

Plan de Mejora Escolar Consolidado 2025-26

Título I, Parte A, Asistencia dirigida a toda la escuela, Título I, Parte A, y Mejora escolar

Esta plantilla cumple con los requisitos del Título I, Parte A, Programas Escolares, Título I, Parte A Programas de Asistencia Dirigida, OSSI Planes de Mejora Escolar. Todas las escuelas del Estado de Washington deben tener un plan anual de mejora escolar según el WAC 180-16-220. Los planes deben basarse en datos, promover un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes e incluir un proceso de mejora continua con supervisión, ajuste y actualización continua del plan.

Orientación adicional:

- [Guía paso a paso para la planificación e implementación de mejoras escolares](#)
- [Cómo utilizar la lista de comprobación del modelo de plan de mejora escolar](#)
- [CI Webinar 4 - Cómo utilizar la plantilla del plan de mejora escolar](#)

Sección 1: Datos de la escuela	
Nombre de la escuela: Primaria McKinley	¿Su escuela comparte edificio con otra escuela? Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> En caso afirmativo, ¿cuál(es)? (Tenga en cuenta que cada escuela con un código de escuela debe presentar un Plan de mejora escolar por separado): haga clic o toque aquí para introducir el texto.
Código escolar: haga clic o toque aquí para introducir el texto.	Rango de grados: K-5 Tipo de escuela: Urbana
Directora: Amanda Voorhees	Inscripción de la escuela: 408
Distrito escolar: Distrito Escolar de Yakima	Porcentaje F/R: 91



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: Haga clic o toque aquí para introducir el texto.	Porcentaje de educación especial: 12.7%
Fecha del plan: Agosto 2025	

Por favor seleccione el estado de apoyo del marco de mejora escolar de Washington (WSIF) de su escuela haciendo clic en "elegir un artículo" a continuación:

Nivel 3 Plus

Declaración de Visión y Misión

TODOS somos Mavericks, sacando lo mejor de cada uno a través del AMOR y el APRENDIZAJE. Como resultado de nuestro compromiso diario con el AMOR y el APRENDIZAJE, los Mavericks de McKinley:

- 🌟 Fomentarán una cultura de independencia, curiosidad, compromiso y liderazgo.
- 🏠 Se sentirán seguros y conectados en nuestra comunidad escolar.
- 🧠 Poseerá excepcionales habilidades emocionales, sociales y académicas para resolver problemas.
- 🗣️ Demostrará competencia en comunicación y en alfabetización en uno o más idiomas.
- 💪 Superará las metas basadas en estándares que se les fijan, alcanzando altos niveles de crecimiento.
- 🎓 Abordará sus próximos esfuerzos académicos con confianza y preparación.

Miembros del equipo directivo de la escuela y socios de la comunidad de padres

Liste por (nombre, título/cargo)

Sara Maass, Rep. de Kindergarten, Mayra Delgado, Rep. de Lenguaje Dual	Annie Blake, Rep. de 3er grado, Emily Nickens, Rep. de 4° grado
John Schutz, Rep. de educación especial, Kaitlin Elmo, Rep. SEL	Darlene Salamanca, Rep. de 5° grado, Sara Scheidegger, Rep. de instrucción
Danielle Linker, Rep. de 1er gr., Ryan Hawkins, Rep. de 2° gr.	Amanda Voorhees, Directora

Sección 2: Identificación del ciclo WSIF y datos del informe de escolar

Se necesitan planes de mejora escolar para alinear los objetivos entre las escuelas identificadas por WSIF y su nivel de apoyo. La siguiente tabla de datos ayuda a nombrar las áreas de progreso para:

- Evaluación integral de necesidades (ECN),
- Metas SMARTIE e
- Intervenciones basadas en evidencia utilizadas en su plan.

Utilice el Informe Escolar del Estado de Washington para completar la tabla.

Instrucciones

1. Introduzca el nombre de su centro de enseñanza una vez que se haya cargado el boletín de notas de su centro de enseñanza
2. Desplácese hacia abajo y localice la sección "WSIF" en el menú de la izquierda.
3. Haga clic en el botón "Summary" para determinar la Identificación del Ciclo WSIF 2023 de su escuela.
4. Haga clic en el botón "Trend" para ver el puntaje general del marco de cada grupo de estudiantes para la ejecución de 2023 y de 2024. Si no hay datos para un grupo específico de estudiantes, indique N/A en esa celda.

Utilizar los Datos del Informe de Mejora Escolar de Washington 2023 para identificar y mantener el enfoque en los grupos de estudiantes y las Metas SMARTIE.	2023 WSIF Ciclo 3 Identificación	Datos anuales WSIF 2024
	Nivel 3 Plus integral	
Medidas de los datos WSIF	Puntuación global del marco WSIF 2023 (indicar No Aplicable con N/A)	Puntuación Integral del Marco General WSIF 2024
(Todo el grupo de estudiantes)	1.60	2.55
Tasa de graduación integral		
Grupo de estudiantes		

Umbral de identificación del Ciclo 3 del WSIF:

Umbral todas las escuelas: 2.25

Umbral del Título 1: 1.90

Umbral ELP: 9.4

Tasa de graduación: 66.7%

Indio americano/nativo de Alaska	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A
Negro/afroamericano	N/A	N/A
Hawaiano/Otro isleño del Pacífico	N/A	N/A
Hispano/Latino	1.40	1.98
Dos o más razas	N/A	N/A
Blanco	3.03	4.45
Estudiantes de inglés	1.25	1.20
Bajos ingresos	1.35	1.93
Educación especial	1.88	1.60

Resumen de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA):

Todas las escuelas identificadas por el WSIF necesitan [una evaluación global de sus necesidades \(CNA\)](#). En los campos siguientes resume los datos recopilados durante su ENC, **incluidas todas las áreas clave del WSIF, además de otras fuentes de datos cuantitativos y cualitativos.**

Datos WSIF

- Logros académicos
 - Competencia en ELA y matemáticas
 - Percentil de crecimiento estudiantil
- Tasa de graduación (si procede)
- Progreso de los estudiantes del idioma inglés
- Indicadores de calidad escolar o de éxito estudiantil SQSS
 - Asistencia regular
 - Noveno grado por buen camino
 - Doble crédito (si procede)

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

El propósito de esta sección es proporcionar las siguientes preguntas opcionales para utilizarlas a medida que complete su Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y sintetice el análisis de los datos de su escuela y de otra información. Puede utilizar las estrategias identificadas en su plan de mejora escolar (SIP) para cumplir los requisitos del Título I para toda la escuela. Además, se pueden encontrar preguntas orientativas adicionales en el Conjunto de herramientas para la evaluación integral de las necesidades.

Nota: Si usted es una escuela identificada como Nivel 1, Nivel 2, Nivel 3 o Nivel 3 Plus bajo el Marco de Mejoramiento Escolar de Washington (WSIF), por favor aborde todas las áreas relevantes de los datos de WSIF utilizados para su identificación: (Rendimiento Académico (Competencia en ELA y Matemáticas), Otro Rendimiento Académico (Percentil de Crecimiento Estudiantil), Tasa de Graduación, (Cohorte Ajustada de 4 Años) (si aplica), Calidad Escolar y Éxito Estudiantil SQSS (Asistencia Regular, Noveno Grado en Camino, Crédito Dual) (si aplica), Progreso de los Aprendices de Inglés).

Nota: si usted es un programa de Título I, Parte A para toda la escuela, por favor indique los fondos del programa que ha consolidado y cómo cumplirá con su intención y propósito en su programa para toda la escuela. La matriz que se encuentra a continuación debe utilizarse para este propósito, ya que este componente es necesario para los planes de toda la escuela que consolidan fondos (Componente de toda la escuela #3: Matriz de Fondos Consolidados).

Nota: si usted es una escuela de Título I, Parte A de Asistencia Específica y ha presentado un Resumen de evaluación de necesidades a OSSI, tenga en cuenta las preguntas orientadoras adicionales que aparecen abajo en azul. Para otras preguntas que guíen su reflexión, por favor, refiérase al equipo de herramientas para la evaluación integral de necesidades disponible en nuestro sitio web.

1. Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: Responda las siguientes preguntas para satisfacer el requisito del Componente Dos - Identificación de Estudiantes
 - a. Por favor, describa cómo selecciona a los estudiantes para el programa basándose en múltiples criterios, por ejemplo, datos del estudiante, recomendación del maestro, colocación previa, etc.

Los estudiantes son seleccionados para el programa de asistencia específica utilizando múltiples fuentes de datos, incluidas las evaluaciones académicas (como DIBELS y datos basados en el salón de clases), referencias de maestros (BSET) y el historial de colocación anterior. También se tienen en cuenta otros factores, como los problemas de comportamiento, el IEP o el estado MLL (dominio del inglés) y las tendencias de asistencia, para garantizar una visión completa de las necesidades de los estudiantes.

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

- b. Describa el proceso utilizado para crear la lista de estudiantes identificados para recibir servicios, por ejemplo, grado, edad, que suspenden o corren el riesgo de suspender, que no cumplen las normas, etc.

La lista de prioridades se elabora revisando el rendimiento de los estudiantes en indicadores clave, incluidos los que rinden por debajo del nivel de su grado, los que corren el riesgo de suspenderse o los que no cumplen los estándares académicos. Se da prioridad a los estudiantes en función de su nivel de necesidad, teniendo en cuenta el grado, la edad, el rendimiento académico histórico y los apoyos conductuales para garantizar que los servicios se dirigen a los más necesitados. Las reuniones mensuales para revisar las necesidades de los estudiantes a través del proceso BSET y la coordinación de los apoyos de Nivel I y Nivel II ayudan a identificar a los estudiantes más necesitados. Tras ciclos de intervención de 6-8 semanas, se revisa a los estudiantes atendidos para determinar si deben abandonar las intervenciones o continuar con el apoyo.

- c. ¿Cómo se utilizarán los datos de los estudiantes para supervisar su progreso, a qué intervalos se supervisará su progreso y cómo se utilizarán los datos de los estudiantes para determinar si un estudiante está preparado para abandonar los servicios?

El progreso de los estudiantes se controla mediante evaluaciones formativas continuas y herramientas de control del progreso, como DIBELS y medidas basadas en el plan de estudios, que se revisan cada 4-6 semanas. Los datos son analizados por los maestros en las reuniones de datos de nivel de grado y los equipos de intervención (BSET) para determinar si se necesitan ajustes de instrucción. Cuando los estudiantes alcanzan sistemáticamente los niveles de referencia de su grado y demuestran un crecimiento sostenido, se estudia la posibilidad de retirarlos de los servicios específicos, teniendo en cuenta tanto los datos como las observaciones de los maestros. *Se trata de un área que hay que seguir reforzando, incluyendo al personal de apoyo en las reuniones de datos de cada grado.*

Educadores

¿Qué tipo de [aprendizaje](#) y apoyo profesional ha identificado que necesita el personal de la escuela (por ejemplo, administradores, educadores, orientadores, paraeducadores, personal de apoyo, etc.) para reforzar la implementación de intervenciones basadas en evidencia tanto para la enseñanza como para el aprendizaje?

Con base en la reflexión sobre los datos, se han identificado diversas áreas de formación y apoyo profesional para fortalecer la implementación de intervenciones basadas en la evidencia. El personal necesita capacitación específica sobre la instrucción de matemáticas en grupos pequeños, incluyendo cómo planificar, diferenciar e implementar estrategias eficazmente en la instrucción tanto en inglés como en español. También se necesita desarrollo profesional centrado en el uso de datos de seguimiento del progreso para fundamentar la instrucción y las intervenciones de

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

forma consistente, especialmente en comprensión lectora y reagrupado matemático. Los maestros más nuevos se beneficiarían de oportunidades de mentoría y colaboración para aprender prácticas de intervención eficaces que ya utiliza el personal con experiencia. Además, una orientación más clara sobre la implementación consistente de intervenciones, el uso de datos de comportamiento para ajustar los apoyos y la colaboración interdepartamental (por ejemplo, entre orientadores, personal de apoyo y docentes) contribuirá a garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para tener éxito.

¿Qué apoyos al aprendizaje profesional ha puesto ya en práctica que estén demostrando ser potentes y eficaces? ¿Cuáles son sus parámetros para identificarlos como exitosas?

Los apoyos al aprendizaje profesional que ya han demostrado su eficacia incluyen la implantación de sistemas de comportamiento que parecen estar reduciendo el uso de Centegix, sobre todo en el caso de los viajeros frecuentes. Además, las asambleas SEL y los anuncios matutinos coherentes han ayudado a reforzar las expectativas de comportamiento en toda la escuela y han contribuido a mejorar el clima en varios salones de clases. En 4º grado, el aprendizaje profesional en torno a la fluidez y precisión de la lectura oral ha dado lugar a un notable crecimiento, como reflejan los datos de los estudiantes. Estos esfuerzos se consideran un éxito en función de indicadores como la disminución de los incidentes de comportamiento, la mejora de la asistencia en determinados salones de clase y el aumento de las puntuaciones en las evaluaciones de lectura. Los datos de observación, las tendencias en los salones de clases y las opiniones del personal corroboran la eficacia de estas iniciativas.

1. Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: Responda las siguientes preguntas para cumplir con el requisito del Componente 6 - Desarrollo profesional

a. ¿Cómo se ajustan las oportunidades de desarrollo profesional que tiene previsto ofrecer a las necesidades de los maestros y paraeducadores que trabajan con estudiantes que reciben ayuda específica?

El desarrollo profesional planificado se ajusta directamente a las necesidades de los maestros y paraeducadores, enfocándose en la instrucción eficaz en grupos pequeños, la toma de decisiones basada en datos y la aplicación coherente de las intervenciones. Estas áreas son esenciales para apoyar a los estudiantes que reciben ayuda específica, en particular los que tienen IEP, necesidades lingüísticas o problemas de comportamiento.

b. ¿Cómo beneficiarán las actividades de desarrollo profesional a los estudiantes que reciben servicios de asistencia específica?

El desarrollo profesional dotará al personal de estrategias para impartir una enseñanza y unas intervenciones más eficaces y específicas, lo que permitirá mejorar los resultados académicos y de comportamiento de los estudiantes que reciben ayuda. Al reforzar los conocimientos de los adultos sobre el uso de datos y el apoyo diferenciado, los estudiantes recibirán una enseñanza más coherente, receptiva e individualizada, adaptada a sus necesidades específicas.

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

Sistemas de apoyo

1. Considere el grado en que el sistema de apoyo de su escuela está basado en satisfacer las necesidades culturales, conductuales, socioemocionales y académicas de los estudiantes: identifique las áreas de fortaleza del sistema de apoyo de su escuela y cómo se mejorarán las áreas de necesidad.

El sistema de apoyo de McKinley demuestra su fortaleza a la hora de reforzar las expectativas de comportamiento a través de las asambleas SEL y los anuncios matutinos, que han contribuido a reducir el uso de Centegix y a mejorar el comportamiento de los estudiantes frecuentes. También hay indicios de éxito académico en algunos grados, sobre todo en fluidez y precisión en la lectura en 4º, así como una elevada asistencia y compromiso en determinados salones de clases. Sin embargo, entre las áreas en las que es necesario mejorar se encuentran la aplicación incoherente de las intervenciones, las deficiencias en la enseñanza de matemáticas en grupos reducidos y los resultados desiguales de los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de inglés y los que presentan problemas de comportamiento. Para mejorar, la escuela proporcionará desarrollo profesional específico, aumentará la colaboración entre el personal y garantizará que la instrucción basada en datos se aplique de forma coherente para satisfacer mejor las diversas necesidades académicas y socioemocionales de todos los estudiantes.

2. ¿Cómo identificó su escuela estas fortalezas y de mejora?

Estas áreas de fortaleza y mejora se identificaron a través de un proceso integral de carrusel de datos que analizó los datos académicos, de comportamiento y de asistencia en todos los niveles de grado y grupos de estudiantes. El personal revisó las tendencias de las herramientas de seguimiento del progreso, las evaluaciones de fin de año, las remisiones disciplinarias y los índices de asistencia para poner de relieve las incoherencias en los resultados de los estudiantes. Patrones como la mejora de la fluidez lectora en 4º Grado, la reducción del uso de Centegix y las desigualdades en el rendimiento en matemáticas y la eficacia de la intervención informaron a la escuela sobre los éxitos y las áreas que requerían apoyo específico.

3. ¿Qué tan bien interactúan los sistemas escolares y comunitarios para asegurar la continuidad de los apoyos para los estudiantes? Proporcione al menos un ejemplo.

Los sistemas escolares y comunitarios interactúan moderadamente bien para proporcionar continuidad de apoyo, con algunas prácticas prometedoras en marcha. Por ejemplo, los estudiantes que reciben apoyo conductual a través de los sistemas escolares también se han beneficiado de las asociaciones con proveedores de servicios externos, como los servicios de

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

asesoramiento o WISE, que ayudan a reforzar estrategias coherentes en todos los entornos. Sin embargo, hay una necesidad de fortalecer la comunicación y la colaboración para asegurar que todas las partes interesadas están alineados en el apoyo a los estudiantes con necesidades académicas, conductuales y socioemocionales. Continuar con el grupo de padres iniciado en el año escolar 24-25 fortalecerá la comunicación bidireccional en torno a las necesidades académicas y de comportamiento.

4. ¿Cómo ha analizado su escuela los datos sobre la participación familiar (por ejemplo, encuestas, índices de participación, comentarios) junto con los indicadores académicos y no académicos para informar mejor las estrategias de mejora?

La escuela ha empezado a analizar los datos de participación familiar, revisando los índices de participación en actos, los comentarios informales y las respuestas a encuestas, junto con los indicadores académicos y de comportamiento. Este análisis ha ayudado a identificar patrones, como una mayor asistencia y un mayor éxito académico en los salones de clases con mayor participación familiar. Estos conocimientos sirven de base a las estrategias de mejora, que se enfocan en aumentar la comunicación bidireccional, crear actos más integradores y reforzar la colaboración entre el hogar y la escuela para favorecer el crecimiento de los estudiantes.

5. ¿Qué áreas ha identificado como puntos fuertes, y dónde espera mejorar el compromiso y la colaboración de los estudiantes, las familias y la comunidad?

Entre los puntos fuertes se encuentran la participación constante de las familias en actos como la jornada de puertas abiertas y las asambleas SEL, así como las sólidas relaciones establecidas por algunos maestros, que se correlacionan con una mayor asistencia y compromiso de los estudiantes. La escuela pretende mejorar la creación de un compromiso más equitativo en todos los salones de clases y grupos de estudiantes, en particular para las familias de los estudiantes que reciben ayudas específicas. Los esfuerzos futuros se centrarán en aumentar las oportunidades de planificación conjunta con las familias, recabar opiniones más estructuradas y ampliar las asociaciones con organizaciones comunitarias para proporcionar recursos y apoyo adicionales a los estudiantes y las familias.

1. Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: Responda las siguientes preguntas para cumplir con el requisito del Componente 4 - Coordinación y Transiciones
- a. ¿Cómo se coordina su programa de asistencia dirigida con los programas básicos y adicionales de la escuela?

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

Si bien existe cierta colaboración entre los intervencionistas y los maestros de salón de clase, **necesitamos crear sistemas más coherentes para garantizar la alineación de las metas educativas y evitar conflictos de programación mediante la planificación intencional del horario de todo el edificio. El desarrollo de estructuras más claras ayudará a garantizar que los estudiantes puedan acceder tanto a las intervenciones como al aprendizaje básico/de enriquecimiento sin perder la instrucción crítica.**

- b. ¿Cómo ha adaptado sus ayudas específicas para garantizar que los estudiantes de los grupos identificados por el WSIF reciban los servicios necesarios para asegurar su crecimiento y competencia?

Se da prioridad a los apoyos específicos para los estudiantes de los grupos identificados por el WSIF, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades y los que proceden de entornos con bajos ingresos, utilizando datos desglosados para orientar la colocación de los servicios. Las intervenciones en inglés se adaptan para abordar lagunas específicas en las destrezas, y el progreso se supervisa periódicamente para garantizar que los estudiantes avanzan adecuadamente hacia el dominio del idioma. **Existe la necesidad de apoyar las intervenciones de Lenguaje Dual en k-3er grado; las barreras para esto actualmente incluyen personal y financiación para intervenciones.**

- c. ¿Cómo apoya las transiciones entre los niveles de grado?

En McKinley, las transiciones entre los niveles de grado se apoyan a través de actividades intencionales tales como los Días de cambio de grado, donde los estudiantes visitan su próximo grado para familiarizarse y aliviar la ansiedad. Entre las ayudas adicionales se incluyen las jornadas de puertas abiertas, que permiten a las familias ponerse en contacto con los nuevos maestros y salones de clases, así como las conferencias WaKIDS, que facilitan una transición fluida al kindergarten, fomentando las relaciones tempranas y compartiendo valiosa información sobre el desarrollo. La escuela continuará utilizando recorridos entre compañeros para ayudar con el trabajo en equipo vertical y planear intencionalmente aumentar el trabajo en equipo vertical durante el tiempo de PLT.

- d. ¿Pueden los estudiantes de su programa de asistencia selectiva participar en clases optativas o en tiempo de enriquecimiento que despierten sus intereses?

Sí, algunos estudiantes del programa de asistencia selectiva pueden participar en oportunidades de enriquecimiento en función de su edad y grado. Estos incluyen roles de liderazgo estudiantil, hi-cap, club millage, ayudantes de biblioteca, patrulla de seguridad, grupo BIPOC y bailarines de McKinley, lo que permite a los estudiantes explorar sus intereses y construir confianza más allá de los aspectos académicos básicos.

2. Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: Responda a las siguientes preguntas para satisfacer el requisito del Componente 5 - **Participación de los padres y la familia**

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

- a. ¿Cómo se alinea su estrategia de participación de padres y familias con sus prácticas y estrategias de asistencia específica?

Boletines para padres

ParentSquare

Noche STEAM (noches de contenidos)

Biblioteca abierta en verano

Conferencias y jornadas de puertas abiertas

Noches de nivel de grado/SBA

Integrar la lectura, la escritura y las matemáticas en las conferencias

- b. ¿Cómo evaluará sus estrategias de participación de padres y familias? ¿Cómo sabrá si funcionan?

Encuesta CEE otoño y primavera y datos revisados en ILT

Foro de Padres

Código QR para comentarios inmediatos al final de cada noche de padres

Resumen de DATOS CNA

1. ¿Qué puntos fuertes han surgido de las múltiples fuentes de datos?

Entre los principales puntos fuertes se incluyen la mejora de la fluidez y la precisión de la lectura en 4º grado, la reducción del uso de Centegix mediante sistemas de comportamiento coherentes, el aumento de la asistencia, el éxito de las asambleas SEL y la respuesta eficaz a las llamadas walkie-talkie sobre comportamiento.

2. ¿Qué necesidades principales han surgido de las múltiples fuentes de datos?

Las áreas de crecimiento incluyen una implementación más clara de las intervenciones, una instrucción de matemáticas más sólida en grupos pequeños y un uso más consistente de las herramientas de monitoreo del progreso. Se necesita mayor claridad respecto de los programas de intervención disponibles, tanto académicos como conductuales, así como una mayor colaboración y comunicación entre el personal de ELL y los equipos de intervención. Las intervenciones en matemáticas requieren más atención y recursos que las intervenciones en lectura en este momento.

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

3. ¿Qué desproporciones existen entre los grupos de estudiantes?

Los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de inglés, niños y los estudiantes procedentes de entornos sociales desfavorecidos obtienen peores resultados académicos y presentan tasas de disciplina más elevadas.

4. ¿Qué causas profundas ha identificado su equipo para las desproporciones entre grupos de estudiantes?

Las causas raíz incluyen prácticas de intervención inconsistentes, falta de instrucción diferenciada y colaboración o apoyo limitados para los maestros nuevos.

5. ¿Qué conclusiones o temas han surgido que, si se abordan, tendrán el mayor potencial de repercusión en los resultados de los estudiantes?

Reforzar la enseñanza en pequeños grupos, mejorar el uso de los datos para la toma de decisiones de instrucción y garantizar una aplicación equitativa de los apoyos podría tener el mayor impacto.

6. ¿Cómo repercuten entre sí las necesidades identificadas?

Las prácticas docentes incoherentes y los sistemas de intervención poco claros agravan las desigualdades en el rendimiento y el comportamiento de los estudiantes, especialmente en el caso de los grupos con mayores necesidades.

7. ¿Qué necesidades requieren metas a corto plazo (3-6 meses) y cuáles requieren metas a largo plazo (1-2 años)?

Entre las metas a corto plazo figuran la mejora de la coherencia de las intervenciones y la formación en la enseñanza en grupos pequeños, mientras que las metas a largo plazo consisten en reducir las diferencias de rendimiento y mejorar los resultados de todos los subgrupos.

8. ¿Qué necesidades, si se abordan, representarían una victoria rápida y darían impulso para afrontar necesidades más difíciles?

Impartir formación específica sobre grupos pequeños de matemáticas y aclarar las expectativas en torno al seguimiento de las intervenciones permitiría obtener beneficios tempranos y reforzar la confianza del personal.

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

9. ¿Existen datos adicionales que deban tenerse en cuenta para tomar decisiones informadas sobre las prioridades y la capacidad de implementación?

Sí, unos datos más detallados sobre la composición de la clase (por ejemplo, IEP, MLL, comportamiento), así como los comentarios de los salones de clase de alto rendimiento, ayudarían a orientar la toma de decisiones y la asignación de recursos. También hay que tener en cuenta los datos de asistencia.

Sección 4: Desigualdad de Recursos (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

Investigar las desigualdades de recursos (financiación, dotación de personal, materiales, recursos, etc.) identificadas mediante la realización de la Evaluación Global de Necesidades (ECN) y el uso de la [Herramienta de examen de las desigualdades de recursos](#). Resumir qué desigualdades de recursos se identificaron y cuáles se abordarán en el plan de mejora escolar.

No se detectan desigualdades de financiación.

Sección 5: Prioridades CNA (Componente #1 - Resumen de la Evaluación de Necesidades)

Describa las 3 prioridades principales para la mejora escolar identificadas a través de la Evaluación de Necesidades Integral.

Prioridad #1: Escritura - Mejorar el proceso de escritura en toda la escuela proporcionando apoyo estructurado en la planificación, redacción, revisión y publicación para mejorar los resultados de los estudiantes en la comunicación escrita.

Prioridad #2: Matemáticas - Desarrollar habilidades matemáticas fundamentales y mejorar la fluidez en todos los niveles de grado, mientras se aumenta la claridad y consistencia en la instrucción e intervención en grupos pequeños.

Prioridad #3: Lectura - Reforzar las destrezas básicas de lectura en K-2° grado y mejorar la comprensión de lectura en los grados 3°-5° grado, enfocándose en alinear las prácticas de instrucción y evaluación.

Sección 6: Plan de mejora escolar (Componente #2 – Intervenciones basadas en evidencia)

Nota: en plantillas anteriores, las Intervenciones Basadas en la Evidencia/Estrategias Educativas Bien Fundamentadas se han descrito en los componentes 2 (Estrategias de Reforma: las estrategias y actividades basadas en la evidencia para abordar las necesidades expresadas en CNA) y 3 (Actividades para asegurar el dominio: las prácticas académicas y no académicas que se utilizarán para impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de más bajo rendimiento).

Utilizando las preguntas orientadoras y las tablas a continuación, identifique sus objetivos de mejora basados en datos de mayor prioridad e intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas, o estrategias) para el año escolar 2025-26. Los objetivos deben basarse en los resultados del WSIF, los datos adicionales a nivel escolar recopilados en su Evaluación integral de necesidades y su evaluación e identificación de desigualdades de recursos. Para más detalles y ejemplos de Metas SMARTIE, fuentes de datos a corto y largo plazo que pueden utilizarse en la columna "Medidas de datos" como apoyo, y otras ayudas útiles para la planificación, consulte [la Guía de planificación y aplicación de la mejora escolar paso a paso](#).

Una **Meta SMARTIE** es específica, medible, alcanzable, realista, sujeta a plazos, inclusiva y equitativa, y debe responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué se mejorará?
- ¿En qué medida?
- ¿Para cuándo?
- Y, ¿para quién/qué?
- ¿Cómo sabremos si se avanza hacia la meta?
- ¿Cuándo y con qué frecuencia se comprobará el progreso de los datos?

Preguntas que deben plantearse y responderse al abordar la inclusión y la equidad:

- ¿Conseguir este objetivo contribuirá al éxito y/o reducirá las diferencias entre grupos específicos de estudiantes de nuestra comunidad educativa?
- ¿La meta garantiza que los estudiantes tradicionalmente marginados o históricamente desatendidos o mal atendidos tengan acceso equitativo y que haya un elemento de equidad y justicia inherente al objetivo?
- Si el resultado especificado en este objetivo no promueve específicamente la equidad y la inclusión, ¿va a mejorar el proceso de consecución de este objetivo la equidad y la inclusión para todos los estudiantes? ¿Cómo?
- ¿A quién hemos consultado para comprobar si hay consecuencias negativas imprevistas? ¿A quién hay que consultar?

Nota: Este proceso identifica los puntos fuertes y débiles que afectan al rendimiento de los estudiantes. También arroja luz sobre las necesidades de todo el programa. Todos los estudiantes se benefician de las intervenciones y los servicios que posibilita un programa de ámbito escolar; sin embargo, los centros deben hacer hincapié en las estrategias que ayudan a los estudiantes con dificultades para cumplir los estándares estatales.

Sección 6: Plan de mejora escolar (Componente #2 – Intervenciones basadas en evidencia)

Nota: en plantillas anteriores, las Intervenciones Basadas en la Evidencia/Estrategias Educativas Bien Fundamentadas se han descrito en los componentes 2 (Estrategias de Reforma: las estrategias y actividades basadas en la evidencia para abordar las necesidades expresadas en CNA) y 3 (Actividades para asegurar el dominio: las prácticas académicas y no académicas que se utilizarán para impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de más bajo rendimiento).

Nota: para las escuelas que operan un Título I, Parte A, Programa de Asistencia Dirigida, indique dentro de sus objetivos cómo abordará las necesidades de los estudiantes atendidos para satisfacer el requisito del Componente 3 – Prácticas y Estrategias.

SY 2025-2026 SMARTIE Meta #1: Escritura

Para **junio de 2026**, la Primaria McKinley **aumentará el logro estudiantil en escritura** en todos los niveles de grado, medido por **tres puntos de referencia de escritura usando una rúbrica común y puntajes de escritura de la Evaluación Smarter Balanced (SBA)**, con apoyo específico para **estudiantes con discapacidades (SWD) y aprendices del idioma inglés (ELL)**.

Para lograrlo, **cada equipo de nivel de grado pondrá en práctica una enseñanza y una práctica de la escritura enfocadas en las siguientes metas específicas del grado:**

- **Kindergarten:** Los estudiantes escribirán, con indicaciones y apoyo, **1 oración completa** con mayúsculas y puntuación apropiadas para su grado. (seguimiento progresivo 3 veces al año)
- **Grado 1:** Los estudiantes escribirán un **párrafo** que incluya una idea principal, **tres detalles clave** y una **oración de cierre** a través de **géneros informativos, de opinión y narrativos (total de 3 muestras de escritura por año)**.
- **Grados 2-5:** Los estudiantes escribirán un texto completo en cada género (informativo, opinión, narrativo) dos veces al año (un total de 6 muestras de escritura), con las siguientes expectativas por nivel de grado:
 - **Grado 2:** cinco trabajos escritos con la orientación del maestro y un trabajo independiente.
 - **Grado 3:** cinco textos escritos con ayuda del maestro y un texto independiente de varios párrafos.
 - **Grado 4:** tres trabajos independientes de 3 párrafos (tres veces al año) y 3 trabajos con apoyo.
 - **Grado 5:** tres trabajos independientes de 5 párrafos (3 veces al año) y 3 trabajos con apoyo.
- **Conexión especialista:** uso del teclado y 2-3 asistencia de la investigación, la investigación IAB en la biblioteca

La escritura se evaluará utilizando una **rúbrica de escritura del distrito** alineada con los estándares estatales, y las tareas de **rendimiento IAB** se utilizarán en los grados 3-5 para supervisar la preparación SBA. Las prácticas de enseñanza y las intervenciones serán **inclusivas y equitativas para todos los estudiantes**, con **andamios y apoyos integrados** para garantizar el crecimiento de los **estudiantes con discapacidades y de los que aprenden inglés**.

Sección 6: Plan de mejora escolar (Componente #2 – Intervenciones basadas en evidencia)

Nota: en plantillas anteriores, las Intervenciones Basadas en la Evidencia/Estrategias Educativas Bien Fundamentadas se han descrito en los componentes 2 (Estrategias de Reforma: las estrategias y actividades basadas en la evidencia para abordar las necesidades expresadas en CNA) y 3 (Actividades para asegurar el dominio: las prácticas académicas y no académicas que se utilizarán para impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de más bajo rendimiento).

*Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Meta SMARTIE #1. Responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones descritas. *Cada intervención basada en evidencia debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia. (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)*

Principios de año: Responda a esta pregunta y rellene la tabla siguiente.

¿Qué espera ver la escuela a mitad de año para saber si va por buen camino para alcanzar la meta general?

Expectativas de progreso a mitad de año (para enero/febrero de 2026)

- **Kindergarten:** la mayoría de los estudiantes pueden, con indicaciones y apoyo, escribir al menos una frase completa con las mayúsculas correctas al principio y la puntuación final aproximadamente el 70-80% de las veces.
- **Grado 1:** la mayoría de los estudiantes pueden, con indicaciones y apoyo, escribir un párrafo completo con una idea principal y al menos dos detalles de apoyo, y desarrollar la capacidad de añadir una frase de cierre.
- **Grado 2:** los estudiantes han completado al menos 3 textos de distintos géneros y empiezan a producir textos independientes breves con una precisión parcial en cuanto a convenciones y estructura.
- **Grado 3:** los estudiantes han completado 3 piezas de escritura con andamiaje y están empezando a redactar escritos independientes de varios párrafos, con apoyo para la organización y la elaboración.
- **Grado 4:** los estudiantes han completado 1-2 piezas independientes de 3 párrafos y 2 piezas con andamiaje; la mayoría puede organizar ideas en párrafos con oraciones temáticas claras.

Sección 6: Plan de mejora escolar (Componente #2 – Intervenciones basadas en evidencia)

Nota: en plantillas anteriores, las Intervenciones Basadas en la Evidencia/Estrategias Educativas Bien Fundamentadas se han descrito en los componentes 2 (Estrategias de Reforma: las estrategias y actividades basadas en la evidencia para abordar las necesidades expresadas en CNA) y 3 (Actividades para asegurar el dominio: las prácticas académicas y no académicas que se utilizarán para impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de más bajo rendimiento).

- **Grado 5:** Los estudiantes han completado 1-2 piezas independientes de cinco párrafos y 2 piezas de andamiaje; la mayoría están mostrando crecimiento en la elaboración, transiciones y párrafos de introducción / conclusión.

Indicadores escolares de mitad de año:

- Todos los niveles de grado han completado la mitad de sus muestras de escritura planeadas para el año.
- Los puntos de referencia de escritura muestran una mejora apreciable de otoño a invierno, especialmente en organización y convenciones.
- Los subgrupos SWD y ELL están bien encaminados hacia las metas de crecimiento, con intervenciones en marcha para los estudiantes por debajo del progreso esperado.

Revisión de mitad de año: (Responda esta pregunta en enero para la Revisión de progreso de mitad de año y complete la sección MYPR de la tabla a continuación.) *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, con base en la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones y datos específicos a continuación).*

Revisión de progreso de fin de año: (Responda esta pregunta en junio para la Revisión de progreso de fin de año y complete la sección EOYR de la tabla a continuación.) *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar este objetivo, basándose en las expectativas de fin de año indicadas en el SIP? (Responda esta pregunta en este cuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación.)*

Sección 6: Plan de mejora escolar (Componente #2 – Intervenciones basadas en evidencia)

Nota: en plantillas anteriores, las Intervenciones Basadas en la Evidencia/Estrategias Educativas Bien Fundamentadas se han descrito en los componentes 2 (Estrategias de Reforma: las estrategias y actividades basadas en la evidencia para abordar las necesidades expresadas en CNA) y 3 (Actividades para asegurar el dominio: las prácticas académicas y no académicas que se utilizarán para impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de más bajo rendimiento).

<p><u>Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia)</u> para apoyar el Objetivo SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.</p>	<p>Medidas de datos</p>	<p>Guía y plazos</p>	<p>Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.</p>	<p>Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.</p>
<p><i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia de la intervención.</i></p> <p>Aprendizaje profesional específico enfocado en las estrategias de la revolución de la escritura</p> <p><i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por</i></p>	<p><i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i></p> <p>Los datos de las muestras individuales de escritura se recogerán de 3 a 6 veces al año, según lo indicado por el nivel de grado, el distrito y las rúbricas SBA se utilizarán para calificar la escritura</p> <p><i>¿Cómo se medirá el impacto en el aprendizaje equitativo o en el cambio de comportamiento?</i></p>	<p><i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i></p> <p>Facilitador de instrucción, Admin, y equipos de nivel de grado</p> <p><i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i></p> <p>A lo largo del año escolar dentro del bloque de Intervención y ELA Básico, las evaluaciones seguirán el calendario de referencia del distrito.</p>	<p><i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p><i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>

<p>ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</p> <p>Desarrollo profesional ER los lunes.</p> <p>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</p> <p>Material didáctico y curricular</p> <p>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</p> <p>Tiempo adicional para el trabajo del PLC en torno a esta meta (puntuación y revisión de datos).</p> <p><i>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</i></p> <p>TODOS los estudiantes se beneficiarán de esta meta, con especial atención a los</p>	<p>El impacto se medirá analizando los datos de crecimiento y rendimiento de nuestros estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL) y estudiantes con discapacidades (SWD), garantizando que estos grupos muestren un progreso mensurable hacia las expectativas de nivel de grado.</p>	<p>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? <i>Sea lo más específico posible.</i></p> <p>El progreso será monitoreado y los datos serán revisados cada 6 semanas durante el tiempo extendido, en reuniones de datos o en el lunes de salida temprana. El Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT) conducirá una revisión enfocada de los datos de escritura después de cada periodo de evaluación de referencia para evaluar el progreso y guiar los siguientes pasos.</p>		
---	---	--	--	--

<p>estudiantes ELL y a los con discapacidad.</p>				
<p>Para obtener más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>

SY 2025-2026 SMARTIE Meta #2: Matemáticas:

Para junio de 2026, la Primaria McKinley aumentará la fluidez de los estudiantes en los factores matemáticos a través de los grados K-5, según lo medido por los controles de fluidez a nivel de grado administrados tres veces al año, con apoyos específicos para los estudiantes con discapacidades (SWD) y los estudiantes del idioma inglés (ELL).

Para lograrlo, cada equipo de nivel de grado implementará una instrucción intencional y actividades de desarrollo de la habilidad alineadas con las expectativas del tronco común del nivel de grado, con los siguientes objetivos específicos del grado:

- **Kindergarten:** 85% de los estudiantes podrán descomponer números menores o iguales a 10 en pares de más de una manera, utilizando objetos o dibujos y registrando cada descomposición con un dibujo o ecuación (k.OA.3)
- **Grado 1:** el 85% de los estudiantes sumarán y restarán con habilidad hasta 10 y desarrollarán estrategias para sumar y restar hasta 20 (1.OA.6).
- **Grado 2:** 85% de los estudiantes sumarán y restarán con fluidez hasta 20 usando estrategias, incluyendo estrategias mentales, matrices y sumas repetidas (2.OA.2)
- **Grado 3:** el 80% de los estudiantes multiplicarán y dividirán con habilidad hasta 100, sabiendo todas las operaciones de memoria (3.OA.7).
- **Grado 4:** 75% de los estudiantes multiplicarán con habilidad números de varios dígitos hasta 4x1 y 2x2 utilizando una variedad de estrategias de valor posicional (4.NBT.5)
- **Grado 5:** 75% de los estudiantes multiplicarán con habilidad números de varios dígitos utilizando el algoritmo estándar (5.NBT.5)
- **Conexión con especialistas:** STEAM y educación física, que integran el conteo salteado para reforzar las metas de matemáticas.

La fluidez en los factores se evaluará mediante comprobaciones comunes a todos los cursos, que se realizarán tres veces al año (otoño, invierno y primavera) y se seguirán para controlar el progreso.

Las prácticas de enseñanza y las intervenciones serán inclusivas y equitativas para todos los estudiantes, con apoyos adaptados y estrategias culturalmente sensibles para garantizar el crecimiento y el acceso de los estudiantes con discapacidades y de quienes están aprendiendo inglés.

Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Meta SMARTIE #2: responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones

descritas. ***Cada intervención basada en evidencia debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia.** (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)

Principios de año: Responda a esta pregunta y rellene la tabla siguiente.

¿Qué espera ver la escuela a mitad de año para saber si va por buen camino para alcanzar la meta general?

A mediados de año, la escuela espera que los estudiantes alcancen o superen el 50%-60% de los objetivos de fluidez de final de año en cada grado, según el control de fluidez de invierno. Específicamente:

- **Kindergarten:** la mayoría de los estudiantes pueden descomponer números hasta 10 en pares de más de una manera y representar con precisión descomposiciones con dibujos o ecuaciones para números de 6 a 8.
- **Grado 1:** La mayoría de los estudiantes suman y restan con fluidez dentro de 10 y muestran estrategias de desarrollo para sumar y restar dentro de 20.
- **Grado 2:** La mayoría de los estudiantes suman y restan con fluidez dentro de 20 con una eficiencia creciente en estrategias mentales, matrices y sumas repetidas.
- **Grado 3:** La mayoría de los estudiantes resuelven con fluidez problemas de multiplicación y división dentro de 50, con recuerdo parcial de operaciones hasta 100.
- **Grado 4:** la mayoría de los estudiantes multiplican con precisión números de varios dígitos hasta 3×1 y 2×1 utilizando estrategias de valor posicional, con una precisión emergente para 4×1 y 2×2 .
- **Grado 5:** la mayoría de los estudiantes multiplican con precisión números pequeños de varias cifras utilizando el algoritmo estándar, con un éxito creciente en factores más grandes.

Indicadores escolares de estar en buen camino:

- Los datos de fluidez de mitad de año muestran un crecimiento ascendente en todos los grados desde el otoño hasta el invierno.
- Los subgrupos SWD y ELL demuestran un progreso medible hacia los objetivos de nivel de grado.

- Los equipos de instrucción utilizan los datos de seguimiento del progreso para ajustar las intervenciones y los apoyos.
- Las áreas especializadas (STEAM y PE) están incorporando el conteo saltado y otras conexiones con las matemáticas con regularidad para reforzar la instrucción en el salón de clases.

Revisión de mitad de año: (Responda esta pregunta en enero para la Revisión de progreso de mitad de año y complete la sección MYPR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, con base en la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones y datos específicos a continuación).*

Revisión de progreso de fin de año: (Responda esta pregunta en junio para la Revisión de progreso de fin de año y complete la sección EOYR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar este objetivo, basándose en las expectativas de fin de año indicadas en el SIP? (Responda esta pregunta en este cuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación).*

<p><u>Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia)</u> para apoyar el Objetivo SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.</p>	<p>Medidas de datos</p>	<p>Guía y plazos</p>	<p>Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.</p>	<p>Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.</p>
--	-------------------------	----------------------	---	---

<p><i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por</i></p>	<p><i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Cómo se medirá el impacto en el aprendizaje equitativo o en el cambio de comportamiento?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p><i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p><i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p><i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>
---	---	--	---	---

<p>ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿De qué grupos de estudiantes se beneficiará y por qué?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>				
<p><i>Para obtener más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p><i>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p><i>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p><i>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p><i>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>

SY 2025-2026 SMARTIE Meta #3: Lectura:

Para junio de 2026, la Primaria McKinley aumentará la competencia de los estudiantes en la lectura mediante el fortalecimiento de las habilidades básicas de lectura en los grados K-2 y estrategias de comprensión en los grados 3-5, según lo medido por los exámenes universales, evaluaciones comunes, y los datos de lectura de referencia administrados tres veces al año, con apoyos intencionales para los estudiantes con discapacidades (SWD) y los estudiantes del idioma inglés (ELL).

Para lograrlo, cada equipo de grado implementará una instrucción explícita alineada con los Estándares Estatales Básicos Comunes, con los siguientes objetivos específicos de grado:

Enfoque K-2: Habilidades básicas de lectura

- Kindergarten:
 - El 90% de los estudiantes leerán a primera vista palabras comunes de alta frecuencia (RF.K.3c)
- Grado 1:
 - El 80% de los estudiantes leerá textos de su grado con intención y comprensión (RF.1.4a)
- Grado 2:
 - El 80% de los estudiantes leerá con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión (RF.2.4)

Enfoque 3-5: Comprensión de lectura

- Grado 3:
 - El 80% de los estudiantes:
 - Formulará y responderá preguntas para demostrar la comprensión del texto (RL/RI.3.1)
 - Determinará la idea principal y los detalles clave (RI.3.2)
 - Leerá con suficiente precisión y fluidez para facilitar la comprensión.
- Grado 4:
 - El 80% de los estudiantes:
 - Se referirá a detalles y ejemplos para explicar lo que dice el texto (RL/RI.4.1)
 - Comparará y contrastará elementos clave de dos textos (RL.4.9)
 - Leerá con suficiente precisión y fluidez para facilitar la comprensión.
- 5º grado:
 - El 80% de los estudiantes:
 - Citará con precisión un texto y hará deducciones (RL/RI.5.1)
 - Comparará textos del mismo género (RL.5.9)

- Leerá con suficiente precisión y fluidez para facilitar la comprensión.

Las evaluaciones incluirán DIBELS (K-2), inventarios de lectura de referencia y evaluaciones comunes basadas en la comprensión (3-5) para realizar un seguimiento del crecimiento de los estudiantes. Los equipos de nivel de grado colaborarán para analizar los datos, planificar la enseñanza y supervisar los progresos.

La enseñanza será inclusiva y equitativa, con andamios integrados, apoyos lingüísticos e intervenciones en pequeños grupos para garantizar el acceso y el éxito de los estudiantes SWD y ELL.

*Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Meta SMARTIE #3: responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones basadas en evidencias (actividades, prácticas o estrategias) descritas. ***Cada intervención basada en evidencia debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia.** (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)*

Principios de año: Responda a esta pregunta y rellene la tabla siguiente.

¿Qué espera ver la escuela a mitad de año para saber si va por buen camino para alcanzar la meta general?

A mediados de año, la escuela primaria McKinley espera que los estudiantes alcancen o superen el 50-60 % de las metas de competencia de final de año para su nivel de grado, basándose en los exámenes universales de invierno, las evaluaciones comunes y los datos de lectura de referencia.

Indicadores de mitad de año por nivel de grado

Enfoque K-2: Habilidades básicas de lectura

- **Kindergarten:** La mayoría de los estudiantes pueden leer de vista al menos la mitad de las palabras de alta frecuencia identificadas y están demostrando un crecimiento constante en el conocimiento de las letras y los sonidos y en las habilidades de combinación.
- **Grado 1:** La mayoría de los estudiantes pueden leer textos de nivel de grado con fluidez en desarrollo y demostrar comprensión básica cuando leen con el apoyo del maestro.

- **Grado 2:** La mayoría de los estudiantes leen textos de su nivel con mayor precisión y fluidez, mostrando una mayor automaticidad y comprensión durante la lectura oral.

Enfoque 3-5: Comprensión de lectura

- **Grado 3:** La mayoría de los estudiantes pueden responder a preguntas literales e inferenciales básicas sobre un texto, identificar una idea principal con algunos detalles clave y leer con una fluidez cercana a las expectativas del grado.
- **Grado 4:** la mayoría de los estudiantes pueden referirse a detalles del texto para responder a preguntas de comprensión y empezar a comparar elementos de dos textos con el apoyo del maestro.
- **Grado 5:** la mayoría de los estudiantes pueden citar un texto para apoyar sus respuestas, hacer deducciones básicas y empezar a comparar textos del mismo género.

Indicadores escolares de mitad de año

- Todos los grados muestran una mejora apreciable de las puntuaciones de referencia de otoño a invierno.
- Los subgrupos SWD y ELL demuestran un crecimiento hacia las expectativas de nivel de grado, cerrando la brecha del rendimiento de otoño.
- Los datos de intervención e instrucción básica se están utilizando en PLC para ajustar la agrupación, el ritmo y los apoyos para asegurar el progreso continuo hacia la meta de junio de 2026.

Revisión de mitad de año: (Responda esta pregunta en enero para la Revisión de progreso de mitad de año y complete la sección MYPR de la tabla a continuación). ¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, con base en la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones y datos específicos a continuación).

Revisión de progreso de fin de año: (Responda esta pregunta en junio para la Revisión de progreso de fin de año y complete la sección EOYR de la tabla a continuación.) ¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar este objetivo, basándose en las expectativas de fin de año indicadas en el SIP? (Responda esta pregunta en este cuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación.)

<p><u>Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia)</u> para apoyar el Objetivo SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.</p>	<p>Medidas de datos</p>	<p>Guía y plazos</p>	<p>Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.</p>	<p>Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.</p>
<p><i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia de la intervención.</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i></p>	<p><i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Cómo se medirá el impacto en el aprendizaje equitativo o en el cambio de comportamiento?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p><i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.</i></p>	<p><i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p><i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>

<p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>		<p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>		
---	--	--	--	--

<p>Para obtener más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>
---	---	---	---	---

Sección 7: Preguntas de reflexión de mitad de año 2025–2026

La siguiente sección es una reflexión sobre los hallazgos de mitad de año, según lo documentado en las tablas de meta SMARTIE anteriores, y para informar la toma de decisiones sobre el progreso hacia el logro de las metas prioritarias para el resto del año escolar. El uso de estas preguntas puede ayudar a mostrar el impacto de las intervenciones actuales de alto aprovechamiento basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) y/o a proporcionar ajustes basados en datos durante los ciclos de aplicación.

1. En SY 2025–2026, ¿cómo ha identificado las necesidades de equidad para grupos específicos de estudiantes, desde el comienzo del año hasta la mitad, (particularmente cuando se trata de eliminar brechas de oportunidades y apoyar a aquellos estudiantes en sus comunidades de aprendizaje que están más marginados)? ¿Qué datos concretos utilizó para tomar sus decisiones? ¿Cómo respondió a estas necesidades?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

2. Comparta un ejemplo de sus progresos en la reducción de las diferencias de oportunidades. ¿Qué estrategias aplicará o seguirá aplicando la escuela para mejorar la equidad de aquí a final de año?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

3. ¿Qué intervenciones basadas en pruebas (actividades, prácticas o estrategias) (incluidas las WSIF Nivel 1–Nivel 3 Plus) identificadas en su SIP están teniendo el mayor impacto en la mejora positiva de los resultados de los estudiantes y sus objetivos SMARTIE de alta prioridad basados en datos? Describa qué contribuye al éxito de este trabajo.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

4. Para cada meta que aún no esté bien encaminada, ¿qué ajustes se harán para aumentar las probabilidades de que la escuela alcance la meta?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sección 8: Preguntas de reflexión de fin de año 2025–2026

Esta sección es una reflexión resumida de los hallazgos de fin de año, según lo documentado en las tablas de metas SMARTIE anteriores, y puede utilizarse para informar la toma de decisiones sobre el desarrollo de Metas SMARTIE e intervenciones basadas en la evidencia (actividades, prácticas o estrategias) para su SIP 2026–2027. El propósito de estas preguntas reflexivas y orientadoras es que los equipos de liderazgo escolar participen en procesos de planificación prácticos y sostenibles. El uso de estas preguntas y de las secciones adicionales de esta plantilla puede fomentar la formación de Metas SMARTIE prácticas e intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias), el seguimiento de los progresos mediante múltiples indicadores y medidas, y los ajustes basados en datos dentro de los ciclos de Implementación.

1. En el SY 2025–2026, ¿cómo identificó y respondió a las necesidades de equidad para grupos específicos de estudiantes, desde mediados hasta el final de este año escolar, (particularmente cuando se trata de eliminar brechas de oportunidades y apoyar a aquellos estudiantes en sus comunidades de aprendizaje que están más marginados) y qué datos específicos utilizó para informar su toma de decisiones?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

2. Comparta un ejemplo de los progresos realizados en la reducción de las brechas de oportunidad, así como el plan para mantener y aprovechar las mejoras en la transición hacia el apoyo a su SIP 2026–2027.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

3. ¿Cómo impactaron positivamente al menos una de las actividades documentadas en la Sección I b anterior (del SY 2025–2026) los resultados estudiantiles en la búsqueda de su objetivo SMARTIE asociado?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

4. ¿Cómo respondió a los retos y se adaptó a ellos a medida que avanzaba hacia sus Metas SMARTIE? Describa al menos un desafío específico y ajuste a ese desafío.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

5. ¿De qué manera los ajustes o modificaciones para abordar el/los desafío(s) detallado(s) anteriormente informarán el proceso de planificación de la mejora de su escuela y la preparación para el año escolar 2026–27?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

6. ¿Cómo utilizará las fuentes de datos disponibles y adicionales en este proceso de planificación?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

7. Describa lo que ha aprendido y cómo las fuentes de datos apropiadas que ha identificado guiarán su planificación para 2026–27.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Financiación: enumere y describa la(s) cantidad(es) y fuente(s) de financiación asociadas a las actividades descritas anteriormente. Especifique qué fondos procederán de las Subvenciones 1003 para la mejora de las escuelas de la OSSI y qué gastos cubrirán. Estos fondos se destinan expresamente a la aplicación a nivel escolar de la planificación de la mejora del distrito y de la escuela (es decir, Planes de Mejora Escolar (SIP), Planes de Rendición de Cuentas Consolidados LEA (L-CAP), Planes de Acción Requeridos (RAP), etc.), y deben centrarse en el cierre de las brechas de equidad educativa, específicamente las que conducen a la identificación a través de los datos WSIF.

1. Haga clic o toque aquí para introducir texto.

2. Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sección 9: Financiación (Componente #3 – Matriz de fondos consolidados SY 2025–26)

NOTA: todos los programas escolares del Título I, Parte A deben incluir una tabla de los fondos federales, estatales y locales consolidados para su modelo escolar. *Utilice la siguiente matriz para indicar qué actividades se llevarán a cabo para cumplir el propósito de cada programa. Escriba "no aplicable" para los fondos no consolidados. Añada filas adicionales si se consolidan fuentes de financiación adicionales.*

Programa	Intención y finalidad	Actividades implementadas para cumplir con el propósito del
Educación básica	Proporcionar a todos los estudiantes una instrucción alineada con los estándares estatales específicos del nivel de grado, incluyendo servicios de diferenciación y enriquecimiento según sea necesario.	<i>Ejemplo: proporciona tiempo adicional para colaborar en la enseñanza de las matemáticas, la formación PLC y las estrategias de comprensión lectora.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Título I, Parte A	Proporcionar a todos los niños oportunidades significativas de recibir una educación completa, justa, equitativa y de alta calidad, y eliminar las diferencias de rendimiento educativo.	Ejemplo: tiempo de aprendizaje extendido, intervenciones en grupos pequeños, programas de alfabetización basados en evidencia. Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Mejora escolar	Todos los fondos se destinan expresamente a la planificación y ejecución de planes de mejora de distritos y escuelas (es decir, Planes de Mejora Escolar (SIP), Planes de Responsabilidad Consolidada LEA (L-CAP), Planes de Acción Requeridos (RAP), etc.), y deben centrarse en el cierre de brechas de oportunidades educativas, específicamente aquellas que conducen a la identificación.	Ejemplo: entrenamiento para maestros, ciclos de seguimiento del progreso, implementación de MTSS. Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Título II, Parte A	Preparar, formar y contratar a maestros, directores u otros líderes escolares eficaces.	Ejemplo: entrenamiento sobre PBIS, GLAD y AVID y viajes para garantizar que los maestros estén preparados y capacitados en prácticas eficaces. Capacitación para el desarrollo profesional en matemáticas. Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sección 9: Financiación (Componente #3 – Matriz de fondos consolidados SY 2025–26)

NOTA: todos los programas escolares del Título I, Parte A deben incluir una tabla de los fondos federales, estatales y locales consolidados para su modelo escolar. *Utilice la siguiente matriz para indicar qué actividades se llevarán a cabo para cumplir el propósito de cada programa. Escriba "no aplicable" para los fondos no consolidados. Añada filas adicionales si se consolidan fuentes de financiación adicionales.*

Programa	Intención y finalidad	Actividades implementadas para cumplir con el propósito del
Título III	Asegurar que los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP), incluidos los niños y jóvenes inmigrantes, desarrollen competencia en inglés y cumplan con los mismos estándares de contenido y rendimiento académicos que se espera que cumplan otros niños.	Ejemplo: Personal y suministros para la intervención del Título III después de la escuela para garantizar que los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP), incluidos los niños y jóvenes inmigrantes, desarrollen competencia en inglés y cumplan con los mismos estándares de contenido y rendimiento académicos que se espera que cumplan otros niños. Cubre el costo de los cursos de ESL y el desarrollo profesional de GLAD. Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Título IV, Parte A	Servicios a nivel escolar que apoyan una educación integral, mejores condiciones para el aprendizaje de los estudiantes y un mejor uso de la tecnología educativa.	Por ejemplo: programas de aprendizaje socioemocional (SEL), formación en alfabetización digital, enriquecimiento STEM. Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Programa de Ayuda al Aprendizaje (PAA)	El uso de los ingresos del programa LAP estatal está permitido si se puede demostrar que los servicios se prestan únicamente a los estudiantes que aún no han cumplido, o corren el riesgo de no cumplir, los requisitos de graduación <i>estatales/locales</i> .	<i>Ejemplo: Entrenadores de instrucción en lectura y matemáticas, apoyo paraprofesional para los estudiantes, programas de jornada extendida.</i> También cubre el costo del currículo de intervención para estudiantes de K-6. Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Fondos locales	Los ingresos del levy local pueden combinarse en programas escolares.	Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Otras fuentes de financiación,	Haga clic o toque aquí para introducir texto.	Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sección 9: Financiación (Componente #3 – Matriz de fondos consolidados SY 2025–26)

NOTA: todos los programas escolares del Título I, Parte A deben incluir una tabla de los fondos federales, estatales y locales consolidados para su modelo escolar. *Utilice la siguiente matriz para indicar qué actividades se llevarán a cabo para cumplir el propósito de cada programa. Escriba "no aplicable" para los fondos no consolidados. Añada filas adicionales si se consolidan fuentes de financiación adicionales.*

Programa	Intención y finalidad	Actividades implementadas para cumplir con el propósito del
incluidas la financiación de subvenciones para la mejora escolar		