción sólida y reduciendo las brechas mediante la instrucción en grupos pequeños en todas las materias.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

- El plan de estudios de lectura adoptado por el distrito seguirá perfeccionándose durante el tercer año de implementación.
- Se crean modelos y normas de enseñanza para el campus y los equipos.
- Los estudiantes recibirán una enseñanza específica para sus necesidades académicas durante la enseñanza en grupos reducidos de lectura y matemáticas

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamientos de problema 1: Los estudiantes de la escuela primaria Faldyn tienen lagunas de aprendizaje en todas las áreas de contenido que deben subsanarse con una enseñanza específica.
Causa raíz: Los maestros/profesores necesitan un desarrollo profesional específico para apoyar a una población estudiantil con diversas brechas académicas.

Planteamientos de problema 2: Los estudiantes deben asistir a la escuela para alcanzar el éxito académico.
Causa raíz: Los padres de familia deben ser informados del impacto negativo que las ausencias y las tardanzas tienen en la educación de sus hijos, y necesitan una comunicación continua sobre la importancia de la asistencia a la escuela.

Planteamientos de problema 3: El comportamiento de los estudiantes puede afectar negativamente al entorno de aprendizaje.
Causa raíz: El personal, incluidos los maestros/profesores de todos los grados y los administradores del campus, necesita recursos y formación adicionales para apoyar a los estudiantes que aún están aprendiendo a dominar las habilidades sociales, la resolución de conflictos y la regulación emocional.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

La escuela primaria Faldyn seguirá centrándose en cuatro áreas que se inscriben en el plan de estudios y la enseñanza. Estas áreas de interés son: enseñanza sólida inicial (aplicación completa del ciclo de lecciones), enseñanza en grupos reducidos, crecimiento reflexivo para todos y aprendizaje socioemocional. Nuestro horario general se ha organizado para permitir el máximo tiempo de enseñanza, así como oportunidades para que los maestros/profesores colaboren con los equipos y el personal de apoyo educativo. El desarrollo profesional se centrará en aumentar la capacidad de los maestros/profesores para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes. Se impartirá formación al personal al entrar en nuestro tercer año de implementación del plan de estudios de alfabetización adoptado por el distrito, así como en el segundo año de implementación de los nuevos TEKS de ciencias y recursos científicos. El asesor pedagógico y los coordinadores pedagógicos apoyarán a los equipos y a las personas con formación profesional integrada en el trabajo.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

- Todo el personal tendrá una comprensión común de los procesos y programas escolares
- El personal tendrá la oportunidad de construir una base de expectativas y procedimientos en el campus
- El equipo de liderazgo prestará apoyo durante la planificación
- Los maestros/profesores participarán en visitas de aprendizaje planificadas
- Las reuniones periódicas de la casa y las reuniones de la casa ayudarán a crear unidad entre el personal y los estudiantes
- Colaboración con el personal y los estudiantes de la escuela secundaria jr. Haskett para levantar la moral
- Implementación de lecciones de Navigate 360 para abordar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes.
- Se asigna tiempo para el círculo comunitario en el horario maestro para permitir las lecciones de SEL.
- Los consejeros escolares implementarán lecciones de PurposeFULL People en todo el campus.
- Se programan reuniones de estudiantes MTSS para identificar a los estudiantes que necesitan intervención y apoyo académico o conductual adicional

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamientos de problema 1: El comportamiento de los estudiantes puede afectar negativamente al entorno de aprendizaje.
Causa raíz: El personal, incluidos los maestros/profesores de todos los grados y los administradores del campus, necesita recursos y capacitación adicionales para apoyar a los estudiantes que aún están aprendiendo a dominar las habilidades sociales, la resolución de conflictos y la regulación emocional.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

La Primaria Faldyn seguirá construyendo un entorno escolar favorable para las familias. Nuestro objetivo es que nuestra escuela sea una parte integral de nuestra comunidad. Nuestra meta es proporcionar constantemente un sentido de comunidad y participación familiar, ofreciendo oportunidades para que todos se conecten en la educación de nuestros hijos. Durante nuestro primer año, implementamos un programa WatchDOGS muy exitoso que trajo a la escuela modelos de varones a seguir de forma regular. Seguiremos creando oportunidades para que los padres de familia participen en las actividades del campus durante la jornada escolar.

Fortalezas de las Percepciones

- Organizar una reunión anual con los maestros antes del inicio del año escolar para dar la bienvenida a las familias a la Primaria Faldyn.
- Celebrar al menos una reunión presencial/virtual entre padres de familia y maestros/profesores cada año con todos los padres de familia.
- Participación en Partners in Education para establecer relaciones con nuestros socios comerciales.
- Apoyo a los estudiantes identificados mediante la asignación de mentores adultos en el programa KEYS del distrito.
- Apoyo a los estudiantes con mentores para que trabajen con los estudiantes identificados en el programa PALS.
- Sistema de casas de Ron Clark.
- Se implementa el programa Character Strong's Purposefull People para centrarse en el desarrollo del carácter y las habilidades de aprendizaje socioemocional en todos los estudiantes

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Meta del distrito
- Meta del campus
- Meta de lectura y matemáticas HB3 para PreK-3
- Meta de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Marco de Escuelas Eficaces

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de medición del progreso de STAAR Bilingüe emergente (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Altérnate
- Datos de la evaluación diagnóstica local de lectura
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas para PreK - 2º grado
- Evaluaciones intermedias en línea desarrolladas por el estado
- Grados que miden el rendimiento de los estudiantes basados en los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos sobre programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos sobre el rendimiento y la participación de estudiantes con y sin desventajas económicas
- Datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de estudiantes varones y hembras
- Población con y sin necesidades educativas especiales, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre estudiantes Dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en respuesta a la intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Datos de seguridad escolar

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos sobre el liderazgo en el campus

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación de programas
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

Metas

Meta 1: Diseño estratégico

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Katy se asegurará activamente de entornos físicos seguros y protegidos para los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: La Escuela Primaria Faldyn creará un entorno seguro para todo el personal, los estudiantes y los visitantes del campus

Fuentes de Datos de Evaluación: Registros de visitantes, Registro de simulacros Raptor, Datos disciplinarios

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El enlace de seguridad del campus llevará a cabo los simulacros de seguridad requeridos por el distrito mensualmente o semestralmente, según corresponda, y capacitará tanto al personal como a los estudiantes sobre las expectativas de seguridad. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mantener un entorno de aprendizaje seguro **Personal responsable del monitoreo:** Enlace de seguridad

Meta 2: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 1: HB3: El porcentaje de estudiantes de tercer grado de la escuela primaria Faldyn que alcancen el nivel «Meets/Cumple» o superior en lectura aumentará hasta el 51 % en julio de 2026.

HB3 Meta

Fuentes de Datos de Evaluación: STAAR RLA

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los estudiantes en situación de riesgo recibirán una enseñanza de alta calidad de NIVEL I y una intervención diaria en grupos reducidos para reducir las diferencias de aprendizaje. Los maestros/profesores de jardín de niños a tercer grado y el personal de intervención del campus utilizarán los datos de la evaluación MAP, las evaluaciones del campus y las notas anecdóticas para desarrollar planes de enseñanza en grupos reducidos que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes. Los datos de estas evaluaciones y el seguimiento continuo del progreso se utilizarán durante la planificación para desarrollar planes de enseñanza y se reflejarán en los planes de lecciones, la recopilación de datos por parte de los maestros/profesores y la impartición de la enseñanza. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes mostrarán un crecimiento constante a lo largo del año (principio, mitad y final del año) y recibirán una enseñanza específica para satisfacer sus necesidades individuales. **Personal responsable del monitoreo:** Instructor de Enseñanza Coordinador de instrucción Subdirectores **Título I:** 2.52, 2.53 **- Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas **- Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 2 - Aprendizaje Estudiantil 1

Meta 2: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 2: En las evaluaciones STAAR de lectura y lengua y literatura de la primavera de 2026, el 80 % de los estudiantes obtendrá una puntuación de «aproxima» y el 51 % de «Meets/Cumple» o superior.

Fuentes de Datos de Evaluación: STAAR RLA

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El personal del campus utilizará materiales didácticos de alta calidad, recursos en línea, dispositivos tecnológicos, aprendizaje a partir del desarrollo profesional y tutoriales para proporcionar una enseñanza de calidad a todos los estudiantes y una intervención específica a los estudiantes en riesgo, con el fin de asegurar el dominio de los TEKS de lectura requeridos para todas las subpoblaciones mediante el uso de los fondos del Título I, Educación Especial y GOF/Educación Estatal Compensatoria. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del 3 % en el número de estudiantes que obtienen puntuaciones “Approaches/Aproxima” al nivel y superiores; aumento del 2 % en el número de estudiantes que obtienen puntuaciones “Meets/Cumple” o superiores al nivel **Personal responsable del monitoreo:** Instructor de Enseñanza/Coordinador Admin **Título I:** 2.51 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 2 - Aprendizaje Estudiantil 1

Meta 2: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 3: HB3: El porcentaje de estudiantes de 3º grado de la escuela primaria Faldyn que alcancen un nivel satisfactorio o superior en matemáticas aumentará hasta el 33 % en julio de 2026 .

HB3 Meta

Fuentes de Datos de Evaluación: STAAR Matemáticas

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los estudiantes en riesgo recibirán instrucción diaria en grupos pequeños para cerrar las brechas de aprendizaje. Los maestros/profesores de kínder a tercer grado utilizarán datos de progresiones de aritmética, registros continuos, programas de fluidez con los datos, evaluaciones de matemáticas del campus y notas anecdóticas para desarrollar planes de instrucción en grupos pequeños que se centren en las necesidades individuales de los estudiantes. Los datos de estas evaluaciones y el monitoreo continuo del progreso se utilizarán durante la planificación para desarrollar planes de instrucción y se reflejarán en los planes de lecciones, la recopilación de datos de los maestros/profesores y la impartición de la instrucción. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes mostrarán un crecimiento constante en matemáticas a lo largo del año y recibirán instrucción específica para satisfacer sus necesidades individuales. **Personal responsable del monitoreo:** Instructor de Enseñanza Matemáticas Coordinador de instrucción Subdirector **Título I:** 2.52 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 2 - Aprendizaje Estudiantil 1

Meta 2: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 4: En las evaluaciones de matemáticas STAAR de la primavera de 2026, el 70 % de los estudiantes obtendrá una puntuación de nivel «approaches/aproxima» y el 40 % de nivel «meets/cumple o superior».

Fuentes de Datos de Evaluación: STAAR Matemáticas

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El personal del campus utilizará materiales didácticos de alta calidad, recursos en línea, dispositivos tecnológicos, aprendizaje a partir del desarrollo profesional y tutoriales para proporcionar una enseñanza de calidad a todos los estudiantes e intervenciones específicas a los estudiantes en riesgo, con el fin de asegurar el dominio de los TEKS de matemáticas requeridos para todas las subpoblaciones mediante el uso de los fondos del Título I, Educación Especial y GOF/State Comp Ed. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del 7 % en el número de estudiantes que obtienen una puntuación en el nivel de aproxima o superior; aumento del 5 % en el número de estudiantes que obtienen una puntuación en el nivel de cumplimiento o superior. **Personal responsable del monitoreo:** Instructor de Enseñanza Matemáticas Coordinador de instrucción Administración **Título I:** 2.51 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 2 - Aprendizaje Estudiantil 1

Meta 2: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 5: EB: El porcentaje de estudiantes que aumenten al menos un nivel de competencia en la prueba compuesta TELPAS de la primavera de 2026 aumentará al menos un 2 % en comparación con los resultados de la primavera de 2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: Puntuaciones TELPAS

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Utilizar el panel de control de certificación ESL del Katy DEI para identificar a los maestros/profesores sin certificación ESL y asegurar que se complete la certificación ESL. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el número de maestros/profesores con certificación ESL. **Personal responsable del monitoreo:** ESL ISSTs Administración **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Informar a los maestros/profesores sobre los niveles de dominio del inglés de los estudiantes bilingües emergentes (EB) en sus salones de clases y utilizar el ELPS en comunidades de aprendizaje profesional para planificar la enseñanza. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el dominio del inglés de los EB **Personal responsable del monitoreo:** ESL ISSTs Jefe del equipo bilingüe
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Los maestros/profesores de estudiantes bilingües emergentes asistirán a cursos de desarrollo profesional para apoyar las necesidades identificadas de los estudiantes bilingües emergentes (EB). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las estrategias para EB en los salones de clases **Personal responsable del monitoreo:** ESL ISSTs Jefe del equipo bilingüe

Meta 2: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 6: Aumentar el número de estudiantes que participan en el Programa de Salud Coordinado del campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: FitnessGram, Aumentar el número de estudiantes que participan en el Programa de Salud Coordinado del campus

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El comité del Enfoque Coordinado para la Salud Infantil (CATCH) del campus se reunirá al menos una vez por semestre para asegurar la alineación e integración entre la salud y la educación en todo el entorno escolar. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se proporcionará a los estudiantes múltiples oportunidades para adquirir conocimientos y habilidades que promuevan estilos de vida saludables. **Personal responsable del monitoreo:** Maestros/Profesores de educación física

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los estudiantes participarán en actividades moderadas y vigorosas, de acuerdo con los minutos semanales exigidos por el estado, centradas en las áreas de: resistencia cardiovascular, fuerza corporal, resistencia y flexibilidad. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se proporcionará a los estudiantes múltiples oportunidades a la semana para aumentar la resistencia cardiovascular, la resistencia de la fuerza corporal y la flexibilidad mediante el uso de juegos, actividades y estaciones en la clase de educación física. **Personal responsable del monitoreo:** Maestros/Profesores de educación física

Meta 2: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 7: En la evaluación STAAR de Ciencias de la primavera de 2025, el 70 % de los estudiantes obtendrá una puntuación de nivel «approaches/aproxima» y el 40 % de nivel «meets/cumple o superior».

Fuentes de Datos de Evaluación: STAAR Ciencias

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Todos los estudiantes de 4º y 5º grado participarán semanalmente en actividades prácticas y experienciales facilitadas por su maestro y el especialista en ciencias. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes transferirán los conocimientos adquiridos en los laboratorios de ciencias a las tareas y evaluaciones del salón de clases. **Personal responsable del monitoreo:** Intervencionista de Ciencias Maestros/profesores Instructor de Enseñanza / Coordinador de instrucción

Meta 2: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 8: SI: Los maestros/profesores seguirán un ciclo de lecciones con un ritmo adecuado y una secuencia lógica, que incluirá una sólida instrucción de Nivel I y una intervención específica en grupos reducidos, utilizando recursos alineados con los TEKS en más del 90 % de las oportunidades observadas.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de observación Equipo de liderazgo

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Se proporcionará desarrollo profesional a los maestros/profesores mensualmente en áreas como la alineación con TEKS, la alineación vertical, las estrategias de enseñanza eficaces y lo que debe ocurrir en cada sección del ciclo de lecciones. Los maestros/profesores y los directivos también asistirán a cursos de desarrollo profesional fuera del campus para mejorar la enseñanza, el aprendizaje y la alineación con TEKS. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros/profesores y el equipo directivo recibirán desarrollo profesional que tendrá un impacto positivo en la forma en que se imparten las lecciones para asegurar que se utilicen estrategias eficaces, que haya alineación con los TEKS y que haya coherencia en todo el campus en lo que se refiere al seguimiento de un ciclo de lecciones secuenciado de forma lógica. **Personal responsable del monitoreo:** Administración e Instructores de Enseñanza **Título I:** 2.53 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 2 - Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Se realizarán visitas a los salones de clases semanalmente, centrándose cada vez en diferentes niveles de grado, y se llevarán a cabo visitas de seguimiento para asegurar que los maestros/profesores que ya han sido observados siguen rindiendo a un alto nivel. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros/profesores impartirán una sólida enseñanza de Nivel I con la plena implementación del ciclo de lecciones que se ajusta a los TEKS diariamente. **Personal responsable del monitoreo:** Administración e Instructores de Enseñanza **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Mientras se realizan visitas semanales a los salones de clases, se recopilarán datos mediante un formulario y se implementará un plan de seguimiento para obtener comentarios y apoyo de los maestros/profesores. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros/profesores que sean observados cada semana recibirán comentarios y orientación, lo que ayudará a asegurar que se implemente una sólida instrucción de Nivel I en todo el campus a diario. **Personal responsable del monitoreo:** Administración e Instructores de Enseñanza **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Los datos sobre el comportamiento de los adultos recopilados a través de las observaciones de las visitas de aprendizaje y los planes de seguimiento se analizarán semanalmente para asegurar que el proceso se está implementando con fidelidad y que se está avanzando hacia el objetivo. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros implementarán una enseñanza eficaz de Nivel I, el personal responsable del seguimiento lo hará con fidelidad y se avanzará hacia el objetivo. **Personal responsable del monitoreo:** Administración e Instructores de Enseñanza **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Se comunicarán los comentarios a los maestros/profesores después de las visitas de aprendizaje y se proporcionarán ciclos de entrenamiento individualizados según sea necesario. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros/profesores recibirán comentarios y asesoramiento que ayudarán a asegurar que se imparta una enseñanza eficaz de NIVEL I en todo el campus a diario. **Personal responsable del monitoreo:** Administración e Instructores de Enseñanza **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 3: Diseño estratégico

Meta 4: Katy DEI apoyará las mejores prácticas para utilizar evaluaciones eficaces que inspiren e informen una enseñanza con propósito hacia la mejora continua.

Objetivo de rendimiento 1: Los maestros/profesores utilizarán los datos de las evaluaciones formativas y sumativas para informar las decisiones pedagógicas tanto para la enseñanza en grupo completo como en grupos pequeños. Se utilizarán al menos dos evaluaciones sumativas por período de calificación en matemáticas y RLA.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones formativas, evaluaciones sumativas, planes de lecciones para grupos pequeños y grandes

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El personal del campus utilizará el trabajo en equipo colaborativo para la planificación de la enseñanza, el análisis de datos y el desarrollo de evaluaciones comunes, así como la alineación vertical de las estrategias de enseñanza, de modo que todos los estudiantes reciban una educación completa. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento de los estudiantes **Personal responsable del monitoreo:** Instructor de Enseñanza Coordinador de instrucción Administradores

Meta 3: Diseño estratégico

Meta 4: Katy DEI apoyará las mejores prácticas para utilizar evaluaciones eficaces que inspiren e informen una enseñanza con propósito hacia la mejora continua.

Objetivo de rendimiento 2: Los maestros/profesores modelarán y fomentarán una mentalidad de crecimiento en los estudiantes mediante la celebración de reuniones sobre datos con cada estudiante al menos cuatro veces al año después de las evaluaciones o pruebas de referencia importantes y el establecimiento de objetivos de crecimiento. Los maestros/profesores supervisarán el progreso de los estudiantes a lo largo del año escolar.

Fuentes de Datos de Evaluación: Rastreadores de datos, datos de evaluaciones, Amira, Reflex, y Progress Learning

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los estudiantes establecerán metas académicas, analizarán su rendimiento y representarán gráficamente los resultados para asegurar que todos los estudiantes logren un crecimiento mínimo de un año. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento de los estudiantes en las áreas de contenido básico. **Personal responsable del monitoreo:** Maestros/profesores **Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 4: Diseño estratégico

Meta 6: Katy DEI atraerá, formará, apoyará y retendrá a miembros del personal de alta calidad.

Objetivo de rendimiento 1: El 100 % de los maestros/profesores obtendrá una calificación de competente o superior en el dominio IV de T-TESS o en un dominio similar en un instrumento alternativo.

Fuentes de Datos de Evaluación: Strive / Conferencias de fin de año

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Reunirse con el personal para establecer los objetivos de aprendizaje de los estudiantes, fijar metas de desarrollo profesional, realizar caminatas y observaciones formales con el fin de proporcionar áreas de refuerzo y perfeccionamiento. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la retención de maestros/profesores y del rendimiento de los estudiantes. **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Meta 5: Diseño estratégico

Meta 8: El Distrito Escolar Independiente de Katy involucrará a toda su comunidad para desarrollar e implementar relaciones estratégicas intencionales que aprovechen las fortalezas, los recursos y los talentos de todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 1: La Primaria Faldyn ofrecerá al menos dos oportunidades de participación de los padres de familia durante el año escolar.

Fuentes de Datos de Evaluación: Horas de voluntariado, encuestas, calendario de eventos

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Ofrecer dos o más actividades de participación familiar (eventos centrados en lo académico, sesiones de formación, etc.) con el fin de apoyar el crecimiento académico de todos los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la colaboración entre la escuela y el hogar **Personal responsable del monitoreo:** Personal del campus Administración **Título I:** 2.52 **- Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 2

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El CAT, los maestros/profesores, los administradores, otros miembros del personal y los padres de familia colaborarán y coordinarán los esfuerzos de planificación y comunicación, así como la implementación de actividades de participación comunitaria para crear vínculos entre el hogar y la escuela. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento de los estudiantes y de la concienciación de los padres de familia **Personal responsable del monitoreo:** Administradores Maestros/profesores **Título I:** 2.52 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 2
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Publicitar y proporcionar folletos de eventos del Título III para: Participación de los padres de familia: mejorar los apoyos educativos para los estudiantes de EB; Participación de las familias: empoderar a las familias a través de recursos útiles; y Participación de la comunidad: fomentar las conexiones comunitarias en todo el estado para las familias de los estudiantes de EB. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la participación de los padres de familia en el desarrollo de la competencia lingüística en inglés de los estudiantes. **Personal responsable del monitoreo:** EB Staff
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Proporcionar estrategias de transición de 5º/6º grado y PK/K para incluir actividades de transición de 5º/6º grado a secundaria con consejeros de secundaria y orientación de PK/K, así como animar la asistencia de PK y 5º grado a los programas de verano a nivel de distrito y a la formación de padres de familia a nivel de distrito. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor colaboración y participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos **Personal responsable del monitoreo:** Administración, Consejeros, Maestros/profesores **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas
Estrategia 5 Detalles

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 5: Anunciar, distribuir electrónicamente y proporcionar folletos de eventos para eventos de participación familiar, pactos entre padres y escuelas del Título I, el plan de participación de padres y familias y folletos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la participación de los padres de familia y hacer hincapié en la importancia de que sus hijos asistan a la escuela mediante la publicidad de eventos de participación familiar y el aumento de la concienciación sobre los recursos del Título I mediante el suministro de folletos y pactos. **Personal responsable del monitoreo:** Administradores **Título I:** 2.52 **- Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje Estudiantil 2

Meta 6: Diseño estratégico

Meta 9: En colaboración con las familias y la comunidad, el Distrito Escolar Independiente de Katy apoyará activamente el bienestar de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: La escuela primaria Faldyn apoyará el bienestar de los estudiantes y el personal proporcionando instrucción específica sobre el aprendizaje y el comportamiento socioemocional.

Fuentes de Datos de Evaluación: Purposeful People, Dashboard de disciplina

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Con el fin de apoyar una educación integral, se proporcionará a todos los estudiantes la implementación diaria de círculos comunitarios, que incluirán un plan de estudios de aprendizaje socioemocional para toda la escuela con el fin de apoyar el aprendizaje social y emocional de todos los estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Crear una comunidad dentro de la escuela y los salones de clases y abordar las diversas necesidades de los estudiantes; reducción de los incidentes disciplinarios que perturban el ambiente del salón de clases. **Personal responsable del monitoreo:** Maestros/profesores Consejeros Administración **Título I:** 2.53 **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 3 - Procesos y programas escolares 1

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Se proporcionará información sobre la prevención de la violencia y el acoso escolar a los padres de familia, estudiantes y maestros/profesores, según corresponda, a lo largo del año escolar. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentará la concienciación sobre los recursos para la prevención de la violencia y el acoso escolar. **Personal responsable del monitoreo:** Consejeros

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Para asegurar que se aprovecha al máximo el tiempo de instrucción y se minimiza el impacto del comportamiento de los estudiantes en clase, todo el personal del campus participará en la formación sobre gestión del salón de clases y aplicará las estrategias aprendidas en sus salones de clases, utilizará el refuerzo positivo e impartirá formación adicional sobre comportamiento a los estudiantes reincidentes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Menos interrupciones del tiempo de instrucción debido al comportamiento. **Personal responsable del monitoreo:** Maestros/profesores Administración **Título I:** 2.53 **Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 3 - Procesos y programas escolares 1

Meta 7: Diseño estratégico

Meta 10: En colaboración con los miembros del personal y los tutores, aumentará la asistencia de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: La escuela primaria Faldyn alcanzará una tasa de asistencia del 96 % o superior.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El personal del campus supervisará la asistencia de los estudiantes, incluyendo el reconocimiento de los estudiantes con asistencia perfecta y sin retrasos, y se pondrá en contacto con las familias cuando los estudiantes falten a clase para que acudan a la escuela con regularidad, de modo que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes que entran en la categoría de absentismo crónico se mantendrán por debajo del 10 % mensual. **Personal responsable del monitoreo:** Maestros/profesores Consejeros Administración **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva

Personal del Título I

Nombre	Posición	Programa	FTE
Christie Mitchell	Coordinador de instrucción - Matemáticas	Título I	1
Heather Peck	Lectura Apoyo académico Maestro/profesor	Título I	1
Stacy Pontius	Ciencias Apoyo académico Maestro/profesor	Título I	1