

Distrito Escolar Independiente de Katy
Escuela Secundaria Jr. Cardiff
2025-2026 Plan de mejora del campus



Misión

Nuestra misión es asegurar el crecimiento académico y personal de cada estudiante a través de experiencias enriquecedoras centradas en la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico. Prepararemos a nuestros estudiantes para que sean ciudadanos productivos y futuros líderes, estableciendo altas expectativas y haciéndolos responsables de sus acciones. Proporcionaremos una comunidad de aprendizaje segura e inclusiva animando una comunicación eficaz y abierta, y respetando y celebrando las diferencias.

Vision

Nuestra misión es asegurar el crecimiento académico y personal de cada estudiante a través de experiencias enriquecedoras centradas en la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico. Prepararemos a nuestros estudiantes para que sean ciudadanos productivos y futuros líderes, estableciendo altas expectativas y haciéndolos responsables de sus acciones. Proporcionaremos una comunidad de aprendizaje segura e inclusiva animando una comunicación eficaz y abierta, y respetando y celebrando las diferencias.

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la Evaluación integral de las necesidades

Nuestra misión es asegurar el crecimiento académico y personal de cada estudiante a través de experiencias enriquecedoras centradas en la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico. Prepararemos a nuestros estudiantes para que sean ciudadanos productivos y futuros líderes, estableciendo altas expectativas y haciéndolos responsables de sus acciones. Proporcionaremos una comunidad de aprendizaje segura e inclusiva animando una comunicación eficaz y abierta, y respetando y celebrando las diferencias:

- Director - Scott Rounds
- Otro líder escolares - Toni Young, Subdirector de apoyo al estudiante; Tamara Meldahl, Subdirector; Keshia Garrett-Williams, Subdirector; Saundra Miles, Subdirector; r; Kelly Lara, Coordinador de instrucción; Sarah Enamorado, Facilitador de ESL; Marsha Alexander-Brown, Instructor de Enseñanza; Demetria White, Coordinador de instrucción; Karen Pennywell, Instructor de Enseñanza
- Apoyo escolar especializado: - William Morgan, Consejero, Catherine Bullock - Bibliotecario
- Padres de familias - Nary Wu, Ivana Ponce, Patrice Watts, Ruby Ilagan
- Socios comunitarios/empresariales- Deneé Rizo, Saul Mitchell
- Personal paraprofesional- Irma Lopez y Helen Valero
- Maestros/profesores - Christine Bruhnke, Kathryn Seelye, Connie Williams, Agnes Forde, Mary Clark, Daniel Brodt, Robin Waak
- District Personnel - Vivian Muldune y Tiffany White

Nota: Ivana Ponce, Patrice Watts y James Costello no pudieron asistir en persona. Se les proporcionaron copias de todos los datos revisados por el comité, junto con las agendas y las actas de las reuniones. Respondieron por medios electrónicos que habían revisado toda la información discutida y las recomendaciones hechas por el comité.

Para la primera reunión (9:30-11:30), el Equipo Asesor del Campus tuvo la tarea de revisar las metas del año escolar actual y revisar varias fuentes de datos para identificar áreas de mejora para el campus. Con el fin de obtener una visión general del aprendizaje de los estudiantes, el comité revisó las siguientes fuentes de datos:

- Resultados combinados de las evaluaciones basadas en el campus (CBA) y las evaluaciones de aprendizaje del distrito (DLA) para todo el año escolar 2024-25 para cada una de las cuatro materias básicas (lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales). Estos datos se desglosaron en porcentajes de estudiantes con calificaciones de «Approaches/Aproxima», «Meets/Cumple» y «Masters/Domina», comparables a las calificaciones STAAR. También se desglosaron por las siguientes subpoblaciones: en riesgo, en desventaja económica, ESL, indios americanos/nativos de Alaska, asiáticos, negros, hispanos, dos o más razas, blancos, Dotados y talentosos, Bilingüe emergente y educación especial.
- Datos longitudinales STAAR para los años escolares 2021-2023. (Los resultados de la evaluación STAAR para 2024 no estarán disponibles para los campus hasta el verano de 2024).
- Matrícula actual.
- Datos demográficos de los estudiantes por subpoblación.
- Distribución por grado.
- Asistencia diaria promedio durante los últimos cinco años,
- Remisiones disciplinarias para 2024-25,
- Comentarios de una encuesta sobre la cultura y el clima del campus,
- Comentarios de una encuesta al personal sobre los programas y procesos del campus.

La primera reunión concluyó con la identificación de las áreas fuertes y las necesidades.

Para la segunda reunión (12:30-15:00), el grupo se dividió en cinco subcomités con el fin de centrarse en áreas específicas. A cada subcomité se le asignó una de las siguientes cinco áreas para debatir: lectura/artes del lenguaje, matemáticas, ciencias, estudios sociales o cultura/clima del campus. Cada subcomité identificó los puntos fuertes y las necesidades (problemas) y redactó metas para las cuatro áreas problemáticas identificadas. Cada subcomité compartió sus conclusiones con el resto de los miembros del comité asesor, recibió aportaciones y comentarios del grupo y obtuvo la aprobación final. A continuación, el comité llevó a cabo un análisis de las causas fundamentales de cada uno de los problemas prioritarios identificados.

Basándose en el análisis de los datos, el comité identificó varios puntos fuertes y también áreas de mejora:

Fortalezas

- La encuesta a los estudiantes indicó que disfrutan de la educación física/deportes y de estar con sus amigos
- Los estudiantes sienten que se esfuerzan por obtener los mejores grados posibles y consultan sus grados en HAC con regularidad.
- Matemáticas de 6º grado: se cumplieron las metas de las pruebas 1-5 y 7-10 en All, EB y SpEd.
- Matemáticas de 7º grado: se cumplieron las metas de CBA para todos.
- Matemáticas de 8º grado: se cumplieron las metas de CBA para las pruebas 1-3 y 7-10.
- RLA de 6º grado: 2023/2024, el 65 % cumplió con el estándar y está en camino de cumplirlo este año escolar, con un 75 % para cumplir con los estándares: (utilizando datos de CBA y provisionales).
- RLA de 7º grado: los estudiantes supervisados durante el segundo año tuvieron un 100 % de aproximaciones y cumplimientos (subpoblaciones).
- RLA de 8º grado y SPED: progreso constante en las CBA
- Los resultados de los datos de las CBA de Ciencias para los tres niveles de grado aumentaron después de las dos primeras pruebas
- Las CBA de Estudios Sociales muestran un crecimiento en los tres niveles de grado

Áreas de crecimiento

- Motivación y compromiso de los estudiantes con el aprendizaje: opiniones tanto del personal como de los estudiantes
- Matemáticas: algunas discrepancias entre el rendimiento de los estudiantes en las CBA y el rendimiento en las DLA
- RLA; 7º grado y SPED: discrepancia entre los datos de CBA y los datos provisionales
- Ciencias: en 7º grado, las puntuaciones de las pruebas CBA de la «categoría de todos los estudiantes» estuvieron constantemente por debajo de las metas del departamento
- Estudios sociales: las puntuaciones KAP en 7º y 8º parecen estar bajando

A través de la Evaluación Integral de Necesidades, el Comité Asesor del Campus priorizó e identificó cuatro necesidades (problemas) que deben abordarse en nuestro Plan de Mejora del Campus:

1. Debe haber un mayor porcentaje de estudiantes de matemáticas y lectura de 6° a 8° grado que obtengan una puntuación de «Meets/Cumple con el nivel de grado» en las evaluaciones STAAR.
2. Los estudiantes de educación especial (SPED) en estudios sociales de 6° a 8° grado y RLA de 6° a 8° grado obtienen sistemáticamente puntuaciones significativamente más bajas que sus compañeros de educación general en las evaluaciones STAAR.
3. La asistencia diaria media de los estudiantes se ha mantenido relativamente estable durante los últimos tres años: 2023 (94,18 %), 2024 (94,42 %) y 2025 (94,61 %).
4. Las encuestas sobre la cultura y el clima tanto del personal como de los estudiantes revelan que es necesario aumentar la motivación, la implicación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje.

Se llevó a cabo un análisis de las causas fundamentales de cada uno de los problemas mencionados anteriormente.

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La Escuela Secundaria Jr. Cardiff es un campus de 6° a 8° grado situado en la zona este del Distrito Escolar Independiente de Katy (Katy DEI) que abrió sus puertas en 2008. Prestamos servicio a dos áreas geográficas suburbanas en el cuadrante noreste del Katy DEI, incluyendo el área de Westfield, la más cercana a la escuela, y el área de Bear Creek, cerca de la autopista estatal 6 y Clay Road. En el momento de redactar este plan (junio de 2025), la matrícula actual es de 787 estudiantes. La matrícula en la Escuela Secundaria Jr. Cardiff ha disminuido ligeramente en los últimos tres años. La Escuela Secundaria Jr. Cardiff está compuesta por una población estudiantil diversa, como se indica a continuación (panel de control del distrito escolar independiente de Katy, 6 de junio de 2025):

- Hispanos: 63 %
- Blancos: 11 %
- Negros/afroamericanos: 21 %
- Asiáticos: 2 %
- Identificados con dos o más razas - 3%

Cardiff tiene una tasa de movilidad de aproximadamente el 15,3 % según el Desempeño Académico de Texas de 2024.

Además, según el panel de datos del campus de Katy DEI (a fecha del 9 de junio de 2025), la demografía del estudiante de Cardiff incluye:

- Desfavorecidos económicamente: 82 %
- En situación de riesgo: 76 %
- Estudiantes EB/LEP: 36 %
- Educación especial: 23 %
- Sección 504: 2 %
- Dotados y talentosos: 2 %
- Sin hogar: 1 %
- Matriculación en CTE- 21%

Los datos de asistencia registrados por el distrito muestran una tasa media diaria durante los últimos cinco años equivalentes a:

- 2025 - 94.61%
- 2024 - 94.43%
- 2023 - 94.18%
- 2022 - 94.44%
- 2021 - 93.57 %
- 2020 - 97.32%

A fecha de 15 de mayo de 2025, una revisión de las sanciones disciplinarias remitidas a la oficina reveló que las 10 infracciones disciplinarias más frecuentes con mayor número de sanciones incluyen (excluyendo los retrasos, excepto los retrasos excesivos). Las cifras entre paréntesis corresponden a 2024, a modo de comparación.

- Infracción relacionada con dispositivos de telecomunicación: 127
- Contacto físico: 109 (130)
- Alteración del orden público: 97 (82)
- Uso de lenguaje inapropiado: 78 (79)
- Incumplimiento de las directrices: 66
- Uso inapropiado de alimentos: 42
- Absentismo escolar/Falta a clase: 41 (97)
- Incumplimiento: 38 (49)
- Peleas: 28 (43)
- Uso de lenguaje profano, obsceno o amenazante- 25 (55)

El campus cuenta con dos programas especializados de educación especial: Life Skills y RISE. Nuestros estudiantes de nivel intermedio de inglés como segunda lengua (EL) reciben clases de ELAR en salones de clases protegidos. En las demás materias, como matemáticas, ciencias y estudios sociales, se les imparte clase mediante un modelo de inclusión, de modo que interactúan regularmente con los estudiantes de educación general, tanto para exponerse a los contenidos como para desarrollar el lenguaje.

Debido a la elevada población de estudiantes EL, el campus sigue desarrollando su capacidad docente mediante la inclusión deliberada de estrategias de aprendizaje eficaces para los estudiantes EL en la planificación de las lecciones; la enseñanza adecuada de vocabulario mediante el uso de murales interactivos de palabras; el apoyo a los estudiantes en la conversación mediante el uso de frases tipo, iniciadores de conversación y turnos de conversación; y el aumento de la capacidad verbal mediante conversaciones frecuentes y deliberadas en pequeños grupos sobre el aprendizaje.

La administración de Cardiff JH se compromete a identificar y contratar a maestros/profesores altamente calificados que estén dispuestos a crecer en su profesión y a contribuir de manera positiva y significativa al aprendizaje de los estudiantes y a la cultura del campus. Cada año, los líderes del campus, incluyendo la administración, los jefes de departamento y los instructores, participan en la Feria de Maestros/Profesores de Katy DEI para buscar a los maestros/profesores más calificados y experimentados. Además, la administración del campus asiste a otras ferias de maestros/profesores que se celebran en universidades cercanas o que organizan organizaciones regionales. La administración del campus selecciona a los candidatos que poseen las certificaciones adecuadas y, idealmente, tienen experiencia previa en el trabajo con estudiantes en riesgo y estudiantes diversos. La dirección del campus trabaja en colaboración para promover una cultura de integridad, respeto, dedicación, seguridad, responsabilidad, colaboración y mentalidad de crecimiento. Experimentamos una cierta pérdida anual de personal debido a jubilaciones, traslados y movimientos a distritos vecinos. Dado que KDEI es un distrito grande y en rápido crecimiento, existe una mayor tasa de rotación de maestros/profesores que se trasladan de campus con grandes necesidades, como Cardiff, a otros campus más prósperos del distrito. No obstante, la dirección del campus trabaja para retener a los maestros/profesores creando una cultura de apoyo, aprecio, reconocimiento y éxito con los estudiantes. Según el plan de dotación de personal del campus proporcionado por el distrito, para 2025-26 el campus contará con un coeficiente de estudiantes a maestro/profesor de 1:20 para los maestros/profesores de educación general y de 1:10 para todos los maestros/profesores. Según el informe TAPR de 2024, la demografía del personal incluye:

- Personal total: 103.1
- Personal profesional - 91.1
 - Maestros/profesores - 71.6
 - Apoyo profesional: 11,5
 - Administración del campus - 8
- Ayudantes educativos - 12.0
- Maestros/profesores by Ethnicity
 - Afroamericanos: 26,0
 - Hispanos: 15,0
 - Blancos: 26.9
 - Indígenas americanos: 0
 - Asiáticos - 3.7
- Maestros/profesores por sexo
 - Hombres: 22.5
 - Mujeres - 49.0
- Maestros/profesores por título más alto obtenido
 - Licenciatura: 51.6
 - Maestría: 19.4
 - Doctorado - 0

- Maestros/profesores por años de experiencia
 - 1-5 años de experiencia - 22,1
 - 6-10 años de experiencia - 14,0
 - 11-20 años de experiencia - 18,4
 - 21-30 años de experiencia - 4,0
 - Promedio de años de experiencia (solo maestros/profesores del campus) - 9

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Con una población estudiantil diversa y una variedad de programas especiales, nuestros estudiantes son muy tolerantes. Nuestros estudiantes demuestran las características de cuidado, responsabilidad, aprendizaje permanente, trabajo en equipo y éxito (C.O.L.T.S) que esperamos ver en ellos. Grupos de estudiantes como el Consejo Estudiantil, la Sociedad Nacional de Honor Juvenil, las porristas, la banda y la orquesta realizan actividades cada año que contribuyen a crear un ambiente escolar positivo. Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en actividades como el Concurso Nacional de Geografía, el Concurso de Ortografía, el Concurso de Talentos, el Club de Robótica, el Club de Programación, el Club de Ajedrez, la Olimpiada Científica y el Pentatlón Académico.

La Escuela Secundaria Jr. Cardiff adopta la filosofía y las prácticas de una comunidad de aprendizaje profesional en la que nos comprometemos con el aprendizaje de TODOS los estudiantes. Nuestro trabajo se basa en las cuatro preguntas fundamentales de una comunidad de aprendizaje profesional / “*Four Critical Questions of a PLC*”:

1. ¿Qué queremos que nuestros estudiantes sepan y sean capaces de hacer?
2. ¿Cómo sabremos si cada estudiante lo ha aprendido?
3. ¿Cómo responderemos cuando algunos estudiantes no lo aprendan?
4. ¿Cómo ampliaremos el aprendizaje de los estudiantes que han demostrado competencia?

En segundo lugar, enmarcamos nuestro trabajo en las tres grandes ideas de una PLC / “*Three Big Ideas of a PLC*”:

1. Centrarse en el aprendizaje
2. Crear una cultura colaborativa
3. Orientación a los resultados

En general, nuestro personal está muy comprometido con proporcionar la mejor enseñanza posible a través de los sistemas que tenemos implantados: reuniones semanales del equipo colaborativo que incluyen análisis frecuentes de los puntos fuertes y débiles de los estudiantes e identificación de las lagunas en el aprendizaje. Nuestro personal está comprometido con nuestra misión de asegurar que cada niño crezca académicamente y se desarrolle social, emocional y físicamente. Nuestros instructores hacen un excelente trabajo formando y desarrollando a los maestros/profesores de forma individual y en equipo para seguir mejorando el aprendizaje de los estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamientos de problema 1: La asistencia media diaria de los estudiantes se ha mantenido relativamente estable durante los últimos tres años: 2023 (94.18%), 2024 (94.42%), y 2025 (94.61%).

Causa raíz: falta de un sistema bien definido de intervención y apoyo para los estudiantes con absentismo crónico.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Según los informes del Sistema de Responsabilidad Estatal de 2024, la Escuela Secundaria Jr. Cardiff recibió una calificación general de B. A continuación se enumeran las puntuaciones de los tres dominios:

Dominio 1: Rendimiento de los estudiantes: 44

Dominio 2: Progreso escolar: 63

Dominio 3: Reducción de las diferencias: 52

La Escuela Secundaria Jr. Cardiff recibió distinciones en dos áreas:

1. Preparación para la educación superior
2. Nivel de lectura de 7º grado

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

	“Approaches”/Aproxima				“Meets”/Cumple				“Masters”/Domina		
	2024	2025	Cambio		2024	2025	Cambio		2024	2025	Cambio
6 Lectura	66	77	+11		41	47	+6		10	16	+6
6 Matemáticas	64	73	+9		25	32	+7		4	8	+4
7 Lectura	74	72	-2		55	47	-8		22	19	-3
7 Matemáticas	48	44	-4		21	17	-4		1	2	+1
8 Lectura	75	79	+4		45	56	+11		19	27	+8
8 Matemáticas	70	77	+7		44	45	+1		14	16	+2
8 Ciencias	67	78	+11		47	48	+1		19	15	-4
8 Estudios sociales	49	57	+8		28	30	+2		15	14	-1
Álgebra	98	100	+2		94	84	-10		72	68	-4

Según los datos de STAAR anteriores, nuestros estudiantes obtuvieron mejores resultados en muchas de las materias evaluadas por STAAR.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamientos de problema 1: Debería haber un mayor porcentaje de estudiantes de matemáticas y lectura de los grados 6° a 8° que obtuvieran una calificación de «Meets/Cumple con el nivel del grado» en las evaluaciones STAAR.

Causa raíz: Los maestros/profesores deben llevar a cabo una planificación intencionada para impartir una enseñanza sólida desde el principio y realizar una intervención continua

Planteamientos de problema 2: Los estudiantes de educación especial (SPED) en Estudios Sociales y RLA, de 6° a 8° grado, obtienen sistemáticamente puntuaciones significativamente más bajas en las evaluaciones STAAR y en las evaluaciones del campus en comparación con sus compañeros de educación general.

Causa raíz: Desajuste entre las adaptaciones y modificaciones en las tareas y los exámenes regulares y lo que se permite en las evaluaciones STAAR.

Planteamientos de problema 3: En Estudios Sociales, los estudiantes bilingües emergentes de 6° a 8° obtuvieron puntuaciones más bajas en las evaluaciones del distrito en comparación con sus compañeros de educación general.

Causa raíz: Es posible que las evaluaciones del distrito no cuenten con los mismos apoyos visuales y/o modificaciones que las evaluaciones basadas en el campus.

Planteamientos de problema 4: En ciencias de 7° grado, todos los estudiantes obtuvieron puntuaciones inferiores a la meta del departamento.

Causa raíz: Con el nuevo plan de estudios de ciencias, los maestros/profesores no comprendían bien los nuevos TEKS. Este nivel de grado se vio más afectado por los nuevos TEKS en comparación con 6° y 7° grado.

Planteamientos de problema 5: Los estudiantes de 6° grado de ciencias KAP/GT no alcanzaron la meta del departamento en la mayoría de las evaluaciones basadas en el campus.

Causa raíz: Los maestros/profesores de 6° deben utilizar una mayor diferenciación para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes KAP/GT.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

En el semestre de primavera de 2024, el equipo directivo elaboró un documento titulado «Cardiff Junior High PLC: Cómo hacemos nuestro trabajo». *Cardiff Junior High PLC: How We Do The Work*. Este documento sigue sirviendo de guía para nuestro trabajo como comunidad de aprendizaje profesional y describe las responsabilidades, expectativas y prácticas de los equipos de colaboración. Este documento orientativo fue revisado por el equipo directivo en mayo de 2024 para realizar las actualizaciones y revisiones necesarias. Consta de los siguientes documentos orientativos:

- Misión, visión y valores del campus
- Compromisos colectivos
- PLC y equipo colaborativo No negociables
- Meta del plan de mejora del campus
- Funciones definidas del equipo
- Guía para el trabajo en equipo colaborativo
- Protocolo de datos
- Expectativas del plan de lecciones
- Desglose de los estándares esenciales
- Reflexiones sobre los puntos de control del equipo colaborativo
- Las 10 funciones de un coach educativo
- Funciones de los coordinadores educativos
- Plantillas de planes de lecciones diarios por contenido
- Abordar los desacuerdos y los conflictos
- Opciones de aprendizaje profesional de CJH
- Incentivos para el aprendizaje profesional

Para el año escolar 2024-25, el trabajo en equipo colaborativo se amplió para incluir a nuestros maestros/profesores de materias optativas. Los maestros/profesores de materias optativas se integraron en un equipo con otros maestros/profesores «individuales» de otros campus de secundaria que forman parte de nuestra cohorte de la Academia PLC: MRJH, SJH, MDJH y WCJH. Estos equipos colaborativos de asignaturas optativas recibieron apoyo en forma de formación adicional sobre el trabajo colaborativo, con tiempo para identificar y desglosar los estándares esenciales, y con tiempo para colaborar en la planificación de la enseñanza.

Seguimos utilizando el modelo de comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y la planificación Backward By Design para la enseñanza y la evaluación, y colaborando en formas de mejorar el rendimiento de los estudiantes. El horario maestro está diseñado para que los equipos de contenido tengan períodos de planificación comunes con el fin de reunirse con los instructores para llevar a cabo una planificación educativa rigurosa: identificar los estándares esenciales, desglosar los estándares esenciales, completar un plan de evaluación, analizar las evaluaciones comunes para profundizar en los conocimientos, planificar los calendarios educativos, planificar las lecciones diarias con estrategias atractivas que apoyen a los estudiantes de educación especial y ESL, etc.

Cardiff JH cuenta con personal suficiente para atender las necesidades de los estudiantes, supervisar y apoyar el aprendizaje, y mantener un entorno de aprendizaje seguro y protegido. Con el fin de comunicar claramente las funciones y responsabilidades de la administración, así como de los consejeros y el personal de apoyo, cada año se distribuye entre el personal un documento de responsabilidades para promover un funcionamiento eficiente. La administración del campus se reúne semanalmente para discutir la organización y el funcionamiento eficaz del campus. El equipo administrativo se reúne cada dos semanas con el equipo de consejeros para discutir temas y eventos relacionados con las próximas actividades de los estudiantes, los reconocimientos a los estudiantes, el desarrollo social/emocional de los estudiantes, los sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS), etc. Además, el director se reúne cada dos semanas con los jefes de departamento y los instructores para discutir y planificar la mejora de la enseñanza, las actividades escolares, abordar las preocupaciones relevantes/inmediatas del campus y el desarrollo profesional.

Se mantiene informado al personal de los próximos eventos de manera oportuna a través del calendario del campus en Outlook y la comunicación semanal del director, el *Cardiff Carrier*.

Cardiff JH es un campus rico en tecnología. Contamos con muchas herramientas tecnológicas a disposición de los estudiantes y maestros/profesores. Para el año 2024-25, Katy DEI proporcionó Chromebooks a todos los estudiantes de 3º a 12º grado para una experiencia tecnológica 1:1. Los maestros/profesores de CJH recibieron capacitación durante el semestre de primavera por parte de nuestro diseñador de tecnología del campus para aumentar su competencia con Canvas, la plataforma de aprendizaje en línea aprobada por el distrito. Además, se espera que los maestros/profesores asistan a la capacitación durante el verano de 2025 para aumentar su competencia con el aprendizaje combinado. Los salones de clases de las materias básicas están equipados con un panel inteligente o una pizarra inteligente como herramienta tecnológica adicional en el salón de clases. Para los estudiantes que no tengan acceso a Wi-Fi en casa, hay puntos de acceso Wi-Fi disponibles que pueden solicitar en la biblioteca si lo necesitan. Por último, contamos con una diseñadora de tecnología para el salón de clases asignada a nuestro campus un día a la semana. Ella puede apoyar a los maestros/profesores en el aprendizaje y la implementación de la tecnología en el salón de clases.

Como campus financiado por el Título I, CJH recibe fondos adicionales y cinco unidades de personal adicionales. De las cinco unidades de personal adicionales, una actúa como coordinadora de instrucción y las otras cuatro como maestros/profesores en los salones de clases. Cinco maestros/profesores de apoyo académico proporcionan intervención a los estudiantes a través del laboratorio de matemáticas, la intervención en lectura (Read 180) y el apoyo push-in o pull-out a los estudiantes seleccionados. Para 2025-26, se seguirá utilizando una posición de apoyo académico como coordinador de instrucción para apoyar la enseñanza. Sus responsabilidades incluirán supervisar los planes de lecciones y proporcionar comentarios a los equipos, apoyar el uso de protocolos de datos para identificar las lagunas en el aprendizaje de los estudiantes, mantener los datos de las evaluaciones CBA, DA y STAAR, y realizar caminatas específicas para proporcionar comentarios frecuentes a los maestros/profesores. Una parte de los fondos del Título I se utilizará para apoyar iniciativas del campus destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, como programas de tutoría, laboratorio de tareas después de la escuela, transporte en autobús después de la escuela, PBIS y programas para promover el aprendizaje social y emocional.

Dos instructores apoyan a todos los maestros/profesores con comentarios sobre la impartición de sus lecciones y sirven como recursos para ayudar a los maestros/profesores a alcanzar sus metas profesionales.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

Seguimos utilizando evaluaciones comunes CBA (evaluaciones basadas en el campus) para evaluar el rendimiento de los estudiantes en el plan de estudios y para evaluar y ajustar nuestras prácticas educativas. Este año escolar se introdujeron las CFA (evaluaciones formativas comunes) para supervisar mejor el aprendizaje de los estudiantes antes de la evaluación CBA/de fin de unidad. Las CFA ayudaron a los maestros/profesores a supervisar el progreso de los estudiantes y a completar una matriz en la que los maestros/profesores identificaban a los estudiantes que necesitaban oportunidades de aprendizaje adicionales y cuáles iban a ser esas oportunidades.

En general, nuestro personal está muy comprometido con proporcionar la mejor enseñanza posible a través de los sistemas que tenemos implantados: equipos colaborativos de contenido, análisis de datos de las fortalezas y debilidades de los estudiantes y las lagunas en el aprendizaje. Nuestro personal está comprometido con nuestra misión de asegurar que cada niño crezca académicamente y se desarrolle social, emocional y físicamente. Nuestros instructores y coordinadores pedagógicos realizan un excelente trabajo apoyando a nuestros maestros/profesores de forma individual y a los equipos para seguir mejorando el aprendizaje de los estudiantes.

Dado que muchos de nuestros estudiantes son hispanos y el español es a menudo el idioma principal que se habla en casa, el campus ha creado un centro de atención telefónica en español atendido por un miembro del personal del campus en el que los maestros/profesores pueden comunicarse con los padres de familia que solo hablan español. Esperamos seguir prestando este servicio y apoyo a nuestros maestros/profesores en el futuro.

La administración y el personal de Cardiff JH comunican los próximos eventos con suficiente antelación para que los maestros/profesores tengan tiempo de planificar los ajustes en la enseñanza.

Los miembros del personal tienen acceso inmediato a los eventos a través del calendario de Outlook del campus.

Los eventos están bien planificados y ejecutados para mantener un entorno de aprendizaje seguro, ordenado y estructurado.

Entre el uso de Canvas como herramienta tecnológica interactiva y otras aplicaciones tecnológicas, contamos con un alto nivel de integración tecnológica en el salón de clases.

Los maestros/profesores siguen publicando las tareas en Canvas y utilizándolo como un lugar donde almacenar recursos y materiales de apoyo al aprendizaje.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Los padres de familia y los miembros de la comunidad se mantienen informados de las actividades escolares a través de diversos medios, entre los que se incluyen el boletín electrónico semanal, el sitio web del campus, las páginas de Canvas de los maestros/profesores, las llamadas de School Messenger, los mensajes en la marquesina, los folletos que se envían a casa y las redes sociales. Para 2025-26, todos los campus del Distrito Escolar Independiente de Katy seguirán utilizando Canvas como herramienta de comunicación y enseñanza en línea. Los padres de familia tienen acceso a algunas de las tareas y actividades que los estudiantes realizan en clase a través del ParentViewer de Canvas. Todos los maestros/profesores de CJH deben publicar la información relevante en su página de Canvas. Y lo que es más importante, seguirán las expectativas del departamento en cuanto al uso frecuente de Canvas para que los estudiantes se mantengan al día en su comprensión del uso de Canvas.

Los padres de familia y la comunidad participan en eventos escolares, como el Colt Camp, la jornada de puertas abiertas, WatchDog Dads (Un día con papá), Moms Matter, Bingo for Books, actuaciones de bellas artes, eventos deportivos, TimeSaver Tuesdays y ceremonias de entrega de premios a los estudiantes. Se invita habitualmente a los padres de familia a almorzar con sus hijos durante el año escolar con el fin de mantener la participación con ellos.

En general, la Escuela Secundaria Jr. Cardiff mantiene un ambiente escolar seguro, positivo y productivo para los estudiantes y el personal. Se reconoce habitualmente a los miembros del personal por su trabajo y sus contribuciones al campus y al aprendizaje de los estudiantes a través de menciones destacadas en el boletín semanal del director, Cardiff Carrier, el miembro del personal del mes, reconocimientos en las reuniones del profesorado, en las redes sociales, celebraciones de fin de año, etc. Los logros y éxitos de los estudiantes se reconocen mediante el cuadro de honor A/B cada seis semanas, el «Estudiante de la semana», privilegios en el almuerzo por buena conducta, incentivos, ceremonias de entrega de premios de fin de año, recompensas PBIS, etc. Seguiremos utilizando el plan de estudios Character Strong, que se inició con una lección semanal durante la asesoría centrada en el desarrollo social y emocional.

En 2024-25 revisamos nuestro sistema de recompensas para los estudiantes en todo el campus y utilizamos PBIS. Un comité de miembros del personal, que incluía a maestros/profesores, administración y consejeros, diseñó un sistema que consistía en comportamientos asociados con nuestras expectativas para los estudiantes (cuidado, responsabilidad, aprendizaje permanente, trabajo en equipo y éxito, C.O.L.T.S.) y puntos PBIS para diversos comportamientos. Los maestros/profesores también tenían la opción de otorgar puntos PBIS por comportamientos que querían reconocer y reforzar específicamente en sus salones de clases. Los puntos PBIS también se utilizan mucho en las 6^o seis semanas para incentivar a los estudiantes a mantener una asistencia regular.

CHAMPS sigue siendo la formación básica para el personal en materia de gestión del comportamiento. Todo el personal recibió formación en agosto de 2021. En julio de 2025 se impartirá una formación para el personal nuevo con el fin de preparar a los nuevos maestros/profesores de Cardiff que no hayan recibido formación. A principios del año, se pide a los maestros/profesores que presenten sus planes con las normas, las expectativas y los procedimientos del salón de clases. Estos planes se envían a los subdirectores de cada grado para que los revisen y den su opinión.

Basándose en la revisión de la encuesta sobre la cultura y el clima del campus, el Comité de Evaluación de Necesidades identificó las áreas en las que nos gustaría trabajar para seguir construyendo una cultura de positividad, orgullo escolar y conexión. Entre ellas se incluyen: identificar y abordar los comportamientos inadecuados más frecuentes de los estudiantes; capacitar al personal para que utilice un lenguaje coherente en la gestión del comportamiento; implementar sistemas de gestión del comportamiento en toda la escuela de manera coherente; realizar actividades que presten atención a las necesidades de los maestros/profesores y a su bienestar social y emocional; y aumentar la comunicación en todo el campus para construir relaciones auténticas.

Fortalezas de las Percepciones

En general, nuestros padres de familia nos apoyan mucho cuando los maestros/profesores se comunican con ellos. Por lo general, tenemos una participación modesta en el Colt Camp y/o la jornada de puertas abiertas.

Seguimos contando con el apoyo de socios comerciales, como Chick-fil-A, Equitable Advisors, Raising Canes, Brazos Valley School Credit Union, Serrano's Taco y Second Baptist Church. Estos socios comerciales ofrecen habitualmente descuentos para el personal y obsequios especiales para los maestros/profesores.

Nuestro profesorado demuestra su apoyo a la PTA logrando una afiliación anual del 100 % a la PTA.

Cardiff JH ofrece una variedad de actividades extracurriculares, clubes y otros eventos para que los estudiantes participen y desarrollen conexiones positivas con la escuela y sus compañeros. Estas actividades incluyen: atletismo, bellas artes, arte, anuario, olimpiada científica, Sociedad Nacional de Honor Juvenil, consejo estudiantil, Colts as Mentors (CAM), club de matemáticas, club de arte, club de lectura, bingo por libros, anuncios diarios, Million Word Stampede, club de historia, etc.

En mayo de 2025 se realizó una encuesta al personal. A continuación se indican algunos de los «puntos altos» y «puntos débiles» de la encuesta. Los porcentajes que se indican a continuación representan a los miembros del personal que «estaban de acuerdo/muy de acuerdo» con los puntos de la encuesta:

PUNTOS ALTOS

- Mi equipo colaborativo aprovecha al máximo el tiempo de planificación centrándose intencionadamente en nuestros estándares esenciales identificados: 75 %.
- En mi función, me siento adecuadamente preparado para abordar los retos emocionales y de comportamiento que afectan al aprendizaje de los estudiantes: 70 %.
- La cultura de la escuela fomenta un entorno positivo, respetuoso e inclusivo para todo el **personal**: 69 %.
- Nuestra escuela fomenta un entorno inclusivo y de apoyo para todos los **estudiantes**, independientemente de su origen o capacidad: 71 %.
- Me siento apoyado cada vez que pido ayuda si la necesito para gestionar mis responsabilidades: 73 %.
- Me siento apoyado por el resto del personal del campus cuando tengo problemas de comportamiento con los estudiantes (consejeros, instructores/coordinadores pedagógicos, LSSP, subdirectores, director): 68 %.
- Me siento apoyado por el director del centro: 75 %.
- Me siento apoyado por mi AP de grado: 77 %.
- Siento que hay un fuerte sentido de trabajo en equipo dentro de mi equipo, departamento o área de oficina: 73 %.
- Me siento apoyado como miembro del personal de este campus: 72 %.
- Estoy de acuerdo con la visión y la misión de nuestro campus: 90 %.
- Sé a quién acudir en el campus si necesito ayuda para resolver un problema relacionado con el trabajo: 84 %.
- La mayoría de los estudiantes tienen al menos un adulto de confianza en el campus al que pueden acudir en busca de apoyo: 72 %.
- Siento que hay un ambiente de trabajo positivo aquí en CJH: - 62%

PUNTOS BAJOS

- Suelo otorgar puntos PBIS a los estudiantes: 57 %.
- Siento que hay un alto nivel de compromiso de los estudiantes con el aprendizaje: 44 %.
- El comportamiento de los estudiantes durante los cambios de clase es un problema: 68 %.
- La mayoría de los estudiantes de CJH están motivados para aprender: 31 %.
- Nuestra escuela proporciona recursos suficientes y apoyo profesional para ayudar a los estudiantes a manejar el trauma, el estrés y los problemas de salud mental- 48%

En mayo de 2025 se realizó una encuesta a los estudiantes. A continuación se indican algunos de los «puntos altos» y «puntos bajos» de la encuesta. Los porcentajes que se indican a continuación representan a los estudiantes que «estaban de acuerdo/muy de acuerdo» con los puntos de la encuesta:

PUNTOS ALTOS

- Me siento cómodo pidiendo ayuda a mis maestros/profesores cuando no entiendo algo: 55 %.
- Tengo un adulto de confianza en la escuela al que sé que puedo acudir en busca de ayuda: 66 %.
- Tener un Chromebook es beneficioso para mi aprendizaje: 73 %.
- Me esfuerzo mucho en mis clases: 83 %.
- Reviso mis grados semanalmente en HAC: 82 %.
- Disfruto del almuerzo al aire libre en el patio- 76%.

PUNTOS BAJOS

- Normalmente me siento motivado para ir a la escuela: 30 %.
- Normalmente creo que el trabajo en clase es interesante y atractivo: 28 %.
- A menudo me aburro en clase - 78%.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamientos de problema 1: Tanto las encuestas al personal como las encuestas sobre la cultura/el ambiente entre los estudiantes revelan que es necesario aumentar la motivación, la implicación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje.

Causa raíz: Los estudiantes no tienen voz en su aprendizaje, sienten una falta de conexión y tienen un sentido de la responsabilidad por su aprendizaje (defenderse a sí mismos).

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Improvement Planning Data

- Meta del distrito
- Meta del campus
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)

Datos de rendición de cuentas

- Dominio de rendimiento de los estudiantes
- Dominio de progreso de los estudiantes

Estudiante Data: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de evaluaciones comunes o de referencia locales

Estudiante Data: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos sobre programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos sobre el rendimiento y la participación de los estudiantes en situación de desventaja económica y sin desventaja económica
- Población con educación especial y sin educación especial, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre estudiantes dotados y talentosos

Estudiante Data: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Datos sobre consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otros comentarios

Metas

Meta 1: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 1: Con el fin de ofrecer un programa de aprendizaje COMPLETO, los maestros/profesores de Estudios Sociales aumentarán hasta el 98 % el número de estudiantes GT que obtienen una calificación de «CUMPLE CON EL NIVEL DE GRADO» en la evaluación STAAR de Estudios Sociales de 8º grado 98%.

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Con el fin de ofrecer un programa de aprendizaje COMPLETO, los maestros/profesores de Estudios Sociales aumentarán el uso de la diferenciación para los estudiantes GT/KAP mediante la implementación de estrategias que fomenten la conversación, el debate, el aprendizaje basado en proyectos, el uso de recursos primarios, el uso de preguntas basadas en estímulos y actividades de escritura individuales, como CER. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Lograr un aumento en el número de estudiantes KAP/GT que obtienen una calificación de CUMPLE CON EL NIVEL DE GRADO en la evaluación STAAR de Estudios Sociales de 8º grado hasta el 95%. Personal responsable del monitoreo: Estudios sociales Instructor de Enseñanza Prioridades de la TEA: Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Con el fin de ofrecer un programa de aprendizaje COMPLETO, los maestros/profesores de Estudios Sociales aumentarán el uso de la elección en las tareas para los estudiantes GT/KAP, con el fin de permitir una mayor diferenciación y aumentar la motivación de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Lograr un aumento en el número de estudiantes que obtienen una calificación de «CUMPLE CON EL NIVEL DEL GRADO» en la evaluación STAAR de Estudios Sociales de 8º grado hasta el 95%. Personal responsable del monitoreo: Estudios sociales Instructor de Enseñanza Prioridades de la TEA: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Los maestros/profesores de Estudios Sociales supervisarán de forma rutinaria los datos de CBA y DLA en reuniones de equipo colaborativas para evaluar el progreso en el cumplimiento de este objetivo. Los equipos colaborativos identificarán medidas específicas que se deben tomar si los estudiantes no alcanzan este objetivo. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Promover el ajuste temprano de las lecciones o identificar las necesidades de aprendizaje profesional con el fin de aumentar el número de estudiantes GT que obtienen una calificación de «Meets/Cumple con el nivel de grado».. Personal responsable del monitoreo: Estudios sociales Instructor de Enseñanza Prioridades de la TEA: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Meta 1: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 2: Los maestros/profesores de Estudios Sociales aumentarán al 15 % el porcentaje de estudiantes de Educación Especial que obtienen una calificación de «Meets/Cumple el nivel de grado» en la evaluación STAAR de Estudios Sociales

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: TODOS los estudiantes de Estudios Sociales participarán en lecciones diferenciadas según su nivel de capacidad. Los maestros/profesores deben incluir elementos visuales, un muro de vocabulario, frases base y el uso de estrategias, como hablar-leer-hablar-escribir y la enseñanza en grupos pequeños. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Garantizar que los estudiantes reciban el andamiaje adecuado de conocimientos y habilidades para asegurar un aumento del 2 % en el grado de rendimiento académico según los estándares estatales. Personal responsable del monitoreo: Estudios sociales Instructor de Enseñanza Prioridades de la TEA: Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los maestros/profesores de Estudios Sociales supervisarán periódicamente los datos de CBA y DLA en reuniones de equipo colaborativas para evaluar el progreso en el cumplimiento de este objetivo. Los equipos colaborativos identificarán medidas específicas que se deben tomar si los estudiantes no alcanzan este objetivo. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Promover el ajuste temprano de las lecciones o identificar las necesidades de aprendizaje profesional con el fin de aumentar el número de estudiantes de educación especial que obtienen una calificación de «Meets/Cumple con el nivel de grado». Personal responsable del monitoreo: Jefe del departamento de Estudios Sociales Prioridades de la TEA: Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Los maestros/profesores de Estudios Sociales recibirán una formación de actualización sobre cómo leer las páginas de adaptaciones del IEP de los estudiantes, cómo identificar los niveles de lectura Lexile, cómo supervisar el progreso de los estudiantes y cómo documentar los esfuerzos en la carpeta SAS.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esta estrategia ayudará a asegurar que los maestros/profesores comprendan mejor las necesidades de cada estudiante de educación especial, les ayudará a diferenciar mejor su enseñanza para satisfacer las necesidades de sus estudiantes y les ayudará a supervisar el progreso de sus estudiantes a lo largo del tiempo.

Personal responsable del monitoreo: Jefe del departamento de Estudios Sociales

Prioridades de la TEA:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: El maestro/profesor de Estudios Sociales utilizará ELT para volver a enseñar, dar tutorías y realizar actividades de ampliación para ayudar a los estudiantes de educación especial a alcanzar el éxito en el salón de clases. Esto incluirá enseñanza a todo el grupo, enseñanza a grupos pequeños y trabajo individual.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de educación especial recibirán apoyo específico siempre que muestren signos de dificultad.

Personal responsable del monitoreo: Jefe del departamento de Estudios Sociales

Prioridades de la TEA:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 3: Los maestros/profesores de Estudios Sociales aumentarán hasta el 15 % el número de estudiantes EL que alcancen una puntuación de «MEETS/CUMPLE EL NIVEL DE GRADO» en la evaluación STAAR de Estudios Sociales

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los maestros/profesores de Estudios Sociales implementarán estrategias de enseñanza de alto rendimiento que sean eficaces para los estudiantes EL y AT-RISK, como gráficos de referencia, enseñanza previa de vocabulario, murales de palabras, estructuras de oraciones, hablar-leer-hablar-escribir, girar y hablar, y recursos visuales/videos para apoyar la comprensión. Durante la primera enseñanza y la reenseñanza, se anima la enseñanza en grupos pequeños para ayudar a TODOS los estudiantes a tener éxito, especialmente a los estudiantes EN RIESGO. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el aprendizaje mediante el uso frecuente de estrategias de enseñanza que han demostrado ser eficaces para los estudiantes de ESL. Personal responsable del monitoreo: Jefe del departamento de Estudios Sociales Prioridades de la TEA: Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los maestros/profesores de Estudios Sociales proporcionarán oportunidades de conversación estructurada a los estudiantes EL. Proporcionarán frases iniciales para iniciar la conversación y frases iniciales por niveles para las tareas de escritura. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la capacidad de los estudiantes para demostrar el dominio del contenido aumentando el tiempo de «procesamiento» antes de una tarea de escritura; dar a los estudiantes más oportunidades para organizar sus ideas y añadir suficientes detalles a sus escritos. Personal responsable del monitoreo: Jefe del departamento de Estudios Sociales Prioridades de la TEA: Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Los maestros/profesores de Estudios Sociales supervisarán de forma rutinaria los datos de CBA y DLA en reuniones de equipos colaborativos para evaluar el progreso en el cumplimiento de este objetivo. Los equipos colaborativos identificarán medidas específicas que se deben tomar si los estudiantes no alcanzan este objetivo. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores de Estudios Sociales supervisarán de forma rutinaria los datos de CBA y DLA en reuniones de equipos colaborativos para evaluar el progreso en el cumplimiento de este objetivo. Los equipos colaborativos identificarán medidas específicas que se deben tomar si los estudiantes no alcanzan este objetivo. Personal responsable del monitoreo: Jefe del departamento de Estudios Sociales Prioridades de la TEA: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Meta 1: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 4: Los maestros/profesores de Estudios Sociales aumentarán al 35 % el porcentaje de estudiantes que obtienen una calificación de «Meets/Cumple con el nivel de grado» en la evaluación STAAR de Estudios Sociales.

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los maestros/profesores de Estudios Sociales impartirán continuamente una enseñanza de alto nivel que suponga un reto para los estudiantes en sus niveles individuales. Utilizarán estrategias de enseñanza que animen el debate entre los estudiantes, como turnos de palabra, leer-hablar-escribir, enseñanza en grupos reducidos, CERS y análisis de fuentes primarias y secundarias. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El aprendizaje de los estudiantes aumentará gracias al uso de estrategias de enseñanza probadas y de alto rendimiento. Personal responsable del monitoreo: Coordinador de enseñanza con la ayuda del jefe del departamento de Estudios Sociales. Prioridades de la TEA: Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los maestros/profesores de Estudios Sociales deben impartir clases atractivas en las que los estudiantes participen activamente a través de la autodirección, el diálogo y las actividades prácticas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El aprendizaje de los estudiantes aumentará gracias al uso de estrategias de enseñanza probadas y de alto rendimiento. Personal responsable del monitoreo: Coordinador de instrucción con la ayuda del director del Departamento de Estudios Sociales. Prioridades de la TEA: Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Los maestros/profesores de Estudios Sociales supervisarán los datos de CBA y DA en reuniones de equipos colaborativos para evaluar el progreso en el cumplimiento de este objetivo. Los equipos colaborativos identificarán medidas específicas que se deben tomar si los estudiantes no alcanzan estos objetivos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mediante la supervisión regular de los datos de rendimiento de los estudiantes, los maestros/profesores podrán ajustar la enseñanza para mejorar el aprendizaje.

Personal responsable del monitoreo: Jefe del departamento de Estudios Sociales

Prioridades de la TEA:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 5: En ciencias, el 55 % de TODOS los estudiantes obtendrá una calificación de «Meets/Cumple con el nivel de grado» en la evaluación STAAR de 8º grado.

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los maestros/profesores de ciencias utilizarán evaluaciones formales e informales para determinar el dominio de los contenidos por parte de los estudiantes

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los maestros/profesores de ciencias aumentarán el uso de preguntas de respuesta construida junto con los comentarios de los estudiantes para aumentar el dominio de los contenidos por parte de estos

Meta 1: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 6: En ciencias, el 65 % de TODOS los estudiantes obtendrá una puntuación que cumpla con el nivel de grado en las evaluaciones CBA y DLA.

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los maestros/profesores de ciencias trabajarán en equipos colaborativos altamente eficaces formados por maestros/profesores de educación general, ESL y SPED para planificar sus calendarios de unidades, planificar evaluaciones, crear lecciones diarias y determinar las intervenciones necesarias para promover el aprendizaje de TODOS los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores planificarán lecciones que se ajusten estrechamente a los estándares de contenido, lo que dará lugar a lecciones centradas que aumentarán la probabilidad de que los estudiantes tengan éxito desde la primera enseñanza. Personal responsable del monitoreo: El entrenador de enseñanza de ciencias, con la ayuda del coordinador de enseñanza y el jefe del departamento de ciencias. Título I: 2.51, 2.53 - Prioridades de la TEA: Palanca 5: Instrucción efectiva Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1, 2

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los maestros/profesores de ciencias analizarán los datos después de cada evaluación (CFA, CBA y DA) para determinar las fortalezas y debilidades de los estudiantes individuales y los grupos de estudiantes, con el fin de determinar los ajustes que deben realizarse en la planificación y la impartición de la enseñanza, especialmente para satisfacer las necesidades de los estudiantes en SITUACIÓN DE RIESGO. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores planificarán lecciones que se ajusten estrictamente a los estándares de contenido, lo que dará lugar a lecciones específicas que aumentarán las probabilidades de que los estudiantes tengan éxito desde la primera enseñanza. Personal responsable del monitoreo: El tutor de enseñanza de ciencias, con la ayuda del coordinador de enseñanza y el jefe del departamento de ciencias. Prioridades de la TEA: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Los maestros/profesores de ciencias ofrecerán tutorías continuas a TODOS los estudiantes, y especialmente a aquellos que corren el riesgo de quedarse atrás con respecto a sus compañeros. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar una intervención temprana a los estudiantes que corren el riesgo de no dominar el contenido para aumentar la probabilidad de que alcancen el éxito con los estándares de contenido. Personal responsable del monitoreo: El instructor de ciencias, con la ayuda del coordinador de instrucción y el jefe del departamento de ciencias. Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la TEA: Palanca 5: Instrucción efectiva Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1, 2

Meta 1: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 7: En ciencias, el 40 % de los estudiantes de educación especial obtendrán una puntuación acorde con el nivel de su grado en las evaluaciones CBA/DLA

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los maestros/profesores de ciencias y los auxiliares de educación especial supervisarán el progreso de sus estudiantes de educación especial mediante observaciones periódicas en el salón de clases y la revisión de los datos de la CBA. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar una intervención temprana a los estudiantes de educación especial que corren el riesgo de no dominar los contenidos para aumentar las posibilidades de que alcancen los estándares de contenido. Personal responsable del monitoreo: El formador de ciencias, con la ayuda del coordinador de formación y el jefe del departamento de ciencias. Prioridades de la TEA: Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los maestros/profesores de ciencias determinarán qué tipo de reenseñanza/intervención se aplicará a los estudiantes que no hayan alcanzado los objetivos de aprendizaje. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al supervisar el progreso continuo de los estudiantes de educación especial, el maestro/profesor puede proporcionar una intervención temprana a los estudiantes que necesitan más tiempo y apoyo para tener éxito. Personal responsable del monitoreo: El instructor de ciencias, con la ayuda del coordinador de instrucción y el jefe del departamento de ciencias. Prioridades de la TEA: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 8: En ciencias, el 60 % de los estudiantes EL obtendrán una puntuación que cumpla con el nivel de grado en las evaluaciones CBA/DA

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los maestros/profesores utilizarán de forma habitual estrategias de alto rendimiento, como apoyos visuales, turnos de conversación y escritura crítica en la primera enseñanza. Las lecciones se adaptan en función de las necesidades de los estudiantes y el contenido. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Lograr que el 50 % de los estudiantes EL en ciencias obtengan una calificación que cumpla con el grado en las evaluaciones CBA y DLA. Personal responsable del monitoreo: El entrenador de instrucción de ciencias con la ayuda del coordinador de instrucción y el jefe del departamento de ciencias. Prioridades de la TEA: Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los maestros/profesores revisarán el progreso de los estudiantes EL después de cada evaluación y determinarán cuáles de ellos no están demostrando éxito académico. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar una intervención temprana a los estudiantes EL que corren el riesgo de no dominar el contenido para aumentar las probabilidades de que alcancen los estándares de contenido. Personal responsable del monitoreo: El instructor de ciencias, con la ayuda del coordinador de instrucción y el jefe del departamento de ciencias. Prioridades de la TEA: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Meta 1: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 9: En ciencias, con el fin de proporcionar un aprendizaje COMPLETO, el 55 % de los estudiantes KAP/GT obtendrán un grado de nivel de maestría en las evaluaciones CBA/DA.

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los maestros/profesores de ciencias aumentarán el uso de la diferenciación para los estudiantes GT/KAP mediante la implementación de estrategias que despierten la curiosidad y aumenten las conversaciones a través del discurso científico. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Lograr que el 40 % de los estudiantes KAP/GT en ciencias obtengan una calificación de «meets/cumple con el nivel de grado» en las evaluaciones CBA y DLA. Personal responsable del monitoreo: el instructor de ciencias, con la ayuda del coordinador de instrucción y el jefe del departamento de ciencias. Prioridades de la TEA: Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los maestros/profesores de ciencias incorporarán la oportunidad de que los estudiantes GT/KAP elijan una actividad/producto ampliado relacionado con una unidad de estudio para demostrar su capacidad de resolución de problemas, su pasión y su inventiva. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la motivación del estudiante y el aprendizaje autodirigido siempre que el estudiante demuestre el dominio de los estándares sin instrucción previa. Personal responsable del monitoreo: El entrenador de enseñanza de ciencias, con la ayuda del coordinador de enseñanza y el jefe del departamento de ciencias. Prioridades de la TEA: Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 10: Los maestros/profesores de RLA aumentarán el porcentaje de estudiantes que obtienen una calificación de “Meets”/Cumple en un 50 % y de “Masters”/Domina en un 20 % en los tres grados, según lo demuestran los datos de STAAR 2025-26.

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los maestros/profesores de RLA utilizarán los datos de las pruebas para determinar el enfoque de las lecciones en grupos pequeños con el fin de proporcionar una enseñanza de enriquecimiento y ampliación específica. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mediante el seguimiento periódico de los datos de las evaluaciones, los maestros/profesores podrán realizar los ajustes necesarios en la planificación de la enseñanza con el fin de observar un mayor crecimiento en los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Coordinador de enseñanza con la ayuda del jefe del departamento de RLA Prioridades de la TEA: Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los maestros/profesores de RLA analizarán los datos después de las evaluaciones formales e informales. Los maestros/profesores revisarán los datos por estudiante/por objetivo TEKS para identificar qué estudiantes necesitan apoyo adicional para crecer en el área de «Meets/Cumple». Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la competencia de los maestros/profesores en la desagregación de datos y el uso de los mismos para tomar mejores decisiones pedagógicas. Personal responsable del monitoreo: : IC de RLA con la ayuda del coordinador pedagógico y el director del departamento de RLA

Meta 1: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 11: Mejorar el rendimiento en lectura y lengua y literatura de los estudiantes de educación especial de todos los grados aumentando sus niveles de competencia mediante una enseñanza específica y diferenciada alineada con los objetivos del IEP, con el fin de reducir la brecha de rendimiento en al menos un 10 % al final del año.

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los maestros/profesores de RLA de los grados 6-8 fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar tiempo y apoyo adicionales a los estudiantes identificados para que puedan dominar el contenido. Personal responsable del monitoreo: RLA IC con la ayuda del coordinador de instrucción y el director del departamento de RLA Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Prioridades de la TEA: Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los maestros/profesores de RLA recibirán formación profesional para mantener conversaciones sobre la implementación de datos individualizados de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar una intervención temprana a los estudiantes que necesitan apoyo adicional para tener éxito. Personal responsable del monitoreo: RLA IC con la ayuda del coordinador de instrucción y el jefe del departamento de RLA

Meta 1: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 12: El departamento de ELAR aumentará el rendimiento de los estudiantes bilingües emergentes a los que se atiende actualmente hasta alcanzar un 35 % de aprobados en el STAAR. (Rendimiento en el STAAR de 2025: 6º grado 15 %, 7º grado 30 %, 8º grado 33%).

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Utilizar el panel de control de certificación del Distrito Escolar Independiente de Katy para identificar a los maestros/profesores sin certificación en ESL y asegurarse de que completen la certificación en ESL. En el caso de los maestros/profesores que no estén certificados, el evaluador se reunirá con cada uno de ellos para elaborar un plan de certificación.
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los maestros/profesores de ELAR recibirán formación sobre estrategias de enseñanza de ESL de alto rendimiento.
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Los maestros/profesores de ELAR supervisarán los datos de progreso en las evaluaciones formativas comunes (CFA) y las evaluaciones de unidades comunes (CBA) de sus estudiantes de ESL. Los estudiantes de ESL que tengan un rendimiento inferior al de sus compañeros serán seleccionados para recibir instrucción en grupos reducidos durante las clases regulares. Además, se programará para estos estudiantes una intervención/apoyo académico durante el período de intervención (Creating Confident Colts).
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: El facilitador de ESL llevará a cabo reuniones de «control» con los maestros/profesores de ELAR a lo largo del año para asesorar sobre dónde podría ser necesario un apoyo adicional para determinados estudiantes o maestros/profesores.

Meta 1: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 13: En matemáticas, los estudiantes de 6º a 8º grado mantendrán o aumentarán el crecimiento indicado en las tablas de rendimiento AMM para el año de evaluación actual, según lo medido por la responsabilidad STAAR. (es decir, 2024 AMM-33 y 2025 AMM 37, lo que da un crecimiento de +4)

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Con el fin de proporcionar experiencias de aprendizaje completas con mayores niveles de rigor, los maestros/profesores de matemáticas se reunirán periódicamente durante el tiempo de CT utilizando el modelo 5E para planificar e implementar lecciones que permitan a los estudiantes investigar y explorar antes de introducir el lenguaje y los procedimientos matemáticos formales. Esto incluirá planificar el debate y modelar cómo se impartirán las lecciones, más allá de lo que se enseñará. Resultado e impacto esperado de la estrategia: A través de una planificación de alta calidad, los maestros/profesores de matemáticas estarán preparados para impartir una enseñanza de calidad desde el primer momento. Personal responsable del monitoreo: Coordinador de enseñanza con la ayuda del jefe del departamento de matemáticas. Prioridades de la TEA: Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los estudiantes participarán en contenidos matemáticos utilizando estrategias de ESL de alto rendimiento para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El aprendizaje de los estudiantes aumentará gracias al uso de estrategias de enseñanza probadas y de alto rendimiento. Personal responsable del monitoreo: El coordinador de enseñanza, con la ayuda del jefe del departamento de matemáticas. Prioridades de la TEA: Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Con el fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, los maestros/profesores de matemáticas planificarán y pondrán en práctica el discurso diario de los estudiantes, las preguntas con propósito y las representaciones conectadas como las tres áreas de enfoque en las matemáticas del Distrito Escolar Independiente de Katy. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El aprendizaje de los estudiantes aumentará gracias al uso de estrategias de enseñanza probadas y de alto rendimiento. Personal responsable del monitoreo: Coordinador de enseñanza con la ayuda del jefe del departamento de matemáticas.
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Los maestros/profesores de matemáticas utilizarán la tecnología 1:1 del distrito para planificar lecciones rigurosas y atractivas que permitan una diferenciación continua. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el aprendizaje de los estudiantes mediante el uso de tecnología que aumente su interés y participación y les permita acceder al aprendizaje fuera del salón de clases. Personal responsable del monitoreo: Coordinador de enseñanza con la ayuda del jefe del departamento de matemáticas. Prioridades de la TEA: Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Los maestros/profesores desglosarán los datos de STAAR, DLA, CFA y CBA para: 1) Informar la planificación posterior de experiencias de aprendizaje, intervenciones y extensiones; 2) Identificar áreas específicas y grupos de estudiantes para la intervención; y 3) Desarrollar actividades intencionales en grupos pequeños para mejorar los niveles de rendimiento de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la competencia de los maestros/profesores en la desagregación de datos y el uso de los mismos para fundamentar mejor las decisiones pedagógicas. Personal responsable del monitoreo: Coordinador pedagógico con la ayuda del jefe del departamento de matemáticas. Prioridades de la TEA: Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Los maestros/profesores de matemáticas recibirán formación profesional sobre el desarrollo del rigor, la diferenciación, las intervenciones específicas, las actividades de enriquecimiento y las estrategias de alto rendimiento para cumplir con las tres áreas principales de enfoque de las matemáticas en Katy DEI.
--

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la capacidad de los maestros/profesores para impartir una enseñanza de alta calidad desde el primer momento.
--

Personal responsable del monitoreo: Coordinador de enseñanza con la ayuda del jefe del departamento de matemáticas.

Meta 1: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 14: En matemáticas, los maestros/profesores de los grados 6-8 mejorarán en las áreas de bajo rendimiento poniendo un énfasis intencionado en los grupos de estudiantes identificados.

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los maestros/profesores crearán SLO en equipo centrados en los datos de rendimiento STAAR de los grupos de estudiantes identificados. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de las subpoblaciones identificadas que no están rindiendo al mismo nivel que sus compañeros. Personal responsable del monitoreo: Coordinador de instrucción con la ayuda del jefe del departamento de matemáticas. Prioridades de la TEA: Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los maestros/profesores seleccionarán a los estudiantes utilizando los datos de rendimiento STAAR de grupos de estudiantes identificados para supervisarlos dentro del Rastreador de Crecimiento Estudiantil en intervalos T-TESS designados, pero para aumentar la supervisión, matemáticas utilizará un calendario adicional basado en el campus (T-TESS: fin del primer periodo de calificaciones, fin del semestre de otoño, fin de las cinco primeras semanas, antes de la conferencia de EOY); Adicional: KLA de otoño, KLA de primavera y CFA/CBA seleccionados por el equipo). Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de las subpoblaciones identificadas que no están rindiendo al mismo nivel que sus compañeros. Personal responsable del monitoreo: Coordinador de enseñanza con la ayuda del jefe del departamento de matemáticas.

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Para desarrollar las prácticas de los maestros/profesores en las áreas de creación de relaciones y cultura del aula con el fin de aumentar el éxito con sus grupos de estudiantes SGT, se apoyará a los maestros/profesores con oportunidades para participar en el desarrollo del personal a través de estudios de libros, ponentes invitados, asistencia a convenciones, Región IV, etc. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la capacidad de los maestros/profesores para conectar con sus estudiantes y ofrecer una enseñanza de primera calidad. Personal responsable del monitoreo: Coordinador de instrucción con la ayuda del jefe del departamento de matemáticas. Prioridades de la TEA: Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Los maestros/profesores utilizarán el programador de RTI para intervenir con los estudiantes identificados durante la jornada escolar semanal.

Meta 1: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 15: Los maestros/profesores de educación física aumentarán el número de estudiantes que obtienen puntuaciones en las zonas de aptitud física, según las mediciones de FitnessGram, para contribuir a una salud óptima

Fuentes de Datos de Evaluación: FitnessGram, observación de clases, evaluaciones formativas y sumativas de las habilidades físicas

Evaluación sumativa: Se han realizado progresos significativos hacia el cumplimiento del objetivo

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El campus Coordinated Approach to Child Health (CATCH) del campus se reunirá al menos una vez por semestre para asegurar la alineación e integración entre la salud y la educación en todo el entorno escolar. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se proporcionará a los estudiantes múltiples oportunidades para adquirir conocimientos y habilidades que promuevan estilos de vida saludables. Personal responsable del monitoreo: Coordinador deportivo del campus Prioridades de la TEA: Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los estudiantes participarán en actividades moderadas y vigorosas, de acuerdo con los minutos semanales exigidos por el estado, centradas en las áreas de: resistencia cardiovascular, resistencia de la fuerza corporal y flexibilidad. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se proporcionará a los estudiantes múltiples oportunidades a la semana para aumentar la resistencia cardiovascular, la resistencia de la fuerza corporal y la flexibilidad mediante el uso de juegos, actividades y estaciones en la clase de educación física. Personal responsable del monitoreo: Coordinador deportivo del campus

Meta 1: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 16: Los maestros/profesores de Cardiff JH aumentarán el crecimiento académico y el aprendizaje de TODOS los estudiantes mediante un mayor uso del aprendizaje diferenciado en el salón de clases.

Evaluación sumativa: Se han realizado progresos significativos hacia el cumplimiento del objetivo

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: TODOS los estudiantes de todas las materias básicas participarán en lecciones diferenciadas utilizando una variedad de recursos y materiales, incluida la tecnología, adaptados a su nivel de capacidad, como mínimo dos veces por semana. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes reciben el andamiaje adecuado de conocimientos y habilidades para asegurar un crecimiento de al menos un año. Personal responsable del monitoreo: Mr. Rounds- Estudios sociales Ms. Williams- RLA Ms. Meldahl- Matemáticas Ms. Knox- Ciencias Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Prioridades de la TEA: Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo específico Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1, 2

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: La Escuela Secundaria Jr. Cardiff permitirá a todos los miembros del personal asistir a cursos de desarrollo profesional sobre cómo diferenciar las lecciones mediante la planificación en términos de contenido, proceso y producto para que TODOS los estudiantes tengan éxito, especialmente los estudiantes en riesgo de suspender. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el nivel de competencia y confianza de los maestros/profesores sobre cómo diferenciar las lecciones según las necesidades de sus estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Mr. Rounds- Estudios sociales Ms. Williams- RLA Ms. Meldahl- Matemáticas Ms. Knox- Ciencias Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la TEA: Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo específico Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1, 2, 4
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Se impartirán clases particulares después de la escuela a los estudiantes que corran el riesgo de no superar el curso. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes demostrarán su dominio de los TEKS, como lo demuestra un aumento del 2 % en el número de estudiantes que cumplen los estándares de rendimiento del grado gracias a las clases particulares tempranas y continuadas después de la escuela. Muchos estudiantes se beneficiarán del transporte en autobús después de la escuela. Personal responsable del monitoreo: Ms. Young- Coordinador de estudiantes en riesgo Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Prioridades de la TEA: Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo específico Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1, 2

Meta 2: Diseño estratégico

Meta 9: En colaboración con las familias y la comunidad, el Distrito Escolar Independiente de Katy apoyará activamente el bienestar de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: CJH reducirá los casos de mal comportamiento y aumentará la participación/motivación de los estudiantes en el salón de clases, según lo medido por las referencias disciplinarias a los subdirectores y por las encuestas al personal.

Fuentes de Datos de Evaluación: Comparación de los datos del año escolar 2023-24 con los datos del año escolar 2024-25.

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Utilizar un comité CHAMPS/PBIS del campus que sea representativo de cada nivel de grado para que actúe como comité encargado de recopilar periódicamente datos sobre el comportamiento de los estudiantes, analizar los datos y hacer recomendaciones sobre las políticas y procedimientos del campus para realizar mejoras específicas en materia de comportamiento. Todo el personal recibirá formación sobre cómo implementar el programa CHAMPS/PBIS del campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el nivel de competencia de todos los miembros del personal en la implementación de las mejores prácticas en técnicas de gestión del comportamiento. Personal responsable del monitoreo: Subdirector del Equipo Central de CHAMPS/PBIS Título I: 2.51, 2.53 - Prioridades de la TEA: Palanca 3: Cultura escolar positiva Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Percepciones 1

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los estudiantes participarán en lecciones de educación del carácter para mejorar su salud socioemocional y su comportamiento mediante el desarrollo de calidad del personal y la adquisición de recursos para que los maestros/profesores presten estos servicios con el fin de formar estudiantes completos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se enseñará a los estudiantes cómo ser productivos en el salón de clases, lo que reducirá el número de sanciones disciplinarias. Además, se formará a los maestros/profesores en estrategias específicas para utilizar con los estudiantes con el fin de que tengan éxito en el salón de clases, tanto a nivel académico como de comportamiento. Personal responsable del monitoreo: Administración, Coordinadores de instrucción, Consejeros. Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Prioridades de la TEA: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Los maestros/profesores asistirán a principios del año a una formación profesional impartida por un consultor sobre prácticas eficaces para motivar a los estudiantes, satisfacer sus necesidades socioemocionales y establecer relaciones. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores aumentarán la motivación de los estudiantes para asistir a la escuela y aumentarán su nivel de participación y motivación en el salón de clases. T Personal responsable del monitoreo: Administración Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la TEA: Palanca 3: Cultura escolar positiva Planteamientos de problemas: Percepciones 1

Meta 2: Diseño estratégico

Meta 9: En colaboración con las familias y la comunidad, el Distrito Escolar Independiente de Katy apoyará activamente el bienestar de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 2: Se proporcionará información sobre la prevención de la violencia y el acoso escolar a los padres de familia, los estudiantes y los maestros/profesores.

Evaluación sumativa: Se han realizado progresos significativos hacia el cumplimiento del objetivo

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Se recordará periódicamente a los estudiantes las vías para comunicar los casos de acoso escolar, hostigamiento y cualquier otra situación que pueda causar daño dentro de la comunidad escolar. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes comprenderán claramente los procedimientos para comunicar los casos de acoso escolar u otros problemas que puedan causar daño. Personal responsable del monitoreo: Subdirector de apoyo al estudiante Prioridades de la TEA: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El personal recibirá formación a principios del año y a lo largo del mismo sobre los procedimientos y procesos para abordar los casos de acoso, hostigamiento u otros problemas que puedan causar daño. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El personal comprenderá claramente los procedimientos para comunicar los casos de acoso u otros problemas que puedan causar daño. Personal responsable del monitoreo: Subdirector de apoyo al estudiante Prioridades de la TEA: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Los padres de familia recibirán información del distrito sobre las sesiones de capacitación para padres de familia disponibles a lo largo del año.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Ayudar a los padres de familia a mantenerse informados sobre las medidas preventivas que se aplican en el campus, así como sobre los aproximados que pueden adoptar para ayudar a abordar el acoso escolar u otros problemas que puedan causar daño a los miembros de la comunidad escolar.

Personal responsable del monitoreo: Subdirector de apoyo al estudiante

Prioridades de la TEA:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: Diseño estratégico

Meta 9: En colaboración con las familias y la comunidad, el Distrito Escolar Independiente de Katy apoyará activamente el bienestar de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 3: CJH aumentará la asistencia diaria promedio de los estudiantes en un 0.5 % para el año escolar 2025-26 en comparación con el año escolar 2024-25.

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Revisar nuestro actual sistema de supervisión y apoyo a los estudiantes con absentismo para asegurar una intervención temprana con los estudiantes que tienen múltiples ausencias. El sistema de supervisión y apoyo incluirá la intervención del consejero del estudiante, la participación de los padres de familia, el subdirector del estudiante, llamadas telefónicas a casa por parte de los maestros/profesores, derivación a un trabajador social del distrito según sea necesario y derivación al MTSS según sea necesario. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la asistencia de los estudiantes mediante la intervención temprana, la participación de los padres de familia y la resolución de problemas para eliminar/reducir las barreras que impiden la asistencia regular a la escuela. Personal responsable del monitoreo: Administrador de apoyo al estudiante Prioridades de la TEA: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Reconocer a los estudiantes que, al cabo de seis semanas, mantienen una asistencia excelente y muestran una mejora en la asistencia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la percepción positiva de los estudiantes sobre la escuela. Personal responsable del monitoreo: Consejero principal Prioridades de la TEA: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Al final de cada semestre, realizar un sorteo entre los estudiantes que hayan mantenido una asistencia excelente para otorgarles premios. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la percepción positiva de los estudiantes sobre la escuela. Personal responsable del monitoreo: Consejero principal Prioridades de la TEA: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Utilizar programas especiales, como ponentes invitados, como incentivo para que los estudiantes obtengan por demostrar una asistencia excelente. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el interés y la participación de los estudiantes en la escuela fuera del salón de clases habitual. Personal responsable del monitoreo: Consejero principal Prioridades de la TEA: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Involucrar a los estudiantes, padres de familia, educadores y miembros de la comunidad en una campaña que ofrezca un reconocimiento positivo a los estudiantes que llegan puntuales a la escuela. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la conciencia sobre los beneficios positivos de asistir a la escuela con regularidad. Personal responsable del monitoreo: Consejero principal Prioridades de la TEA: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: Diseño estratégico

Meta 8: El Distrito Escolar Independiente de Katy involucrará a toda su comunidad para desarrollar e implementar relaciones estratégicas intencionales que aprovechen las fortalezas, los recursos y los talentos de todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 1: La Escuela Secundaria Jr. Cardiff ayudará a los padres de familia y a los estudiantes a realizar una transición exitosa de la primaria a la escuela secundaria jr. y de la escuela secundaria jr. a la secundaria.

Evaluación sumativa: Se han realizado progresos significativos hacia el cumplimiento del objetivo

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: La Escuela Secundaria Jr. Cardiff ayudará a los padres de familia y a los estudiantes a realizar una transición exitosa de la primaria a la escuela secundaria jr. y de la escuela secundaria jr. a la secundaria. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Establecer las expectativas de los padres de familia sobre la secundaria y responder a cualquier pregunta o inquietud que puedan tener. Personal responsable del monitoreo: 6º Grade Consejero Prioridades de la TEA: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: CJH llevará a cabo un evento anual llamado Colt Camp para los estudiantes que ingresan a 6º grado y sus padres antes del inicio de clases. Los estudiantes y los padres habrán recibido el horario de los estudiantes, se habrán familiarizado con el campus, habrán conocido al maestro/profesor de sus hijos y habrán aprendido información importante sobre el inicio de la escuela secundaria jr. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Comenzar a construir una sólida relación entre maestros/profesores y padres de familia y ayudar a los estudiantes y a los padres de familia a reducir su ansiedad sobre la escuela secundaria jr. Personal responsable del monitoreo: 6º Grade Subdirector Prioridades de la TEA: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: CJH llevará a cabo una jornada de puertas abiertas anual en la que los padres de familia tendrán la oportunidad de escuchar a cada uno de los maestros/profesores de sus hijos para conocer el alcance del contenido de las clases y las expectativas que los maestros/profesores tienen para sus estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Establecer una sólida relación entre maestros/profesores y padres de familia y ayudar a abrir las líneas de comunicación entre ellos. Personal responsable del monitoreo: Director Prioridades de la TEA: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: CJH celebrará una Noche Académica anual para educar a los padres de familia sobre la mejor manera de apoyar a sus hijos en casa para que cumplan y superen las expectativas académicas de la escuela. La Política de Participación de los Padres de Familia y las Familias y el Pacto Escolar se distribuirán esa noche Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el éxito de los estudiantes educando a los padres de familia sobre cómo pueden proporcionar el mejor apoyo en casa. Personal responsable del monitoreo: Coordinador de instrucción Título I: 2.51, 2.53 - Prioridades de la TEA: Palanca 3: Cultura escolar positiva Planteamientos de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1, 2 - Percepciones 1

Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: CJH celebrará anualmente eventos para aumentar la participación de los padres de familia con sus hijos: Watchdog Dads, Moms Matter y Cultural Night. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Fortalecer las relaciones entre la escuela y los padres de familia proporcionando a estos últimos oportunidades para participar en actividades relacionadas con la escuela con sus hijos. Personal responsable del monitoreo: Coordinador de instrucción Título I: 2.51, 2.53 - Prioridades de la TEA: Palanca 3: Cultura escolar positiva Planteamientos de problemas: Percepciones 1
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: CJH coordinará un evento anual con MCHS para ofrecer una noche de orientación a los padres de familia que tienen estudiantes que pasan a la escuela secundaria. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Comenzar a construir una sólida asociación entre maestros/profesores y padres de familia y ayudar a los estudiantes y a los padres de familia a reducir su ansiedad sobre la escuela secundaria jr. Personal responsable del monitoreo: Consejero de 8º grado Prioridades de la TEA: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Diseño estratégico

Meta 6: Katy DEI atraerá, formará, apoyará y retendrá a miembros del personal de alta calidad.

Objetivo de rendimiento 1: Los líderes de CJH aumentarán la retención de maestros/profesores, la conexión del personal y la satisfacción general de ser miembro del personal de Cardiff.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta continua sobre la cultura y el clima del distrito/campus; encuesta anual al personal; entrevistas al personal nuevo; reunión de seguimiento realizada por el director con cada miembro del personal a lo largo del año escolar.

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Reducir las fricciones relacionadas con las inconsistencias en la implementación de los procedimientos rutinarios del campus mediante la realización de sesiones de capacitación para revisar los procedimientos del campus con el personal, tales como los procedimientos de retraso, los procedimientos de ELT/asesoría, el uso de pases para los pasillos, la supervisión de los pasillos, los procedimientos de repetición de exámenes/repetición de tareas, la política sobre teléfonos celulares de los estudiantes, la política sobre comida en los salones de clases y los pasillos, etc. Aprovechar las reuniones de grado como una oportunidad para aclarar y reforzar los procedimientos del campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la satisfacción del personal que trabaja en CJH, ya que el personal aplicará las políticas y los procedimientos de manera coherente. Personal responsable del monitoreo: Director, con la ayuda del equipo de publicidad. Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - Prioridades de la TEA: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Realizar encuestas periódicas al personal a lo largo del año para determinar qué políticas y procedimientos del campus necesitan una aclaración continua o una mayor coherencia. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la satisfacción del personal al reducir la fricción/frustración relacionada con las inconsistencias en la implementación de las políticas y procedimientos rutinarios del campus. Personal responsable del monitoreo: Director, con la ayuda del equipo administrativo. Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - Prioridades de la TEA: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Reconocer de forma rutinaria los logros y las contribuciones positivas de los miembros del personal para promover un sentido de valor para cada uno de ellos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Contribuir a crear una cultura positiva en el campus. Personal responsable del monitoreo: Director, con la ayuda del equipo directivo. Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - Prioridades de la TEA: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Realizar actividades mensuales que aumenten el compromiso y la conexión del personal a través de una variedad de eventos de la comunidad escolar. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la conexión del personal con sus colegas, lo que se traduce en una mayor moral del personal. Personal responsable del monitoreo: Administrador de apoyo al estudiante y el Comité de Constructores de Cultura Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - Prioridades de la TEA: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Reunirse con cada nuevo miembro del personal al final del semestre de otoño para escuchar su experiencia como nuevo miembro del personal, en qué aspectos han crecido y en qué áreas les gustaría recibir apoyo para tener éxito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Identificar las áreas en las que los nuevos miembros del personal están teniendo buenos resultados y aquellas en las que pueden necesitar apoyo adicional.

Personal responsable del monitoreo: Director

Prioridades de la TEA:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Personal del Título I Personnel

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Alyssa Saldana	8º grado RLA		
Kelly Lara	Coordinador de instrucción		
Kerri Schuler	7º grado Matemáticas		
Kirsten Harris	7º grado RLA		
Thai Pham	7º grado Ciencias		