

Plan de Mejora Escolar Consolidado 2025-26

Título I, Parte A, Asistencia dirigida a toda la escuela, Título I, Parte A, y Mejora escolar

Esta plantilla cumple con los requisitos del Título I, Parte A, Programas Escolares, Título I, Parte A Programas de Asistencia Dirigida, OSSI Planes de Mejora Escolar. Todas las escuelas en el Estado de Washington deben tener un plan anual de mejora de la escuela según WAC 180-60-220, los planes deben ser impulsados por los datos, promover un impacto positivo en el aprendizaje del estudiante, e incluyen un proceso de mejora continua que incluye un proceso continuo utilizado para controlar, ajustar y actualizar el plan.

Sección 1: Datos de la escuela	
Nombre de la escuela: Primaria Whitney	¿Su escuela comparte edificio con otra escuela? Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> En caso afirmativo, ¿cuál(es)? (Tenga en cuenta que cada escuela con un código de escuela debe presentar un Plan de mejora escolar por separado): haga clic o toque aquí para introducir el texto.
Código de la escuela: 3312	Grados: PreK-5 Tipo de escuela: Primaria
Director: Brandon Hunt	Inscripción de la escuela: 412
Distrito escolar: Distrito Escolar de Yakima	Porcentaje F/R: 81.5
Fecha de aprobación del Consejo: 11/18/25	Porcentaje de educación especial: 20.1%
Fecha del plan: 8/13/25	Porcentaje de estudiantes de inglés: 17.8%
Por favor seleccione el estado de apoyo del marco de mejora escolar de Washington (WSIF) de su escuela haciendo clic en "elegir un artículo" a continuación: Apoyos fundamentales	



Sección 2: Miembros del equipo de liderazgo escolar y socios de la comunidad y padres

Liste por (nombre, título/cargo)

Brandon Hunt	Director
Cassie Nalley	Subdirectora
Teresa Blondin	Facilitadora de instrucción
Leslie Padilla	Consejera
Nikki Roberts	Especialista en comportamiento
Adilen De Los Reyes	Kindergarten
Doug Siebol	1er grado
LaQwayshia Crutchfield	2° grado
Cecilia Cuevas	3er grado
Tonya Wetch	4° grado
Julie McGregor	5° grado
Claudia Monter	Paraeducadora clasificada
Marie Webb	Maestra de música
Onalee Duhrkoop	Maestra de recursos

Sección 3: Visión y misión

Nuestra misión: la Primaria Whitney preparará a todos los estudiantes para ser aprendices de por vida y miembros productivos de la comunidad, mediante un compromiso con altos estándares.

Nuestra Visión: la comunidad escolar de Whitney imagina a cada estudiante asumiendo la responsabilidad de su aprendizaje en un entorno seguro y afectuoso centrado en las relaciones, donde se celebra la asunción de riesgos y los errores se convierten en oportunidades para crecer.

Sección 4: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

El propósito de esta sección es proporcionar las siguientes preguntas opcionales para utilizarlas a medida que completa su Evaluación Integral de Necesidades (CNA) para sintetizar el análisis de los datos de su escuela y otra información de investigación pertinente. Puede utilizar las estrategias identificadas en su plan de mejora escolar (SIP) para cumplir los requisitos del Título I para toda la escuela. Además, se pueden encontrar preguntas orientativas adicionales en el Conjunto de [herramientas para la evaluación integral de necesidades](#).

Nota: Si usted es una escuela identificada como Nivel 2, Nivel 3, o Nivel 3 Plus bajo el Marco de Mejoramiento Escolar de Washington (WSIF), por favor aborde todas las áreas relevantes de los datos del WSIF que se utilizaron para su identificación: (Logro Académico (Competencia en ELA y Matemáticas), Otros Logros Académicos (Percentil de Crecimiento Estudiantil), Tasa de Graduación, (Cohorte Ajustada de 4 Años) (si aplica), Calidad Escolar y Éxito Estudiantil SQSS (Asistencia Regular, Noveno Grado en Camino, Crédito Dual) (si aplica), Progreso de los Aprendices de Inglés).

Nota: si usted es un programa de Título I, Parte A para toda la escuela, por favor indique los fondos del programa que ha consolidado y cómo cumplirá con su intención y propósito en su programa para toda la escuela. La matriz que se encuentra a continuación debe utilizarse para este propósito, ya que este componente es necesario para los planes de toda la escuela que consolidan fondos (Componente de toda la escuela #3: Matriz de Fondos Consolidados).

Nota: si usted es una escuela de Título I, Parte A de Asistencia Específica y ha presentado un Resumen de evaluación de necesidades a OSSI, tenga en cuenta las preguntas orientadoras adicionales que aparecen abajo en azul. Para otras preguntas que guíen su reflexión, por favor, refiérase al equipo de [herramientas para la evaluación integral de necesidades](#) disponible en nuestro sitio web.

Población estudiantil

1. ¿Cuáles son las conclusiones clave que tiene su escuela sobre cómo están desempeñándose los grupos de estudiantes en los indicadores de éxito de aprendizaje y enseñanza determinados a nivel estatal y local (por ejemplo, el Marco de Mejora Escolar de Washington)?
2. ¿Qué puntos fuertes ha identificado su equipo? ¿En qué datos se basan y cómo pueden aprovecharse para mejorar?

Sección 4: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 – Resumen de la evaluación de necesidades)

3. ¿Cuáles son las posibles causas profundas que su equipo ha identificado para las áreas de mejora? Considere las áreas de fortaleza y lo que se necesita para fortalecer otras áreas.

Educadores

1. ¿Qué tipo de aprendizaje y apoyo profesional ha identificado que necesita el personal de la escuela (por ejemplo, administradores, educadores, consejeros, paraeducadores, personal de apoyo, etc.) para reforzar la aplicación de prácticas basadas en pruebas tanto para la enseñanza y el aprendizaje como para los apoyos de intervención (por ejemplo, intervenciones positivas en el comportamiento)?
2. ¿Qué tipo de aprendizaje y apoyo profesional ha aplicado ya que esté demostrando ser eficaz? ¿Cuáles son sus parámetros para identificarlos como exitosas?

Sistemas de apoyo

1. Describa las desigualdades de recursos (financiación, personal, materiales, etc.) identificadas mediante la Evaluación Integral de Necesidades, que se abordarán en este plan.
2. Considere el grado en que el sistema de apoyo de su escuela está basado en satisfacer las necesidades culturales, conductuales, socioemocionales y académicas de los estudiantes: identifique las áreas de fortaleza del sistema de apoyo de su escuela y cómo se fortalecerán otras áreas.
3. ¿Cómo identificó su centro estos puntos fuertes y áreas de mejora?
4. ¿En qué medida interactúan los sistemas escolares y comunitarios para garantizar la continuidad del apoyo a los estudiantes? Proporcione al menos un ejemplo.
5. ¿Qué áreas ha identificado como puntos fuertes, y dónde espera reforzar y construir un mayor compromiso y colaboración de los estudiantes, las familias y la comunidad?

Sección 5: Plan de mejora escolar (Componente #2 – Estrategias educativas bien fundamentadas)

Nota: en plantillas anteriores, las Estrategias Educativas Bien Fundamentadas se han descrito en los componentes 2 (Estrategias de Reforma: las estrategias y actividades basadas en pruebas para abordar las necesidades expresadas en la CNA) y 3 (Actividades para Garantizar el Dominio: las prácticas académicas y no académicas que se utilizarán para influir positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en el caso de los estudiantes con peores resultados).

Utilizando las preguntas orientadoras y las tablas a continuación, identifique sus metas de mejora basadas en datos e intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) de mayor prioridad para el año escolar 2025–26. Las metas deben basarse en los resultados del WSIF, en los datos adicionales a nivel escolar recopilados en su Evaluación integral de necesidades y en su evaluación e identificación de las desigualdades de recursos. Consulte [la Guía paso a paso de planificación y aplicación de la mejora escolar](#) para obtener más detalles y ejemplos de metas SMARTIE, fuentes de datos a corto y largo plazo que pueden utilizarse en la columna "Medidas" como apoyo, y otras ayudas útiles para la planificación.

Una **Meta SMARTIE** es específica, medible, alcanzable, realista, sujeta a plazos, inclusiva y equitativa, y debe responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué se mejorará?
- ¿En qué medida?
- ¿Para cuándo?
- Y, ¿para quién/qué?
- ¿Cómo sabremos si se avanza hacia la meta?
- ¿Cuándo y con qué frecuencia se comprobará el progreso de los datos?

Preguntas que deben plantearse y responderse al abordar la inclusión y la equidad:

- ¿Conseguir este objetivo contribuirá al éxito y/o reducirá las diferencias entre grupos específicos de estudiantes de nuestra comunidad educativa?
- ¿La meta garantiza que los estudiantes tradicionalmente marginados o históricamente desatendidos o mal atendidos tengan acceso equitativo y que haya un elemento de equidad y justicia inherente al objetivo?
- Si el resultado especificado en este objetivo no promueve específicamente la equidad y la inclusión, ¿va a mejorar el proceso de consecución de este objetivo la equidad y la inclusión para todos los estudiantes? ¿Cómo?
- ¿A quién hemos consultado para comprobar si hay consecuencias negativas imprevistas? ¿A quién hay que consultar?

Nota: Este proceso identifica los puntos fuertes y débiles que afectan al rendimiento de los estudiantes. También arroja luz sobre las necesidades de todo el programa. Todos los estudiantes se benefician de las intervenciones y los servicios que posibilita un programa de ámbito escolar; sin embargo, los centros deben hacer hincapié en las estrategias que ayudan a los estudiantes con dificultades para cumplir los estándares estatales.

Nota: para las escuelas que operan un Título I, Parte A, Programa de Asistencia Dirigida, indique dentro de sus objetivos cómo abordará las necesidades de los estudiantes atendidos para satisfacer el requisito del Componente 3 – Prácticas y Estrategias.

5a.SY 2025–2026 Meta SMARTIE #1: Matemáticas

1. **Meta de alta prioridad #1:** para junio de 2026, los estudiantes aumentarán el nivel de competencia en matemáticas del 23% al 65%, según lo medido por nuestra Evaluación STAR de Matemáticas.

Objetivos de los subgrupos:

- i. Estudiantes con discapacidades: para junio de 2026, los estudiantes que califican como con discapacidad aumentarán el nivel de competencia en matemáticas del **13% al 30%**, según lo medido por nuestra Evaluación de Matemáticas STAR.
- ii. **Desarrollo del Idioma Inglés:** para junio de 2026, los estudiantes que califican en Desarrollo del Idioma Inglés aumentarán el nivel de competencia en matemáticas del **13% al 30%**, según lo medido por nuestra Evaluación STAR de Matemáticas.

¿Qué datos se utilizarán para determinar en qué medida la escuela va por buen camino para alcanzar esta meta integral? ¿Qué espera ver la escuela a mitad de año para saber si va por buen camino para alcanzar la meta general?

Utilizaremos nuestros datos de STAR Math para determinar nuestro progreso hacia nuestra meta general. Esperamos ver el crecimiento de los estudiantes tanto en toda nuestra escuela como en el subgrupo de estudiantes durante nuestra revisión de mitad de año.

¿Quién supervisará el progreso de esta **meta** general?

Nuestro equipo de liderazgo escolar

¿Cuándo y con qué frecuencia supervisarán los avances hacia esta **meta** general?

Monitoreo mensual del progreso

Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Meta SMARTIE #1. Responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones descritas.

**Cada práctica basada en la evidencia (intervención, actividad o estrategia) debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia. (Datos + Práctica basada en la evidencia = Apoyo al Metas SMARTIE)*

<u>Práctica basada en la evidencia (intervención, actividad o estrategia)</u>	Medidas de datos	Plazos	Líder	Recursos
---	------------------	--------	-------	----------

para apoyar la Meta SMARTIE				
<p>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de esta meta general de mejora?</p> <p>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</p>	<p>¿Qué datos a corto y largo plazo se recopilarán para medir el impacto de la aplicación de esta práctica basada en pruebas (intervención, actividad o estrategia)?</p> <p>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</p>	<p>¿Cuándo se llevará a cabo esta práctica basada en la evidencia (intervención, actividad o estrategia)? ¿Cuál era/es la duración prevista?</p> <p>¿Cuándo o con qué frecuencia (sea lo más específico posible) se supervisarán los progresos o se revisarán los datos?</p>	<p>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la práctica basada en evidencia (intervención, actividad o estrategia)?</p> <p>¿Quién más participará?</p>	<p>¿Qué recursos se utilizarán para aplicar esta práctica basada en pruebas (intervención, actividad o estrategia) (por ejemplo, desarrollo profesional, ampliación del tiempo, plan de estudios, materiales, etc.)?</p>
<p>Los equipos de nivel de grado (PLC) se reunirán semanalmente con el facilitador de instrucción y el director. Cada 6 semanas esta reunión también incluirá a nuestro especialista en comportamiento, especialista en lectura y consejero. Los equipos utilizarán nuestro ciclo de indagación para mantenernos comprometidos con las necesidades de nuestros estudiantes mediante ciclos repetidos de reflexión y mejora,</p>	<p>Monitoreo del progreso</p> <p>Seguimiento de los estándares ACB</p> <p>Evaluador STAR</p> <p>Evaluaciones formativas y sumativas</p>	<p>Agosto 2025 a junio 2026</p>	<p>Facilitador de instrucción/BLT (Equipo de liderazgo de la escuela) facilitador por nivel de grado</p> <p>Todos los maestros</p>	<p>Duración del ciclo de consulta y planificación</p> <p>Tiempo de colaboración maestro/paraeducador</p> <p>Manual MTSS</p> <p>Nos reuniremos cada 6 semanas para revisar los datos de seguimiento del progreso con nuestro equipo de intervención.</p> <p>Hemos trabajado para enfocarnos en nuestros estudiantes con discapacidades y en los que están aprendiendo</p>

<p>utilizando los datos del salón de clases/nivel de grado, el progreso hacia la competencia y los datos de crecimiento de los estudiantes. Parte de estas reuniones se enfocará específicamente en cómo progresan nuestros estudiantes con discapacidades y los que están aprendiendo inglés.</p>				<p>inglés. Aún nos queda trabajo por hacer en esta área.</p>
<p>Los equipos seguirán creando, alineando y realizando el seguimiento de las evaluaciones formativas comunes, dirigidas específicamente a nuestros Estándares Garantizados. Utilizarán los datos recogidos para ajustar las prácticas educativas según sea necesario. Todos los estudiantes seguirán su propio progreso hacia las Metas de Aprendizaje Básicos Comunes y los Criterios de Éxito. Los equipos se enfocarán</p>	<p>Seguimiento de los estudiantes Evaluaciones formativas</p>	<p>Agosto 2025 a junio 2026</p>	<p>Facilitador de instrucción/BLT (Equipo de liderazgo de la escuela) facilitador por nivel de grado Todos los maestros</p>	<p>Libros complementarios del tronco común Desarrollo profesional Documentos de planificación de unidades basados en estándares.</p>

<p>específicamente en cómo progresan nuestros estudiantes con discapacidades y los que están aprendiendo inglés.</p>				
--	--	--	--	--

<p>Financiación: enumere y describa la(s) cantidad(es) y fuente(s) de financiación asociadas a las actividades descritas anteriormente. Especifique qué fondos procederán de las Subvenciones para la Mejora de los Centros Escolares OSSI y qué gastos cubrirán. Estos fondos se destinan expresamente a la implementación a nivel escolar de la planificación de la mejora del distrito y la escuela (es decir, Planes de Mejora Escolar (SIP), Planes de Rendición de Cuentas Consolidados LEA (L-CAP), Planes de Acción Requeridos (RAP), etc.) y deben enfocarse en el cierre de las brechas de equidad educativa, específicamente las que conducen a la identificación a través de los datos WSIF.</p>
<p>1. Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>
<p>2. Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>

5b. SY 2025–2026 Meta SMARTIE #2: ELA

1. A. Para junio de 2026, los estudiantes monolingües aumentarán su competencia en lectura del **54% al 65%**, según lo medido por nuestra Evaluación Amplify ELA compuesta.

a. **Objetivos de los subgrupos:**

- i. **Estudiantes monolingües con discapacidades:** para junio de 2026, los estudiantes que califican como discapacitados aumentarán su dominio de la lectura del **36% al 50%**, según lo medido por nuestra evaluación compuesta Amplify ELA.
- ii. **Desarrollo del idioma inglés en estudiantes monolingües:** para junio de 2026, los estudiantes que califican en Desarrollo del Idioma Inglés aumentarán el dominio de la lectura del **27% al 50%**, según lo medido por nuestra Evaluación Amplify ELA compuesta.

B. Para junio de 2026, los estudiantes duales aumentarán el dominio de la lectura del 50% al 65%, según lo medido por nuestra Evaluación Amplify ELA compuesta.

a. **Objetivos de los subgrupos:**

- i. **Estudiantes duales con discapacidades:** para junio de 2026, los estudiantes que califican como con discapacidad aumentarán su dominio de la lectura del **0% al 50%**, según lo medido por nuestra Evaluación Amplify ELA compuesta.
- ii. **Estudiantes de lenguaje dual con discapacidades:** para junio de 2026, los estudiantes que califican como con discapacidad aumentarán su dominio de la lectura del **0% al 50%**, según lo medido por nuestra Evaluación Amplify ELA compuesta.

¿Qué datos se utilizarán para determinar en qué medida la escuela va por buen camino para alcanzar esta **meta** integral? ¿Qué espera ver la escuela a mitad de año para saber si va por buen camino para alcanzar la **meta** general?

Los maestros utilizarán los datos de seguimiento del progreso de Amplify DIBELS y los datos de referencia para realizar un seguimiento del progreso en el cumplimiento de esta meta general. Los estudiantes mostrarán un crecimiento típico, superior al típico y muy superior al típico, o mantendrán el nivel de referencia.

¿Quién supervisará el progreso de esta **meta** general?

El maestro de la clase, el facilitador de la instrucción, el intervencionista de lectura, el comité de liderazgo de la escuela y la administración supervisarán el progreso hacia esta meta general.

¿Cuándo y con qué frecuencia supervisarán los avances hacia esta meta general?

Cada 6 a 8 semanas

Instrucciones: use las filas vacías de la tabla a continuación para detallar prácticas basadas en evidencia (intervenciones, actividades o estrategias) que apoyen su Meta SMARTIE #2. Responda todas las indicaciones en cada columna para cada práctica basada en evidencia (intervención, actividad o estrategia) descrita.

*Cada práctica basada en la evidencia (intervención, actividad o estrategia) debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia. (Datos + Práctica basada en la evidencia = Apoyo a la meta SMARTIE)

<u>Práctica basada en la evidencia (intervención, actividad o estrategia)</u> para apoyar la Meta SMARTIE	Medidas de datos	Plazos	Líder	Recursos
<p>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de esta meta general de mejora?</p> <p>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</p>	<p>¿Qué datos a corto y largo plazo se recopilarán para medir el impacto de la aplicación de esta práctica basada en pruebas (intervención, actividad o estrategia)?</p> <p>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</p>	<p>¿Cuándo se llevará a cabo esta práctica basada en la evidencia (intervención, actividad o estrategia)? ¿Cuál era/es la duración prevista?</p> <p>¿Cuándo o con qué frecuencia (sea lo más específico posible) se supervisarán los progresos o se revisarán los datos?</p>	<p>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la práctica basada en evidencia (intervención, actividad o estrategia)?</p> <p>¿Quién más participará?</p>	<p>¿Qué recursos se utilizarán para aplicar esta práctica basada en pruebas (intervención, actividad o estrategia) (por ejemplo, desarrollo profesional, ampliación del tiempo, plan de estudios, materiales, etc.)?</p>
<p>Los equipos de nivel de grado (PLC) se reunirán semanalmente con el facilitador de instrucción, director. Cada 6 semanas esta reunión también incluirá a nuestro Especialista en</p>	<p>Los datos de monitoreo del progreso de Amplify se revisarán cada 6 semanas, utilizando líneas de objetivo para verificar el avance hacia las metas individuales de los estudiantes. Revisar específicamente</p>	<p>Agosto 2025 a junio 2026</p>	<p>Facilitador de instrucción/Facilitador BLT por nivel de grado</p> <p>Equipo de administración</p> <p>Todos los maestros</p>	<p>Planificación y duración del ciclo de investigación</p> <p>Tiempo de colaboración maestro/Paraeducador</p> <p>Manual MTSS</p>

<p>Comportamiento, Especialista en Lectura y Consejero. Los equipos utilizarán nuestro ciclo de indagación para mantenernos comprometidos con las necesidades de nuestros estudiantes mediante ciclos repetidos de reflexión y mejora, utilizando los datos del salón de clases/nivel de grado, el progreso hacia la competencia y los datos de crecimiento de los estudiantes. Parte de estas reuniones se enfocará específicamente en cómo progresan nuestros estudiantes con discapacidades y los que están aprendiendo inglés.</p> <p>Los equipos seguirán creando, alineando y realizando el seguimiento de las evaluaciones formativas comunes, dirigidas específicamente a nuestros Estándares Garantizados. Utilizarán</p>	<p>los datos de los estudiantes + estudiantes ELD.</p> <p>Evaluador Amplify 3 veces al año (otoño, invierno y primavera).</p> <p>Evaluaciones formativas/sumativas.</p>			<p>Control de progreso DIBELS 2025-2026</p>
--	---	--	--	---

<p>los datos recogidos para ajustar las prácticas educativas según sea necesario. Todos los estudiantes seguirán su propio progreso hacia las Metas de Aprendizaje Básicos Comunes y los Criterios de Éxito. Los equipos se enfocarán específicamente en cómo progresan nuestros estudiantes con discapacidades y los que están aprendiendo inglés.</p>				
<p>El personal seguirá aplicando el currículo de lectura adoptado el año pasado.</p>	<p>Los datos de crecimiento de los estudiantes se comunican en las reuniones del ciclo de investigación</p>	<p>Agosto 2025 a junio 2026</p>	<p>Todos los maestros Facilitadora de instrucción Equipo de administración</p>	<p>Desarrollo profesional para todo el personal</p>

Financiación: enumere y describa la(s) cantidad(es) y fuente(s) de financiación asociadas a las actividades descritas anteriormente. Sea específico sobre qué fondos provendrán de las Subvenciones para la Mejora Escolar de OSSl y qué gastos cubrirán, estos fondos están expresamente destinados a la implementación a nivel escolar de la planificación de mejora del distrito y la escuela (es decir, Planes de Mejora Escolar (SIP), Planes Consolidados de Responsabilidad de LEA (L-CAP), Planes de Acción Requeridos (RAP), etc.), y deben enfocarse en el cierre de las brechas de equidad educativa, específicamente aquellas que impulsan la identificación a través de los datos de WSIF.

1. Haga clic o toque aquí para introducir texto.

2. Haga clic o toque aquí para introducir texto.

5c. SY 2024-2025 Meta SMARTIE #3: Asistencia

Aumentaremos nuestra asistencia regular (estudiantes con menos de 18 ausencias en un año escolar) del 79% al 85% en 2025-2026 según los datos de asistencia diaria, quincenal, mensual y trimestral.

¿Qué datos se utilizarán para determinar en qué medida la escuela va por buen camino para alcanzar esta **meta** integral? ¿Qué espera ver la escuela a mitad de año para saber si va por buen camino para alcanzar la **meta** general?

Datos de Skyward y aCICO

mediados de año: Al menos el 85% de los estudiantes habrán faltado 9 días o menos a clase al 90° día de clase (no habrán cruzado el umbral del absentismo crónico).

¿Quién supervisará el progreso de esta **meta** general?

PBIS/comité de asistencia

¿Cuándo y con qué frecuencia supervisarán los avances hacia esta **meta** general?

Mensualmente

Instrucciones: use las filas vacías de la tabla a continuación para detallar prácticas basadas en evidencia (intervenciones, actividades o estrategias) que apoyen su Meta SMARTIE #3. Responda a todas las indicaciones en cada columna para cada práctica basada en evidencia (intervención, actividad o estrategia) descrita.

***Cada práctica basada en la evidencia (intervención, actividad o estrategia) debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia. (Datos + Práctica basada en la evidencia = Apoyo a la meta SMARTIE)**

<u>Práctica basada en la evidencia (intervención, actividad o estrategia) para apoyar la Meta SMARTIE</u>	Medidas de datos	Plazos	Líder	Recursos
<i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para</i>	<i>¿Qué datos a corto y largo plazo se recopilarán para medir el impacto de la aplicación de esta práctica basada en</i>	<i>¿Cuándo se llevará a cabo esta práctica basada en la evidencia (intervención, actividad o estrategia)? ¿Cuál</i>	<i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la práctica basada en</i>	<i>¿Qué recursos se utilizarán para aplicar esta práctica basada en pruebas (intervención, actividad o estrategia) (por ejemplo,</i>

apoyar el logro de esta meta general de mejora? ¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?	<i>pruebas (intervención, actividad o estrategia)?</i> ¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?	<i>era/es la duración prevista?</i> <i>¿Cuándo o con qué frecuencia (sea lo más específico posible) se supervisarán los progresos o se revisarán los datos?</i>	evidencia (intervención, actividad o estrategia)? ¿Quién más participará?	<i>desarrollo profesional, ampliación del tiempo, plan de estudios, materiales, etc.)?</i>
El comité de asistencia se reunirá mensualmente para hacer un seguimiento de la asistencia de los estudiantes	Informes de asistencia Skyward	Agosto 2025 a junio 2026	Especialista en comportamiento y consejero	
Los estudiantes que finalicen el curso 2023-24 con 18 o más faltas tendrán un plan de intervención para el curso 2024-25	Informes de asistencia Skyward	Agosto 2025 a junio 2026	Director, consejero y/o especialista en comportamiento,	
aCICO	Informes de asistencia Skyward, calendarios de asistencia	Mensual de septiembre a junio	PBIS/Equipos de asistencia, entrenadores de asistencia	

Financiación: enumere y describa la(s) cantidad(es) y fuente(s) de financiación asociadas a las actividades descritas anteriormente. Sea específico sobre qué fondos provendrán de las Subvenciones para la Mejora Escolar de OSSl y qué gastos cubrirán, estos fondos están expresamente destinados a la implementación a nivel escolar de la planificación de mejora del distrito y la escuela (es decir, Planes de Mejora Escolar (SIP), Planes Consolidados de Responsabilidad de LEA (L-CAP), Planes de Acción Requeridos (RAP), etc.), y deben enfocarse en el cierre de las brechas de equidad educativa, específicamente aquellas que impulsan la identificación a través de los datos de WSIF.

1. Haga clic o toque aquí para introducir texto.

2. Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sección 6: Financiación (Componente #3 – Matriz de fondos consolidados SY 2025–26)

NOTA: todos los programas escolares del Título I, Parte A deben incluir una tabla de los fondos federales, estatales y locales consolidados para su modelo escolar. Utilice la siguiente matriz para indicar qué actividades se llevarán a cabo para cumplir el propósito de cada programa. Escriba "no aplicable" para los fondos no consolidados. Añada filas adicionales si se consolidan fuentes de financiación adicionales.

Programa	Intención y finalidad	Actividades implementadas para cumplir con el propósito del
Educación básica	Proporcionar a todos los estudiantes una instrucción alineada con los estándares estatales específicos del nivel de grado, incluyendo servicios de diferenciación y enriquecimiento según sea necesario.	<i>Ejemplo: proporciona tiempo adicional para colaborar en la enseñanza de las matemáticas, la formación PLC y las estrategias de comprensión lectora.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Título I, Parte A	Proporcionar a todos los niños oportunidades significativas de recibir una educación completa, justa, equitativa y de alta calidad, y eliminar las diferencias de rendimiento educativo.	Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Mejora escolar	Todos los fondos se destinan expresamente a la aplicación a nivel escolar de la planificación de la mejora del distrito y la escuela (es decir, Planes de Mejora Escolar (SIP), Planes de Responsabilidad Consolidada LEA (L-CAP), Planes de Acción Requeridos (RAP), etc.), y deben centrarse en el cierre de las brechas de equidad educativa, específicamente las que conducen a la identificación.	Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Título II, Parte A	Preparar, formar y contratar a maestros, directores u otros líderes escolares eficaces.	<i>Ejemplo: entrenamiento sobre PBIS, GLAD y AVID y viajes para garantizar que los maestros estén preparados y capacitados en prácticas eficaces. Capacitación para el desarrollo profesional en matemáticas.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Título III	Asegurar que los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP), incluidos los niños y jóvenes inmigrantes, desarrollen competencia en inglés y cumplan con los mismos estándares de contenido y rendimiento académicos que se espera que cumplan otros niños.	<i>Ejemplo: Personal y suministros para la intervención del Título III después de la escuela para garantizar que los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP), incluidos los niños y jóvenes inmigrantes, desarrollen competencia en inglés y cumplan con los mismos estándares de contenido y rendimiento académicos que se espera que cumplan otros niños. Cubre el costo de los cursos de ESL y el desarrollo profesional de GLAD.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sección 6: Financiación (Componente #3 – Matriz de fondos consolidados SY 2025–26)

NOTA: todos los programas escolares del Título I, Parte A deben incluir una tabla de los fondos federales, estatales y locales consolidados para su modelo escolar. Utilice la siguiente matriz para indicar qué actividades se llevarán a cabo para cumplir el propósito de cada programa. Escriba "**no aplicable**" para los fondos no consolidados. Añada filas adicionales si se consolidan fuentes de financiación adicionales.

Programa	Intención y finalidad	Actividades implementadas para cumplir con el propósito del
Título IV, Parte A	Servicios a nivel escolar que apoyan una educación integral, mejores condiciones para el aprendizaje de los estudiantes y un mejor uso de la tecnología educativa.	Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Programa de Ayuda al Aprendizaje (LAP)	El uso de los ingresos del programa LAP estatal está permitido si se puede demostrar que los servicios se prestan únicamente a los estudiantes que aún no han cumplido o corren el riesgo de no cumplir, los requisitos de graduación estatales/locales.	<i>Ejemplo: entrenadores de instrucción en lectura y matemáticas, apoyo de paraeducadores para los estudiantes, programas de día extendido. También cubre el costo del currículo de intervención para estudiantes de K-6.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Fondos locales	Los ingresos del levy local pueden combinarse en programas escolares.	Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Otras fuentes de financiación, incluidas la financiación de subvenciones para la mejora escolar	Haga clic o toque aquí para introducir texto.	Haga clic o toque aquí para introducir texto.