

Plan de mejora escolar de la OSPI 2025-26

Nota: para escuelas que operan con Asistencia Dirigida y Programa Escolar de Título I, Parte A, utilice la Plantilla Consolidada de Mejora Escolar para satisfacer los Componentes correspondientes.

Orientación adicional:

- [Paso a paso Escuela Mejora escolar de la escuela y Implementación Guía](#)
- [Cómo a utilizar la lista de comprobación del modelo del plan de mejora escolar](#)
- [CI Seminario en línea 4 - Cómo a u el sitio Escuela Mejora escolar Plan de mejora escolar Plantilla](#)

Sección 1: Datos de la escuela y Distrito

Nombre de la escuela: Primaria Nob Hill	¿Su escuela comparte edificio con otra escuela? Sí ☐ No ☒ En caso afirmativo, ¿cuál(es)? (Tenga en cuenta que cada escuela con un código de escuela debe presentar un Plan de mejora escolar por separado): Haga clic o toque aquí para introducir el texto.
Código de la escuela: 2819	Rango de grados: K-5 Tipo de escuela: Escuela Primaria
Director: Craig Smith	Inscripción de la escuela: 339
Distrito escolar: Distrito Escolar de Yakima	Porcentaje F/R: 68.4
Fecha de aprobación del Consejo Directivo: Haga clic o toque aquí para introducir el texto.	Porcentaje de educación especial: 19.8
Fecha del plan: 8/1/25	Porcentaje de estudiantes de inglés: 11.2



Identifique el estado de apoyo escalonado del Marco de Mejora Escolar de Washington (WSIF) de su escuela: Apoyos fundamentales

Declaración de Visión y Misión

Misión: Nob Hill Nighthawks ¡ALCANZA LA EXCELENCIA!

Visión: Formar estudiantes para toda la vida

Miembros del equipo de liderazgo escolar y socios familiares y comunitarios

Lista por (nombre, título/cargo)

Craig Smith	Director
Kathryn Barnick	Facilitadora de instrucción
Alexis Lizotte	Kindergarten
Jennifer Suhm	Primer grado
Base Nickie	Segundo grado
Kevin Cadigan	Tercer grado
Beth Tamblyn	Cuarto grado
Kelly Hede	Quinto grado
Amy Seely	Patóloga del habla
Lora Dykes	Intervencionista de lectura.
Whitney Brandon	Paraeducador

Sección 2: Identificación del ciclo WSIF y datos del informe de escolar

Los planes de mejora escolar deben mostrar la alineación de las metas y las intervenciones basadas en evidencia con los datos del WSIF. La siguiente tabla de datos ayuda a nombrar las áreas de progreso para:

- Evaluación integral de las necesidades (ECN),
- Metas SMARTIE e
- Intervenciones basadas en la evidencia incluidas en su plan.

Utilice el Informe Escolar del Estado de Washington para completar la tabla.

Instrucciones:

- 1) Introduzca el nombre de su escuela una vez que se haya cargado el informe escolar.
- 2) Desplácese hacia abajo y localice la sección "WSIF" en el menú de la izquierda
- 3) Haga clic en el botón Resumen para determinar la identificación del ciclo WSIF 2023 para su escuela
- 4) Haga clic en el botón "Trend" para ver el puntaje general del marco de cada grupo de estudiantes para la ejecución de 2023 y de 2024. Si no hay datos para un grupo específico de estudiantes, indique N/A en esa celda.

Utilizar los Datos del Informe de Mejora Escolar de Washington 2023 para identificar y mantener el enfoque en los grupos de estudiantes y las Metas SMARTIE.	Identificación del Ciclo 3 del WSIF 2023 Identificación Fundacional	Datos anuales WSIF 2024
Medidas de los datos WSIF	WSIF Total 2023 Puntuación general del marco (indique No aplicable con N/A)	Marco general del WSIF 2024 Puntuación
Integral (Todo el grupo de estudiantes)	5.0	4.65
Tasa de graduación integral		
Grupo de estudiantes		
Indio americano/nativo de Alaska		
Asiático		
Negro/afroamericano		
Hawaiano/Otro isleño del Pacífico		
Hispano/Latino	4.22	3.23

WSIF Cycle 3 Identification Thresholds:
All Schools Threshold: 2.25
Title 1 Threshold: 1.90
ELP Threshold: 9.4
Graduation Rate: 66.7%

Dos o más razas		
Blanco	6.65	6.13
Estudiantes de inglés	3.73	2.85
Bajos ingresos	3.50	3.45
Educación especial	4.13	4.43

Sección 3: Resumen de la evaluación integral de necesidades (CNA)

Se necesita una [evaluación global de las necesidades \(CNA\)](#) para todas las escuelas identificadas por el WSIF. En los siguientes campos, resuma los datos recopilados durante su ENC, **incluidas todas las áreas clave del WSIF, así como otras fuentes de datos cuantitativas y cualitativas**

Datos WSIF

- Logros académicos
 - Dominio en ELA y Matemáticas
 - Percentil de crecimiento estudiantil
- Tasa de graduación (si procede)
- Progreso de los estudiantes del idioma inglés
- Indicadores de calidad escolar o de éxito estudiantil SQSS
 - Asistencia regular
 - Noveno grado por buen camino
 - Doble crédito (si procede)

Resumen de DATOS CNA

1. ¿Qué puntos fuertes han surgido de las múltiples fuentes de datos?
Nuestros estudiantes con discapacidades han seguido aumentando en competencia desde 2022 como se ve en nuestros datos WISIF.
2. ¿Qué necesidades principales han surgido de múltiples fuentes de datos?
Todos los grupos, excepto los estudiantes con discapacidades han disminuido en competencia en los últimos tres años, como se ve en nuestros datos WISIF.
3. ¿Qué desproporciones existen entre los grupos de estudiantes?
Los estudiantes blancos y los estudiantes de dos o más razas superan considerablemente a los demás grupos de estudiantes, Tenemos una población muy pequeña de 2 o más razas.
4. ¿Qué causas profundas ha identificado su equipo para las desproporciones entre grupos de estudiantes?
La causa principal son nuestras estrategias de enseñanza, tenemos que utilizar estrategias que beneficien a nuestros estudiantes EL y a nuestros estudiantes hispanos y latinos.
5. ¿Qué conclusiones o temas han surgido que, si se abordan, tendrán el mayor potencial de repercusión en los resultados de los estudiantes?
El uso de estrategias de enseñanza GLAD beneficiará a todos los subgrupos.
6. ¿Cómo repercuten entre sí las necesidades identificadas?
Estamos viendo un descenso en todos nuestros subgrupos. Tenemos que mejorar la enseñanza del vocabulario académico. Esto beneficiará a todos los estudiantes y ayudará a ver un aumento este año escolar.
7. ¿Qué necesidades requieren metas a corto plazo (3-6 meses) y cuáles requieren metas a largo plazo (1-2 años)?
Como se ha indicado anteriormente, debemos centrarnos en nuestros estudiantes EL y analizar nuestros datos desde la óptica de cómo nuestra instrucción beneficia a ese grupo de estudiantes. Será un objetivo a un año vista. Todas las estrategias GLAD beneficiarán a todos nuestros estudiantes.
8. ¿Qué necesidades, si se abordan, representarían una victoria rápida y crearían el impulso necesario para hacer frente a necesidades más difíciles?
En este momento no creo que tengamos una victoria rápida. Tenemos que asegurarnos de que todos nuestros grupos aprenden al mismo ritmo. Ahora mismo tenemos una gran discrepancia en el aprendizaje de los estudiantes.

9. ¿Existen datos adicionales que deban tenerse en cuenta para tomar decisiones informadas sobre las prioridades y la capacidad de implementación?

También hemos analizado nuestras puntuaciones WIDA y hemos descubierto que nuestros estudiantes EL tenían dificultades en la parte de la evaluación correspondiente a la comprensión oral, lo cual se ha mejorado este año. Ahora tenemos que enfocarnos en la escritura.

Sección 4: Desigualdad de recursos

Investigar las desigualdades de recursos (financiación, dotación de personal, materiales, recursos, etc.) identificadas mediante la realización de la Evaluación Global de Necesidades (ECN) y el uso de la [Herramienta de examen de las desigualdades de recursos](#). Resumir qué desigualdades de recursos se identificaron y cuáles se abordarán en el plan de mejora escolar.

A través de nuestra Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y el uso de la Herramienta de examen de las desigualdades en recursos, identificamos varias brechas que afectan directamente el aprendizaje de los estudiantes. La enseñanza básica de la lectura se ve limitada por la falta de personal de intervención coherente y de materiales adaptados a los distintos cursos. La enseñanza de la escritura, especialmente en lo que se refiere a la elaboración de una idea principal clara y a los detalles que la apoyan, se ve afectada por el acceso desigual a ejemplos de alta calidad y al desarrollo profesional. Los recursos para el Aprendizaje Social y Emocional (SEL) son insuficientes, con una formación limitada del personal y herramientas para apoyar a los estudiantes en la resolución de problemas y dividir los problemas más grandes en pasos manejables.

Abordado en el Plan de Mejora Escolar:

El plan establece prioridades:

Ampliar el acceso a materiales y personal de alta calidad y adaptados para reforzar las destrezas básicas de lectura.

Proporcionar capacitación profesional específica y recursos del salón de clases para mejorar la escritura de los estudiantes, enfocándose en la idea principal y los detalles de apoyo.

Aumentar los apoyos SEL capacitando al personal en estrategias explícitas de resolución de problemas y garantizando la disponibilidad de recursos para ayudar a los estudiantes a dividir los retos complejos en pasos más pequeños.

Sección 5: Prioridades

Describir las 3 principales prioridades de mejora identificadas al realizar la Evaluación Integral de Necesidades y que informarán sus metas.

Prioridad #1: alfabetización temprana para desarrollar competencias básicas sólidas Meta 1

Prioridad #2: estudiantes SEL desglosando problemas en pasos más pequeños Meta 2

Prioridad #3: escritura, los estudiantes alcanzarán la competencia en la escritura de textos informativos utilizando la idea principal y detalles de apoyo Meta 3

Sección 6: Plan de Mejora Escolar 2025-26 – Metas SMARTIE

Utilizando las preguntas guía y las tablas a continuación, identifique sus objetivos de mejora escolar continua de mayor prioridad, alineados con las prioridades basadas en datos que planea lograr a través de intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) para el año escolar 2025-2006. Estos objetivos deben basarse en el WSIF y en datos adicionales a nivel escolar, recopilados en su Evaluación integral de necesidades, así como en la evaluación e identificación de desigualdades de recursos. Consulte la [Guía paso a paso para la planificación e implementación de mejoras escolares](#) para obtener más detalles y ejemplos de metas SMARTIE, fuentes de datos a corto y largo plazo que pueden utilizarse en la columna "Medidas de Datos" para apoyo, así como otras ayudas útiles para la planificación. Añada más tablas o líneas según sea necesario.

Metas SMARTIE

¿Qué específicamente está tratando de lograr? ¿Cumplen sus metas los criterios de una meta SMARTIE? ¿Se están utilizando las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) para lograr la meta SMARTIE?

Una Meta SMARTIE es específica, mensurable, alcanzable, realista, sujeta a plazos, inclusiva y equitativa, y debe responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué se mejorará?
- ¿En qué medida?
- ¿Para cuándo?
- Y, ¿para quién/qué?
- ¿Cómo sabremos si se avanza hacia la meta?
- ¿Cuándo y con qué frecuencia se comprobará el progreso de los datos?

Preguntas que deben plantearse y responderse al abordar la inclusión y la equidad:

- ¿Conseguir este objetivo contribuirá al éxito y/o reducirá las diferencias entre grupos específicos de estudiantes de nuestra comunidad educativa?
- ¿La meta garantiza que los estudiantes tradicionalmente marginados tengan acceso equitativo y que haya un elemento de equidad y justicia inherente a la meta?
- Si el resultado especificado en este objetivo no promueve específicamente la equidad y la inclusión, ¿va a mejorar el proceso de consecución de este objetivo la equidad y la inclusión para todos los estudiantes? ¿Cómo?
- ¿A quién hemos consultado para comprobar si hay consecuencias negativas imprevistas? ¿A quién hay que consultar?

SY 2025–2026 Meta SMARTIE #1

En colaboración con todas las partes interesadas, la **Escuela Primaria Nob Hill** dará prioridad a la **instrucción de habilidades de alfabetización temprana** para asegurar que cada estudiante—específicamente nuestros estudiantes multilingües (ML)—construya una base sólida para el éxito académico futuro. Para **junio de 2026**, la Primaria Nob Hill aumentará el porcentaje de estudiantes en los grados K–5 que demuestran competencia en alfabetización temprana de **62% a 80% en DIBELS**, con apoyos específicos para asegurar **un crecimiento equitativo para los estudiantes de ML**. La instrucción se enfocará en las habilidades más fundamentales de alfabetización temprana en cada nivel de grado donde las tasas de competencia están por debajo del 80%.

Según los datos actuales de DIBELS, el **62% de los estudiantes son competentes** en alfabetización temprana. Para el final **del año escolar 2025–2026**, nuestra meta es aumentar la competencia al **80% de los estudiantes en los grados K–5** según lo medido por DIBELS. El logro de este hito en la alfabetización temprana, a su vez, apoyará un **aumento del 10% en las puntuaciones SBA ELA** a finales del año escolar 2025–2026.

*Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Meta SMARTIE #1. Responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones descritas. ***Cada intervención basada en evidencia debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia.** (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)*

Principios de año: Responda a esta pregunta y complete la tabla siguiente.

A mediados de año, seguiremos nuestros datos de seguimiento del progreso. Nuestros estudiantes intensivos serán monitoreados en su progreso 2 veces al mes, mientras que nuestros estudiantes de referencia y estratégicos 1 vez al mes. Después de la Evaluación MOY DIBELS, deberíamos ver que alrededor del 72% de nuestros estudiantes están en el nivel de Competencia.

Revisión de mitad de año: (Responda esta pregunta en enero para la Revisión de progreso de mitad de año y complete la sección MYPR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, con base en la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones y datos específicos a continuación).*

Revisión de progreso de fin de año: (Responda esta pregunta en junio para la Revisión de progreso de fin de año y complete la sección EOYR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar este objetivo, basándose en las expectativas de fin de año indicadas en el SIP? (Responda esta pregunta en este cuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación).*

i

Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia) para apoyar la Meta SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.	Medidas de datos	Líder y plazos	Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.	Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.
--	------------------	----------------	--	--

<i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</i> Mediremos el Crecimiento Fundamental a través de la Instrucción de Nivel 1. Instrucción fonética ECRI de Nivel 1 Instrucción en grupos pequeños diferenciada según las necesidades del estudiante Intervenciones basadas en las necesidades básicas de los estudiantes <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación?</i> (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.) Capacitación de actualización sobre monitoreo del progreso tanto para maestros como para paraeducadores. Ciclos de entrenamiento por facilitador de instrucción. Reuniones mensuales de control del progreso, en las que los maestros comparten datos. <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación?</i> (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)	<i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i> Monitoreo del progreso, Revisión de los datos de referencia DIBELS, Datos Clase M <i>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</i> Los equipos de nivel de grado crearán formularios TACA y revisarán los datos de los grupos pequeños en un ciclo de investigación de 6 semanas.	<i>Quién (qué equipo o individuo) será responsable de aplicar, medir y ajustar el EBI?</i> Craig Smith, Director, Kathryn Barnick, Facilitadora de Instrucción, ILT, Equipos por nivel de grado <i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i> Septiembre 2025 a junio 2026 <i>¿Cuándo o con qué frecuencia se supervisará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.</i> Datos de seguimiento del progreso mensual y fechas de referencia de DIBELS. Septiembre 2025 y mayo 2026	<i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.
---	--	---	---	---

Revisaremos las expectativas sobre cómo y con qué frecuencia se realizará el seguimiento del progreso. Realizaremos un seguimiento mensual del progreso de los miembros del personal para asegurarnos de que se cumplan las expectativas. Revisaremos las expectativas sobre cómo y con qué frecuencia se realizará el seguimiento del progreso. Realizaremos un seguimiento mensual del progreso de los miembros del personal para asegurarnos de que se cumplan las expectativas. ¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? Evaluación DIBELS, datos de seguimiento del progreso, creación de grupos de intervención basados en datos en ciclos de 6 semanas. Los equipos compartirán los datos mensualmente durante las reuniones PLT y la instrucción de ciencias ELD. Haga clic o toca aquí para introducir texto. <i>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</i> Estos esfuerzos mejorarán los resultados de todos los estudiantes, especialmente de los estudiantes que aprenden varios idiomas.				
---	--	--	--	--

<i>Para obtener más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>Para obtener más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>Para obtener más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>Para obtener más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>Para obtener más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.
--	--	--	--	--

SY 2025–2026 Meta SMARTIE #2: Meta escolar SMARTIE: en colaboración con todas las partes interesadas, la Primaria Nob Hill se enfocará en que los estudiantes descompongan los problemas en pasos más pequeños y se conviertan en aprendices capaces de autoevaluarse durante el año escolar 2025–26. Actualmente, el 47% de los estudiantes de 2° a 5° grado creen que casi siempre son buenos para descomponer problemas en pasos más pequeños, y el 53% de los estudiantes de 2° a 5° grado creen que a veces y casi nunca son buenos para descomponer problemas en pasos más pequeños, según los datos de la encuesta de CEE. Nuestra meta es que, para el 5-29-26, el 75% o más de los estudiantes encuestados, con base en la Autoevaluación de Resolución de Problemas, respondan positivamente que "siempre o normalmente" creen que tienen los hábitos y comportamientos necesarios para desarrollar la propiedad personal en su progreso académico, la capacidad de resolución de problemas y los planes de desarrollo personal.

*Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Meta SMARTIE #2: responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones descritas. ***Cada intervención basada en evidencia debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia.** (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)*

Principios de año: responda a esta pregunta y rellene la tabla siguiente.

¿Qué espera ver la escuela a mitad de curso para saber si va por buen camino para alcanzar la meta general?

A mediados de año, deberíamos ver que el 63% de nuestros estudiantes responderá positivamente que "siempre o normalmente" creen que tienen los hábitos y comportamientos necesarios para desarrollar la propiedad personal en su progreso académico, la capacidad de resolución de problemas y los planes de desarrollo personal.

Revisión de mitad de año: (Responda esta pregunta en enero para la Revisión de progreso de mitad de año y complete la sección MYPR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, con base en la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones y datos específicos a continuación).*

Revisión de progreso de fin de año: (Responda esta pregunta en junio para la Revisión de progreso de fin de año y complete la sección EOYR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar este objetivo, basándose en las expectativas de fin de año indicadas en el SIP? (Responda esta pregunta en este cuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación).*

Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia) para apoyar la Meta SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.	Medidas de datos	Líder y plazos	Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.	Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.
--	------------------	----------------	--	--

<i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</i> Aprendizaje socioemocional de Nivel 1, grupos pequeños de desarrollo socioemocional dirigidos por nuestra especialista en comportamiento y nuestra consejera. <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i> Proporcionaremos desarrollo profesional sobre cómo realizar la evaluación y enseñaremos a los estudiantes a hacer un seguimiento de su progreso para alcanzar esta meta. <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i> Datos CEE, Second Step, currículo, resolución de problemas Formulario de autoevaluación. <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i> Los maestros utilizarán el tiempo de instrucción SEL para el Nivel 1,	<i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i> El personal comprobará los datos CEE, Monitoreo del progreso Instrucción y aprendizaje de los estudiantes durante un ciclo de investigación de 6 semanas <i>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</i> Esto se medirá mediante ciclos de aprendizaje de 6 semanas, en los que los equipos monitorearán los datos de los estudiantes e informarán en las reuniones de PLT e ILT. También utilizaremos datos CEE para comparar este proceso.	<i>Quién (qué equipo o individuo) será responsable de aplicar, medir y ajustar el EBI?</i> Craig Smith, Director, Kathryn Barnick, Facilitadora de Instrucción, ILT, Equipos por nivel de grado <i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i> Esto ocurrirá durante nuestro bloque SEL y se integrará en otros bloques académicos básicos, donde los estudiantes dividirán los problemas en pasos más pequeños. <i>¿Cuándo o con qué frecuencia se supervisará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.</i>	<i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.
---	--	--	---	---

Los estudiantes supervisarán su progreso para alcanzar esta meta. Los estudiantes tendrán la oportunidad de intervención en SEL basada en sus necesidades individuales. <i>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</i> Todos los grupos de estudiantes se beneficiarán de este trabajo.		Realizaremos un seguimiento de estos datos mensualmente durante el PLT, y con el ILT 3 veces al año durante los ciclos de indagación las fechas de ILT son 11/21/25, 3/6/26, 6/10/26		
<i>Para obtener más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>Para obtener más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>Para obtener más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>Para obtener más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>Para obtener más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.

SY 2025–2026 Meta SMARTIE #3: Nuestra meta es que, a través de la colaboración con todas las partes interesadas y la implementación del proceso PLC con fidelidad, los estudiantes de K–2 de Nob Hill alcanzarán la competencia para mayo de 2026, y los estudiantes de 3–5 de Nob Hill alcanzarán la competencia para abril de 2026 en la escritura de texto informativo utilizando la idea principal y detalles de apoyo. En la actualidad, el 4,3% de todos los estudiantes de K–5 alcanzan el nivel de competencia en Escritura de textos informativos utilizando la idea principal y detalles de apoyo. Para abril de 2026, el 25% de todos los estudiantes de 3° a 5° cumplirán con la competencia en el texto de Escritura Informativa utilizando la idea principal y detalles de apoyo. Para mayo de 2026, el 45% de todos los estudiantes de K–2 cumplirán con la competencia en el texto de Escritura Informativa utilizando la idea principal y detalles de apoyo.

*Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Meta SMARTIE #3: responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones basadas en evidencias (actividades, prácticas o estrategias) descritas. ***Cada intervención basada en evidencia debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia.** (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)*

Principios de año: Responda a esta pregunta y rellene la tabla siguiente.

¿Qué espera ver la escuela a mitad de curso para saber si va por buen camino para alcanzar la meta general?

A mediados de curso, esperamos que el 10% de los estudiantes alcancen el nivel de competencia en escritura.

Revisión de mitad de año: (Responda esta pregunta en enero para la Revisión de progreso de mitad de año y complete la sección MYPR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, con base en la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones y datos específicos a continuación).*

Revisión de progreso de fin de año: (Responda esta pregunta en junio para la Revisión de progreso de fin de año y complete la sección EOYR de la tabla a continuación), ¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar este objetivo, basándose en las expectativas de fin de año indicadas en el SIP? (Responda esta pregunta en este cuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación).

Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia) para apoyar la Meta SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.	Medidas de datos	Líder y plazos Craig Smith Director, Kathryn Barnick Instrucciones Facilitador, ILT, Equipos de nivel de grado	Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.	Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.
Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia) para apoyar la Meta SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación. Fidelidad de Nivel 1 a CKLA y referencia a la lectura de los estudiantes con la perspectiva de la organización del texto informativo por parte del autor, enfocándose en la idea principal y los detalles de apoyo. Escritura intercurricular de	¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI? Los estudiantes escribirán textos informativos, enfocándose en la idea principal y en los detalles de apoyo. También utilizaremos los datos de la SBA de finales de año como evaluación sumativa.	Quién (qué equipo o individuo) será responsable de aplicar, medir y ajustar el EBI? Líder y plazos Craig Smith Director, Kathryn Barnick Facilitadora de instrucción, ILT Equipos de nivel de grado	¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia? Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Qué es una evidencia de impacto? Haga clic o toque aquí para introducir texto.	¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia? Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Qué es una evidencia de impacto? Haga clic o toque aquí para introducir texto.

texto informativo. Estrategias GLAD <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación?</i> (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo ampliado, plan de estudios, materiales, etc.) Haga clic o toque aquí para introducir el texto. <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación?</i> (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo ampliado, plan de estudios, materiales, etc.) Haga clic o toque aquí para introducir el texto. <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación?</i> (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo ampliado, plan de estudios, materiales, etc.) Haga clic o toque aquí para introducir el texto. <i>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</i> Utilizaremos tablas de patrones de oraciones y otras estrategias para apoyar este trabajo. Examinaremos estos datos a través de la lente de nuestros datos ML	Equipos por nivel de grado <i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i> Realizaremos un seguimiento de estos datos mensualmente durante el PLT, y con el ILT 3 veces al año durante los ciclos de indagación en Las fechas de ILT son 11/21/25, 3/6/26, 6/10/26 <i>¿Cuándo o con qué frecuencia se supervisarán los progresos o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.</i> Realizaremos un seguimiento de estos datos mensualmente durante el PLT, y con el ILT 3 veces al año durante los ciclos de indagación en Las fechas de ILT son 11/21/25, 3/6/26, 6/10/26		
--	---	--	--	--

<i>Para obtener más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>Para obtener más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>Para obtener más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>Para obtener más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>Para obtener más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.
---	---	---	---	---

Sección 7: Preguntas de la reflexión de mitad año 2025-2026

La siguiente sección es una reflexión sobre los hallazgos de mitad de año, tal como se documenta en las tablas de metas SMARTIE anteriores, y para informar la toma de decisiones sobre el progreso hacia el logro de las metas prioritarias para el resto del año escolar. El uso de estas preguntas puede ayudar a evidenciar el impacto de las intervenciones actuales de alto aprovechamiento basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) y/o a proporcionar ajustes basados en datos durante los ciclos de aplicación.

1. En el SY 2025-2026, ¿cómo ha identificado las necesidades de equidad para grupos específicos de estudiantes, desde el comienzo del año hasta la mitad del año (particularmente para eliminar brechas de oportunidades y apoyar a los estudiantes en sus comunidades de aprendizaje más marginados)? ¿Qué datos concretos utilizó para tomar sus decisiones? ¿Cómo respondió a estas necesidades?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

2. Comparta un ejemplo de su progreso en la reducción de las brechas de oportunidad. ¿Qué estrategias aplicará o seguirá aplicando la escuela para mejorar la equidad de aquí a finales de año?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

3. ¿Qué intervenciones basadas en pruebas (actividades, prácticas o estrategias) identificadas en su SIP están teniendo el mayor impacto en la mejora de los resultados de los estudiantes y en el cumplimiento de sus metas SMARTIE de alta prioridad, basados en datos? Describa qué contribuye al éxito de este trabajo.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

4. Para cada meta que aún no esté bien encaminada, ¿qué ajustes se harán para aumentar las probabilidades de que la escuela alcance la meta?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sección 8: Preguntas de la reflexión de mitad año 2025-2026

Esta sección es una reflexión resumida sobre los resultados de fin de año, tal y como se documentan en las tablas de metas SMARTIE anteriores, y puede utilizarse para fundamentar la toma de decisiones sobre el desarrollo de Metas SMARTIE e intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) para su SIP 2026-2027. El propósito de estas preguntas reflexivas y orientadoras es que los equipos directivos de las escuelas se comprometan con procesos de planificación prácticos y sostenibles. El uso de estas preguntas y de las secciones adicionales de esta plantilla puede fomentar la capacitación de Metas SMARTIE prácticas e intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias), el seguimiento de los progresos mediante múltiples indicadores y medidas, y los ajustes basados en datos dentro de los ciclos de Implementación.

1. En el año escolar 2025-2026, ¿cómo identificó y respondió a las necesidades de equidad para grupos específicos de estudiantes, desde mediados hasta el final de este año escolar (en particular cuando se trata de eliminar las brechas de oportunidades y apoyar a los estudiantes en sus comunidades de aprendizaje que están más marginados), y qué datos específicos utilizó para informar su toma de decisiones?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

2. Comparta un ejemplo de los progresos realizados en la reducción de las brechas de oportunidad, así como el plan para mantener y aprovechar las mejoras en la transición hacia el apoyo a su SIP 2026-2027.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

3. ¿De qué manera, al menos, una de las actividades documentadas en las tablas de metas SMARTIE anteriores (del año escolar 2025-2026) tuvo un impacto positivo en los resultados de los estudiantes en la consecución de su meta asociada?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

4. ¿Cómo respondió a los retos y se adaptó a ellos a medida que avanzaba hacia sus Metas SMARTIE? Describa al menos un desafío específico y ajuste a ese desafío.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

5. ¿De qué manera los ajustes o modificaciones para abordar el/los desafío(s) detallado(s) anteriormente informarán el proceso de planificación de la mejora de su escuela y la preparación para el año escolar 2026-27?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

6. ¿Cómo utilizará las fuentes de datos disponibles y adicionales en este proceso de planificación?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

7. Describa lo que ha aprendido y cómo las fuentes de datos apropiadas que ha identificado guiarán su planificación para 2026-27.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.