

Plan de Mejora Escolar Consolidado 2025-26

Título I, Parte A, Asistencia dirigida a toda la escuela, Título I, Parte A, y Mejora escolar

Esta plantilla cumple con los requisitos del Título I, Parte A, Programas Escolares, Título I, Parte A Programas de Asistencia Dirigida, OSSI Planes de Mejora Escolar. Todas las escuelas del Estado de Washington deben tener un plan anual de mejora escolar según el WAC 180-16-220. Los planes deben basarse en datos, promover un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes e incluir un proceso de mejora continua con supervisión, ajuste y actualización continua del plan.

Orientación adicional:

- [Guía paso a paso para la planificación e implementación de mejoras escolares](#)
- [Cómo utilizar la lista de comprobación del modelo de plan de mejora escolar](#)
- [CI Webinar 4 - Cómo utilizar la plantilla del plan de mejora escolar](#)

Sección 1: Datos de la escuela	
Nombre de la escuela: Escuela Secundaria Washington	¿Su escuela comparte edificio con otra escuela? Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> En caso afirmativo, ¿cuál(es)? (Tenga en cuenta que cada escuela con un código de escuela debe presentar un Plan de mejora escolar por separado): haga clic o toque aquí para introducir el texto.
Código escolar: haga clic o toque aquí para introducir el texto.	Grados: 6-8 Tipo de escuela: Título
Director: William Hilton	Inscripción de la escuela: 750
Distrito escolar: Distrito Escolar de Yakima	Porcentaje F/R: 96.6%.
Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 12/17/24	Porcentaje de educación especial: 13,2%.



Fecha del plan: Haga clic o toque aquí para introducir el texto.	
---	--

Por favor seleccione el estado de apoyo del marco de mejora escolar de Washington (WSIF) de su escuela haciendo clic en "elegir un artículo" a continuación:

Nivel 3 Plus integral

Declaración de Visión y Misión

La Escuela Secundaria Washington es una comunidad inclusiva de personal, estudiantes y familias. Nuestra misión es preparar y capacitar a los estudiantes para estar listos para la comunidad, la carrera y la universidad a través de los valores de PRIDE.

Positiva - Responsable - Inclusiva - Decidida - Comprometida

Miembros del equipo directivo de la escuela y socios de la comunidad de padres Liste por (nombre, título/cargo)	
<i>Bill Hilton, Director</i>	<i>Rebecca Wilson-Hayden, Especialista en comportamiento</i>
<i>Gonzalo Guillén, Subdirector</i>	<i>Amanda Estes-Torres, Consejera</i>
<i>Patti Pendergast, Facilitadora de instrucción</i>	<i>Natalia Rodríguez, Jenessa Markland, Justin Nickolaus, Greg Ausink, Jeff Murray, Felix Hernández, maestros</i>

Sección 2: Identificación del ciclo WSIF y datos del informe de escolar

Se necesitan planes de mejora escolar para alinear los objetivos entre las escuelas identificadas por WSIF y su nivel de apoyo. La siguiente tabla de datos ayuda a nombrar las áreas de progreso para:

- Evaluación integral de necesidades (CNA),

- Metas SMARTIE e
- Intervenciones basadas en evidencia incluidas en su plan.

Utilice el [Informe Escolar del Estado de Washington](#) para completar la tabla.

Instrucciones

1. Introduzca el nombre de su centro de enseñanza una vez que se haya cargado el boletín de notas de su centro de enseñanza
2. Desplácese hacia abajo y localice la sección "WSIF" en el menú de la izquierda.
3. Haga clic en el botón "Summary" para consultar la Identificación del Ciclo WSIF 2023 de su escuela.
4. Haga clic en el botón "Trend" para ver el puntaje general del marco de cada grupo de estudiantes para la ejecución de 2023 y de 2024. Si no hay datos para un grupo específico de estudiantes, indique N/A en esa celda.

Utilizar los Datos del Informe de Mejora Escolar de Washington 2023 para identificar y mantener el enfoque en los grupos de estudiantes y las Metas SMARTIE.	Ciclo 3 Identificación WSIF 2023 Nivel 3 Plus integral	Datos anuales WSIF 2024
Medidas de los datos WSIF	Puntuación global del marco WSIF 2023 (indicar No Aplicable con N/A)	Puntuación Integral del Marco General WSIF 2024
(Todo el grupo de estudiantes)	2.35	2.60
Tasa de graduación integral		
Grupo de estudiantes		
Indio americano/nativo de Alaska		
Asiático		
Negro/afroamericano		
Hawaiano/Otro isleño del Pacífico		
Hispano/Latino	2.20	2.70
Dos o más razas		

Umbral de identificación del Ciclo 3 del WSIF: Umbral todas las escuelas: 2.25 Umbral del Título 1: 1.90 Umbral ELP: 9.4 Tasa de graduación: 66.7%

Blanco	2.50	4.58
Estudiantes de inglés	2.15	1.88
Bajos ingresos	2.43	2.65
Educación especial	1.55	1.55

Resumen de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA):

Todas las escuelas identificadas por el WSIF requieren [una evaluación global de sus necesidades \(CNA\)](#). En los campos siguientes, resume los datos recopilados durante su ENC, **incluidas todas las áreas clave del WSIF, además de otras fuentes de datos cuantitativos y cualitativos.**

Datos WSIF

- Logros académicos
 - Dominio en ELA y Matemáticas
 - Percentil de crecimiento estudiantil
- Tasa de graduación (si procede)
- Progreso de los estudiantes del idioma inglés
- Indicadores de calidad escolar o de éxito estudiantil SQSS
 - Asistencia regular
 - Noveno grado por buen camino
 - Doble crédito (si procede)

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

El propósito de esta sección es proporcionar las siguientes preguntas opcionales para utilizarlas a medida que complete su Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y sintetice el análisis de los datos de su escuela y de otra información. Puede utilizar las estrategias identificadas en su plan de mejora escolar (SIP) para cumplir los requisitos del Título I para toda la escuela. Además, se pueden encontrar preguntas orientativas adicionales en el [Conjunto de herramientas para la evaluación integral](#) de necesidades.

Nota: si usted es una escuela identificada como Nivel 1, Nivel 2, Nivel 3 o Nivel 3 Plus bajo el Marco de Mejora Escolar de Washington (WSIF), por favor aborde todas las áreas relevantes de los datos del WSIF utilizados para su identificación: (logro académico (logro en ELA y Matemáticas), otro logro académico (percentil de crecimiento estudiantil), tasa de graduación, (cohorte ajustada de 4 años) (si

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

corresponde), calidad escolar y éxito estudiantil SQSS (asistencia regular, noveno grado en camino, crédito doble) (si corresponde), progreso de los estudiantes de inglés).

Nota: si usted es un programa de Título I, Parte A para toda la escuela, por favor indique los fondos del programa que ha consolidado y cómo cumplirá con su intención y propósito en su programa para toda la escuela. La matriz que se encuentra a continuación debe utilizarse para este propósito, ya que este componente es necesario para los planes de toda la escuela que consolidan fondos (Componente de toda la escuela #3: Matriz de Fondos Consolidados).

Nota: si usted es una escuela de Título I, Parte A de Asistencia Específica y ha presentado un Resumen de evaluación de necesidades a OSSI, tenga en cuenta las preguntas orientadoras adicionales que aparecen abajo en azul. Para otras preguntas que guíen su reflexión, por favor, refiérase al [equipo de herramientas para la evaluación integral de necesidades](#) disponible en nuestro sitio web.

1. Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: Responda las siguientes preguntas para satisfacer el requisito del Componente Dos - Identificación de Estudiantes

- a. Por favor, describa cómo selecciona a los estudiantes para el programa basándose en múltiples criterios, por ejemplo, datos del estudiante, recomendación del maestro, colocación previa, etc.

SBA Summative, evaluadores ELA y matemáticas, evaluadores de comportamiento/SEL, derivaciones de los maestros, datos de disciplina y calificaciones

- b. Describa el proceso utilizado para crear la lista de alumnos identificados para recibir servicios, por ejemplo, grado, edad, que suspenden o corren el riesgo de suspender, que no cumplen las normas, etc.

Listas percentiles de Read 180, Matemáticas – derivaciones de los maestros, datos del examinador. La intervención en alfabetización es prioritaria. Verificaciones de calificaciones de mitad de período y fin de trimestre por GPA y clases reprobadas.

- c. ¿Cómo se utilizarán los datos de los estudiantes para supervisar su progreso, a qué intervalos se supervisará su progreso y cómo se utilizarán los datos de los estudiantes para determinar si un estudiante está preparado para abandonar los servicios?

Read 180 - 3 evaluaciones de monitoreo del progreso con metas de Lexile para salir

Examinador ELA y matemáticas 3 veces al año

Examinador de comportamiento-SEL 3 veces al año

Ayudas de Nivel 2 con criterios de salida basados en intervenciones específicas

Grados - 8 veces al año para reunirse con los estudiantes y alinearse con los apoyos.

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

Educadores

¿Qué tipo de capacitación y apoyo profesional ha identificado que necesita el personal de la escuela (por ejemplo, administradores, educadores, consejeros, paraeducadores, personal de apoyo, etc.) para reforzar la implementación de intervenciones basadas en evidencia tanto en la enseñanza como en el aprendizaje?

- RTI e intervención dentro del proceso PLC
- Continuar el trabajo del PLC - profundizar en la comprensión
- Entrenamiento en prácticas inclusivas para ELL y SPED (podría incluir planificación inversa con un enfoque en el lenguaje)

¿Qué apoyos al aprendizaje profesional ha puesto ya en práctica que estén demostrando ser potentes y eficaces? ¿Cuáles son sus parámetros para identificarlos como exitosas?

- Creación de planes de equipo de contenidos - enfocados en instrucciones, evaluación, intervención, datos
- Plan de alfabetización para toda la escuela
- Equipo PLC/PLT
- 7 pasos para la adquisición de idiomas
- Prácticas básicas enfocadas en estrategias de instrucción basadas en la investigación

1. Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: Responda las siguientes preguntas para cumplir con el requisito del Componente 6 - Desarrollo profesional

a. ¿Cómo se ajustan las oportunidades de desarrollo profesional que tiene previsto ofrecer a las necesidades de los maestros y paraeducadores que trabajan con estudiantes que reciben ayuda específica?

Diferencia de rendimiento entre estudiantes ELL y no ELL

Diferencia de rendimiento entre SPED y no SEPD

Estudiantes de bajos ingresos

Todos los PD se alinean con estos estudiantes, las estrategias para apoyarlos y los datos que reflejan sus necesidades.

b. ¿Cómo beneficiarán las actividades de desarrollo profesional a los alumnos que reciben servicios de asistencia específica?

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

Todos los PD se alinean con estos estudiantes, las estrategias para apoyarlos y los datos que reflejan sus necesidades.

Debe conducir a prácticas docentes que apoyen a los estudiantes, a la reflexión sobre los datos de los estudiantes y sus necesidades.

Sistemas de apoyo

1. Considere el grado en que el sistema de apoyo de su escuela está basado en satisfacer las necesidades culturales, conductuales, socioemocionales y académicas de los estudiantes: identifique las áreas de fortaleza del sistema de apoyo de su escuela y cómo se mejorarán las áreas de necesidad.

Fortaleza: intencionalidad en la identificación de los estudiantes para los apoyos (Read 180, ELD, comportamiento). Muchos apoyos se basan en mantener a los estudiantes en clase mediante apoyos de comportamiento e intervenciones alineadas con sus mayores necesidades.

Mejorar: el monitoreo del progreso de los datos para verificar los apoyos están funcionando.

2. ¿Cómo identificó su escuela estas fortalezas y de mejora?

El equipo ILT examina los datos

3. ¿Qué tan bien interactúan los sistemas escolares y comunitarios para asegurar la continuidad de los apoyos para los estudiantes? Proporcione al menos un ejemplo.

Desde el punto de vista del comportamiento, tenemos una fuerte continuidad entre la escuela, el hogar y la comunidad. Nuestra comunidad apoya las celebraciones del comportamiento, orienta a los estudiantes y respalda las iniciativas relacionadas con el comportamiento. Instruccionalmente podría mejorarse para la continuidad.

4. ¿Cómo ha analizado su escuela los datos sobre la participación familiar (por ejemplo, encuestas, índices de participación, comentarios) junto con los indicadores académicos y no académicos para informar mejor las estrategias de mejora?

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

Nos fijamos en los datos de la encuesta CEE/Familia, así como en las encuestas de asistencia y de padres. Normalmente recibimos comentarios positivos de los padres, pero no hemos utilizado necesariamente esta información a menos que veamos un área de alta necesidad.

5. ¿Qué áreas ha identificado como puntos fuertes, y dónde espera mejorar el compromiso y la colaboración de los estudiantes, las familias y la comunidad?

Fortalezas - vemos mucho apoyo en el comportamiento y vemos que las conexiones y el compromiso con los medios sociales ayudan a crear una cultura escolar positiva. Nos gustaría mejorar esta asociación desde el punto de vista académico y de la asistencia.

1. Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: Responda las siguientes preguntas para cumplir con el requisito del Componente 4 - Coordinación y Transiciones

- a. ¿Cómo se coordina su programa de asistencia dirigida con los programas básicos y adicionales de la escuela?

Desde el punto de vista del comportamiento: se identifica a los alumnos que necesitan apoyo y se les asigna una intervención que puede estar basada en la escuela o en la comunidad.

Estudiantes prioritarios para clubes y oportunidades de aprendizaje extendido

Algunos apoyos del Título están integrados en el programa básico: Read 180 e intervención en matemáticas.

Algunos PLT identifican a los estudiantes que necesitan apoyo adicional

Implantación de un bloque de asesoramiento y alfabetización/lectura para todos los estudiantes

- b. ¿Cómo ha adaptado sus ayudas específicas para garantizar que los estudiantes de los grupos identificados por el WSIF reciban los servicios necesarios para asegurar su crecimiento y competencia?

La mayoría de nuestros esfuerzos de mejora de la escuela se alinean con ELL, SPED, y los estudiantes de bajos ingresos. Estos estudiantes constituyen la mayoría de nuestra población y están representados proporcionalmente en estos apoyos.

- c. ¿Cómo apoya las transiciones entre los niveles de grado?

La transición de 5° a 6° es la más importante. Apoyamos esto con visitas a la escuela primaria, noches familiares, orientación de 6° grado, estudiantes de 5° grado en la escuela de verano y jornadas de puertas abiertas. Compartimos oportunidades de título. También apoyamos a los estudiantes de 8° a 9° grado con noches familiares y visitas de la escuela preparatoria.

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

d. ¿Pueden los estudiantes de su programa de asistencia selectiva participar en clases optativas o en tiempo de enriquecimiento que despierten sus intereses?

Sí. Todos reciben una optativa, pero también pueden recibir 1 intervención. También ofrecemos clubes después de la escuela y oportunidades de aprendizaje extendido.

2. Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: Responda a las siguientes preguntas para satisfacer el requisito del Componente 5 - [Participación de los padres y la familia](#)

a. ¿Cómo se alinea su estrategia de participación de padres y familias con sus prácticas y estrategias de asistencia específica?

Nos aseguramos de que nuestras oportunidades adicionales se mencionen y estén presentes en todas las noches de familia/padres; nuestras noches de padres también se alinean con los apoyos necesarios y las áreas de interés (matemáticas, ELA, ciencias, apoyos familiares).

b. ¿Cómo evaluará sus estrategias de participación de padres y familias? ¿Cómo sabrá si funcionan?

Podríamos mejorar aquí. Tenemos en cuenta algunos datos de asistencia y de encuestas, pero podríamos mejorar esta práctica. Una encuesta sobre lo que les gustaría ver a los padres podría ser muy útil.

Resumen de DATOS CNA

1. ¿Qué puntos fuertes han surgido de las múltiples fuentes de datos?

Datos de disciplina – menos referencias y exclusiones, crecimiento de WSIF, puntajes de SBA en línea con el distrito, crecimiento de automaticidad en matemáticas, apoyos estudiantiles (comportamiento de Nivel 2, apoyos académicos, oportunidades de aprendizaje extendido)

2. ¿Qué necesidades principales han surgido de las múltiples fuentes de datos?

Brechas de logro en alfabetización, ELL y SPED, asistencia, puntajes de pruebas sumativas (Nivel alto 1)

3. ¿Qué desproporciones existen entre los grupos de estudiantes?

ELL vs No ELL, SPED vs. No SPED académicamente. Conductualmente somos proporcionados.

4. ¿Qué causas profundas ha identificado su equipo para las desproporciones entre grupos de estudiantes?

El desarrollo lingüístico en general surgió como tema común y causa fundamental a través de múltiples conjuntos de datos.

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

5. ¿Qué conclusiones o temas han surgido que, si se abordan, tendrán el mayor potencial de repercusión en los resultados de los estudiantes?

Desarrollo del lenguaje, asistencia, apoyo al comportamiento y mantenimiento del estudiante en clase, ELL vs No ELL

6. ¿Cómo repercuten entre sí las necesidades identificadas?

La asistencia es un factor impulsor de todos los objetivos, la mejora del desarrollo lingüístico puede repercutir en todas las áreas académicas y apoyar todas las clases/contenidos.

7. ¿Qué necesidades requieren metas a corto plazo (3-6 meses) y cuáles requieren metas a largo plazo (1-2 años)?

Todas estas áreas pueden tener metas a largo plazo que también requieren revisiones y ajustes a corto plazo. Podemos ser mejores y hacer un seguimiento de nuestras metas a intervalos más cortos.

8. ¿Qué necesidades, si se abordan, representarían una victoria rápida y darían impulso para afrontar necesidades más difíciles?

Alfabetización: estudiar planes de alfabetización para todo el edificio que todos puedan seguir crearía cierta positividad en torno al apoyo a los estudiantes en la alfabetización.

9. ¿Existen datos adicionales que deban tenerse en cuenta para tomar decisiones informadas sobre las prioridades y la capacidad de implementación?

Creemos que hemos analizado una buena cantidad de datos y disponemos de datos suficientes para examinar las deficiencias académicas, de comportamiento y de asistencia. Creemos que debemos supervisar mejor los datos a lo largo del año para asegurarnos de que cumplimos nuestros objetivos.

Sección 4: Desigualdad de recursos (Componente #1 – Resumen de la evaluación de necesidades)

Investigar las desigualdades de recursos (financiación, personal, materiales, etc.) identificadas mediante la Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y el uso de la [Herramienta para examinar las desigualdades de recursos](#). Resuma qué desigualdades de recursos se identificaron y cuáles se abordarán en el plan de mejora escolar.

- Salud mental/Apoyo de consejería - vemos un alto número de estudiantes que necesitan apoyos adicionales (tasa de pobreza, McKinney-Vento, 504, plan de crisis, llamadas DCR) que evidencian una necesidad de salud mental y apoyos de comportamiento adicionales. Creemos que podemos estar faltos de personal en esta área en comparación con otras escuelas que tienen los mismos apoyos y menos estudiantes necesitados.

Sección 5: Prioridades CNA (Componente #1 – Resumen de la Evaluación de Necesidades)

Describa las 3 prioridades principales para la mejora escolar identificadas a través de la Evaluación de Necesidades Integral.

Prioridad #1: Reducir el número de estudiantes "muy por debajo" (nivel 1) en las evaluaciones sumativas

Prioridad #2: SEL/Necesidades de comportamiento

Prioridad #3: Asistencia

Sección 6: Plan de mejora escolar (Componente #2 - Intervenciones basadas en evidencia)

Nota: en plantillas anteriores, las Intervenciones Basadas en la Evidencia/Estrategias Educativas Bien Fundamentadas se han descrito en los componentes 2 (Estrategias de Reforma: las estrategias y actividades basadas en la evidencia para abordar las necesidades expresadas en CNA) y 3 (Actividades para asegurar el dominio: las prácticas académicas y no académicas que se utilizarán para impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de más bajo rendimiento).

Utilizando las preguntas orientadoras y las tablas a continuación, identifique sus objetivos de mejora basados en datos e intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) de mayor prioridad para el año escolar 2025-26. Las metas deben basarse en los resultados del WSIF, los datos adicionales a nivel escolar recopilados en su Evaluación integral de necesidades y su evaluación e identificación de las desigualdades de recursos. Para más detalles y ejemplos de objetivos SMARTIE, fuentes de datos a corto y largo plazo que pueden utilizarse en la columna "Medidas de datos" como apoyo, y otras ayudas útiles para la planificación, consulte [la Guía de planificación y aplicación de la mejora escolar paso a paso](#).

Una Meta SMARTIE es específica, medible, alcanzable, realista, sujeta a plazos, inclusiva y equitativa, y debe responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué se mejorará?
- ¿En qué medida?
- ¿Para cuándo?
- Y, ¿para quién/qué?
- ¿Cómo sabremos si se avanza hacia la meta?
- ¿Cuándo y con qué frecuencia se comprobará el progreso de los datos?

Preguntas que deben plantearse y responderse al abordar la inclusión y la equidad:

- ¿Conseguir este objetivo contribuirá al éxito y/o reducirá las diferencias entre grupos específicos de estudiantes de nuestra comunidad educativa?
- ¿La meta garantiza que los estudiantes tradicionalmente marginados o históricamente desatendidos o mal atendidos tengan acceso equitativo y que haya un elemento de equidad y justicia inherente al objetivo?
- Si el resultado especificado en este objetivo no promueve específicamente la equidad y la inclusión, ¿va a mejorar el proceso de consecución de este objetivo la equidad y la inclusión para todos los estudiantes? ¿Cómo?
- ¿A quién hemos consultado para comprobar si hay consecuencias negativas imprevistas? ¿A quién hay que consultar?

Nota: Este proceso identifica los puntos fuertes y débiles que afectan al rendimiento de los alumnos. También arroja luz sobre las necesidades del programa completo. Todos los alumnos se benefician de las intervenciones y los servicios que posibilita un

Sección 6: Plan de mejora escolar (Componente #2 – Intervenciones basadas en evidencia)

Nota: en plantillas anteriores, las Intervenciones Basadas en la Evidencia/Estrategias Educativas Bien Fundamentadas se han descrito en los componentes 2 (Estrategias de Reforma: las estrategias y actividades basadas en la evidencia para abordar las necesidades expresadas en CNA) y 3 (Actividades para asegurar el dominio: las prácticas académicas y no académicas que se utilizarán para impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de más bajo rendimiento).

programa de ámbito escolar; sin embargo, los centros deben hacer hincapié en las estrategias que ayudan a los alumnos con dificultades para cumplir los estándares estatales.

Nota: para las escuelas que operan un Título I, Parte A, Programa de Asistencia Dirigida, indique dentro de sus objetivos cómo abordará las necesidades de los estudiantes atendidos para satisfacer el requisito del Componente 3 – Prácticas y Estrategias.

SY 2025–2026 META SMARTIE 1: para junio de 2026, reduciremos el número de estudiantes en cada nivel de grado con calificaciones Muy por debajo del estándar en las evaluaciones sumativas de matemáticas y ELA (Nivel 1/Rojo) en un 10% respecto a 2024–2025. Muchos de nuestros estudiantes SPED y ELL están calificando en el nivel 1; esto nos llevará a cerrar la brecha.

*Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Meta SMARTIE #1. Responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones descritas. ***Cada intervención basada en evidencia debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia.** (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)*

Principios de año: Responda a esta pregunta y rellene la tabla siguiente.

¿Qué espera ver la escuela a mitad de año para saber si va por buen camino para alcanzar la meta general?

Reducción del número de estudiantes en la categoría "muy por debajo" de las evaluaciones IAB en un 10% (aproximadamente un 40% en ELA y un 50% en matemáticas).

Proceso PLT – número de estudiantes que dominan los estándares garantizados, reducción de estudiantes que no cumplen los estándares en cada CFA.

Sección 6: Plan de mejora escolar (Componente #2 – Intervenciones basadas en evidencia)

Nota: en plantillas anteriores, las Intervenciones Basadas en la Evidencia/Estrategias Educativas Bien Fundamentadas se han descrito en los componentes 2 (Estrategias de Reforma: las estrategias y actividades basadas en la evidencia para abordar las necesidades expresadas en CNA) y 3 (Actividades para asegurar el dominio: las prácticas académicas y no académicas que se utilizarán para impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de más bajo rendimiento).

Seguimiento del número de estudiantes que suspenden matemáticas y ELA (____% de estudiantes que suspenden matemáticas y ELA)

Crecimiento medido por iReady/STAR (____% en el percentil más bajo)

Revisión de mitad de año: (Responda esta pregunta en enero para la Revisión de progreso de mitad de año y complete la sección MYPR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, con base en la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones y datos específicos a continuación).*

Revisión de progreso de fin de año: (Responda esta pregunta en junio para la Revisión de progreso de fin de año y complete la sección EOYR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar este objetivo, basándose en las expectativas de fin de año indicadas en el SIP? (Responda esta pregunta en este cuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación).*

<p><u>Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia)</u> para apoyar la Meta SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.</p>	<p>Medidas de datos</p>	<p>Guía y plazos</p>	<p>Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.</p>	<p>Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.</p>
--	-------------------------	----------------------	---	---

<p><i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</i></p> <p>Continuar la implementación del PLT</p> <p><i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i></p> <p>Desarrollo profesional, tiempo extendido</p> <p><i>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</i></p> <p>Todos los estudiantes de Nivel 1. Enfoque en ELL/SPED en TACA</p>	<p><i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i></p> <p><i>Estudiantes que cumplen/no cumplen la norma en el CFA.</i></p> <p>Rendimiento ELL/SPED</p> <p><i>¿Cómo se medirá el impacto en el aprendizaje equitativo o en el cambio de comportamiento?</i></p> <p>Datos CFA y formulario TACA</p>	<p><i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i></p> <p>ILT</p> <p><i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i></p> <p><i>Todo el año</i></p> <p><i>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.</i></p> <p><i>Reunión mensual del ILT centrada en los datos</i></p>	<p><i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p><i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>
---	---	--	---	---

<p><i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</i></p> <p>Plan de alfabetización para toda la escuela</p> <p><i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i></p> <p>Desarrollo profesional, ampliación del tiempo de aprendizaje de los estudiantes</p> <p><i>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</i></p> <p>Todos los estudiantes, centrándose en ELL, SPED, brechas de bajos ingresos.</p>	<p><i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i></p> <p><i>Encuestas a estudiantes: cambio en las percepciones positivas sobre la lectura.</i></p> <p>Datos de la evaluación de lectura iReady/STAR</p> <p>Aplicación de las prácticas básicas medida por análisis de los datos</p> <p><i>¿Cómo se medirá el impacto en el aprendizaje equitativo o en el cambio de comportamiento?</i></p> <p>Diferencias entre ELL y SPED</p> <p>Encuestas de percepción de los estudiantes</p>	<p><i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i></p> <p>ILT</p> <p><i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i></p> <p>A lo largo del año, implementación en agosto de 2025</p> <p><i>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.</i></p> <p>Mensual en ILT enfocado en los datos</p>	<p><i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p><i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>
--	--	---	---	---

SY 2025–2026 Meta SMARTIE #2: Para junio de 2026, reducir en un 10% el número de estudiantes "en riesgo" social y emocional, según el SEL Screener del distrito.

*Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Meta SMARTIE #2. Responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones descritas. ***Cada intervención basada en evidencia debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia.** (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)*

Principios de año: Responda a esta pregunta y rellene la tabla siguiente.

¿Qué espera ver la escuela a mitad de curso para saber si va por buen camino para alcanzar la meta general?

Revisión de mitad de año: (Responda esta pregunta en enero para la Revisión de progreso de mitad de año y complete la sección MYPR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, con base en la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones y datos específicos a continuación).*

Revisión de progreso de fin de año: (Responda esta pregunta en junio para la Revisión de progreso de fin de año y complete la sección EOYR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar este objetivo, basándose en las expectativas de fin de año indicadas en el SIP? (Responda esta pregunta en este cuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación).*

<p><u>Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia)</u> para apoyar la Meta SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.</p>	<p>Medidas de datos</p>	<p>Guía y plazos</p>	<p>Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.</p>	<p>Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.</p>
<p><i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</i></p> <p>Perfeccionar nuestro proceso de apoyo PBIS y SEL de Nivel 2.</p> <p><i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i></p> <p>Desarrollo profesional, tiempo extendido, sistema de datos</p> <p><i>¿De qué grupos de estudiantes se beneficiará y por qué?</i></p> <p>Todos los estudiantes, estudiantes en riesgo social y emocionalmente</p>	<p><i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i></p> <p>Datos del examinador SEL</p> <p><i>¿Cómo se medirá el impacto en el aprendizaje equitativo o en el cambio de comportamiento?</i></p> <p>Reducción del número de estudiantes en situación de riesgo</p>	<p><i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i></p> <p>Equipo PBIS</p> <p><i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i></p> <p>Durante todo el año, 3 veces al año. 2 veces al mes reunión PBIS para analizar datos</p> <p><i>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.</i></p> <p>2 veces al mes</p> <p>Controlador 3 veces al año</p>	<p><i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p><i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>

<p><i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el <u>nivel de evidencia</u> para la intervención.</i></p> <p>Crear un plan de asesoramiento a lo largo del año que analice los datos del evaluador para implementar Lecciones SEL basadas en la necesidad del estudiante.</p> <p><i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i></p> <p>Desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo SEL</p> <p><i>¿De qué grupos de estudiantes se beneficiará y por qué?</i></p> <p>Todos los estudiantes, estudiantes en riesgo social y emocionalmente</p>	<p><i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i></p> <p>Datos del examinador SEL</p> <p><i>¿Cómo se medirá el impacto en el aprendizaje equitativo o en el cambio de comportamiento?</i></p> <p>Reducción del número de estudiantes en situación de riesgo</p>	<p><i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i></p> <p>Equipo de asesoría</p> <p><i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i></p> <p>Durante todo el año, 3 veces al año.</p> <p><i>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.</i></p> <p>Reunión mensual</p> <p>Controlador 3 veces al año</p>	<p><i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p><i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>
--	---	---	---	---

SY 2025–2026 Meta SMARTIE #3: los estudiantes de la Escuela Secundaria Washington aumentarán de un 88% (2024–2025) a un 92% en la tasa de asistencia en el año escolar 2025–2026.

(Periodo de asistencia = porcentaje de periodos de clase en los que un estudiante asiste, no asistencia de día completo).

*Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Meta SMARTIE #3. Responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones descritas. ***Cada intervención basada en evidencia debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia.** (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)*

Principios de año: Responda a esta pregunta y rellene la tabla siguiente.

¿Qué espera ver la escuela a mitad de curso para saber si va por buen camino para alcanzar la meta general?

Revisión de mitad de año: (Responda esta pregunta en enero para la Revisión de progreso de mitad de año y complete la sección MYPR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, con base en la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones y datos específicos a continuación).*

Revisión de progreso de fin de año: (Responda esta pregunta en junio para la Revisión de progreso de fin de año y complete la sección EOYR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar este objetivo, basándose en las expectativas de fin de año indicadas en el SIP? (Responda esta pregunta en este cuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación).*

<p><u>Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia)</u> para apoyar la Meta SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.</p>	<p>Medidas de datos</p>	<p>Guía y plazos</p>	<p>Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.</p>	<p>Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.</p>
<p><i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</i></p> <p>Analizar los datos mensualmente para celebrar la asistencia de los estudiantes que progresan en asistencia.</p> <p><i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i></p> <p>Datos de asistencia, desarrollo profesional</p>	<p><i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i></p> <p><i>Porcentaje mensual de asistencia por periodo.</i></p> <p><i>Número de estudiantes que cumplen el objetivo de asistencia.</i></p> <p><i>Porcentaje semanal de asistencia</i></p> <p><i>¿Cómo se medirá el impacto en el aprendizaje equitativo o en el cambio de comportamiento?</i></p> <p>Porcentajes de asistencia y comparación mensual del año pasado</p>	<p><i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i></p> <p>Equipo de asistencia</p> <p><i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i></p> <p><i>Todo el año</i></p> <p><i>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.</i></p> <p><i>Reunión mensual del equipo</i></p> <p>Controles porcentuales semanales</p>	<p><i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p><i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>

<p><i>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</i></p> <p>Todos los estudiantes. estudiantes con baja asistencia. Los estudiantes 504 y SPED tienen la brecha de asistencia.</p>				
<p><i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el <u>nivel de evidencia</u> para la intervención.</i></p> <p>Creación de un plan de asistencia de 3 niveles, incluido un comité de asistencia con medidas de acción para cada nivel de asistencia.</p> <p><i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i></p> <p>Datos de asistencia, desarrollo profesional</p>	<p><i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i></p> <p><i>Porcentaje mensual de asistencia por periodo.</i></p> <p><i>Número de estudiantes que cumplen el objetivo de asistencia.</i></p> <p><i>Porcentaje semanal de asistencia</i></p> <p><i>Recuento de las ausencias de los estudiantes por Niveles de asistencia</i></p> <p><i>¿Cómo se medirá el impacto en el aprendizaje equitativo o en el cambio de comportamiento?</i></p>	<p><i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i></p> <p>Equipo de asistencia</p> <p><i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i></p> <p>Todo el año</p> <p><i>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.</i></p> <p><i>Reunirse dos veces al mes para analizar a los estudiantes de cada nivel de asistencia.</i></p>	<p><i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p><i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>

<p><i>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</i></p> <p>Todos los estudiantes. estudiantes con baja asistencia. Los estudiantes 504 y SPED tienen la brecha de asistencia.</p>	<p>Porcentajes de asistencia y comparación mensual del año pasado</p>			
---	---	--	--	--

Sección 7: Preguntas de la reflexión de mitad año 2025-2026

La siguiente sección es una reflexión sobre los hallazgos de mitad de año, según lo documentado en las tablas de meta SMARTIE anteriores, y para informar la toma de decisiones sobre el progreso hacia el logro de las metas prioritarias para el resto del año escolar. El uso de estas preguntas puede ayudar a mostrar el impacto de las intervenciones actuales de alto aprovechamiento basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) y/o a proporcionar ajustes basados en datos durante los ciclos de aplicación.

1. En SY 2025-2026, ¿cómo ha identificado las necesidades de equidad para grupos específicos de estudiantes, desde el comienzo del año hasta la mitad, (particularmente cuando se trata de eliminar las brechas de oportunidades y apoyar a aquellos estudiantes en sus comunidades de aprendizaje que están más marginados)? ¿Qué datos concretos utilizó para tomar sus decisiones? ¿Cómo respondió a estas necesidades?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

2. Comparte un ejemplo de su progreso en reducir las brechas de oportunidad. ¿Qué estrategias aplicará o seguirá aplicando la escuela para mejorar la equidad de aquí a finales de año?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

3. ¿Qué intervenciones basadas en pruebas (actividades, prácticas o estrategias) (incluidas las WSIF Tier 1-Tier 3 Plus) identificadas en su SIP están teniendo el mayor impacto en la mejora positiva de los resultados de los estudiantes y sus objetivos SMARTIE de alta prioridad basados en datos? Describa qué contribuye al éxito de este trabajo.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

4. Para cada meta que aún no esté bien encaminada, ¿qué ajustes se harán para aumentar las probabilidades de que la escuela alcance la meta?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sección 8: Preguntas de la reflexión de mitad año 2025-2026

Esta sección es una reflexión resumida de los hallazgos de fin de año, según lo documentado en las tablas de metas SMARTIE anteriores, y puede utilizarse para informar la toma de decisiones sobre el desarrollo de Metas SMARTIE e intervenciones basadas en la evidencia (actividades, prácticas o estrategias) para su SIP 2026-2027. El propósito de estas preguntas reflexivas y orientadoras es que los equipos de liderazgo escolar participen en procesos de planificación prácticos y sostenibles. El uso de estas preguntas y de las secciones adicionales de esta plantilla puede fomentar la capacitación de Metas SMARTIE prácticas e intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias), el seguimiento de los progresos mediante múltiples indicadores y medidas, y los ajustes basados en datos dentro de los ciclos de Implementación.

1. En el SY 2025-2026, ¿cómo identificó y respondió a las necesidades de equidad para grupos específicos de estudiantes, desde mediados hasta el final de este año escolar, (particularmente cuando se trata de eliminar brechas de oportunidades y apoyar a aquellos estudiantes en sus comunidades de aprendizaje que están más marginados) y qué datos específicos utilizó para informar su toma de decisiones?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

2. Comparta un ejemplo de los progresos realizados en la reducción de las brechas de oportunidad y el plan para mantener y aprovechar las mejoras en la transición hacia el apoyo a su SIP 2026–2027.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

3. ¿Cómo impactó positivamente al menos una de las actividades documentadas en la Sección I b anterior (del SY 2025–2026) los resultados estudiantiles en la búsqueda de su objetivo SMARTIE asociado?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

4. ¿Cómo respondió a los retos y cómo se adaptó a ellos a medida que avanzaba hacia sus Metas SMARTIE? Describa al menos un desafío específico y ajuste a ese desafío.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

5. ¿De qué manera los ajustes o modificaciones para abordar el/los desafío(s) detallado(s) anteriormente informarán el proceso de planificación de la mejora de su escuela y la preparación para el año escolar 2026–27?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

6. ¿Cómo utilizará las fuentes de datos disponibles y adicionales en este proceso de planificación?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

7. Describa lo que ha aprendido y cómo las fuentes de datos apropiadas que ha identificado guiarán su planificación para 2026–27.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Financiación: enumere y describa la(s) cantidad(es) y fuente(s) de financiación asociadas a las actividades descritas anteriormente. Especifique qué fondos procederán de las Subvenciones 1003 para la mejora de las escuelas de la OSSI y qué gastos cubrirán. Estos fondos se destinan expresamente a la implementación a nivel escolar de la planificación de la mejora del distrito y la escuela (es decir, Planes de Mejora Escolar (SIP), Planes de Rendición de Cuentas Consolidados LEA (L-CAP), Planes de Acción Requeridos (RAP), etc.) y deben enfocarse en el cierre de las brechas de equidad educativa, específicamente las que conducen a la identificación a través de los datos WSIF.

1. Haga clic o toque aquí para introducir texto.

2. Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sección 9: Financiación (Componente #3 – Matriz de fondos consolidados SY 2025–26)

NOTA: todos los programas escolares del Título I, Parte A deben incluir una tabla de los fondos federales, estatales y locales consolidados para su modelo escolar. *Utilice la siguiente matriz para indicar qué actividades se llevarán a cabo para cumplir el propósito de cada programa. Escriba "no aplicable" para los fondos no consolidados. Añada filas adicionales si se consolidan fuentes de financiación adicionales.*

Programa	Intención y finalidad	Actividades implementadas para cumplir con la intención y el propósito
Educación básica	Para proporcionar a todos los estudiantes una instrucción alineada con los estándares estatales específicos del nivel de grado, incluyendo servicios de diferenciación y enriquecimiento según sea necesario.	<i>Ejemplo: proporciona tiempo adicional para colaborar en la enseñanza de las matemáticas, la formación PLC y las estrategias de comprensión lectora.</i> <i>Tiempo de colaboración, PLC lunes/miércoles</i>
Título I, Parte A	Para proporcionar a todos los estudiantes oportunidades significativas para recibir una educación justa, equitativa y de alta calidad, y cerrar las brechas de rendimiento educativo.	Ejemplo: tiempo de aprendizaje extendido, intervenciones en grupos pequeños, programas de alfabetización basados en evidencia. <i>Apoyo antes, después y durante el almuerzo para los estudiantes con dificultades, actividades extraescolares para apoyar a los estudiantes con dificultades en ELA y matemáticas.</i>
Mejora escolar	Todos los fondos se destinan expresamente a la planificación y ejecución de planes de mejora de distritos y escuelas (es decir, Planes de Mejora Escolar (SIP), Planes de Responsabilidad Consolidada LEA (L-CAP), Planes de Acción Requeridos (RAP), etc.), y deben centrarse en el cierre de brechas de oportunidades educativas, específicamente aquellas que conducen a la identificación.	Ejemplo: entrenamiento para maestros, ciclos de seguimiento del progreso, implementación de MTSS. Monitoreo del progreso a través del proceso PLT y datos TACA, planificación retrospectiva e identificación de estudiantes, alineación MTSS para asistencia, SEL y apoyos académicos.
Título II, Parte A	Preparar, formar y contratar a maestros, directores u otros líderes escolares eficaces.	Ejemplo: entrenamiento sobre PBIS, GLAD y AVID y viajes para garantizar que los maestros estén preparados y capacitados en prácticas eficaces. Capacitación para el desarrollo profesional en matemáticas.

Sección 9: Financiación (Componente #3 – Matriz de fondos consolidados SY 2025–26)

NOTA: todos los programas escolares del Título I, Parte A deben incluir una tabla de los fondos federales, estatales y locales consolidados para su modelo escolar. *Utilice la siguiente matriz para indicar qué actividades se llevarán a cabo para cumplir el propósito de cada programa. Escriba "no aplicable" para los fondos no consolidados. Añada filas adicionales si se consolidan fuentes de financiación adicionales.*

Programa	Intención y finalidad	Actividades implementadas para cumplir con la intención y el propósito
		<i>Distrito</i>
Título III	Asegurar que los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP), incluidos los niños y jóvenes inmigrantes, desarrollen competencia en inglés y cumplan con los mismos estándares de contenido y rendimiento académicos que se espera que cumplan otros niños.	<i>Ejemplo: Personal y suministros para la intervención del Título III después de la escuela para garantizar que los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP), incluidos los niños y jóvenes inmigrantes, desarrollen competencia en inglés y cumplan con los mismos estándares de contenido y rendimiento académicos que se espera que cumplan otros niños. Cubre el costo de los cursos de ESL y el desarrollo profesional de GLAD.</i> <i>Distrito</i>
Título IV, Parte A	Servicios a nivel escolar que apoyan una educación integral, mejores condiciones para el aprendizaje de los estudiantes y un mejor uso de la tecnología educativa.	Por ejemplo: programas de aprendizaje socioemocional (SEL), formación en alfabetización digital, enriquecimiento STEM. <i>Distrito</i>
Programa de Ayuda al Aprendizaje (LAP)	El uso de los ingresos del programa LAP estatal está permitido si se puede demostrar que los servicios se prestan únicamente a los estudiantes que aún no han cumplido o corren el riesgo de no cumplir, los requisitos de graduación estatales/locales.	<i>Ejemplo: entrenadores de instrucción en lectura y matemáticas, apoyo de paraeducadores para los estudiantes, programas de día extendido. También cubre el costo del currículo de intervención para estudiantes de K-6.</i> <i>Intervención identificada por el estudiante, Read 180 nivel 2 y entrenadores de instrucción en la escuela, junto con el equipo de liderazgo de instrucción de la escuela, PBIS y equipos SEI para MTSS.</i>

Sección 9: Financiación (Componente #3 – Matriz de fondos consolidados SY 2025–26)

NOTA: todos los programas escolares del Título I, Parte A deben incluir una tabla de los fondos federales, estatales y locales consolidados para su modelo escolar. *Utilice la siguiente matriz para indicar qué actividades se llevarán a cabo para cumplir el propósito de cada programa. Escriba "no aplicable" para los fondos no consolidados. Añada filas adicionales si se consolidan fuentes de financiación adicionales.*

Programa	Intención y finalidad	Actividades implementadas para cumplir con la intención y el propósito
Fondos locales	Los ingresos del levy local pueden combinarse en programas escolares.	Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Otras fuentes de financiación, incluidas la financiación de subvenciones para la mejora escolar	Haga clic o toque aquí para introducir texto.	Haga clic o toque aquí para introducir texto.