

Plan de Mejora Escolar Consolidado 2025-26

Título I, Parte A, Asistencia dirigida a toda la escuela, Título I, Parte A, y Mejora escolar

Esta plantilla cumple con los requisitos del Título I, Parte A, Programas Escolares, Título I, Parte A Programas de Asistencia Dirigida, OSSI Planes de Mejora Escolar. Todas las escuelas del Estado de Washington deben tener un plan anual de mejora escolar según el WAC 180-16-220. Los planes deben basarse en datos, promover un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes e incluir un proceso de mejora continua con supervisión, ajuste y actualización continua del plan.

Orientación adicional:

- [Guía paso a paso para la planificación e implementación de mejoras escolares](#)
- [Cómo utilizar la lista de comprobación del modelo de plan de mejora escolar](#)
- [CI Webinar 4 - Cómo utilizar la plantilla del plan de mejora escolar](#)

Sección 1: Datos de la escuela	
Nombre de la escuela: Primaria Robertson	¿Su escuela comparte edificio con otra escuela? Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> En caso afirmativo, ¿cuál(es)? (Tenga en cuenta que cada escuela con un código de escuela debe presentar un Plan de mejora escolar por separado): haga clic o toque aquí para introducir el texto.
Código escolar: 116	Rango de grados: K-5 Tipo de escuela: Primaria
Directora: Carrie Davis	Inscripción de la escuela: 474
Distrito escolar: Distrito Escolar de Yakima	Porcentaje F/R: 100
Fecha de aprobación del Consejo: 18/11/25	Porcentaje de educación especial: 24%
Fecha del plan: 8/1/25	



Por favor seleccione el estado de apoyo del marco de mejora escolar de Washington (WSIF) de su escuela haciendo clic en "elegir un artículo" a continuación:

Nivel 1: Objetivo 1-2

Declaración de Visión y Misión

Visión

- Robertson se esfuerza por construir una comunidad de aprendices resilientes y de por vida que persiguen su futuro con empatía y respeto por todos, preparados para contribuir a una sociedad global.

Misión

- Robertson, en colaboración con las familias y la comunidad, pretende crear un entorno seguro en el que cada estudiante cuente con el apoyo necesario para alcanzar altos niveles de aprendizaje.

Miembros del equipo directivo de la escuela y socios de la comunidad y padres

Liste por (nombre, título/cargo)

Jennifer Jackson/Maestra de kindergarten

María Ponce/Maestra de 1er grado

Sonia Jauregui/Maestra de 2º grado

Jennie Mathes/Maestra de 3er grado

Trinidad Rivera/Maestra de 4º grado

Elizabeth Smith/Maestra de 5º curso

Joa Crowder/Maestro del salón de recursos

Nichola Hill/Maestra de música

Melissa Caveness/Especialista en lectura

Yolanda Vanscoy/Maestra ELD

Guadalupe Ávalos De González/Facilitadora de instrucción

Anita Navarro/Consejera

Ryan Treat/Subdirectora

Carrie Davis/Directora

Sección 2: Identificación del ciclo WSIF y datos del informe de escolar

Se necesitan planes de mejora escolar para alinear los objetivos entre las escuelas identificadas por WSIF y su nivel de apoyo. La siguiente tabla de datos ayuda a nombrar las áreas de progreso para:

- Evaluación integral de necesidades (ECN),
- Metas SMARTIE e
- Intervenciones basadas en evidencia incluidas en su plan.

Utilice el [Informe Escolar del Estado de Washington](#) para completar la tabla.

Instrucciones

1. Introduzca el nombre de su centro de enseñanza una vez que se haya cargado el boletín de notas de su centro de enseñanza
2. Desplácese hacia abajo y localice la sección "WSIF" en el menú de la izquierda.
3. Haga clic en el botón Resumen para determinar la identificación del ciclo WSIF 2023 para su centro educativo.
4. Haga clic en el botón "Trend" para ver el puntaje general del marco de cada grupo de estudiantes para la ejecución de 2023 y de 2024. Si no hay datos para un grupo específico de estudiantes, indique N/A en esa celda.

Utilizar los Datos del Informe de Mejora Escolar de Washington 2023 para identificar y mantener el enfoque en los grupos de estudiantes y las Metas SMARTIE.	Ciclo 3 Identificación WSIF 2023 Nivel 1: Objetivo 1-2	Datos anuales WSIF 2024
Medidas de los datos WSIF	Puntuación global del marco WSIF 2023 (indicar No Aplicable con N/A)	Puntuación Integral del Marco General WSIF 2024
(Todo el grupo de estudiantes)	3.85	2.40
Tasa de graduación integral	N/A	N/A
Grupo de estudiantes		
Indio americano/nativo de Alaska	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A

Umbral de identificación del Ciclo 3 del WSIF:
Umbral todas las escuelas: 2.25
Umbral del Título 1: 1.90
Umbral ELP: 9.4
Tasa de graduación: 66.7%

Negro/afroamericano	N/A	N/A
Hawaiano/Otro isleño del Pacífico	N/A	N/A
Hispano/Latino	3.23	1.70
Dos o más razas	N/A	N/A
Blanco	5.70	3.98
Estudiantes de inglés	1.90	1.25
Bajos ingresos	3.38	1.90
Educación especial	4.30	2.45

Resumen de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA):

Se necesita una [evaluación global de las necesidades \(CNA\)](#) para todas las escuelas identificadas por el WSIF. En los siguientes campos, resume los datos recopilados durante su ENC, **incluidas todas las áreas clave del WSIF, así como otras fuentes de datos cuantitativas y cualitativas.**

Datos WSIF

- Logros académicos
 - Dominio en ELA y Matemáticas
 - Percentil de crecimiento estudiantil
- Tasa de graduación (si procede)
- Progreso de los estudiantes del idioma inglés
- Indicadores de calidad escolar o de éxito estudiantil SQSS
 - Asistencia regular
 - Noveno grado por buen camino
 - Doble crédito (si procede)

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

El propósito de esta sección es proporcionar las siguientes preguntas opcionales para utilizarlas a medida que complete su Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y sintetice el análisis de los datos de su escuela y de otra información. Puede utilizar las estrategias identificadas en su plan de mejora escolar (SIP) para cumplir los requisitos del Título I para toda la escuela. Además, se pueden encontrar preguntas orientativas adicionales en el [Conjunto de herramientas para la evaluación integral de las necesidades](#).

Nota: Si usted es una escuela identificada como Nivel 1, Nivel 2, Nivel 3 o Nivel 3 Plus bajo el Marco de Mejoramiento Escolar de Washington (WSIF), por favor aborde todas las áreas relevantes de los datos de WSIF utilizados para su identificación: (Rendimiento Académico (Competencia en ELA y Matemáticas), Otro Rendimiento Académico (Percentil de Crecimiento Estudiantil), Tasa de Graduación, (Cohorte Ajustada de 4 Años) (si aplica), Calidad Escolar y Éxito Estudiantil SQSS (Asistencia Regular, Noveno Grado en Camino, Crédito Dual) (si aplica), Progreso del Aprendiz de Inglés).

Nota: si usted es un programa de Título I, Parte A para toda la escuela, por favor indique los fondos del programa que ha consolidado y cómo cumplirá con su intención y propósito en su programa para toda la escuela. La matriz que se encuentra a continuación debe utilizarse para este propósito, ya que este componente es necesario para los planes de toda la escuela que consolidan fondos (Componente de toda la escuela #3: Matriz de Fondos Consolidados).

Nota: si usted es una escuela de Título I, Parte A de Asistencia Específica y ha presentado un Resumen de evaluación de necesidades a OSSI, tenga en cuenta las preguntas orientadoras adicionales que aparecen abajo en azul. Para otras preguntas que guíen su reflexión, por favor, refiérase al equipo de [herramientas para la evaluación integral de necesidades](#) disponible en nuestro sitio web.

1. Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: responda las siguientes preguntas para satisfacer el requisito del Componente Dos - Identificación de Estudiantes
 - a. Por favor, describa cómo selecciona a los estudiantes para el programa basándose en múltiples criterios, por ejemplo, datos del estudiante, recomendación del maestro, colocación previa, etc.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.
 - b. Describa el proceso utilizado para crear la lista de estudiantes identificados para recibir servicios, por ejemplo, grado, edad, que suspenden o corren el riesgo de suspender, que no cumplen los estándares, etc.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

- c. ¿Cómo se utilizarán los datos de los estudiantes para supervisar su progreso, a qué intervalos se supervisará su progreso y cómo se utilizarán los datos de los estudiantes para determinar si un estudiante está preparado para abandonar los servicios?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Educadores

¿Qué tipo de capacitación y apoyo profesional ha identificado que necesita el personal de la escuela (por ejemplo, administradores, educadores, consejeros, paraeducadores, personal de apoyo, etc.) para fortalecer la implementación de intervenciones basadas en evidencia tanto en la enseñanza como en el aprendizaje?

Nuestro equipo de liderazgo identificó la necesidad de desarrollo profesional en estrategias de enseñanza para estudiantes multilingües, trabajo PLC para incluir planificación retrospectiva y análisis de datos, y cómo enseñar y apoyar la instrucción de habilidades sociales. Además, había una brecha en los datos de cultura y clima entre las percepciones de los estudiantes y el personal sobre sentirse seguros e incluidos en la escuela. Se necesitan más datos para determinar las causas fundamentales y se diseñará un desarrollo profesional basado en estos datos para apoyar mejor a los estudiantes.

¿Qué apoyos al aprendizaje profesional ha puesto ya en práctica que estén demostrando ser potentes y eficaces? ¿Cuáles son sus parámetros para identificarlos como exitosas?

Ya hemos implementado el desarrollo profesional para la enseñanza de estudiantes multilingües y hemos visto un aumento en el número de estudiantes que han superado las pruebas WIDA. Además, hemos implementado estrategias de lectura e intervenciones específicas y hemos visto un gran crecimiento en las habilidades básicas de lectura en K-2 y fluidez en 3-5 según lo medido por DIBELS. Adicionalmente, nos hemos enfocado en crear y mantener fuertes PLTs centrados alrededor del proceso PLC. Los datos de la encuesta sobre la cultura y el clima de nuestro distrito mostraron un alto grado de confianza en los compañeros según los datos del personal.

1. Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: Responda las siguientes preguntas para cumplir con el requisito del Componente 6 - Desarrollo profesional
 - a. ¿Cómo se ajustan las oportunidades de desarrollo profesional que tiene previsto ofrecer a las necesidades de los maestros y paraeducadores que trabajan con estudiantes que reciben ayuda específica?

Nuestra ayuda se dirige a intervenciones en lectura y matemáticas. Los maestros y paraeducadores reciben formación sobre el currículo utilizado para apoyar estas intervenciones. Los maestros también trabajan en PLC para analizar datos,

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

planificar intervenciones y analizar resultados. Los maestros han recibido formación continua sobre el análisis de datos y la planificación de los pasos siguientes en función de las necesidades.

- b. ¿Cómo beneficiarán las actividades de desarrollo profesional a los estudiantes que reciben servicios de asistencia específica?

Al comprender mejor las necesidades de los estudiantes mediante el análisis de datos, los profesores y los paraeducadores pueden determinar las necesidades específicas de los estudiantes. Al conocer el currículo disponible, pueden diseñar la enseñanza para satisfacer esas necesidades y utilizar las evaluaciones para determinar los progresos. A través de las PLC, los maestros colaboran para compartir datos, prácticas de instrucción y trabajar en equipo para apoyar a todos los estudiantes.

Sistemas de apoyo

1. Considere el grado en que el sistema de apoyo de su escuela está basado en satisfacer las necesidades culturales, conductuales, socioemocionales y académicas de los estudiantes: identifique las áreas de fortaleza del sistema de apoyo de su escuela y cómo se mejorarán las áreas de necesidad.

Algunas áreas de fortaleza son tener un plan de estudios SEL para ser utilizado en todos los salones de clases, tener PBIS fuerte Nivel 1. Algunas áreas de necesidad son la formación adicional y no negociables específicos con respecto a lo que debe ser enseñado en el plan de estudios SEL y el desarrollo de más sistemas para la voz del estudiante.

2. ¿Cómo identificó su escuela estas fortalezas y de mejora?

Los puntos fuertes y las necesidades fueron identificados por los datos de la encuesta de cultura y clima y una encuesta PBIS basada en la escuela dada al personal y las familias.

3. ¿Qué tan bien interactúan los sistemas escolares y comunitarios para asegurar la continuidad de los apoyos para los estudiantes? Proporcione al menos un ejemplo.

Esta es un área de mejora para nuestra escuela. Actualmente colaboramos con una organización religiosa para prestar apoyo, pero nos gustaría añadir otros socios comunitarios.

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

4. ¿Cómo ha analizado su escuela los datos sobre la participación familiar (por ejemplo, encuestas, índices de participación, comentarios) junto con los indicadores académicos y no académicos para informar mejor las estrategias de mejora?

Hemos tomado datos de la encuesta de cultura y clima del distrito y de nuestra propia encuesta PBIS familiar para recabar opiniones. Estos datos son analizados por el equipo PBIS y compartidos con los equipos para recopilar datos cualitativos adicionales que luego se comparten con el equipo PBIS. A continuación, el equipo PBIS incluye estos datos en su planificación de acciones para el año.

5. ¿Qué áreas ha identificado como puntos fuertes, y dónde espera mejorar el compromiso y la colaboración de los estudiantes, las familias y la comunidad?

En la actualidad, contamos con familias y socios de la comunidad que se ofrecen como voluntarios con regularidad o para diversos eventos. Tenemos mucho interés en el voluntariado, y nos gustaría mejorar las asociaciones para enfocarnos también en el apoyo académico, de asistencia, social y conductual, según proceda. Nos gustaría cambiar el enfoque de solo eventos a asociaciones que promuevan el éxito académico y social.

1. Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: Responda las siguientes preguntas para cumplir con el requisito del Componente 4 - Coordinación y Transiciones

- a. ¿Cómo se coordina su programa de asistencia dirigida con los programas básicos y adicionales de la escuela?

Nuestro currículo de lectura y el currículo de intervención trabajan juntos utilizando los datos de referencia y monitoreo del progreso DIBELS. El currículo de intervención proporciona un apoyo específico basado en datos. Nuestra intervencionista de lectura está capacitada en el programa y, gracias a su formación previa en lectura, es capaz de diseñar la enseñanza de la lectura en función de las necesidades individuales de cada estudiante. El currículo de intervención apoya a los estudiantes según su nivel de progreso.

- b. ¿Cómo ha adaptado sus ayudas específicas para garantizar que los estudiantes de los grupos identificados por el WSIF reciban los servicios necesarios para asegurar su crecimiento y competencia?

Nuestros principales grupos de estudiantes identificados por WSIF incluyen estudiantes de inglés, hispanos/latinos, de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades. Hemos creado sistemas en toda la escuela para examinar estos grupos de estudiantes cuando los equipos analizan los datos. Los equipos examinan todos los datos, pero se centran

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 – Resumen de la evaluación de necesidades)

específicamente en estos grupos. A continuación, orientamos nuestros apoyos mediante intervenciones y personal de intervención, cuando es necesario, para garantizar que la instrucción se dirige a los grupos de estudiantes y a sus necesidades específicas.

- c. ¿Cómo apoya las transiciones entre los niveles de grado?

Este año, nuestra escuela se asoció con los proveedores de cuidado de niños y con nuestra escuela pre-K del distrito para compartir ideas y prácticas para una transición sin contratiempos al kindergarten. Como líder, también participé en una asociación de un año con Aprendizaje Temprano de UW para aprender más sobre el apoyo al aprendizaje temprano y las transiciones al kindergarten. Encuestamos a las familias de kínder para aprender qué salió bien y cómo podemos mejorar. Para los estudiantes de 5° curso que pasan a secundaria, organizamos una excursión a un centro de secundaria, noches familiares para los estudiantes de secundaria y el distrito organizó sesiones de música en la escuela primaria para los estudiantes interesados en participar en la banda y la orquesta. Nuestros consejeros de primaria y secundaria también se reúnen para compartir información y estudiantes con Plan 504. Además, los maestros de educación especial de pre-k se reúnen con el personal de primaria, y éste, a su vez, con el personal de secundaria, para compartir las necesidades de nuestros estudiantes de educación especial y ayudarles en su transición. Además, los IEP se celebran antes de las transiciones de los estudiantes para asegurarse de que están actualizados.

- d. ¿Pueden los estudiantes de su programa de asistencia selectiva participar en clases optativas o en tiempo de enriquecimiento que despierten sus intereses?

En primaria, todos los estudiantes pueden participar en clases de especialistas, ya que no tenemos clases optativas como en secundaria y preparatoria.

2. Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: Responda a las siguientes preguntas para satisfacer el requisito del Componente 5 - **Participación de los padres y la familia**

- a. ¿Cómo se alinea su estrategia de participación de padres y familias con sus prácticas y estrategias de asistencia específica?

Apoyamos nuestro compromiso con las familias asegurándonos de que toda la comunicación se realice en inglés y en español, que es nuestra segunda lengua principal. También utilizamos herramientas de comunicación que se traducen a otros idiomas, ya que disponemos de idiomas adicionales. Nos aseguramos de que durante los actos haya intérpretes disponibles.

- b. ¿Cómo evaluará sus estrategias de participación de padres y familias? ¿Cómo sabrá si funcionan?

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

Después de participar en un nuevo aprendizaje con el grupo de Aprendizaje Temprano de UW, estamos analizando nuestras prácticas a través de encuestas familiares y trabajando para crear más oportunidades para que las familias se comprometan con la escuela de sus hijos. Seguiremos recabando la opinión de las familias para fomentar su compromiso y medirlo mediante breves encuestas.

Resumen de DATOS CNA

1. ¿Qué puntos fuertes han surgido de las múltiples fuentes de datos?

Algunas fortalezas de lectura de DIBELS incluyen: altos niveles de estudiantes que alcanzan el punto de referencia en las metas de precisión; todos los estudiantes muestran crecimiento desde cada punto de referencia; más del 80% de los estudiantes de 1er grado obtuvieron una puntuación en o por encima del punto de referencia en su puntaje compuesto general. En K-2, los estudiantes alcanzaron o superaron el nivel de referencia en varias subhabilidades necesarias para el desarrollo de las destrezas básicas de lectura.

Algunas fortalezas WIDA son un aumento en el número de estudiantes que salieron el año pasado y un crecimiento en los puntajes de 1º-5º del año pasado.

2. ¿Qué necesidades principales han surgido de las múltiples fuentes de datos?

Apoyar a nuestros estudiantes ELL y estudiantes con discapacidades, SBA ELA y Matemáticas son necesidades ya que los datos se han mantenido estancados en los últimos tres años. La asistencia es otra área de necesidad.

3. ¿Qué desproporciones existen entre los grupos de estudiantes?

Seguimos observando desproporciones entre los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes con discapacidades.

4. ¿Qué causas profundas ha identificado su equipo para las desproporciones entre grupos de estudiantes?

Nuestros datos de SBA han estado bastante estancados en los últimos tres años, necesitamos profundizar en los datos de objetivos y los datos de estudiantes individuales para determinar las áreas de enfoque. Nuestro WSIF es inferior al de la última edición, probablemente por el estancamiento de los resultados SBA. Una vez finalizados los datos, nuestro equipo directivo profundizará para determinar la causa raíz. Hemos observado que, a nivel individual, muchos de los estudiantes con un rendimiento inferior al estándar o al punto de referencia también presentaban tasas de ausentismo más elevadas.

5. ¿Qué conclusiones o temas han surgido que, si se abordan, tendrán el mayor potencial de repercusión en los resultados de los estudiantes?

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

Al examinar los datos de la encuesta sobre la cultura y el clima del distrito para los estudiantes, encontramos algunas puntuaciones más bajas en lo que respecta a la seguridad escolar, a sentirse respetados y a tener un adulto con el que conectan. Aunque es posible que esto no explique todo el ausentismo estudiantil, nos interesa saber si las percepciones de los estudiantes influyen en su asistencia.

6. ¿Cómo repercuten entre sí las necesidades identificadas?

Cuando los estudiantes faltan a clase, pierden una enseñanza importante que no siempre pueden recuperar. Cuantas más ausencias tenga un estudiante, más lagunas tendrá en su educación, lo que se traducirá en un menor rendimiento académico. Esto, a su vez, puede afectar cómo se siente un estudiante en la escuela y su deseo de estar en la escuela en lugar de en casa.

7. ¿Qué necesidades requieren metas a corto plazo (3-6 meses) y cuáles requieren metas a largo plazo (1-2 años)?

Hemos fijado algunos objetivos a corto plazo para la asistencia y hemos establecido objetivos a más largo plazo para el logro de ELA y matemáticas SBA.

8. ¿Qué necesidades, si se abordan, representarían una victoria rápida y darían impulso para afrontar necesidades más difíciles?

Utilizar una encuesta a los estudiantes sobre su percepción de la escuela, crear algunos apoyos de nivel 1 y 2 para toda la escuela, hacer un seguimiento semanal de la asistencia y, a continuación, hacer un seguimiento en 45 días para medir el progreso. Esto podría ser una victoria rápida si la asistencia está mejorando. También pudimos ver progresos en el ámbito académico.

9. ¿Existen datos adicionales que deban tenerse en cuenta para tomar decisiones informadas sobre las prioridades y la capacidad de implementación?

Utilizaremos los datos de asistencia, los datos de seguimiento del progreso, los datos de las clases y las encuestas a los estudiantes para monitorear el avance y tomar decisiones sobre los siguientes pasos.

Sección 4: Desigualdad de Recursos (Componente #1 – Resumen de la evaluación de necesidades)

Investigar las desigualdades de recursos (financiación, dotación de personal, materiales, recursos, etc.) identificadas mediante la realización de la Evaluación Global de Necesidades (ECN) y el uso de la [Herramienta de examen de las desigualdades de recursos](#). Resumir qué desigualdades de recursos se identificaron y cuáles se abordarán en el plan de mejora escolar.

Un área de desigualdad es la respuesta de todos los grupos demográficos familiares. Aunque se ofrecieron encuestas a todas las familias, algunos grupos estaban infrarrepresentados. En nuestro SIP incluiremos formas de llegar mejor a todas las familias. Además, aunque todos los estudiantes con discapacidades y los que están aprendiendo inglés tienen acceso a los contenidos y materiales de su nivel de grado, seguiremos trabajando en la aplicación de estrategias que garanticen que todos los estudiantes puedan acceder a los contenidos.

Sección 5: Prioridades CNA (Componente #1 – Resumen de la Evaluación de Necesidades)

Describa las 3 prioridades principales para la mejora escolar identificadas a través de la Evaluación de Necesidades Integral.

Prioridad #1: nuestros estudiantes de inglés no están rindiendo tan bien como los que no son estudiantes de inglés. Causa raíz: Los estudiantes de inglés tienen dificultades para adquirir conocimientos profundos de los contenidos debido a su limitado dominio del inglés. Teoría de la acción: Si nos centramos en identificar las necesidades lingüísticas específicas de los estudiantes, dirigir la instrucción y las intervenciones a través de estrategias de enseñanza específicas para satisfacer esas necesidades, y supervisar el progreso de los estudiantes en los aspectos académicos y lingüísticos, empezaremos a ayudar a nuestros estudiantes de inglés a dominar contenidos importantes.

Prioridad #2: nuestra instrucción de Nivel 1 no está conduciendo a un crecimiento sustancial año a año en ELA y matemáticas, según lo medido en los datos SBA. Causa raíz: ha habido rotación de personal en los grados 3-5 durante los últimos tres años, lo que ha resultado en nuevos maestros para un nivel de grado SBA que no han enseñado el contenido y los estándares del nivel de grado antes. Teoría de Acción: Si continuamos enfocándonos en construir PLC altamente efectivos y usamos la fuerza de nuestros PLC para

continuar los ciclos de análisis de datos y planeación para la instrucción de Nivel 1 y Nivel 2 basada en estándares para enfocarnos en las necesidades de los estudiantes, junto con el uso de estrategias de instrucción específicas para la instrucción de Nivel 1 para apoyar el compromiso y pensamiento de los estudiantes, podemos comenzar a cerrar la brecha de logros para los estudiantes. Además, añadiremos más equipos verticales a lo largo del año para garantizar la alineación de los estándares de un grado a otro. También contaremos con maestros que dirigirán el desarrollo profesional sobre las mejores prácticas para utilizarlas en sus propios salones de clases con el fin de aumentar la experiencia de todo el personal docente.

Prioridad #3: tenemos tasas más altas de ausentismo y menores tasas de respuestas positivas en los datos de percepción de los estudiantes sobre la cultura y el clima escolar. Además, muchos de los estudiantes con altos índices de ausentismo también presentan un menor crecimiento y progreso académicos. Causa raíz: el equipo de liderazgo cree que existe una correlación entre las percepciones negativas de los estudiantes, el ausentismo y la falta de crecimiento académico que contribuyen entre sí. Teoría de la acción: si creamos apoyos sólidos de primer nivel para supervisar la asistencia de los estudiantes e intervenir a tiempo, compartimos información importante sobre la asistencia con las familias, encuestamos a los estudiantes para comprender mejor sus percepciones sobre la escuela y aprovechamos el liderazgo y la voz de los estudiantes para crear una cultura más inclusiva, podemos influir positivamente en la asistencia y el crecimiento académico de los estudiantes.

Prioridad #4: queremos disminuir nuestro porcentaje de disciplina excluyente para asegurar que los estudiantes estén en la escuela y que el personal apoye los comportamientos positivos. Creemos que los estudiantes necesitan entornos escolares de apoyo que les ayuden a cumplir los estándares académicos y apoyen sus necesidades sociales y emocionales. Causa raíz: El equipo directivo observó que muchos de los incidentes disciplinarios de exclusión afectaban a los mismos pocos estudiantes. Además, hubo más casos de peleas físicas que en años anteriores. Teoría de Acción: Si nos centramos en nuestras expectativas PBIS, reconocemos los comportamientos positivos, y enseñamos habilidades SEL podemos apoyar a los estudiantes con el comportamiento en la escuela para ayudarles a aprender. Además, utilizaremos la voz de los estudiantes para saber más sobre la causa del comportamiento y cómo se sienten los estudiantes respecto a los comportamientos que ven en la escuela. También ampliaremos los grupos de liderazgo estudiantil para promover la implicación comunitaria y ofrecer a los estudiantes actividades alternativas en las que participar para apoyar un entorno escolar seguro y positivo.

Sección 6: Plan de mejora escolar (Componente #2 – Intervenciones basadas en evidencia)

Nota: en plantillas anteriores, las Intervenciones Basadas en la Evidencia/Estrategias Educativas Bien Fundamentadas se han descrito en los componentes 2 (Estrategias de Reforma: las estrategias y actividades basadas en la evidencia para abordar las necesidades expresadas en CNA) y 3 (Actividades para asegurar el dominio: las prácticas académicas y no académicas que se utilizarán para impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de más bajo rendimiento).

- Utilizando las preguntas orientadoras y las tablas a continuación, identifique sus objetivos de mejora basados en datos de mayor prioridad e intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas, o estrategias) para el año escolar 2025-26. Los objetivos deben basarse en los resultados del WSIF, los datos adicionales a nivel escolar compilados en su Evaluación integral de necesidades y su evaluación e identificación de desigualdades de recursos. Para más detalles y ejemplos de objetivos SMARTIE, fuentes de datos a corto y largo plazo que pueden utilizarse en la columna "Medidas de datos" como apoyo, y otras ayudas útiles para la planificación, consulte [Guía paso a paso para la planificación e implementación de mejoras escolares](#)

Una **Meta SMARTIE** es específica, medible, alcanzable, realista, sujeta a plazos, inclusiva y equitativa, y debe responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué se mejorará?
- ¿En qué medida?
- ¿Para cuándo?
- Y, ¿para quién/qué?
- ¿Cómo sabremos si se avanza hacia la meta?
- ¿Cuándo y con qué frecuencia se comprobará el progreso de los datos?

Preguntas que deben plantearse y responderse al abordar la inclusión y la equidad:

- ¿Conseguir este objetivo contribuirá al éxito y/o reducirá las diferencias entre grupos específicos de estudiantes de nuestra comunidad educativa?
- ¿La meta garantiza que los estudiantes tradicionalmente marginados o históricamente desatendidos o mal atendidos tengan acceso equitativo y que haya un elemento de equidad y justicia inherente al objetivo?
- Si el resultado especificado en este objetivo no promueve específicamente la equidad y la inclusión, ¿va a mejorar el proceso de consecución de este objetivo la equidad y la inclusión para todos los estudiantes? ¿Cómo?
- ¿A quién hemos consultado para comprobar si hay consecuencias negativas imprevistas? ¿A quién hay que consultar?

Sección 6: Plan de mejora escolar (Componente #2 – Intervenciones basadas en evidencia)

Nota: en plantillas anteriores, las Intervenciones Basadas en la Evidencia/Estrategias Educativas Bien Fundamentadas se han descrito en los componentes 2 (Estrategias de Reforma: las estrategias y actividades basadas en la evidencia para abordar las necesidades expresadas en CNA) y 3 (Actividades para asegurar el dominio: las prácticas académicas y no académicas que se utilizarán para impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de más bajo rendimiento).

Nota: Este proceso identifica los puntos fuertes y débiles que afectan al rendimiento de los estudiantes. También arroja luz sobre las necesidades de todo el programa. Todos los estudiantes se benefician de las intervenciones y los servicios que posibilita un programa de ámbito escolar; sin embargo, los centros deben hacer hincapié en las estrategias que ayudan a los estudiantes con dificultades para cumplir los estándares estatales.

Nota: para las escuelas que operan un Título I, Parte A, Programa de Asistencia Dirigida, indique dentro de sus objetivos cómo abordará las necesidades de los estudiantes atendidos para satisfacer el requisito del Componente 3 – Prácticas y Estrategias.

SY 2025–2026 Meta SMARTIE #1:

En colaboración con nuestros estudiantes y familias, nuestra meta es aumentar nuestro crecimiento ELA de 42 SGP a 57 SGP, nuestros estudiantes con discapacidades de 42 a 57 SGP, y nuestro estudiante multilingüe de 43 a 58 SGP para el 2027, medido por:

- Datos sobre los resultados de los estudiantes: evaluaciones formativas diarias, semanales, mensuales e intermedias alineadas con los objetivos de la SBA y los estándares de WA.
- Datos del proceso del equipo: Caminatas de aprendizaje ELA de nivel 1 de ILT y GLT, Inventario de Fidelidad por Niveles (TFI), datos de lectura de nivel 1, puntos de referencia y monitoreo del progreso de DIBELS 8, evaluaciones de conocimiento y habilidades de CKLA y verificación diaria de comprensión.
- Lectura del IFT para comprobar la aplicación del Nivel 1
- Durante el análisis de datos, el personal se fijará específicamente en las puntuaciones de los estudiantes ELL y SWD para determinar el progreso, las necesidades y los próximos pasos.

*Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Meta SMARTIE #1. Responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones descritas. *Cada intervención basada en evidencia debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia. (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)*

Sección 6: Plan de mejora escolar (Componente #2 – Intervenciones basadas en evidencia)

Nota: en plantillas anteriores, las Intervenciones Basadas en la Evidencia/Estrategias Educativas Bien Fundamentadas se han descrito en los componentes 2 (Estrategias de Reforma: las estrategias y actividades basadas en la evidencia para abordar las necesidades expresadas en CNA) y 3 (Actividades para asegurar el dominio: las prácticas académicas y no académicas que se utilizarán para impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de más bajo rendimiento).

Principios de año: Responda a esta pregunta y complete la tabla siguiente.

¿Qué espera ver la escuela a mitad de año para saber si va por buen camino para alcanzar la meta general?

Esperamos ver un aumento en los datos de rendimiento que estamos recopilando. También esperamos ver un crecimiento adecuado para nuestros estudiantes ELL y SWD.

Revisión de mitad de año: (Responda esta pregunta en enero para la Revisión de progreso de mitad de año y complete la sección MYPR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, con base en la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones y datos específicos a continuación).*

Revisión de progreso de fin de año: (Responda esta pregunta en junio para la Revisión de progreso de fin de año y complete la sección EOYR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar este objetivo, basándose en las expectativas de fin de año indicadas en el SIP? (Responda esta pregunta en este cuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación).*

<p><u>Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia)</u> para apoyar la Meta SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.</p>	<p>Medidas de datos</p>	<p>Guía y plazos</p>	<p>Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.</p>	<p>Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.</p>
--	-------------------------	----------------------	---	---

<p>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</p> <p>Los equipos de nivel de grado se reunirán semanalmente con el facilitador de instrucción y el director. Los equipos utilizarán un ciclo de indagación para analizar los datos de los estudiantes, su progreso hacia la competencia y su crecimiento. Los equipos crearán evaluaciones formativas comunes y ajustarán la instrucción según sea necesario basándose en su evaluación del aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</p> <p>Se proporcionará desarrollo profesional sobre planificación retrospectiva, análisis de</p>	<p>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</p> <p>Datos de referencia y monitoreo del progreso de DIBELS 8, datos basados en el salón de clases y evaluaciones formativas comunes,</p> <p>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</p> <p>Cuando los maestros analizan los datos, parte del protocolo consiste en observar específicamente a nuestros grupos objetivo (ELL y SWD) para medir su crecimiento y planificar los apoyos.</p>	<p>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</p> <p>Carrie Davis-Directora</p> <p>Guadalupe González- FI</p> <p>Todos los maestros</p> <p>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</p> <p>Esta actividad tendrá lugar durante las reuniones semanales de equipo y la colaboración de los lunes durante todo el año escolar 25-26.</p> <p>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.</p> <p>Los equipos de ILT y de nivel de grado analizarán los datos de referencia de DIBELS 3 veces al año. Los equipos de nivel de grado analizarán los datos de seguimiento del progreso cada 6 semanas.</p>	<p>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p>¿Qué es una evidencia de impacto?</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p>¿Qué es una evidencia de impacto?</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>
--	--	--	---	---

<p>datos y planificación de la instrucción. Los equipos de nivel de grado dispondrán de tiempo de colaboración semanal y de materiales de lectura adoptados.</p> <p>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</p> <p>Todos los grupos de estudiantes se beneficiarán de una enseñanza más específica. Los estudiantes SWD, ELL y los que rinden por debajo del nivel de referencia se beneficiarán de las intervenciones planificadas que los profesores crearán basándose en el análisis de datos para centrarse en las habilidades que necesitan mejorar.</p>				
<p>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</p> <p>Se proporcionará desarrollo profesional a los</p>	<p>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</p> <p>Datos de referencia y monitoreo del progreso de DIBELS 8, datos basados en el salón de clases y evaluaciones formativas comunes, WIDA y datos de Imagine Learning.</p>	<p>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</p> <p>Carrie Davis-Directora Guadalupe González- FI Todos los maestros</p> <p>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</p> <p>Esta actividad tendrá lugar durante las reuniones</p>	<p>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p>¿Qué es una evidencia de impacto?</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p>¿Qué es una evidencia de impacto?</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>

<p>maestros para apoyar a los estudiantes ELL.</p> <p>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</p> <p>Desarrollo profesional sobre el análisis de WIDA para determinar los puntos fuertes y las necesidades lingüísticas de los estudiantes y cómo plantar basándose en los datos. Formación adicional sobre estrategias ELL de alto aprovechamiento para hacer comprensibles los contenidos y evaluar el desarrollo del lenguaje. Se proporcionará capacitación adicional para Imagine Language y alfabetización a los maestros para que los estudiantes puedan utilizar el programa.</p> <p>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</p> <p>Los estudiantes ELL y los estudiantes que rinden por debajo del punto de referencia se beneficiarán de las estrategias e intervenciones que los profesores planificarán</p>	<p>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</p> <p>Cuando los profesores analizan los datos, parte del protocolo consiste en observar específicamente a nuestros grupos objetivo (ELL y SWD) para medir su crecimiento y planificar los apoyos.</p>	<p>semanales de equipo y la colaboración de los lunes durante todo el año escolar 25-26.</p> <p>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.</p> <p>Los equipos de ILT y de nivel de grado analizarán los datos de referencia de DIBELS, Imagine Language y alfabetización 3 veces al año. Los equipos de nivel de grado analizarán los datos de monitoreo de progreso DIBELS cada 6 semanas. Los equipos de nivel de grado también analizarán los datos de evaluación basados en el salón de clases semanal y mensualmente.</p>		
---	--	---	--	--

para proporcionar andamios durante la instrucción.				
--	--	--	--	--

SY 2025–2026 Meta SMARTIE #2:

En colaboración con nuestros estudiantes y familias, nuestra meta es aumentar nuestro crecimiento en matemáticas de 42 SGP a 51 SGP, nuestros estudiantes con discapacidades de 52 a 61 SGP y nuestros estudiantes multilingües de 40 a 49 SGP para 2027, medido por

- Datos sobre los resultados de los estudiantes: evaluaciones formativas diarias, semanales, mensuales e intermedias alineadas con los objetivos de la SBA y los estándares de WA.
- Datos del proceso del equipo: Caminatas de aprendizaje de matemáticas de Nivel 1 de ILT y GLT, Inventario de Fidelidad por Niveles (TFI) de matemáticas de Nivel 1, puntos de referencia y monitoreo del progreso STAR, evaluaciones formativas comunes de los módulos de matemáticas y verificación diaria de la comprensión.

Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Meta SMARTIE #2: responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las

intervenciones descritas. ***Cada intervención basada en evidencia debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia.** (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)

Principios de año: Responda a esta pregunta y rellene la tabla siguiente.

¿Qué espera ver la escuela a mitad de curso para saber si va por buen camino para alcanzar la meta general?

Esperamos ver un aumento en los datos de rendimiento que estamos recopilando. También esperamos ver un crecimiento adecuado para nuestros estudiantes ELL y SWD.

Revisión de mitad de año: (Responda esta pregunta en enero para la Revisión de progreso de mitad de año y complete la sección MYPR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, con base en la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones y datos específicos a continuación).*

Revisión de progreso de fin de año: (Responda esta pregunta en junio para la Revisión de progreso de fin de año y complete la sección EOYR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar este objetivo, basándose en las expectativas de fin de año indicadas en el SIP? (Responda esta pregunta en este cuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación).*

Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia) para apoyar la Meta SMARTIE y	Medidas de datos	Guía y plazos	Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.	Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.
--	------------------	---------------	--	--

<p>los recursos utilizados para su implementación.</p>				
<p><i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</i></p> <p>Los equipos de nivel de grado se reunirán semanalmente con el facilitador de instrucción y el director. Los equipos utilizarán un ciclo de indagación para analizar los datos de los estudiantes, así como su progreso hacia el dominio y su crecimiento. Los equipos crearán evaluaciones formativas y ajustarán las prácticas educativas según sea necesario.</p> <p><i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i></p> <p>Se proporcionará desarrollo profesional sobre planificación</p>	<p><i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i></p> <p>Puntos de referencia de Star Math 3 veces al año y seguimiento del progreso cada 4-6 semanas, datos de referencia de Imagine Learning 3 veces al año, SBA, evaluaciones formativas comunes basadas en el salón de clases.</p> <p><i>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</i></p> <p>Cuando los profesores analizan los datos, parte del protocolo consiste en observar específicamente a nuestros grupos objetivo (ELL y SWD) para medir su crecimiento y planificar los apoyos.</p>	<p><i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i></p> <p>Carrie Davis-Directora</p> <p>Guadalupe González- FI</p> <p>Todos los maestros</p> <p><i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i></p> <p>Esta actividad tendrá lugar durante las reuniones semanales de equipo y la colaboración de los lunes durante todo el año escolar 25-26.</p> <p><i>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.</i></p> <p>Los datos de referencia de Star Math e Imagine Learning Math serán revisados por los equipos y el ILT 3 veces al año. Además, los datos de seguimiento del progreso de Star Math serán revisados por los equipos de nivel de grado cada 4-6 semanas.</p>	<p><i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p><i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>

<p>retrospectiva, análisis de datos y planificación de la instrucción. Los equipos de grado dispondrán de tiempo de colaboración semanal. Se proporcionará PD adicional para la instrucción de fluidez matemática y estrategias de instrucción de resolución de problemas. Star Math es nuevo este año y los maestros recibirán capacitación profesional sobre cómo utilizarlo, analizar los datos que proporciona y planificar la enseñanza.</p> <p>¿De qué grupos de estudiantes se beneficiará y por qué?</p> <p>Todos los grupos de estudiantes se beneficiarán, ya que nos enfocaremos en desarrollar sólidas habilidades matemáticas fundamentales en el Nivel 1. ELL y SWD continuarán siendo monitoreados durante el análisis de datos para determinar el crecimiento y el progreso. Además, las estrategias ELL del objetivo 1 beneficiarán a los estudiantes en todas las áreas de contenido.</p>				
--	--	--	--	--

<p><i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</i></p> <p>Se proporcionará formación profesional a los profesores sobre estrategias de enseñanza de las matemáticas, incluidas rutinas de pensamiento, conversaciones sobre matemáticas, fluidez en los hechos, rutinas lingüísticas para las matemáticas y estrategias de resolución de problemas.</p>	<p><i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i></p> <p>Puntos de referencia de Star Math 3 veces al año y seguimiento del progreso cada 4-6 semanas, datos de referencia de Imagine Learning 3 veces al año, SBA, evaluaciones formativas comunes basadas en el salón de clases.</p> <p><i>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</i></p> <p>Cuando los profesores analizan los datos, parte del protocolo consiste en</p>	<p><i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i></p> <p>Carrie Davis-Directora Guadalupe González- FI</p> <p>Todos los maestros</p> <p><i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i></p> <p>Esta actividad tendrá lugar durante las reuniones semanales de equipo y la colaboración de los lunes durante todo el año escolar 25-26.</p> <p><i>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.</i></p>	<p><i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p><i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>

<p>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</p> <p>Desarrollo profesional de las estrategias matemáticas específicas enumeradas anteriormente. Los maestros dispondrán de tiempo de colaboración para planificar el uso de estrategias y evaluar su eficacia basándose en el trabajo de los estudiantes. Los maestros también dispondrán de tiempo de colaboración para trabajar en bandas verticales de grado, con el fin de alinear prácticas y estrategias en todo el edificio y crear estrategias comunes para los estudiantes.</p> <p>¿De qué grupos de estudiantes se beneficiará y por qué?</p> <p>Todos los grupos de estudiantes se beneficiarán, ya que nos enfocaremos en desarrollar sólidas habilidades matemáticas fundamentales en el Nivel 1. ELL y SWD continuarán siendo monitoreados</p>	<p>observar específicamente a nuestros grupos objetivo (ELL y SWD) para medir su crecimiento y planificar los apoyos.</p>	<p>Los datos de referencia de Star Math e Imagine Learning Math serán revisados por los equipos y el ILT 3 veces al año. Además, los datos de seguimiento del progreso de Star Math serán revisados por los equipos de nivel de grado cada 4-6 semanas.</p>		
---	---	---	--	--

durante el análisis de datos para determinar el crecimiento y el progreso.				
--	--	--	--	--

SY 2025-2026 Meta SMARTIE #3:

En asociación con nuestros estudiantes y familias, para 2027, nuestra escuela aumentará el porcentaje de estudiantes con asistencia regular (faltando menos del 10% de los días escolares) del 90% al 95% y nuestros estudiantes con discapacidades del 64% al 95% mejorando la intervención temprana y las estrategias de compromiso familiar medidas por:

- Tableros de datos de Skyward y el salón de clases
- Rastreador de intervenciones de asistencia por niveles
- Revisión mensual de datos en PBIS

*Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Meta SMARTIE #3: responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones basadas en evidencias (actividades, prácticas o estrategias) descritas. ***Cada intervención basada en evidencia debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia.** (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)*

Principios de año: Responda a esta pregunta y rellene la tabla siguiente.

¿Qué espera ver la escuela a mitad de curso para saber si va por buen camino para alcanzar la meta general?

Esperamos que aumente la asistencia regular de los estudiantes, especialmente de los que tienen ausencias crónicas. También esperamos ver un aumento en los datos de percepción de los estudiantes desde nuestra encuesta de referencia en otoño hasta la segunda encuesta en invierno.

Revisión de mitad de año: (Responda esta pregunta en enero para la Revisión de progreso de mitad de año y complete la sección MYPR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, con base en la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones y datos específicos a continuación).*

Revisión de progreso de fin de año: (Responda esta pregunta en junio para la Revisión de progreso de fin de año y complete la sección EOYR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar este objetivo, basándose en las expectativas de fin de año indicadas en el SIP? (Responda esta pregunta en este cuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación).*

<p><u>Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia)</u> para apoyar la Meta SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.</p>	<p>Medidas de datos</p>	<p>Guía y plazos</p>	<p>Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.</p>	<p>Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.</p>
--	-------------------------	----------------------	---	---

<p><i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</i></p> <p>Enfoque en la aplicación de los apoyos de asistencia de Nivel 1 proporcionados en todos los salones de clases, en el seguimiento de la asistencia en los cuadernos de liderazgo y en el establecimiento de objetivos, y en aumentar la conciencia de los padres.</p> <p><i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i></p> <p>Se impartirá formación profesional sobre las mejores prácticas de Nivel 1. Se proporcionará tiempo adicional para que los equipos de nivel de grado examinen los datos de asistencia de sus estudiantes.</p>	<p><i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i></p> <p>Datos de asistencia semanales y mensuales.</p> <p><i>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</i></p> <p>Mediante el seguimiento de los datos de asistencia, podremos comprobar si hay una disminución de las ausencias.</p>	<p><i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i></p> <p>Carrie Davis-Directora</p> <p>Ryan Treat-Subdirectora</p> <p>Todos los maestros</p> <p>Equipo directivo docente</p> <p>Equipo de asistencia</p> <p><i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i></p> <p>Los maestros utilizarán el plan de asistencia de toda la escuela para participar en actividades mensuales de asistencia. Los maestros harán que los estudiantes registren la asistencia diariamente en el cuaderno de liderazgo estudiantil</p> <p><i>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.</i></p> <p>Los equipos de nivel de grado mirarán los datos de asistencia mensualmente. ILT monitoreará con los datos de Skyward 3 veces al año, y el equipo de asistencia controlará las ausencias crónicas</p>	<p><i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p><i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>
--	--	---	---	---

<p>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</p> <p>Esto beneficiará a los estudiantes con absentismo crónico al controlar su asistencia e intervenir precozmente para ayudarles a sentirse más apoyados en la escuela.</p>		<p>semanalmente utilizando dichos datos.</p>		
<p>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</p> <p>Utilizar la voz de los estudiantes y los datos de las encuestas para crear un entorno escolar de seguridad y pertenencia a través de grupos de liderazgo estudiantil.</p> <p>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</p> <p>Encuesta estudiantil y tiempo para que los grupos</p>	<p>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</p> <p>Datos de la encuesta de estudiantes, datos de SAEBS y mySAEBS, datos de asistencia.</p> <p>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</p> <p>Mediante el seguimiento de los datos de asistencia, podremos comprobar si hay una disminución de las ausencias.</p>	<p>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</p> <p>Carrie Davis-Directora Ryan Treat-Subdirectora Todos los maestros Equipo directivo docente Equipo de asistencia</p> <p>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</p> <p>Los representantes de los líderes estudiantiles se reunirán mensualmente con la directora. Las encuestas a los estudiantes se realizarán 3 veces al año</p> <p>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán</p>	<p>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p>¿Qué es una evidencia de impacto?</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p>¿Qué es una evidencia de impacto?</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>

<p>de estudiantes se reúnan y planifiquen tiempo de colaboración para que los maestros analicen los datos de la encuesta estudiantil y planifiquen formas de responder.</p> <p>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</p> <p>Esto beneficiará a los estudiantes con absentismo crónico al controlar su asistencia e intervenir precozmente para ayudarles a sentirse más apoyados en la escuela.</p>		<p>los datos? Sea lo más específico posible.</p> <p>Los equipos de nivel de grado y el ILT analizarán los datos de SAEBRS, mySAEBRS y de la encuesta estudiantil 3 veces al año.</p>		
--	--	---	--	--

SY 2025–2026 Meta SMARTIE #4

En colaboración con nuestros estudiantes, reduciremos en un 50% las infracciones disciplinarias durante el recreo en el año escolar 25–26, medido por:

- informes mensuales de datos disciplinarios del salón de clases y Skyward
- Subescala 1.7 del TFI: Respuestas al comportamiento inadecuado
- Controles de fidelidad del personal y autoevaluaciones

*Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Meta SMARTIE #3: responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones basadas en evidencias (actividades, prácticas o estrategias) descritas. ***Cada intervención basada en evidencia debe***

apoyar la Meta SMARTIE más amplia. (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)

Principios de año: Responda a esta pregunta y rellene la tabla siguiente.

¿Qué espera ver la escuela a mitad de curso para saber si va por buen camino para alcanzar la meta general?

Esperamos que disminuyan los reportes disciplinarios de exclusión. También esperamos que se creen grupos de liderazgo estudiantil y que se recojan datos sobre la voz de los estudiantes para determinar nuestra realidad estudiantil actual.

Revisión de mitad de año: (Responda esta pregunta en enero para la Revisión de progreso de mitad de año y complete la sección MYPR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, con base en la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones y datos específicos a continuación).*

Revisión de progreso de fin de año: (Responda esta pregunta en junio para la Revisión de progreso de fin de año y complete la sección EOYR de la tabla a continuación.) *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar este objetivo, basándose en las expectativas de fin de año indicadas en el SIP? (Responda esta pregunta en este cuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación.)*

Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia) para apoyar la Meta SMARTIE y	Medidas de datos	Guía y plazos	Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.	Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.
--	------------------	---------------	--	--

<p>los recursos utilizados para su implementación.</p>				
<p><i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</i></p> <p>Enfocarse en la aplicación del PBIS de Nivel 1 y los apoyos SEL proporcionando formación continua en las mejores prácticas para apoyar el comportamiento de los estudiantes para ser utilizados por todo el personal.</p> <p><i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i></p> <p>Se impartirá formación profesional sobre las mejores prácticas de Nivel 1. Se proporcionará tiempo adicional para que los equipos de nivel de grado examinen los datos de sus estudiantes.</p>	<p><i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i></p> <p>Datos mensuales sobre disciplina,</p> <p><i>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</i></p> <p>Mediante el monitoreo de los datos disciplinarios, podemos detectar pautas de comportamiento o señalar qué estudiantes pueden necesitar apoyo adicional</p>	<p><i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i></p> <p>Carrie Davis-Directora</p> <p>Ryan Treat-Subdirectora</p> <p>Todos los maestros</p> <p>Equipo PBIS</p> <p>Michelle Dufault-Especialista en comportamiento</p> <p><i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i></p> <p>La capacitación inicial tendrá lugar antes del comienzo de las clases, y la capacitación continua se impartirá durante las horas de trabajo en equipo y las reuniones de personal.</p> <p><i>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.</i></p> <p>Los equipos de nivel de grado mirarán los datos de disciplina mensualmente. PBIS supervisará los datos del salón de clases mensualmente, y ILT</p>	<p><i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p><i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>

<p>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</p> <p>Esto beneficiará a todos los estudiantes al apoyar los comportamientos positivos y el aprendizaje de habilidades SEL.</p>		<p>revisará los datos 3 veces al año.</p>		
<p>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</p> <p>Utilizar la voz de los estudiantes y los datos de las encuestas para crear un entorno escolar de seguridad y pertenencia a través de grupos de liderazgo estudiantil.</p> <p>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</p> <p>Encuesta estudiantil y tiempo para que los grupos de estudiantes se reúnan y planifiquen tiempo de colaboración para que los maestros analicen los datos</p>	<p>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</p> <p>Datos de la encuesta de estudiantes, datos del evaluador SEL y datos de asistencia en los grupos de liderazgo.</p> <p>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</p> <p>Mediante el seguimiento de los datos, podremos comprobar si disminuye la disciplina excluyente y las encuestas a los estudiantes deberían indicar percepciones más positivas de la escuela.</p>	<p>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</p> <p>Carrie Davis-Directora</p> <p>Ryan Treat-Subdirectora</p> <p>Todos los maestros</p> <p>Equipo directivo docente</p> <p>Equipo PBIS</p> <p>Michelle Dufault-Especialista en comportamiento</p> <p>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</p> <p>Los representantes de los líderes estudiantiles se reunirán mensualmente con la directora. Las encuestas a los estudiantes se realizarán 3 veces al año</p> <p>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán</p>	<p>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p>¿Qué es una evidencia de impacto?</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p>¿Qué es una evidencia de impacto?</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>

<p>de la encuesta estudiantil y planifiquen formas de responder.</p> <p>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</p> <p>Esto beneficiará a todos los estudiantes al apoyar los comportamientos positivos y el aprendizaje de habilidades SEL.</p>		<p>los datos? <i>Sea lo más específico posible.</i></p> <p>Los equipos de nivel de grado y el ILT analizarán los datos del evaluador SEL y de la encuesta de percepción estudiantil tres veces al año.</p>		
---	--	---	--	--

Sección 7: Preguntas de reflexión de mitad de año 2025–2026

La siguiente sección es una reflexión sobre los hallazgos de mitad de año, según lo documentado en las tablas de meta SMARTIE anteriores, y para informar la toma de decisiones sobre el progreso hacia el logro de las metas prioritarias para el resto del año escolar. El uso de estas preguntas puede ayudar a mostrar el impacto de las intervenciones actuales de alto aprovechamiento basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) y/o a proporcionar ajustes basados en datos durante los ciclos de aplicación.

1. En SY 2025–2026, ¿cómo ha identificado las necesidades de equidad para grupos específicos de estudiantes, desde el comienzo del año hasta la mitad, (particularmente cuando se trata de eliminar las brechas de oportunidades y apoyar a aquellos estudiantes en sus comunidades de aprendizaje que están más marginados)? ¿Qué datos concretos utilizó para tomar sus decisiones? ¿Cómo respondió a estas necesidades?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

2. Comparta un ejemplo de su progreso en la reducción de las diferencias de oportunidades. ¿Qué estrategias aplicará o seguirá aplicando la escuela para mejorar la equidad de aquí a final de año?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

3. ¿Qué intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias), incluidas las WSIF Tier 1–Nivel 3 Plus, identificadas en su SIP, están teniendo el mayor impacto en la mejora de los resultados de los estudiantes y en el cumplimiento de sus metas SMARTIE de alta prioridad, basadas en datos? Describa qué contribuye al éxito de este trabajo.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

4. Para cada meta que aún no esté bien encaminada, ¿qué ajustes se harán para aumentar las probabilidades de que la escuela alcance la meta?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sección 8: Preguntas de reflexión de fin de año 2025–2026

Esta sección es una reflexión resumida de los hallazgos de fin de año, según lo documentado en las tablas de metas SMARTIE anteriores, y puede utilizarse para informar la toma de decisiones sobre el desarrollo de Metas SMARTIE e intervenciones basadas en la evidencia (actividades, prácticas o estrategias) para su SIP 2026–2027. El propósito de estas preguntas reflexivas y orientadoras es que los equipos de liderazgo escolar participen en procesos de planificación prácticos y sostenibles. El uso de estas preguntas y de las secciones adicionales de esta plantilla puede fomentar la formación de Metas SMARTIE prácticas e intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias), el seguimiento de los progresos mediante múltiples indicadores y medidas, y los ajustes basados en datos dentro de los ciclos de Implementación.

1. En el SY 2025–2026, ¿cómo identificó y respondió a las necesidades de equidad para grupos específicos de estudiantes, desde mediados hasta el final de este año escolar, (particularmente cuando se trata de eliminar brechas de oportunidades y apoyar a aquellos estudiantes en sus comunidades de aprendizaje que están más marginados) y qué datos específicos utilizó para informar su toma de decisiones?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

2. Comparta un ejemplo de los progresos realizados en la reducción de las brechas de oportunidad y el plan para mantener y aprovechar las mejoras en la transición hacia el apoyo a su SIP 2026–2027.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

3. ¿Cómo impactaron positivamente al menos una de las actividades documentadas en la Sección I b anterior (del SY 2025–2026) los resultados estudiantiles en la búsqueda de su objetivo SMARTIE asociado?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

4. ¿Cómo respondió a los retos y se adaptó a ellos a medida que avanzaba hacia sus Metas SMARTIE? Describa al menos un reto específico y la adaptación a dicho reto.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

5. ¿De qué manera los ajustes o modificaciones para abordar el/los desafío(s) detallado(s) anteriormente informarán el proceso de planificación de la mejora de su escuela y la preparación para el año escolar 2026–27?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

6. ¿Cómo utilizará las fuentes de datos disponibles y adicionales en este proceso de planificación?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

7. Describa lo que ha aprendido y cómo las fuentes de datos apropiadas que ha identificado guiarán su planificación para 2026–27.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Financiación: enumere y describa la(s) cantidad(es) y fuente(s) de financiación asociadas a las actividades descritas anteriormente. Especifique qué fondos procederán de las Subvenciones 1003 para la mejora de las escuelas de la OSSI y qué gastos cubrirán. Estos fondos se destinan expresamente a la aplicación a nivel escolar de la planificación de la mejora del distrito y de la escuela (es decir, Planes de Mejora Escolar (SIP), Planes de Rendición de Cuentas Consolidados LEA (L-CAP), Planes de Acción Requeridos (RAP), etc.), y deben centrarse en el cierre de las brechas de equidad educativa, específicamente las que conducen a la identificación a través de los datos WSIF.

1. Haga clic o toque aquí para introducir texto.

2. Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sección 9: Financiación (Componente #3 – Matriz de fondos consolidados SY 2025–26)

NOTA: todos los programas escolares del Título I, Parte A deben incluir una tabla de los fondos federales, estatales y locales consolidados para su modelo escolar. *Utilice la siguiente matriz para indicar qué actividades se llevarán a cabo para cumplir el propósito de cada programa. Escriba "no aplicable" para los fondos no consolidados. Añada filas adicionales si se consolidan fuentes de financiación adicionales.*

Programa	Intención y finalidad	Actividades implementadas para cumplir con el propósito del
Educación básica	Proporcionar a todos los estudiantes una instrucción alineada con los estándares estatales específicos del nivel de grado, incluyendo servicios de diferenciación y enriquecimiento según sea necesario.	Ejemplo: proporciona tiempo adicional para colaborar en la enseñanza de las matemáticas, la formación PLC y las estrategias de comprensión lectora. Proporciona tiempo de colaboración para apoyar la planificación de la instrucción y el desarrollo profesional en estrategias para ELA, matemáticas, y el apoyo a los estudiantes ELL.
Título I, Parte A	Proporcionar a todos los niños oportunidades significativas de recibir una educación completa, justa, equitativa y de alta calidad, y eliminar las diferencias de rendimiento educativo.	Ejemplo: tiempo de aprendizaje extendido, intervenciones en grupos pequeños, programas de alfabetización basados en evidencia. Proporciona colaboración PLC adicional para planificar la instrucción para ELA, matemáticas, y para apoyar a los estudiantes ELL. Intervenciones en pequeños grupos.
Mejora escolar	Todos los fondos se destinan expresamente a la planificación y ejecución de planes de mejora de distritos y escuelas (es decir, Planes de Mejora Escolar (SIP), Planes de Responsabilidad Consolidada LEA (L-CAP), Planes de Acción Requeridos (RAP), etc.), y deben centrarse en el cierre de brechas de oportunidades educativas, específicamente aquellas que conducen a la identificación.	Ejemplo: entrenamiento para maestros, ciclos de seguimiento del progreso, implementación de MTSS. Ciclos de indagación de datos con equipos de nivel de grado, asesoramiento de instrucción
Título II, Parte A	N/A	<i>Ejemplo: entrenamiento sobre PBIS, GLAD y AVID y viajes para garantizar que los maestros estén preparados y capacitados en prácticas eficaces. Capacitación para el desarrollo profesional en matemáticas.</i>

Sección 9: Financiación (Componente #3 – Matriz de fondos consolidados SY 2025–26)

NOTA: todos los programas escolares del Título I, Parte A deben incluir una tabla de los fondos federales, estatales y locales consolidados para su modelo escolar. *Utilice la siguiente matriz para indicar qué actividades se llevarán a cabo para cumplir el propósito de cada programa. Escriba "no aplicable" para los fondos no consolidados. Añada filas adicionales si se consolidan fuentes de financiación adicionales.*

Programa	Intención y finalidad	Actividades implementadas para cumplir con el propósito del
		Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Título III	Asegurar que los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP), incluidos los niños y jóvenes inmigrantes, desarrollen competencia en inglés y cumplan con los mismos estándares de contenido y rendimiento académicos que se espera que cumplan otros niños.	<p><i>Ejemplo: Personal y suministros para la intervención del Título III después de la escuela para garantizar que los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP), incluidos los niños y jóvenes inmigrantes, desarrollen competencia en inglés y cumplan con los mismos estándares de contenido y rendimiento académicos que se espera que cumplan otros niños. Cubre el costo de los cursos de ESL y el desarrollo profesional de GLAD.</i></p> <p>Dotación de personal y suministros para la intervención del Título III, así como desarrollo profesional sobre estrategias eficaces para apoyar a los estudiantes ELL.</p>
Título IV, Parte A	Servicios a nivel escolar que apoyan una educación integral, mejores condiciones para el aprendizaje de los estudiantes y un mejor uso de la tecnología educativa.	<p>Por ejemplo: programas de aprendizaje socioemocional (SEL), formación en alfabetización digital, enriquecimiento STEM.</p> <p>N/A</p>
Programa de Ayuda al Aprendizaje (LAP)	El uso de los ingresos del programa LAP estatal está permitido si se puede demostrar que los servicios se prestan únicamente a los estudiantes que aún no han cumplido, o corren el riesgo de no cumplir, los requisitos de graduación <i>estatales/locales</i> .	<p>Ejemplo: entrenadores de instrucción en lectura y matemáticas, apoyo paraeducador para los estudiantes, programas de día extendido. También cubre el costo del currículo de intervención para estudiantes de K-6.</p> <p>Intervencionista en lectura y entrenadora de instrucción.</p>

Sección 9: Financiación (Componente #3 – Matriz de fondos consolidados SY 2025–26)

NOTA: todos los programas escolares del Título I, Parte A deben incluir una tabla de los fondos federales, estatales y locales consolidados para su modelo escolar. *Utilice la siguiente matriz para indicar qué actividades se llevarán a cabo para cumplir el propósito de cada programa. Escriba "no aplicable" para los fondos no consolidados. Añada filas adicionales si se consolidan fuentes de financiación adicionales.*

Programa	Intención y finalidad	Actividades implementadas para cumplir con el propósito del
Fondos locales	Los ingresos del levy local pueden combinarse en programas escolares.	Fondos de levy local dirigidos por el distrito escolar.
Otras fuentes de financiación, incluidas la financiación de subvenciones para la mejora escolar	Haga clic o toque aquí para introducir texto.	N/A