

# Plan de Mejora Escolar Consolidado 2025-26

## Título I, Parte A, Asistencia dirigida a toda la escuela, Título I, Parte A, y Mejora escolar

Esta plantilla cumple con los requisitos del Título I, Parte A, Programas Escolares, Título I, Parte A Programas de Asistencia Dirigida, OSSI Planes de Mejora Escolar. Todas las escuelas del Estado de Washington deben tener un plan anual de mejora escolar según el WAC 180-16-220. Los planes deben basarse en datos, promover un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes e incluir un proceso de mejora continua con supervisión, ajuste y actualización continua del plan.

Orientación adicional:

- [Guía paso a paso para la planificación e implementación de mejoras escolares](#)
- [Cómo utilizar la lista de comprobación del modelo de plan de mejora escolar](#)
- [CI Webinar 4 - Cómo utilizar la plantilla del plan de mejora escolar](#)

Sección 1: Datos de la escuela	
<b>Nombre del edificio:</b> Academia Stanton	<b>¿Su escuela comparte edificio con otra escuela?</b>  Sí <input checked="" type="checkbox"/>  No <input type="checkbox"/>  <b>En caso afirmativo, ¿cuál(es)?</b> (Tenga en cuenta que cada centro con código de centro debe presentar un Plan de mejora del centro por separado): 593 y 595
<b>Código escolar:</b> 590	<b>Rango de grados:</b> 9-11  <b>Tipo de escuela:</b> Educación alternativa
<b>Directora:</b> Natalie Riley	<b>Inscripción de la escuela:</b> 205
<b>Distrito escolar:</b> Distrito Escolar de Yakima	<b>Porcentaje F/R:</b> 100



<b>Fecha de aprobación del Consejo Directivo:</b> Haga clic o toque aquí para introducir el texto.	<b>Porcentaje de educación especial:</b> 18%
<b>Fecha del plan:</b> 06/14/25	

**Por favor seleccione el estado de apoyo del Marco de mejora escolar de Washington (WSIF) de su escuela haciendo clic en "elegir un artículo" a continuación:**

Nivel 3 Plus

**Declaración de Visión y Misión**

**Misión:** Como comunidad, estamos comprometidos a mejorar el aprendizaje de los estudiantes mediante el aprovechamiento de los recursos para garantizar la inclusión y la equidad para TODOS los estudiantes en su búsqueda de la graduación y más allá.

**Visión:** Ser una comunidad de aprendizaje innovadora que prepare a todos los estudiantes para su futuro.

<b>Miembros del equipo directivo de la escuela y socios de la comunidad de padres</b>	
Liste por (nombre, título/cargo)	
Natalie Riley - Directora	Melissa Olson- Maestra de Matemáticas
Arlando Lara-Subdirector	Elizabeth Meissner- Facilitadora pedagógica
Mary Kay Velikanje- Asesora de carreras universitarias	Sherry Martínez- Consejera
	Luca Bicchieri- Maestro de ELA
	Asociación Technical Access Foundation (TAF)

## Sección 2: Identificación del ciclo WSIF y datos del informe de escolar

Se necesitan planes de mejora escolar para alinear los objetivos entre las escuelas identificadas por WSIF y su nivel de apoyo. La siguiente tabla de datos ayuda a nombrar las áreas de progreso para:

- Evaluación integral de necesidades (CNA),
- Metas SMARTIE e
- Intervenciones basadas en evidencia utilizadas en su plan.

Utilice el [Informe Escolar del Estado de Washington](#) para completar la tabla.

### Instrucciones

1. Introduzca el nombre de su centro de enseñanza una vez que se haya cargado el boletín de notas de su centro de enseñanza
2. Desplácese hacia abajo y localice la sección "WSIF" en el menú de la izquierda.
3. Haga clic en el botón "Summary" para determinar la Identificación del Ciclo WSIF 2023 de su escuela.
4. Haga clic en el botón "Trend" para ver el puntaje general del marco de cada grupo de estudiantes para la ejecución de 2023 y de 2024. Si no hay datos para un grupo específico de estudiantes, indique N/A en esa celda.

Utilizar <a href="#">los Datos del Informe de Mejora Escolar de Washington</a> 2023 para identificar y mantener el enfoque en los grupos de estudiantes y las Metas SMARTIE.	Ciclo 3 Identificación WSIF 2023 Elija un artículo.	Datos anuales WSIF 2024
Medidas de los datos WSIF	Puntuación global del marco WSIF 2023 (indicar No Aplicable con N/A)	Puntuación Integral del Marco General WSIF 2024
(Todo el grupo de estudiantes)	<b>2.7</b>	<b>2.35</b>
Tasa de graduación integral	<b>24%</b>	<b>32.4%</b>
<b>Grupo de estudiantes</b>		
Indio americano/nativo de Alaska	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A
Negro/afroamericano	N/A	N/A
Hawaiano/Otro isleño del Pacífico	N/A	N/A
Hispano/Latino	2.7	2.2

<p><b>Umbral de identificación del Ciclo 3 del WSIF:</b></p> <p>Umbral todas las escuelas: 2.25</p> <p>Umbral del Título 1: 1.90</p> <p>Umbral ELP: 9.4</p> <p>Tasa de graduación: 66.7%</p>
--

Dos o más razas	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A
Bajos ingresos	2.7	2.2
Educación especial	N/A	N/A

### Resumen de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA):

Se necesita una [evaluación global de las necesidades \(CNA\)](#) para todas las escuelas identificadas por el WSIF. En los campos siguientes, resume los datos recopilados durante su ENC, **incluidas todas las áreas clave del WSIF, además de otras fuentes de datos cuantitativos y cualitativos.**

#### Datos WSIF

- Logros académicos
  - Dominio en ELA y Matemáticas
  - Percentil de crecimiento estudiantil
- Tasa de graduación (si procede)
- Progreso de los estudiantes del idioma inglés
- Indicadores de calidad escolar o de éxito estudiantil SQSS
  - Asistencia regular
  - Noveno grado por buen camino
  - Doble crédito (si procede)

### Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

El propósito de esta sección es proporcionar las siguientes preguntas opcionales para utilizarlas a medida que complete su Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y sintetice el análisis de los datos de su escuela y de otra información. Puede utilizar las estrategias identificadas en su plan de mejora escolar (SIP) para cumplir los requisitos del Título I para toda la escuela. Además, se pueden encontrar preguntas orientativas adicionales en el Conjunto de [herramientas para la evaluación integral de necesidades](#).

## Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

**Nota:** si usted es una escuela identificada como Nivel 1, Nivel 2, Nivel 3 o Nivel 3 Plus bajo el Marco de Mejora Escolar de Washington (WSIF), por favor aborde todas las áreas relevantes de los datos del WSIF utilizados para su identificación: (logro académico (logro en ELA y Matemáticas), otro logro académico (percentil de crecimiento estudiantil), tasa de graduación, (cohorte ajustada de 4 años) (si corresponde), calidad escolar y éxito estudiantil SQSS (asistencia regular, noveno grado en camino, crédito doble) (si corresponde), progreso de los estudiantes de inglés).

Nota: si usted es un programa de Título I, Parte A para toda la escuela, por favor indique los fondos del programa que ha consolidado y cómo cumplirá con su intención y propósito en su programa para toda la escuela. La matriz que se encuentra a continuación debe utilizarse para este propósito, ya que este componente es necesario para los planes de toda la escuela que consolidan fondos (Componente de toda la escuela #3: Matriz de Fondos Consolidados).

Nota: si usted es una escuela de Título I, Parte A de Asistencia Específica y ha presentado un Resumen de evaluación de necesidades a OSSI, tenga en cuenta las preguntas orientadoras adicionales que aparecen abajo en azul. Para otras preguntas que guíen su reflexión, por favor, refiérase al equipo de herramientas para la evaluación integral de necesidades disponible en nuestro sitio web.

1. Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: Responda las siguientes preguntas para satisfacer el requisito del Componente Dos - Identificación de Estudiantes
  - a. Por favor, describa cómo selecciona a los estudiantes para el programa basándose en múltiples criterios, por ejemplo, datos del estudiante, recomendación del maestro, colocación previa, etc.  
  
Haga clic o toque aquí para introducir texto.
  - b. Describa el proceso utilizado para crear la lista de alumnos identificados para recibir servicios, por ejemplo, grado, edad, que suspenden o corren el riesgo de suspender, que no cumplen las normas, etc.  
  
Haga clic o toque aquí para introducir texto.
  - c. ¿Cómo se utilizarán los datos de los estudiantes para supervisar su progreso, a qué intervalos se supervisará su progreso y cómo se utilizarán los datos de los estudiantes para determinar si un estudiante está preparado para abandonar los servicios?  
  
Haga clic o toque aquí para introducir texto.

## Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

### Educadores

¿Qué tipo de capacitación y apoyo profesional ha identificado que necesita el personal de la escuela (por ejemplo, administradores, educadores, consejeros, paraeducadores, personal de apoyo, etc.) para reforzar la implementación de intervenciones basadas en evidencia tanto en la enseñanza como en el aprendizaje?

Hemos identificado la necesidad de reforzar nuestros andamios para nuestros estudiantes en el salón de clases para que los estudiantes cumplan con las expectativas más altas. En lugar de rebajar el nivel académico de los estudiantes, debemos crear los andamiajes académicos que les permitan alcanzar las expectativas y apoyarles en el camino.

¿Qué apoyos al aprendizaje profesional ha puesto ya en práctica que estén demostrando ser potentes y eficaces? ¿Cuáles son sus parámetros para identificarlos como exitosas?

Actualmente estamos trabajando con la Technical Access Foundation (TAF), que es un apoyo educativo transformador basado en proyectos para aumentar el aprendizaje práctico que puede estar directamente relacionado con nuestra comunidad y las necesidades que tenemos actualmente. Nuestro equipo fue capaz de identificar que nuestros estudiantes tienen más éxito cuando son capaces de ser prácticos y hemos sido capaces de trabajar con TAF para aumentar esto y empezar a comprender lo que las escuelas basadas en proyectos pueden ser y ofrecer a los estudiantes.

1. Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: Responda las siguientes preguntas para cumplir con el requisito del Componente 6 - Desarrollo profesional
  - a. ¿Cómo se ajustan las oportunidades de desarrollo profesional que tiene previsto ofrecer a las necesidades de los maestros y paraeducadores que trabajan con estudiantes que reciben ayuda específica?  
  
Haga clic o toque aquí para introducir texto.
  - b. ¿Cómo beneficiarán las actividades de desarrollo profesional a los alumnos que reciben servicios de asistencia específica?  
  
Haga clic o toque aquí para introducir texto.

## Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

### Sistemas de apoyo

1. Considere el grado en que el sistema de apoyo de su escuela está basado en satisfacer las necesidades culturales, conductuales, socioemocionales y académicas de los estudiantes: identifique las áreas de fortaleza del sistema de apoyo de su escuela y cómo se mejorarán las áreas de necesidad.

Estamos realizando ajustes en todo el sistema debido a las necesidades de nuestros estudiantes en torno a estas áreas. Tenemos asesoramiento 5 días a la semana durante 30 minutos y estamos completamente centrados en abordar estas preocupaciones a través de lecciones reflexivas y basadas en la evidencia y actividades que promuevan las necesidades comunitarias y académicas de nuestros estudiantes.

2. ¿Cómo identificó su escuela estas fortalezas y de mejora?

Revisamos los datos de nuestras evaluaciones, las notas de las distintas clases, las encuestas de los estudiantes/solicitudes de las clases y los resultados de nuestra evaluación SEL.

3. ¿En qué medida interactúan los sistemas escolares y comunitarios para garantizar la continuidad del apoyo a los alumnos? Proporcione al menos un ejemplo.

Nuestro trabajo con TAF es un socio comunitario y su objetivo es traer asociaciones comunitarias adicionales para conectar con nuestros estudiantes y el trabajo que están haciendo en el salón de clases. También trabajamos con una fundación que otorga becas completas para nuestros estudiantes de último año y pudimos otorgar becas a 9 estudiantes una vez que terminaron y se graduaron en Stanton.

4. ¿Cómo ha analizado su escuela los datos sobre la participación familiar (por ejemplo, encuestas, índices de participación, comentarios) junto con los indicadores académicos y no académicos para informar mejor las estrategias de mejora?

## Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

Hemos revisado los datos de nuestra encuesta a padres y nuestra meta es mejorar la tasa de respuesta para tener una comprensión más completa de cómo se siente nuestra comunidad acerca de Stanton. También conectamos con cada familia respecto a la asistencia y hemos podido apoyarlas en esas reuniones y conversaciones.

5. ¿Qué áreas ha identificado como puntos fuertes, y dónde espera mejorar el compromiso y la colaboración de los estudiantes, las familias y la comunidad?

A nuestras conferencias asistieron más familias de lo habitual, por lo que queremos seguir mostrando el trabajo de nuestros estudiantes y aumentar el número de familias que vemos esa tarde. Vamos a implementar un proyecto para estudiantes de último año y a complementar lo que compartimos con los padres mediante el uso de una carpeta de datos en las sesiones de asesoría.

1. Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: Responda las siguientes preguntas para cumplir con el requisito del Componente 4 - Coordinación y Transiciones
- a. ¿Cómo se coordina su programa de asistencia dirigida con los programas básicos y adicionales de la escuela?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

- b. ¿Cómo ha adaptado sus ayudas específicas para garantizar que los estudiantes de los grupos identificados por el WSIF reciban los servicios necesarios para asegurar su crecimiento y competencia?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

- c. ¿Cómo apoya las transiciones entre los niveles de grado?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

- d. ¿Pueden los estudiantes de su programa de asistencia selectiva participar en clases optativas o en tiempo de enriquecimiento que despierten sus intereses?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

2. Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: Responda a las siguientes preguntas para satisfacer el requisito del Componente 5 - [Participación de los padres y la familia](#)

## Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

a. ¿Cómo se alinea su estrategia de participación de padres y familias con sus prácticas y estrategias de asistencia específica?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

b. ¿Cómo evaluará sus estrategias de participación de padres y familias? ¿Cómo sabrá si funcionan?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

### Resumen de DATOS CNA

1. ¿Qué puntos fuertes han surgido de las múltiples fuentes de datos?

Hemos visto un crecimiento en nuestro ELA y sigue creciendo cada año. Aunque se trata de un crecimiento pequeño, seguimos observando un aumento.

2. ¿Qué necesidades principales han surgido de las múltiples fuentes de datos?

La necesidad de abordar nuestros resultados en matemáticas en las clases y en las evaluaciones.

3. ¿Qué desproporciones existen entre los grupos de estudiantes?

Estamos observando una brecha entre nuestros alumnos EL y los estudiantes de educación especial.

4. ¿Qué causas profundas ha identificado su equipo para las desproporciones entre grupos de estudiantes?

Tenemos casi un 40% de nuestra población identificada como EL o con educación especial, pero no estamos utilizando estrategias consistentes o específicas que apoyen el crecimiento o brinden un andamio para ayudarles a participar en el aprendizaje a un nivel superior.

5. ¿Qué conclusiones o temas han surgido que, si se abordan, tendrán el mayor potencial de repercusión en los resultados de los estudiantes?

Descubrimos que casi todos los alumnos podrían beneficiarse de contar con estrategias coherentes en toda la escuela basadas en prácticas EL que apoyaran a los estudiantes. Debemos mantener la coherencia en todos los salones de clase y en toda la escuela: con altas expectativas y altos niveles de apoyo.

6. ¿Cómo repercuten entre sí las necesidades identificadas?

Estamos luchando en áreas académicas clave y tenemos una gran cantidad de EL y estudiantes en educación especial que también tienen problemas de asistencia. Todas estas cuestiones van realmente de la mano y si podemos apoyar el desglose del

### Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

material y ayudar a construirlos para que cumplan los estándares con estrategias coherentes, parece que se confirmaría que hay un impacto directo.

7. ¿Qué necesidades requieren metas a corto plazo (3-6 meses) y cuáles requieren metas a largo plazo (1-2 años)?  
La creación del calendario de asesoría y las actividades serán a corto plazo y el objetivo a largo plazo es que estemos totalmente basados en proyectos en todas nuestras clases y que colaboremos de forma cruzada.
8. ¿Qué necesidades, si se abordan, representarían una victoria rápida y darían impulso para afrontar necesidades más difíciles?  
Éxito en asesoría y contar con el apoyo necesario para gestionar las carpetas de datos y crear la comunidad necesaria.
9. ¿Existen datos adicionales que deban tenerse en cuenta para tomar decisiones informadas sobre las prioridades y la capacidad de implementación?  
Información sobre la procedencia de los estudiantes y las intervenciones previas a su llegada al espacio alternativo.

## Sección 4: Desigualdad de recursos (Componente #1 – Resumen de la evaluación de necesidades)

Investigar las desigualdades de recursos (financiación, personal, materiales, etc.) identificadas mediante la Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y el uso de la Herramienta para examinar las desigualdades de recursos. Resuma qué desigualdades de recursos se identificaron y cuáles se abordarán en el plan de mejora escolar.

Tenemos algunas de las necesidades socioemocionales más altas del distrito y no contamos con el apoyo de especialistas socioemocionales o especialistas en comportamiento. Nuestra meta es traer uno para apoyar la meta 1 y ayudar a construir los sistemas necesarios. También tenemos un alto nivel de población EL con 1 sección de EL y no cualquier apoyo adicional. Nuestras metas abordan la incorporación de esas estrategias en toda la escuela para apoyar.

## Sección 5: Prioridades CNA (Componente #1 – Resumen de la evaluación de necesidades)

Describa las 3 prioridades principales para la mejora escolar identificadas a través de la Evaluación integral de necesidades.

**Prioridad #1:** Abordar la asistencia, el SEL y las áreas académicas a través de la asesoría y ser impulsado por los datos. Utilizar los datos en todo lo que hacemos y compartirlos con todo el personal. El equipo de asistencia creará sistemas escalonados de apoyo para aumentar la atención de asistencia.

**Prioridad #2:** Los estudiantes tienen dificultades con el rendimiento y cuando los estudios se convierten en un reto suelen dejar de intentarlo. Nosotros, como educadores, tenemos que poner en marcha andamiajes o estrategias para toda la escuela que refuercen a los estudiantes y, en concreto, buscar las que apoyen a los estudiantes EL, ya que tenemos una alta población de estudiantes.

**Prioridad #3:** Nuestras puntuaciones en matemáticas han seguido disminuyendo y, como resultado, nos hemos desplazado de nuestras matemáticas a CTE matemáticas y hemos incorporado las matemáticas cada semana en la sesión de asesoría para exponer continuamente y apoyar a los estudiantes en su aprendizaje.

## Sección 6: Plan de mejora escolar (Componente #2 – Intervenciones basadas en evidencia)

Nota: en plantillas anteriores, las Intervenciones Basadas en la Evidencia/Estrategias Educativas Bien Fundamentadas se han descrito en los componentes 2 (Estrategias de Reforma: las estrategias y actividades basadas en la evidencia para abordar las necesidades expresadas en CNA) y 3 (Actividades para asegurar el dominio: las prácticas académicas y no académicas que se utilizarán para impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de más bajo rendimiento).

Utilizando las preguntas orientadoras y las tablas a continuación, identifique sus objetivos de mejora basados en datos e intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) de mayor prioridad para el año escolar 2025-26. Las metas deben basarse en los resultados del WSIF, los datos adicionales a nivel escolar recopilados en su Evaluación integral de necesidades y su evaluación e identificación de las desigualdades de recursos. Para más detalles y ejemplos de objetivos SMARTIE, fuentes de datos a corto y largo plazo que pueden utilizarse en la columna "Medidas de datos" como apoyo, y otras ayudas útiles para la planificación, consulte [la Guía de planificación y aplicación de la mejora escolar paso a paso](#).

Una **Meta SMARTIE** es específica, medible, alcanzable, realista, sujeta a plazos, inclusiva y equitativa, y debe responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué se mejorará?
- ¿En qué medida?
- ¿Para cuándo?
- Y, ¿para quién/qué?
- ¿Cómo sabremos si se avanza hacia la meta?
- ¿Cuándo y con qué frecuencia se comprobará el progreso de los datos?

Preguntas que deben plantearse y responderse al abordar la inclusión y la equidad:

- ¿Conseguir este objetivo contribuirá al éxito y/o reducirá las diferencias entre grupos específicos de estudiantes de nuestra comunidad educativa?

## Sección 6: Plan de mejora escolar (Componente #2 – Intervenciones basadas en evidencia)

Nota: en plantillas anteriores, las Intervenciones Basadas en la Evidencia/Estrategias Educativas Bien Fundamentadas se han descrito en los componentes 2 (Estrategias de Reforma: las estrategias y actividades basadas en la evidencia para abordar las necesidades expresadas en CNA) y 3 (Actividades para asegurar el dominio: las prácticas académicas y no académicas que se utilizarán para impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de más bajo rendimiento).

- ¿La meta garantiza que los estudiantes tradicionalmente marginados o históricamente desatendidos o mal atendidos tengan acceso equitativo y que haya un elemento de equidad y justicia inherente al objetivo?
- Si el resultado especificado en este objetivo no promueve específicamente la equidad y la inclusión, ¿va a mejorar el proceso de consecución de este objetivo la equidad y la inclusión para todos los estudiantes? ¿Cómo?
- ¿A quién hemos consultado para comprobar si hay consecuencias negativas imprevistas? ¿A quién hay que consultar?

**Nota:** Este proceso identifica los puntos fuertes y débiles que afectan al rendimiento de los alumnos. También arroja luz sobre las necesidades del programa completo. Todos los alumnos se benefician de las intervenciones y los servicios que posibilita un programa de ámbito escolar; sin embargo, los centros deben hacer hincapié en las estrategias que ayudan a los alumnos con dificultades para cumplir los estándares estatales.

**Nota:** para las escuelas que operan un Título I, Parte A, Programa de Asistencia Dirigida, indique dentro de sus objetivos cómo abordará las necesidades de los estudiantes atendidos para satisfacer el requisito del Componente 3 – Prácticas y Estrategias.

**SY 2025–2026 META SMARTIE #1:** En apoyo a nuestra meta de crear un entorno con un fuerte sentido de pertenencia y éxito académico, aumentaremos la asistencia y el rendimiento académico en un 10% para el 50% de nuestros estudiantes de 10º grado que asistieron como estudiantes de 9º grado, a partir de los datos de primavera de 2025, para junio de 2026. Además, aumentaremos la asistencia y el rendimiento académico de nuestros estudiantes de 9º grado entrantes en un 10% desde los datos de referencia de otoño hasta primavera para junio de 2026.

*Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Meta SMARTIE #1. Responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las*

## Sección 6: Plan de mejora escolar (Componente #2 – Intervenciones basadas en evidencia)

Nota: en plantillas anteriores, las Intervenciones Basadas en la Evidencia/Estrategias Educativas Bien Fundamentadas se han descrito en los componentes 2 (Estrategias de Reforma: las estrategias y actividades basadas en la evidencia para abordar las necesidades expresadas en CNA) y 3 (Actividades para asegurar el dominio: las prácticas académicas y no académicas que se utilizarán para impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de más bajo rendimiento).

*intervenciones descritas. \*Cada intervención basada en evidencia debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia. (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)*

***Principios de año:*** *Responda a esta pregunta y rellene la tabla siguiente.*

*Esperamos que todos los estudiantes tengan una carpeta de datos que haga un seguimiento de su asistencia, SEL y académicos. Incluirían metas a corto y largo plazo relacionadas con estos temas. Los estudiantes tendrían varias calificaciones en las boletas de calificaciones y quienes no aprobaran las clases participarían en intervenciones a nivel del edificio. Los estudiantes con problemas de asistencia tendrían un plan en marcha con nuestro especialista en retención y creado por nuestro equipo de asistencia. Tendríamos el 50% del 10° grado aprobando 3 o más clases y asistiendo al 70% o más del trimestre. Esta sería la misma meta para las clases de 9° grado.*

**Revisión de mitad de año:** (Responda esta pregunta en enero para la Revisión de progreso de mitad de año y complete la sección MYPR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, con base en la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones y datos específicos a continuación).*

**Revisión de progreso de fin de año:** (Responda esta pregunta en junio para la Revisión de progreso de fin de año y complete la sección EOYR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar este objetivo, basándose en las expectativas de fin de año indicadas en el SIP? (Responda esta pregunta en este cuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación).*

<p><b><u>Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia)</u></b> para apoyar la Meta SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.</p>	<p><b>Medidas de datos</b></p>	<p><b>Guía y plazos</b></p>	<p><b>Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.</b></p>	<p>Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.</p>
<p><i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</i></p> <p>Todos los estudiantes tendrán un periodo diario de asesoría enfocado en la asistencia, los estudios y el aprendizaje social y emocional. Nos enfocaremos en establecer metas y en el seguimiento de los datos sobre el éxito de los estudiantes en todas las áreas de interés. Los estudiantes que no estén teniendo éxito tendrán una intervención que incluye tutoría adicional.</p> <p><b>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</b></p>	<p><i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i></p> <p>Todas las hojas de seguimiento de datos de asistencia, de área académica y de SEL. Las evaluaciones comunes de toda la escuela en ELA/Matemáticas se utilizarán para el área académica. También utilizaremos filtros para SEL en todo el distrito.</p> <p><i>¿Cómo se medirá el impacto en el aprendizaje equitativo o en el cambio de comportamiento?</i></p> <p>Recolección de datos durante asesoría para todos los estudiantes. Todos los estudiantes realizarán evaluaciones comunes para toda la escuela en las áreas académicas.</p>	<p><i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i></p> <p>Maestros de asesoría y coordinador de asesoría</p> <p><i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i></p> <p>Semanalmente</p> <p><i>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.</i></p> <p>Una vez al mes, durante nuestra puesta en común de datos ILT.</p>	<p><i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p><i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>

<p>Carpetas de seguimiento de datos y capacitación del personal para completarlas con los estudiantes. Fijación de metas, seguimiento de datos y apoyo cuando los estudiantes no alcanzan sus metas. Maestros para cubrir el tiempo de tutoría antes y después de la escuela y, potencialmente, durante el almuerzo, para apoyar a los estudiantes con dificultades. Los maestros pueden necesitar DP sobre cómo apoyar un tiempo de tutoría con los estudiantes.</p> <p><b>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</b></p> <p>Reuniones mensuales con el comité de Asesoría/SEL para planificar las lecciones y elaborar planes que se compartirán con el personal. Tiempo mensual en las reuniones de personal para formar al personal sobre los materiales.</p> <p><b>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación?</b></p>				
---	--	--	--	--

<p>(Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</p> <p>Crear un sistema de "casa" para nuestros grupos SEL y crear una comunidad entre nuestros grupos asesores. Es posible que necesitemos capacitación adicional para asegurarnos de que estamos creando sistemas que apoyan la meta de SEL y de que estamos construyendo una comunidad centrada en el aprendizaje socioemocional y la colaboración.</p> <p><i>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</i></p> <p>Todos los estudiantes porque formarán parte de una comunidad y trabajarán para mejorar sus habilidades académicas y SEL como una comunidad. Nuestra meta es aumentar su éxito académico y, al mismo tiempo, apoyar sus necesidades socioemocionales y su aprendizaje. Permitir a los estudiantes tener éxito académico para completar sus requisitos de la escuela</p>				
--	--	--	--	--

<p>preparatoria y pasar a las metas postpreparatorias.</p>				
<p><b>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</b></p> <p>Nuestro equipo de Asistencia se reunirá dos veces por semana para identificar y crear un sistema de apoyo escalonado para nuestros estudiantes que luchan por asistir regularmente y crear intervenciones para reducir las ausencias a la escuela. Utilizaremos el modelo de asistencia de LSU como marco para apoyar la creación de los niveles y la respuesta a los estudiantes</p>	<p><b>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</b></p> <p>Datos semanales de asistencia procedentes de nuestro sistema de gestión y elaborados en niveles por nuestro equipo de asistencia. Seguimiento de la mejora de los estudiantes situados en el nivel de asistencia y de su crecimiento.</p> <p><b>¿Cómo se medirá el impacto en el aprendizaje equitativo o en el cambio de comportamiento?</b></p> <p>La asistencia es uno de los mayores problemas de nuestros estudiantes. Es vital para ellos</p>	<p><b>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</b></p> <p>Equipo de asistencia, Subdirector</p> <p><b>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</b></p> <p>Reuniones semanales</p> <p><b>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.</b></p> <p>Semanalmente como equipo de asistencia.</p> <p>Mensualmente como ILT y todo el personal.</p>		

<p>que a menudo no asisten. Crearemos niveles y proporcionaremos apoyo en cada uno de ellos para aumentar la asistencia y mantener a los que van por buen camino.</p> <p><b>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</b></p> <p>DP/Reunión semanal sobre la asistencia y las intervenciones que tienen un impacto en los estudiantes. Tiempo para reunirse y crear los sistemas necesarios para que el sistema funcione.</p> <p>Colaboración con otras escuelas que estén teniendo éxito en la asistencia e intentar visitar el campus para ver opciones y aprender de lo que puedan tener en marcha.</p> <p><b>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</b></p> <p>Todos los estudiantes ya que la asistencia es una</p>	<p>experimentar el éxito académico y completar el material requerido para cada clase. Esperaríamos ver una conexión entre el éxito académico de los estudiantes en la escuela y el aumento de la asistencia.</p>	<p>También repartiremos mensualmente entre las familias</p>		
--	--	---	--	--

gran preocupación en Stanton				
------------------------------	--	--	--	--

SY 2025–2026 Meta SMARTIE # 2: Para mejorar los resultados equitativos de los estudiantes en la alfabetización, vamos a participar en el proceso de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) con un énfasis en el fortalecimiento de la instrucción de alfabetización en Afirmación, Evidencia y Razonamiento. Para junio de 2026, aumentaremos el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las expectativas en tareas de escritura basadas en Afirmación, Evidencia y Razonamiento en un 25%, según lo medido por evaluaciones formativas comunes a nivel escolar utilizando tanto textos literarios como informativos, comparando el crecimiento desde el otoño de 2025 hasta la primavera de 2026.

*Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Meta SMARTIE #2. Responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones descritas. **\*Cada intervención basada en evidencia debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia.** (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)*

**Principios de año:** Responda a esta pregunta y rellene la tabla siguiente.

*Todos los estudiantes habrán recibido la evaluación formativa común en toda la escuela, incluso los que se han trasladado recientemente, para garantizar que todos tengan datos de referencia. Nos enfocaremos en nuestra sesión de asesoría y en todas las clases en la afirmación, la evidencia y el razonamiento, y hemos enseñado múltiples lecciones con una evaluación de control a mitad de curso, acordada por todos nuestros PLC. Tendremos un crecimiento de al menos el 10% en este punto intermedio.*

Revisión de mitad de año: (Responda esta pregunta en enero para la Revisión de progreso de mitad de año y complete la sección MYPR de la tabla a continuación). ¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, con base en la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones y datos específicos a continuación).

Revisión de progreso de fin de año: (Responda esta pregunta en junio para la Revisión de progreso de fin de año y complete la sección EOYR de la tabla a continuación). ¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar este objetivo, basándose en las expectativas de fin de año indicadas en el SIP? (Responda esta pregunta en este cuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación).

<u>Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia)</u> para apoyar la Meta SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.	Medidas de datos	Guía y plazos	Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.	Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.
<p><i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</i></p> <p>Los estudiantes realizarán una evaluación previa sobre una afirmación, las pruebas y el razonamiento</p>	<p><i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i></p> <p>Datos de la evaluación formativa común. Datos semanales de ELA en su carpeta de datos de asesoría. Evaluaciones adicionales completadas a través de PLC en torno a nuestra meta.</p>	<p><i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i></p> <p>Maestros de asesoría, facilitador de instrucción y coordinador de asesoría</p> <p><i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i></p> <p>Semanalmente en asesoría y cada lunes con el personal durante el DP.</p>	<p><i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p><i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>

<p>para determinar las áreas de interés de toda la escuela. Durante la asesoría de cada semana nos centraremos en la estructuración de la producción académica para los estudiantes y en crear actividades de ELA que apoyan a estos. Algunas de las estrategias de ejemplo son el análisis de textos, los inicios y marcos de frases y las conexiones con el mundo real. Éstas están directamente relacionadas con nuestro trabajo con TAF y la enseñanza basada en proyectos. Nuestra meta final es aplicar estas estrategias para reclamar pruebas y razonamientos tanto en textos informativos como en literarios.</p> <p>También ampliaremos esta idea a los salones de clases utilizando pruebas de afirmaciones y razonamientos en toda la escuela. Así como disponer de productos académicos estructurados específicos utilizados de forma coherente en todos los salones de clase.</p>	<p>¿Cómo se medirá el impacto en el aprendizaje equitativo o en el cambio de comportamiento?</p> <p>Nuestra meta sería que los estudiantes escucharan el mismo lenguaje común y fueran capaces de aplicar el concepto de forma transversal. Haríamos un seguimiento basado en los niveles de grado y los resultados de los datos de evaluación.</p>	<p><b><i>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.</i></b></p> <p>Los datos serán revisados bimensualmente por el facilitador de instrucción y en la reunión del ILT una vez al mes.</p>		
---	---	---	--	--

<p>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</p> <p>PD semanal para todo el personal y trabajo colaborativo con grupos PLC para apoyar estas estrategias en todo el edificio y fuera del tiempo de asesoramiento.</p> <p>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</p> <p>Carpetas de recolección de datos y de materiales relacionados con la realización de las lecturas y la aplicación de estrategias en las actividades de asesoramiento.</p> <p>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</p> <p>Una posible necesidad de libros para apoyar a un estudiante de libros o</p>				
---	--	--	--	--

<p>artículos más pequeños lee para ofrecer opciones a los estudiantes a participar en este aprendizaje.</p> <p><i>¿De qué grupos de estudiantes se beneficiará y por qué?</i></p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de este objetivo. Mejorará el rendimiento de los estudiantes en ELA. Especialmente los estudiantes que son identificados como EL y educación especial, ya que estos son andamios para apoyar el aprendizaje.</p>				
---	--	--	--	--

**SY 2025–2026 SMARTIE Meta #3:** Para junio de 2026, el 30% de todos los estudiantes demostrarán un crecimiento del 15% en las habilidades básicas de matemáticas a nivel de grado según lo medido por la evaluación pre/post común de toda la escuela. Esto se logrará mediante el desarrollo sistemático del sentido numérico, el vocabulario matemático, la fluidez computacional y las habilidades de resolución de problemas alineadas con los estándares de álgebra y geometría.

*Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Meta SMARTIE #3. Responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las*

intervenciones descritas. **\*Cada intervención basada en evidencia debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia.** (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)

**Principios de año:** Responda a esta pregunta y rellene la tabla siguiente.

Los estudiantes tendrán un enfoque semanal de matemáticas en el asesoramiento con una evaluación previa completada por todos los estudiantes para tener una línea de base clara. Cada estudiante tendrá una carpeta de datos de seguimiento de su progreso y el compromiso en el aprendizaje semanal de matemáticas. Cada semana se establecerá un enfoque que aborde las metas anteriores, y los estudiantes serán evaluados en el asesoramiento a lo largo de las semanas. Nuestra meta en el punto medio sería que al menos el 80% de nuestros estudiantes participaran y que el 25% mostrara un crecimiento del 7% en ese punto de control.

**Revisión de mitad de año:** (Responda esta pregunta en enero para la Revisión de progreso de mitad de año y complete la sección MYPR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, con base en la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones y datos específicos a continuación).*

**Revisión de progreso de fin de año:** (Responda esta pregunta en junio para la Revisión de progreso de fin de año y complete la sección EOYR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar este objetivo, basándose en las expectativas de fin de año indicadas en el SIP? (Responda esta pregunta en este cuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación).*

Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia) para apoyar la Meta SMARTIE y	Medidas de datos	Guía y plazos	Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.	Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.
--	------------------	---------------	--	--

<p>los recursos utilizados para su implementación.</p>				
<p><i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</i></p> <p>Todas las clases de matemáticas son ahora clases de matemáticas CTE y trabajamos con una Fundación de Acceso Técnico (TAF) que se centra específicamente en la enseñanza basada en proyectos para los estudiantes. Este es nuestro enfoque este año en las clases de matemáticas para hacer el material más aplicable al mundo real y ofrecer experiencias prácticas utilizando las matemáticas.</p> <p><i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i></p> <p>Desarrollo profesional mensual con TAF y</p>	<p><i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i></p> <p>Evaluación formativa común a toda la escuela, Evaluación en el salón de clases – pre y post. Resultados del proyecto.</p> <p><i>¿Cómo se medirá el impacto en el aprendizaje equitativo o en el cambio de comportamiento?</i></p> <p>A través de los datos de evaluación en las clases de asesoría y matemáticas. Así como el porcentaje global de aprobados en las clases.</p>	<p><i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i></p> <p>Maestro de matemáticas, Coordinadora de asesoría</p> <p><i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i></p> <p>Semanal/Mensual</p> <p><i>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.</i></p> <p>Mensualmente en la reunión del ILT</p>	<p><i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p><i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>

<p>asistencia a su escuela de verano para perfeccionar las prácticas basadas en proyectos. Capacitación continua del maestro de matemáticas del CTE para aumentar el compromiso de los estudiantes con el material.</p> <p><b>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</b></p> <p>Materiales de apoyo a los proyectos creados por los estudiantes en matemáticas.</p> <p><b>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</b></p> <p>Ampliación del tiempo de intervención en matemáticas mediante tutorías.</p> <p><b>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</b></p>				
---	--	--	--	--

<p>Todos los estudiantes inscritos en las clases de matemáticas.</p>				
<p><b>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</b></p> <p>Durante la reunión de asesoría tendremos Lunes de Matemáticas, y los estudiantes se centrarán en la construcción de sus habilidades en fluidez, razonamiento matemático, sentido numérico, vocabulario matemático y resolución de problemas. Estas habilidades matemáticas se centrarán en los estándares de álgebra y geometría.</p> <p><b>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</b></p> <p>Proporcionar DP a los maestros cada mes sobre</p>	<p><b>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</b></p> <p>Toda la información de las carpetas de datos de estudiantes de asesoría. Evaluación común para toda la escuela.</p> <p>¿Cómo se medirá el impacto en el aprendizaje equitativo o en el cambio de comportamiento?</p> <p>Las matemáticas son un área de atención necesaria en nuestra escuela y con la que los estudiantes tienen dificultades. Esperaríamos ver un aumento en las puntuaciones de las evaluaciones y en el conjunto de las clases de matemáticas.</p>	<p><b>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</b></p> <p>Maestros de asesoría, Coordinador de asesoría</p> <p>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</p> <p>Semanalmente</p> <p>Evaluación: tan pronto como los estudiantes se inscriban en Stanton o la segunda semana para los estudiantes ya matriculados.</p> <p><b>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.</b></p> <p>Semanal en asesoría</p> <p>Mensualmente en ILT</p> <p>Mensualmente con todo el personal</p>	<p><b>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</b></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p><b>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</b></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>

<p>las lecciones de matemáticas y apoyarles para que las enseñen a los estudiantes. Asegurar que todos los estudiantes reciban la evaluación común al llegar a Stanton, para que sepamos dónde empiezan los estudiantes y en qué áreas de enfoque de la escuela se encuentran.</p> <p><b>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</b></p> <p>Tiempo de reunión para que el equipo de asesoría y el maestro de matemáticas colaboren y apoyen las lecciones impartidas a los estudiantes.</p> <p><b><i>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</i></b></p> <p>Todos los estudiantes del edificio</p>				
---	--	--	--	--

## Sección 7: Preguntas de la reflexión de mitad año 2025-2026

La siguiente sección es una reflexión sobre los hallazgos de mitad de año, como se documenta en las tablas de objetivos SMARTIE anteriores, y para informar la toma de decisiones sobre el progreso hacia el logro de los objetivos prioritarios para el resto del año escolar. El uso de estas preguntas puede ayudar a mostrar el impacto de las intervenciones actuales de alto aprovechamiento basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) y/o a proporcionar ajustes basados en datos durante los ciclos de aplicación.

1. En SY 2025-2026, ¿cómo ha identificado las necesidades de equidad para grupos específicos de estudiantes, desde el comienzo del año hasta la mitad, (particularmente cuando se trata de eliminar las brechas de oportunidades y apoyar a aquellos estudiantes en sus comunidades de aprendizaje que están más marginados)? ¿Qué datos concretos utilizó para tomar sus decisiones? ¿Cómo respondió a estas necesidades?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

2. Comparte un ejemplo de su progreso en reducir las brechas de oportunidad. ¿Qué estrategias aplicará o seguirá aplicando la escuela para mejorar la equidad de aquí a finales de año?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

3. ¿Qué intervenciones basadas en pruebas (actividades, prácticas o estrategias) (incluidas las WSIF Tier 1-Tier 3 Plus) identificadas en su SIP están teniendo el mayor impacto en la mejora positiva de los resultados de los estudiantes y sus objetivos SMARTIE de alta prioridad basados en datos? Describa qué contribuye al éxito de este trabajo.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

4. Para cada meta que aún no esté bien encaminada, ¿qué ajustes se harán para aumentar las probabilidades de que la escuela alcance la meta?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

## Sección 8: Preguntas de la reflexión de mitad año 2025-2026

Esta sección es una reflexión resumida de los hallazgos de fin de año, según lo documentado en las tablas de metas SMARTIE anteriores, y puede utilizarse para informar la toma de decisiones sobre el desarrollo de Metas SMARTIE e intervenciones basadas en la evidencia (actividades, prácticas o estrategias) para su SIP 2026-2027. El propósito de estas preguntas reflexivas y orientadoras es que los equipos de liderazgo escolar participen en procesos de planificación prácticos y sostenibles. El uso de estas preguntas y de las secciones adicionales de esta plantilla puede fomentar la capacitación de Metas SMARTIE prácticas e intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias), el seguimiento de los progresos mediante múltiples indicadores y medidas, y los ajustes basados en datos dentro de los ciclos de Implementación.

1. En el SY 2025-2026, ¿cómo identificó y respondió a las necesidades de equidad para grupos específicos de estudiantes, desde mediados hasta el final de este año escolar, (particularmente cuando se trata de eliminar brechas de oportunidades y apoyar a aquellos estudiantes en sus comunidades de aprendizaje que están más marginados) y qué datos específicos utilizó para informar su toma de decisiones?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

2. Comparta un ejemplo de los progresos realizados en la reducción de las brechas de oportunidad y el plan para mantener y aprovechar las mejoras en la transición hacia el apoyo a su SIP 2026-2027.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

3. ¿Cómo impactó positivamente al menos una de las actividades documentadas en la Sección I b anterior (del SY 2025-2026) los resultados estudiantiles en la búsqueda de su objetivo SMARTIE asociado?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

4. ¿Cómo respondió a los retos y cómo se adaptó a ellos a medida que avanzaba hacia sus Metas SMARTIE? Describa al menos un desafío específico y ajuste a ese desafío.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

5. ¿De qué manera los ajustes o modificaciones para abordar el/los desafío(s) detallado(s) anteriormente informarán el proceso de planificación de la mejora de su escuela y la preparación para el año escolar 2026-27?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

6. ¿Cómo utilizará las fuentes de datos disponibles y adicionales en este proceso de planificación?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

7. Describa lo que ha aprendido y cómo las fuentes de datos apropiadas que ha identificado guiarán su planificación para 2026-27.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Financiación: enumere y describa la(s) cantidad(es) y fuente(s) de financiación asociadas a las actividades descritas anteriormente. Especifique qué fondos procederán de las Subvenciones 1003 para la mejora de las escuelas de la OSSI y qué gastos cubrirán. Estos fondos se destinan expresamente a la implementación a nivel escolar de la planificación de la mejora del distrito y la escuela (es decir, Planes de Mejora Escolar (SIP), Planes de Rendición de Cuentas Consolidados LEA (L-CAP), Planes de Acción Requeridos (RAP), etc.) y deben enfocarse en el cierre de las brechas de equidad educativa, específicamente las que conducen a la identificación a través de los datos WSIF.

1. OSSI - Reuniones mensuales de ILT (2 al mes) 9,000, Reuniones mensuales de asesoría (1 al mes) 5,000, Especialista en comportamiento 30,000, Escuela de verano TAF 10,000, Libros y materiales 10,000. Tutoría de maestros- 10,000

2. Título- apoyo IF

## Sección 9: Financiación (Componente #3 – Matriz de fondos consolidados SY 2025–26)

NOTA: todos los programas escolares del Título I, Parte A deben incluir una tabla de los fondos federales, estatales y locales consolidados para su modelo escolar. *Utilice la siguiente matriz para indicar qué actividades se llevarán a cabo para cumplir el propósito de cada programa. Escriba "no aplicable" para los fondos no consolidados. Añada filas adicionales si se consolidan fuentes de financiación adicionales.*

Programa	Intención y finalidad	Actividades implementadas para cumplir con la intención y el propósito
<b>Educación básica</b>	Para proporcionar a todos los estudiantes una instrucción alineada con los estándares estatales específicos del nivel de grado, incluyendo servicios de diferenciación y enriquecimiento según sea necesario.	<i>Ejemplo: proporciona tiempo adicional para colaborar en la enseñanza de las matemáticas, la formación PLC y las estrategias de comprensión lectora.</i>  Haga clic o toque aquí para introducir texto.
<b>Título I, Parte A</b>	Para proporcionar a todos los estudiantes oportunidades significativas para recibir una educación justa, equitativa y de alta calidad, y cerrar las brechas de rendimiento educativo.	Ejemplo: tiempo de aprendizaje extendido, intervenciones en grupos pequeños, programas de alfabetización basados en evidencia.  Haga clic o toque aquí para introducir texto.
<b>Mejora escolar</b>	Todos los fondos se destinan expresamente a la planificación y ejecución de planes de mejora de distritos y escuelas (es decir, Planes de Mejora Escolar (SIP), Planes de Responsabilidad Consolidada LEA (L-CAP), Planes de Acción Requeridos (RAP), etc.), y deben centrarse en el cierre de brechas de oportunidades educativas, específicamente aquellas que conducen a la identificación.	Ejemplo: entrenamiento para maestros, ciclos de seguimiento del progreso, implementación de MTSS.  Haga clic o toque aquí para introducir texto.
<b>Título II, Parte A</b>	Preparar, capacitar y contratar a maestros, directores u otros líderes escolares eficaces.	Ejemplo: capacitación sobre PBIS, GLAD y AVID y viajes para garantizar que los maestros estén preparados y capacitados en prácticas eficaces. Capacitación para el desarrollo profesional en matemáticas.

## Sección 9: Financiación (Componente #3 – Matriz de fondos consolidados SY 2025–26)

NOTA: todos los programas escolares del Título I, Parte A deben incluir una tabla de los fondos federales, estatales y locales consolidados para su modelo escolar. *Utilice la siguiente matriz para indicar qué actividades se llevarán a cabo para cumplir el propósito de cada programa. Escriba "no aplicable" para los fondos no consolidados. Añada filas adicionales si se consolidan fuentes de financiación adicionales.*

Programa	Intención y finalidad	Actividades implementadas para cumplir con la intención y el propósito
		Haga clic o toque aquí para introducir texto.
<b>Título III</b>	Asegurar que los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP), incluidos los niños y jóvenes inmigrantes, desarrollen competencia en inglés y cumplan con los mismos estándares de contenido y rendimiento académicos que se espera que cumplan otros niños.	<i>Ejemplo: personal y suministros para la intervención del Título III después de la escuela, a fin de garantizar que los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP), incluidos los niños y jóvenes inmigrantes, desarrollen competencia en inglés y cumplan con los mismos estándares de contenido y rendimiento académico que se esperan que cumplan otros niños. Cubre el costo de los cursos de ESL y el desarrollo profesional de GLAD.</i>  Haga clic o toque aquí para introducir texto.
<b>Título IV, Parte A</b>	Servicios a nivel escolar que apoyan una educación integral, mejores condiciones para el aprendizaje de los estudiantes y un mejor uso de la tecnología educativa.	Por ejemplo: programas de aprendizaje socioemocional (SEL), formación en alfabetización digital, enriquecimiento STEM.  Haga clic o toque aquí para introducir texto.
<b>Programa de Ayuda al Aprendizaje (LAP)</b>	El uso de los ingresos del programa LAP estatal está permitido si se puede demostrar que los servicios se prestan únicamente a los estudiantes que aún no han cumplido o corren el riesgo de no cumplir, los requisitos de graduación estatales/locales.	Ejemplo: entrenadores de instrucción en lectura y matemáticas, apoyo de paraeducadores para los estudiantes, programas de día extendido. También cubre el costo del currículo de intervención para estudiantes de K-6.  Haga clic o toque aquí para introducir texto.
<b>Fondos locales</b>	Los ingresos del levy local pueden combinarse en programas escolares.	Haga clic o toque aquí para introducir texto.

## Sección 9: Financiación (Componente #3 – Matriz de fondos consolidados SY 2025–26)

NOTA: todos los programas escolares del Título I, Parte A deben incluir una tabla de los fondos federales, estatales y locales consolidados para su modelo escolar. *Utilice la siguiente matriz para indicar qué actividades se llevarán a cabo para cumplir el propósito de cada programa. Escriba "no aplicable" para los fondos no consolidados. Añada filas adicionales si se consolidan fuentes de financiación adicionales.*

Programa	Intención y finalidad	Actividades implementadas para cumplir con la intención y el propósito
<b>Otras fuentes de financiación, incluidas la financiación de subvenciones para la mejora escolar</b>	Haga clic o toque aquí para introducir texto.	Haga clic o toque aquí para introducir texto.