

Plan de mejora escolar consolidado

Título I, Parte A, Asistencia dirigida a toda la escuela, Título I, Parte A, y Mejora escolar

Esta plantilla cumple con los requisitos del Título I, Parte A, Programas Escolares, Título I, Parte A Programas de Asistencia Dirigida, OSSI Mejoramiento Escolar y WAC 180-16-220. Todas las escuelas del Estado de WA están obligadas a contar con un plan de mejoramiento escolar.

Sección 1: Datos de la escuela	
1a. Edificio: Escuela Secundaria Wilson	1g. grados: 6-8 Tipo de escuela: Secundaria
1b. Director: Ernesto Araiza	1h. Inscripción de la escuela: 886
1c. Distrito: Yakima	1i. Porcentaje F/R: 72.6%
1d. Fecha de aprobación de la Junta Directiva: Haga clic o toque aquí para introducir el texto.	1j. Porcentaje de educación especial: 13.3%
1e. Fecha del plan: Haga clic o toque aquí para introducir el texto.	1k. Porcentaje de estudiantes de inglés: 14%
1f. Por favor seleccione el estado de apoyo del marco de mejora escolar de Washington (WSIF) de su escuela haciendo clic en "elegir un artículo" a continuación: Apoyos fundamentales	



Sección 2: Miembros del equipo de liderazgo escolar y socios de la comunidad y padres

Liste por (nombre, título/cargo)

Ernesto Araiza, Director	Dave Oldenkamp, Facilitador de instrucción
Amairani Arteaga, Subdirectora	Patricia Joyner, ELA; Matt Meyer, Ciencias
Thalia García, Subdirectora	Rebekah Teusink, Matemáticas; Amy Thorpe , SPED; John Whitney, Estudios Sociales

Sección 3: Visión y misión

Declaración de la visión de la Escuela Secundaria Wilson:

Todos los estudiantes de la Escuela Secundaria Wilson tendrán las habilidades, la confianza y los conocimientos necesarios para alcanzar el éxito.

Declaración de la misión de la Escuela Secundaria Wilson:

Proporcionaremos oportunidades equitativas e inclusivas para el logro de todos los estudiantes al:

- A. Fomentar altas expectativas académicas y de comportamiento, así como capacitar a los estudiantes para que asuman la responsabilidad de su aprendizaje.
- B. Mejorar continuamente la enseñanza.
- C. Utilizar múltiples métodos para evaluar y proporcionar información sobre el rendimiento de los estudiantes y realizar intervenciones oportunas cuando sea necesario.
- D. Crear asociaciones con padres, tutores y miembros de la comunidad
- E. Utilizar estrategias para establecer relaciones positivas y un aprendizaje socioemocional.

Sección 4: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 – Resumen de la evaluación de necesidades)

El propósito de esta sección es proporcionar las siguientes preguntas opcionales para que las utilice al completar su CNA para sintetizar el análisis de los datos de su escuela y otra información pertinente de la investigación. Puede utilizar las estrategias identificadas en su plan de mejora escolar (SIP) para cumplir los requisitos del Título I para toda la escuela. Además, se pueden encontrar preguntas orientativas adicionales en el Conjunto de herramientas para la evaluación integral de necesidades.

Nota: si usted es un programa de Título I, Parte A para toda la escuela, por favor indique los fondos del programa que ha consolidado y cómo cumplirá con su intención y propósito en su programa para toda la escuela. La matriz que se encuentra a continuación debe utilizarse para este propósito, ya que este componente es necesario para los planes de toda la escuela que consolidan fondos (Componente de toda la escuela #3: Matriz de Fondos Consolidados).

Nota: si usted es una escuela de Título I, Parte A de Asistencia Específica y ha presentado un Resumen de evaluación de necesidades a OSSI, tenga en cuenta las preguntas orientadoras adicionales que aparecen abajo en azul. Para otras preguntas que guíen su reflexión, por favor, refiérase al equipo de herramientas para la evaluación integral de necesidades disponible en nuestro sitio web.

Población estudiantil

1. ¿Qué conclusiones clave extrae su centro sobre el rendimiento de los grupos de estudiantes en los indicadores estatales (por ejemplo, el Marco de Mejora Escolar de Washington) y locales de éxito en el aprendizaje y la enseñanza?

Según los datos del WSIF de este año, los estudiantes de Wilson están rindiendo por encima del umbral de ID, por lo que se les identifica como escuela de apoyo fundacional. Nuestras dos categorías más bajas siguen siendo las de ELL y SWD. Aunque por encima del umbral de ID, seguiremos haciendo de estas dos categorías un enfoque de preocupación y la meta de cerrar la brecha de rendimiento.

2. ¿Cuáles son las posibles causas que su equipo ha identificado? Considere tanto la identificación de las áreas de fortaleza como lo que se necesitará para fortalecer otras áreas.

Los estudiantes de Wilson siguen luchando por cerrar la brecha de rendimiento provocada por el cierre de las escuelas durante COVID-19. Un gran número de estudiantes están desempeñándose 2-3 niveles de grado por debajo. Muchos de estos estudiantes también están luchando por mantener la resistencia académica necesaria para rendir al máximo nivel. Nuestro equipo ha identificado un enfoque combinado de intervenciones académicas y SEL para ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades y estrategias en ELA y matemáticas cuando se identifican lagunas. Hemos contratado a un Especialista Académico y a 1 Especialista en Comportamiento para ayudar a abordar estas áreas de preocupación.

3. Un elemento central del trabajo de mejora de la calidad es enfocarse en nuestros estudiantes. Describa a un estudiante típico de su escuela que represente a la población estudiantil (¡no incluya información identificable!).

- a. ¿Qué puntos fuertes poseen?

Los estudiantes tienen ganas de aprender y de venir a la escuela. Disponen de una computadora asignada por la escuela y saben utilizar los programas y aplicaciones puestos a su disposición. La mayoría de los estudiantes tienen el apoyo de un padre en casa que quiere que tengan éxito. El estudiante típico tiene un grupo de amigos y cuenta con el apoyo de un maestro asesor. Al estudiante típico le gusta participar en un deporte escolar.

Sección 4: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 – Resumen de la evaluación de necesidades)

b. ¿A qué retos se enfrentan?

Los estudiantes típicos pueden necesitar algún tipo de intervención académica o SEL durante su semana. Están luchando por recuperar la pérdida académica sufrida debido al cierre de la escuela durante la pandemia de COVID-19. La mayoría de los estudiantes no pueden quedarse después de clase porque tienen que ir en autobús al colegio.

c. ¿Cuáles son algunas relaciones importantes en su vida?

d. Amigos, amigos y más amigos. A los estudiantes de Wilson se les asigna un maestro asesor que se enfoca en desarrollar relaciones sólidas con ellos. Ayuda a organizar y comprobar las notas de forma rutinaria. Una meta de la escuela es que todos los estudiantes sientan que cuentan con un adulto en la escuela que se preocupa por ellos y en quien pueden confiar.

4. **Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: Responda las siguientes preguntas para satisfacer el requisito del Componente Dos – Identificación de Estudiantes**

a. Por favor, describa cómo selecciona a los estudiantes para el programa basándose en múltiples criterios, por ejemplo, datos del estudiante, recomendación del maestro, colocación previa, etc.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

b. **Describa el proceso utilizado para crear la lista de alumnos identificados para recibir servicios, por ejemplo, grado, edad, que suspenden o corren el riesgo de suspender, que no cumplen las normas, etc.**

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

c. ¿Cómo se utilizarán los datos de los estudiantes para supervisar su progreso, a qué intervalos se supervisará su progreso y cómo se utilizarán los datos de los estudiantes para determinar si un estudiante está preparado para abandonar los servicios?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Educadores

1. Describa el grado en que su visión y la declaración de equidad se reflejan en la cultura real de la escuela y en sus actividades diarias.

Nuestra visión es preparar a todos los estudiantes para que tengan éxito en sus proyectos futuros. Esto significa que las subcategorías de estudiantes identificados como "en riesgo" por nuestros datos de rendimiento se convierten en objetivos de éxito para nuestra escuela. Nuestro objetivo de cerrar la brecha de rendimiento para los estudiantes ELL y SWD refleja nuestras prácticas de equidad. Los maestros conocen a los estudiantes con dificultades en sus clases, sus niveles de lectura, sus necesidades SEL y sus barreras lingüísticas y/o de aprendizaje. Los maestros están participando en ELL y estrategias de lectura para el desarrollo profesional. El progreso del equipo MTSS monitorea las calificaciones, los puntajes RI, la disciplina y los datos de evaluación formativa del área de contenido durante el año y ayuda a hacer planes y recursos para intervenciones donde sea necesario.

Sección 4: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 – Resumen de la evaluación de necesidades)

2. ¿Qué tipo de aprendizaje y apoyo profesional ha identificado que necesita el personal de la escuela (por ejemplo, administradores, educadores, consejeros, paraeducadores, personal de apoyo, etc.) para reforzar la aplicación de prácticas basadas en pruebas tanto para la enseñanza y el aprendizaje como para los apoyos de intervención (por ejemplo, intervenciones positivas en el comportamiento)?
- Nuestro objetivo de cerrar la brecha de rendimiento para los estudiantes ELL y SWD refleja nuestras prácticas de equidad. Los maestros conocen a los estudiantes con dificultades en sus clases, sus niveles de lectura, sus necesidades SEL y sus barreras lingüísticas y/o de aprendizaje. Los maestros están participando en ELL y estrategias de lectura para el desarrollo profesional. El progreso del equipo MTSS monitorea las calificaciones, los puntajes RI, la disciplina y los datos de evaluación formativa del área de contenido durante el año y ayuda a hacer planes y recursos para intervenciones donde sea necesario.
- Haga clic o toque aquí para introducir texto.

3. ¿Qué tipo de aprendizaje y apoyo profesional ha aplicado ya que esté demostrando ser eficaz? ¿Cuáles son sus parámetros para identificarlos como exitosas?
- Se han desarrollado planes de Lectura y Matemáticas en toda la escuela para abordar las brechas de aprendizaje tanto en ELA como en matemáticas. Los departamentos han identificado medidas para abordar las necesidades de los estudiantes en estas áreas. El seguimiento del progreso será abordado por el equipo MTSS y mediante la realización de un TFI de lectura y matemáticas dos veces al año. Los planes de lectura y matemáticas se centran en hacer comprensibles los contenidos en los que el vocabulario puede ser un obstáculo para la comprensión de los estudiantes. El compromiso de los estudiantes y las estrategias de autorreflexión son otras áreas identificadas como susceptibles de mejora.

4. **Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: Responda las siguientes preguntas para cumplir con el requisito del Componente 6 - Desarrollo profesional**

- a. ¿Cómo se ajustan las oportunidades de desarrollo profesional que tiene previsto ofrecer a las necesidades de los maestros y paraeducadores que trabajan con estudiantes que reciben ayuda específica?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

- b. ¿Cómo beneficiarán las actividades de desarrollo profesional a los estudiantes que reciben servicios de asistencia específica?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sistemas de apoyo

1. Considere el grado en que el sistema de apoyo de su escuela se basa en la satisfacción de las necesidades conductuales, socioemocionales y académicas de los estudiantes: Identifique las áreas de fortaleza del sistema de apoyo de su escuela y cómo se fortalecerán otras áreas.
- Estamos destinando fondos adicionales para atender las necesidades SEL de los estudiantes. Estamos contratando a un especialista en comportamiento adicional para ayudar a nuestro equipo de consejería para proporcionar intervenciones de nivel II a los estudiantes más necesitados. Además, tenemos más y nuevos miembros que ayudarán a mejorar nuestro programa PBIS y nuestro programa de carácter fuerte proporcionado diariamente durante el período de asesoramiento.
2. ¿Cómo identificó su centro estos puntos fuertes y áreas de mejora?
- Nuestro equipo B-SET trabaja estrechamente para identificar a los estudiantes que necesitan intervenciones SEL durante el año.

Sección 4: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 – Resumen de la evaluación de necesidades)

3. ¿En qué medida interactúan los sistemas escolares y comunitarios para garantizar la continuidad de las ayudas a los alumnos? Proporcione al menos un ejemplo.
Haga clic o toque aquí para introducir texto.
4. ¿Qué áreas ha identificado como puntos fuertes, y dónde espera reforzar y construir un mayor compromiso y colaboración de las familias y la comunidad?
Haga clic o toque aquí para introducir texto.
5. **Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: Responda las siguientes preguntas para cumplir con el requisito del Componente 4 – Coordinación y Transiciones**
 - a. ¿Cómo se coordina su programa de asistencia dirigida con los programas básicos y adicionales de la escuela?
Haga clic o toque aquí para introducir texto.
 - b. ¿Cómo ha alineado sus apoyos específicos para garantizar que los estudiantes incluidos en los grupos de estudiantes identificados por el WSIF reciben los servicios necesarios para asegurar su crecimiento y competencia?
Haga clic o toque aquí para introducir texto.
 - c. ¿Cómo apoya las transiciones entre los niveles de grado?
Haga clic o toque aquí para introducir texto.
 - d. ¿Pueden los alumnos de su programa de asistencia selectiva participar en asignaturas optativas/tiempo de enriquecimiento que despierten su interés?
Haga clic o toque aquí para introducir texto.
6. **Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: Responda a las siguientes preguntas para satisfacer el requisito del Componente 5 – Participación de los padres y la familia**
 - a. ¿Cómo se alinea su estrategia de participación de padres y familias con sus prácticas y estrategias de asistencia específica?
Haga clic o toque aquí para introducir texto.
 - b. ¿Cómo evaluará sus estrategias de participación de padres y familias? ¿Cómo sabrá si funcionan?
Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sección 5: Plan de mejora escolar (Componente #2 – Estrategias educativas bien fundamentadas)

Nota: en plantillas anteriores, las Estrategias Educativas Bien Fundamentadas se han descrito en los componentes 2 (Estrategias de Reforma: las estrategias y actividades basadas en pruebas para abordar las necesidades expresadas en la CNA) y 3 (Actividades para Garantizar el Dominio: las prácticas académicas y no académicas que se utilizarán para influir positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en el caso de los estudiantes con peores resultados).

Utilizando las tablas a continuación, identifique sus objetivos y actividades de mejora escolar de mayor prioridad para el año escolar 2023-24 que se basan en los resultados de la Evaluación integral de necesidades y la evaluación e identificación de desigualdades de recursos. Por favor refiérase a la [Guía de Implementación del Plan de Mejoramiento Escolar OSSl SY 2023-2024](#) para más detalles y ejemplos de Metas SMARTIE, fuentes de datos a corto y largo plazo que pueden ser usadas en la columna de "Medidas" de apoyo, y otras ayudas útiles para la planificación. Añada más tablas o líneas según sea necesario.

Una **Meta SMARTIE** es específica, medible, alcanzable, realista, sujeta a plazos, inclusiva y equitativa, y debe responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué se mejorará?
- ¿En qué medida?
- ¿Para cuándo?
- Y, ¿para quién/qué?

Preguntas que deben plantearse y responderse al abordar la inclusión y la equidad:

- ¿Conseguir este objetivo contribuirá al éxito y/o reducirá las diferencias entre grupos específicos de estudiantes de nuestra comunidad educativa?
- ¿Garantiza el objetivo la igualdad de acceso de los estudiantes tradicionalmente marginados, y existe un elemento de equidad y justicia inherente al objetivo?
- Si el resultado especificado en este objetivo no promueve específicamente la equidad y la inclusión, ¿va a mejorar el proceso de consecución de este objetivo la equidad y la inclusión para todos los estudiantes? ¿Cómo?
- ¿A quién hemos consultado para comprobar si hay consecuencias negativas imprevistas? ¿A quién hay que consultar?

Nota: Este proceso identifica los puntos fuertes y débiles que afectan al rendimiento de los alumnos. También arroja luz sobre las necesidades de todo el programa. Todos los alumnos se benefician de las intervenciones y los servicios que posibilita un programa de ámbito escolar; sin embargo, los centros deben hacer hincapié en las estrategias que ayudan a los alumnos con dificultades para cumplir los estándares estatales.

Nota: para las escuelas que operan un Título I, Parte A, Programa de Asistencia Dirigida, indique dentro de sus objetivos cómo abordará las necesidades de los estudiantes atendidos para satisfacer el requisito del Componente 3 – Prácticas y Estrategias.

Sección 5: Plan de mejora escolar (Componente #2 – Estrategias educativas bien fundamentadas)

Nota: en plantillas anteriores, las Estrategias Educativas Bien Fundamentadas se han descrito en los componentes 2 (Estrategias de Reforma: las estrategias y actividades basadas en pruebas para abordar las necesidades expresadas en la CNA) y 3 (Actividades para Garantizar el Dominio: las prácticas académicas y no académicas que se utilizarán para influir positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en el caso de los estudiantes con peores resultados).

* Por favor, utilice la siguiente guía para apoyar sus metas y estrategias de reforma: [Menús de mejores prácticas y estrategias en ELA, matemáticas y comportamiento](#).

Resumen de la evaluación de necesidades

Describa las prioridades más importantes y las desigualdades de recursos (financiación, personal, materiales, recursos, etc.) identificadas mediante la realización de la Evaluación Global de Necesidades que se abordarán en este plan.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

5a. SY 2023-2024 Meta SMARTIE #1:

Porque entendemos que los estudiantes que asisten consistentemente a la escuela logran un mayor éxito académico, vamos a mejorar la tasa de asistencia regular del 92% al 95% para todos los estudiantes durante el 25-26 SY.

¿A qué meta del Plan Estratégico contribuye? META 2: Todos los estudiantes: Capacitados, Conectados, Apoyados, Resistentes, Comprometidos

¿Qué medidas del Plan Estratégico utilizará? 2.1 Aumento del porcentaje de estudiantes que se sienten seguros, tienen un sentimiento de pertenencia y creen que su escuela es integradora.

Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar al menos dos actividades que apoyen su Meta SMARTIE #1: responda a todas las preguntas de cada columna para cada actividad descrita; añada filas para actividades adicionales si es necesario.

Actividades	Medidas	Plazos	Líder	Recursos
¿Qué práctica(s) basada(s) en evidencia aplicará para lograr esta meta? ¿Quién, concretamente, se beneficiará de esta práctica/actividad?	¿Qué datos a corto y largo plazo se recopilarán para medir el impacto del aprendizaje de los estudiantes y los resultados de esta actividad para los estudiantes específicos	¿Cuál era/es la duración prevista de esta actividad? ¿Cuándo o con qué frecuencia (sea lo más específico posible) se supervisarán los progresos o se revisarán los datos?	¿Quién (qué equipo o persona) se encargará de ejecutar, medir y ajustar la actividad? ¿Quién más participará?	¿Qué recursos se utilizarán para llevar a cabo esta actividad con el fin de alcanzar la Meta SMARTIE establecida (por ejemplo, desarrollo profesional, ampliación del tiempo, plan de estudios, materiales, etc.)?

	<i>mencionados en su Meta SMARTIE?</i>			
1) Desarrollar e implantar un proceso y un equipo de revisión de la asistencia. 2) Identificar a los estudiantes nuevos que ingresan en la categoría de "riesgo" para el proceso de reincorporación . Seguimiento de los procedimientos de la BECCA para implicar a quienes no respondan a estas intervenciones.	Agosto de 2025	● Director ● Especialista en Asistencia MS ● Especialistas MTSS	● Hora de reunión del equipo ● Investigar las mejores prácticas de intervención en materia de asistencia ● Encuesta a los estudiantes para determinar los motivos de las ausencias	El equipo se reunirá semanalmente y se mantendrán actualizados los informes de asistencia. Proceso de revisión de la asistencia.
1) Trabajar en colaboración con el equipo de PBIS para	Del 1 al 30 de septiembre de 2025 Continuo	Equipo PBIS - Thalia García/Jen Brownlow/Yvonne	Informes de asistencia. Tiempo para reunirse semanalmente.	La gran mayoría de los estudiantes asistirá a clase el 90% del tiempo a finales de

identificar a los estudiantes en riesgo con 5 o más ausencias en el primer mes de escuela y proporcionar apoyo MTSS.		Robinson/Kristine Cline/Rachel Suhm Los estudiantes del NIVEL II recibirán intervención de nuestro equipo BSET	Tiempo para visitas a domicilio o reuniones familiares. Identificar la intervención en toda la escuela para motivar la asistencia de los estudiantes. Intervenciones del consejero cuando sea necesario	septiembre de 2025. Los estudiantes identificados en situación de riesgo reducirán sus tasas de ausentismo de 5+ a 2 o menos ausencias, de forma constante, a lo largo del año, después del primer mes.
Financiación: enumere y describa la(s) cantidad(es) y fuente(s) de financiación asociadas a las actividades descritas anteriormente.				
1. Haga clic o toque aquí para introducir texto.				
2. Haga clic o toque aquí para introducir texto.				

5b. SY 2025-2026 Meta SMARTIE #2:

Reconociendo la brecha de competencia de ELL y SWD en las puntuaciones de ELA, matemáticas y ciencias SBA, la secundaria Wilson trabajará para eliminar la brecha de oportunidades para estos subgrupos, enfocándose en el dominio de los estándares garantizados. Los estudiantes ELL/SWD mostrarán un aumento en los puntajes SBA mayor que la categoría "todos" en ELA, MATEMÁTICAS y Ciencias desde 2021 hasta el otoño de 2026. El progreso hacia esta meta se logrará mediante la implementación de estrategias GLAD y prácticas PLC. El progreso hacia esta meta se medirá analizando las evaluaciones formativas y sumativas (IAB, evaluadores de lectura y matemáticas MAP, STAR) y los datos anuales de SBA.

¿A qué meta del Plan Estratégico contribuye? META 3: Oportunidades equitativas para alcanzar el dominio de las materias básicas y el pensamiento crítico				
¿Qué medidas del Plan Estratégico utilizará? 3.2 Aumento del porcentaje de estudiantes que demuestran el dominio de las competencias relevantes de forma múltiple. 3.3 Aumento la equidad en el acceso y el rendimiento en cursos y programas académicos rigurosos para todos los subgrupos de estudiantes.				
<i>Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar al menos dos actividades que apoyen su Meta SMARTIE #2: responda a todas las preguntas de cada columna para cada actividad descrita; añada filas para actividades adicionales si es necesario.</i>				
Actividades	Medidas	Plazos	Líder	Recursos
<i>¿Qué práctica(s) basada(s) en evidencia aplicará para lograr esta meta?</i> <i>¿Quién, concretamente, se beneficiará de esta práctica/actividad?</i>	<i>¿Qué datos a corto y largo plazo se recopilarán para medir el impacto del aprendizaje de los estudiantes y los resultados de esta actividad para los estudiantes específicos mencionados en su Meta SMARTIE?</i>	<i>¿Cuál era/es la duración prevista de esta actividad?</i> <i>¿Cuándo o con qué frecuencia (sea lo más específico posible) se supervisarán los progresos o se revisarán los datos?</i>	<i>¿Quién (qué equipo o persona) se encargará de ejecutar, medir y ajustar la actividad?</i> <i>¿Quién más participará?</i>	<i>¿Qué recursos se utilizarán para llevar a cabo esta actividad con el fin de alcanzar la Meta SMARTIE establecida (por ejemplo, desarrollo profesional, ampliación del tiempo, plan de estudios, materiales, etc.)?</i>
ELA: Los maestros identificarán a los estudiantes multilingües de cada una de sus clases. Los maestros conocerán los niveles actuales de cada estudiante en ELPA. Los maestros utilizarán andamiajes	IAB administrado 3 veces al año y el evaluador universal de lectura Fastbridge.	Sept 2025- Otoño 2028	Líder: Líder Departamento ELA /ILT Apoyo:	Los maestros recibirán formación profesional a lo largo del año sobre el uso de las estrategias GLAD. Los maestros recibirán formación profesional sobre el proceso PLC, que incluye: planificación de unidades, desglose de estándares para crear

y estrategias de adquisición del lenguaje adecuados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes identificados por el evaluador universal serán asignados a una clase de intervención en lectura. Los maestros utilizarán estrategias GLAD para apoyar la adquisición del lenguaje. Los PLT de grado planificarán las unidades de estudio utilizando la guía de planificación de unidades de Wilson. Los maestros revisarán los datos de la evaluación común para informar la instrucción y				objetivos de aprendizaje, creación de escalas de competencia, creación de evaluaciones formativas comunes, análisis de datos CFA y planificación de intervención de nivel 1 y 2. Los estudiantes con discapacidades y los estudiantes en intervención lectora utilizarán el currículo Read180.
--	--	--	--	--

planificar intervenciones específicas.				
Matemáticas Los maestros identificarán a los estudiantes multilingües de cada una de sus clases. Los estudiantes identificados por el evaluador universal serán asignados a una clase de intervención en matemáticas. Los maestros utilizarán estrategias GLAD para apoyar la adquisición del lenguaje. Los maestros dedicarán entre 10 y 15 horas al día a actividades de fluidez básica, entre las que se incluyen: programa Reflex,	El progreso se medirá utilizando los exámenes universales Fastbridge de otoño, invierno y primavera.	Sept 2025- Otoño 2028	Departamento de Matemáticas Jefe/ILT	Los maestros recibirán formación profesional a lo largo del año sobre el uso de las estrategias GLAD. Los maestros recibirán formación profesional sobre el proceso PLC, que incluye: planificación de unidades, desglose de estándares para crear objetivos de aprendizaje, creación de escalas de competencia, creación de evaluaciones formativas comunes, análisis de datos CFA y planificación de intervención de nivel 1 y 2. Los maestros tendrán acceso a Reflex, un programa en línea de

Charlas numéricas, Math for Love, etc. Los PLT de grado planificarán las unidades de estudio utilizando la guía de planificación de unidades de Wilson. Los maestros revisarán los datos de la evaluación común para informar la instrucción y planificar intervenciones específicas.				habilidades matemáticas.
Ciencia Los PLT de grado planificarán las unidades de estudio utilizando la guía de planificación de unidades de Wilson. Los maestros revisarán los datos de la evaluación común para informar la	Este progreso se evaluará utilizando evaluaciones formales e informales generadas por el maestro, a nivel de grado. Los ciclos de investigación se llevarán a cabo trimestralmente dentro de los niveles	Sept 2025- Otoño 2028	Departamento de Ciencias Jefe/ILT	Los maestros recibirán formación profesional a lo largo del año sobre el uso de las estrategias GLAD. Los maestros recibirán formación profesional sobre el proceso PLC, que incluye: planificación de unidades, desglose de estándares para crear

instrucción y planificar intervenciones específicas. Los maestros utilizarán estrategias GLAD para apoyar la adquisición del lenguaje.	de grado y como un departamento para evaluar el progreso y desarrollar los próximos pasos accionables para apoyar las ganancias de competencia ELL.			objetivos de aprendizaje, creación de escalas de competencia, creación de evaluaciones formativas comunes, análisis de datos CFA y planificación de intervención de nivel 1 y 2.
Estudios Sociales Los PLT de grado planificarán las unidades de estudio utilizando la guía de planificación de unidades de Wilson. Los maestros revisarán los datos de la evaluación común para informar la instrucción y planificar intervenciones específicas.	El progreso se evaluará utilizando el IAB de Investigación e Indagación.	Sept 2025- Otoño 2028	Departamento de Estudios Sociales Jefe/ILT	Los maestros recibirán formación profesional a lo largo del año sobre el uso de las estrategias GLAD. Los maestros recibirán formación profesional sobre el proceso PLC, que incluye: planificación de unidades, desglose de estándares para crear objetivos de aprendizaje, creación de escalas de competencia, creación de evaluaciones formativas comunes, análisis de datos CFA y planificación de

				intervención de nivel 1 y 2.
PE/Exploratorio Los PLT de grado planificarán las unidades de estudio utilizando la guía de planificación de unidades de Wilson. Los maestros revisarán los datos de la evaluación común para informar la instrucción y planificar intervenciones específicas.	El progreso se medirá analizando los datos de las evaluaciones formativas y sumativas.	Sept 2025- Otoño 2028	Departamento PE/Ex. Jefe/ILT	Los maestros recibirán formación profesional a lo largo del año sobre el uso de las estrategias GLAD. Los maestros recibirán formación profesional sobre el proceso PLC, que incluye: planificación de unidades, desglose de estándares para crear objetivos de aprendizaje, creación de escalas de competencia, creación de evaluaciones formativas comunes, análisis de datos CFA y planificación de intervención de nivel 1 y 2.
Estudiantes con discapacidad		Sept 2025- Otoño 2028	Departamento SPED Jefe/ILT	Los maestros recibirán formación profesional a lo largo del año sobre el uso de las estrategias GLAD.

Los PLT de grado planificarán las unidades de estudio utilizando la guía de planificación de unidades de Wilson. Los maestros revisarán los datos de la evaluación común para informar la instrucción y planificar intervenciones específicas.				Los maestros recibirán capacitación profesional sobre el proceso PLC, que incluye: planificación de unidades, descomposición de estándares para crear objetivos de aprendizaje, creación de escalas de competencia, creación de evaluaciones formativas comunes, análisis de datos CFA y planificación de la intervención. Los estudiantes con discapacidades utilizan el plan de estudios Read180.
Financiación: enumere y describa la(s) cantidad(es) y fuente(s) de financiación asociadas a las actividades descritas anteriormente.				
1. Haga clic o toque aquí para introducir texto.				
2. Haga clic o toque aquí para introducir texto.				

5c. SY 2025-2026 Meta SMARTIE #3:

Porque sabemos que los estudiantes se benefician de tener relaciones positivas en la escuela con adultos y compañeros, todos los estudiantes Wilson serán programados en una clase de asesoramiento donde aprenderán habilidades socioemocionales, a mostrar respeto a los demás, estrategias contra el acoso y habilidades para construir amistades, entre otras. Una encuesta realizada a los estudiantes a final de curso reflejará que la mayoría de ellos desarrollaron una relación positiva con un miembro del personal y con sus compañeros en la escuela y se sienten seguros y valorados. Haga clic o toque aquí para introducir texto.

¿A qué meta del Plan Estratégico contribuye? META 2: Todos los estudiantes: Capacitados, Conectados, Apoyados, Resistentes, Comprometidos

¿Qué medidas del Plan Estratégico utilizará? 2.1 Aumento del porcentaje de estudiantes que se sienten seguros, tienen un sentimiento de pertenencia y creen que su escuela es integradora y ofrece oportunidades para que los estudiantes hagan oír su voz.

Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar al menos dos actividades que apoyen su Meta SMARTIE #2: responda a todas las preguntas de cada columna para cada actividad descrita; añada filas para actividades adicionales si es necesario.

Actividades	Medidas	Plazos	Líder	Recursos
<i>¿Qué práctica(s) basada(s) en evidencia aplicará para lograr esta meta?</i> <i>¿Quién, concretamente, se beneficiará de esta práctica/actividad?</i>	<i>¿Qué datos a corto y largo plazo se recopilarán para medir el impacto del aprendizaje de los estudiantes y los resultados de esta actividad para los estudiantes específicos mencionados en su Meta SMARTIE?</i>	<i>¿Cuál era/es la duración prevista de esta actividad?</i> <i>¿Cuándo o con qué frecuencia (sea lo más específico posible) se supervisarán los progresos o se revisarán los datos?</i>	<i>¿Quién (qué equipo o persona) se encargará de ejecutar, medir y ajustar la actividad?</i> <i>¿Quién más participará?</i>	<i>¿Qué recursos se utilizarán para llevar a cabo esta actividad con el fin de alcanzar la Meta SMARTIE establecida (por ejemplo, desarrollo profesional, ampliación del tiempo, plan de estudios, materiales, etc.)?</i>
1) La Escuela Secundaria Wilson implementará el programa Character Strong	Las reflexiones de los maestros indicarán que la mayoría de los estudiantes han desarrollado una relación positiva con	Año escolar 2025-2026	Comité CAVS/PBIS y maestros.	Se enseñará a todos los maestros de Wilson cómo acceder a las lecciones por nivel de grado. Todos los maestros impartirán las

y adaptará las lecciones para abordar las necesidades actuales de los estudiantes según lo identificado por los comités CAVS, PBIS y de liderazgo estudiantil.	un adulto en la escuela y se sienten seguros y valorados.			lecciones y reflejarán las reflexiones de los estudiantes mientras participen en ellas.
1) Wilson realizará la encuesta de Fastbridge y del distrito para medir el sentimiento de pertenencia y seguridad de los estudiantes.	Los datos mostrarán un aumento en el porcentaje de estudiantes que reflejan tener una relación sólida con un adulto y sentirse seguros en la escuela en comparación con los datos del año anterior.	Los comités PBIS y CAVS analizarán los datos de las encuestas del distrito y del puente rápido de los estudiantes en otoño y primavera.	Equipo CAVS/PBIS/ILT	Lecciones de carácter fuerte y acceso de los estudiantes a los datos de Fastbridge.
Financiación: enumere y describa la(s) cantidad(es) y fuente(s) de financiación asociadas a las actividades descritas anteriormente.				
1. Haga clic o toque aquí para introducir texto.				
2. Haga clic o toque aquí para introducir texto.				

Sección 6: Financiación (Componente #3 – Matriz de Fondos Consolidados SY 2023–24)

NOTA: todos los programas escolares del Título I, Parte A deben incluir una tabla de los fondos federales, estatales y locales consolidados para su modelo escolar. *Utilice la siguiente matriz para indicar qué actividades se llevarán a cabo para cumplir el propósito de cada programa. Escriba "no aplicable" para los fondos no consolidados. Añada filas adicionales si se consolidan fuentes de financiación adicionales.*

Siga este enlace para acceder al cuadro del Título I, Parte A de los fondos federales, estatales y locales:

https://documentcloud.adobe.com/gsuiteintegration/index.html?state=%7B%22ids%22%3A%5B%221AkfSFI766Nn4Vni4KI4oINUWOIKOHSD_%22%5D%2C%22action%22%3A%22open%22%2C%22userId%22%3A%22101009012803081650607%22%2C%22resourceKeys%22%3A%7B%7D%7D

Programa	Intención y finalidad	Actividades implementadas para cumplir la intención y el propósito
Educación básica	Para proporcionar a todos los estudiantes una instrucción alineada con los estándares estatales específicos del nivel de grado, incluyendo servicios de diferenciación y enriquecimiento según sea necesario.	Ejemplo: proporciona tiempo adicional para colaborar en la enseñanza de las matemáticas, la formación PLC y las estrategias de comprensión lectora. Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Título I, Parte A	Proporcionar a todos los niños oportunidades significativas de recibir una educación completa, justa, equitativa y de alta calidad, y eliminar las diferencias de rendimiento educativo.	Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Título II, Parte A	Preparar, formar y contratar a maestros, directores u otros líderes escolares eficaces.	Ejemplo: entrenamiento sobre PBIS, GLAD y AVID y viajes para garantizar que los maestros estén preparados y capacitados en prácticas eficaces. Capacitación para el desarrollo profesional en matemáticas. Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Título III	Asegurar que los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP), incluidos los niños y jóvenes inmigrantes, desarrollen competencia en inglés y cumplan con los mismos estándares de contenido y rendimiento académicos que se espera que cumplan otros niños.	<i>Ejemplo: Personal y suministros para la intervención del Título III después de la escuela para garantizar que los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP), incluidos los niños y jóvenes inmigrantes, desarrollen competencia en inglés y cumplan con los mismos estándares de contenido y rendimiento académicos que se espera que cumplan otros estudiantes. Cubre el costo de los cursos de ESL y el desarrollo profesional de GLAD.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sección 6: Financiación (Componente #3 – Matriz de Fondos Consolidados SY 2023–24)

NOTA: todos los programas escolares del Título I, Parte A deben incluir una tabla de los fondos federales, estatales y locales consolidados para su modelo escolar. *Utilice la siguiente matriz para indicar qué actividades se llevarán a cabo para cumplir el propósito de cada programa. Escriba "no aplicable" para los fondos no consolidados. Añada filas adicionales si se consolidan fuentes de financiación adicionales.*

Siga este enlace para acceder al cuadro del Título I, Parte A de los fondos federales, estatales y locales:

https://documentcloud.adobe.com/gsuiteintegration/index.html?state=%7B%22ids%22%3A%5B%221AkfSFI766Nn4Vni4KI4oINUWOIKOHSD_%22%5D%2C%22action%22%3A%22open%22%2C%22userId%22%3A%22101009012803081650607%22%2C%22resourceKeys%22%3A%7B%7D%7D

Programa	Intención y finalidad	Actividades implementadas para cumplir la intención y el propósito
Título IV, Parte A	Servicios a nivel escolar que apoyan una educación integral, mejores condiciones para el aprendizaje de los estudiantes y un mejor uso de la tecnología educativa.	Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Programa de Ayuda al Aprendizaje (LAP)	El uso de los ingresos del programa LAP estatal está permitido si se puede demostrar que los servicios se prestan únicamente a los estudiantes que aún no han cumplido o corren el riesgo de no cumplir, los requisitos de graduación estatales/locales.	<i>Ejemplo: entrenadores de instrucción en lectura y matemáticas, apoyo de paraeducadores para los estudiantes, programas de día extendido. También cubre el costo del currículo de intervención para estudiantes de K-6.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Fondos locales	Los ingresos del levy local pueden combinarse en programas escolares.	Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Otras fuentes de financiación, incluidas la financiación de subvenciones para la mejora escolar	Haga clic o toque aquí para introducir texto.	Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Distrito Escolar de Yakima - Metas y medidas del plan estratégico:

- **META 1: Los primeros años: Desarrollar una base sólida**
 - 1.1 Aumento del porcentaje de estudiantes de Kindergarten que demuestran capacidad de recuperación, participación en juegos con propósito, creatividad en la resolución de problemas y asunción prudente de riesgos en el aprendizaje.
 - 1.2 Aumento del porcentaje de estudiantes de PK-3 que cumplen los criterios de crecimiento para todo el niño: socioemocional, físico, desarrollo de la lectoescritura, matemáticas y científico/tecnológico.
 - 1.3 Aumento del porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan los estándares de su grado al final del tercer grado en lectoescritura y aritmética (basado en múltiples medidas).
- **META 2: Todos los estudiantes: Capacitados, Conectados, Apoyados, Resistentes, Comprometidos**
 - 2.1 Aumento del porcentaje de estudiantes que se sienten seguros, tienen un sentimiento de pertenencia y creen que su escuela es integradora y ofrece oportunidades para que los estudiantes hagan oír su voz.
 - 2.2 Mayor uso de opciones positivas alternativas a la suspensión y de normas que sean justas y equitativas.
 - 2.3 Aumento del porcentaje de estudiantes comprometidos con su propio progreso académico, fijación de objetivos y planes de desarrollo personal.
- **META 3: Oportunidades equitativas para alcanzar el dominio de las materias básicas y el pensamiento crítico**
 - 3.1 Aumento de la capacidad de los estudiantes para utilizar la retroalimentación, participar en la autoevaluación y establecer objetivos de aprendizaje.
 - 3.2 Aumento del porcentaje de estudiantes que demuestran el dominio de las competencias relevantes de múltiples formas.
 - 3.3 Aumento de la equidad en el acceso y el rendimiento en cursos y programas académicos rigurosos para todos los subgrupos de estudiantes.
- **META 4: Bilingües y bilingües al graduarse**
 - 4.1 Aumento del porcentaje de estudiantes que obtienen el sello de alfabetización bilingüe del Estado de Washington o que cumplen o superan los estándares de su grado en dos o más idiomas.
 - 4.2 Aumento del porcentaje de estudiantes inscritos en un programa de idioma extranjero o de dos idiomas.
 - 4.3 Aumento del porcentaje de estudiantes que modelan habilidades sociales positivas y resiliencia en una comunidad culturalmente diversa.
- **META 5: Persistencia más allá de la graduación.**
 - 5.1 Aumento del porcentaje de estudiantes que demuestran transiciones exitosas de Pre-Kindergarten a Kindergarten, de Kindergarten a Primaria, de Primaria a Secundaria, de Secundaria a Preparatoria, de Preparatoria a la Universidad/experiencias postsecundarias.
 - 5.2 Aumento del porcentaje de estudiantes que aprueban las asignaturas de 6° a 9° curso, lo que se traduce en un aumento del porcentaje de estudiantes de 10° curso en vías de graduarse.

- 5.3 Aumento del porcentaje de estudiantes de último curso con un plan de estudios que incluya uno de los siguientes elementos: una carta de aceptación de la universidad, el servicio militar, formación profesional o técnica, certificación industrial, aprendizaje o empleo verificable.