

Plan de Mejora Escolar de OSPI 2025-26

Nota: Para escuelas que operan con Asistencia Dirigida y Programa Escolar de Título I, Parte A, utilice la Plantilla Consolidada de Mejora Escolar para satisfacer los Componentes apropiados.

Orientación adicional:

- [Guía paso a paso para la planificación e implementación de mejoras escolares](#)
- [Cómo utilizar la lista de comprobación del modelo de plan de mejora escolar](#)
- [CI Webinar 4 - Cómo utilizar la plantilla del plan de mejora escolar](#)

Sección 1: Datos de la escuela y Distrito

Nombre de la escuela: Open Door	¿Su escuela comparte edificio con otra escuela? Sí ☒ No ☐ En caso afirmativo, ¿cuál(es)? (Tenga en cuenta que cada escuela con un código de escuela debe presentar un Plan de mejora del centro por separado): 595 y 590
Código de la escuela: 593	Grados: 10-12 Tipo de escuela: Alternativa/reingreso
Directora: Natalie Riley	Inscripción de la escuela: 215
Distrito escolar: Distrito Escolar de Yakima	Porcentaje F/R: 100%
Fecha de aprobación de la Junta Directiva: Haga clic o toque aquí para introducir el texto.	Porcentaje de educación especial: 13.8%
Fecha del plan: 6/14/2025	Porcentaje de estudiantes de inglés: 29.7%
Identifique el estado de apoyo escalonado del Marco de Mejora Escolar de Washington (WSIF) de su escuela: Nivel 3plus	



Washington Office of Superintendent of
PUBLIC INSTRUCTION

Declaración de Visión y Misión

Misión: Como comunidad, estamos comprometidos a mejorar el aprendizaje de los estudiantes mediante el aprovechamiento de los recursos para garantizar la inclusión y la equidad para TODOS los estudiantes en su búsqueda de la graduación y más allá.

Visión: Ser una comunidad de aprendizaje innovadora que prepare a todos los estudiantes para su futuro.

Miembros del equipo de liderazgo escolar y socios familiares y comunitarios

Lista por (nombre, título/cargo)

Natalie Riley- Directora	Liz Meissner- Facilitadora de instrucción
Arlando Lara- Subdirector	Kristen Pettis- Maestra
Jonathan Lang- Maestro	Tiffany Moritz- Paraeducadora
Luis Machado- Manejador de casos	Gabriela Picazo Rodríguez- Manejadora de casos

Sección 2: Identificación del ciclo WSIF y datos del boletín de calificaciones

Los planes de mejora escolar deben mostrar la alineación de las metas y las intervenciones basadas en evidencia con los datos del WSIF.

La siguiente tabla de datos ayuda a nombrar las áreas de progreso para:

- Evaluación integral de las necesidades (ECN),
- Metas SMARTIE e
- Intervenciones basadas en la evidencia utilizadas en su plan.

Utilice el [Informe Escolar del Estado de Washington](#) para completar la tabla.

Instrucciones:

- 1) Introduzca el nombre de su escuela una vez que se haya cargado el informe escolar.
- 2) Desplácese hacia abajo y localice la sección "WSIF" en el menú de la izquierda
- 3) Haga clic en el botón Resumen para determinar la identificación del ciclo WSIF 2023 para su escuela
- 4) Haga clic en el botón "Trend" para ver el puntaje general del marco de cada grupo de estudiantes para la ejecución de 2023 y de 2024. Si no hay datos para un grupo específico de estudiantes, indique N/A en esa celda.

Utilizar los Datos del Informe de Mejora Escolar de Washington 2023 para identificar y mantener el enfoque en los grupos de estudiantes y las Metas SMARTIE.	Ciclo 3 Identificación WSIF 2023 Elija un artículo.	Datos anuales WSIF 2024
Medidas de los datos WSIF	Puntuación global del marco WSIF 2023 (indicar No Aplicable con N/A)	Puntuación Integral del Marco General WSIF 2024
(Todo el grupo de estudiantes)	N/A	N/A
Tasa de graduación integral	1.96%	N/A
Grupo de estudiantes		
Indio americano/nativo de Alaska	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A
Negro/afroamericano	N/A	N/A

Umbral de identificación del ciclo 3 del WSIF:

Umbral todas las escuelas:
2.25

Umbral del Título 1: 1.90

Umbral ELP: 9.4

Tasa de graduación: 66.7%

Hawaiano/Otro isleño del Pacífico	N/A	N/A
Hispano/Latino	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A
Bajos ingresos	N/A	N/A
Educación especial	N/A	N/A

Sección 3: Resumen de la evaluación integral de necesidades (CNA)

Se necesita una [Evaluación integral de necesidades \(CNA\)](#) para todas las escuelas identificadas por el WSIF . En los campos siguientes, resuma los datos recopilados durante su ENC, **incluidas todas las áreas clave del WSIF, además de otras fuentes de datos cuantitativos y cualitativos.**

Datos WSIF

- Logros académicos
 - Dominio en ELA y Matemáticas
 - Percentil de crecimiento estudiantil
- Tasa de graduación (si procede)
- Progreso de los estudiantes del idioma inglés
- Indicadores de calidad escolar o de éxito estudiantil SQSS
 - Asistencia regular
 - Noveno grado por buen camino
 - Doble crédito (si procede)

Resumen de DATOS CNA

1. ¿Qué puntos fuertes han surgido de las múltiples fuentes de datos?
Contamos con un sólido manejo de casos para los estudiantes del programa. Tenemos una tasa de finalización del 50% para su GED o diploma para aquellos que trabajan en el programa.
2. ¿Qué necesidades principales han surgido de múltiples fuentes de datos?
Nuestra capacidad para retener y mantener el interés de los estudiantes, que se inscriben y pasan al programa constantemente a lo largo del curso escolar. Tenemos que mantener a los que entran y lograr que terminen.
3. ¿Qué desproporciones existen entre los grupos de estudiantes?
Tenemos un alto porcentaje de jóvenes con EL, de educación especial, migrantes y con fallo judicial involucrados en nuestro programa. Esto ya sitúa a nuestros estudiantes en un grupo de mayor riesgo. Tenemos un grupo de estudiantes con grandes necesidades, ya que llegan al programa con necesidades significativas fuera del programa.
4. ¿Qué causas profundas ha identificado su equipo para las desproporciones entre grupos de estudiantes?
El acceso de los estudiantes a la educación y su experiencia educativa a través del sistema antes de llegar a ellos puede no haber sido tan favorable para sus amplias necesidades existentes. Los estudiantes no están encontrando éxito en un entorno tradicional y están siendo empujados hacia opciones alternativas.
5. ¿Qué conclusiones o temas han surgido de que, si se abordan, tendrán el mayor potencial de repercusión en los resultados de los estudiantes?
Hacer conexiones con la comunidad y trabajar para mantener a nuestros estudiantes que están en los programas. Trabajar para esperar más de nuestros estudiantes, aunque tengan grandes necesidades.
6. ¿Cómo repercuten entre sí las necesidades identificadas?
Tenemos que apoyar conjuntamente las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes y las académicas. El ascensor es grande y ese es nuestro enfoque en cómo hacer ambos y tener un alto apoyo con altas expectativas.
7. ¿Qué necesidades requieren metas a corto plazo (3-6 meses) y cuáles requieren metas a largo plazo (1-2 años)?
La forma en que gestionamos los casos de los estudiantes y sus apoyos académicos es realmente nuestro enfoque principal y la meta más corta, de la que podemos tomar datos constantemente sobre nuestro éxito. Nuestra meta a largo plazo es atraer a los estudiantes al programa y mantenerlos hasta que obtengan un diploma o el GED.

8. Qué necesidades, si se abordan, representarían una victoria rápida y crearían el impulso necesario para hacer frente a necesidades más difíciles.

Proporcionar más material en español y hacer que los estudiantes puedan acceder a ese material en su lengua materna, una vez que experimentan el éxito entonces pueden continuar avanzando a través del programa y ganar confianza con el material para apoyar su aprendizaje.

9. ¿Existen datos adicionales que deban tenerse en cuenta para tomar decisiones informadas sobre las prioridades y la capacidad de implementación?

Tenemos que examinar más detenidamente cómo se está colocando a los estudiantes en el programa y si todo se ha hecho en el entorno más completo antes de la alternativa. También tenemos que reforzar la capacidad de todo el personal para mantener altas las expectativas de los estudiantes y proporcionarles el apoyo adecuado para alcanzar esos objetivos.

Sección 4: Desigualdad de recursos

Investigar las desigualdades de recursos (financiación, personal, materiales, etc.) identificadas mediante la Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y el uso de la [Herramienta para examinar las desigualdades de recursos](#). Resuma qué desigualdades de recursos se identificaron y cuáles se abordarán en el plan de mejora escolar.

Tenemos menos apoyo socioemocional en nuestro programa para estudiantes con altas necesidades que en las escuelas en las que los estudiantes están inscritos antes de asistir al programa de Open Door. Esto repercute en nuestra capacidad para atender todas sus necesidades y eliminar algunos de los obstáculos para que su aprendizaje sea prioritario.

Sección 5: Prioridades

Describa las 3 principales prioridades de mejora que se encontraron al hacer la Evaluación Integral de Necesidades y que informarán sus metas.

Prioridad #1: Crear sistemas que apoyen al niño en su totalidad, con un gran apoyo y altas expectativas en torno a lo académico. Desarrollar la capacidad del personal para apoyar a los estudiantes con grandes necesidades y tener una comprensión clara en torno a la enseñanza informada sobre el trauma.

Prioridad #2: Continuar las asociaciones comunitarias para brindar apoyo a los estudiantes y obtener recursos para atenderlos fuera del edificio escolar.

Prioridad #3: Ofrecer materiales en español y utilizar estrategias académicas apoyadas y comprobadas que brindan apoyo y resultados comprobados para los estudiantes identificados como de inglés y/o que reciben servicios de educación especial.

Sección 6: Plan de Mejora Escolar 2025-26 – Metas SMARTIE

Utilizando las preguntas guía y las tablas a continuación, identifique sus objetivos de mejora escolar continua de mayor prioridad, alineados con las prioridades basadas en datos que planea lograr a través de intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) para el año escolar 2025-2006. Estos objetivos deben basarse **en el WSIF** y en **los datos** adicionales **a nivel escolar** recopilados en su **Evaluación integral de necesidades**, así como en la evaluación e identificación de desigualdades de recursos. Consulte la [Guía paso a paso de planificación e implementación de mejoras escolares](#) para obtener más detalles y ejemplos de metas SMARTIE, fuentes de datos a corto y largo plazo que pueden utilizarse en la columna "Medidas de Datos" para apoyo, así como otras ayudas útiles para la planificación. Añada más tablas o líneas según sea necesario.

Metas SMARTIE

¿Qué específicamente está tratando de lograr? ¿Cumplen sus metas los criterios de una Meta SMARTIE? ¿Se están utilizando las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) para lograr la Meta SMARTIE?

Una **Meta SMARTIE** es específica, medible, alcanzable, realista, sujeta a plazos, inclusiva y equitativa, y debe responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué se mejorará?
- ¿En qué medida?
- ¿Para cuándo?
- Y, ¿para quién/qué?
- ¿Cómo sabremos si se avanza hacia la meta?
- ¿Cuándo y con qué frecuencia se comprobará el progreso de los datos?

Preguntas que deben formularse y responderse al abordar la inclusión y la equidad:

- ¿Conseguir este objetivo contribuirá al éxito y/o reducirá las diferencias entre grupos específicos de estudiantes de nuestra comunidad educativa?
- ¿La meta garantiza que los estudiantes tradicionalmente marginados tengan acceso equitativo y hay un elemento de equidad y justicia inherente a la meta?
- Si el resultado especificado en este objetivo no promueve específicamente la equidad y la inclusión, ¿va a mejorar el proceso de consecución de este objetivo la equidad y la inclusión para todos los estudiantes? ¿Cómo?
- ¿A quién hemos consultado para comprobar si hay consecuencias negativas imprevistas? ¿A quién hay que consultar?

SY 2025–2026 Meta SMARTIE #1: Porque entendemos que los estudiantes que se gradúan de la escuela preparatoria tienen más oportunidades en la vida, nos aseguraremos de que todos los estudiantes se esfuerzan por graduarse u obtener un certificado de equivalencia de la preparatoria. Para junio de 2025 Yakima Open Door aumentará de 11% a 15% la tasa de graduación de los estudiantes que obtienen un diploma. También aumentaremos los índices de finalización del GED del 14% al 20%.

*Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Meta SMARTIE #1. Responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones descritas. ***Cada intervención basada en evidencia debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia.** (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)*

Principios de año: Responda a esta pregunta y complete la tabla siguiente.

Establecimiento de objetivos y hojas de reflexión para cada estudiante que participe en el programa. Asistir a conferencias y tomar los cursos necesarios para graduarse o completar un GED. ¿Qué espera ver la escuela a mitad de curso para saber si van por buen camino para alcanzar la **meta** general? Hojas de seguimiento para colaborar/apoyar a los estudiantes en su éxito y que los estudiantes estén en camino de completar el diploma GED/GED. Aumento del 5% de las conferencias dirigidas por estudiantes de otoño a primavera.

Revisión de progreso de mitad de año: (Responda a esta pregunta en enero para la revisión de progreso de mitad de año). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, según la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones y datos específicos a continuación).*

Revisión de progreso de fin de año: (Conteste esta pregunta en junio para la Revisión de Progreso de Fin de Año). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, según las expectativas de fin de año indicadas en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones específicas y datos a continuación).*

<u>Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia)</u> para apoyar la Meta SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.	Medidas de datos	Guía y plazos	Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.	Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.
<i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya <u>el nivel de evidencia</u> para la intervención.</i> Los estudiantes y el personal seguirán sus progresos cada mes en el programa. Esto incluirá una reunión uno a uno con los manejadores de casos para asegurar que los estudiantes están en camino de completar su diploma o GED. <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i> Los estudiantes supervisarán y realizarán un seguimiento de su	<i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i> Los estudiantes realizarán un seguimiento de sus calificaciones y créditos, y aprobarán sus pruebas Predictor y exámenes finales. El personal supervisará el progreso de los estudiantes mensualmente mediante sus	<i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i> El personal y los estudiantes supervisarán los progresos mensualmente hasta la finalización del programa para cada estudiante. También revisaremos a todos los estudiantes al final del año	<i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.

progreso con sus portafolios de progreso individualizados. ¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? <i>(Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i> El personal revisará la necesidad individual de cada estudiante y determinará cuál es su necesidad para tener éxito en sus estudios y crear un plan. El personal necesitará Desarrollo Profesional sobre cómo desarrollar la capacidad para apoyar a los estudiantes con necesidades únicas y, aun así, apoyar y crear planes con expectativas claras. ¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? <i>(Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i> DP sobre el trabajo con los estudiantes en la creación de metas y en completar esas metas académicas. ¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué? Todos los estudiantes del programa.	Google Docs, gráficas y hojas de cálculo. ¿Cómo se medirá el impacto en el aprendizaje equitativo o en el cambio de comportamiento? Seguimiento del crecimiento de los estudiantes y finalización de sus evaluaciones GED, prueba previa, y del trabajo.	escolar para hacer un plan para cuando volvamos ¿Cuándo ocurrirá esta EBI? Mensualmente ¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? <i>Sea lo más específico posible.</i> El personal y los estudiantes supervisarán los progresos mensualmente hasta la finalización del programa para cada estudiante. También revisaremos a todos los estudiantes al final del año escolar para hacer un plan para cuando volvamos		
---	---	--	--	--

<i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el <u>nivel de evidencia</u> para la intervención.</i> Los estudiantes aumentarán su participación en las conferencias dirigidas por estudiantes en un 5% respecto al año anterior para poder informar a las familias de sus progresos. Dar voz a los estudiantes en su aprendizaje. <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i> <i>Materiales de la conferencia para compartir con los padres sobre el éxito y las preocupaciones en el programa. Tiempo para crear los materiales y trabajar con los estudiantes.</i> <i>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</i> <i>Todos los estudiantes del programa</i>	Los estudiantes y el personal realizarán un seguimiento de los progresos y mostrarán los datos en sus carpetas de progreso para compartirlos con las familias. Documentación de la presentación del estudiante. Encuestas familiares administradas en conferencias.	Conferencias de otoño y primavera. El 29 de octubre para las conferencias de otoño y el 11 de marzo para las de primavera.	<i>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.
---	---	---	---	---

<i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluir el <u>nivel de evidencia</u> de la intervención</i> Se ofrecerán a los estudiantes del Diploma cursos CTE que cumplan los requisitos de su trayectoria para graduarse. <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i> <i>Capacitación sobre las trayectorias CTE y cómo apoyar a los estudiantes que obtienen su diploma a través de Open Door. Formación sobre nuestra nueva plataforma.</i> <i>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</i> <i>Todos los estudiantes que intentan obtener su diploma (alrededor del 11% de nuestros estudiantes)</i>	Los cursos tomados y los créditos obtenidos serán rastreados semanalmente por el maestro de CTE. El equipo de Open Doors incluirá estas clases en su reunión mensual de establecimiento de metas.	El personal y los estudiantes realizarán un seguimiento semanal, pero se hará un seguimiento global por trimestres.		
---	--	--	--	--

<i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluir el <u>nivel de evidencia</u> de la intervención</i> Con el fin de satisfacer las necesidades de créditos adicionales para los estudiantes del diploma de Open Door, proporcionaremos clases adicionales y oportunidades de obtener créditos ofreciendo a los estudiantes el período entre sesiones de febrero y 3 semanas de escuela de verano. <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i> <i>Personal docente adicional, plan de estudios en línea y apoyo a los estudiantes durante estos periodos.</i> <i>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</i> <i>Cualquier estudiante del programa puede acceder a estos servicios/recuperación de créditos</i>	Cursos realizados y créditos obtenidos. Deficiencias en los créditos de los estudiantes. Seguimiento al final de cada sesión de los estudiantes que participaron, los créditos obtenidos y el éxito durante el tiempo adicional.	Durante el periodo entre sesiones de febrero y la escuela de verano		
--	--	--	--	--

<i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluir el <u>nivel de evidencia</u> de la intervención</i> Los estudiantes participarán en grupos escolares de defensa y liderazgo para que su voz se oiga en la comunidad escolar. Así como poder participar en el senado de todo el distrito. <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i> <i>Capacitación para estudiantes y personal sobre qué es esta oportunidad y cómo pueden participar los estudiantes y promover un cambio en su escuela.</i> <i>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</i> <i>Estudiantes líderes que quieran participar 5-7 líderes en el programa.</i>	Seguimiento de las reuniones, temas del orden del día y hojas de reflexión con los estudiantes. Participación de los estudiantes en las reuniones del Senado de distrito para que se oigan todas las voces	Reuniones mensuales		
---	--	----------------------------	--	--

SY 2025–2026 Meta SMARTIE #2: al conectar con los estudiantes y revisar nuestros datos de GED, las matemáticas son un área de preocupación para nuestro programa. Para continuar apoyando a los estudiantes en la finalización del GED, las matemáticas son un componente requerido. Esperamos aumentar el porcentaje de aprobados en matemáticas del 50% al 55% al final de este año escolar.

*Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Meta SMARTIE #2. Responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones descritas. ***Cada intervención basada en evidencia debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia.** (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)*

Principios de año: Responda a esta pregunta y rellene la tabla siguiente.

Recogeremos las puntuaciones de las evaluaciones predictoras, la puntuación de la tasa de finalización de Aleks y el índice de aprobados de la evaluación de matemáticas. ¿Qué espera ver la escuela a mitad de año para saber si va por buen camino para alcanzar la meta general? Los estudiantes están celebrando sus reuniones mensuales para planificar los próximos pasos. Los estudiantes realizan la prueba de predicción de matemáticas en las dos primeras semanas de inscribirse en el programa. Deberíamos tener un mayor índice de aprobados en nuestras evaluaciones de matemáticas en general durante nuestra revisión de mitad de curso.

Revisión de progreso de mitad de año: (Responda a esta pregunta en enero para la revisión de progreso de mitad de año). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, según la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones y datos específicos a continuación).*

Revisión de progreso de fin de año: (Conteste esta pregunta en junio para la Revisión de Progreso de Fin de Año). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, basada en las expectativas de fin de año, como se indica en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones específicas y datos a continuación).*

<u>Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia)</u> para apoyar la Meta SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.	Medidas de datos	Guía y plazos	Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.	Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.
<i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</i> Vamos a hacer que los estudiantes tomen el examen predictor de matemáticas dentro de las primeras dos semanas de inscribirse. De este modo, todos los estudiantes podrán enfocarse en la evaluación más difícil al principio y no dejarla como barrera para completar su GED o Diploma. <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i> Incluiremos su plan en su reunión mensual. Puntuaciones en el predictor, lecciones completadas en Aleks y puntuación en la evaluación GED <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo</i>	<i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i> Incluiremos su plan en su reunión mensual. Puntuaciones en el predictor, lecciones completadas en Aleks y puntuación en la evaluación GED <i>¿Cómo se medirá el impacto en el aprendizaje equitativo o en el cambio de comportamiento?</i> Hemos visto progresos en los estudiantes que toman la evaluación de matemáticas y tienen menos miedo al tomar esta evaluación,	<i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i> Maestros, manejadores de casos y estudiantes <i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i> Reunión inicial y mensual <i>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.</i> Mensualmente	<i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.

extendido, currículo, materiales, etc.) Observar o seguir de cerca los programas de éxito que cuentan con altos índices de aprobados en matemáticas y aprender de lo que ya están haciendo para apoyar a sus estudiantes. DP sobre la mentalidad de los estudiantes y el desarrollo de una mentalidad de crecimiento. ¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.) Materiales curriculares para matemáticas, programa en línea, ALEKS (programa de matemáticas en línea), materiales impresos, prueba previa, apoyo a los maestros. ¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué? Todos los estudiantes, ya que es un requisito para el GED y el diploma	nuestra esperanza sería que esto continuaría como nuestro enfoque continúa en la preparación de ellos para la evaluación. Hojas de seguimiento de datos de todos los estudiantes durante las reuniones mensuales, puntuaciones de evaluación en la prueba de predicción de matemáticas.			
--	--	--	--	--

¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención. Creación de grupos de estudiantes que trabajen en la misma evaluación. Hacer que los estudiantes colaboren entre sí y trabajen juntos para adquirir las destrezas necesarias para aprobar la evaluación de matemáticas. Proporcionar a los estudiantes tutorías similares a las de AVID para enfocarse en las áreas de matemáticas que les preocupan. ¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.) Incluiremos su plan en su reunión mensual. Puntuaciones en el predictor, lecciones completadas en Aleks y puntuación en la evaluación GED ¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.) Observar o seguir de cerca los programas de éxito que cuentan con altos índices de aprobados en matemáticas y aprender de lo que ya	¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI? Incluiremos su plan en su reunión mensual. Puntuaciones en el predictor, lecciones completadas en Aleks y puntuación en la evaluación GED ¿Cómo se medirá el impacto en el aprendizaje equitativo o en el cambio de comportamiento? Hemos visto progresos en los estudiantes que toman la evaluación de matemáticas y tienen menos miedo al tomar esta evaluación, nuestra esperanza sería que esto continuaría como nuestro enfoque continúa en la preparación de	¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI? Maestros, manejadores de casos y estudiantes ¿Cuándo ocurrirá esta EBI? Mensual/semanal ¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible. Mensualmente		
--	---	---	--	--

están haciendo para apoyar a sus estudiantes. DP sobre mentalidad de crecimiento. Los estudiantes repasarán vídeos que les ayudarán a prepararse para el examen. Incluye un vídeo sobre el funcionamiento de la calculadora en el programa. Exponer a los estudiantes al formato de la evaluación antes de realizar el examen para garantizar un mayor éxito. ¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.) Colocar a los estudiantes en grupos del mismo nivel para apoyarlos con preocupaciones similares en torno a las matemáticas y cómo apoyarlos en las áreas de lucha. Tiempo para crear los grupos y trabajar con los estudiantes el propósito y la forma de colaborar. Tiempo extendido para crear las lecciones para estos grupos pequeños. <i>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</i> Los estudiantes que tienen/pueden tener dificultades con la parte de matemáticas de la evaluación.	ellos para la evaluación. Hojas de seguimiento de datos de todos los estudiantes durante las reuniones mensuales, puntuaciones de evaluación en las pruebas de predicción de matemáticas.			
--	--	--	--	--

SY 2025–2026 Meta SMARTIE #3: Actualmente en el programa de Open Doors tenemos una tasa de reclamo del 52% para los estudiantes. La tasa de reclamo significa: estudiantes que están completando su registro mensual, tomando una evaluación de GED, progresando en las clases. Pudimos reclamar 133 de los 251 inscritos. Aunque hemos observado un aumento, nuestro objetivo es aumentar nuestra tasa de reclamaciones al 60% para finales del curso escolar.

*Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Meta SMARTIE #3. Responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones descritas. ***Cada intervención basada en evidencia debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia.** (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)*

Principios de año: Responda a esta pregunta y rellene la tabla siguiente.

En nuestro informe mensual esperamos que aumente el número de estudiantes que participan en el programa. Cada mes debe haber un aumento de al menos el 1% para cumplir nuestra meta en junio de 2026.

Revisión de progreso de mitad de año: (Responda a esta pregunta en enero para la revisión de progreso de mitad de año). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, según la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones y datos específicos a continuación).*

Revisión de progreso de fin de año: (Conteste esta pregunta en junio para la Revisión de Progreso de Fin de Año). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, basada en las expectativas de fin de año, como se indica en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones específicas y datos a continuación).*

<u>Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia)</u> para apoyar la Meta SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.	Medidas de datos	Guía y plazos	Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.	Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.
<i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</i> Reestructuración del programa para establecer directrices más claras sobre la inscripción y la permanencia en el programa. Vamos a hacer un seguimiento del compromiso y la asistencia de los estudiantes. Cree un plan con cada estudiante para tener un mayor índice de compromiso. Mensajes claros y coherentes a los estudiantes. Ayudar a los estudiantes a establecer invitaciones en el calendario y hacer que los estudiantes planeen volver para participar en el programa. Proporcionar la opción de Google Meet para su check-in cada semana. <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i> Utilizar nuestro tiempo de DP para abordar las preocupaciones específicas de los estudiantes y resolver problemas, como el	<i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i> Hojas de seguimiento de datos de todos los estudiantes inscritos en el programa. Empezando por los documentos de orientación hasta los rastreadores mensuales. <i>¿Cómo se medirá el impacto en el aprendizaje equitativo o en el cambio de comportamiento?</i> Los estudiantes más comprometidos tendrán más éxito a la hora de obtener el GED o el diploma.	<i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i> Maestros y manejadores de casos <i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i> Semanal/Mensual <i>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.</i> Comprobación semanal/trimestral del progreso general	<i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.

personal, para involucrar a los estudiantes. ¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.) DP para crear sistemas en el programa en torno a la mentalidad, la motivación y la participación de los estudiantes y el personal. ¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué? Todos los estudiantes del programa.	Utilizaremos las tasas de finalización de ambos, así como todos los datos de evaluación y asistencia previos a la finalización.			
¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención. Asociación comunitaria con organismos externos para apoyar las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes. ¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.) Horario de reuniones para que las agencias vengan a colaborar con	¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI? Datos de asistencia de los estudiantes que trabajan con organismos externos ¿Cómo se medirá el impacto en el aprendizaje equitativo o en el	¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI? Maestros y manejadores de casos ¿Cuándo ocurrirá esta EBI? Mensualmente ¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los	Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación. Haga clic o toque aquí para introducir texto.	Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación. Haga clic o toque aquí para introducir texto.

nuestro equipo. Recibir formación sobre los apoyos que se pueden ofrecer a nuestros estudiantes. Información compartida sobre nuestro programa para que comprendan mejor las expectativas que conlleva para los estudiantes con los que trabajan fuera de nuestro edificio. Acercarse al exterior y trabajar en colaboración con ellos para apoyarle. <i>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</i> Estudiantes implicados con agencias externas, lo que supone una gran mayoría de estudiantes.	cambio de comportamiento? Esperamos que aumente la asistencia y el compromiso. Haríamos un seguimiento de los datos de asistencia y evaluación.	datos? <i>Sea lo más específico posible.</i> Mensualmente		
--	---	--	--	--

Sección 7: Preguntas de la reflexión de mitad año 2025-2026

La siguiente sección es una reflexión sobre los hallazgos de mitad de año, tal como se documenta en las tablas de objetivos SMARTIE anteriores, y para informar la toma de decisiones sobre el progreso hacia el logro de los objetivos prioritarios para el resto del año escolar. El uso de estas preguntas puede ayudar a mostrar el impacto de las intervenciones actuales de alto aprovechamiento basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) y/o a proporcionar ajustes basados en datos durante los ciclos de aplicación.

1. En SY 2025-2026, ¿cómo ha identificado las necesidades de equidad para grupos específicos de estudiantes, desde el comienzo del año hasta la mitad, (particularmente cuando se trata de eliminar las brechas de oportunidades y apoyar a aquellos estudiantes en sus comunidades de aprendizaje que están más marginados)? ¿Qué datos concretos utilizó para tomar sus decisiones? ¿Cómo respondió a estas necesidades?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

2. Comparte un ejemplo de su progreso en reducir las brechas de oportunidad. ¿Qué estrategias aplicará o seguirá aplicando la escuela para mejorar la equidad de aquí a final de año?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

3. ¿Qué intervenciones basadas en pruebas (actividades, prácticas o estrategias) identificadas en su SIP están teniendo el mayor impacto en la mejora positiva de los resultados de los estudiantes y sus objetivos SMARTIE de alta prioridad basados en datos? Describa qué contribuye al éxito de este trabajo.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

4. Para cada meta que aún no esté bien encaminada, ¿qué ajustes se harán para aumentar las probabilidades de que la escuela alcance la meta?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sección 8: Preguntas de la reflexión de mitad año 2025-2026

Esta sección es una reflexión resumida sobre los hallazgos de fin de año, como se documenta en las tablas de objetivos SMARTIE anteriores, y puede utilizarse para informar la toma de decisiones sobre el desarrollo de objetivos SMARTIE e intervenciones basadas en la evidencia (actividades, prácticas o estrategias) para su PIE 2026-2027. El propósito de estas preguntas reflexivas y orientadoras es que

los equipos de liderazgo escolar participen en procesos de planificación prácticos y sostenibles. El uso de estas preguntas y de las secciones adicionales de esta plantilla puede fomentar la capacitación de Metas SMARTIE prácticas e intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias), el seguimiento de los progresos mediante múltiples indicadores y medidas, y los ajustes basados en datos dentro de los ciclos de Implementación.

1. En el SY 2025-2026, ¿cómo identificó y respondió a las necesidades de equidad para grupos específicos de estudiantes, desde mediados hasta el final de este año escolar, (particularmente cuando se trata de eliminar brechas de oportunidades y apoyar a aquellos estudiantes en sus comunidades de aprendizaje que están más marginados) y qué datos específicos utilizó para informar su toma de decisiones?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

2. Comparta un ejemplo de los progresos realizados en la reducción de las brechas de oportunidad, así como el plan para mantener y aprovechar las mejoras en la transición hacia el apoyo a su SIP 2026-2027.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

3. ¿De qué manera, al menos, una de las actividades documentadas en las tablas de Metas SMARTIE anteriores (del año escolar 2025-2026) tuvo un impacto positivo en los resultados de los estudiantes en la consecución de su meta asociada?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

4. ¿Cómo respondió a los retos y cómo se adaptó a ellos a medida que avanzaba hacia sus Metas SMARTIE? Describa al menos un desafío específico y ajuste a ese desafío.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

5. ¿De qué manera los ajustes o modificaciones para abordar el/los desafío(s) detallado(s) anteriormente informarán el proceso de planificación de la mejora de su escuela y la preparación para el año escolar 2026-27?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

6. ¿Cómo utilizará las fuentes de datos disponibles y adicionales en este proceso de planificación?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

7. Describa lo que ha aprendido y cómo las fuentes de datos apropiadas que ha identificado guiarán su planificación para 2026-27.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.