

Plan de Mejora Escolar Consolidado 2025-26

Título I, Parte A, Asistencia dirigida a toda la escuela, Título I, Parte A, y Mejora escolar

Esta plantilla cumple con los requisitos del Título I, Parte A, Programas Escolares, Título I, Parte A Programas de Asistencia Dirigida, OSSI Planes de Mejora Escolar. Todas las escuelas del Estado de Washington deben tener un plan anual de mejora escolar según el WAC 180-16-220. Los planes deben basarse en datos, promover un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes e incluir un proceso de mejora continua con supervisión, ajuste y actualización continua del plan.

Orientación adicional:

- [Guía paso a paso para la planificación e implementación de mejoras escolares](#)
- [Cómo utilizar la lista de comprobación del modelo de plan de mejora escolar](#)
- [CI Webinar 4 - Cómo utilizar la plantilla del plan de mejora escolar](#)

Sección 1: Datos de la escuela	
Nombre del edificio: Yakima Online	¿Su escuela comparte edificio con otra escuela? Sí En caso afirmativo, ¿cuál(es)? Stanton
Código escolar: 595	Grados: 9-12 Tipo de escuela:
Directora: Brenda Mallonee	Inscripción de la escuela: 355
Distrito escolar: Distrito Escolar de Yakima	Porcentaje F/R: 86.5
Fecha de aprobación del Consejo Directivo: 12/17/24	Porcentaje de educación especial: 14.4%.
Fecha del plan: 8/1/25	

Por favor seleccione el estado de apoyo del Marco de mejora escolar de Washington (WSIF) de su escuela haciendo clic en "elegir un artículo" a continuación:

Apoyo Nivel 3 Compuesto

Declaración de Visión y Misión

Yakima Online satisface las necesidades únicas y diversas de los estudiantes proporcionando una experiencia educativa de apoyo, innovadora y rigurosa que anima a los estudiantes a alcanzar el éxito académico. Yakima Online proporciona un ambiente seguro, acogedor y no tradicional que apoya el crecimiento del estudiante hacia la graduación y más allá.

Miembros del equipo directivo de la escuela y socios de la comunidad de padres

Liste por (nombre, título/cargo)

Brenda Mallonee, Directora

Yeymi Roman- Aranda, Consejera

Ernesto Sánchez, Maestro de historia

Tanya George, Maestra de inglés

Connie Glover, Maestra de ciencias

Adam Rathjen, Maestro de CTE

Allysen Fisher, Maestra de CTE

Elizabeth Meissner, Facilitadora de instrucción

Sección 2: Identificación del ciclo WSIF y datos del informe de escolar

Se necesitan planes de mejora escolar para alinear los objetivos entre las escuelas identificadas por WSIF y su nivel de apoyo. La siguiente tabla de datos ayuda a nombrar las áreas de progreso para:

- Evaluación integral de necesidades (ECN),
- Metas SMARTIE e
- Intervenciones basadas en evidencia utilizadas en su plan.

Utilice el [Informe Escolar del Estado de Washington](#) para completar la tabla.

Instrucciones

1. Introduzca el nombre de su centro de enseñanza una vez que se haya cargado el boletín de notas de su centro de enseñanza
2. Desplácese hacia abajo y localice la sección "WSIF" en el menú de la izquierda.

3. Haga clic en el botón Resumen para determinar la identificación del ciclo WSIF 2023 para su centro educativo.
4. Haga clic en el botón "Trend" para ver el puntaje general del marco de cada grupo de estudiantes para la ejecución de 2023 y de 2024. Si no hay datos para un grupo específico de estudiantes, indique N/A en esa celda.

Utilizar los Datos del Informe de Mejora Escolar de Washington 2023 para identificar y mantener el enfoque en los grupos de estudiantes y las Metas SMARTIE.	Ciclo 3 Identificación WSIF 2023 Elija un artículo.	Datos anuales WSIF 2024	Umbrales de identificación del Ciclo 3 del WSIF: Umbral todas las escuelas: 2.25 Umbral del Título 1: 1.90 Umbral ELP: 9.4 Tasa de graduación: 66.7%
Medidas de los datos WSIF	Puntuación global del marco WSIF 2023 (indicar No Aplicable con N/A)	Puntuación Integral del Marco General WSIF 2024	
(Todo el grupo de estudiantes)	2.55	3.55	
Tasa de graduación integral	62.7	N/A	
Grupo de estudiantes			
Indio americano/nativo de Alaska	N/A	N/A	
Asiático	N/A	N/A	
Negro/afroamericano	N/A	N/A	
Hawaiano/Otro isleño del Pacífico	N/A	N/A	
Hispano/Latino	N/A	3.55	
Dos o más razas	N/A	N/A	
Blanco	N/A	3.10	
Estudiantes de inglés	N/A	3.05	
Bajos ingresos	N/A	3.55	

Educación especial	N/A	3.55
--------------------	-----	------

Resumen de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA):

Se necesita una [evaluación global de las necesidades \(CNA\)](#) para todas las escuelas identificadas por el WSIF. En los campos siguientes resuma los datos recopilados durante su ENC, **incluidas todas las áreas clave del WSIF, además de otras fuentes de datos cuantitativos y cualitativos.**

Datos WSIF

- Logros académicos
 - Dominio en ELA y Matemáticas
 - Percentil de crecimiento estudiantil
- Tasa de graduación (si procede)
- Progreso de los estudiantes del idioma inglés
- Indicadores de calidad escolar o de éxito estudiantil SQSS
 - Asistencia regular
 - Noveno grado por buen camino
 - Doble crédito (si procede)

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

El propósito de esta sección es proporcionar las siguientes preguntas opcionales para utilizarlas a medida que complete su Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y sintetice el análisis de los datos de su escuela y de otra incapacitación. Puede utilizar las estrategias identificadas en su plan de mejora escolar (SIP) para cumplir los requisitos del Título I para toda la escuela. Además, se pueden encontrar preguntas orientativas adicionales en el Conjunto de herramientas para la evaluación integral de necesidades.

Nota: si usted es una escuela identificada como Nivel 1, Nivel 2, Nivel 3 o Nivel 3 Plus bajo el Marco de Mejora Escolar de Washington (WSIF), por favor aborde todas las áreas relevantes de los datos del WSIF utilizados para su identificación: (logro académico (logro en ELA y Matemáticas), otro logro académico (percentil de crecimiento estudiantil), tasa de graduación, (cohorte ajustada de 4 años) (si corresponde), calidad escolar y éxito estudiantil SQSS (asistencia regular, noveno grado en camino, crédito doble) (si corresponde), progreso de los estudiantes de inglés).

Nota: si usted es un programa de Título I, Parte A para toda la escuela, por favor indique los fondos del programa que ha consolidado y cómo cumplirá con su intención y propósito en su programa para toda la escuela. La matriz que se encuentra a continuación debe

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

utilizarse para este propósito, ya que este componente es necesario para los planes de toda la escuela que consolidan fondos (Componente de toda la escuela #3: Matriz de Fondos Consolidados).

Nota: si usted es una escuela de Título I, Parte A de Asistencia Específica y ha presentado un Resumen de evaluación de necesidades a OSSI, tenga en cuenta las preguntas orientadoras adicionales que aparecen abajo en azul. Para otras preguntas que guíen su reflexión, por favor, refiérase al equipo de herramientas para la evaluación integral de necesidades disponible en nuestro sitio web.

1. Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: Responda las siguientes preguntas para satisfacer el requisito del Componente Dos - Identificación de Estudiantes

- a. Por favor, describa cómo selecciona a los estudiantes para el programa basándose en múltiples criterios, por ejemplo, datos del estudiante, recomendación del maestro, colocación previa, etc.

Los estudiantes son identificados para los servicios del Título I utilizando múltiples criterios objetivos, incluyendo el rendimiento académico (calificaciones, créditos obtenidos, y los datos de evaluación), referencias de los maestros, las intervenciones anteriores o colocaciones, y la evidencia de estar en riesgo de fracasar.

- b. **Describa el proceso utilizado para crear la lista de alumnos identificados para recibir servicios, por ejemplo, grado, edad, que suspenden o corren el riesgo de suspender, que no cumplen las normas, etc.**

Los estudiantes identificados se clasifican en función de su mayor necesidad académica. Se da prioridad a los estudiantes que están muy por debajo de su nivel de grado, que suspenden los cursos básicos o que no cumplen los estándares estatales. El nivel de grado y la falta de créditos son factores clave en el proceso de clasificación.

- c. ¿Cómo se utilizarán los datos de los estudiantes para supervisar su progreso, a qué intervalos se supervisará su progreso y cómo se utilizarán los datos de los estudiantes para determinar si un estudiante está preparado para abandonar los servicios?

El progreso de los estudiantes se controla cada 4-6 semanas mediante las calificaciones, los datos de las evaluaciones y los comentarios de los maestros. Un estudiante puede abandonar los servicios cuando demuestre una mejora académica sostenida y deje de estar en riesgo, según determinen los datos de rendimiento y la revisión del equipo.

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

Educadores

¿Qué tipo de capacitación y [apoyo profesional](#) ha identificado que necesita el personal de la escuela (por ejemplo, administradores, educadores, consejeros, paraeducadores, personal de apoyo, etc.) para reforzar la implementación de intervenciones basadas en evidencia tanto en la enseñanza como en el aprendizaje?

Estoy evaluando las prácticas actuales. Sin embargo, tenemos previsto dar prioridad al aprendizaje profesional alineado con las necesidades de los estudiantes, incluida la capacitación en instrucción diferenciada, la recuperación de créditos y el apoyo a los estudiantes en situación de riesgo.

¿Qué apoyos al aprendizaje profesional ha puesto ya en práctica que estén demostrando ser potentes y eficaces? ¿Cuáles son sus parámetros para identificarlos como exitosas?

El desarrollo profesional se centrará en la instrucción basada en datos, las estrategias de participación en línea y las intervenciones para grupos de estudiantes con bajo rendimiento. Éstas se ajustan a las necesidades de los educadores que trabajan con estudiantes que reciben ayuda específica.

1. Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: Responda las siguientes preguntas para cumplir con el requisito del Componente 6 - Desarrollo profesional

- a. ¿Cómo se ajustan las oportunidades de desarrollo profesional que tiene previsto ofrecer a las necesidades de los maestros y paraeducadores que trabajan con estudiantes que reciben ayuda específica?

El desarrollo profesional se centrará en la instrucción basada en datos, las estrategias de participación en línea y las intervenciones para grupos de estudiantes con bajo rendimiento. Éstas se ajustan a las necesidades de los educadores que trabajan con estudiantes que reciben ayuda específica.

- b. ¿Cómo beneficiarán las actividades de desarrollo profesional a los alumnos que reciben servicios de asistencia específica?

Estas actividades apoyarán directamente el rendimiento de los estudiantes mediante la mejora de las estrategias de instrucción, el aumento de la participación y el desarrollo de la capacidad del personal para atender las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes en situación de riesgo.

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

Sistemas de apoyo

1. **Considere en qué medida el sistema de apoyo de su centro se basa en la satisfacción de las necesidades culturales, conductuales, socioemocionales y académicas de los alumnos: Identifique los puntos fuertes del sistema de apoyo de su escuela y cómo se mejorarán los puntos débiles.**

Uno de nuestros puntos fuertes es nuestro modelo de aprendizaje flexible e individualizado. Un área de necesidad es aumentar el compromiso constante y los apoyos integrales, incluidos los apoyos conductuales y SEL en un entorno virtual.

2. **¿Cómo identificó su escuela estas fortalezas y de mejora?**

Éstas se identificaron a través de las tendencias de inscripción, los datos de progreso académico y los comentarios informales del personal y de los estudiantes en relación con las lagunas de compromiso y apoyo.

3. **¿Qué tan bien interactúan los sistemas escolares y comunitarios para asegurar la continuidad de los apoyos para los estudiantes? Proporcione al menos un ejemplo.**

Estamos colaborando con el Distrito Escolar de Yakima y con organizaciones comunitarias para proporcionar acceso a apoyos de salud mental, tutorías y planificación postsecundaria, incluidas conexiones con OIC y herramientas de preparación para la universidad.

4. **¿Cómo ha analizado su escuela los datos sobre la participación familiar (por ejemplo, encuestas, índices de participación, comentarios) junto con los indicadores académicos y no académicos para informar mejor las estrategias de mejora?**

Empezaremos a analizar los datos de las encuestas familiares y los índices de participación en los eventos virtuales para ajustar las estrategias de apoyo a las necesidades y preferencias de las familias. Este proceso se establecerá durante el año escolar en curso.

5. **¿Qué áreas ha identificado como puntos fuertes, y dónde espera mejorar el compromiso y la colaboración de los estudiantes, las familias y la comunidad?**

Fortaleza: Comunicación personalizada con las familias.

Meta de mejora: aumentar la participación virtual de los padres y fortalecer las asociaciones comunitarias para apoyar las transiciones y el éxito de los estudiantes.

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

1. Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: Responda las siguientes preguntas para cumplir con el requisito del Componente 4 - Coordinación y Transiciones

a. ¿Cómo se coordina su programa de asistencia dirigida con los programas básicos y adicionales de la escuela?

La asistencia específica se ajusta a la enseñanza básica mediante la colaboración entre el personal de apoyo y los maestros de contenidos. Apoyos como tutorías, mentores e intervenciones en línea se integran en los horarios de los estudiantes.

b. ¿Cómo ha adaptado sus ayudas específicas para garantizar que los estudiantes de los grupos identificados por el WSIF reciban los servicios necesarios para asegurar su crecimiento y competencia?

Los datos se desglosarán por grupos identificados por el WSIF para garantizar que los estudiantes reciben apoyos adaptados a sus barreras específicas, como el acceso al idioma, el apoyo SEL o la intervención académica.

c. ¿Cómo apoya las transiciones entre los niveles de grado?

Proporcionamos evaluaciones de crédito, planificación académica y apoyo de transición para estudiantes que ingresan al 9° grado y para los estudiantes que se gradúan. Esto incluye el apoyo de consejeros y controles virtuales.

d. ¿Pueden los estudiantes de su programa de asistencia selectiva participar en clases optativas o en tiempo de enriquecimiento que despierten sus intereses?

Los estudiantes que reciben apoyo específico tienen acceso a optativas y oportunidades de enriquecimiento alineadas con sus intereses y objetivos post-secundarios, incluyendo CTE y opciones de doble crédito.

Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: Responda a las siguientes preguntas para satisfacer el requisito del Componente 5 - [Participación de los padres y la familia](#)

a. ¿Cómo se alinea su estrategia de participación de padres y familias con sus prácticas y estrategias de asistencia específica?

Nuestra estrategia de compromiso incluye una comunicación regular, reuniones virtuales de padres y una planificación colaborativa que se alinea con los planes de intervención de los estudiantes y los esfuerzos de recuperación de créditos.

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

b. **¿Cómo evaluará sus estrategias de participación de padres y familias? ¿Cómo sabrá si funcionan?**

Evaluaremos las estrategias mediante encuestas a las familias, asistencia a eventos virtuales y conversaciones de seguimiento. La eficacia se medirá por los índices de participación y la retroalimentación vinculada a los datos de progreso de los estudiantes.

Resumen de DATOS CNA

1. **¿Qué puntos fuertes han surgido de las múltiples fuentes de datos?**

Yakima Online ofrece un modelo de aprendizaje flexible y autodirigido que permite a los estudiantes avanzar un curso a la vez. El programa ocupa una posición privilegiada para atender a estudiantes diversos, incluidos los que se enfrentan a problemas socioemocionales, médicos o de comportamiento. La escuela es muy consciente de las necesidades de los estudiantes, como demuestra el elevado porcentaje de estudiantes que tienen derecho a almuerzos gratuitos o a precio reducido.

2. **¿Qué necesidades principales han surgido de las múltiples fuentes de datos?**

Entre las principales necesidades figuran la mejora de los índices de competencia en las asignaturas básicas -especialmente en matemáticas y lectura- y la reducción de las tasas de abandono escolar. Las necesidades adicionales incluyen la ampliación de las intervenciones académicas y el aumento de la capacidad del personal para proporcionar apoyo específico a los estudiantes.

3. **¿Qué desproporciones existen entre los grupos de estudiantes? En el pasado, hemos observado desproporciones entre nuestros estudiantes con EL y los estudiantes con discapacidades.**

Los estudiantes que aprenden inglés y los que reciben servicios de educación especial han obtenido históricamente peores resultados que sus compañeros. Además, los estudiantes hispanos/latinos constituyen la mayoría de la población y están desproporcionadamente representados entre los estudiantes en situación de riesgo académico.

4. **¿Qué conclusiones o temas han surgido que, si se abordan, tendrán el mayor potencial de repercusión en los resultados de los estudiantes?**

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

La mejora del rendimiento académico en matemáticas y lectura a través de intervenciones específicas y el apoyo a grupos específicos (EL y SWD) tendrá probablemente el mayor impacto. Garantizar un compromiso constante y reducir las tasas de fracaso y abandono de los cursos también será fundamental para mejorar los resultados.

5. ¿Cómo repercuten entre sí las necesidades identificadas?

El bajo nivel académico conduce a deficiencias en los créditos, lo que contribuye a aumentar las tasas de abandono escolar. Un apoyo pedagógico limitado dificulta la reducción de las diferencias de rendimiento, especialmente en el caso de los grupos de estudiantes con mayores necesidades. Estos factores agravan y aumentan la falta de compromiso, especialmente en un entorno en línea.

6. ¿Qué necesidades requieren metas a corto plazo (3-6 meses) y cuáles requieren metas a largo plazo (1-2 años)?

A corto plazo

- Poner en marcha intervenciones académicas específicas para lectura y matemáticas
- Iniciar el seguimiento del progreso de los estudiantes en situación de riesgo
- Aumentar la divulgación entre los estudiantes que no participan activamente

A largo plazo

- Mejorar los índices de graduación y finalización de créditos
- Desarrollar un sistema de apoyo más completo para los estudiantes EL y los estudiantes con discapacidades.
- Reforzar la dotación de personal docente y los apoyos al aprendizaje digital

7. ¿Qué necesidades, si se abordan, representarían una victoria rápida y darían impulso para afrontar necesidades más difíciles?

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

La introducción de tutorías específicas de lectura y matemáticas y el aumento del apoyo a la recuperación de créditos serían éxitos rápidos y de gran visibilidad que pueden reforzar la confianza de los estudiantes y reducir las tasas de fracaso. Este impulso puede servir de apoyo a iniciativas más amplias como la reducción de las tasas de abandono escolar y la mejora de los índices de graduación.

8. ¿Existen datos adicionales que deban tenerse en cuenta para tomar decisiones informadas sobre las prioridades y la capacidad de implementación?

Sí. Datos adicionales a considerar incluyen tasas de aprobación/reprobación de cursos internos, métricas de participación y asistencia, encuestas a familias y estudiantes, y rendimiento académico desagregado por grupo de estudiantes. De este modo, la toma de decisiones se basará más en los datos y contribuirá a medir los avances hacia las metas clave.

Sección 4: Desigualdad de recursos (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

Investigar las desigualdades de recursos (financiación, personal, materiales, etc.) identificadas mediante la Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y el uso de la Herramienta para examinar las desigualdades de recursos. Resuma qué desigualdades de recursos se identificaron y cuáles se abordarán en el plan de mejora escolar.

Nuestra CNA y la herramienta para evaluar la desigualdad de recursos sacaron a la luz varias deficiencias que afectan de manera desproporcionada a los estudiantes EL, SWD y con deficiencia de créditos. Los más significativos son la capacidad limitada del Nivel 2/3 (personal y tiempo protegido para el apoyo en grupos pequeños/1:1), herramientas y procesos de seguimiento del progreso incoherentes (no siempre desglosados o en ciclos de revisión ajustados), acceso insuficiente a la recuperación de créditos/tutoría y divulgación de la reincorporación, lagunas en los apoyos SEL/integral (coaching de vida, compromiso familiar, capacidad de visitas a domicilio) y materiales de intervención/DP desajustados para un entorno alternativo/en línea. El plan de mejora escolar aborda estas

inequidades al expandir el personal/tiempo de intervención y de coach de vida y establecer bloques protegidos de MTSS; ajustando el monitoreo del progreso a ciclos de 4 a 6 semanas con revisiones desagregadas; aumentando los asientos de recuperación de créditos, tutoría dirigida y alcance para la recuperación de estudiantes que abandonan; fortaleciendo los apoyos de SEL y de compromiso familiar (incluidas las visitas al hogar); e invirtiendo en materiales de intervención alineados y DP del personal.

Sección 5: Prioridades CNA (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

Describa las 3 prioridades principales para la mejora escolar identificadas a través de la Evaluación integral de necesidades.

Prioridad #1: Enfocarse en aumentar el rendimiento de los estudiantes mediante intervenciones específicas, en particular para quienes no alcanzan los estándares de su grado. Dar prioridad a los alumnos que aprenden inglés y a los estudiantes con discapacidades cuyo rendimiento es desproporcionadamente bajo.

Por qué: los bajos índices de competencia en matemáticas y lectura están directamente relacionados con el fracaso escolar y con el riesgo académico a largo plazo.

Prioridad #2: implementar sistemas de seguimiento de la obtención de créditos, proporcionar apoyo académico oportuno y mejorar el compromiso con los estudiantes en situación de riesgo.

Por qué: los índices de abandono y de deficiencia de créditos están afectando significativamente el éxito de los estudiantes y los resultados a largo plazo.

Prioridad #3: Desarrollar y aplicar un sistema de intervención por niveles más sólido que aborde tanto las necesidades académicas como las socioemocionales. Garantizar el acceso de los grupos vulnerables a un apoyo coherente y personalizado.

Por qué: las ayudas específicas reducirán las desproporcionalidades y mejorarán los resultados de los estudiantes en situación de mayor riesgo.

Sección 6: Plan de mejora escolar (Componente #2 - Intervenciones basadas en evidencia)

Nota: en plantillas anteriores, las Intervenciones Basadas en la Evidencia/Estrategias Educativas Bien Fundamentadas se han descrito en los componentes 2 (Estrategias de Reforma: las estrategias y actividades basadas en la evidencia para abordar las necesidades expresadas en CNA) y 3 (Actividades para asegurar el dominio: las prácticas académicas y no académicas que se utilizarán para impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de más bajo rendimiento).

Utilizando las preguntas orientadoras y las tablas a continuación, identifique sus objetivos de mejora basados en datos e intervenciones basadas en pruebas (actividades, prácticas, o estrategias) de mayor prioridad para el año escolar 2025-26. Los objetivos deben basarse en los resultados del WSIF, los datos adicionales a nivel escolar recopilados en su Evaluación integral de necesidades y su evaluación e identificación de desigualdades de recursos. Para más detalles y ejemplos de objetivos SMARTIE, fuentes de datos a corto y largo plazo que pueden utilizarse en la columna "Medidas de datos" como apoyo, y otras ayudas útiles para la planificación, consulte [la Guía de planificación y aplicación de la mejora escolar paso a paso](#).

Una Meta SMARTIE es específica, mensurable, alcanzable, realista, sujeta a plazos, inclusiva y equitativa, y debe responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué se mejorará?
- ¿En qué medida?
- ¿Para cuándo?
- Y, ¿para quién/qué?
- ¿Cómo sabremos si se avanza hacia la meta?
- ¿Cuándo y con qué frecuencia se comprobará el progreso de los datos?

Preguntas que deben formularse y responderse al abordar la inclusión y la equidad:

- ¿Conseguir este objetivo contribuirá al éxito y/o reducirá las diferencias entre grupos específicos de estudiantes de nuestra comunidad educativa?
- ¿La meta garantiza que los estudiantes tradicionalmente marginados o históricamente desatendidos o mal atendidos tengan acceso equitativo y que haya un elemento de equidad y justicia inherente al objetivo?
- Si el resultado especificado en este objetivo no promueve específicamente la equidad y la inclusión, ¿va a mejorar el proceso de consecución de este objetivo la equidad y la inclusión para todos los estudiantes? ¿Cómo?
- ¿A quién hemos consultado para comprobar si hay consecuencias negativas imprevistas? ¿A quién hay que consultar?

Nota: Este proceso identifica los puntos fuertes y débiles que afectan al rendimiento de los alumnos. También arroja luz sobre las necesidades del programa completo. Todos los alumnos se benefician de las intervenciones y los servicios que posibilita un programa

Sección 6: Plan de mejora escolar (Componente #2 – Intervenciones basadas en evidencia)

Nota: en plantillas anteriores, las Intervenciones Basadas en la Evidencia/Estrategias Educativas Bien Fundamentadas se han descrito en los componentes 2 (Estrategias de Reforma: las estrategias y actividades basadas en la evidencia para abordar las necesidades expresadas en CNA) y 3 (Actividades para asegurar el dominio: las prácticas académicas y no académicas que se utilizarán para impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de más bajo rendimiento).

de ámbito escolar; sin embargo, los centros deben hacer hincapié en las estrategias que ayudan a los alumnos con dificultades para cumplir los estándares estatales.

Nota: para las escuelas que operan un Título I, Parte A, Programa de Asistencia Dirigida, indique dentro de sus objetivos cómo abordará las necesidades de los estudiantes atendidos para satisfacer el requisito del Componente 3 – Prácticas y Estrategias.

SY 2025–2026 Meta SMARTIE #1:

Para junio de 2026, Yakima Online aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de nivel de grado en ELA de 37% a 50% y en matemáticas de 5% a 20%, según lo medido por los datos de evaluación del estado y las tasas de aprobación del curso.

Para ello, el personal llevará a cabo intervenciones académicas específicas e integrará servicios de preparación para la vida para los estudiantes en situación de riesgo, dando prioridad a los estudiantes de inglés (EL) y a los estudiantes con discapacidades (SWD). Las intervenciones se supervisarán trimestralmente y se ajustarán en función de los datos de crecimiento y compromiso de los estudiantes.

Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Meta SMARTIE #1. Responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones descritas. ***Cada intervención basada en evidencia debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia.** (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)

Principios de año: Responda a esta pregunta y complete la tabla siguiente.

¿Qué espera ver la escuela a mitad de año para saber si va por buen camino para alcanzar la meta general?

Sección 6: Plan de mejora escolar (Componente #2 – Intervenciones basadas en evidencia)

Nota: en plantillas anteriores, las Intervenciones Basadas en la Evidencia/Estrategias Educativas Bien Fundamentadas se han descrito en los componentes 2 (Estrategias de Reforma: las estrategias y actividades basadas en la evidencia para abordar las necesidades expresadas en CNA) y 3 (Actividades para asegurar el dominio: las prácticas académicas y no académicas que se utilizarán para impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de más bajo rendimiento).

Al menos el 25% de los estudiantes que no alcanzan los estándares muestran mejoras en las evaluaciones intermedias y en los puntos de referencia locales.

Se ha implementado el coaching de vida y al menos el 75% de los estudiantes remitidos ha tenido su primera sesión.

Los datos de seguimiento del progreso muestran una mejora de la participación y la finalización de las tareas en los cursos de ELA y matemáticas para los estudiantes EL y SWD.

Los registros de colaboración de los maestros y del personal de apoyo reflejan el uso de intervenciones específicas y apoyos en pequeños grupos.

Revisión de mitad de año: (Responda esta pregunta en enero para la Revisión de progreso de mitad de año y complete la sección MYPR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, con base en la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones y datos específicos a continuación).*

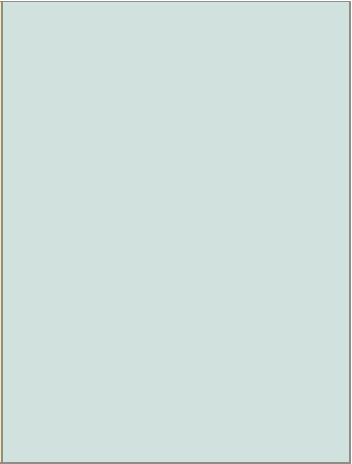
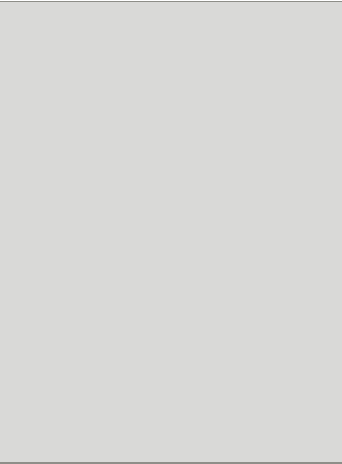
Revisión de progreso de fin de año: (Responda esta pregunta en junio para la Revisión de progreso de fin de año y complete la sección EOYR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar este objetivo, según las expectativas de fin de año indicadas en el SIP? (Responda esta pregunta en este cuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación).*

<p><u>Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia)</u> para apoyar la Meta SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.</p>	<p>Medidas de datos</p>	<p>Guía y plazos</p>	<p>Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.</p>	<p>Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.</p>
<p><i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</i></p> <p>Instrucción específica en pequeños grupos + intervenciones académicas individuales (ESSA Nivel 2); coaching de vida (Nivel 3 - investigación emergente)</p> <p>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</p> <p>Coach de vidas, tiempo de intervención para los maestros, evaluaciones de referencia, herramientas para el seguimiento de los</p>	<p><i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i></p> <p>Puntuaciones de referencia, informes semanales de calificaciones, registros del entrenador de vida, seguimiento del progreso</p> <p><i>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</i></p> <p>Datos de crecimiento desglosados por grupo de alumnos; reducción de los índices de fracaso escolar de los estudiantes EL/SWD.</p>	<p><i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i></p> <p>Personal administrativo, equipo de intervención y coach de vida</p> <p><i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i></p> <p>Septiembre 2025 - Mayo 2026</p> <p><i>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.</i></p> <p>Cada 4-6 semanas; evaluaciones comparativas revisadas trimestralmente</p>	<p><i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p><i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>

progresos, DP sobre intervenciones de nivel 2/3.

¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?

EL, SWD y estudiantes con un rendimiento por debajo del estándar debido a la alta desproporcionalidad y a la necesidad.



SY 2025–2026 Meta SMARTIE #2:

Aumento de la finalización de créditos y tasas de graduación a tiempo punto de control de medio año (enero de 2026):

- El 60% o más de los estudiantes inscritos completan el curso a mitad de año.
- Los estudiantes de último año con déficit de créditos se inscriben en la recuperación de créditos y reciben apoyo específico de coaching académico y de coaching de vida.
- Existen sistemas de seguimiento de la graduación que se actualizan mensualmente, con una proyección actual de al menos un 65% de graduación a tiempo.
- La documentación muestra un aumento de los contactos con los estudiantes y de los esfuerzos de reincorporación de los estudiantes en riesgo de abandono.

Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Meta SMARTIE #2. Responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones descritas. ***Cada intervención basada en evidencia debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia.** (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)

Principios de año: Responda a esta pregunta y rellene la tabla siguiente.

¿Qué espera ver la escuela a mitad de grado para saber si va por buen camino para alcanzar la meta general?

- Al menos el 60% de los estudiantes inscritos están en vías de completar todos los cursos asignados a mitad de curso.
- Los informes de proyección de graduación muestran un aumento del porcentaje de estudiantes de último año en vías de graduarse (con un objetivo de al menos el 65%).
- La participación en la recuperación de créditos ha aumentado, con al menos el 75% de los estudiantes identificados con deficiencia de créditos inscritos activamente en cursos de apoyo o de recuperación.
- Los registros de coaching de vida y de asesoría académica muestran un compromiso constante con los estudiantes identificados como en riesgo de no graduarse.
- Los índices de fracaso escolar muestran un descenso apreciable en comparación con el mismo punto del año pasado.

Revisión de mitad de año: (Responda esta pregunta en enero para la Revisión de progreso de mitad de año y complete la sección MYPR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, con base en la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones y datos específicos a continuación).*

Revisión de progreso de fin de año: (Responda esta pregunta en junio para la Revisión de progreso de fin de año y complete la sección EOYR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar este objetivo, según las expectativas de fin de año indicadas en el SIP? (Responda esta pregunta en este cuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación).*

<u>Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia)</u> para apoyar la Meta SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.	Medidas de datos	Guía y plazos	Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.	Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.
<p><i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</i></p> <p>Programas de recuperación de créditos y tutoría académica (Nivel 2),</p>	<p><i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i></p> <p>Informes de finalización de los cursos, proyecciones de la tasa de graduación, asistencia, registros de contacto con el coach de vidas</p>	<p><i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i></p> <p>Coordinador de graduación, consejeros académicos, intervencionistas</p> <p><i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i></p>	<p><i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p><i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>

<p>coaching de vida para la reinserción (Nivel 3)</p> <p>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</p> <p>Herramientas de seguimiento de los graduados, horas de consulta de los maestros, periodos de intervención, controles de los entrenadores</p> <p>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</p> <p>Estudiantes con créditos insuficientes, de último año y desmotivados, a quienes se pretende reincorporar y retener.</p>	<p>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</p> <p>Tasas de graduación y aprobación de cursos por subgrupo (EL, SWD, elegibles para FRL)</p>	<p>Septiembre 2025 - Junio 2026</p> <p>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? <i>Sea lo más específico posible.</i></p> <p>Auditorías mensuales de los cursos; reuniones bimensuales de seguimiento de los graduados</p>		
---	--	--	--	--

SY 2025–2026 Meta SMARTIE #3

Reforzar los sistemas de apoyo escalonado para grupos de estudiantes con grandes necesidades

Control de mitad de año (enero de 2026):

- Existe un plan formal de apoyo escalonado (MTSS) que el personal utiliza sistemáticamente.
- Al menos el 80% de los estudiantes EL y SWD que reciben servicios específicos disponen de planes de seguimiento del progreso.
- Los índices de fracaso escolar de los estudiantes EL y SWD han disminuido al menos entre un 7 y un 10% en comparación con el mismo periodo del año anterior.
- El DP del personal sobre intervenciones, adaptaciones y estrategias de ELD se ha impartido y se ha reflejado en la práctica del salón de clases.

Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Meta SMARTIE #3. Responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones descritas. ***Cada intervención basada en evidencia debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia.** (*Datos + Intervenciones basadas en pruebas Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo al objetivo SMARTIE*)

Principios de año: Responda a esta pregunta y rellene la tabla siguiente.

¿Qué espera ver la escuela a mitad de grado para saber si va por buen camino para alcanzar la meta general?

- Se ha desarrollado un plan de apoyo escalonado (marco MTSS) que el personal utiliza activamente.
- Al menos el 80% de los estudiantes EL y con discapacidades identificados tienen planes de apoyo documentados y reciben intervenciones.
- Los índices de fracaso escolar de los estudiantes EL y SWD han disminuido al menos entre un 7 y un 10% en comparación con el mismo periodo del año anterior.
- El personal ha participado en el desarrollo profesional sobre MTSS, adaptaciones y prácticas culturalmente sensibles.
- El monitoreo regular del progreso y las reuniones del equipo están ocurriendo al menos mensualmente para ajustar los apoyos basados en los datos de los estudiantes.

Revisión de mitad de año: (Responda esta pregunta en enero para la Revisión de progreso de mitad de año y complete la sección MYPR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, con base en la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones y datos específicos a continuación).*

Revisión de progreso de fin de año: (Responda esta pregunta en junio para la Revisión de progreso de fin de año y complete la sección EOYR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar este objetivo, según las expectativas de fin de año indicadas en el SIP? (Responda esta pregunta en este cuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación).*

<u>Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia)</u> para apoyar la Meta SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.	Medidas de datos	Guía y plazos	Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.	Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.
<p><i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</i></p> <p>Sistema de apoyos múltiples (MTSS) +</p>	<p><i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i></p> <p>Asignación de niveles, crecimiento académico, revisiones SEL, registros de contactos familiares</p> <p><i>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o</i></p>	<p><i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i></p> <p>Equipo MTSS, personal de educación especial, administración</p> <p><i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i></p> <p>Octubre de 2025 - junio de 2026</p>	<p><i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p><i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>

<p>prácticas culturalmente sensibles (Nivel 1-3)</p> <p>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</p> <p>DP sobre MTSS, apoyos SEL, tiempo de colaboración EL/IEP, formularios de seguimiento</p> <p>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</p> <p>Estudiantes con EL, SWD y con absentismo crónico o reportes por comportamiento.</p>	<p>el cambio de comportamiento?</p> <p>Mejores índices de progreso y menos fracasos para los estudiantes EL/SWD; apoyos coherentes en todos los niveles.</p>	<p>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos?</p> <p><i>Sea lo más específico posible.</i></p> <p>Reuniones mensuales de revisión del MTSS; comprobaciones quincenales del progreso de los estudiantes.</p>		
--	---	--	--	--

Sección 7: Preguntas de la reflexión de mitad año 2025-2026

La siguiente sección es una reflexión sobre los hallazgos de mitad de año, según lo documentado en las tablas de meta SMARTIE anteriores, y para informar la toma de decisiones sobre el progreso hacia el logro de las metas prioritarias para el resto del año escolar.

El uso de estas preguntas puede ayudar a evidenciar el impacto de las intervenciones actuales de alto aprovechamiento basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) y/o a proporcionar ajustes basados en datos durante los ciclos de aplicación.

1. En SY 2025–2026, ¿cómo ha identificado las necesidades de equidad para grupos específicos de estudiantes, desde el comienzo del año hasta la mitad, (particularmente cuando se trata de eliminar brechas de oportunidades y apoyar a aquellos estudiantes en sus comunidades de aprendizaje que están más marginados)? ¿Qué datos concretos utilizó para tomar sus decisiones? ¿Cómo respondió a estas necesidades?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

2. Comparte un ejemplo de su progreso en reducir las brechas de oportunidad. ¿Qué estrategias aplicará o seguirá aplicando la escuela para mejorar la equidad de aquí a finales de año?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

3. ¿Qué intervenciones basadas en pruebas (actividades, prácticas o estrategias), incluidas las WSIF Nivel 1–Nivel 3 Plus, identificadas en su SIP están teniendo el mayor impacto en la mejora positiva de los resultados de los estudiantes y en el cumplimiento de sus objetivos SMARTIE de alta prioridad basados en datos? Describa qué contribuye al éxito de este trabajo.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

4. Para cada meta que aún no esté bien encaminada, ¿qué ajustes se harán para aumentar las probabilidades de que la escuela alcance la meta?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sección 8: Preguntas de la reflexión de mitad año 2025–2026

Esta sección es una reflexión resumida de los hallazgos de fin de año, según lo documentado en las tablas de metas SMARTIE anteriores, y puede utilizarse para informar la toma de decisiones sobre el desarrollo de Metas SMARTIE e intervenciones basadas en la evidencia (actividades, prácticas o estrategias) para su SIP 2026–2027. El propósito de estas preguntas reflexivas y orientadoras es que los equipos

de liderazgo escolar participen en procesos de planificación prácticos y sostenibles. El uso de estas preguntas y de las secciones adicionales de esta plantilla puede fomentar la capacitación de Metas SMARTIE prácticas e intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias), el seguimiento de los progresos mediante múltiples indicadores y medidas, y los ajustes basados en datos dentro de los ciclos de Implementación.

1. En el SY 2025–2026, ¿cómo identificó y respondió a las necesidades de equidad para grupos específicos de estudiantes, desde mediados hasta el final de este año escolar, (particularmente cuando se trata de eliminar brechas de oportunidades y apoyar a aquellos estudiantes en sus comunidades de aprendizaje que están más marginados) y qué datos específicos utilizó para informar su toma de decisiones?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

2. Comparta un ejemplo de los progresos realizados en la reducción de las brechas de oportunidad y el plan para mantener y aprovechar las mejoras en la transición hacia el apoyo a su SIP 2026–2027.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

3. ¿Cómo impactó positivamente al menos una de las actividades documentadas en la Sección I b anterior (del SY 2025–2026) los resultados estudiantiles en la búsqueda de su objetivo SMARTIE asociado?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

4. ¿Cómo respondió a los retos y cómo se adaptó a ellos a medida que avanzaba hacia sus Metas SMARTIE? Describa al menos un desafío específico y ajuste a ese desafío.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

5. ¿De qué manera los ajustes o modificaciones para abordar el/los desafío(s) detallado(s) anteriormente informarán el proceso de planificación de la mejora de su escuela y la preparación para el año escolar 2026–27?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

6. ¿Cómo utilizará las fuentes de datos disponibles y adicionales en este proceso de planificación?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

7. Describa lo que ha aprendido y cómo las fuentes de datos apropiadas que ha identificado guiarán su planificación para 2026-27.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Financiación: enumere y describa la(s) cantidad(es) y fuente(s) de financiación asociadas a las actividades descritas anteriormente. Especifique qué fondos procederán de las Subvenciones 1003 para la mejora de las escuelas de la OSSI y qué gastos cubrirán. Estos fondos se destinan expresamente a la aplicación a nivel escolar de la planificación de la mejora del distrito y de la escuela (es decir, los Planes de Mejora Escolar (SIP)),

1. Servicios de coaching de vida: Título I
 - a. \$16,000
2. Servicios de monitoreo del progreso para ALE: Mejora escolar
 - a. \$18,000
3. Tutoría académica: en línea, presencial y de divulgación: Título I
 - a. \$15,000
4. Escuela de verano: Mejora escolar
 - a. \$20,000
5. Eventos de participación familiar: LAP
 - a. \$10,000

6. Asistencia a la conferencia ALE WALA: Mejora escolar
 - a. \$7,500
7. Incentivos al compromiso de los estudiantes: Mejora escolar
 - a. \$10,000
8. Intervenciones de estudiantes durante la intercesión: LAP
 - a. \$20,000
9. Ayuda específica a los estudiantes que abandonan los estudios: LAP
 - a. \$15,000
10. Hojas de tiempo para el trabajo MTSS: Mejora Escolar
 - a. \$10,000
11. Visitas a domicilio/Millaje: Título I
 - a. \$4,000
12. Materiales de intervención: LAP
 - a. \$45,000

Planes de Responsabilidad Consolidados de LEA (L-CAP), Planes de Acción Requeridos (RAP), etc.) deben centrarse en el cierre de las brechas de equidad educativa, específicamente aquellas que impulsan la identificación a través de los datos de WSIF.

Yakima Online – Plan de Responsabilidad Enfocado en la Equidad (2025–2026)

Meta 1: Mejorar la competencia académica en Matemáticas y ELA

WSIF Brecha abordada: bajos índices de competencia entre estudiantes EL, SWD y estudiantes con bajos ingresos

Medidas de acción:

- Aplicar intervenciones académicas específicas en matemáticas y lengua inglesa

- Proporcionar apoyo de coaching de vida para la confianza académica y las barreras SEL
- Usar evaluaciones de referencia para monitorear el crecimiento trimestral Enfoque de Equidad: priorizar a EL y SWD para grupos de intervención; rastrear datos de progreso desagregados Responsabilidad: el equipo de administración + intervención revisa los datos cada 6 semanas y ajusta los apoyos en consecuencia

Meta 2: Aumentar la finalización de créditos y la graduación a tiempo

WSIF Brecha abordada: bajos índices de graduación, elevado fracaso escolar, desinterés crónico

Medidas de actuación:

- Ampliar el acceso a la recuperación de créditos y supervisar mensualmente el progreso de los estudiantes
- Lanzar coaching de vida para estudiantes en riesgo y con deficiencia de créditos
- Desarrollar una estrategia de reincorporación para los estudiantes que no están en vías de graduarse
Enfoque de equidad: Enfocarse en los estudiantes de último año y en los subgrupos con mayores necesidades (EL, SWD, bajos ingresos)
Rendición de cuentas: El coordinador de graduación y los consejeros llevan a cabo revisiones bimensuales del progreso de los créditos y del éxito de la reincorporación.

Meta 3: Reforzar los sistemas de apoyo escalonado para grupos de estudiantes con grandes necesidades

WSIF brecha abordada: fracaso desproporcionado en los cursos y falta de apoyos SEL/académicos coherentes

Medidas de acción:

- Desarrollar y aplicar MTSS con un enfoque en apoyos culturalmente sensibles.
- Garantizar planes de intervención individualizados para todos los estudiantes EL y SWD.
- Capacitar al personal en prácticas integradoras y en la documentación de intervenciones. Enfoque de equidad: Establecer sistemas escalonados que aborden al estudiante en su totalidad y reduzcan las disparidades. **Rendición de cuentas:** El equipo MTSS celebra reuniones mensuales para revisar los datos, actualizar los planes y garantizar la fidelidad del apoyo.

Sección 9: Financiación (Componente #3 – Matriz de fondos consolidados SY 2025–26)

NOTA: todos los programas escolares del Título I, Parte A deben incluir una tabla de los fondos federales, estatales y locales consolidados para su modelo escolar. *Utilice la siguiente matriz para indicar qué actividades se llevarán a cabo para cumplir el propósito de cada programa. Escriba "no aplicable" para los fondos no consolidados. Añada filas adicionales si se consolidan fuentes de financiación adicionales.*

Programa	Intención y finalidad	Actividades implementadas para cumplir con la intención y el propósito
Educación básica	Para proporcionar a todos los estudiantes una instrucción alineada con los estándares estatales específicos del nivel de grado, incluyendo servicios de diferenciación y enriquecimiento según sea necesario.	<i>Suministros para las intervenciones</i>
Título I, Parte A	Para proporcionar a todos los estudiantes oportunidades significativas para recibir una educación justa, equitativa y de alta calidad, y cerrar las brechas de rendimiento educativo.	<i>Servicios de coaching de vida Tutoría académica Visitas a domicilio y millaje</i>
Mejora escolar	Todos los fondos se destinan expresamente a la planificación y ejecución de planes de mejora de distritos y escuelas (es decir, Planes de Mejora Escolar (SIP), Planes de Responsabilidad Consolidada LEA (L-CAP), Planes de Acción Requeridos (RAP), etc.), y deben centrarse en el cierre de brechas de oportunidades educativas, específicamente aquellas que conducen a la identificación.	<i>Servicios de seguimiento del progreso para ALE Escuela de verano Conferencia ALE WALA Incentivos para la participación de los estudiantes Hojas de tiempo para el trabajo MTSS</i>
Título II, Parte A	Preparar, capacitar y contratar a maestros, directores u otros líderes escolares eficaces.	<i>N/A</i>
Título III	Asegurar que los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP), incluidos los niños y	<i>N/A</i>

Sección 9: Financiación (Componente #3 – Matriz de fondos consolidados SY 2025–26)

NOTA: todos los programas escolares del Título I, Parte A deben incluir una tabla de los fondos federales, estatales y locales consolidados para su modelo escolar. *Utilice la siguiente matriz para indicar qué actividades se llevarán a cabo para cumplir el propósito de cada programa. Escriba "no aplicable" para los fondos no consolidados. Añada filas adicionales si se consolidan fuentes de financiación adicionales.*

Programa	Intención y finalidad	Actividades implementadas para cumplir con la intención y el propósito
	jóvenes inmigrantes, desarrollen competencia en inglés y cumplan con los mismos estándares de contenido y rendimiento académicos que se espera que cumplan otros niños.	
Título IV, Parte A	Servicios a nivel escolar que apoyan una educación integral, mejores condiciones para el aprendizaje de los estudiantes y un mejor uso de la tecnología educativa.	N/A
Programa de Ayuda al Aprendizaje (LAP)	El uso de los ingresos del programa LAP estatal está permitido si se puede demostrar que los servicios se prestan únicamente a los estudiantes que aún no han cumplido o corren el riesgo de no cumplir, los requisitos de graduación estatales/locales.	<p><i>Materiales de intervención</i></p> <p><i>Ayuda específica a los estudiantes que abandonan los estudios</i></p> <p><i>Intervenciones de los estudiantes durante la intersesión</i></p> <p><i>Escuela de verano</i></p>
Fondos locales	Los ingresos del levy local pueden combinarse en programas escolares.	N/A
Otras fuentes de financiación, incluidas la financiación de	Haga clic o toque aquí para introducir texto.	N/A

Sección 9: Financiación (Componente #3 – Matriz de fondos consolidados SY 2025–26)

NOTA: todos los programas escolares del Título I, Parte A deben incluir una tabla de los fondos federales, estatales y locales consolidados para su modelo escolar. *Utilice la siguiente matriz para indicar qué actividades se llevarán a cabo para cumplir el propósito de cada programa. Escriba "no aplicable" para los fondos no consolidados. Añada filas adicionales si se consolidan fuentes de financiación adicionales.*

Programa	Intención y finalidad	Actividades implementadas para cumplir con la intención y el propósito
subvenciones para la mejora escolar		
Servicios de seguimiento del progreso para ALE	Supervisar el progreso académico de los estudiantes en situación de riesgo para garantizar su crecimiento y orientar la enseñanza.	Adquisición/implantación de herramientas (ALE), formación del personal, ciclos de análisis del equipo de datos
Escuela de verano	Ampliar el tiempo de aprendizaje para la recuperación de créditos y la mejora de la competencia	Estipendios para el personal, acceso a la plataforma en línea, instrucción específica para estudiantes EL, SWD y estudiantes con deficiencia de créditos.
Asistencia a la Conferencia ALE WALA	Capacitar al personal en materia de aprendizaje en línea, educación alternativa, MTSS/SEL	Viaje, inscripción y sesiones de DP enfocadas en la aplicación de la ALE basada en la equidad
Incentivos para la participación de los estudiantes	Aumentar la motivación, la asistencia y la finalización de los cursos de los estudiantes en situación de riesgo.	Actos de reconocimiento, recompensas por puntos de referencia (por ejemplo, cursos completados, mejora de las notas y de la asistencia).
Hojas de tiempo para el trabajo MTSS	Apoyar el desarrollo y la aplicación de un sistema escalonado de apoyos académicos/SEL.	Tiempo del personal para reuniones de MTSS, desarrollo del plan del estudiante, revisión de la intervención e introducción de datos.