

Plan de Mejora Escolar Consolidado 2025-26

Título I, Parte A, Asistencia dirigida a toda la escuela, Título I, Parte A, y Mejora escolar

Esta plantilla cumple con los requisitos del Título I, Parte A, Programas Escolares, Título I, Parte A Programas de Asistencia Dirigida, OSSl Planes de Mejora Escolar. Todas las escuelas del Estado de Washington deben tener un plan anual de mejora escolar según el WAC 180-16-220. Los planes deben basarse en datos, promover un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes e incluir un proceso de mejora continua con supervisión, ajuste y actualización continua del plan.

Orientación adicional:

- [Guía paso a paso para la planificación e implementación de mejoras escolares](#)
- [Cómo utilizar la lista de comprobación del modelo de plan de mejora escolar](#)
- [CI Webinar 4 - Cómo utilizar la plantilla del plan de mejora escolar](#)

Sección 1: Datos de la escuela	
Nombre de la escuela: Primaria Roosevelt	¿Su escuela comparte edificio con otra escuela? Sí ☐ No ☒ En caso afirmativo, ¿cuál(es)? (Tenga en cuenta que cada escuela con un código de escuela debe presentar un Plan de mejora escolar por separado): haga clic o toque aquí para introducir el texto.
Código escolar: 117	Grados: Kindergarten-5° Grado Tipo de escuela: Título 1
Directora: Casceila Miller	Inscripción de la escuela: 455
Distrito escolar: Distrito Escolar de Yakima	Porcentaje F/R: 91.6%.



Fecha de aprobación del Consejo: 11/18/25	Porcentaje de educación especial: 19.3%
Fecha del plan: 8/7/25	

Por favor seleccione el estado de apoyo del marco de mejora escolar de Washington (WSIF) de su escuela haciendo clic en "elegir un artículo" a continuación:

Apoyos fundamentales

Declaración de Visión y Misión

Misión: Compasión, respeto, crecimiento: Cada Bear, en cada lugar

Visión: Construir un futuro audaz, valiente y brillante.

Miembros del equipo directivo de la escuela y socios de la comunidad de padres

Liste por (nombre, título/cargo)

Casceila Miller/Directora	Cassandra Benítez/Maestra de kindergarten
Ryan Treat/Subdirectora	Lisa Cyr/Maestra ELD
Sarah James/SLP	Linsey Hiles/Maestra de 4° grado
Lupita Mason/Consejera	Jacqueline Silva/Maestra de 2° Grado
Kyleen Welch/Facilitador de la enseñanza	Kim Thomas-Dietz/Maestra de 3er grado
Alvena McClintick/Especialista en comportamiento	Jenell Crosier/Maestra de 5° grado
Steven Churchwell/Maestro de música	Cynthia Deloza/Maestra de primer grado
	Melanie Márquez/LAP Paraeducadora
	Mike Kay/Padre

Sección 2: Identificación del ciclo WSIF y datos del informe de escolar

Se necesitan planes de mejora escolar para alinear los objetivos entre las escuelas identificadas por WSIF y su nivel de apoyo. La siguiente tabla de datos ayuda a nombrar las áreas de progreso para:

- Evaluación integral de necesidades (ECN),
- Metas SMARTIE e
- Intervenciones basadas en evidencia incluidas en su plan.

Utilice el [Informe Escolar del Estado de Washington](#) para completar la tabla.

Instrucciones

1. Introduzca el nombre de su centro de enseñanza una vez que se haya cargado el boletín de notas de su centro de enseñanza
2. Desplácese hacia abajo y localice la sección "WSIF" en el menú de la izquierda.
3. Haga clic en el botón Resumen para obtener la identificación del ciclo WSIF 2023 de su centro educativo.
4. Haga clic en el botón "Trend" para ver el puntaje general del marco de cada grupo de estudiantes para la ejecución de 2023 y de 2024. Si no hay datos para un grupo específico de estudiantes, indique N/A en esa celda.

Utilizar los Datos del Informe de Mejora Escolar de Washington 2023 para identificar y mantener el enfoque en los grupos de estudiantes y las Metas SMARTIE.	Ciclo 3 Identificación WSIF 2023 Elija un artículo.	Datos anuales WSIF 2024	Umbrales de identificación del Ciclo 3 del WSIF: Umbral todas las escuelas: 2.25 Umbral del Título 1: 1.90 Umbral ELP: 9.4 Tasa de graduación: 66.7%
Medidas de los datos WSIF	Puntuación global del marco WSIF 2023 (indicar No Aplicable con N/A)	Puntuación Integral del Marco General WSIF 2024	
(Todo el grupo de estudiantes)	5.85	3.40	
Tasa de graduación integral	N/A	N/A	
Grupo de estudiantes			
Indio americano/nativo de Alaska	N/A	N/A	
Asiático	N/A	N/A	

Negro/afroamericano	N/A	N/A
Hawaiano/Otro isleño del Pacífico	N/A	N/A
Hispano/Latino	5.18	2.75
Dos o más razas	N/A	N/A
Blanco	6.67	5.98
Estudiantes de inglés	2.73	1.85
Bajos ingresos	5.18	2.75
Educación especial	3.93	3.05

Resumen de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA):

Todas las escuelas identificadas por el WSIF necesitan [una evaluación global de sus necesidades \(CNA\)](#). En los campos siguientes resuma los datos recopilados durante su ENC, **incluidas todas las áreas clave del WSIF, además de otras fuentes de datos cuantitativos y cualitativos.**

Datos WSIF

- Logros académicos
 - Dominio en ELA y Matemáticas
 - Percentil de crecimiento estudiantil
- Tasa de graduación (si procede)
- Progreso de los estudiantes del idioma inglés
- Indicadores de calidad escolar o de éxito estudiantil SQSS
 - Asistencia regular
 - Noveno grado por buen camino
 - Doble crédito (si procede)

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

El propósito de esta sección es proporcionar las siguientes preguntas opcionales para utilizarlas a medida que complete su Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y sintetice el análisis de los datos de su escuela y de otra información. Puede utilizar las estrategias identificadas en su plan de mejora escolar (SIP) para cumplir los requisitos del Título I para toda la escuela. Además, se pueden encontrar preguntas orientativas adicionales en el Conjunto de herramientas para la evaluación integral de las necesidades.

Nota: Si usted es una escuela identificada como Nivel 1, Nivel 2, Nivel 3 o Nivel 3 Plus bajo el Marco de Mejoramiento Escolar de Washington (WSIF), por favor aborde todas las áreas relevantes de los datos de WSIF utilizados para su identificación: (Rendimiento Académico (Competencia en ELA y Matemáticas), Otro Rendimiento Académico (Percentil de Crecimiento Estudiantil), Tasa de Graduación, (Cohorte Ajustada de 4 Años) (si aplica), Calidad Escolar y Éxito Estudiantil SQSS (Asistencia Regular, Noveno Grado en Camino, Crédito Dual) (si aplica), Progreso del Aprendiz de Inglés).

Nota: si usted es un programa de Título I, Parte A para toda la escuela, por favor indique los fondos del programa que ha consolidado y cómo cumplirá con su intención y propósito en su programa para toda la escuela. La matriz que se encuentra a continuación debe utilizarse para este propósito, ya que este componente es necesario para los planes de toda la escuela que consolidan fondos (Componente de toda la escuela #3: Matriz de Fondos Consolidados).

Nota: si usted es una escuela de Título I, Parte A de Asistencia Específica y ha presentado un Resumen de evaluación de necesidades a OSSI, tenga en cuenta las preguntas orientadoras adicionales que aparecen abajo en azul. Para otras preguntas que guíen su reflexión, por favor, refiérase al equipo de herramientas para la evaluación integral de necesidades disponible en nuestro sitio web.

1. Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: Responda las siguientes preguntas para satisfacer el requisito del Componente Dos - Identificación de Estudiantes
2.
 - a. Los estudiantes se seleccionan en función de los siguientes criterios: rendimiento basado en el WISF, puntuaciones de las evaluaciones de los estudiantes (DIBELS, SBA, CBA, Evaluaciones Sumativas Comunes), recomendación del profesor y de la familia.
 - b. Describa el proceso utilizado para crear la lista de estudiantes identificados para recibir servicios, por ejemplo, grado, edad, que suspenden o corren el riesgo de suspender, que no cumplen las normas, etc.

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 – Resumen de la evaluación de necesidades)

Los estudiantes que se identifican en riesgo o por debajo del nivel de grado estándar por los datos de evaluación o que muestran una falta de crecimiento en múltiples medidas de evaluación (salón de clases, sumativa, de referencia).

- c. ¿Cómo se utilizarán los datos de los estudiantes para supervisar su progreso, a qué intervalos se supervisará su progreso y cómo se utilizarán los datos de los estudiantes para determinar si un estudiante está preparado para abandonar los servicios?

Los datos de los estudiantes se utilizarán para supervisar el progreso mensual y determinar el crecimiento de los estudiantes.

Educadores

¿Qué tipo de [aprendizaje y apoyo profesional](#) ha identificado que necesita el personal de la escuela (por ejemplo, administradores, educadores, consejeros, paraeducadores, personal de apoyo, etc.) para reforzar la implementación de intervenciones basadas en evidencia tanto en la enseñanza como en el aprendizaje?

Sistemas PBIS e implementación para todo el personal, estrategias de desescalada, fortalecimiento de la implementación de prácticas basadas en la evidencia para la enseñanza, desarrollo de una fuerte cultura PLC para satisfacer las necesidades de los estudiantes, abordar las necesidades de los estudiantes a través de la intervención, análisis de datos y toma de decisiones basada en un ciclo de indagación de datos, prácticas de inclusión.

¿Qué apoyos al aprendizaje profesional ha puesto ya en práctica que estén demostrando ser potentes y eficaces? ¿Cuáles son sus parámetros para identificarlos como exitosas?

Recorridos para identificar las estrategias pedagógicas: observación de las estrategias en uso, vocabulario común utilizado en todos los niveles de enseñanza.

1. Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: Responda las siguientes preguntas para cumplir con el requisito del Componente 6 – Desarrollo profesional
 - a. ¿Cómo se ajustan las oportunidades de desarrollo profesional que tiene previsto ofrecer a las necesidades de los maestros y paraeducadores que trabajan con estudiantes que reciben ayuda específica?

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 – Resumen de la evaluación de necesidades)

Este año nos enfocaremos en ciclos de indagación de datos en PLC para determinar qué estudiantes cumplen el estándar, se acercan al estándar y están muy por debajo del estándar. Esto se hará mediante el desarrollo de una aplicación sistemática continuada de PLC a nivel de grado. A través de este proceso, el personal desarrollará habilidades para identificar a los estudiantes que requieren asistencia específica.

- b. ¿Cómo beneficiarán las actividades de desarrollo profesional a los estudiantes que reciben servicios de asistencia específica?

Los estudiantes serán asignados a las intervenciones y/o ampliaciones adecuadas en función de sus necesidades. Los datos se analizarán con frecuencia para determinar las necesidades y el crecimiento con el fin de garantizar que los estudiantes reciben la ayuda que necesitan en el momento adecuado.

Sistemas de apoyo

1. Considere el grado en que el sistema de apoyo de su escuela está basado en satisfacer las necesidades culturales, conductuales, socioemocionales y académicas de los estudiantes: identifique las áreas de fortaleza del sistema de apoyo de su escuela y cómo se mejorarán las áreas de necesidad.
 - a. Puntos fuertes: PBIS, expectativas comunes de la escuela, incentivos en el Nivel I, tiempo de intervención específico incorporado al horario, conexiones con la comunidad (socios) basadas en la fe y el Club Booster está activo.
 - b. Áreas de necesidad: intervenciones de comportamiento Nivel II y enfoque sistemático para el comportamiento de los estudiantes; los maestros necesitan utilizar ciclos de datos para tomar decisiones de instrucción el desarrollo de una fuerte cultura PLC. Se mejorarán a través de una comunicación clara con el personal, formación en múltiples ocasiones a lo largo del año y un enfoque en los ciclos de datos en los equipos PLC. Los estudiantes que no alcancen el nivel exigido recibirán una intervención específica basada en los datos.
2. ¿Cómo identificó su escuela estas fortalezas y de mejora?

Cifras de derivaciones por comportamiento, datos del TFI, encuesta sobre el clima docente, datos sobre el rendimiento de los estudiantes.

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 – Resumen de la evaluación de necesidades)

3. ¿Qué tan bien interactúan los sistemas escolares y comunitarios para asegurar la continuidad de los apoyos para los estudiantes? Proporcione al menos un ejemplo.

Existe un Club Booster sólido que organiza noches familiares mensuales, que fomentan las conexiones entre la familia y la escuela.

4. ¿Cómo ha analizado su escuela los datos sobre la participación familiar (por ejemplo, encuestas, índices de participación, comentarios) junto con los indicadores académicos y no académicos para informar mejor las estrategias de mejora?

N/A, se trata de un área de crecimiento

5. ¿Qué áreas ha identificado como puntos fuertes, y dónde espera mejorar el compromiso y la colaboración de los estudiantes, las familias y la comunidad?

Existe un Club Booster sólido que organiza noches familiares mensuales, que fomentan las conexiones entre la familia y la escuela. Encuestas a las familias, captación de participación y voluntarios en la jornada de puertas abiertas, continuación de la colaboración con las familias/colaboradores religiosos y la escuela.

1. Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: Responda las siguientes preguntas para cumplir con el requisito del Componente 4 – Coordinación y Transiciones

- a. ¿Cómo se coordina su programa de asistencia dirigida con los programas básicos y adicionales de la escuela?

N/A

- b. ¿Cómo ha adaptado sus ayudas específicas para garantizar que los estudiantes de los grupos identificados por el WSIF reciban los servicios necesarios para asegurar su crecimiento y competencia?

N/A

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 – Resumen de la evaluación de necesidades)

c. ¿Cómo apoya las transiciones entre los niveles de grado?

N/A

d. ¿Pueden los estudiantes de su programa de asistencia selectiva participar en clases optativas o en tiempo de enriquecimiento que despierten sus intereses?

N/A

2. Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: Responda a las siguientes preguntas para satisfacer el requisito del Componente 5 – [Participación de los padres y la familia](#)

a. ¿Cómo se alinea su estrategia de participación de padres y familias con sus prácticas y estrategias de asistencia específica?

N/A

b. ¿Cómo evaluará sus estrategias de participación de padres y familias? ¿Cómo sabrá si funcionan?

N/A

Resumen de DATOS CNA

1. ¿Qué puntos fuertes han surgido de las múltiples fuentes de datos?

2. ¿Qué necesidades principales han surgido de las múltiples fuentes de datos?

Los estudiantes que aprenden inglés han bajado de una puntuación de 2.73 a 1.85 en el WISF y siguen teniendo dificultades en la SBA. Los estudiantes con discapacidades pasaron de 3.93 a 3.05 en el WISF y presentan dificultades en la SBA. Todos los estudiantes obtuvieron una puntuación de 3.4 en el WISF.

En 2024-25 se produjeron 850 reportes disciplinarios, de los cuales 306 correspondieron a segundo grado.

3. ¿Qué desproporciones existen entre los grupos de estudiantes?

Estudiantes del idioma inglés

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 – Resumen de la evaluación de necesidades)

4. ¿Qué causas profundas ha identificado su equipo para las desproporciones entre grupos de estudiantes?

5. ¿Qué conclusiones o temas han surgido que, si se abordan, tendrán el mayor potencial de repercusión en los resultados de los estudiantes?

El comportamiento ha sido una lucha en la escuela, el desarrollo de un fuerte Nivel I en toda la escuela y las intervenciones de Nivel II crearán resultados más positivos para los estudiantes. Utilizaremos un modelo push-in para ELD.

6. ¿Cómo repercuten entre sí las necesidades identificadas?

7. ¿Qué necesidades requieren metas a corto plazo (3-6 meses) y cuáles requieren metas a largo plazo (1-2 años)?

El comportamiento requiere una meta a corto plazo: garantizar que la escuela funcione correctamente y que los estudiantes asistan a clase y reciban instrucción.

Objetivos a largo plazo: aumentar el rendimiento de los estudiantes mediante el análisis/ciclos de datos para saber si los estudiantes cumplen o no los estándares y cómo intervenir adecuadamente en caso contrario.

8. ¿Qué necesidades, si se abordan, representarían una victoria rápida y crearían el impulso necesario para hacer frente a necesidades más difíciles?

Reforzar el comportamiento y tener claras las expectativas de toda la escuela, trabajando con los maestros a través de un ciclo de datos en otoño para que puedan empezar a sentirse más cómodos con el proceso.

9. ¿Existen datos adicionales que deban tenerse en cuenta para tomar decisiones informadas sobre las prioridades y la capacidad de implementación?

En la nueva administración de este año, el personal ha identificado la necesidad de reforzar su proceso PLC,

Sección 4: Desigualdad de Recursos (Componente #1 – Resumen de la evaluación de necesidades)

Investigar las desigualdades de recursos (financiación, dotación de personal, materiales, recursos, etc.) identificadas mediante la realización de la Evaluación Global de Necesidades (ECN) y el uso de la [Herramienta de examen de las desigualdades de recursos](#). Resumir qué desigualdades de recursos se identificaron y cuáles se abordarán en el plan de mejora escolar.

N/A

Sección 5: Prioridades CNA (Componente #1 – Resumen de la Evaluación de Necesidades)

Describa las 3 prioridades principales para la mejora escolar identificadas a través de la Evaluación de Necesidades Integral.

Prioridad #1: Estudiantes ELL

Prioridad #2: Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Prioridad #3: Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sección 6: Plan de mejora escolar (Componente #2 – Intervenciones basadas en evidencia)

Nota: en plantillas anteriores, las Intervenciones Basadas en la Evidencia/Estrategias Educativas Bien Fundamentadas se han descrito en los componentes 2 (Estrategias de Reforma: las estrategias y actividades basadas en la evidencia para abordar las necesidades expresadas en CNA) y 3 (Actividades para asegurar el dominio: las prácticas académicas y no académicas que se utilizarán para impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de más bajo rendimiento).

Utilizando las preguntas orientadoras y las tablas a continuación, identifique sus objetivos de mejora basados en datos e intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas, o estrategias) de mayor prioridad para el año escolar 2025-26. Los objetivos deben basarse en los resultados del WSIF, los datos adicionales a nivel escolar compilados en su Evaluación integral de necesidades y su evaluación e identificación de desigualdades de recursos. Para más detalles y ejemplos de objetivos SMARTIE, fuentes de datos a corto y largo plazo que pueden utilizarse en la columna "Medidas de datos" como apoyo, y otras ayudas útiles para la planificación, consulte [la Guía de planificación y aplicación de la mejora escolar paso a paso](#).

Una Meta SMARTIE es específica, mensurable, alcanzable, realista, sujeta a plazos, inclusiva y equitativa, y debe responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué se mejorará?
- ¿En qué medida?
- ¿Para cuándo?
- Y, ¿para quién/qué?
- ¿Cómo sabremos si se avanza hacia la meta?
- ¿Cuándo y con qué frecuencia se comprobará el progreso de los datos?

Preguntas que deben plantearse y responderse al abordar la inclusión y la equidad:

- ¿Conseguir este objetivo contribuirá al éxito y/o reducirá las diferencias entre grupos específicos de estudiantes de nuestra comunidad educativa?
- ¿La meta garantiza que los estudiantes tradicionalmente marginados o históricamente desatendidos o mal atendidos tengan acceso equitativo y que haya un elemento de equidad y justicia inherente al objetivo?
- Si el resultado especificado en este objetivo no promueve específicamente la equidad y la inclusión, ¿va a mejorar el proceso de consecución de este objetivo la equidad y la inclusión para todos los estudiantes? ¿Cómo?
- ¿A quién hemos consultado para comprobar si hay consecuencias negativas imprevistas? ¿A quién hay que consultar?

Nota: Este proceso identifica los puntos fuertes y débiles que afectan al rendimiento de los estudiantes. También arroja luz sobre las necesidades de todo el programa. Todos los estudiantes se benefician de las intervenciones y los servicios que posibilita un programa

Sección 6: Plan de mejora escolar (Componente #2 – Intervenciones basadas en evidencia)

Nota: en plantillas anteriores, las Intervenciones Basadas en la Evidencia/Estrategias Educativas Bien Fundamentadas se han descrito en los componentes 2 (Estrategias de Reforma: las estrategias y actividades basadas en la evidencia para abordar las necesidades expresadas en CNA) y 3 (Actividades para asegurar el dominio: las prácticas académicas y no académicas que se utilizarán para impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de más bajo rendimiento).

de ámbito escolar; sin embargo, los centros deben hacer hincapié en las estrategias que ayudan a los estudiantes con dificultades para cumplir los estándares estatales.

Nota: para las escuelas que operan un Título I, Parte A, Programa de Asistencia Dirigida, indique dentro de sus objetivos cómo abordará las necesidades de los estudiantes atendidos para satisfacer el requisito del Componente 3 – Prácticas y Estrategias.

SY 2025–2026 Meta SMARTIE #1:

En asociación con nuestros estudiantes, todos los estudiantes mostrarán un crecimiento promedio o mejor en la habilidad de lectura más fundamental del nivel de grado para junio de 2026. Además, todos nuestros 99 estudiantes ELL crecerán por lo menos 10% o mantendrán su competencia de precisión (si en el punto de referencia). El crecimiento se medirá mediante el monitoreo mensual del progreso de DIBELS, la evaluación formativa basada en el salón de clases y las evaluaciones de referencia del distrito.

*Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Meta SMARTIE #1. Responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones descritas. ***Cada intervención basada en evidencia debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia.** (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)*

Principios de año: Responda a esta pregunta y rellene la tabla siguiente.

¿Qué espera ver la escuela a mitad de año para saber si va por buen camino para alcanzar la meta general?

Sección 6: Plan de mejora escolar (Componente #2 – Intervenciones basadas en evidencia)

Nota: en plantillas anteriores, las Intervenciones Basadas en la Evidencia/Estrategias Educativas Bien Fundamentadas se han descrito en los componentes 2 (Estrategias de Reforma: las estrategias y actividades basadas en la evidencia para abordar las necesidades expresadas en CNA) y 3 (Actividades para asegurar el dominio: las prácticas académicas y no académicas que se utilizarán para impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de más bajo rendimiento).

A mediados de año esperamos ver el progreso en este objetivo medido por el monitoreo mensual del progreso de DIBELS, el punto de referencia de mitad de año de DIBELS y las evaluaciones en el salón de clases. Los maestros harán un seguimiento individual de los estudiantes para determinar sus progresos.

Revisión de mitad de año: (Responda esta pregunta en enero para la Revisión de progreso de mitad de año y complete la sección MYPR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, con base en la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones y datos específicos a continuación).*

Revisión de progreso de fin de año: (Responda esta pregunta en junio para la Revisión de progreso de fin de año y complete la sección EOYR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar este objetivo, basándose en las expectativas de fin de año indicadas en el SIP? (Responda esta pregunta en este cuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación).*

<u>Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia)</u> para apoyar el Objetivo SMARTIE y los recursos	Medidas de datos	Guía y plazos	Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.	Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.

utilizados para su implementación.				
<i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</i> Los estudiantes recibirán intervenciones estratégicas, específicas y/o extensiones durante el tiempo WINN basado en la revisión de los datos de evaluación formativa utilizando el formulario TACA. Los estudiantes del Nivel III recibirán intervención con nuestro Especialista en Lectura. <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación?</i> Desarrollo profesional sobre ciclos de datos, currículo de intervención (mClass, intervenciones curriculares) <i>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</i> Todos los estudiantes se beneficiarán de una	<i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i> Datos de referencia y monitoreo del progreso de DIBELS 8, evaluación mClass, datos basados en el salón de clases y evaluaciones formativas del salón de clases <i>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</i> Los maestros harán un seguimiento de todos los estudiantes para determinar su crecimiento, a través de la implementación de ciclos de datos de 6 semanas, todos los estudiantes recibirán instrucción específica basada en sus necesidades.	<i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i> Admin, IF, ILT <i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i> A lo largo del SY 2025-26 <i>¿Cuándo o con qué frecuencia se supervisará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.</i> Seguimiento mensual/quincenal de los progresos, ciclos de datos en grupos PLT	¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia? Haga clic o toque aquí para introducir texto. Haga clic o toque aquí para introducir texto.	¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia? Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Qué es una evidencia de impacto? Haga clic o toque aquí para introducir texto.

enseñanza específica, ya que la enseñanza responderá a las necesidades individuales basadas en los datos de las evaluaciones.				
<i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</i> Los maestros participarán en el proceso PLC con sus equipos de nivel de grado para crear evaluaciones, analizar el progreso de los estudiantes y tomar decisiones de instrucción basadas en datos. <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación?</i> Desarrollo profesional sobre ciclos de datos,	<i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i> Datos de referencia y monitoreo del progreso de DIBELS 8, evaluación mClass, datos basados en el salón de clases y evaluaciones formativas del salón de clases <i>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</i> Los profesores realizarán un seguimiento de todos los estudiantes para determinar su crecimiento, mediante la aplicación de ciclos de datos frecuentes	<i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i> Admin, IF, ILT <i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i> A lo largo del SY 2025-26 <i>¿Cuándo o con qué frecuencia se supervisará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.</i> Seguimiento mensual/quincenal de los progresos, ciclos de datos en grupos PLT	¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia? Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Qué es una evidencia de impacto? Haga clic o toque aquí para introducir texto.	¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia? Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Qué es una evidencia de impacto? Haga clic o toque aquí para introducir texto.

formación sobre el proceso PLC ¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué? Todos los estudiantes se beneficiarán de una enseñanza específica, ya que la enseñanza responderá a las necesidades individuales basadas en los datos de evaluación.	y coherentes, todos los estudiantes recibirán una instrucción específica basada en sus necesidades.			
--	--	--	--	--

SY 2025–2026 Meta SMARTIE # 2: En colaboración con nuestros estudiantes, la Primaria Roosevelt mostrará un aumento del 10% o más en la competencia en las evaluaciones de matemáticas a nivel de grado en junio de 2026. Los estudiantes en los grados 3-5 demostrarán esto por un 10% o más de competencia en la evaluación SBA mediante la adición de al menos 25 estudiantes al número de estudiantes que alcanzan la competencia, mientras que también el mantenimiento de 2024-25 las puntuaciones con el fin de llegar a un total de al menos 89 estudiantes que alcanzan la competencia. Además, 26 estudiantes que obtuvieron un nivel 1 en la prueba SBA alcanzarán al menos el nivel 2 de competencia, lo que reducirá a ochenta y cuatro el número de estudiantes que obtuvieron un nivel 1.

*Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Meta SMARTIE #2: responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones descritas. *Cada intervención basada en evidencia debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia. (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)*

Principios de año: Responda a esta pregunta y rellene la tabla siguiente.

¿Qué espera ver la escuela a mitad de curso para saber si va por buen camino para alcanzar la meta general?

A mitad de curso, los estudiantes crecerán entre un 5 y un 10% en competencia matemática. Esto se medirá mediante evaluaciones formativas en el salón de clases, evaluaciones de referencia del distrito y evaluaciones sumativas comunes del distrito.

Revisión de mitad de año: (Responda esta pregunta en enero para la Revisión de progreso de mitad de año y complete la sección MYPR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, con base en la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones y datos específicos a continuación).*

Revisión de progreso de fin de año: (Responda esta pregunta en junio para la Revisión de progreso de fin de año y complete la sección EOYR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar este objetivo, basándose en las expectativas de fin de año indicadas en el SIP? (Responda esta pregunta en este cuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación).*

<u>Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia)</u> para apoyar el Objetivo SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.	Medidas de datos	Guía y plazos	Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.	Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.
---	------------------	---------------	--	--

<i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</i> Los maestros utilizarán charlas numéricas para fortalecer el sentido numérico, la resolución de problemas y las habilidades matemáticas mentales de los estudiantes. <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i> Recorridos, desarrollo profesional según sea necesario, materiales de Charlas numéricas, evaluaciones formativas creadas por el PLT. <i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de</i>	<i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i> datos de la evaluación formativa <i>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</i> Los estudiantes participarán con confianza en debates matemáticos con sus compañeros y profesores. Medidas de evaluación formativa, evaluaciones de distrito. <i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i> Datos de la evaluación formativa, evaluaciones de referencia del distrito <i>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</i> Los estudiantes participarán con confianza	<i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i> Admin, IF, maestros <i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i> A lo largo del SY 2025-26 <i>¿Cuándo o con qué frecuencia se supervisará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.</i> Los maestros llevarán a cabo ciclos de datos de seis semanas en su PLT basados en evaluaciones formativas comunes y evaluaciones del distrito.	¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia? Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Qué es una evidencia de impacto? Haga clic o toque aquí para introducir texto.	¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia? Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Qué es una evidencia de impacto? Haga clic o toque aquí para introducir texto.
--	---	---	---	---

evidencia para la intervención. Los maestros participarán en ciclos de investigación de datos en colaboración para determinar las necesidades de los estudiantes, alinear las intervenciones y extensiones a estas necesidades a través del proceso PLC en equipos de nivel de grado. ¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.) Desarrollo profesional sobre ciclos de indagación de datos, tiempo para crear evaluaciones, tiempo para analizar evaluaciones en equipos. ¿De qué grupos de estudiantes se beneficiará y por qué? Todos los estudiantes se beneficiarán de esta instrucción porque el ciclo de indagación de datos proporcionará a profesores y estudiantes información oportuna que les permitirá	en debates matemáticos con sus compañeros y profesores. Medidas de evaluación formativa, evaluaciones de distrito.			
---	---	--	--	--

abordar cualquier necesidad.				
<i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</i> Los maestros participarán en ciclos de investigación de datos en colaboración para determinar las necesidades de los estudiantes, alinear las intervenciones y extensiones a estas necesidades a través del proceso PLC en equipos de nivel de grado. <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i> Desarrollo profesional sobre ciclos de indagación de datos, tiempo para crear evaluaciones, tiempo para	<i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i> datos de la evaluación formativa <i>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</i> Medidas de evaluación formativa, evaluaciones de distrito.	<i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i> Admin, IF, maestros <i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i> A lo largo del SY 2025-26 <i>¿Cuándo o con qué frecuencia se supervisará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.</i> Los maestros llevarán a cabo ciclos de datos de seis semanas en su PLT basados en evaluaciones formativas comunes y evaluaciones del distrito.	¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia? Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Qué es una evidencia de impacto? Haga clic o toque aquí para introducir texto.	¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia? Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Qué es una evidencia de impacto? Haga clic o toque aquí para introducir texto.

analizar evaluaciones en equipos. ¿De qué grupos de estudiantes se beneficiará y por qué? Todos los estudiantes se beneficiarán de esta instrucción porque el ciclo de indagación de datos proporcionará a profesores y estudiantes información oportuna que les permitirá abordar cualquier necesidad.				
--	--	--	--	--

SY 2025–2026 Meta SMARTIE #3: En asociación con los padres, familias y miembros de la comunidad, los estudiantes de la Primaria Roosevelt aumentarán la asistencia para el 2025–26 SY reduciendo el número de estudiantes en riesgo en un 10% para junio de 2026. Además, los estudiantes demostrarán un comportamiento seguro y respetuoso, según lo evidenciarán una disminución del 5% en las remisiones disciplinarias para enero de 2026 y una reducción adicional del 5% para junio de 2026.

*Instrucciones: Utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en pruebas (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Objetivo SMARTIE #3: responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones basadas en pruebas (actividades, prácticas o estrategias) descritas. ***Cada intervención basada en evidencia debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia.** (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)*

Principios de año: Responda a esta pregunta y rellene la tabla siguiente.

¿Qué espera ver la escuela a mitad de curso para saber si va por buen camino para alcanzar la meta general?

A mediados de año deberíamos ver una reducción de los reportes disciplinarios de los estudiantes. Los estudiantes deben ser capaces de identificar las expectativas escolares y comprometerse activamente a cumplirlas. Los estudiantes con necesidades de Nivel II serán tratados estratégicamente a través de un proceso sistemático de identificación, incluyendo datos de clase, datos de disciplina y retroalimentación de los maestros. Además, deberíamos ver una tendencia positiva en la asistencia y tener una reunión del comité de asistencia cada dos semanas para abordar a los estudiantes de preocupación.

Revisión de mitad de año: (Responda esta pregunta en enero para la Revisión de progreso de mitad de año y complete la sección MYPR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, con base en la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones y datos específicos a continuación).*

Revisión de progreso de fin de año: (Responda esta pregunta en junio para la Revisión de progreso de fin de año y complete la sección EOYR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar este objetivo, basándose en las expectativas de fin de año indicadas en el SIP? (Responda esta pregunta en este cuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación).*

<u>Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia)</u> para apoyar el Objetivo SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.	Medidas de datos	Guía y plazos	Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.	Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.
---	------------------	---------------	--	--

<i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</i> Implementación de una matriz de expectativas PBIS en toda la escuela, conectada a nuestras Expectativas BEAR. <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i> Desarrollo profesional de vuelta a la escuela para el personal dirigido por el equipo de PBIS, lecciones de enseñanza previstas para las dos primeras semanas de escuela para crear coherencia en todo el edificio. <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i>	<i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i> Datos disciplinarios de los estudiantes, reportes de disciplina del salón clases <i>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</i> Los estudiantes deberían pasar más tiempo en clase, medido por la reducción del tiempo excluido de clase como resultado de un sistema PBIS sólido.	<i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i> Administración, equipo PBIS, especialista en comportamiento <i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i> Primer mes de clase, continuo durante todo el año. <i>¿Cuándo o con qué frecuencia se supervisará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.</i> Los datos serán monitoreados en las reuniones de PBIS cada dos semanas utilizando el protocolo TIPS.	¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia? Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Qué es una evidencia de impacto? Haga clic o toque aquí para introducir texto.	¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia? Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Qué es una evidencia de impacto? Haga clic o toque aquí para introducir texto.
---	---	---	---	---

<i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</i> Desarrollo y puesta en marcha de un comité de asistencia para atender a los estudiantes y las familias que tienen dificultades para asistir a la escuela. <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i> Divulgación comunitaria, datos de asistencia del salón de clases <i>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</i> Los estudiantes y familias con problemas de asistencia, ya que trabajaremos en el desarrollo de apoyos para	<i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i> Datos de asistencia de los estudiantes, aportaciones de las familias <i>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</i> Los estudiantes pasarán más tiempo en la escuela, como demuestran los datos de asistencia. El resultado será un aumento del rendimiento global.	<i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i> Administración, equipo de asistencia, especialista en comportamiento, consejero, especialista en asistencia <i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i> Durante todo el año: cada tercer semana. <i>¿Cuándo o con qué frecuencia se supervisará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.</i> Los datos se controlarán en las reuniones de asistencia cada dos semanas.	<i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Qué es una evidencia de impacto? Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Qué es una evidencia de impacto? Haga clic o toque aquí para introducir texto.

que estén más conectados con la escuela/encuentren apoyos en la comunidad.				
--	--	--	--	--

Sección 7: Preguntas de reflexión de mitad de año 2025-2026

La siguiente sección es una reflexión sobre los hallazgos de mitad de año, según lo documentado en las tablas de meta SMARTIE anteriores, y para informar la toma de decisiones sobre el progreso hacia el logro de las metas prioritarias para el resto del año escolar. El uso de estas preguntas puede ayudar a mostrar el impacto de las intervenciones actuales de alto aprovechamiento basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) y/o a proporcionar ajustes basados en datos durante los ciclos de aplicación.

1. En SY 2025-2026, ¿cómo ha identificado las necesidades de equidad para grupos específicos de estudiantes, desde el comienzo del año hasta la mitad, (particularmente cuando se trata de eliminar brechas de oportunidades y apoyar a aquellos estudiantes en sus comunidades de aprendizaje que están más marginados)? ¿Qué datos concretos utilizó para tomar sus decisiones? ¿Cómo respondió a estas necesidades?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

2. Comparta un ejemplo de su progreso en la reducción de las diferencias de oportunidades. ¿Qué estrategias aplicará o seguirá aplicando la escuela para mejorar la equidad de aquí a final de año?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

3. ¿Qué intervenciones basadas en pruebas (actividades, prácticas o estrategias), incluidas las WSIF Nivel 1-Nivel 3 Plus) identificadas en su SIP están teniendo el mayor impacto en la mejora positiva de los resultados de los estudiantes y en el cumplimiento de sus metas SMARTIE de alta prioridad basados en datos? Describa qué contribuye al éxito de este trabajo.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

4. Para cada meta que aún no esté bien encaminada, ¿qué ajustes se harán para aumentar las probabilidades de que la escuela alcance la meta?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sección 8: Preguntas de reflexión de fin de año 2025-2026

Esta sección es una reflexión resumida de los hallazgos de fin de año, según lo documentado en las tablas de metas SMARTIE anteriores, y puede utilizarse para informar la toma de decisiones sobre el desarrollo de Metas SMARTIE e intervenciones basadas en la evidencia (actividades, prácticas o estrategias) para su SIP 2026-2027. El propósito de estas preguntas reflexivas y orientadoras es que los equipos de liderazgo escolar participen en procesos de planificación prácticos y sostenibles. El uso de estas preguntas y de las secciones adicionales de esta plantilla puede fomentar la formación de Metas SMARTIE prácticas e intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias), el seguimiento de los progresos mediante múltiples indicadores y medidas, y los ajustes basados en datos dentro de los ciclos de Implementación.

1. En el SY 2025-2026, ¿cómo identificó y respondió a las necesidades de equidad para grupos específicos de estudiantes, desde mediados hasta el final de este año escolar, (particularmente cuando se trata de eliminar brechas de oportunidades y apoyar a aquellos estudiantes en sus comunidades de aprendizaje que están más marginados) y qué datos específicos utilizó para informar su toma de decisiones?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

2. Comparta un ejemplo de los progresos realizados en la reducción de las brechas de oportunidad y el plan para mantener y aprovechar las mejoras en la transición hacia el apoyo a su SIP 2026-2027.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

3. ¿Cómo impactaron positivamente al menos una de las actividades documentadas en la Sección I b anterior (del SY 2025–2026) los resultados estudiantiles en la búsqueda de su objetivo SMARTIE asociado?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

4. ¿Cómo respondió a los retos y se adaptó a ellos a medida que avanzaba hacia sus Metas SMARTIE? Describa al menos un reto específico y la adaptación a dicho reto.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

5. ¿De qué manera los ajustes o modificaciones para abordar el/los desafío(s) detallado(s) anteriormente informarán el proceso de planificación de la mejora de su escuela y la preparación para el año escolar 2026–27?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

6. ¿Cómo utilizará las fuentes de datos disponibles y adicionales en este proceso de planificación?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

7. Describa lo que ha aprendido y cómo las fuentes de datos apropiadas que ha identificado guiarán su planificación para 2026–27.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Financiación: enumere y describa la(s) cantidad(es) y fuente(s) de financiación asociadas a las actividades descritas anteriormente. Especifique qué fondos procederán de las Subvenciones 1003 para la mejora de las escuelas de la OSSI y qué gastos cubrirán. Estos fondos se destinan expresamente a la aplicación a nivel escolar de la planificación de la mejora del distrito y de la escuela (es decir, Planes de Mejora Escolar (SIP), Planes de Rendición de Cuentas Consolidados LEA (L-CAP), Planes de Acción Requeridos (RAP), etc.), y deben centrarse en el cierre de las brechas de equidad educativa, específicamente las que conducen a la identificación a través de los datos WSIF.

1. Haga clic o toque aquí para introducir texto.

2. Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sección 9: Financiación (Componente #3 – Matriz de fondos consolidados SY 2025-26)

NOTA: todos los programas escolares del Título I, Parte A deben incluir una tabla de los fondos federales, estatales y locales consolidados para su modelo escolar. *Utilice la siguiente matriz para indicar qué actividades se llevarán a cabo para cumplir el propósito de cada programa. Escriba "no aplicable" para los fondos no consolidados. Añada filas adicionales si se consolidan fuentes de financiación adicionales.*

Programa	Intención y finalidad	Actividades implementadas para cumplir con el propósito del
Educación básica	Proporcionar a todos los estudiantes una instrucción alineada con los estándares estatales específicos del nivel de grado, incluyendo servicios de diferenciación y enriquecimiento según sea necesario.	Ejemplo: proporciona tiempo adicional para colaborar en la enseñanza de las matemáticas, la formación PLC y las estrategias de comprensión lectora. Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Título I, Parte A	Proporcionar a todos los niños oportunidades significativas de recibir una educación completa, justa, equitativa y de alta calidad, y eliminar las diferencias de rendimiento educativo.	Ejemplo: tiempo de aprendizaje extendido, intervenciones en grupos pequeños, programas de alfabetización basados en evidencia. Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Mejora escolar	Todos los fondos se destinan expresamente a la planificación y ejecución de planes de mejora de distritos y escuelas (es decir, Planes de Mejora Escolar (SIP), Planes de Responsabilidad Consolidada LEA (L-CAP), Planes de Acción Requeridos (RAP), etc.), y deben centrarse en el cierre de brechas de oportunidades educativas, específicamente aquellas que conducen a la identificación.	Ejemplo: entrenamiento para maestros, ciclos de seguimiento del progreso, implementación de MTSS. Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sección 9: Financiación (Componente #3 – Matriz de fondos consolidados SY 2025–26)

NOTA: todos los programas escolares del Título I, Parte A deben incluir una tabla de los fondos federales, estatales y locales consolidados para su modelo escolar. *Utilice la siguiente matriz para indicar qué actividades se llevarán a cabo para cumplir el propósito de cada programa. Escriba "no aplicable" para los fondos no consolidados. Añada filas adicionales si se consolidan fuentes de financiación adicionales.*

Programa	Intención y finalidad	Actividades implementadas para cumplir con el propósito del
Título II, Parte A	Preparar, formar y contratar a maestros, directores u otros líderes escolares eficaces.	Ejemplo: entrenamiento sobre PBIS, GLAD y AVID y viajes para garantizar que los maestros estén preparados y capacitados en prácticas eficaces. Capacitación para el desarrollo profesional en matemáticas. Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Título III	Asegurar que los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP), incluidos los niños y jóvenes inmigrantes, desarrollen competencia en inglés y cumplan con los mismos estándares de contenido académico y rendimiento académico que se espera que cumplan otros niños.	<i>Ejemplo: Personal y suministros para la intervención del Título III después de la escuela para garantizar que los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP), incluidos los niños y jóvenes inmigrantes, desarrollen competencia en inglés y cumplan con los mismos estándares de contenido académico y rendimiento académico que se espera que cumplan otros niños.</i> Cubre el costo de los cursos de ESL y el desarrollo profesional de GLAD. Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Título IV, Parte A	Servicios a nivel escolar que apoyan una educación integral, mejores condiciones para el aprendizaje de los estudiantes y un mejor uso de la tecnología educativa.	Por ejemplo: programas de aprendizaje socioemocional (SEL), formación en alfabetización digital, enriquecimiento STEM. Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Programa de Ayuda al Aprendizaje (LAP)	El uso de los ingresos del programa LAP estatal está permitido si se puede demostrar que los servicios se prestan únicamente a los estudiantes que aún no han cumplido o	Ejemplo: entrenadores de instrucción en lectura y matemáticas, apoyo de paraeducadores para los estudiantes, programas de día extendido. También cubre el costo del currículo de intervención para estudiantes de K–6.

Sección 9: Financiación (Componente #3 – Matriz de fondos consolidados SY 2025–26)

NOTA: todos los programas escolares del Título I, Parte A deben incluir una tabla de los fondos federales, estatales y locales consolidados para su modelo escolar. *Utilice la siguiente matriz para indicar qué actividades se llevarán a cabo para cumplir el propósito de cada programa. Escriba "no aplicable" para los fondos no consolidados. Añada filas adicionales si se consolidan fuentes de financiación adicionales.*

Programa	Intención y finalidad	Actividades implementadas para cumplir con el propósito del
	corren el riesgo de no cumplir, los requisitos de graduación <i>estatales/locales</i> .	Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Fondos locales	Los ingresos del levy local pueden combinarse en programas escolares.	Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Otras fuentes de financiación, incluidas la financiación de subvenciones para la mejora escolar	Haga clic o toque aquí para introducir texto.	Haga clic o toque aquí para introducir texto.