

Plan de Mejora Escolar Consolidado 2025-26

Título I, Parte A, Asistencia dirigida a toda la escuela, Título I, Parte A, y Mejora escolar

Esta plantilla cumple con los requisitos del Título I, Parte A, Programas Escolares, Título I, Parte A Programas de Asistencia Dirigida, OSSI Planes de Mejora Escolar. Todas las escuelas del Estado de Washington deben tener un plan anual de mejora escolar según el WAC 180-16-220. Los planes deben basarse en datos, promover un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes e incluir un proceso de mejora continua con supervisión, ajuste y actualización continua del plan.

Orientación adicional:

- [Guía paso a paso para la planificación e implementación de mejoras escolares](#)
- [Cómo utilizar la lista de comprobación del modelo de plan de mejora escolar](#)
- [CI Webinar 4 - Cómo utilizar la plantilla del plan de mejora escolar](#)

Sección 1: Datos de la escuela	
Nombre de la escuela: Primaria Martin Luther King Jr.	¿Su escuela comparte edificio con otra escuela? Sí ☐ No ☒ En caso afirmativo, ¿cuál(es)? (Tenga en cuenta que cada escuela con un código de escuela debe presentar un Plan de mejora escolar por separado): haga clic o toque aquí para introducir el texto.
Código escolar: haga clic o toque aquí para introducir el texto.	Rango de grados: K-5 Tipo de escuela: Primaria



Directora: Samantha Howell	Inscripción de la escuela: 490
Distrito escolar: Distrito Escolar de Yakima	Porcentaje F/R: 93.4
Fecha de aprobación del Consejo Directivo: Haga clic o toque aquí para introducir el texto.	Porcentaje de educación especial: 57.8
Fecha del plan: 8 de agosto de 2025	

Por favor seleccione el estado de apoyo del marco de mejora escolar de Washington (WSIF) de su escuela haciendo clic en "elegir un artículo" a continuación:

Nivel 3 Compuesto.

Declaración de Visión y Misión

Visión: *Fortalecer la comunidad a través de la educación centrándonos en cada estudiante cada día.*

Misión: *La escuela primaria MLK fomenta el crecimiento de los estudiantes a través de una instrucción inclusiva, altas expectativas y la colaboración entre el personal y las familias dentro de una comunidad multicultural de apoyo.*

Miembros del equipo directivo de la escuela y socios de la comunidad de padres

Liste por (nombre, título/cargo)

Samantha Howell, Directora Sydney John, Subdirector Laura Childress, Especialista en comportamiento Vicky Mendoza, Maestra de Kindergarten de Lenguaje Dual Lorena Zamora, Maestra de 1er grado de Lenguaje Dual Mackenzie Rehfield, Maestra de 2° Grado D'Arcy Rowe, Bibliotecaria Kayla Robins, Facilitadora de instrucción Candice Stewart-Broom, Intervencionista de lectura Addison Austin, Maestra de 3er grado Elizabeth Tull, Maestra de 4° grado Samantha Juárez, Maestra de 5° grado Brenda Delp, Maestra del salón de recursos de educación especial Julie Martínez, Paraeducadora		Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Haga clic o toque aquí para introducir texto.	Haga clic o toque aquí para introducir texto.	
Haga clic o toque aquí para introducir texto.	Haga clic o toque aquí para introducir texto.	

Sección 2: Identificación del ciclo WSIF y datos del informe de escolar

Los planes de mejora escolar son necesarios para alinear los objetivos entre las escuelas identificadas por el WSIF y su nivel de apoyo. La siguiente tabla de datos ayuda a nombrar las áreas de progreso para:

- Evaluación integral de necesidades (CNA),

- Metas SMARTIE e
- Intervenciones basadas en evidencia utilizadas en su plan.

Utilice el [Informe Escolar del Estado de Washington](#) para completar la tabla.

Instrucciones

1. Introduzca el nombre de su centro de enseñanza una vez que se haya cargado el boletín de notas de su centro de enseñanza
2. Desplácese hacia abajo y localice la sección "WSIF" en el menú de la izquierda.
3. Haga clic en el botón "Summary" para determinar la Identificación del Ciclo WSIF 2023 de su escuela.
4. Haga clic en el botón "Trend" para ver el puntaje general del marco de cada grupo de estudiantes para la ejecución de 2023 y de 2024. Si no hay datos para un grupo específico de estudiantes, indique N/A en esa celda.

Utilizar los Datos del Informe de Mejora Escolar de Washington 2023 para identificar y mantener el enfoque en los grupos de estudiantes y las Metas SMARTIE.	Ciclo 3 Identificación WSIF 2023 Elija un artículo.	Datos anuales WSIF 2024	Umbrales de identificación del Ciclo 3 del WSIF: Umbral todas las escuelas: 2.25 Umbral del Título 1: 1.90 Umbral ELP: 9.4 Tasa de graduación: 66.7%
Medidas de los datos WSIF	Puntuación global del marco WSIF 2023 (indicar No Aplicable con N/A)	Puntuación Integral del Marco General WSIF 2024	
Integral (Todo el grupo de estudiantes)			
Tasa de graduación integral			
Grupo de estudiantes			
Indio americano/nativo de Alaska			
Asiático			

Negro/afroamericano		
Hawaiano/Otro isleño del Pacífico		
Hispano/Latino		
Dos o más razas		
Blanco		
Estudiantes de inglés		
Bajos ingresos		
Educación especial		

Resumen de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA):

Se necesita una [evaluación global de las necesidades \(CNA\)](#) para todas las escuelas identificadas por el WSIF. En los campos siguientes, resume los datos recopilados durante su ENC, **incluidas todas las áreas clave del WSIF, además de otras fuentes de datos cuantitativos y cualitativos.**

Datos WSIF

- Logros académicos
 - Competencia en ELA y matemáticas
 - Percentil de crecimiento estudiantil
- Tasa de graduación (si procede)
- Progreso de los estudiantes del idioma inglés
- Indicadores de calidad escolar o de éxito estudiantil SQSS
 - Asistencia regular
 - Noveno grado por buen camino
 - Doble crédito (si procede)

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

El propósito de esta sección es proporcionar las siguientes preguntas opcionales para utilizarlas a medida que complete su Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y sintetice el análisis de los datos de su escuela y de otra información. *Puede utilizar las estrategias identificadas en su plan de mejora escolar (SIP) para cumplir los requisitos del Título I para toda la escuela.* Además, se pueden encontrar preguntas orientativas adicionales en el [Conjunto de herramientas para la evaluación integral](#) de las necesidades.

Nota: Si usted es una escuela identificada como *Nivel 1, Nivel 2, Nivel 3, o Nivel 3 Plus bajo el Marco de Mejoramiento Escolar de Washington (WSIF)*, por favor aborde todas las áreas relevantes de los datos del WSIF utilizados para su identificación: (Rendimiento académico (Competencia en ELA y Matemáticas), Otros logros académicos (Percentil de crecimiento estudiantil), Tasa de graduación, (Cohorte ajustada de 4 años) (si corresponde), Calidad escolar y éxito estudiantil SQSS (Asistencia regular, Noveno grado en camino, Crédito doble) (si corresponde), Progreso de los estudiantes de inglés).

Nota: si usted es un programa de Título I, Parte A para toda la escuela, por favor indique los fondos del programa que ha consolidado y cómo cumplirá con su intención y propósito en su programa para toda la escuela. La matriz que se encuentra a continuación debe utilizarse para este propósito, ya que este componente es necesario para los planes de toda la escuela que consolidan fondos (Componente de toda la escuela #3: Matriz de Fondos Consolidados).

Nota: si usted es una escuela de Asistencia Específica Título I, Parte A y ha presentado un Resumen de evaluación de necesidades a OSSI, tenga en cuenta las preguntas orientadoras adicionales que aparecen abajo en azul. Si desea formular otras preguntas para orientar su reflexión, consulte el [conjunto de herramientas de evaluación integral](#) de las necesidades que encontrará en nuestro sitio web.

1. Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: Responda las siguientes preguntas para satisfacer el requisito del Componente Dos - Identificación de Estudiantes
 - a. Por favor, describa cómo selecciona a los estudiantes para el programa basándose en múltiples criterios, por ejemplo, datos del estudiante, recomendación del maestro, colocación previa, etc.
Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

- b. Describa el proceso utilizado para crear la lista de estudiantes identificados para recibir servicios, por ejemplo, grado, edad, que suspenden o corren el riesgo de suspender, que no cumplen las normas, etc.
Haga clic o toque aquí para introducir texto.
- c. ¿Cómo se utilizarán los datos de los estudiantes para supervisar su progreso, a qué intervalos se supervisará su progreso y cómo se utilizarán los datos de los estudiantes para determinar si un estudiante está preparado para abandonar los servicios?
Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Educadores

¿Qué tipo de [aprendizaje](#) y apoyo profesional ha identificado que necesita el personal del centro (por ejemplo, *administradores, educadores, orientadores, paraprofesionales, personal de apoyo, etc.*) para reforzar la aplicación de intervenciones basadas en pruebas tanto para la enseñanza como para el aprendizaje?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

¿Qué apoyos al aprendizaje profesional ha puesto ya en práctica que estén demostrando ser potentes y eficaces? ¿Cuáles son sus parámetros para identificarlos como exitosas?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

1. Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: Responda las siguientes preguntas para cumplir con el requisito del Componente 6 - Desarrollo profesional
 - a. ¿Cómo se ajustan las oportunidades de desarrollo profesional que tiene previsto ofrecer a las necesidades de los maestros y paraeducadores que trabajan con estudiantes que reciben ayuda específica?
Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

- b. ¿Cómo beneficiarán las actividades de desarrollo profesional a los estudiantes que reciben servicios de asistencia específica?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sistemas de apoyo

1. Considere el grado en que el sistema de apoyo de su escuela está basado en satisfacer las necesidades culturales, conductuales, socioemocionales y académicas de los estudiantes: identifique las áreas de fortaleza del sistema de apoyo de su escuela y cómo se mejorarán las áreas de necesidad.
Haga clic o toque aquí para introducir texto.
2. ¿Cómo identificó su escuela estas fortalezas y de mejora?
Haga clic o toque aquí para introducir texto.
3. ¿Qué tan bien interactúan los sistemas escolares y comunitarios para asegurar la continuidad de los apoyos para los estudiantes? Proporcione al menos un ejemplo.
Haga clic o toque aquí para introducir texto.
4. ¿Cómo ha analizado su escuela los datos sobre la participación familiar (por ejemplo, encuestas, índices de participación, comentarios) junto con los indicadores académicos y no académicos para informar mejor las estrategias de mejora?
Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

5. ¿Qué áreas ha identificado como puntos fuertes, y dónde espera mejorar el compromiso y la colaboración de los estudiantes, las familias y la comunidad?
Haga clic o toque aquí para introducir texto.
1. Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: Responda las siguientes preguntas para cumplir con el requisito del Componente 4 - Coordinación y Transiciones
 - a. ¿Cómo se coordina su programa de asistencia dirigida con los programas básicos y adicionales de la escuela?
Haga clic o toque aquí para introducir texto.
 - b. ¿Cómo ha adaptado sus ayudas específicas para garantizar que los estudiantes de los grupos identificados por el WSIF reciban los servicios necesarios para asegurar su crecimiento y competencia?
Haga clic o toque aquí para introducir texto.
 - c. ¿Cómo apoya las transiciones entre los niveles de grado?
Haga clic o toque aquí para introducir texto.
 - d. ¿Pueden los estudiantes de su programa de asistencia selectiva participar en clases optativas o en tiempo de enriquecimiento que despierten sus intereses?
Haga clic o toque aquí para introducir texto.
2. Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: Responda a las siguientes preguntas para satisfacer el requisito del Componente 5 - **Participación de los padres y la familia**
 - a. ¿Cómo se alinea su estrategia de participación de padres y familias con sus prácticas y estrategias de asistencia específica?
Haga clic o toque aquí para introducir texto.
 - b. ¿Cómo evaluará sus estrategias de participación de padres y familias? ¿Cómo sabrá si funcionan?
Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Resumen de DATOS CNA

1. ¿Qué puntos fuertes han surgido de las múltiples fuentes de datos?
Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

2. ¿Qué necesidades principales han surgido de las múltiples fuentes de datos?
Haga clic o toque aquí para introducir texto.
3. ¿Qué desproporciones existen entre los grupos de estudiantes?
Haga clic o toque aquí para introducir texto.
4. ¿Qué causas profundas ha identificado su equipo para las desproporciones entre grupos de estudiantes?
Haga clic o toque aquí para introducir texto.
5. ¿Qué conclusiones o temas han surgido que, si se abordan, tendrán el mayor potencial de repercusión en los resultados de los estudiantes?
Haga clic o toque aquí para introducir texto.
6. ¿Cómo repercuten entre sí las necesidades identificadas?
Haga clic o toque aquí para introducir texto.
7. ¿Qué necesidades requieren metas a corto plazo (3-6 meses) y cuáles requieren metas a largo plazo (1-2 años)?
Haga clic o toque aquí para introducir texto.
8. ¿Qué necesidades, si se abordan, representarían una victoria rápida y darían impulso para afrontar necesidades más difíciles?
Haga clic o toque aquí para introducir texto.
9. ¿Existen datos adicionales que deban tenerse en cuenta para tomar decisiones informadas sobre las prioridades y la capacidad de implementación?
Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sección 4: Desigualdades de Recursos (Componente #1 - Resumen de Evaluación de Necesidades)

Investigar las desigualdades de recursos (financiación, dotación de personal, materiales, recursos, etc.) identificadas mediante la realización de la Evaluación Global de Necesidades (ECN) y el uso de la [Herramienta de examen de las desigualdades de recursos](#). Resumir qué desigualdades de recursos se identificaron y cuáles se abordarán en el plan de mejora escolar.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sección 5: Prioridades CNA (Componente #1 - Resumen de la Evaluación de Necesidades)

Describa las 3 prioridades principales para la mejora escolar identificadas a través de la Evaluación de Necesidades Integral.

Prioridad #1: Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Prioridad #2: Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Prioridad #3: Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sección 6: Plan de mejora escolar (Componente #2 - Intervenciones basadas en evidencia)

Nota: en plantillas anteriores, las Intervenciones Basadas en la Evidencia/Estrategias Educativas Bien Fundamentadas se han descrito en los componentes 2 (Estrategias de Reforma: las estrategias y actividades basadas en la evidencia para abordar las necesidades expresadas en CNA) y 3 (Actividades para asegurar el dominio: las prácticas académicas y no académicas que se utilizarán para impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de más bajo rendimiento).

Utilizando las preguntas guía y las tablas a continuación, identifique sus objetivos de mejora de mayor prioridad basados en datos e intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) para el año escolar 2025-26. Los objetivos deben basarse en los resultados del WSIF, los datos adicionales a nivel escolar compilados en su Evaluación integral de necesidades y su evaluación e identificación de desigualdades de recursos. Para más detalles y ejemplos de objetivos SMARTIE, fuentes de datos a corto y largo plazo que pueden utilizarse en la columna "Medidas de datos" como apoyo, y otras ayudas útiles para la planificación, consulte la [Guía paso a paso para la planificación e implementación de mejoras escolares](#)

Una **Meta SMARTIE** es específico, mensurable, alcanzable, realista, sujeto a plazos, inclusivo y equitativo, y debe responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué se mejorará?
- ¿En qué medida?
- ¿Para cuándo?
- Y, ¿para quién/qué?
- ¿Cómo sabremos si se está avanzando hacia la meta?
- ¿Cuándo y con qué frecuencia se comprobará el progreso de los datos?

Preguntas que deben plantearse y responderse al abordar la inclusión y la equidad:

- ¿Conseguir este objetivo contribuirá al éxito y/o reducirá las diferencias entre grupos específicos de estudiantes de nuestra comunidad educativa?

Sección 6: Plan de mejora escolar (Componente #2 - Intervenciones basadas en evidencia)

Nota: en plantillas anteriores, las Intervenciones Basadas en la Evidencia/Estrategias Educativas Bien Fundamentadas se han descrito en los componentes 2 (Estrategias de Reforma: las estrategias y actividades basadas en la evidencia para abordar las necesidades expresadas en CNA) y 3 (Actividades para asegurar el dominio: las prácticas académicas y no académicas que se utilizarán para impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de más bajo rendimiento).

- ¿La meta garantiza que los estudiantes tradicionalmente marginados o históricamente desatendidos o mal atendidos tengan acceso equitativo y que haya un elemento de equidad y justicia inherente al objetivo?
- Si el resultado especificado en este objetivo no promueve específicamente la equidad y la inclusión, ¿va a mejorar el proceso de consecución de este objetivo la equidad y la inclusión para todos los estudiantes? ¿Cómo?
- ¿A quién hemos consultado para comprobar si hay consecuencias negativas imprevistas? ¿A quién hay que consultar?

Nota: Este proceso identifica los puntos fuertes y débiles que afectan al rendimiento de los estudiantes. También arroja luz sobre las necesidades de todo el programa. Todos los estudiantes se benefician de las intervenciones y servicios posibles a través de un programa escolar; sin embargo, las escuelas deben enfatizar estrategias que ayuden a los estudiantes que tienen dificultades para cumplir con los estándares estatales.

Nota: para las escuelas que operan un Título I, Parte A, Programa de Asistencia Dirigida, indique dentro de sus objetivos cómo abordará las necesidades de los estudiantes atendidos para satisfacer el requisito del Componente 3 - Prácticas y Estrategias.

SY 2025-2026 Meta SMARTIE #1: en el SY 2025-2026, reduciremos el número de asaltos físicos en un 25%, de 87 incidentes a cerca de 65, a través de lecciones SEL, recursos del salón de calma, currículo AIM, justicia restaurativa y círculos comunitarios.

Nuestra meta es garantizar que todos los estudiantes asistan a la escuela con regularidad, manteniendo una tasa media diaria de asistencia del 92% o superior. También pretendemos reducir el ausentismo crónico continuando con las reuniones semanales, fomentando la importancia de la asistencia regular mediante el compromiso de las familias, incentivos para los estudiantes y estrategias de intervención temprana.

*Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Meta SMARTIE #1. Responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones descritas. *Cada intervención basada en evidencia debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia. (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)*

Principios de año: responda a esta pregunta y rellene la tabla siguiente.

¿Qué espera ver la escuela a mitad de año para saber si va por buen camino para alcanzar la meta general?

Evaluación intermedia: (Conteste esta pregunta en enero para la Revisión de Progreso de Mitad de Año y llene la sección MYPR de la tabla de abajo). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, con base en la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones y datos específicos a continuación).*

Revisión de progreso de fin de año: (Responda esta pregunta en junio para la Revisión de progreso de fin de año y complete la sección EOYR de la tabla a continuación). <i>¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar este objetivo, basándose en las expectativas de fin de año indicadas en el SIP? (Responda esta pregunta en este cuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación).</i>				
<u>Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia)</u> para apoyar el Objetivo SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.	Medidas de datos	Guía y plazos	Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.	Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.
¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención. Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Qué recursos se utilizarán para la	¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI? Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?	¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI? Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Cuándo ocurrirá esta EBI? Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Cuándo o con qué frecuencia se supervisará el progreso	¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia? Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Qué es una evidencia de impacto? Haga clic o toque aquí para introducir texto.	¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia? Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Qué es una evidencia de impacto? Haga clic o toque aquí para introducir texto.

implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.) Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.) Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.) Haga clic o toque aquí para introducir texto.	Haga clic o toque aquí para introducir texto.	o se revisarán los datos? <i>Sea lo más específico posible.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.		
---	--	--	--	--

¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué? Haga clic o toque aquí para introducir texto.				
<i>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.

SY 2025-2026 SMARTIE Meta #2: Para el final del año escolar 25-26, basado en el desempeño individual de los estudiantes en matemáticas SBA, los puntajes de escala de los estudiantes aumentarán 50 puntos para 3ro-5° grado.

*Instrucciones: Utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en pruebas (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Objetivo SMARTIE # 2: responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones basadas en pruebas (actividades, prácticas o estrategias) descritas. ***Cada intervención basada en evidencia debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia.** (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)*

Principios de año: Responda a esta pregunta y rellene la tabla siguiente.

¿Qué espera ver la escuela a mitad de curso para saber si va por buen camino para alcanzar la meta general?

Evaluación intermedia: (Conteste esta pregunta en enero para la Revisión de Progreso de Mitad de Año y llene la sección MYPR de la tabla de abajo). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, con base en la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones y datos específicos a continuación).*

Revisión de progreso de fin de año: (Responda esta pregunta en junio para la Revisión de progreso de fin de año y complete la sección EOYR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar este objetivo, basándose en las expectativas de fin de año indicadas en el SIP? (Responda esta pregunta en este cuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación).*

<u>Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia)</u> para apoyar el Objetivo SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.	Medidas de datos	Guía y plazos	Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.	Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.
<i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya <u>el nivel de evidencia de la intervención.</u></i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i>	<i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Cuándo o con qué frecuencia se supervisará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.</i>	<i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.) Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.) Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿De qué grupos de estudiantes se beneficiará y por qué? Haga clic o toque aquí para introducir texto.		Haga clic o toque aquí para introducir texto.		
---	--	--	--	--

Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación. Haga clic o toque aquí para introducir texto.	Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación. Haga clic o toque aquí para introducir texto.	Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación. Haga clic o toque aquí para introducir texto.	Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación. Haga clic o toque aquí para introducir texto.	Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación. Haga clic o toque aquí para introducir texto.
--	--	--	--	--

SY 2025-2026 Meta SMARTIE #3: Para junio de 2026, aumentaremos el porcentaje de todos los estudiantes, individualmente, en un 10% desde el otoño de 2025 hasta la primavera de 2026, con un enfoque en los estudiantes multilingües y con discapacidades. Los estudiantes de K-2º serán medidos con los datos DIBELS y de lectura de otoño a primavera; los de 3er grado tomarán un IAB de otoño y lo usarán para compararlo con los puntajes SBA en primavera; los de 4º y 5º serán medidos con los puntajes SBA de primavera a primavera.

*Instrucciones: Utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en pruebas (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Objetivo SMARTIE #3: responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones basadas en pruebas (actividades, prácticas o estrategias) descritas. ***Cada intervención basada en evidencia debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia.** (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)*

Principios de año: Responda a esta pregunta y rellene la tabla siguiente.

¿Qué espera ver la escuela a mitad de curso para saber si va por buen camino para alcanzar la meta general?

Evaluación intermedia: (Conteste esta pregunta en enero para la Revisión de Progreso de Mitad de Año y llene la sección MYPR de la tabla de abajo). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, con base en la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones y datos específicos a continuación).*

Revisión de progreso de fin de año: (Responda esta pregunta en junio para la Revisión de progreso de fin de año y complete la sección EOYR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar este objetivo, basándose en las expectativas de fin de año indicadas en el SIP? (Responda esta pregunta en este cuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación.)*

Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia)
para apoyar el Objetivo SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.

Medidas de datos

Guía y plazos

Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.

Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.

¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención. Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.) Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo	¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI? Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento? Haga clic o toque aquí para introducir texto.	¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI? Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Cuándo ocurrirá esta EBI? Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Cuándo o con qué frecuencia se supervisará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible. Haga clic o toque aquí para introducir texto.	¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia? Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Qué es una evidencia de impacto? Haga clic o toque aquí para introducir texto.	¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia? Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Qué es una evidencia de impacto? Haga clic o toque aquí para introducir texto.
---	---	---	---	---

extendido, currículo, materiales, etc.) Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.) Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué? Haga clic o toque aquí para introducir texto.				
---	--	--	--	--

<i>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.
---	---	---	---	---

Sección 7: Preguntas de reflexión de mitad de año 2025-2026

La siguiente sección es una reflexión sobre los hallazgos de mitad de año, *tal como* se documentan en las tablas de objetivos SMARTIE anteriores, y *para informar la toma de decisiones sobre el progreso hacia el logro de los objetivos prioritarios para el resto del año escolar*. El uso de estas preguntas puede ayudar a mostrar el impacto de las intervenciones actuales de alto aprovechamiento basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) y/o a proporcionar ajustes basados en datos durante los ciclos de aplicación.

1. En SY 2025-2026, ¿cómo ha identificado las necesidades de equidad para grupos específicos de estudiantes, desde el comienzo del año hasta la mitad, (particularmente cuando se trata de eliminar las brechas de oportunidades y apoyar a aquellos estudiantes en sus comunidades de aprendizaje que están más marginados)? ¿Qué datos concretos utilizó para tomar sus decisiones? ¿Cómo respondió a estas necesidades?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

2. Comparta un ejemplo de sus progresos en la reducción de las diferencias de oportunidades. ¿Qué estrategias aplicará o seguirá aplicando la escuela para mejorar la equidad de aquí a final de año?
Haga clic o toque aquí para introducir texto.
3. ¿Qué intervenciones basadas en pruebas (actividades, prácticas o estrategias) (incluidas las WSIF Nivel 1-Nivel 3 Plus) identificadas en su SIP están teniendo el mayor impacto en la mejora positiva de los resultados de los estudiantes y sus objetivos SMARTIE de alta prioridad basados en datos? Describa qué contribuye al éxito de este trabajo.
Haga clic o toque aquí para introducir texto.
4. Para cada meta que aún no esté bien encaminada, ¿qué ajustes se harán para aumentar las probabilidades de que la escuela alcance la meta?
Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sección 8: Preguntas de reflexión de fin de año 2025-2026

Esta sección es una reflexión resumida sobre los hallazgos de fin de año, *según* lo documentado en las tablas de metas SMARTIE anteriores, y puede utilizarse para informar la toma de decisiones sobre el desarrollo de las Metas SMARTIE y las intervenciones basadas en la evidencia (actividades, prácticas o estrategias) para su PIE 2026-2027. El propósito de estas preguntas reflexivas y orientadoras es que los equipos de liderazgo escolar participen en procesos de planificación prácticos y sostenibles. El uso de estas preguntas y de las secciones adicionales de esta plantilla puede fomentar la formación de Metas SMARTIE prácticas e intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias), el seguimiento de los progresos mediante múltiples indicadores y medidas, y los ajustes basados en datos dentro de los ciclos de Implementación.

1. En el SY 2025-2026, ¿cómo identificó y respondió a las necesidades de equidad para grupos específicos de estudiantes, desde mediados hasta el final de este año escolar, (particularmente cuando se trata de eliminar brechas de oportunidades y apoyar a

aquellos estudiantes en sus comunidades de aprendizaje que están más marginados) y qué datos específicos utilizó para informar su toma de decisiones?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

2. Comparta un ejemplo de los progresos realizados en la reducción de las brechas de oportunidad y el plan para mantener y aprovechar las mejoras en la transición hacia el apoyo a su SIP 2026-2027.
Haga clic o toque aquí para introducir texto.
3. ¿Cómo impactó positivamente al menos una de las actividades documentadas en la Sección I b anterior (del SY 2025–2026) los resultados estudiantiles en la búsqueda de su objetivo SMARTIE asociado?
Haga clic o toque aquí para introducir texto.
4. ¿Cómo respondió a los retos y cómo se adaptó a ellos a medida que avanzaba hacia sus Metas SMARTIE? Describa al menos un reto específico y la adaptación a ese reto.
Haga clic o toque aquí para introducir texto.
5. ¿De qué manera los ajustes o modificaciones para abordar el/los desafío(s) detallado(s) anteriormente informarán el proceso de planificación de la mejora de su escuela y la preparación para el año escolar 2026-27?
Haga clic o toque aquí para introducir texto.
6. ¿Cómo utilizará las fuentes de datos disponibles y adicionales en este proceso de planificación?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

7. Describa lo que ha aprendido y cómo las fuentes de datos apropiadas que ha identificado guiarán su planificación para 2026-27.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Financiación: enumere y describa la(s) cantidad(es) y fuente(s) de financiación asociadas a las actividades descritas anteriormente. Especifique qué fondos procederán de las Subvenciones 1003 para la mejora de las escuelas de la OSSI y qué gastos cubrirán. Estos fondos se destinan expresamente a la aplicación a nivel escolar de la planificación de la mejora del distrito y de la escuela (es decir, Planes de Mejora Escolar (SIP), Planes de Rendición de Cuentas Consolidados LEA (L-CAP), Planes de Acción Requeridos (RAP), etc.), y deben centrarse en el cierre de las brechas de equidad educativa, específicamente las que conducen a la identificación a través de los datos WSIF.

1. Haga clic o toque aquí para introducir texto.

2. Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sección 9: Financiación (Componente #3 - Matriz de fondos consolidados SY 2025-26)

NOTA: todos los programas escolares del Título I, Parte A deben incluir una tabla de los fondos federales, estatales y locales consolidados para su modelo escolar. Utilice la siguiente matriz para indicar qué actividades se llevarán a cabo para cumplir el propósito de cada programa. Escriba "**no aplicable**" para los fondos no consolidados. Añada filas adicionales si se consolidan fuentes de financiación adicionales.

Programa	Intención y finalidad	Actividades implementadas para cumplir con la intención y el propósito
Educación básica	Proporcionar a todos los estudiantes una instrucción alineada con los estándares estatales específicos del nivel de grado, incluyendo servicios de diferenciación y enriquecimiento según sea necesario.	<i>Ejemplo: proporciona tiempo adicional para colaborar en la enseñanza de las matemáticas, la formación PLC y las estrategias de comprensión de lectura.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Título I, Parte A	Proporcionar a todos los niños oportunidades significativas de recibir una educación completa, justa, equitativa y de alta calidad, y eliminar las diferencias de rendimiento educativo.	<i>Ejemplo: tiempo de aprendizaje extendido, intervenciones en grupos pequeños, programas de alfabetización basados en evidencia.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Mejora escolar	Todos los fondos se destinan expresamente a la planificación y ejecución de planes de mejora de distritos y escuelas (es decir, Planes de Mejora Escolar (SIP), Planes de Responsabilidad Consolidada LEA (L-CAP), Planes de Acción Requeridos (RAP), etc.), y deben centrarse en el cierre de brechas de oportunidades educativas, específicamente aquellas que conducen a la identificación.	<i>Ejemplo: entrenamiento para maestros, ciclos de seguimiento del progreso, implementación de MTSS.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sección 9: Financiación (Componente #3 - Matriz de fondos consolidados SY 2025-26)

NOTA: todos los programas escolares del Título I, Parte A deben incluir una tabla de los fondos federales, estatales y locales consolidados para su modelo escolar. Utilice la siguiente matriz para indicar qué actividades se llevarán a cabo para cumplir el propósito de cada programa. Escriba "**no aplicable**" para los fondos no consolidados. Añada filas adicionales si se consolidan fuentes de financiación adicionales.

Programa	Intención y finalidad	Actividades implementadas para cumplir con la intención y el propósito
Título II, Parte A	Preparar, formar y contratar a maestros, directores u otros líderes escolares eficaces.	<i>Ejemplo: entrenamiento sobre PBIS, GLAD y AVID y viajes para garantizar que los maestros estén preparados y capacitados en prácticas eficaces. Capacitación para el desarrollo profesional en matemáticas.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Título III	Asegurar que los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP), incluidos los niños y jóvenes inmigrantes, desarrollen competencia en inglés y cumplan con los mismos estándares de contenido y rendimiento académicos que se espera que cumplan otros niños.	<i>Ejemplo: Personal y suministros para la intervención del Título III después de la escuela para garantizar que los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP), incluidos los niños y jóvenes inmigrantes, desarrollen competencia en inglés y cumplan con los mismos estándares de contenido y rendimiento académicos que se espera que cumplan otros niños. Cubre el costo de los cursos de ESL y el desarrollo profesional de GLAD.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Título IV, Parte A	Servicios a nivel escolar que apoyan una educación integral, mejores condiciones	<i>Por ejemplo: programas de aprendizaje socioemocional (SEL), formación en alfabetización digital, enriquecimiento STEM.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sección 9: Financiación (Componente #3 - Matriz de fondos consolidados SY 2025-26)

NOTA: todos los programas escolares del Título I, Parte A deben incluir una tabla de los fondos federales, estatales y locales consolidados para su modelo escolar. Utilice la siguiente matriz para indicar qué actividades se llevarán a cabo para cumplir el propósito de cada programa. Escriba "**no aplicable**" para los fondos no consolidados. Añada filas adicionales si se consolidan fuentes de financiación adicionales.

Programa	Intención y finalidad	Actividades implementadas para cumplir con la intención y el propósito
	para el aprendizaje de los estudiantes y un mejor uso de la tecnología educativa.	
Programa de Ayuda al Aprendizaje (LAP)	El uso de los ingresos del programa LAP estatal está permitido si se puede demostrar que los servicios se prestan únicamente a los estudiantes que aún no han cumplido, o corren el riesgo de no cumplir, los requisitos de graduación estatales/locales.	<i>Ejemplo: entrenadores de instrucción en lectura y matemáticas, apoyo para educadores para los estudiantes, programas de día extendido. También cubre el costo del currículo de intervención para estudiantes de K-6.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Fondos locales	Los ingresos del levy local pueden combinarse en programas escolares.	Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Otras fuentes de financiación, incluidas la financiación de subvenciones para la mejora escolar	Haga clic o toque aquí para introducir texto.	Haga clic o toque aquí para introducir texto.