

# Plan de Mejora Escolar Consolidado 2025-26

## Título I, Parte A, Asistencia dirigida a toda la escuela, Título I, Parte A, y Mejora escolar

Esta plantilla cumple con los requisitos del Título I, Parte A, Programas Escolares, Título I, Parte A Programas de Asistencia Dirigida, OSSI Planes de Mejora Escolar. Todas las escuelas del Estado de Washington deben tener un plan anual de mejora escolar según el WAC 180-16-220. Los planes deben basarse en datos, promover un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes e incluir un proceso de mejora continua con supervisión, ajuste y actualización continua del plan.

### Orientación adicional:

- [Guía paso a paso para la planificación e implementación de mejoras escolares](#)
- [Cómo utilizar la lista de comprobación del modelo de plan de mejora escolar](#)
- [CI Webinar 4 - Cómo utilizar la plantilla del plan de mejora escolar](#)

Sección 1: Datos de la escuela	
<b>Nombre de la escuela:</b> Primaria Ridegeview	<b>¿Su escuela comparte edificio con otra escuela?</b>  Sí <input type="checkbox"/>  No <input checked="" type="checkbox"/>  <b>En caso afirmativo, ¿cuál(es)?</b> (Tenga en cuenta que cada escuela con un código de escuela debe presentar un Plan de mejora escolar por separado): haga clic o toque aquí para introducir el texto.
<b>Código escolar:</b> 118	<b>Rango de grados:</b> K-5  <b>Tipo de escuela:</b> Primaria
<b>Director:</b> Christopher Whitehurst	<b>Inscripción de la escuela:</b> 534



<b>Distrito escolar:</b> Yakima	<b>Porcentaje F/R:</b> 88.6%.
<b>Fecha de aprobación del Consejo Directivo:</b> Haga clic o toque aquí para introducir el texto.	<b>Porcentaje de educación especial:</b> 16.3%
<b>Fecha del plan:</b> 6/25/2025	

**Por favor seleccione el estado de apoyo del marco de mejora escolar de Washington (WSIF) de su escuela haciendo clic en "elegir un artículo" a continuación:**

Nivel 3 Compuesto

### **Declaración de Visión y Misión**

Misión: Garantizar ALTOS NIVELES de aprendizaje para TODOS: Escuela \* Familia \* Comunidad

Visión: Todos los estudiantes alcanzando el nivel de grado o superior. Todo el personal desempeña un papel activo en la colaboración en equipo, enfocada en la investigación colectiva y en la actuación basada en datos mensurables sobre el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes. Los estudiantes, el personal y los padres se sienten acogidos, cuidados y valorados como parte de nuestra comunidad escolar.

## Miembros del equipo directivo de la escuela y socios de la comunidad de padres

Liste por (nombre, título/cargo)

Christopher Whitehurst, director Angela Zuno, maestra de Lengua Dual Kim McRae, maestra Sonia Nevárez, maestra de Lengua Dual Martha Mejía, maestra de Lenguaje Dual Micheal Clark, maestro Erika Rodríguez, maestra	Jennifer Henson, facilitadora de instrucción Lorena Zúñiga, maestra Kelly McIlrath, maestra Griselda Vargas, maestra Emma Vargas, intervencionista Kristin Kuestermeyer, intervencionista Kathy Graham, maestra de SPED Deborah Murphy, maestra especialista
--	---

## Sección 2: Identificación del ciclo WSIF y datos del informe de escolar

Los planes de mejora escolar son necesarios para alinear los objetivos entre las escuelas identificadas por el WSIF y su nivel de apoyo. La siguiente tabla de datos ayuda a nombrar las áreas de progreso para:

- Evaluación integral de necesidades (CNA),
- Metas SMARTIE e
- Intervenciones basadas en evidencia utilizadas en su plan.

Utilice el Informe Escolar del Estado de Washington para completar la tabla.

### Instrucciones

1. Introduzca el nombre de su centro de enseñanza una vez que se haya cargado el boletín de notas de su centro de enseñanza
2. Desplácese hacia abajo y localice la sección "WSIF" en el menú de la izquierda.
3. Haga clic en el botón "Summary" para determinar la Identificación del Ciclo WSIF 2023 de su escuela.
4. Haga clic en el botón "Trend" para ver el puntaje general del marco de cada grupo de estudiantes para la ejecución de 2023 y de 2024. Si no hay datos para un grupo específico de estudiantes, indique N/A en esa celda.

Utilizar <a href="#">los Datos del Informe de Mejora Escolar de Washington</a> 2023 para identificar y mantener el enfoque en los grupos de estudiantes y las Metas SMARTIE.	<b>Ciclo 3 Identificación WSIF 2023</b> <b>Nivel 3 Compuesto</b>	<b>Datos anuales WSIF 2024</b>
Medidas de los datos WSIF	<b>Puntuación global del marco WSIF 2023</b> (indicar No Aplicable con N/A)	<b>Puntuación Integral del Marco General WSIF 2024</b>
Integral (Todo el grupo de estudiantes)	<b>2.75</b>	<b>2.55</b>
Tasa de graduación integral	<b>N/A</b>	<b>N/A</b>
<b>Grupo de estudiantes</b>		
Indio americano/nativo de Alaska	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A
Negro/afroamericano	N/A	N/A
Hawaiano/Otro isleño del Pacífico	N/A	N/A
Hispano/Latino	2.45	2.0
Dos o más razas	N/A	N/A
Blanco	2.6	3.38
Estudiantes de inglés	1.58	1.05
Bajos ingresos	2.45	2.28

Umbrales de identificación del Ciclo 3 del WSIF:  Umbral todas las escuelas: 2.25  Umbral del Título 1: 1.90  Umbral ELP: 9.4  Tasa de graduación: 66.7%
--

Educación especial	1.05	1.0
--------------------	------	-----

## Resumen de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA):

Se necesita una evaluación global de las necesidades (CNA) para todas las escuelas identificadas por el WSIF. En los campos siguientes resuma los datos recopilados durante su ENC, **incluidas todas las áreas clave del WSIF, además de otras fuentes de datos cuantitativos y cualitativos.**

### Datos WSIF

- Logros académicos
  - Competencia en ELA y matemáticas
  - Percentil de crecimiento estudiantil
- Tasa de graduación (si procede)
- Progreso de los estudiantes del idioma inglés
- Indicadores de calidad escolar o de éxito estudiantil SQSS
  - Asistencia regular
  - Noveno grado por buen camino
  - Doble crédito (si procede)

## Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

El propósito de esta sección es proporcionar las siguientes preguntas opcionales para utilizarlas a medida que complete su Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y sintetice el análisis de los datos de su escuela y de otra información. *Puede utilizar las estrategias identificadas en su plan de mejora escolar (SIP) para cumplir los requisitos del Título I para toda la escuela.* Además, se pueden encontrar preguntas orientativas adicionales en el [Conjunto de herramientas para la evaluación integral de las necesidades](#).

**Nota:** si usted es una escuela identificada como Nivel 1, Nivel 2, Nivel 3 o Nivel 3 Plus bajo el Marco de Mejoramiento Escolar de Washington (WSIF), por favor aborde todas las áreas relevantes de los datos del WSIF utilizados para su identificación: (Rendimiento académico (Competencia en ELA y Matemáticas), Otros logros académicos (Percentil de crecimiento estudiantil), Tasa de graduación,

## Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

(Cohorte ajustada de 4 años) (si corresponde), Calidad escolar y éxito estudiantil SQSS (Asistencia regular, Noveno grado en camino, Crédito doble) (si corresponde), Progreso de los estudiantes de inglés).

**Nota:** si usted es un programa de Título I, Parte A para toda la escuela, por favor indique los fondos del programa que ha consolidado y cómo cumplirá con su intención y propósito en su programa para toda la escuela. La matriz que se encuentra a continuación debe utilizarse para este propósito, ya que este componente es necesario para los planes de toda la escuela que consolidan fondos (Componente de toda la escuela #3: Matriz de Fondos Consolidados).

**Nota:** si usted es una escuela de Asistencia Específica Título I, Parte A y ha presentado un Resumen de evaluación de necesidades a OSSI, tenga en cuenta las preguntas orientadoras adicionales que aparecen abajo en azul. Si desea formular otras preguntas para orientar su reflexión, consulte el conjunto de [herramientas de evaluación integral de las necesidades](#) que encontrará en nuestro sitio web.

1. Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: Responda las siguientes preguntas para satisfacer el requisito del Componente Dos - Identificación de Estudiantes
  - a. Por favor, describa cómo selecciona a los estudiantes para el programa basándose en múltiples criterios, por ejemplo, datos del estudiante, recomendación del maestro, colocación previa, etc.  
Estudiantes de educación especial: seguimiento intensivo del progreso, puntuaciones de SBA y DIBELS. Estudiantes ELL - WIDA, SBA, seguimiento del progreso.
  - b. Describa el proceso utilizado para crear la lista de alumnos identificados para recibir servicios, por ejemplo, grado, edad, que suspenden o corren el riesgo de suspender, que no cumplen las normas, etc.  
DIBELS - Rojo o Amarillo para intervenciones en lectura es el primer indicador. Todos los estudiantes SPED vienen a intervenciones y reciben intervención SPED. Metas del IEP/intervenciones del SPED. Los estudiantes ELL se concentran en los salones de clases de intervención y reciben apoyo adicional del maestro ELD y del paraeducador ELL. Apoyo a los recién llegados directamente con el maestro ELD cuando llegan por primera vez. Monitoreo del progreso con habilidades a lo largo del camino.

## Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

- c. ¿Cómo se utilizarán los datos de los estudiantes para supervisar su progreso, a qué intervalos se supervisará su progreso y cómo se utilizarán los datos de los estudiantes para determinar si un estudiante está preparado para abandonar los servicios?

Matemáticas - Los PLT se reúnen y revisan los datos de los estudiantes. Revisar las puntuaciones de CFA, boleto de salida e IAB para crear grupos de intervención. Revisión de Fastbridge y de los datos del año anterior para determinar quién necesita ayuda adicional.

Lectura - Se revisan las puntuaciones DIBEL, las puntuaciones maze y monitoreo del progreso de la intervención. Tres ventanas de referencia muestran cuándo los estudiantes han crecido lo suficiente como para abandonar el programa.

### Educadores

¿Qué tipo [aprendizaje profesional](#) y apoyo ha identificado que *necesita* el personal de la escuela (por ejemplo, administradores, educadores, consejeros, paraeducadores, personal de apoyo, etc.) para reforzar la implementación de intervenciones basadas en evidencia tanto en la enseñanza como en el aprendizaje?

Proceso PLC en el currículo de lectura. Vocabulario. Reto de 15 días. Comprensión de los datos/uso de la tendencia objetivo. Texto literario. Intervención en matemáticas. PLC de SPED. Capacitación de colegas en IA. Capacitación en DL. Apoyo lingüístico - apoyo en español.

¿Qué apoyos al aprendizaje profesional ha puesto ya en práctica que estén demostrando ser potentes y eficaces? ¿Cuáles son sus parámetros para identificarlos como exitosas?

PLC. IAB. Intervenciones de lectura. Alineación de los CFA con los IAB. - Medición con datos SBA, datos DIBELS, datos de seguimiento del progreso.

1. Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: Responda las siguientes preguntas para cumplir con el requisito del Componente 6 - Desarrollo profesional

## Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

- a. ¿Cómo se ajustan las oportunidades de desarrollo profesional que tiene previsto ofrecer a las necesidades de los maestros y paraeducadores que trabajan con estudiantes que reciben ayuda específica?

Añadir PLT a los maestros de SPED les ayuda a comprender los estándares y las progresiones y a prepararlos para los exámenes estatales. El vocabulario, el apoyo lingüístico y la enseñanza de idiomas extranjeros satisfacen nuestras necesidades en el aprendizaje de idiomas extranjeros. El apoyo con datos sobre tendencias de objetivos ayuda a los maestros a comprender los estándares y cómo se emparejan con objetivos SBA cuando se califica a los estudiantes.

- b. ¿Cómo beneficiarán las actividades de desarrollo profesional a los alumnos que reciben servicios de asistencia específica?

Comprensión más profunda de los estándares de contenido y los objetivos del currículo. Proporcionarles instrucción específica e intencionada durante los tiempos de intervención. Ayudar a los estudiantes a entender el crecimiento y cómo se muestra dentro del aprendizaje. El apoyo lingüístico y de vocabulario ayudará a que el contenido sea comprensible.

### Sistemas de apoyo

1. Considere el grado en que el sistema de apoyo de su escuela está basado en satisfacer las necesidades culturales, conductuales, socioemocionales y académicas de los estudiantes: identifique las áreas de fortaleza del sistema de apoyo de su escuela y cómo se mejorarán las áreas de necesidad.

Revisamos e identificamos continuamente a los estudiantes con necesidades de comportamiento e intentamos establecer planes de intervención para esos estudiantes. Proyecciones, seguimiento del progreso, académicamente. El programa de intervención en lectura es un punto fuerte. Datos de seguimiento en torno a los estudiantes. Tiempo SEL reservado para conocer a los estudiantes. Mejora - Necesidad de un sistema de intervención matemática en toda la escuela. Datos de seguimiento del comportamiento coherentes en toda la escuela (ciclo de 6 semanas). Asistencia, especialmente en los grados inferiores.

### Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

2. ¿Cómo identificó su escuela estas fortalezas y de mejora?

Se identificaron áreas de fortaleza fueron el uso de datos, SBA, WIDA, DIBELS, IAB, y CFA. Las áreas de mejora también proceden de fuentes de datos: datos de asistencia, datos de matemáticas y del horario escolar, SAEBR.

3. ¿Qué tan bien interactúan los sistemas escolares y comunitarios para asegurar la continuidad de los apoyos para los estudiantes? Proporcione al menos un ejemplo.

Algunos niveles de grado consideran que esta relación sigue siendo débil. Celebramos noches de padres y eventos aleatorios en los que interactúan los apoyos de la comunidad. Este es un ámbito en el que estamos creciendo. Tenemos conexiones con Northwest Harvest para apoyar a nuestros estudiantes que necesitan comida adicional.

4. ¿Cómo ha analizado su escuela los datos sobre la participación familiar (por ejemplo, encuestas, índices de participación, comentarios) junto con los indicadores académicos y no académicos para informar mejor las estrategias de mejora?

En ILT revisamos los datos. Revisamos los datos de las visitas de los padres. Después de las clases, los maestros se reúnen con los padres fuera durante la hora de recogida. Estamos tratando de identificar con las familias qué hora del día funciona mejor para las interacciones/eventos.

5. ¿Qué áreas ha identificado como puntos fuertes, y dónde espera mejorar el compromiso y la colaboración de los estudiantes, las familias y la comunidad?

Noches familiares - consistentes. Clínica dental, Northwest Harvest, Grant County PUD, Soccer for Success. Intentamos activamente encontrar más formas de que las familias y los miembros de la comunidad interactúen y participen en las funciones escolares.

## Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

1. Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: Responda las siguientes preguntas para cumplir con el requisito del Componente 4 - Coordinación y Transiciones
  - a. ¿Cómo se coordina su programa de asistencia dirigida con los programas básicos y adicionales de la escuela?  
Nuestro programa de intervención funciona a través de Amplify. La intervención trató de leer algunas de las historias principales que formaban parte del currículo. Intervenciones también practicó algunas preguntas de muestra IAB con los grados 3,4,5. ELD cargaría vocabulario para los recién llegados y trataría de incluir el currículo de los niveles de grado en la instrucción. Los grupos de ELD se organizarían alrededor y brindarían apoyo adicional a los estudiantes ELL. Los estudiantes SPED se unieron a las intervenciones y algunos recibieron apoyo adicional a través del maestro de recursos.
  - b. ¿Cómo ha adaptado sus ayudas específicas para garantizar que los estudiantes de los grupos identificados por el WSIF reciban los servicios necesarios para asegurar su crecimiento y competencia?  
Nuestros alumnos identificados por el WSIF son alumnos ELL y SPED. Hacemos un seguimiento de sus datos; nuestras intervenciones son muy intencionadas. Las metas de SPED están alineadas con los estándares, y sus intervenciones también son muy intencionadas y específicas.
  - c. ¿Cómo apoya las transiciones entre los niveles de grado?  
Hemos formado equipos verticales y estudiado la progresión de los estándares. El FI participa en las reuniones de equipo para debatir y garantizar la coherencia con los estándares. El maestro ELD comparte las puntuaciones WIDA de los estudiantes de nuevo ingreso a principios de año. Los maestros de SPED tienen reuniones de transición.
  - d. ¿Pueden los estudiantes de su programa de asistencia selectiva participar en clases optativas o en tiempo de enriquecimiento que despierten sus intereses?  
Sí, los estudiantes participan en la enseñanza básica y en las optativas. La única vez que son retirados durante las optativas es para el tiempo de habla.
2. Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: Responda a las siguientes preguntas para satisfacer el requisito del Componente 5 - **Participación de los padres y la familia**

## Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

- a. ¿Cómo se alinea su estrategia de participación de padres y familias con sus prácticas y estrategias de asistencia específica?

Tenemos una noche de lectura y otra de matemáticas en las que invitamos a las familias a venir a hacer juegos de lectura y matemáticas con sus hijos. Nuestras visitas de padres tuvieron lugar durante los bloques de lectura y matemáticas.

- b. ¿Cómo evaluará sus estrategias de participación de padres y familias? ¿Cómo sabrá si funcionan?

La asistencia aumentará gracias a las estrategias. Resultados de la encuesta a los padres.

### Resumen de DATOS CNA

1. ¿Qué puntos fuertes han surgido de las múltiples fuentes de datos?

Disminución de estudiantes rojos en el compuesto DIBELS. Disminución de los estudiantes rojos en matemáticas SBA (también ELL y SPED). El 45% de los lectores intensivos mostró un crecimiento por encima del promedio en SBA. Datos de tendencia objetivo - mostró crecimiento en áreas en las que no lo habíamos mostrado en años. DL sólo 2 niños en rojo en lectura.

2. ¿Qué necesidades principales han surgido de las múltiples fuentes de datos?

Escritura (con un propósito), textos literarios, vocabulario. Intervención matemática en toda la escuela. Salida de estudiantes en WIDA.

3. ¿Qué desproporciones existen entre los grupos de estudiantes?

Número de estudiantes por clase. ELL y SWD. Intervenciones matemáticas a nivel escolar.

4. ¿Qué causas profundas ha identificado su equipo para las desproporciones entre grupos de estudiantes?

Pobreza, asistencia, compromiso familiar, adquisición de idiomas y estudiantes con discapacidades: recursos, tiempo, intervenciones y apoyos necesarios para ayudar a estos estudiantes.

5. ¿Qué conclusiones o temas han surgido que, si se abordan, tendrán el mayor potencial de repercusión en los resultados de los estudiantes?

Intervenciones matemáticas en toda la escuela, asistencia y apoyo familiar. Uso continuado de programas de intervención en lectura. Equidad de la tecnología. Desarrollo profesional de la doble lengua y la adquisición de idiomas.

### Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

6. ¿Cómo repercuten entre sí las necesidades identificadas?

La pobreza influye en la asistencia a clase y en la salud social y emocional de los alumnos. La asistencia crónica afecta a todo el niño, si no están en la escuela no pueden aprender. Los estudiantes con discapacidad tienen barreras que influyen en su desarrollo. Las barreras del idioma pueden ralentizar el progreso.

7. ¿Qué necesidades requieren metas a corto plazo (3-6 meses) y cuáles requieren metas a largo plazo (1-2 años)?

Intervención matemática en toda la escuela, asistencia, desarrollo profesional - a corto plazo. Asistencia, Lenguaje, Socioemocional y Desarrollo Profesional.

8. ¿Qué necesidades, si se abordan, representarían una victoria rápida y darían impulso para afrontar necesidades más difíciles?

Ampliar las intervenciones en matemáticas. Actualmente sólo está disponible en dos cursos, lo que permitiría que todos los alumnos recibieran intervenciones en las áreas de crecimiento necesarias.

9. ¿Existen datos adicionales que deban tenerse en cuenta para tomar decisiones informadas sobre las prioridades y la capacidad de implementación?

Datos de CFA: seguir profundizando en estos datos para tomar decisiones informadas. Datos de after the Bell campana de datos, este programa beneficia/ no. Datos de otra escuela sobre programas de intervención en matemáticas. Otras fuentes de datos para SWD y ELL que muestran más lo que pueden hacer, no lo que no pueden hacer.

## Sección 4: Desigualdades de Recursos (Componente #1 - Resumen de Evaluación de Necesidades)

Investigar las desigualdades de recursos (financiación, dotación de personal, materiales, recursos, etc.) identificadas mediante la realización de la Evaluación Global de Necesidades (ECN) y el uso de la [Herramienta de examen de las desigualdades de recursos](#). Resumir qué desigualdades de recursos se identificaron y cuáles se abordarán en el plan de mejora escolar.

Currículo de matemáticas y tiempo de intervención: nuestro currículo de matemáticas no se ha actualizado desde hace muchos años. Los maestros consideran que hay mejores recursos disponibles por otras vías. Con nuestro apretado calendario académico, no hemos tenido un tiempo asignado específicamente para las intervenciones de matemáticas en todo el edificio en todos los niveles de grado. En el mejor de los casos, los maestros lo han hecho individualmente. El tiempo de PLC siempre es necesario: Debido a las dificultades presupuestarias estatales, federales y del distrito, prevemos continuas luchas para encontrar formas de pagar a los equipos para que se reúnan y continúen haciendo el trabajo necesario de PLC fuera de las horas diarias de contrato. El tiempo contractual es ajustado y la planificación y la preparación de los maestros están protegidas por los contratos. Prácticas de inclusión: tenemos tres salones de clases independientes para estudiantes con autismo; sin embargo, intentamos constantemente trasladar a los estudiantes al entorno menos restrictivo. Al hacerlo, nos hemos dado cuenta de que muchos de estos salones de clases no han tenido un acceso o una instrucción coherentes en el currículo de estudios básico del nivel de grado. Esto ha dificultado la reincorporación del estudiante al entorno educativo general. Aunque han estado creciendo y cumpliendo las metas del IEP, no han estado expuestos al contenido del nivel de grado en sí, ni siquiera a un nivel de andamiaje.

## Sección 5: Prioridades CNA (Componente #1 - Resumen de la Evaluación de Necesidades)

Describe las 3 prioridades principales para la mejora escolar identificadas a través de la Evaluación de Necesidades Integral.

**Prioridad #1:** Asistencia

**Prioridad #2:** PLC/PLT

**Prioridad #3:** Crecimiento de los estudiantes SPED

## Sección 6: Plan de mejora escolar (Componente #2 - Intervenciones basadas en evidencia)

**Nota:** en plantillas anteriores, las Intervenciones Basadas en la Evidencia/Estrategias Educativas Bien Fundamentadas se han descrito en los componentes 2 (Estrategias de Reforma: las estrategias y actividades basadas en la evidencia para abordar las necesidades expresadas en CNA) y 3 (Actividades para asegurar el dominio: las prácticas académicas y no académicas que se utilizarán para impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de más bajo rendimiento).

Utilizando las preguntas guía y las tablas a continuación, identifique sus objetivos de mejora de mayor prioridad basados en datos e intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) para el año escolar 2025-26. Los objetivos deben basarse en los resultados del WSIF, los datos adicionales a nivel escolar compilados en su Evaluación integral de necesidades y su evaluación e identificación de desigualdades de recursos. Para más detalles y ejemplos de objetivos SMARTIE, fuentes de datos a corto y largo

## Sección 6: Plan de mejora escolar (Componente #2 - Intervenciones basadas en evidencia)

**Nota:** en plantillas anteriores, las Intervenciones Basadas en la Evidencia/Estrategias Educativas Bien Fundamentadas se han descrito en los componentes 2 (Estrategias de Reforma: las estrategias y actividades basadas en la evidencia para abordar las necesidades expresadas en CNA) y 3 (Actividades para asegurar el dominio: las prácticas académicas y no académicas que se utilizarán para impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de más bajo rendimiento).

plazo que pueden utilizarse en la columna "Medidas de datos" como apoyo, y otras ayudas útiles para la planificación, consulte [la Guía de planificación y aplicación de la mejora escolar paso a paso](#) .

Una **Meta SMARTIE** es específica, medible, alcanzable, realista, sujeta a plazos, inclusiva y equitativa, y debe responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué se mejorará?
- ¿En qué medida?
- ¿Para cuándo?
- Y, ¿para quién/qué?
- ¿Cómo sabremos si se está avanzando hacia la meta?
- ¿Cuándo y con qué frecuencia se comprobará el progreso de los datos?

Preguntas que deben formularse y responderse al abordar la inclusión y la equidad:

- ¿Conseguir este objetivo contribuirá al éxito y/o reducirá las diferencias entre grupos específicos de estudiantes de nuestra comunidad educativa?
- ¿La meta garantiza que los estudiantes tradicionalmente marginados o históricamente desatendidos o mal atendidos tengan acceso equitativo y que haya un elemento de equidad y justicia inherente al objetivo?
- Si el resultado especificado en este objetivo no promueve específicamente la equidad y la inclusión, ¿va a mejorar el proceso de consecución de este objetivo la equidad y la inclusión para todos los estudiantes? ¿Cómo?
- ¿A quién hemos consultado para comprobar si hay consecuencias negativas imprevistas? ¿A quién hay que consultar?

## Sección 6: Plan de mejora escolar (Componente #2 - Intervenciones basadas en evidencia)

**Nota:** en plantillas anteriores, las Intervenciones Basadas en la Evidencia/Estrategias Educativas Bien Fundamentadas se han descrito en los componentes 2 (Estrategias de Reforma: las estrategias y actividades basadas en la evidencia para abordar las necesidades expresadas en CNA) y 3 (Actividades para asegurar el dominio: las prácticas académicas y no académicas que se utilizarán para impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de más bajo rendimiento).

**Nota:** Este proceso identifica los puntos fuertes y débiles que afectan al rendimiento de los alumnos. También arroja luz sobre las necesidades de todo el programa. Todos los estudiantes se benefician de las intervenciones y servicios posibles a través de un programa escolar; sin embargo, las escuelas deben enfatizar estrategias que ayuden a los estudiantes que tienen dificultades para cumplir con los estándares estatales.

Nota: para las escuelas que operan un Título I, Parte A, Programa de Asistencia Dirigida, indique dentro de sus objetivos cómo abordará las necesidades de los estudiantes atendidos para satisfacer el requisito del Componente 3 - Prácticas y Estrategias.

**SY 2025-2026 SMARTIE Meta # 1: En junio de 2026, Ridgeview aumentará el número de estudiantes que asisten a una tasa de asistencia del 90% del 65% al 75% según lo medido por los datos de asistencia del distrito y los datos del edificio Skyward utilizando intervenciones enfocadas y alcance familiar.**

*Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Meta SMARTIE #1. Responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones descritas. **\*Cada intervención basada en evidencia debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia.** (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)*

**Principios de año:** Responda a esta pregunta y rellene la tabla siguiente.

*¿Qué espera ver la escuela a mitad de año para saber si va por buen camino para alcanzar la meta general?*

*A mitad de año, esperamos ver nuestra tasa de asistencia alrededor del 80%. Tenemos algunos estudiantes que toman un tiempo prolongado de descanso durante las vacaciones de invierno y si podemos pasar ese período por encima de nuestra marca deseada, creemos que podemos alcanzar nuestra meta.*

**Revisión de mitad de año:** (Responda esta pregunta en enero para la Revisión de Progreso de Mitad de Año y complete la sección MYPR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, con base en la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones y datos específicos a continuación).*

**Revisión de progreso de fin de año:** (Responda esta pregunta en junio para la Revisión de progreso de fin de año y complete la sección EOYR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar este objetivo, según las expectativas de fin de año indicadas en el SIP? (Responda esta pregunta en este cuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación).*

<p><b><u>Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia)</u></b> para apoyar el Objetivo SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.</p>	<p><b>Medidas de datos</b></p>	<p><b>Guía y plazos</b></p>	<p><b>Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.</b></p>	<p><b>Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.</b></p>
---	--------------------------------	-----------------------------	--	--

<p><b>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el <u>nivel de evidencia</u> para la intervención.</b></p> <p>Programas de incentivos de asistencia para estudiantes y familias - Evidencia moderada</p> <p>Apoyo y educación continuos de la junta de participación familiar/comunitaria – Evidencia sólida</p> <p><b>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación?</b> (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</p> <p>Financiación para que el equipo de participación familiar/comunitaria se</p>	<p><b>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</b></p> <p>Datos de asistencia rastreados a través de Skyward, salón de clases recompensas y PBIS.</p> <p>Los estudiantes/grupos destinatarios serán objeto de seguimiento por parte de nuestro equipo de enlace con las familias y de asistencia.</p> <p>En las noches familiares recogeremos hojas de inscripción y posiblemente encuestas.</p> <p>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</p> <p>Los datos se compararán con los de los compañeros y con los anteriores de cada estudiante, con la esperanza de generar</p>	<p><b>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</b></p> <p>Nuestro equipo de Asistencia (un subgrupo de PBIS) y nuestro equipo de participación familiar/comunitaria.</p> <p>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</p> <p>Nuestro equipo ya tiene una lista de estudiantes del año pasado para enfocarse y contactar al comenzar el año.</p> <p>Incluiremos información sobre la asistencia desde principios de año y continuaremos durante todo el año.</p> <p>¿Cuándo o con qué frecuencia se supervisará el progreso o se revisarán los datos? <b>Sea lo más específico posible.</b></p> <p>El equipo de asistencia se reunirá quincenalmente para revisar los datos de asistencia y realizar un</p>	<p><b>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</b></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><b>¿Qué es una evidencia de impacto?</b></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p><b>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</b></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><b>¿Qué es una evidencia de impacto?</b></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>
---	--	---	---	---

<p>reúna con las familias después del vencimiento del contrato. Financiación de incentivos o ayudas para el seguimiento de la asistencia, es decir, tablas de calcomanías, marcadores, despertadores, materiales de trabajo para la asistencia. Skyward, Homeroom-connect, recompensas PBIS y Compass Curriculum.</p> <p><b>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</b></p> <p>Los grupos de participación familiar/comunitaria se enfocan en K-2. Estos estudiantes dependen más de los adultos para ir a la escuela. Estos estudiantes dependen más de los adultos para ir a la escuela. El acercamiento a las familias por parte de este grupo es necesario para educar a las familias e inducir un cambio en la</p>	<p>cambios en los patrones de ausentismo y adquirir conocimientos sobre el ausentismo crónico.</p>	<p>seguimiento de las intervenciones de asistencia. El equipo de compromiso familiar/comunitario se reunirá al menos una vez al mes a partir de septiembre para revisar los datos de asistencia escolar, planificar eventos educativos y de datos comunitarios y debatir otras posibles necesidades.</p>		
---	--	--	--	--

<p>asistencia. El equipo PBIS (subgrupo de asistencia) se enfocará en los estudiantes inmigrantes, sin vivienda y en situación de empobrecimiento. El año pasado, todos estos grupos no alcanzaron el 60% de asistencia regular.</p>				
<p><b><i>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i></b></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p><b><i>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i></b></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p><b><i>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i></b></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p><b><i>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i></b></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p><b><i>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i></b></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>

**SY 2025-2026 SMARTIE Meta # 2:** en junio de 2026, Ridgeview aumentará el número de estudiantes que muestran un crecimiento estándar o superior del 55% al 65%, como se observa en la evaluación de lectura SBA y la evaluación de lectura DIBELS, utilizando PLC, intervenciones y materiales IAB.

*Instrucciones: Utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en pruebas (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Objetivo SMARTIE n° 2: responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones basadas en pruebas (actividades, prácticas o estrategias) descritas. **\*Cada intervención basada en evidencia debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia.** (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)*

**Principios de año:** Responda a esta pregunta y rellene la tabla siguiente.

*¿Qué espera ver la escuela a mitad de curso para saber si va por buen camino para alcanzar la meta general?*

A mitad de curso, esperamos que el 70-75% de nuestros estudiantes alcancen el nivel de crecimiento de un año en la evaluación DIBELS. Todos los salones de clases deberían alcanzar nuestra meta de que el 80% de los estudiantes aprueben los exámenes CFA antes de pasar a la siguiente lección/unidad. La intervención mClass está en pleno apogeo, agrupando a los estudiantes según sus necesidades y realizando ajustes aproximadamente cada 6 semanas. Los salones de clases han impartido al menos un IAB.

**Revisión de mitad de año:** (Responda esta pregunta en enero para la Revisión de Progreso de Mitad de Año y complete la sección MYPR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, con base en la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones y datos específicos a continuación).*

<p><b>Revisión de progreso de fin de año:</b> (Responda esta pregunta en junio para la Revisión de progreso de fin de año y complete la sección EOYR de la tabla a continuación). <i>¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar este objetivo, según las expectativas de fin de año indicadas en el SIP? (Responda esta pregunta en este cuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación).</i></p>				
<p><b><u>Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia)</u></b> para apoyar el Objetivo SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.</p>	<p><b>Medidas de datos</b></p>	<p><b>Guía y plazos</b></p>	<p><b>Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.</b></p>	<p><b>Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.</b></p>
<p><i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</i></p> <p>Tareas de entrada/salida alineadas con la SBA - Fuerte</p>	<p><i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i></p> <p>Datos de lectura de la SBA, datos DIBELS, datos WIDA, datos de la evaluación de final de unidad, datos CFA, datos IAB, datos de tendencia de objetivos y datos de seguimiento del progreso.</p>	<p><i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i></p> <p>El equipo de liderazgo de instrucción, el facilitador de instrucción, el especialista académico y el intervencionista de lectura serán responsables de implementar y asegurar que cumplamos con la meta.</p>	<p><i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><b>¿Qué es una evidencia de impacto?</b></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p><i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><b>¿Qué es una evidencia de impacto?</b></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>

<p><b>Utilización de las preguntas de muestra de IAB e IAB - Fuerte</b></p> <p><b>Programa de intervención MClass - Fuerte</b></p> <p>PLC - Fuerte</p> <p>Estrategias YSD 5/GLAD - Fuerte</p> <p>DIBELS - Fuerte</p> <p>UDL - Fuerte</p> <p><i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i></p> <p><i>Currículo CKLA, currículo de intervención mClass, materiales GLAD, elementos de práctica IAB, evaluaciones de fin de unidad, monitoreo del progreso DIBELS, CFA, proceso plc de desafío de 15 días, apoyo durante las intervenciones,</i></p>	<p><b>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</b></p> <p>Esto se medirá utilizando la puntuación SBA y el crecimiento anual esperado en puntos, así como el crecimiento anual esperado DIBELS. Los otros datos, CFA, IAB y evaluaciones de unidad, ayudarán a orientar la instrucción a lo largo del camino para cerrar las brechas y asegurar que el crecimiento se dé entre las evaluaciones de crecimiento más grandes.</p>	<p><b>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</b></p> <p>Las intervenciones de lectura tendrán lugar diariamente.</p> <p><b>¿Cuándo o con qué frecuencia se supervisará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.</b></p> <p>La SBA se revisará en mayo. El DIBELS se administrará 3 veces al año: en septiembre, enero y mayo. WIDA se administrará en febrero-marzo. Ciclos de indagación de 6-8 semanas, los CFA se utilizarán en cada unidad de instalación. Cada unidad tendrá una evaluación final. Las preguntas de muestra de IAB se utilizarán semanalmente como tareas de entrada/salida, y los IAB se impartirán de 2 a 4 veces este año dependiendo del tema de</p>		
---	--	---	--	--

<p><b><i>desarrollo profesional en torno a CKLA y mClass, desarrollo profesional en torno a YSD 5, UDL y estrategias GLAD.</i></b></p> <p><b>¿De qué grupos de estudiantes se beneficiará y por qué?</b></p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán del uso del currículo básico de nivel 1 y de estrategias de instrucción como GLAD y el YSD 5. La instrucción a nivel de grado es rigurosa y desafiante, lo que impulsa a los estudiantes a rendir al estándar. El uso de IAB también preparará a todos los estudiantes para el rigor de la SBA, el estilo de las preguntas y la presentación. Las intervenciones mClass, el monitoreo del progreso y los CFAs beneficiarán a los estudiantes que se están quedando atrás en la brecha de rendimiento o ya están atrás; esto tiende a ser nuestro caso de</p>		<p>instrucción dentro de los niveles de grado.</p>		
--	--	--	--	--

estudiantes migrantes, bilingües y SPED.				
<b>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</b>  <b>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</b>	Para obtener más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.  Haga clic o toque aquí para introducir texto.	Para obtener más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.  Haga clic o toque aquí para introducir texto.	Para obtener más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.  Haga clic o toque aquí para introducir texto.	Para obtener más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.  Haga clic o toque aquí para introducir texto.

**SY 2025-2026 SMARTIE Meta # 3: en junio de 2026, Ridgeview aumentará el número de estudiantes con discapacidad que muestran un crecimiento sustancial (60 puntos o más) del 35% al 45% en las evaluaciones de lectura y de matemáticas SBA y DIBELS a través de la inclusión de los maestros SPED en el nivel de grado PLC y la planificación.**

*Instrucciones: Utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en pruebas (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Objetivo SMARTIE #3: responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones basadas en pruebas (actividades, prácticas o estrategias) descritas. **\*Cada intervención basada en evidencia debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia.** (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)*

**Principios de año:** Responda a esta pregunta y rellene la tabla siguiente.

*¿Qué espera ver la escuela a mitad de curso para saber si va por buen camino para alcanzar la meta general?*

*A mitad de año, esperamos que los maestros de SPED hayan asistido al 90% de sus PLT asignados por nivel de grado. Los estudiantes SPED están siendo expuestos al currículo básico de educación general, según corresponda, con el apoyo necesario. Los maestros de SPED han compartido estrategias para apoyar a los estudiantes de SPED en los salones de clases de educación general para ayudarles a acceder al contenido. Esperamos ver crecimiento/tendencia ascendente tanto en las evaluaciones DIBELS como STAR en matemáticas por parte de este grupo de estudiantes. En el pasado, el crecimiento de estos estudiantes se ha mantenido algo plano.*

**Revisión de mitad de año:** (Responda esta pregunta en enero para la Revisión de Progreso de Mitad de Año y complete la sección MYPR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, con base en la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones y datos específicos a continuación).*

**Revisión de progreso de fin de año:** (Responda esta pregunta en junio para la Revisión de progreso de fin de año y complete la sección EOYR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar este objetivo, según las expectativas de fin de año indicadas en el SIP? (Responda esta pregunta en este cuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación).*

<b><u>Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia)</u></b> para apoyar el Objetivo SMARTIE y los recursos	<b>Medidas de datos</b>	<b>Guía y plazos</b>	<b>Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.</b>	<b>Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.</b>
--	-------------------------	----------------------	---	---

utilizados para su implementación.				
<p><b>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</b></p> <p>UDL - Fuerte</p> <p>PLC - Fuerte</p> <p>Prácticas inclusivas - Fuerte</p> <p><b>Programa de intervención mClass - Fuerte</b></p> <p><b>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</b></p> <p>Currículo Eureka, intervenciones en</p>	<p><b>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</b></p> <p>Datos de lectura de SBA, de DIBELS, de matemáticas de STAR, de WIDA, de evaluación de fin de unidad, de CFA, de IAB, de supervisión del progreso y de metas de IEP.</p> <p><b>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</b></p> <p>Esto se medirá utilizando la puntuación SBA y el crecimiento anual esperado en puntos, así como el crecimiento anual esperado en matemáticas DIBELS y STAR. Los otros datos, CFA, IAB y evaluaciones unitarias, ayudarán a orientar la instrucción a lo largo del</p>	<p><b>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</b></p> <p>El equipo de liderazgo de instrucción, el facilitador de instrucción, el especialista académico, el intervencionista de lectura y el líder de SPED serán responsables de implementar y asegurar que alcancemos la meta.</p> <p>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</p> <p>Las PLC se celebran semanalmente. Las intervenciones en lectura y matemáticas tendrán lugar diariamente.</p> <p><b>¿Cuándo o con qué frecuencia se supervisará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.</b></p> <p>La SBA se revisará en mayo. DIBELS y STAR se administrarán 3 veces al</p>	<p><b>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</b></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><b>¿Qué es una evidencia de impacto?</b></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p><b>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</b></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><b>¿Qué es una evidencia de impacto?</b></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>

<p>matemáticas, CKLA, mClass, STAR math, materiales GLAD, elementos de práctica IAB, evaluaciones de final de unidad, monitoreo del progreso, CFA, apoyo de los maestros durante las intervenciones, desarrollo profesional en torno a la inclusión, desarrollo profesional en torno a YSD 5, UDL y estrategias GLAD.</p> <p><b>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</b></p> <p>Los estudiantes con IEP serán los más beneficiados, ya que el enfoque está directamente vinculado a su aprendizaje y a garantizar que puedan acceder a la instrucción de nivel 1, independientemente de su ubicación. Sin embargo, todos los demás estudiantes se beneficiarán de las estrategias UDL, YSD 5 y GLAD, ya que</p>	<p>camino para cerrar las brechas y asegurar que el crecimiento se dé entre las evaluaciones de crecimiento más grandes.</p>	<p>año: en septiembre, enero y mayo. WIDA se administrará en febrero-marzo. Los CFA se utilizarán en todas las unidades de instrucción. Cada unidad tendrá una evaluación final. Las preguntas de muestra de IAB se utilizarán semanalmente como tareas de entrada/salida, y los IAB se impartirán de 2 a 4 veces este año dependiendo del tema de instrucción dentro de los niveles de grado. Las metas del IEP se monitorean mensualmente y se revisan anualmente.</p>		
--	--	--	--	--

aumentarán el acceso de los estudiantes en general.				
<b>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</b>  Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<b><i>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i></b>  Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<b><i>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i></b>  Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<b><i>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i></b>  Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<b><i>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i></b>  Haga clic o toque aquí para introducir texto.

## Sección 7: Preguntas de reflexión de mitad de año 2025-2026

La siguiente sección es una reflexión sobre los hallazgos de mitad de año, *tal como* se documentan en las tablas de objetivos SMARTIE anteriores, *y para informar la toma de decisiones sobre el progreso hacia el logro de los objetivos prioritarios para el resto del año escolar*. El uso de estas preguntas puede ayudar a mostrar el impacto de las intervenciones actuales de alto aprovechamiento basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) y/o a proporcionar ajustes basados en datos durante los ciclos de aplicación.

1. En SY 2025-2026, ¿cómo ha identificado las necesidades de equidad para grupos específicos de estudiantes, desde el comienzo del año hasta la mitad, (particularmente cuando se trata de eliminar las brechas de oportunidades y apoyar a aquellos estudiantes en sus comunidades de aprendizaje que están más marginados)? ¿Qué datos concretos utilizó para tomar sus decisiones? ¿Cómo respondió a estas necesidades?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

2. Comparta un ejemplo de sus avances en la reducción de las diferencias de oportunidades. ¿Qué estrategias aplicará o seguirá aplicando la escuela para mejorar la equidad de aquí a final de año?  
Haga clic o toque aquí para introducir texto.
  
3. ¿Qué intervenciones basadas en pruebas (actividades, prácticas o estrategias) (incluidas las WSIF Nivel 1-Nivel 3 Plus) identificadas en su SIP están teniendo el mayor impacto en la mejora positiva de los resultados de los estudiantes y sus objetivos SMARTIE de alta prioridad basados en datos? Describa qué contribuye al éxito de este trabajo.  
Haga clic o toque aquí para introducir texto.
  
4. Para cada meta que aún no esté bien encaminada, ¿qué ajustes se harán para aumentar las probabilidades de que la escuela alcance la meta?  
Haga clic o toque aquí para introducir texto.

## Sección 8: Preguntas de reflexión de fin de año 2025-2026

Esta sección es una reflexión resumida sobre los hallazgos de fin de año, *según* lo documentado en las tablas de metas SMARTIE anteriores y puede utilizarse para informar la toma de decisiones sobre el desarrollo de las Metas SMARTIE y las intervenciones basadas en la evidencia (actividades, prácticas o estrategias) para su PIE 2026-2027. El propósito de estas preguntas reflexivas y orientadoras es que los equipos de liderazgo escolar participen en procesos de planificación prácticos y sostenibles. El uso de estas preguntas y de las secciones adicionales de esta plantilla puede fomentar la formación de Metas SMARTIE prácticas e intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias), el seguimiento de los progresos mediante múltiples indicadores y medidas, y los ajustes basados en datos dentro de los ciclos de Implementación.

1. En el SY 2025-2026, ¿cómo identificó y respondió a las necesidades de equidad para grupos específicos de estudiantes, desde mediados hasta el final de este año escolar, (particularmente cuando se trata de eliminar brechas de oportunidades y apoyar a aquellos estudiantes en sus comunidades de aprendizaje que están más marginados) y qué datos específicos utilizó para informar su toma de decisiones?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

2. Comparta un ejemplo de los progresos realizados en la reducción de las brechas de oportunidad y el plan para mantener y aprovechar las mejoras en la transición hacia el apoyo a su SIP 2026-2027.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

3. ¿Cómo impactaron positivamente al menos una de las actividades documentadas en la Sección I b anterior (del SY 2025–2026) los resultados estudiantiles en la búsqueda de su objetivo SMARTIE asociado?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

4. ¿Cómo respondió a los retos y se adaptó a ellos a medida que avanzaba hacia sus Metas SMARTIE? Describa al menos un desafío específico y ajuste a ese desafío.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

5. ¿De qué manera los ajustes o modificaciones para abordar el/los desafío(s) detallado(s) anteriormente informarán el proceso de planificación de la mejora de su escuela y la preparación para el año escolar 2026-27?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

6. ¿Cómo utilizará las fuentes de datos disponibles y adicionales en este proceso de planificación?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

7. Describa lo que ha aprendido y cómo las fuentes de datos apropiadas que ha identificado guiarán su planificación para 2026-27.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

**Financiación:** enumere y describa la(s) cantidad(es) y fuente(s) de financiación asociadas a las actividades descritas anteriormente. Especifique qué fondos procederán de las Subvenciones 1003 para la mejora de las escuelas de la OSSI y qué gastos cubrirán. Estos fondos se destinan expresamente a la aplicación a nivel escolar de la planificación de la mejora del distrito y de la escuela (es decir, Planes de Mejora Escolar (SIP), Planes de Rendición de Cuentas Consolidados LEA (L-CAP), Planes de Acción Requeridos (RAP), etc.), y deben centrarse en el cierre de las brechas de equidad educativa, específicamente las que conducen a la identificación a través de los datos WSIF.

1. Nota - Se nos ha notificado que no vamos a recibir fondos de la OSSI.

2. Haga clic o toque aquí para introducir texto.

## Sección 9: Financiación (Componente #3 - Matriz de fondos consolidados SY 2025-26)

NOTA: todos los programas escolares del Título I, Parte A deben incluir una tabla de los fondos federales, estatales y locales consolidados para su modelo escolar. Utilice la siguiente matriz para indicar qué actividades se llevarán a cabo para cumplir el propósito de cada programa. Escriba "**no aplicable**" para los fondos no consolidados. Añada filas adicionales si se consolidan fuentes de financiación adicionales.

Programa	Intención y finalidad	Actividades implementadas para cumplir con el propósito del
<b>Educación básica</b>	Proporcionar a todos los estudiantes una instrucción alineada con los estándares estatales específicos del nivel de grado, incluyendo servicios de diferenciación y enriquecimiento según sea necesario.	Ejemplo: proporciona tiempo adicional para colaborar en la enseñanza de las matemáticas, la formación PLC y las estrategias de comprensión lectora.  Haga clic o toque aquí para introducir texto.
<b>Título I, Parte A</b>	Proporcionar a todos los niños oportunidades significativas de recibir una educación completa, justa, equitativa y de alta calidad, y eliminar las diferencias de rendimiento educativo.	<i>Ejemplo: tiempo de aprendizaje extendido, intervenciones en grupos pequeños, programas de alfabetización basados en evidencia.</i>  Haga clic o toque aquí para introducir texto.
<b>Mejora escolar</b>	Todos los fondos se destinan expresamente a la planificación y ejecución de planes de mejora de distritos y escuelas (es decir, Planes de Mejora Escolar (SIP), Planes de Responsabilidad Consolidada LEA (L-CAP), Planes de Acción Requeridos (RAP), etc.), y deben centrarse en el cierre de brechas de oportunidades educativas, específicamente aquellas que conducen a la identificación.	<i>Ejemplo: entrenamiento para maestros, ciclos de seguimiento del progreso, implementación de MTSS.</i>  Haga clic o toque aquí para introducir texto.

## Sección 9: Financiación (Componente #3 - Matriz de fondos consolidados SY 2025-26)

NOTA: todos los programas escolares del Título I, Parte A deben incluir una tabla de los fondos federales, estatales y locales consolidados para su modelo escolar. Utilice la siguiente matriz para indicar qué actividades se llevarán a cabo para cumplir el propósito de cada programa. Escriba "**no aplicable**" para los fondos no consolidados. Añada filas adicionales si se consolidan fuentes de financiación adicionales.

Programa	Intención y finalidad	Actividades implementadas para cumplir con el propósito del
<b>Título II, Parte A</b>	Preparar, formar y contratar a maestros, directores u otros líderes escolares eficaces.	Ejemplo: entrenamiento sobre PBIS, GLAD y AVID y viajes para garantizar que los maestros estén preparados y capacitados en prácticas eficaces. <i>Capacitación para el desarrollo profesional en matemáticas.</i>  <i>No aplicable</i>
<b>Título III</b>	Asegurar que los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP), incluidos los niños y jóvenes inmigrantes, desarrollen competencia en inglés y cumplan con los mismos estándares de contenido y rendimiento académicos que se espera que cumplan otros niños.	<i>Ejemplo: Personal y suministros para la intervención del Título III después de la escuela para garantizar que los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP), incluidos los niños y jóvenes inmigrantes, desarrollen competencia en inglés y cumplan con los mismos estándares de contenido y rendimiento académicos que se espera que cumplan otros niños. Cubre el costo de los cursos de ESL y el desarrollo profesional de GLAD.</i>  Haga clic o toque aquí para introducir texto.
<b>Título IV, Parte A</b>	Servicios a nivel escolar que apoyan una educación integral, mejores condiciones	<i>Por ejemplo: programas de aprendizaje socioemocional (SEL), formación en alfabetización digital, enriquecimiento STEM.</i>  <i>No aplicable</i>

## Sección 9: Financiación (Componente #3 - Matriz de fondos consolidados SY 2025-26)

NOTA: todos los programas escolares del Título I, Parte A deben incluir una tabla de los fondos federales, estatales y locales consolidados para su modelo escolar. Utilice la siguiente matriz para indicar qué actividades se llevarán a cabo para cumplir el propósito de cada programa. Escriba "**no aplicable**" para los fondos no consolidados. Añada filas adicionales si se consolidan fuentes de financiación adicionales.

Programa	Intención y finalidad	Actividades implementadas para cumplir con el propósito del
	para el aprendizaje de los estudiantes y un mejor uso de la tecnología educativa.	
<b>Programa de Ayuda al Aprendizaje (LAP)</b>	El uso de los ingresos del programa LAP estatal está permitido si se puede demostrar que los servicios se prestan únicamente a los estudiantes que aún no han cumplido, o corren el riesgo de no cumplir, los requisitos de graduación estatales/locales.	<p><i>Ejemplo: entrenadores de instrucción en lectura y matemáticas, apoyo para educador para los estudiantes, programas de día extendido. También cubre el costo del currículo de intervención para estudiantes de K-6.</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>
<b>Fondos locales</b>	Los ingresos del levy local pueden combinarse en programas escolares.	Haga clic o toque aquí para introducir texto.
<b>Otras fuentes de financiación, incluidas la financiación de subvenciones para la mejora escolar</b>	Haga clic o toque aquí para introducir texto.	Haga clic o toque aquí para introducir texto.