

Plan de Mejora Escolar Consolidado 2025-26

Título I, Parte A, Asistencia dirigida a toda la escuela, Título I, Parte A, y Mejora escolar

Esta plantilla cumple con los requisitos del Título I, Parte A, Programas Escolares, Título I, Parte A Programas de Asistencia Dirigida, OSSl Planes de Mejora Escolar. Todas las escuelas del Estado de Washington deben tener un plan anual de mejora escolar según el WAC 180-16-220. Los planes deben basarse en datos, promover un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes e incluir un proceso de mejora continua con supervisión, ajuste y actualización continua del plan.

Orientación adicional:

- [Guía paso a paso para la planificación e implementación de mejoras escolares](#)
- [Cómo utilizar la lista de comprobación del modelo de plan de mejora escolar](#)
- [CI Webinar 4 - Cómo utilizar la plantilla del plan de mejora escolar](#)

Sección 1: Datos de la escuela	
Nombre de la escuela: Primaria McClure	¿Su escuela comparte edificio con otra escuela? Sí ☐ No ☒ En caso afirmativo, ¿cuál(es)? (Tenga en cuenta que cada escuela con un código de escuela debe presentar un Plan de mejora escolar por separado): haga clic o toque aquí para introducir el texto.
Código de la escuela: 0113.	Rango de grados: K-5 Escuela tipo: Pública
Directora: Gane Bourgeois	Inscripción en la escuela: 562
Distrito escolar: Distrito Escolar de Yakima	Porcentaje F/R: 83.8%.



Fecha de aprobación del Consejo Directivo:	Porcentaje de educación especial: 13.7%
Fecha del plan: 2025-2026	

Por favor seleccione el estado de apoyo del marco de mejora escolar de Washington (WSIF) de su escuela haciendo clic en "elegir un artículo" a continuación:

Elija un artículo.

Nivel 3 Compuesto (calificando en el área SWD)

Declaración de Visión y Misión

Nuestra misión: Garantizar altos niveles de aprendizaje para TODOS los estudiantes

Nuestra visión: Nuestra familia McClure proporciona un entorno de aprendizaje seguro y equitativo que fomenta una mentalidad de crecimiento positivo y promueve el aprendizaje permanente.

Miembros del equipo directivo de la escuela y socios de la comunidad de padres

Liste por (nombre, título/cargo)

Ganè Bourgeois, directora	John Soler, subdirector
Rachel Boucher, FI	Alexandria Terjeson, ELL
Micaela Button, recursos	Michelle Luna, especialista
Sara Park, representante de kínder	Anne Robinson, 1°
Representante de 3er grado	Carol Elshaug, 2°
Taylor McElrea, 5° grado	Representante de 4° grado
	Erika Vestad, Intervencionista

Sección 2: Identificación del ciclo WSIF y datos del informe de escolar

Se necesitan planes de mejora escolar para alinear los objetivos entre las escuelas identificadas por WSIF y su nivel de apoyo. La siguiente tabla de datos ayuda a nombrar las áreas de progreso para:

- Evaluación integral de necesidades (ECN),
- Metas SMARTIE e
- Intervenciones basadas en evidencia utilizadas en su plan.

Utilice el Informe Escolar del Estado de Washington para completar la tabla.

Instrucciones

1. Introduzca el nombre de su centro de enseñanza una vez que se haya cargado el boletín de notas de su centro de enseñanza
2. Desplácese hacia abajo y localice la sección "WSIF" en el menú de la izquierda.
3. Haga clic en el botón "Summary" para determinar la Identificación del Ciclo WSIF 2023 de su escuela.
4. Haga clic en el botón "Trend" para ver el puntaje general del marco de cada grupo de estudiantes para la ejecución de 2023 y de 2024. Si no hay datos para un grupo específico de estudiantes, indique N/A en esa celda.

Utilizar los Datos del Informe de Mejora Escolar de Washington 2023 para identificar y mantener el enfoque en los grupos de estudiantes y las Metas SMARTIE.	2023 WSIF Ciclo 3 Identificación Elija un artículo.	Datos anuales WSIF 2024
Medidas de los datos WSIF	Puntuación global del marco WSIF 2023 (indicar No Aplicable con N/A)	Puntuación Integral del Marco General WSIF 2024
(Todo el grupo de estudiantes)	3.50	3.55
Tasa de graduación integral	NA	NA
Grupo de estudiantes		
Indio americano/nativo de Alaska	NA	NA
Asiático	NA	NA

Umbral de identificación del Ciclo 3 del WSIF:

Umbral todas las escuelas: 2.25

Umbral del Título 1: 1.90

Umbral ELP: 9.4

Tasa de graduación: 66.7%

Negro/afroamericano	NA	NA
Hawaiano/Otro isleño del Pacífico	NA	NA
Hispano/Latino	3.0	3.50
Dos o más razas	NA	NA
Blanco	3.63	6.10
Estudiantes de inglés	3.68	3.40
Bajos ingresos	2.40	2.90
Educación especial	1.70	1.10

Resumen de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA):

Se necesita una [evaluación global de las necesidades \(CNA\)](#) para todas las escuelas identificadas por el WSIF. En los campos siguientes, resuma los datos recopilados durante su ENC, **incluidas todas las áreas clave del WSIF, además de otras fuentes de datos cuantitativos y cualitativos.**

Datos WSIF

- Logros académicos
 - Competencia en ELA y matemáticas
 - Percentil de crecimiento estudiantil
- Tasa de graduación (si procede)
- Progreso de los estudiantes del idioma inglés
- Indicadores de calidad escolar o de éxito estudiantil SQSS
 - Asistencia regular
 - Noveno grado por buen camino
 - Doble crédito (si procede)

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

El propósito de esta sección es proporcionar las siguientes preguntas opcionales para utilizarlas a medida que complete su Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y sintetice el análisis de los datos de su escuela y de otra información. Puede utilizar las estrategias identificadas en su plan de mejora escolar (SIP) para cumplir los requisitos del Título I para toda la escuela. Además, se pueden encontrar preguntas orientativas adicionales en el Conjunto de herramientas para la evaluación integral de las necesidades.

Nota: Si usted es una escuela identificada como Nivel 1, Nivel 2, Nivel 3 o Nivel 3 Plus bajo el Marco de Mejoramiento Escolar de Washington (WSIF), por favor aborde todas las áreas relevantes de los datos de WSIF utilizados para su identificación: (Rendimiento Académico (Competencia en ELA y Matemáticas), Otro Rendimiento Académico (Percentil de Crecimiento Estudiantil), Tasa de Graduación, (Cohorte Ajustada de 4 Años) (si aplica), Calidad Escolar y Éxito Estudiantil SQSS (Asistencia Regular, Noveno Grado en Camino, Crédito Dual) (si aplica), Progreso del Aprendizaje de Inglés).

Nota: si usted es un programa de Título I, Parte A para toda la escuela, por favor indique los fondos del programa que ha consolidado y cómo cumplirá con su intención y propósito en su programa para toda la escuela. La matriz que se encuentra a continuación debe utilizarse para este propósito, ya que este componente es necesario para los planes de toda la escuela que consolidan fondos (Componente de toda la escuela #3: Matriz de Fondos Consolidados).

Nota: si usted es una escuela de Título I, Parte A de Asistencia Específica y ha presentado un Resumen de evaluación de necesidades a OSSI, tenga en cuenta las preguntas orientadoras adicionales que aparecen abajo en azul. Para otras preguntas que guíen su reflexión, por favor, refiérase al equipo de [herramientas para la evaluación integral de necesidades](#) disponible en nuestro sitio web.

1. Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: Responda las siguientes preguntas para satisfacer el requisito del Componente Dos – Identificación de Estudiantes

- a. **Por favor, describa cómo selecciona a los estudiantes para el programa basándose en múltiples criterios, por ejemplo, datos del estudiante, recomendación del maestro, colocación previa, etc.**

Los estudiantes son seleccionados para intervenciones basadas en datos de referencia de lectura (actuales e históricos) con datos del profesor y del intervencionista

- b. **Describa el proceso utilizado para crear la lista de estudiantes identificados para recibir servicios, por ejemplo, grado, edad, que suspenden o corren el riesgo de suspender, que no cumplen las normas, etc.**

Los estudiantes son examinados y atendidos por cursos. Después de administrar cada punto de referencia de lectura, ordenamos a los estudiantes según los datos del punto de referencia, pero también nos fijamos en los datos anteriores y

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

en el rendimiento en clase y en pequeños grupos. Atendemos al mayor número posible de estudiantes en cada grado en función de la disponibilidad de personal. Los paraeducadores también imparten clases en pequeños grupos para el nivel 2 en colaboración con los maestros del salón de clases.

- c. **¿Cómo se utilizarán los datos de los estudiantes para supervisar su progreso, a qué intervalos se supervisará su progreso y cómo se utilizarán los datos de los estudiantes para determinar si un estudiante está preparado para abandonar los servicios?**

Los estudiantes que obtienen puntuaciones por debajo o muy por debajo del nivel de referencia en la evaluación de referencia son objeto de un seguimiento del progreso cada dos semanas. Los estudiantes que reciben Intervenciones mClass son objeto de un seguimiento de sus progresos cada diez lecciones. Los datos de seguimiento del progreso se revisan cada seis semanas. Los estudiantes que salen de los servicios siguen siendo supervisados para garantizar que continúan progresando en un entorno más amplio.

Educadores

¿Qué tipo de [aprendizaje](#) y apoyo profesional ha identificado que necesita el personal del centro (por ejemplo, administradores, educadores, orientadores, paraeducadores, personal de apoyo, etc.) para reforzar la aplicación de intervenciones basadas en evidencia tanto para la enseñanza como para el aprendizaje?

- PD y tiempo sobre cómo apoyar a los estudiantes con IEP; conocer los objetivos de los estudiantes, las adaptaciones y el plan de cómo se ve en el aula de educación general.
- Tiempo para que los líderes de los maestros formen a los equipos en DIBELS
- DP sobre Habilidades Fundamentales de Lectura, SOR y cómo marcan la diferencia para los paras.
- DP sobre Habilidades Fundamentales de Lectura para maestros de 3°-5° grado (los maestros de K-2° grado tienen esta oportunidad este verano)
- DP en matemáticas GLAD
- DP en competencias básicas en matemáticas
- Es hora de crear un plan para toda la escuela sobre lenguaje y vocabulario matemático en todos los niveles de grado.

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

- PD en Escalas de competencia

¿Qué apoyos al aprendizaje profesional ha puesto ya en práctica que estén demostrando ser potentes y eficaces? ¿Cuáles son sus parámetros para identificarlos como exitosas?

- Planificación de la unidad de matemáticas – SBA, IAB, CFA, objetivos matemáticos del equipo
- PLC – Aumento de los resultados de los estudiantes en todas las áreas académicas, mejor alineación de los niveles de grado,
- Alineación del seguimiento de datos, vocabulario común en las discusiones sobre datos: la gente entiende todos los datos de los niveles de grado y sale con una comprensión completa de cómo están progresando todos nuestros estudiantes.
- Análisis DIBELS: aumento de las puntuaciones de los estudiantes en las subpruebas DIBELS y, por tanto, de las puntuaciones compuestas.

1. Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: Responda las siguientes preguntas para cumplir con el requisito del Componente 6 – Desarrollo profesional

- a. ¿Cómo se ajustan las oportunidades de desarrollo profesional que tiene previsto ofrecer a las necesidades de los maestros y paraeducadores que trabajan con estudiantes que reciben ayuda específica?

El DP de habilidades fundamentales de K-2º grado y 3º-5º grado se alinea con las necesidades de nuestros estudiantes y con la preparación de nuestros maestros para satisfacerlas. El DP en habilidades fundamentales para los paraeducadores también se alinea con las necesidades de los estudiantes y con el papel importante que desempeñan en ese aprendizaje.

- b. ¿Cómo beneficiarán las actividades de desarrollo profesional a los estudiantes que reciben servicios de asistencia específica?

Los estudiantes que reciban servicios de asistencia específica se beneficiarán de las actividades de PD porque quienes les instruyan tendrán un conocimiento más profundo de las destrezas básicas de lectura y de cómo los estudiantes aprenden a leer y escribir.

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

Sistemas de apoyo

1. Considere el grado en que el sistema de apoyo de su escuela está basado en satisfacer las necesidades culturales, conductuales, socioemocionales y académicas de los estudiantes: identifique las áreas de fortaleza del sistema de apoyo de su escuela y cómo se mejorarán las áreas de necesidad.
 - McClure tiene un plan integral para el comportamiento y apoyos académicos para los estudiantes que necesitan apoyo más allá del Nivel 1. Completamos una auditoría anual de MTSS en nuestros apoyos y analizamos lo que vamos a continuar y lo que tenemos que ajustar. La planificación y la evaluación son una fortaleza. Un área de necesidad es seguir reforzando las habilidades de nuestro personal clasificado y de los profesores que necesitan apoyo adicional en las prácticas de nivel 1. El área de necesidad se mejorará con apoyo adicional y tiempo para que el especialista en comportamiento y los intervencionistas de lectura trabajen con el personal clasificado y los maestros en prácticas de nivel 1. El desarrollo profesional en estrategias de nivel 1 en matemáticas con el facilitador de instrucción también ayudará a apoyar nuestras áreas de necesidad. Otra mejora será un ciclo de PLT más estructurado para cada grado, en el que se definan intervalos y fechas específicos para colaborar con los profesores de ELD, de recursos y de intervención.
2. ¿Cómo identificó su escuela estas fortalezas y de mejora?
 - Auditoría MTSS
 - Datos académicos y de comportamiento del año escolar 24-25
 - TFI de lectura, matemáticas y PBIS
3. ¿Qué tan bien interactúan los sistemas escolares y comunitarios para asegurar la continuidad de los apoyos para los estudiantes? Proporcione al menos un ejemplo.

Entre los apoyos de nivel 3 que han tenido éxito se incluyen:

- Mary Virginia Maxwell, ESD 105 Terapeuta de Salud Mental, es un apoyo de la comunidad para nuestros estudiantes más necesitados y las familias.

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

- Karen Whitman, nuestra consejera escolar, pone en contacto a las familias con ayudas fuera del sistema escolar.

Entre las ayudas de primer nivel en las que nos gustaría apoyarnos el año que viene figuran:

- Asociación basada en la fe
- Programa 21st Century

Entre las ayudas de primer nivel que han tenido éxito se incluyen:

- Right At School, que proporciona servicios de guardería para nuestros estudiantes antes y después de las clases y en los días libres del año escolar.

4. ¿Cómo ha analizado su escuela los datos sobre la participación familiar (por ejemplo, encuestas, índices de participación, comentarios) junto con los indicadores académicos y no académicos para informar mejor las estrategias de mejora?

No analizamos la participación familiar en este último año escolar. Para el año escolar 25-26 nos propondremos enviar encuestas a las familias a través de ParentSquare, planificar más noches familiares y analizar los datos junto con los indicadores de los estudiantes.

5. ¿Qué áreas ha identificado como puntos fuertes, y dónde espera mejorar el compromiso y la colaboración de los estudiantes, las familias y la comunidad?

Tenemos margen para crecer en este ámbito. Nos gustaría mejorar nuestra asociación basada en la fe hasta el punto en que estén involucrados con nuestros estudiantes y familias. También mejoraremos nuestra conexión con las familias y la comunidad a través de ParentSquare, boletines informativos y llamadas telefónicas a casa.

1. Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: Responda las siguientes preguntas para cumplir con el requisito del Componente 4 - Coordinación y Transiciones
- a. ¿Cómo se coordina su programa de asistencia dirigida con los programas básicos y adicionales de la escuela?

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

Nuestras intervenciones de nivel 3 se imparten utilizando el currículo aprobado por el distrito. Las intervenciones mClass forman parte de la misma empresa que el currículo de nivel 1 de CKLA. Sin embargo, el alcance y la secuencia de las habilidades no coinciden directamente. Los cursos de Lectura Realmente Genial Boost y Blitz se imparten en los cursos superiores para cubrir lagunas fundamentales en el aprendizaje de los estudiantes. Las intervenciones del nivel 2 están directamente alineadas con el currículo del nivel 1.

- b. ¿Cómo ha adaptado sus ayudas específicas para garantizar que los estudiantes de los grupos identificados por el WSIF reciban los servicios necesarios para asegurar su crecimiento y competencia?

Nuestro grupo de estudiantes identificado por el WSIF es SWD. Esos estudiantes reciben servicios de extracción para cumplir con los objetivos del IEP durante nuestro tiempo de intervención de nivel 3 para que no pierdan ningún nivel 1 o instrucción electiva. Nos estamos moviendo hacia un modelo de inclusión, pero en este momento, nuestros SWD no son atendidos por maestros bajo el Programa de Asistencia Dirigida.

- c. ¿Cómo apoya las transiciones entre los niveles de grado?

Tenemos tiempo de trabajo en equipo vertical para asegurar que los maestros aprendan sobre los estudiantes que se trasladan a su clase. Los maestros también colaboran para crear puentes entre niveles de grado con contenidos similares.

Los maestros completan una hoja de cálculo de colocación para el siguiente nivel de grado, que incluye información académica, de comportamiento y de SEL sobre cada estudiante.

- d. ¿Pueden los estudiantes de su programa de asistencia selectiva participar en clases optativas o en tiempo de enriquecimiento que despierten sus intereses?

Los estudiantes que reciben intervenciones de nivel 2 y 3 no pierden ninguna instrucción de nivel 1 ni especialistas. Todos los estudiantes reciben instrucción específica al mismo tiempo en cada nivel de grado, para que nadie se quede atrás.

2. Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: Responda a las siguientes preguntas para satisfacer el requisito del Componente 5 - [Participación de los padres y la familia](#)

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

- a. ¿Cómo se alinea su estrategia de participación de padres y familias con sus prácticas y estrategias de asistencia específica?

Las familias reciben un boletín mensual que incluye una sugerencia de una actividad divertida de alfabetización que las familias pueden hacer en casa.

Las familias de los estudiantes que reciben apoyo de intervención de nivel 3 reciben una carta en las conferencias de otoño y primavera en la que se explican los servicios que reciben los estudiantes en ese programa de intervención.

- b. ¿Cómo evaluará sus estrategias de participación de padres y familias? ¿Cómo sabrá si funcionan?

Deberíamos ver un aumento de la participación familiar con la escuela si nuestras estrategias de participación familiar están funcionando. Las encuestas a los padres, las hojas de inscripción en las noches familiares y, en última instancia, el aumento de los resultados de los estudiantes medirá nuestro éxito.

Resumen de DATOS CNA

1. ¿Qué puntos fuertes han surgido de las múltiples fuentes de datos?

Éxito del programa de Lenguaje Dual (DL):

Buenos resultados al final del año en todos los niveles de DL.

Éxito notable en 2º grado, donde los estudiantes pasaron a la enseñanza en inglés y siguieron mostrando un buen rendimiento.

Kindergarten Dual alcanzó un 90% de aprobación en las metas de nivel de grado.

SLA Sonidos de letras en primer grado aumentó dramáticamente de 52% a 97% en EOY.

Rendimiento de los estudiantes multilingües (MLL):

El 77% de los estudiantes de MLL alcanzaron el objetivo en matemáticas, lo que indica un fuerte apoyo académico para los estudiantes del idioma inglés.

Lectura y crecimiento en la alfabetización (Datos DIBELS):

Aumento general de las puntuaciones compuestas DIBELS en varios grados:

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

- i. 4° grado: +28% (del 43% al 71%)
- ii. 5° grado: +18% (del 43% al 61%)

Aumento significativo de las competencias básicas:

- iii. PSF de 1er grado: del 71% al 91
- iv. Precisión ORF (4° grado): del 56% al 91%.
- v. Fluidez ORF (4° curso): del 44% al 73%.
- vi. Precisión en 5° grado: del 51% al 82%.
- vii. Fluidez en 5° grado: +18% (del 43% al 61%)

Dominio de las matemáticas:

Se avanzó hacia los objetivos de nivel de grado en matemáticas.

Se observó específicamente un fuerte rendimiento de los estudiantes MLL, así como un fuerte crecimiento de SWD en K-3.

Resumen:

Los principales puntos fuertes incluyen un crecimiento excepcional en alfabetización en todos los grados, un rendimiento notable de los estudiantes de lengua dual y MLL, y un logro consistente de los objetivos de matemáticas a nivel de grado.

2. ¿Qué necesidades principales han surgido de las múltiples fuentes de datos?

- **Nombrar y combinar letras:**

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

- Los estudiantes de K-1, tanto de inglés como de lenguaje dual, necesitan apoyo para nombrar las letras y combinar los sonidos para formar palabras completas.
- **Conciencia fonémica en los cursos superiores:**
 - los estudiantes de 4° y 5° grado carecen de una enseñanza suficiente de la fonética y la conciencia fonémica debido a las lagunas del plan de estudios.
 - Es necesario poner en marcha programas específicos (por ejemplo, ECRI) para abordar los déficits de alfabetización básica en los cursos superiores.
- **Dominio de las operaciones básicas:**
 - Los estudiantes de kindergarten tienen dificultades con la resta en problemas razonados y necesitan una enseñanza explícita del vocabulario matemático académico.
 - Los estudiantes de 1er grado confunden los símbolos matemáticos y carecen de fluidez mental matemática, especialmente cuando no disponen de manipulativos.
 - Los estudiantes de 4° grado tienen dificultades para realizar restas complejas (por ejemplo, tomar prestados desde ceros hasta el lugar del millón).
 - Los estudiantes de 5° grado carecen de fluidez en las operaciones de multiplicación, lo que repercute en su capacidad para resolver problemas de varios dígitos.
- **Alineación vertical y estrategias comunes:**
 - Necesidad de estrategias coherentes en todo el edificio a partir del tercer curso para operaciones como la multiplicación y la resta.
- **Apoyo a los estudiantes de alto rendimiento:**
 - Es necesario proporcionar un enriquecimiento a los estudiantes que ya dominan los objetivos del grado, utilizando evaluaciones más escalables o avanzadas para revelar las lagunas ocultas e impulsar el pensamiento de nivel superior.

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

- **Intervenciones a largo plazo:**

- Un grupo específico de estudiantes ha tenido dificultades desde el kindergarten y sigue necesitando un apoyo académico y de recursos, integral y sostenido, a medida que avanza en el grado.
- Los estudiantes con discapacidad siguen teniendo dificultades en todos los grados y áreas de contenido. Tenemos que facilitar la colaboración entre el maestro de recursos y los maestros de salón de clase para apoyar mejor a estos estudiantes.

Resumen

Las principales necesidades de McClure se centran en reforzar las destrezas básicas de lectura, escritura y matemáticas en todos los grados, garantizar la coherencia de las estrategias pedagógicas en todo el edificio, enriquecer el aprendizaje de los estudiantes avanzados y proporcionar apoyo específico a los grupos con dificultades persistentes.

3. ¿Qué desproporciones existen entre los grupos de estudiantes?

- Los estudiantes con discapacidades (SWD) muestran sistemáticamente las mayores desproporcionalidades en los niveles de grado y las áreas de contenido. En Kindergarten ELA, solo el 39% de los SWD en los salones de clase de inglés y el 37% en los salones de clase dual cumplen con los puntos de referencia. En 1er grado de ELA, aunque el rendimiento mejora ligeramente (60% en inglés, 50% en dual), los SWD siguen por detrás de sus compañeros. En los grados superiores (4° y 5°), los SWD siguen teniendo dificultades tanto en lectura como en matemáticas, a pesar de que se ha producido cierto crecimiento en determinadas subhabilidades de lectura.
- En matemáticas, aunque en el kindergarten las diferencias globales fueron relativamente mínimas, los SWD siguieron obteniendo peores resultados que los estudiantes multilingües (MLL) y la población estudiantil en general. Los resultados de matemáticas de 1er grado siguieron una pauta similar y los SWD volvieron a obtener puntuaciones más bajas que sus compañeros.
- Los estudiantes MLL demostraron un mayor rendimiento en matemáticas, especialmente en Kindergarten y 1er grado, donde superaron tanto a los SWD como a todos los estudiantes, a veces hasta en un 10%. Sin embargo, todavía existen disparidades en ELA. En 1er grado, sólo el 38% de los estudiantes MLL en los salones de clase de inglés cumplían con los puntos de referencia,

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

en comparación con el 50% en los salones de clase dual, lo que pone de relieve cómo el contexto de instrucción afecta a los resultados.

- Los estudiantes que no pertenecen a estos grupos tradicionalmente marginados también muestran áreas de mejora, especialmente en matemáticas. Aunque sus diferencias no sean tan pronunciadas, el rendimiento global indica que todos los grupos de estudiantes necesitan apoyo continuo.
- Una preocupación recurrente en los datos es el reto de aplicar de forma coherente las adaptaciones del IEP para los SWD. Los educadores señalan la importancia de ser intencional en la diferenciación, el seguimiento de cerca el progreso, y el fomento de la colaboración para apoyar a los estudiantes con necesidades individuales de manera más eficaz.

En resumen, los SWD se enfrentan a las brechas de rendimiento más significativas, los MLL muestran fortaleza en matemáticas, pero necesitan mayor apoyo en ELA, y existen disparidades en función del idioma de instrucción y del acceso a los sistemas de apoyo.

4. ¿Qué causas profundas ha identificado su equipo para las desproporciones entre grupos de estudiantes?

- Las causas profundas de las desproporciones entre los grupos de estudiantes parecen derivarse de una combinación de factores educativos, sistémicos y de desarrollo.
- En el caso de los estudiantes multilingües, la escasa exposición al inglés fuera de la escuela contribuye a generar dificultades lingüísticas, especialmente en los salones de clase de inglés. Estos estudiantes suelen entrar en la escuela con un vocabulario en inglés más reducido y menos práctica de las destrezas básicas de lectura y escritura, lo que repercute directamente en su capacidad para cumplir los criterios de referencia en lectura. En cambio, los salones de clase bilingües ofrecen un entorno académico que favorece ambos idiomas, lo que ayuda a mitigar algunas de estas lagunas. Sin embargo, incluso en estos entornos, la enseñanza básica de la lectura sigue siendo una necesidad crítica.
- En matemáticas, las destrezas básicas como la correspondencia uno a uno, el conteo de memoria y el reconocimiento de símbolos están poco desarrolladas en muchos estudiantes, sobre todo entre los discapacitados. Estos conceptos matemáticos tempranos son bloques de construcción esenciales, y su ausencia provoca dificultades en tareas más complejas de resolución de problemas. Sin apoyos visuales coherentes y herramientas de aprendizaje concretas, los estudiantes pueden quedarse atrás rápidamente.
- Otro factor importante que contribuye a las desproporciones es la incoherencia en la prestación de servicios de educación especial en el pasado. En años anteriores, la escuela no cumplía con las actas del IEP y muchas metas estaban redactadas de

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

forma poco clara o no se ajustaban a las necesidades de los estudiantes. Esto limitó la eficacia de las intervenciones. Aunque el equipo de educación especial ha hecho mejoras significativas este año —alineando los servicios más estrechamente con las metas de los estudiantes—, todavía hay trabajo por hacer, sobre todo para asegurar que los maestros del salón de clase apoyen sistemáticamente las adaptaciones.

- En los grados superiores, la desconexión entre el apoyo de educación especial extraescolar y la enseñanza general también se ha revelado como una causa fundamental. Si no existe una correspondencia entre lo que se enseña en el entorno del salón de recursos y lo que se espera que los estudiantes sepan en el salón de clase, los estudiantes con discapacidad no suelen progresar de manera significativa. Garantizar que el personal de apoyo tenga acceso a las evaluaciones y a las expectativas curriculares es fundamental para salvar esta distancia.

En general, las causas profundas de las desproporciones residen en la limitada exposición al inglés de los estudiantes multilingües, el escaso desarrollo de las aptitudes académicas básicas, las incoherencias pasadas en la prestación de servicios de educación especial y la necesidad de una mayor armonización de la enseñanza en todos los entornos.

5. ¿Qué conclusiones o temas han surgido que, si se abordan, tendrán el mayor potencial de repercusión en los resultados de los estudiantes?

Han surgido varios temas clave que encierran un gran potencial para mejorar los resultados de los estudiantes si se abordan de forma intencionada y coherente.

- Uno de los principales hallazgos es el impacto positivo del análisis de datos DIBELS en la planificación de la enseñanza. Los maestros descubrieron que dedicar tiempo a reflexionar sobre los datos les ayudaba a evaluar los resultados del aprendizaje de los estudiantes y a determinar los pasos siguientes. El proceso no sólo sirvió para informar sobre las prácticas docentes, sino también para apoyar intervenciones específicas. Comenzar este análisis a principios del año escolar podría maximizar su eficacia y conducir a un crecimiento aún mayor de los estudiantes.
- Otro tema crítico es la importancia de que todos los miembros del personal tengan una comprensión clara de la norma asociada a las metas del nivel de grado. Cuando todos —maestros, interventores y personal de apoyo— están de acuerdo en lo que se espera que los estudiantes consigan, la enseñanza se vuelve más centrada y coherente. Este conocimiento compartido permite una colaboración más estrecha y una diferenciación más eficaz, sobre todo para los estudiantes que están por debajo o muy por debajo del nivel de referencia.

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

- La agencia y la motivación de los estudiantes también desempeñan un papel crucial. Cuando los estudiantes son conscientes de sus objetivos y se sienten capacitados para alcanzarlos, es más probable que se comprometan con el proceso de aprendizaje. La creación de estructuras que fomenten el establecimiento de metas y el autocontrol puede favorecer este sentimiento de pertenencia.
 - Por último, las prácticas de intervención específicas se destacaron como un área con un potencial significativo. Reforzar la coordinación entre los especialistas en lectura y los paraeducadores —especialmente en el caso de los estudiantes que reciben intervenciones de Nivel 3— puede hacer que el apoyo sea más receptivo y esté más alineado. Si los especialistas en lectura realizan comprobaciones y evaluaciones periódicas y proporcionan información, estos datos pueden orientar la forma en que los maestros imparten la enseñanza, garantizando que ésta se adapte a las necesidades cambiantes de cada alumno.
6. ¿Cómo repercuten entre sí las necesidades identificadas?
- Las necesidades detectadas están estrechamente interrelacionadas, y abordar un área suele contribuir a mejorar otras. Un tema central es la importancia de la concienciación y la colaboración de los maestros en torno a los estudiantes con discapacidades (SWD). Cuando los maestros conocen a sus estudiantes SWD y comprenden sus metas y adaptaciones, están mejor equipados para ajustar la instrucción de manera que satisfaga las necesidades específicas de esos estudiantes.
 - Este enfoque intencionado de la diferenciación no sólo beneficia a los SWD, sino que también apoya a un grupo más amplio de estudiantes que pueden tener dificultades académicas pero que no cumplen los requisitos para recibir servicios de educación especial. Al diseñar la enseñanza y los apoyos teniendo en cuenta a los SWD, los maestros crean de forma natural entornos de aprendizaje más inclusivos y accesibles para todos los estudiantes.
 - Alinear la enseñanza con las metas del IEP, especialmente al inicio del curso en los grados superiores, garantiza que las expectativas y las evaluaciones sean significativas e individualizadas desde el principio. Esta alineación refuerza la planificación de la enseñanza y garantiza que el crecimiento de los estudiantes se mida con precisión, no sólo mediante los puntos de referencia de cada grado, sino también mediante marcadores de progreso personalizados.
 - En última instancia, las necesidades de mayor concienciación de los maestros, colaboración y alineación con las metas del IEP se refuerzan mutuamente. Abordar estas necesidades de forma holística puede conducir a una enseñanza más específica, sistemas de intervención más sólidos y mejores resultados para una amplia gama de estudiantes, no sólo para aquellos con diagnósticos formales.

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

7. ¿Qué necesidades requieren metas a corto plazo (3-6 meses) y cuáles requieren metas a largo plazo (1-2 años)?

Las necesidades identificadas pueden abordarse mediante una combinación de metas a corto y largo plazo, cada una de las cuales apoya el progreso hacia la mejora de los resultados de los estudiantes.

- Las metas a corto plazo, alcanzables en un plazo de 3 a 6 meses, incluyen aumentar la concienciación y la alineación de los maestros en torno a los Estudiantes con Discapacidades (SWD). Esto incluye garantizar que todos los maestros de un grado —no solo de una clase— sepan qué estudiantes tienen IEP, conozcan sus adaptaciones y realicen un seguimiento activo de su progreso. Compartir un documento del IEP en el que se describan las metas del estudiante, las adaptaciones y la situación actual puede contribuir a este esfuerzo. Otra meta a corto plazo es garantizar que los estudiantes de un grado con dificultades reciban intervención y apoyo específicos, con un enfoque más amplio para identificar y abordar las lagunas de aprendizaje.
- En los grados superiores, las metas a corto plazo también incluyen la enseñanza específica de sus habilidades como la conciencia fonémica, sobre todo para los estudiantes que no han recibido una alfabetización básica en cursos anteriores. Reforzar estas destrezas específicas puede mejorar directamente resultados como la precisión de la fluidez en la lectura oral (FLO).
- Las metas a largo plazo, cuya plena consecución requerirá entre uno y dos años, incluyen mejoras más sistémicas y sostenidas. Ayudar a todo un nivel de grado con dificultades a lo largo del tiempo implica una planificación exhaustiva de la intervención y un seguimiento constante de los progresos. En el caso de los SWD, el trabajo a largo plazo incluye la plena integración de las metas y las adaptaciones del IEP en la cultura educativa de cada nivel de grado, garantizando la aplicación sistemática de medidas de éxito individualizadas.
- Además, en alfabetización, las metas a largo plazo incluyen mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes, ayudándoles no sólo a leer con fluidez, sino también a comprender e interpretar lo que leen. Desarrollar una verdadera fluidez ORF, en la que los estudiantes lean con precisión, velocidad y expresión, es también una meta a largo plazo que requiere un apoyo continuo en las destrezas fundamentales y una práctica constante a lo largo de varios años.

En resumen, las metas a corto plazo se enfocan en la concienciación, el desarrollo de destrezas básicas y las intervenciones inmediatas, mientras que las metas a largo plazo se enfocan en un cambio pedagógico más profundo, el progreso sostenido de los estudiantes con dificultades y el pleno desarrollo de destrezas de alfabetización complejas como la fluidez y la comprensión.

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

8. ¿Qué necesidades, si se abordan, representarían una victoria rápida y darían impulso para afrontar necesidades más difíciles?

Se han identificado varias necesidades que, si se atienden, podrían servir como victorias rápidas y dar un impulso importante para abordar retos más complejos.

- Una de estas oportunidades consiste en impartir **clases estructuradas en pequeños grupos** en el Nivel 2, mediante una enseñanza explícita y sistemática de la fonética y de las destrezas básicas. Esta estrategia es específica, manejable y con probabilidades de mostrar resultados mensurables, especialmente para los estudiantes que están justo por debajo del nivel de referencia. Si se aplica con coherencia, puede dar lugar a un crecimiento notable.
- Otra victoria rápida consiste en adoptar con fidelidad **las conversaciones diarias sobre los números** en todos los salones de clase. Aunque la rutina está estructurada, permite a los maestros flexibilidad al impartirla, lo que fomenta tanto la coherencia como la autonomía profesional. Esta práctica puede reforzar el sentido numérico y el intercambio de ideas matemáticas de los estudiantes, ayudando a los maestros a ver el impacto de la enseñanza basada en la rutina y fomentando una aplicación más amplia de estrategias matemáticas eficaces.
- Fomentar **un sólido trabajo en equipo vertical y por cursos** también puede propiciar avances tempranos. La mejora de la colaboración entre maestros —tanto dentro de un mismo grado como entre distintos grados— favorece una mejor alineación de la enseñanza y permite la resolución compartida de problemas. Empezar el año con conversaciones verticales puede sentar las bases de un plan de enseñanza más cohesionado para toda la escuela.
- Por último, **reconocer y celebrar el crecimiento de los estudiantes**, por pequeño que sea, puede infundir energía tanto a los estudiantes como al personal. El reconocimiento del progreso fomenta la motivación de los estudiantes y refuerza los efectos de la enseñanza específica, contribuyendo a crear un circuito de retroalimentación positiva que favorece la mejora a largo plazo.

En conjunto, estas estrategias son viables, visibles y realizables a corto plazo, lo que las convierte en puntos de partida ideales para impulsar mejoras más complejas y sistémicas.

9. ¿Existen datos adicionales que deban tenerse en cuenta para tomar decisiones informadas sobre las prioridades y la capacidad de implementación?

Para tomar decisiones más informadas sobre las prioridades y la capacidad de aplicación, deben tenerse en cuenta varias fuentes de datos adicionales.

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

- Un aspecto importante es el **seguimiento del progreso de cada estudiante a lo largo del tiempo**. Esto incluye no solo el seguimiento de los estudiantes mientras están en los programas de intervención, sino también el de quienes "superan la prueba" para garantizar un progreso sostenido y una colocación adecuada. Unos datos de seguimiento coherentes ayudan a prevenir la regresión y garantizan que los sistemas de apoyo sigan respondiendo.
- Otra consideración clave es **utilizar todas las evaluaciones disponibles de forma estratégica y coherente**, aplicándolas en los momentos adecuados para recopilar información significativa sobre el crecimiento de los estudiantes y sus necesidades educativas. Esto ayuda a garantizar que las decisiones se basan en una imagen completa y oportuna del rendimiento de los estudiantes.
- También deben tenerse en cuenta **los datos sobre la participación de los padres**, ya que los niveles de compromiso pueden influir significativamente en los resultados de los estudiantes. Comprender qué familias están comprometidas y cómo se correlaciona con el rendimiento de los estudiantes puede ayudar a identificar las lagunas en la comunicación o el apoyo que deben abordarse. Tenemos que recopilar estos datos en el 25-26.
- Por último, es esencial contar con **un ciclo de datos cohesionado en toda la escuela** que incluya todos los salones de clase, los grupos de intervención y los entornos de recursos. Alinear la recopilación de datos en estos ámbitos (ciclo PLT/TACA) permitiría obtener una visión más completa y una mejor coordinación de los servicios, lo que, en última instancia, mejoraría la eficacia de la instrucción y la intervención.

La incorporación de estas fuentes de datos reforzaría la capacidad de la escuela para priorizar las necesidades, asignar los recursos de forma inteligente y aplicar las estrategias con mayor potencial de impacto.

Sección 4: Desigualdad de Recursos (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

Investigar las desigualdades de recursos (financiación, dotación de personal, materiales, recursos, etc.) identificadas mediante la realización de la Evaluación Global de Necesidades (ECN) y el uso de la [Herramienta de examen de las desigualdades de recursos](#). Resumir qué desigualdades de recursos se identificaron y cuáles se abordarán en el plan de mejora escolar.

- Dedicar tiempo a la colaboración entre el maestro de recursos y los maestros de salón de clase para apoyar a los maestros de salón de clase y su instrucción de los estudiantes con discapacidades.
- Financiación del tiempo del personal para la planificación y participación en las noches familiares
- Dedicar tiempo a crear y analizar encuestas familiares
- Dotación de personal: Tenemos una escasez de personal bilingüe en relación con el número de clases y familias bilingües que necesitamos apoyar.

Sección 5: Prioridades CNA (Componente #1 - Resumen de la Evaluación de Necesidades)

Describe las 3 prioridades principales para la mejora escolar identificadas a través de la Evaluación de Necesidades Integral.

Prioridad #1: SWD Aumentar la capacidad de los profesores para apoyar y enseñar a sus estudiantes con discapacidades.

Prioridad #2: Participación de las familias. Aumentar la participación de las familias en todos los ámbitos: encuestas, asistencia a la noche familiar y apoyo al aprendizaje de sus estudiantes.

Prioridad #3: Continuar el crecimiento en lectura y matemáticas Enfoque continuo en las áreas académicas de lectura y matemáticas; utilizando planificación de unidades, documentos de desempacado de estándares, PLCs, y trabajo en equipo vertical para asegurar el crecimiento de los estudiantes hacia la competencia en lectura y matemáticas.

Sección 6: Plan de mejora escolar (Componente #2 - Intervenciones basadas en evidencia)

Nota: en plantillas anteriores, las Intervenciones Basadas en la Evidencia/Estrategias Educativas Bien Fundamentadas se han descrito en los componentes 2 (Estrategias de Reforma: las estrategias y actividades basadas en la evidencia para abordar las necesidades expresadas en CNA) y 3 (Actividades para asegurar el dominio: las prácticas académicas y no académicas que se utilizarán para impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de más bajo rendimiento).

Utilizando las preguntas orientadoras y las tablas a continuación, identifique sus objetivos de mejora basados en datos e intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas, o estrategias) de mayor prioridad para el año escolar 2025-26. Los objetivos deben basarse en los resultados del WSIF, los datos adicionales a nivel escolar compilados en su Evaluación integral de necesidades y su evaluación e identificación de desigualdades de recursos. Para más detalles y ejemplos de objetivos SMARTIE, fuentes de datos a corto y largo plazo que pueden utilizarse en la columna "Medidas de datos" como apoyo, y otras ayudas útiles para la planificación, consulte [la Guía de planificación y aplicación de la mejora escolar paso a paso](#).

Una Meta SMARTIE es específica, medible, alcanzable, realista, sujeta a plazos, inclusiva y equitativa, y debe responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué se mejorará?
- ¿En qué medida?
- ¿Para cuándo?
- Y, ¿para quién/qué?
- ¿Cómo sabremos si se avanza hacia la meta?
- ¿Cuándo y con qué frecuencia se comprobará el progreso de los datos?

Preguntas que deben formularse y responderse al abordar la inclusión y la equidad:

- ¿Conseguir este objetivo contribuirá al éxito y/o reducirá las diferencias entre grupos específicos de estudiantes de nuestra comunidad educativa?
- ¿La meta garantiza que los estudiantes tradicionalmente marginados o históricamente desatendidos o mal atendidos tengan acceso equitativo y que haya un elemento de equidad y justicia inherente al objetivo?
- Si el resultado especificado en este objetivo no promueve específicamente la equidad y la inclusión, ¿va a mejorar el proceso de consecución de este objetivo la equidad y la inclusión para todos los estudiantes? ¿Cómo?

Sección 6: Plan de mejora escolar (Componente #2 - Intervenciones basadas en evidencia)

Nota: en plantillas anteriores, las Intervenciones Basadas en la Evidencia/Estrategias Educativas Bien Fundamentadas se han descrito en los componentes 2 (Estrategias de Reforma: las estrategias y actividades basadas en la evidencia para abordar las necesidades expresadas en CNA) y 3 (Actividades para asegurar el dominio: las prácticas académicas y no académicas que se utilizarán para impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de más bajo rendimiento).

- ¿A quién hemos consultado para comprobar si hay consecuencias negativas imprevistas? ¿A quién hay que consultar?

Nota: Este proceso identifica los puntos fuertes y débiles que afectan al rendimiento de los estudiantes. También arroja luz sobre las necesidades de todo el programa. Todos los estudiantes se benefician de las intervenciones y los servicios que posibilita un programa de ámbito escolar; sin embargo, los centros deben hacer hincapié en las estrategias que ayudan a los estudiantes con dificultades para cumplir los estándares estatales.

Nota: para las escuelas que operan un Título I, Parte A, Programa de Asistencia Dirigida, indique dentro de sus objetivos cómo va a abordar las necesidades de los estudiantes atendidos para satisfacer las necesidades el requisito del Componente 3: Prácticas y estrategias.

SY 2025-2026 SMARTIE Meta # 1: En junio de 2026, a través del proceso de PLC, análisis de datos, y las mejores prácticas, el 80% o más de todos los estudiantes, incluyendo MLL y SWD se reunirán competencia en DIBELS y / o Lectura en cada nivel de grado más fundamental habilidad basada en la necesidad. Todos los estudiantes que no alcancen la competencia en la habilidad más fundamental del nivel de grado mostrarán un crecimiento por encima del promedio en la habilidad más fundamental del nivel de grado durante los períodos de referencia.

*Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en pruebas (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Meta SMARTIE #1: responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) descritas. *Cada intervención basada en evidencia debe*

Sección 6: Plan de mejora escolar (Componente #2 - Intervenciones basadas en evidencia)

Nota: en plantillas anteriores, las Intervenciones Basadas en la Evidencia/Estrategias Educativas Bien Fundamentadas se han descrito en los componentes 2 (Estrategias de Reforma: las estrategias y actividades basadas en la evidencia para abordar las necesidades expresadas en CNA) y 3 (Actividades para asegurar el dominio: las prácticas académicas y no académicas que se utilizarán para impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de más bajo rendimiento).

apoyar la Meta SMARTIE más amplia. (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)

Principios de año: Responda a esta pregunta y rellene la tabla siguiente.

¿Qué espera ver la escuela a mitad de año para saber si va por buen camino para alcanzar la meta general?

A mediados de año, esperamos ver el progreso hacia la meta del 80% de competencia en el DIBELS y Lectura, y los estudiantes que aún no son competentes deberían estar haciendo un crecimiento por encima del promedio.

Revisión de mitad de año: (Responda esta pregunta en enero para la Revisión de progreso de mitad de año y complete la sección MYPR de la tabla a continuación). ¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, con base en la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? *(Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones y datos específicos a continuación).*

Revisión de progreso de fin de año: (Responda esta pregunta en junio para la Revisión de progreso de fin de año y complete la sección EOYR de la tabla a continuación.) ¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar este objetivo, basándose en las expectativas de fin de año indicadas en el SIP? *(Responda esta pregunta en este cuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación.)*

<u>Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia)</u> para apoyar el Objetivo SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.	Medidas de datos	Guía y plazos	Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.	Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.
<i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</i> Crear objetivos de nivel de grado identificados por las habilidades más fundamentales evidencia sólida <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i> Datos DIBELS y Lectura de la referencia anterior <i>¿Qué recursos se utilizarán para la</i>	<i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i> Los maestros recopilarán puntuaciones compuestas de referencia como datos a largo plazo, así como puntuaciones de seguimiento del progreso de la destreza fundamental más baja que necesiten los estudiantes para los datos a corto plazo. <i>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</i> El impacto se medirá a través del seguimiento de los progresos	<i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i> Jefe de equipo de grado Administración Facilitadora de instrucción <i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i> Los objetivos de nivel de grado se escribirán en los días de PD antes de la escuela, se editarán después de que los datos de referencia de otoño estén terminados, y se revisarán cada seis semanas durante los tiempos de PLT. <i>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos?</i>	<i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.

implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.) Desarrollo profesional continuo del ciclo PLC y de la planificación de unidades. ¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.) Tiempo para el trabajo en equipo vertical y horizontal tanto en equipos de enseñanza dual como no dual. <i>¿De qué grupos de estudiantes se beneficiará y por qué?</i> Todos los grupos de estudiantes se beneficiarán de esta EBI porque su progreso hacia el objetivo de nivel de grado será monitoreado mensualmente y la instrucción se ajustará según sea necesario.		<i>Sea lo más específico posible.</i> La supervisión del progreso se llevará a cabo de acuerdo con la guía del distrito cada 2 semanas para por debajo y muy por debajo, y una vez cada 4 semanas para el punto de referencia y por encima. Los PLT de nivel de grado revisarán los datos después de cada evaluación de seguimiento del progreso y determinarán los siguientes pasos de instrucción.		
--	--	---	--	--

<i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</i> Utilizar el proceso PLC para analizar el trabajo y los datos de los estudiantes y ajustar la instrucción para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. evidencia sólida <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i> <i>Tiempo de planificación, 30 minutos semanales o 50 minutos quincenales.</i> <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo</i>	<i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i> Datos de monitoreo del progreso Datos de referencia, según proceda y estén disponibles ¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento? El impacto se medirá a través del seguimiento de los progresos y los datos de referencia, así como mediante la cumplimentación por parte del equipo de los formularios TACA.	<i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i> Líder del equipo de nivel de grado Equipo de nivel de grado Administración Facilitadora de instrucción Intervencionistas de lectura Maestro ELD Maestro de recursos ¿Cuándo ocurrirá esta EBI? Salida temprano los lunes, PLT programados semanal o quincenalmente durante el tiempo de planificación por encima de la cantidad contratada ¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos?	<i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.
--	---	--	---	---

profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.) Tiempo de colaboración remunerado fuera del horario contratado con maestros ELD, recursos o intervención en lectura. ¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.) Ciclos de PLT de grado y hojas de cálculo de datos ¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué? Todos los grupos de estudiantes se beneficiarán de esta EBI porque su progreso hacia el objetivo de nivel de grado será monitoreado mensualmente y la instrucción se ajustará según sea necesario. Los profesores recibirán apoyo en su análisis de datos mediante el uso del TACA, lo que beneficiará		<i>Sea lo más específico posible.</i> El progreso se controlará cada seis semanas utilizando los datos de seguimiento del progreso de los estudiantes. El progreso en la finalización del formulario TACA será monitoreado durante todo el año.		
---	--	---	--	--

adicionalmente a los estudiantes y a su aprendizaje.				
<i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia de la intervención.</i> Los maestros establecen metas con los estudiantes y hacen un seguimiento del progreso hacia las metas.(Danielson 6.3) evidencia sólida <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i>	<i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i> Los estudiantes establecerán metas y seguirán el progreso en las subhabilidades de DIBELS, comenzando por su habilidad fundamental más baja. <i>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</i> El impacto se medirá a través del seguimiento de los progresos	<i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i> Maestros de salón de clase personal de apoyo estudiantes <i>¿cuándo ocurrirá esta EBI?</i> Los estudiantes realizarán un seguimiento del progreso hacia su objetivo después de cada evaluación de seguimiento del progreso y después de los tres puntos de referencia. <i>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso</i>	<i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Carpetas, archivadores, hojas de seguimiento ¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.) Apoyo adicional del personal para las pruebas y el establecimiento de metas con los estudiantes. ¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.) ¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué? Todos los grupos de estudiantes se beneficiarán de esta EBI porque los estudiantes sabrán cuál es su objetivo y podrán ver dónde se encuentran en relación con su objetivo.		o se revisarán los datos? <i>Sea lo más específico posible.</i> El progreso se supervisará de acuerdo con la recomendación del distrito; una vez cada dos semanas para los estudiantes que están por debajo o muy por debajo del punto de referencia y una vez cada cuatro semanas para los estudiantes que están en el punto de referencia o por encima.		
--	--	--	--	--

SY 2025-2026 Meta SMARTIE #2: Para junio de 2026, a través del proceso de PLC, analizando datos e implementando mejores prácticas, el 80% o más de todos los estudiantes, incluidos los subgrupos MLL y SWD, serán competentes en el estándar de fluidez matemática de su nivel de grado según lo medido por una herramienta de medición. (Evaluación STAR o CFA de nivel de grado) Todos los demás estudiantes por debajo de la competencia mostrarán un crecimiento superior a la media.

*Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Meta SMARTIE #2: responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones descritas. ***Cada intervención basada en evidencia debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia.** (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)*

Principios de año: Responda a esta pregunta y rellene la tabla siguiente.

¿Qué espera ver la escuela a mitad de curso para saber si va por buen camino para alcanzar la meta general?

Para el examen de referencia de matemáticas a mediados de año, esperamos ver avances hacia el objetivo de 80% de competencia, y los estudiantes que aún no han alcanzado la competencia deberían estar mostrando un crecimiento por encima del promedio.

Revisión de mitad de año: (Responda esta pregunta en enero para la Revisión de progreso de mitad de año y complete la sección MYPR de la tabla a continuación). ¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, con base en la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? <i>(Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones y datos específicos a continuación).</i>
Revisión de progreso de fin de año: (Responda esta pregunta en junio para la Revisión de progreso de fin de año y complete la sección EOYR de la tabla a continuación.) ¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar este objetivo, basándose en las expectativas de fin de año indicadas en el SIP? (Responda esta pregunta en este cuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación.)

<u>Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia)</u> para apoyar el Objetivo SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.	Medidas de datos	Guía y plazos	Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.	Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.
---	------------------	---------------	--	--

<i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia de la intervención.</i> Crear metas nivel de grado • evidencia sólida <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i> Datos de fluidez matemática del punto de referencia anterior <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i> Desarrollo profesional sobre el ciclo PLC y	<i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i> Los maestros recopilarán puntuaciones compuestas de referencia como datos a largo plazo y puntuaciones de seguimiento del progreso de la habilidad fundamental más baja que necesiten los estudiantes. <i>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</i> El impacto se medirá a través del seguimiento de los progresos en matemáticas	<i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i> Jefe de equipo de grado Administración Facilitadora de instrucción <i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i> Los objetivos de nivel de grado se escribirán en los días de PD antes de la escuela, se editarán después de que los datos de referencia de otoño estén terminados, y se revisarán cada seis semanas durante los tiempos de PLT. <i>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos?</i> <i>Sea lo más específico posible.</i> El monitoreo del progreso se realizará al menos una vez al mes. Los PLT de nivel de grado revisarán los datos después de cada evaluación de seguimiento del progreso y	<i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.
---	--	--	---	---

sobre la planificación de unidades ¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.) Tiempo para el trabajo en equipo vertical y horizontal tanto en equipos de enseñanza dual como no dual. <i>¿De qué grupos de estudiantes se beneficiará y por qué?</i> Todos los grupos de estudiantes se beneficiarán de esta EBI porque su progreso hacia el objetivo de nivel de grado será monitoreado mensualmente y la instrucción se ajustará según sea necesario.		determinarán los siguientes pasos de instrucción.		
--	--	--	--	--

<i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</i> Estrategias GLAD • evidencia sólida <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, ¿desarrollo profesional, tiempo ampliado, plan de estudios, materiales, etc.?)</i> DP GLAD <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i> Materiales para el laboratorio GLAD <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo</i>	<i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i> Datos sobre las metas de cada nivel de grado. ¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento? El impacto se medirá a través del seguimiento del progreso en matemáticas y los datos de referencia en matemáticas	<i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i> Maestros TOSA de lenguaje del distrito Maestro ELD Facilitadora de instrucción ¿Cuándo ocurrirá esta EBI? La instrucción GLAD tendrá lugar durante el bloque de matemáticas en cada salón de clases. ¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible. El progreso se controlará mensualmente mediante el monitoreo del progreso en matemáticas.	¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia? Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Qué es una evidencia de impacto? Haga clic o toque aquí para introducir texto.	¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia? Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Qué es una evidencia de impacto? Haga clic o toque aquí para introducir texto.
---	---	--	---	---

profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.) Ampliación del tiempo de preparación fuera del horario contratado para la preparación de los materiales. <i>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</i> Todos los grupos de estudiantes se beneficiarán de este EBI porque el GLAD es una poderosa estrategia de instrucción. Este EBI será especialmente beneficioso para nuestros estudiantes MLL y otros estudiantes que necesitan apoyo adicional con el lenguaje y / o el aprendizaje visual.				
--	--	--	--	--

<i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</i> Se crearán escalas de aptitud para determinar un acuerdo común de éxito. evidencia sólida <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i> Desarrollo profesional en Escalas de competencia, <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i>	<i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i> La evaluación comparativa y el seguimiento del progreso de los estudiantes en matemáticas se recopilarán y analizarán a través de la lente de las escalas de competencia. <i>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</i> El impacto se medirá mediante el monitoreo del progreso y las metas de referencia.	<i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i> Maestros de salón de clase Facilitadora de instrucción Administración <i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i> Este EBI se producirá cuando los CFA sean creados por equipos de nivel de grado, con el fin de determinar la competencia frente a otras evaluaciones utilizadas en ese nivel. <i>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos?</i> <i>Sea lo más específico posible.</i> El progreso se supervisará en las reuniones del GLT, ya que los equipos están utilizando escalas de competencia para discutir el trabajo de los estudiantes.	<i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.
---	--	---	---	---

Tiempo de sustituto para liberar a los maestros para crear escalas de competencia. ¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.) Materiales y recursos para crear escalas de aptitud. <i>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</i> Todos los grupos de estudiantes se beneficiarán de esta EBI porque los profesores y los estudiantes tendrán una expectativa clara de lo que los estudiantes necesitan hacer para tener éxito en una evaluación o tarea determinada.				
--	--	--	--	--

<i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</i> Utilizar el proceso PLC para analizar el trabajo y los datos de los estudiantes y ajustar la instrucción para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. • evidencia sólida <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i> <i>Tiempo de planificación, 30 minutos semanales o 50 minutos quincenales.</i> <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo</i>	<i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i> Datos CFA ¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento? El impacto se medirá mediante el monitoreo del progreso de los datos CFA, así como la cumplimentación, por parte del equipo, de los formularios TACA.	<i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i> Líder del equipo de nivel de grado Equipo de nivel de grado Administración Facilitadora de instrucción Maestro ELD Maestro de recursos ¿Cuándo ocurrirá esta EBI? Salida temprano los lunes, PLT programados semanal o quincenalmente durante el tiempo de planificación por encima de la cantidad contratada ¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? <i>Sea lo más específico posible.</i> El progreso se controlará cada seis semanas	<i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.
--	--	---	---	---

profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.) Tiempo de colaboración remunerado fuera del horario contratado con maestros ELD, recursos o intervención en lectura. ¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.) Ciclos de PLT de grado y hojas de cálculo de datos <i>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</i> Todos los grupos de estudiantes se beneficiarán de esta EBI porque su progreso hacia el objetivo de nivel de grado será monitoreado mensualmente y la instrucción se ajustará según sea necesario. Los profesores recibirán apoyo en su análisis de datos mediante el uso del TACA, lo que beneficiará		utilizando los datos de seguimiento del progreso de los estudiantes. El progreso en la finalización del formulario TACA será monitoreado durante todo el año.		
--	--	--	--	--

adicionalmente a los estudiantes y a su aprendizaje.				
<i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</i> Los maestros establecen metas con los estudiantes y hacen un seguimiento del progreso hacia las metas. (Danielson 6.3) evidencia sólida ¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.) Carpetas, archivadores, hojas de seguimiento ¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por	<i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i> Los estudiantes establecerán objetivos y seguirán el progreso del estándar de fluidez matemática para su nivel de grado. ¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento? El impacto se medirá mediante el monitoreo del progreso.	<i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i> Maestros de salón de clase personal de apoyo estudiantes ¿cuándo ocurrirá esta EBI? Los estudiantes realizarán un seguimiento del progreso hacia su objetivo después de cada evaluación de seguimiento del progreso y después de los tres puntos de referencia. ¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.	¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia? Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Qué es una evidencia de impacto? Haga clic o toque aquí para introducir texto.	¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia? Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Qué es una evidencia de impacto? Haga clic o toque aquí para introducir texto.

ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.) Apoyo adicional del personal para las pruebas y el establecimiento de metas con los estudiantes. ¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.) <i>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</i> Todos los grupos de estudiantes se beneficiarán de esta EBI porque los estudiantes sabrán cuál es su objetivo y podrán ver dónde se encuentran en relación con su objetivo.		El progreso se monitoreará mensualmente.		
---	--	---	--	--

SY 2025-2026 Meta SMARTIE # 3: A través de la colaboración con las familias y miembros de la comunidad, en junio de 2026 vamos a aumentar nuestra asistencia mensual de un promedio de 91% a 95% con especial atención a los subgrupos de bajos ingresos y blancos, según lo medido con datos quincenales vía el salón de clases y Skyward.

*Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Meta SMARTIE #3: responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones basadas en evidencias (actividades, prácticas o estrategias) descritas. *Cada intervención basada en evidencia debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia. (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)*

Principios de año: Responda a esta pregunta y rellene la tabla siguiente.

¿Qué espera ver la escuela a mitad de curso para saber si va por buen camino para alcanzar la meta general?

Revisión de mitad de año: (Responda esta pregunta en enero para la Revisión de progreso de mitad de año y complete la sección MYPR de la tabla a continuación). ¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, con base en la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones y datos específicos a continuación).

Revisión de progreso de fin de año: (Responda esta pregunta en junio para la Revisión de progreso de fin de año y complete la sección EOYR de la tabla a continuación.) ¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar este objetivo, basándose en las expectativas de fin de año indicadas en el SIP? (Responda esta pregunta en este cuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación.)

<u>Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia)</u> para apoyar el Objetivo SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.	Medidas de datos	Guía y plazos	Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.	Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.
<i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</i> El equipo de Asistencia se reunirá dos veces por semana para revisar los datos de asistencia, y seguir e implementar el plan de Asistencia McClure para volver a involucrar a los estudiantes. <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i> Interprete disponible para la comunicación	<i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i> Datos por niveles para los niveles 1, 2 y 3 Datos de asistencia de Skyward y del salón de clases <i>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</i> Obtenemos una hoja de asistencia semanal del salón de clase, y el Especialista de Datos ingresa los datos en el documento de Necesidades del Plan de Éxito de Asistencia. A medida que los estudiantes entran y salen del riesgo, su	<i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i> Director Secretaria de asistencia Especialista en comportamiento <i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i> Cada dos semanas <i>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos?</i> Sea lo más específico posible. El personal implicado se reúne cada dos semanas y adopta las medidas necesarias.	<i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.

entre maestros monolingües y padres. ¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.) Desarrollo profesional en estrategias de asistencia ¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.) Tiempo para que los maestros se comuniquen con los padres. <i>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</i> Los estudiantes con problemas de asistencia se beneficiarán de esta EBI.	indicador de riesgo cambia.			
--	------------------------------------	--	--	--

<i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia de la intervención.</i> Reconocimiento de la asistencia en toda la escuela <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i> Personal para cubrir los recreos adicionales <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i> Rifas LifeGate	<i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i> Datos de asistencia de Skyward <i>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</i> El impacto se medirá por la mejora de la asistencia a las reuniones quincenales.	<i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i> Director Secretaria de asistencia Especialista en comportamiento <i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i> Mensualmente <i>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos?</i> Sea lo más específico posible. El personal implicado se reúne cada dos semanas para debatir los progresos.	<i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.
---	---	--	---	---

¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.) Tiempo para el reconocimiento, ya sea en una asamblea, un recreo adicional o cualquier otra cosa. ¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué? Los estudiantes con problemas de asistencia se beneficiarán de esta EBI.				
<i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia de la intervención.</i> Registro de entrada y salida de los estudiantes de nivel 3	<i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i> Datos de asistencia de Skyward ¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?	<i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i> Especialista en comportamiento ¿Cuándo ocurrirá esta EBI? Registro diario de entrada y salida por parte de los estudiantes, informes	¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia? Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Qué es una evidencia de impacto? Haga clic o toque aquí para introducir texto.	¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia? Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Qué es una evidencia de impacto? Haga clic o toque aquí para introducir texto.

¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.) Personal voluntario para el registro de entrada y salida ¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.) Carpetas de registro de entradas y salidas ¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.) recompensas para los estudiantes por cumplir sus metas.	Recibimos una hoja de asistencia semanal del salón de clases, donde podemos ver cómo la asistencia de los estudiantes se ve afectada por la intervención.	semanales por parte del personal. ¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? <i>Sea lo más específico posible.</i> Se supervisará el progreso y se celebrarán reuniones quincenales de asistencia.		
---	--	---	--	--

<i>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</i> Los estudiantes con problemas de asistencia se beneficiarán de esta EBI.				
---	--	--	--	--

SY 2025-2026 Meta SMARTIE #4: En asociación con nuestros estudiantes, reduciremos los reportes de disciplina por interrupciones en el salón de clases en general en un 20% y los reportes de disciplina por interrupciones en el salón de clases para SWD en un 30% durante el año escolar 25-26.

*Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Meta SMARTIE #3: responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones basadas en evidencias (actividades, prácticas o estrategias) descritas. ***Cada intervención basada en evidencia debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia.** (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)*

Principios de año: Responda a esta pregunta y rellene la tabla siguiente.

¿Qué espera ver la escuela a mitad de curso para saber si va por buen camino para alcanzar la meta general?

A mediados de año, esperamos ver una tendencia a la baja en nuestros datos de reportes debido a interrupciones en el salón de clase para todos los estudiantes y, específicamente, para estudiantes con discapacidades.

Revisión de mitad de año: (Responda esta pregunta en enero para la Revisión de progreso de mitad de año y complete la sección MYPR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, con base en la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones y datos específicos a continuación).*

Revisión de progreso de fin de año: (Responda esta pregunta en junio para la Revisión de progreso de fin de año y complete la sección EOYR de la tabla a continuación.) *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar este objetivo, basándose en las expectativas de fin de año indicadas en el SIP? (Responda esta pregunta en este cuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación.)*

<u>Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia)</u> para apoyar el Objetivo SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.	Medidas de datos	Guía y plazos	Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.	Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.

¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia de la intervención. Enseñar intencionadamente las expectativas para todas las áreas de la escuela al menos tres veces al año. ¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.) Plan y horario de la feria de expectativas ¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.) Vídeos de la feria de expectativas	¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI? Datos de comportamiento de Skyward y del salón de clases ¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento? El impacto se medirá utilizando los datos de referencia de skyward y salón de clases.	¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI? Especialista en comportamiento, Consejero escolar, Administradores ¿Cuándo ocurrirá esta EBI? A principios de año, después de las vacaciones de invierno y después de las vacaciones de primavera ¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible. El progreso se supervisará mensualmente para determinar si es necesario revisar las expectativas con mayor frecuencia.	¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia? Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Qué es una evidencia de impacto? Haga clic o toque aquí para introducir texto.	¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia? Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Qué es una evidencia de impacto? Haga clic o toque aquí para introducir texto.
--	---	--	---	---

¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.) Tiempo de clase reservado para enseñar la feria de expectativas ¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué? Todos los grupos de estudiantes se beneficiarán de conocer las expectativas escolares porque sabrán lo que se espera de su comportamiento mientras estén en la escuela.				
¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención. Utilización del organigrama de	¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI? Datos disciplinarios de Skyward y salón de clases ¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o	¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI? Administradores, especialista en comportamiento, consejero escolar ¿Cuándo ocurrirá esta EBI?	¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia? Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Qué es una evidencia de impacto? Haga clic o toque aquí para introducir texto.	¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia? Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Qué es una evidencia de impacto? Haga clic o toque aquí para introducir texto.

comportamiento por todos los miembros del personal. ¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.) Copias del organigrama de comportamiento a disposición de todo el personal y comunicadas a las familias. ¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué? Todos los estudiantes se beneficiarán del uso universal del organigrama de comportamiento.	el cambio de comportamiento? El impacto se medirá utilizando los datos de referencia de skyward y salón de clases.	Todo el año ¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? <i>Sea lo más específico posible.</i> El progreso se monitoreará mensualmente		
--	--	--	--	--

<i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</i> 5 prácticas escolares utilizadas en el salón de clases <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i> Desarrollo profesional en prácticas a nivel escolar y tiempo para seleccionar cinco prácticas a utilizar en McClure. <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i> Posibles materiales para aplicar las 5 estrategias,	<i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i> Datos disciplinarios de Skyward y salón de clases <i>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</i> El impacto se medirá utilizando los datos de referencia de skyward y salón de clases.	<i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i> Administradores, especialista en comportamiento, consejero escolar <i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i> Todo el año <i>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos?</i> Sea lo más específico posible. El progreso se monitoreará mensualmente	<i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.
--	---	---	---	---

en función de las estrategias en las que el personal decida enfocarse. <i>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</i> Todos los grupos de estudiantes se beneficiarán.				
---	--	--	--	--

Sección 7: Preguntas de reflexión de mitad de año 2025-2026

La siguiente sección es una reflexión sobre los hallazgos de mitad de año, según lo documentado en las tablas de meta SMARTIE anteriores, y para informar la toma de decisiones sobre el progreso hacia el logro de las metas prioritarias para el resto del año escolar. El uso de estas preguntas puede ayudar a mostrar el impacto de las intervenciones actuales de alto aprovechamiento basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) y/o a proporcionar ajustes basados en datos durante los ciclos de aplicación.

1. En SY 2025-2026, ¿cómo ha identificado las necesidades de equidad para grupos específicos de estudiantes, desde el comienzo del año hasta la mitad, (particularmente cuando se trata de eliminar las brechas de oportunidades y apoyar a aquellos estudiantes en sus comunidades de aprendizaje que están más marginados)? ¿Qué datos concretos utilizó para tomar sus decisiones? ¿Cómo respondió a estas necesidades?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

2. Comparta un ejemplo de su progreso en la reducción de las diferencias de oportunidades. ¿Qué estrategias aplicará o seguirá aplicando la escuela para mejorar la equidad de aquí a final de año?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

3. ¿Qué intervenciones basadas en pruebas (actividades, prácticas o estrategias) (incluidas las WSIF Tier 1–Tier 3 Plus) identificadas en su SIP están teniendo el mayor impacto en la mejora positiva de los resultados de los estudiantes y sus objetivos SMARTIE de alta prioridad basados en datos? Describa qué contribuye al éxito de este trabajo.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

4. Para cada meta que aún no esté bien encaminada, ¿qué ajustes se harán para aumentar las probabilidades de que la escuela alcance la meta?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sección 8: Preguntas de reflexión de fin de año 2025-2026

Esta sección es una reflexión resumida sobre los hallazgos de fin de año, según lo documentado en las tablas de metas SMARTIE anteriores, y puede utilizarse para informar la toma de decisiones sobre el desarrollo de las Metas SMARTIE y las intervenciones basadas en la evidencia (actividades, prácticas o estrategias) para su PIE 2026–2027. El propósito de estas preguntas reflexivas y orientadoras es que los equipos de liderazgo escolar participen en procesos de planificación prácticos y sostenibles. El uso de estas preguntas y de las secciones adicionales de esta plantilla puede fomentar la formación de Metas SMARTIE prácticas e intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias), el seguimiento de los progresos mediante múltiples indicadores y medidas, y los ajustes basados en datos dentro de los ciclos de Implementación.

1. En el SY 2025–2026, ¿cómo identificó y respondió a las necesidades de equidad para grupos específicos de estudiantes, desde mediados hasta el final de este año escolar, (particularmente cuando se trata de eliminar brechas de oportunidades y apoyar a aquellos estudiantes en sus comunidades de aprendizaje que están más marginados) y qué datos específicos utilizó para informar su toma de decisiones?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

2. Comparta un ejemplo de los progresos realizados en la reducción de las brechas de oportunidad y el plan para mantener y aprovechar las mejoras en la transición hacia el apoyo a su SIP 2026-2027.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

3. ¿Cómo impactó positivamente al menos una de las actividades documentadas en la Sección I b anterior (del SY 2025-2026) los resultados estudiantiles en la búsqueda de su objetivo SMARTIE asociado?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

4. ¿Cómo respondió a los retos y cómo se adaptó a ellos a medida que avanzaba hacia sus Metas SMARTIE? Describa al menos un desafío específico y ajuste a ese desafío.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

5. ¿De qué manera los ajustes o modificaciones para abordar el/los desafío(s) detallado(s) anteriormente informarán el proceso de planificación de la mejora de su escuela y la preparación para el año escolar 2026-27?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

6. ¿Cómo utilizará las fuentes de datos disponibles y adicionales en este proceso de planificación?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

7. Describa lo que ha aprendido y cómo las fuentes de datos apropiadas que ha identificado guiarán su planificación para 2026-27.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Financiación: enumere y describa la(s) cantidad(es) y fuente(s) de financiación asociadas a las actividades descritas anteriormente. Especifique qué fondos procederán de las Subvenciones 1003 para la mejora de las escuelas de la OSSI y qué gastos cubrirán. Estos fondos se destinan expresamente a la aplicación a nivel escolar de la planificación de la mejora del distrito y de la escuela (es decir, Planes de Mejora Escolar (SIP), Planes de Rendición de Cuentas Consolidados LEA (L-CAP), Planes de Acción Requeridos (RAP), etc.), y deben centrarse en el cierre de las brechas de equidad educativa, específicamente las que conducen a la identificación a través de los datos WSIF.
1. Haga clic o toque aquí para introducir texto.
2. Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sección 9: Financiación (Componente #3 - Matriz de fondos consolidados SY 2025-26)

NOTA: todos los programas escolares del Título I, Parte A deben incluir una tabla de los fondos federales, estatales y locales consolidados para su modelo escolar. Utilice la siguiente matriz para indicar qué actividades se llevarán a cabo para cumplir el propósito de cada programa. Escriba "**no aplicable**" para los fondos no consolidados. Añada filas adicionales si se consolidan fuentes de financiación adicionales.

Programa	Intención y finalidad	Actividades implementadas para cumplir con el propósito del
Educación básica	Proporcionar a todos los estudiantes una instrucción alineada con los estándares estatales específicos del nivel de grado, incluyendo servicios de diferenciación y enriquecimiento según sea necesario.	<i>Ejemplo: Proporciona tiempo de colaboración adicional para apoyar la enseñanza de las matemáticas, la formación PLC y las estrategias de comprensión lectora.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Título I, Parte A	Proporcionar a todos los niños oportunidades significativas de recibir una educación completa, justa, equitativa y de alta calidad, y eliminar las diferencias de rendimiento educativo.	<i>Ejemplo: tiempo de aprendizaje extendido, intervenciones en grupos pequeños, programas de alfabetización basados en evidencia.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Mejora escolar	Todos los fondos se destinan expresamente a la planificación y ejecución de planes de mejora de distritos y escuelas (es decir, Planes de Mejora Escolar (SIP), Planes de Responsabilidad Consolidada LEA (L-CAP), Planes de Acción Requeridos (RAP), etc.), y deben centrarse en el cierre de brechas de oportunidades educativas, específicamente aquellas que conducen a la identificación.	<i>Ejemplo: entrenamiento para maestros, ciclos de seguimiento del progreso, implementación de MTSS.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Título II, Parte A	Preparar, formar y contratar a maestros, directores u otros líderes escolares eficaces.	<i>Ejemplo: entrenamiento sobre PBIS, GLAD y AVID y viajes para garantizar que los maestros estén preparados y capacitados en prácticas eficaces. Capacitación para el desarrollo profesional en matemáticas.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sección 9: Financiación (Componente #3 - Matriz de fondos consolidados SY 2025-26)

NOTA: todos los programas escolares del Título I, Parte A deben incluir una tabla de los fondos federales, estatales y locales consolidados para su modelo escolar. Utilice la siguiente matriz para indicar qué actividades se llevarán a cabo para cumplir el propósito de cada programa. Escriba "**no aplicable**" para los fondos no consolidados. Añada filas adicionales si se consolidan fuentes de financiación adicionales.

Programa	Intención y finalidad	Actividades implementadas para cumplir con el propósito del
Título III	Garantizar que los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP), incluidos los niños y jóvenes inmigrantes, desarrollen su dominio del inglés y cumplan las mismas normas de contenido y rendimiento académicos que se espera que cumplan los demás niños.	<i>Ejemplo: Personal y suministros de intervención extraescolar del Título III para garantizar que los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP), incluidos los niños y jóvenes inmigrantes, desarrollen su dominio del inglés y cumplan las mismas normas de contenido y rendimiento académicos que se espera que cumplan los demás niños.</i> Cubre el costo de los cursos de ESL y el desarrollo profesional de GLAD. Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Título IV, Parte A	Servicios a nivel escolar que apoyan una educación integral, mejores condiciones para el aprendizaje de los estudiantes y un mejor uso de la tecnología educativa.	Por ejemplo: programas de aprendizaje socioemocional (SEL), formación en alfabetización digital, enriquecimiento STEM. Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Programa de Ayuda al Aprendizaje (PAA)	El uso de los ingresos del programa LAP estatal está permitido si se puede demostrar que los servicios se prestan únicamente a los estudiantes que aún no han cumplido, o corren el riesgo de no cumplir, los requisitos de graduación <i>estatales/locales</i> .	<i>Ejemplo: Entrenadores de instrucción en lectura y matemáticas, apoyo para educadores para los estudiantes, programas de día extendido.</i> También cubre el costo del currículo de intervención para estudiantes de K-6. Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Fondos locales	Los ingresos del levy local pueden combinarse en programas escolares.	Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Otras fuentes de financiación, incluidas la	Haga clic o toque aquí para introducir texto.	Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sección 9: Financiación (Componente #3 - Matriz de fondos consolidados SY 2025-26)

NOTA: todos los programas escolares del Título I, Parte A deben incluir una tabla de los fondos federales, estatales y locales consolidados para su modelo escolar. Utilice la siguiente matriz para indicar qué actividades se llevarán a cabo para cumplir el propósito de cada programa. Escriba "**no aplicable**" para los fondos no consolidados. Añada filas adicionales si se consolidan fuentes de financiación adicionales.

Programa	Intención y finalidad	Actividades implementadas para cumplir con el propósito del
financiación de subvenciones para la mejora escolar		