

Plan de Mejora Escolar Consolidado 2025-26

Título I, Parte A, Asistencia dirigida a toda la escuela, Título I, Parte A, y Mejora escolar

Esta plantilla cumple con los requisitos del Título I, Parte A, Programas Escolares, Título I, Parte A Programas de Asistencia Dirigida, OSSI Planes de Mejora Escolar. Todas las escuelas del Estado de Washington deben tener un plan anual de mejora escolar según el WAC 180-16-220. Los planes deben basarse en datos, promover un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes e incluir un proceso de mejora continua con supervisión, ajuste y actualización continua del plan.

Orientación adicional:

- [Guía paso a paso para la planificación e implementación de mejoras escolares](#)
- [Cómo utilizar la lista de comprobación del modelo de plan de mejora escolar](#)
- [CI Webinar 4 - Cómo utilizar la plantilla del plan de mejora escolar](#)

Sección 1: Datos de la escuela	
Nombre del edificio: Haga clic o toque aquí para introducir el texto.	¿Su escuela comparte edificio con otra escuela? Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> En caso afirmativo, ¿cuál(es)? (Tenga en cuenta que cada escuela con un código de escuela debe presentar un Plan de mejora escolar por separado): haga clic o toque aquí para introducir el texto.
Código escolar: 103199	Grados: 6-8 Tipo de escuela: P
Directora: Vikki Fogelson	Inscripción en la escuela: 824
Distrito escolar: Distrito Escolar de Yakima	Porcentaje F/R: 90.3%
Fecha de aprobación del Consejo Directivo: 11/18/25	Porcentaje de educación especial: 10.10%.
Fecha del plan: 6/1/25	



Por favor seleccione el estado de apoyo del marco de mejora escolar de Washington (WSIF) de su escuela haciendo clic en "elegir un artículo" a continuación:

Apoyo Nivel 3 Compuesto

Declaración de Visión y Misión

Crear comunidades seguras de sí mismas

Líderes Aprendices y Leyendas

Miembros del equipo directivo de la escuela y socios de la comunidad de padres

Liste por (nombre, título/cargo)

Vikki Fogelson, Directora

Casciela Miller, Subdirectora

Artemio Chávez, Subdirector

Adam Koenig, Facilitador de instrucción

Katie Watters, Intervencionista en comportamiento

Brianne Schorzman, Maestra de matemáticas

Frances Logan, Maestra ELA

Becky Canham, Mestra de ciencias

Jaret Cash, Maestro CTE

Barb Preston, Maestra de educación especial

Ashley Sisson, Líder de equipo de 6° grado

Conseulo Luna, Consejera

Eric Despain, Mestro de lectura

Janell Coons, Líder de equipo de 7° grado

Sección 2: Identificación del ciclo WSIF y datos del informe de escolar

Se necesitan planes de mejora escolar para alinear los objetivos entre las escuelas identificadas por WSIF y su nivel de apoyo. La siguiente tabla de datos ayuda a nombrar las áreas de progreso para:

- Evaluación integral de necesidades (ECN),
- Metas SMARTIE e
- Intervenciones basadas en evidencia incluidas en su plan.

Utilice el [Informe Escolar del Estado de Washington para](#) completar la tabla.

Instrucciones

1. Introduzca el nombre de su centro de enseñanza una vez que se haya cargado el boletín de notas de su centro de enseñanza
2. Desplácese hacia abajo y localice la sección "WSIF" en el menú de la izquierda.
3. Haga clic en el botón Resumen para obtener la identificación del ciclo WSIF 2023 de su centro educativo.
4. Haga clic en el botón "Trend" para ver el puntaje general del marco de cada grupo de estudiantes para las ejecuciones de 2023 y 2024. Si no hay datos para un grupo específico de estudiantes, indique N/A en esa celda.

Utilizar los Datos del Informe de Mejora Escolar de Washington 2023 para identificar y mantener el enfoque en los grupos de estudiantes y las Metas SMARTIE.	Ciclo 3 Identificación WSIF 2023 Elija un artículo.	Datos anuales WSIF 2024	Umbrales de identificación del Ciclo 3 del WSIF: Umbral todas las escuelas: 2.25 Umbral del Título 1: 1.90 Umbral ELP: 9.4 Tasa de graduación: 66.7%
Medidas de los datos WSIF	Puntuación global del marco WSIF 2023 (indicar No Aplicable con N/A)	Puntuación Integral del Marco General WSIF 2024	
(Todo el grupo de estudiantes)	2.7	2.7	
Tasa de graduación integral			
Grupo de estudiantes			
Indio americano/nativo de Alaska			
Asiático			
Negro/afroamericano			
Hawaiano/Otro isleño del Pacífico			

Hispano/Latino	2.63	2.9
Dos o más razas		
Blanco	2.22	4.43
Estudiantes de inglés	1.88	1.55
Bajos ingresos	2.63	2.58
Educación especial	1.28	1.55

Resumen de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA):

Se necesita una [evaluación global de las necesidades \(CNA\)](#) para todas las escuelas identificadas por el WSIF. En los campos siguientes resuma los datos recopilados durante su ENC, **incluidas todas las áreas clave del WSIF, además de otras fuentes de datos cuantitativos y cualitativos.**

Datos WSIF

- Logros académicos
 - Dominio en ELA y Matemáticas
 - Percentil de crecimiento estudiantil
- Tasa de graduación (si procede)
- Progreso de los estudiantes del idioma inglés
- Indicadores de calidad escolar o de éxito estudiantil SQSS
 - Asistencia regular
 - Noveno grado por buen camino
 - Doble crédito (si procede)

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

El propósito de esta sección es proporcionar las siguientes preguntas opcionales para utilizarlas a medida que complete su Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y sintetice el análisis de los datos de su escuela y de otra incapacidad. Puede utilizar las estrategias identificadas en su plan de mejora escolar (SIP) para cumplir los requisitos del Título I para toda la escuela. Además, se pueden encontrar preguntas orientativas adicionales en el Conjunto de [herramientas para la evaluación integral de necesidades](#).

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

Nota: si usted es una escuela identificada como Nivel 1, Nivel 2, Nivel 3 o Nivel 3 Plus bajo el Marco de Mejora Escolar de Washington (WSIF), por favor aborde todas las áreas relevantes de los datos del WSIF utilizados para su identificación: (logro académico (logro en ELA y Matemáticas), otro logro académico (percentil de crecimiento estudiantil), tasa de graduación, (cohorte ajustada de 4 años) (si corresponde), calidad escolar y éxito estudiantil SQSS (asistencia regular, noveno grado en camino, crédito doble) (si corresponde), progreso de los estudiantes de inglés).

Nota: si usted es un programa de Título I, Parte A para toda la escuela, por favor indique los fondos del programa que ha consolidado y cómo cumplirá con su intención y propósito en su programa para toda la escuela. La matriz que se encuentra a continuación debe utilizarse para este propósito, ya que este componente es necesario para los planes de toda la escuela que consolidan fondos (Componente de toda la escuela #3: Matriz de Fondos Consolidados).

Nota: si usted es una escuela de Título I, Parte A de Asistencia Específica y ha presentado un Resumen de evaluación de necesidades a OSSI, tenga en cuenta las preguntas orientadoras adicionales que aparecen abajo en azul. Para otras preguntas que guíen su reflexión, por favor, refiérase al equipo de herramientas para la evaluación integral de necesidades disponible en nuestro sitio web.

1. Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: Responda las siguientes preguntas para satisfacer el requisito del Componente Dos - Identificación de Estudiantes

- a. Por favor, describa cómo selecciona a los estudiantes para el programa basándose en múltiples criterios, por ejemplo, datos del estudiante, recomendación del maestro, colocación previa, etc.

Los estudiantes son seleccionados a través de una serie de medidas de datos: puntajes de SBA, puntajes de WIDA, derivación del maestro basada en las Evaluaciones Formativas Comunes y nuestras evaluaciones sumativas de matemáticas y ELA del distrito, administradas 3 veces al año.

- b. Describa el proceso utilizado para crear la lista de alumnos identificados para recibir servicios, por ejemplo, grado, edad, que suspenden o corren el riesgo de suspender, que no cumplen las normas, etc.

Basándonos en los datos antes mencionados, damos prioridad a los estudiantes con dificultades en varias áreas académicas, es decir, un estudiante con un rendimiento inferior al estándar en matemáticas y lengua inglesa recibiría los servicios en primer lugar.

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

- c. ¿Cómo se utilizarán los datos de los estudiantes para supervisar su progreso, a qué intervalos se supervisará su progreso y cómo se utilizarán los datos de los estudiantes para determinar si un estudiante está preparado para abandonar los servicios?

Mediante el uso de nuestras evaluaciones formativas comunes alineadas con los estándares y administradas por nuestros maestros, que se administran varias veces al año, recopilaremos datos continuos.

Educadores

¿Qué tipo de capacitación y apoyo profesional ha identificado que necesita el personal de la escuela (por ejemplo, administradores, educadores, consejeros, paraeducadores, personal de apoyo, etc.) para reforzar la implementación de intervenciones basadas en evidencia tanto en la enseñanza como en el aprendizaje?

Sistemas PBIS e implementación para que todo el personal-equipo asistan a capacitaciones en la escuela por parte de profesionales en el campo que capacitan regularmente con el distrito durante los días de capacitación los edificios de agosto y enero, capacitación en prácticas inclusivas para involucrar el plan de 3 años del distrito para educación especial en curso, desarrollo continuo de PLC para equipos, que incluya capacitación en el sitio con personal de Solution Tree integrado a lo largo del año escolar, así como liderazgo asistiendo a la Conferencia PLC en agosto de 2025 junto con capacitación específica en intervenciones y extensiones y RTI para apoyar al personal en cómo responder a las preguntas 3 y 4; 3) ¿Cómo responderemos cuando no aprendan? (Se enfoca en la intervención). 4) ¿Cómo responderemos cuando ya lo saben? (Se enfoca en el enriquecimiento) Además, un equipo asistirá a la capacitación de verano en PLC EL para iniciar un grupo de trabajo que investigue y determine un plan para la implementación de intervenciones basadas en evidencia para estrategias EL que apoyen a TODOS los estudiantes, tanto en la enseñanza como en el aprendizaje.

¿Qué apoyos al aprendizaje profesional ha puesto ya en práctica que estén demostrando ser potentes y eficaces? ¿Cuáles son sus parámetros para identificarlos como exitosas?

El personal ha participado en la capacitación continua para el desarrollo del PLC durante los tres últimos años escolares, lo que implica el proceso de planificación/alineación de las lecciones con los estándares, la identificación de un currículo garantizado y viable, el desarrollo de evaluaciones formativas comunes y unidades de estudio, la creación de escalas y la reflexión sobre los datos y la práctica después de cada unidad impartida. Este año, específicamente, los PLT tuvieron que determinar una unidad de estudio que fuera su unidad TODOS SIGNIFICA TODOS, donde comenzaron a proporcionar intervenciones y extensiones para asegurar que TODOS los estudiantes cumplieran con el estándar en una de sus unidades de estudio para un estándar esencial, creando intervenciones para asegurar que TODOS los estudiantes lo cumplieran. Esto nos llevó a

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

determinar que nuestro personal necesitaba capacitación específica sobre cómo crear intervenciones y extensiones al desarrollar unidades de estudio para asegurar este paso el próximo año para unidades de estudio adicionales a medida que avanzamos. *Entre los indicadores de éxito se incluyen los datos de la evaluación sumativa común, los datos de la SBA, los datos del WISF y los datos del evaluador universal de lectura y matemáticas. Esto ha permitido mejorar en todos los ámbitos durante los tres últimos años. Concretamente, este año, el crecimiento de los estudiantes en matemáticas ha experimentado una mejora significativa. Nuestros equipos terminarán el año determinando si han identificado los estándares más esenciales o si necesitan ajustarlos o su ritmo para el próximo curso escolar.*

El desarrollo de PBIS, un diagrama de flujo/plan estratégico de disciplina/comportamiento y el análisis de enunciados de problemas precisos a través del proceso TIP, como equipo, han dado como resultado un aumento del comportamiento positivo y una disminución, en toda la escuela, de las tasas de peleas, insubordinación y suspensión. Esto se mide mediante los índices de reportes de los maestros del salón de clases y un análisis de los índices de prácticas excluyentes. Esta labor continuó con el año anterior, con intervenciones trimestrales en toda la escuela basadas en enunciados precisos de los problemas. Se fijó la meta general de reducir las ODR en un 10% durante el año, y estamos en vías de alcanzarlo.

1. Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: Responda las siguientes preguntas para cumplir con el requisito del Componente 6 - Desarrollo profesional
 - a. ¿Cómo se ajustan las oportunidades de desarrollo profesional que tiene previsto ofrecer a las necesidades de los maestros y paraeducadores que trabajan con estudiantes que reciben ayuda específica?

Este año, los maestros y paraeducadores han intervenido y ampliado un estándar esencial, trabajando para que todos signifique todos, realizando un seguimiento del progreso de los estudiantes para garantizar que todos los estudiantes cumplan esa norma. Mientras trabajaban en este proceso, determinamos que necesitábamos capacitación adicional para el personal sobre cómo diseñar específicamente intervenciones y ampliaciones al crear unidades de estudio. Esta capacitación será impartida por un formador de Solution Tree en agosto de 2025.

- b. ¿Cómo beneficiarán las actividades de desarrollo profesional a los alumnos que reciben servicios de asistencia específica?

Capacitar a los maestros y paraeducadores para crear intervenciones y extensiones al elaborar sus unidades de estudio, y continuar integrando la intervención y la extensión para garantizar que todos los estudiantes cumplan con ese estándar, beneficiará a los estudiantes que reciben asistencia específica, ya que estamos monitoreando el progreso de estudiante por estudiante y por estándar. En el caso de los estudiantes que aún no hayan alcanzado el nivel exigido, los

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

maestros volverán a enseñar y evaluar estratégicamente para garantizar la comprensión de los estándares considerados esenciales para TODOS los estudiantes.

Sistemas de apoyo

1. Considere en qué medida el sistema de apoyo de su centro se basa en la satisfacción de las necesidades culturales, conductuales, socioemocionales y académicas de los alumnos: Identifique los puntos fuertes del sistema de apoyo de su escuela y cómo se mejorarán los puntos débiles.

Este año ha sido el primero en el que se ha exigido al personal que incluya en el Marco Danielson un elemento de SEL junto con las necesidades académicas de los estudiantes al crear su meta de crecimiento. En la preparación del personal para este trabajo por venir hemos tenido un enfoque en toda la escuela a través de nuestro equipo de acción PBIS en el apoyo al crecimiento del personal en las estrategias culturales, de comportamiento y SEL. Cada año se ha llevado a cabo un desarrollo profesional del personal en esta área para apoyar este crecimiento y este continuará en el año escolar 2025-26.

2. ¿Cómo identificó su escuela estas fortalezas y de mejora?

A través del equipo de Acción PBIS analizando datos y completando el TFI PBIS anualmente con el apoyo de entrenadores externos y personal del distrito, hemos analizado áreas de fortaleza y áreas de mejora. Hemos avanzado mucho en la reducción de la disciplina de los estudiantes. Estamos viendo el éxito debido a la labor de nuestro equipo de PBIS y nuestro equipo de Nivel 2. Ambos equipos han estado analizando los datos mensualmente para determinar el apoyo necesario para nuestros estudiantes, ya sea como intervenciones específicas o, en el caso del trabajo de Nivel 1, cambios en las prácticas en general. PBIS se ha enfocado en ayudar al personal a pasar de medidas disciplinarias punitivas a prácticas socioemocionales basadas en evidencia. Ejemplos de esto incluyen: tener un enfoque mensual para nuestros "Blazer Bucks", que son nuestros incentivos de nivel 1 para nuestros estudiantes, abordar las áreas en nuestros recordatorios de expectativas escolares en las que nuestros estudiantes están teniendo dificultades según los datos de reportes del salón de clases, y completar una encuesta de Emparejamiento de Intervención Estudiantil para nuestros estudiantes de Nivel 2 para asegurar que estamos utilizando las intervenciones más efectivas para ellos.

3. ¿Qué tan bien interactúan los sistemas escolares y comunitarios para asegurar la continuidad de los apoyos para los estudiantes? Proporcione al menos un ejemplo.

Lewis & Clark colabora con el Distrito de Servicios Educativos en varios ámbitos. Uno es un terapeuta de salud mental que trabaja en nuestra escuela casi exclusivamente para apoyar a los estudiantes en una lista de gestión de casos identificados por

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

participar como parte del equipo de nivel 2 del edificio y el sistema de remisión. Además, contamos con la subvención del programa después de escuela 21st Century que apoya a los estudiantes en ELA y Matemáticas y actividades extracurriculares en STEM, ART y otras actividades. Este programa también proporciona un Programa de escuela de verano para apoyar a nuestros estudiantes en ELA y matemáticas con la oportunidad de aprobar Historia de Washington si no aprobaron para el crédito de preparatoria durante el año escolar. Por último, tenemos la subvención GEAR UP a través de la Universidad de Washington con dos subvenciones este próximo año lo tendrá para los tres niveles de grado en nuestra escuela. Esta asociación nos ha permitido ofrecer algunas oportunidades increíbles a los estudiantes y al personal. Los estudiantes han asistido a excursiones participando en Experiencias Universitarias y Oportunidades STEM. El personal ha podido asistir al desarrollo profesional para seguir creciendo en el Proceso PLC. Además, se les brinda la oportunidad de ofrecer servicios de tutoría después de la escuela a sus estudiantes en ciencias y matemáticas.

4. ¿Cómo ha analizado su escuela los datos sobre la participación familiar (por ejemplo, encuestas, índices de participación, comentarios) junto con los indicadores académicos y no académicos para informar mejor las estrategias de mejora?

Nuestra escuela completa la encuesta CEE como parte de las encuestas del distrito que tiene un componente para los padres, el personal y la retroalimentación de los estudiantes. Esta incapacitación de la encuesta se comparte con el equipo de liderazgo de la escuela, así como con los académicos, como parte del trabajo de mejora de la escuela. También tenemos un componente de nuestro Programa 21st Century, a través del ESD, que cuenta con la participación de los padres y nos permite trabajar con las familias para recabar opiniones y fundamentar mejor las estrategias de mejora.

5. ¿Qué áreas ha identificado como puntos fuertes, y dónde espera mejorar el compromiso y la colaboración de los estudiantes, las familias y la comunidad?

Nuestros puntos fuertes son las asociaciones con ESD y GEAR UP de la Universidad de Washington. Estas asociaciones nos han permitido ofrecer programas y oportunidades a nuestros estudiantes y personal que de otro modo no habríamos podido. Además, nuestras noches de padres son muy bien atendidos por lo que nos gustaría seguir mejorando en esta área, ofreciendo más y la participación de nuestras familias en nuestro edificio en capacidades adicionales.

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

1. Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: Responda las siguientes preguntas para cumplir con el requisito del Componente 4 - Coordinación y Transiciones
 - a. ¿Cómo se coordina su programa de asistencia dirigida con los programas básicos y adicionales de la escuela?
N/A
 - b. ¿Cómo ha adaptado sus ayudas específicas para garantizar que los estudiantes de los grupos identificados por el WSIF reciban los servicios necesarios para asegurar su crecimiento y competencia?
N/A
 - c. ¿Cómo apoya las transiciones entre los niveles de grado?
N/A
 - d. ¿Pueden los estudiantes de su programa de asistencia selectiva participar en clases optativas o en tiempo de enriquecimiento que despierten sus intereses?
N/A
2. Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: Responda a las siguientes preguntas para satisfacer el requisito del Componente 5 - [Participación de los padres y la familia](#)
 - a. ¿Cómo se alinea su estrategia de participación de padres y familias con sus prácticas y estrategias de asistencia específica?
N/A
 - b. ¿Cómo evaluará sus estrategias de participación de padres y familias? ¿Cómo sabrá si funcionan?
N/A

Resumen de DATOS CNA

1. ¿Qué puntos fuertes han surgido de las múltiples fuentes de datos?

El trabajo de PLC que nuestros equipos están haciendo es lo que está reduciendo la brecha de rendimiento académico para nuestros estudiantes SPED y EL. Nuestros datos recientes de WSIF demuestran que nuestros estudiantes están creciendo significativamente en los datos de crecimiento de estudiantes de matemáticas en todos los subgrupos de estudiantes en comparación con el crecimiento en el año escolar 2023-2024:

Todos los estudiantes +4%

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

Estudiantes EL +5%
Estudiantes hispanos +4%
Estudiantes con discapacidad +11%
Estudiantes de bajo ingreso +5%
Estudiantes blancos +9.5%

En comparación con los datos de matemáticas SBA en 2024, al final del año, el 6° grado se mantuvo igual, el 7° grado creció un 3% y el 8° grado creció un 6%. Así que estamos viendo la misma correlación. Vimos ganancias similares en ELA SBA en 7° y 8° grado y esperamos ver lo mismo en los tres niveles de grado en ambas áreas en los datos de este año.

2. ¿Qué necesidades principales han surgido de las múltiples fuentes de datos?

Atribuimos este crecimiento al trabajo de PLC que se realiza en todos los equipos de nuestro edificio. El aspecto que ahora reconocemos como un siguiente paso necesario es hacer una modificación a nuestras metas del SIP para requerir que nuestros maestros determinen sus estándares prioritarios por los que se están esforzando "todos significan todos", para ser enseñados y evaluados dentro del 1er trimestre del año escolar 2025–2026. Esto permite recopilar datos formativos y sumativos de forma continua, realizar intervenciones y ampliaciones en función de las necesidades y reflexionar sobre las prácticas educativas varias veces al año. Además, pondremos en marcha un equipo de acción en toda la escuela para apoyar el crecimiento EL a través de la mejora del conjunto de habilidades de nuestros maestros en relación con las estrategias de aprendizaje EL. Nuestros equipos PLC colaborarán de las siguientes maneras: ELA / matemáticas de educación general y SPED PLC, así como ELA / matemáticas y EL PLC equipos. Esto asegurará el aumento de las mejores prácticas para todos los estudiantes con necesidades en SPED, así como las áreas EL. Finalmente, nuestros equipos comenzarán la implementación de Rtl en el año escolar 2025–2026 a través de la implementación de intervenciones y extensiones en la unidad de estudio.

3. ¿Qué desproporciones existen entre los grupos de estudiantes? En el pasado, hemos observado desproporciones entre nuestros estudiantes con EL y los estudiantes con discapacidades. Este año hemos visto mejoras en nuestros estudiantes con discapacidades, pero seguimos observando desproporciones en nuestros estudiantes EL.

4. ¿Qué causas fundamentales ha identificado su equipo para las desproporciones entre los grupos de estudiantes? En el caso de nuestros estudiantes EL, se debió a la falta de personal y de capacitación adecuados para apoyarlos. Este año hemos conseguido un segundo maestro de EL para que nuestros recién llegados y los estudiantes de nivel 1 y 2 reciban el apoyo adecuado. En el

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

caso de los estudiantes con discapacidades, no se les asignaba a clases apropiadas y había sustitutos de larga duración no titulados en educación especial que impartían estas clases. En ambas áreas, ahora tenemos estudiantes debidamente colocados y personal certificado en estos puestos.

5. ¿Qué conclusiones o temas han surgido que, si se abordan, tendrán el mayor potencial de repercusión en los resultados de los estudiantes?

Capacitamos a todo el personal en una estrategia de vocabulario de EL para toda la escuela y descubrimos que beneficia a TODOS los estudiantes y apoya a los estudiantes de EL en nuestro entorno educativo general. Este verano tenemos un grupo selecto de nuestro equipo de liderazgo que asiste a una conferencia EL a través de Solution Tree para iniciar un Equipo de Acción para EL para determinar los próximos pasos. Además, encontramos que, para nuestros estudiantes con discapacidades en un modelo de inclusión, donde aseguramos el aprendizaje de los Estándares Esenciales y todavía proporcionamos SDI para cerrar la brecha para ellos, estamos empezando a ver el crecimiento.

6. ¿Cómo repercuten entre sí las necesidades identificadas?

Las necesidades de un Equipo de Acción de toda la escuela para EL en los próximos pasos de cómo apoyar a estos estudiantes beneficiará a todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes con discapacidad, además del trabajo que ya hemos comenzado en la inclusión. Estos dos grupos de estudiantes continuarán recibiendo el apoyo necesario para cerrar la brecha para ellos.

7. ¿Qué necesidades requieren metas a corto plazo (3-6 meses) y cuáles requieren metas a largo plazo (1-2 años)?

Los próximos 3 a 6 meses requerirán que viajemos a la conferencia EL Solution Tree y desarrollemos el equipo de acción EL para determinar los próximos pasos para que las prácticas de instrucción apoyen a los EL en toda la escuela. Nuestro modelo de inclusión incluirá el apoyo a nuestros estudiantes con discapacidad. Sin embargo, se trata de una meta a más largo plazo, ya que el distrito está estudiando un modelo para todo el distrito y ha empezado a trabajar en el nivel primaria con el Modelo de Inclusión de la Universidad de Washington. Esto se trasladará a la escuela secundaria a continuación. Esperamos con interés el trabajo y la aplicación de este modelo para apoyar la labor que ya hemos iniciado. Estamos en el proceso de investigación, implementación y pilotaje de un marco de RtI y planeamos una implementación completa en toda la escuela en el año escolar

Sección 3: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

26-27. Nuestro personal es consciente de que estos modelos están por llegar y trabajaremos para aplicar su diseño, recibir capacitación y apoyo una vez que llegue ese momento.

8. ¿Qué necesidades, si se abordan, representarían una victoria rápida y darían impulso para afrontar necesidades más difíciles?

Creo que estamos abordando la necesidad de capacitación EL adicional en nuestra escuela asistiendo a la conferencia EL Solution Tree y desarrollando el Grupo de Trabajo EL este verano. Este trabajo y la creación de un plan continuarán el impulso que hemos experimentado con la rápida victoria de implantar la estrategia de vocabulario para toda la escuela del Modelo Frayer este curso escolar. Casi todo el personal está utilizando esto como parte de sus Unidades de Estudio PLC para enseñar a TODOS los estudiantes, incluidos los EL, el vocabulario académico esencial identificado para la unidad de estudio preparando a los estudiantes para el éxito. La incorporación de herramientas y estrategias adicionales para que nuestros maestros apoyen las necesidades educativas continuará el impulso que se ha creado. Además, a medida que terminamos este año, tenemos expertos que vienen a apoyar al personal en la prestación de intervenciones específicas y extensiones intencionales como parte del marco Rtl.

9. ¿Existen datos adicionales que deban tenerse en cuenta para tomar decisiones informadas sobre las prioridades y la capacidad de implementación?

Comprobamos constantemente con nuestro equipo directivo los calendarios apropiados para presentar nuevas estrategias e ideas a todo el personal. También hemos recopilado datos coherentes sobre las siete etapas del Proceso PLC para garantizar que nuestros equipos tengan una base sólida y comprendan cómo desarrollar y aplicar el ciclo de la Unidad de Estudio. Nuestros equipos informan sistemáticamente de que son capaces de recorrer los pasos cinco a siete con la necesidad de desarrollar intervenciones más sólidas y extensiones que avancen hacia un sistema de respuesta a la intervención en el próximo año. Este sistema también apoyará el crecimiento de estos dos subgrupos a medida que los equipos garanticen el aprendizaje de los estándares esenciales para TODOS los estudiantes.

Sección 4: Desigualdad de Recursos (Componente #1 – Resumen de la evaluación de necesidades)

Investigar las desigualdades de recursos (financiación, dotación de personal, materiales, recursos, etc.) identificadas mediante la realización de la Evaluación Global de Necesidades (ECN) y el uso de la [Herramienta de examen de las desigualdades de recursos](#). Resumir qué desigualdades de recursos se identificaron y cuáles se abordarán en el plan de mejora escolar.

Basándonos en el gasto por estudiante y en la demografía estudiantil de nuestra escuela, los estudiantes están recibiendo recursos suplementarios a un nivel equitativo. Hace tres años estábamos por debajo del umbral del WSIF en todas las áreas y al final del tercer año ahora sólo estamos por debajo en Estudiantes con Discapacidades y EL. En el segundo año pudimos conseguir un segundo maestro para empezar a proporcionar el gasto por estudiante que estos estudiantes merecían y necesitaban y estamos empezando a ver los efectos de esto en otras áreas de nuestros datos WSIF y lo haremos en nuestros datos EL. En nuestros Estudiantes con Discapacidad durante varios años, tuvimos suplentes de larga duración en los puestos y luego maestros certificados, pero nuevos en la enseñanza. A pesar de ello, en dos años escasos hemos avanzado en este ámbito y esperamos seguir haciéndolo este año. En el próximo año vamos a asistir a una capacitación específica EL PLC para desarrollar un grupo de trabajo EL para determinar los próximos pasos en las prácticas de instrucción EL en toda la escuela y los próximos pasos en un plan de acción año por año para apoyar nuestro plan de mejora de la escuela.

Sección 5: Prioridades CNA (Componente #1 – Resumen de la Evaluación de Necesidades)

Describe las 3 prioridades principales para la mejora escolar identificadas a través de la Evaluación de Necesidades Integral.

Prioridad # 1: Continuar nuestro trabajo con el desarrollo de Comunidades de Aprendizaje Profesional y un Plan de Estudios Garantizado y Viable a través de Unidades de Estudio con un énfasis este año en la creación de Intervenciones y Extensiones, mientras que el desarrollo de un plan de toda la escuela para un modelo sistemático de RTI.

Prioridad # 2: Desarrollar un grupo de trabajo EL para elaborar un plan de acción anual que apoye nuestro plan de mejora de la escuela. Comenzar este año con la capacitación de este equipo y determinar las mejores prácticas basadas en la investigación para la coherencia en toda la escuela.

Prioridad #3: Continuar con nuestra meta de apoyar PBIS y reducir los reportes de la Oficina de Disciplina mediante la capacitación del personal específico en las estrategias de toda la escuela para apoyar a los estudiantes con ACES y Prácticas Restaurativas.

Sección 6: Plan de mejora escolar (Componente #2 – Intervenciones basadas en evidencia)

Nota: en plantillas anteriores, las Intervenciones Basadas en la Evidencia/Estrategias Educativas Bien Fundamentadas se han descrito en los componentes 2 (Estrategias de Reforma: las estrategias y actividades basadas en la evidencia para abordar las necesidades expresadas en CNA) y 3 (Actividades para asegurar el dominio: las prácticas académicas y no académicas que se utilizarán para impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de más bajo rendimiento).

Utilizando las preguntas orientadoras y las tablas a continuación, identifique sus objetivos de mejora basados en datos e intervenciones basadas en pruebas (actividades, prácticas, o estrategias) de mayor prioridad para el año escolar 2025-26. Los objetivos deben basarse en los resultados del WSIF, los datos adicionales a nivel escolar recopilados en su Evaluación integral de necesidades y su evaluación e identificación de desigualdades de recursos. Para más detalles y ejemplos de objetivos SMARTIE, fuentes de datos a corto y largo plazo que pueden utilizarse en la columna "Medidas de datos" como apoyo, y otras ayudas útiles para la planificación, consulte [la Guía de planificación y aplicación de la mejora escolar paso a paso](#).

Una **Meta SMARTIE** es específica, medible, alcanzable, realista, sujeta a plazos, inclusiva y equitativa, y debe responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué se mejorará?
- ¿En qué medida?
- ¿Para cuándo?
- Y, ¿para quién/qué?
- ¿Cómo sabremos si se avanza hacia la meta?
- ¿Cuándo y con qué frecuencia se comprobará el progreso de los datos?

Preguntas que deben formularse y responderse al abordar la inclusión y la equidad:

- ¿Conseguir este objetivo contribuirá al éxito y/o reducirá las diferencias entre grupos específicos de estudiantes de nuestra comunidad educativa?
- ¿La meta garantiza que los estudiantes tradicionalmente marginados o históricamente desatendidos o mal atendidos tengan acceso equitativo y que haya un elemento de equidad y justicia inherente al objetivo?

Sección 6: Plan de mejora escolar (Componente #2 – Intervenciones basadas en evidencia)

Nota: en plantillas anteriores, las Intervenciones Basadas en la Evidencia/Estrategias Educativas Bien Fundamentadas se han descrito en los componentes 2 (Estrategias de Reforma: las estrategias y actividades basadas en la evidencia para abordar las necesidades expresadas en CNA) y 3 (Actividades para asegurar el dominio: las prácticas académicas y no académicas que se utilizarán para impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de más bajo rendimiento).

- Si el resultado especificado en este objetivo no promueve específicamente la equidad y la inclusión, ¿va a mejorar el proceso de consecución de este objetivo la equidad y la inclusión para todos los estudiantes? ¿Cómo?
- ¿A quién hemos consultado para comprobar si hay consecuencias negativas imprevistas? ¿A quién hay que consultar?

Nota: Este proceso identifica los puntos fuertes y débiles que afectan al rendimiento de los alumnos. También arroja luz sobre las necesidades de todo el programa. Todos los alumnos se benefician de las intervenciones y los servicios que posibilita un programa de ámbito escolar; sin embargo, los centros deben hacer hincapié en las estrategias que ayudan a los alumnos con dificultades para cumplir los estándares estatales.

Nota: para las escuelas que operan un Título I, Parte A, Programa de Asistencia Dirigida, indique dentro de sus objetivos cómo abordará las necesidades de los estudiantes atendidos para satisfacer el requisito del Componente 3 – Prácticas y Estrategias.

SY 2025–2026 Meta SMARTIE #1: Como resultado de desarrollar una cultura PLC y participar en PLC PD, todos los estudiantes de la Escuela Secundaria Lewis & Clark mostrarán un aumento de 10% de competencia en todas las áreas de contenido además nuestros Estudiantes con Discapacidades aumentarán el logro en áreas de contenido por 10%, 15%, y 20% durante los próximos 3 años.

- 50% en ELA, 40% en Matemáticas y 24,2% en Ciencias o más en junio de 2026
- Aumento del 10% o más desde junio de 2026 en ELA, en Matemáticas y en Ciencias para junio de 2027.
- Aumento del 10% o más desde junio de 2027 en ELA, en Matemáticas y en Ciencias para junio de 2028.

El éxito será medido por SBA (3 o 4), Puntos de Referencia de ELA y Matemáticas del Distrito, Dominio de un estándar de Prioridad garantizada que cada Equipo PLT identificará en el primer trimestre con la primera

Sección 6: Plan de mejora escolar (Componente #2 – Intervenciones basadas en evidencia)

Nota: en plantillas anteriores, las Intervenciones Basadas en la Evidencia/Estrategias Educativas Bien Fundamentadas se han descrito en los componentes 2 (Estrategias de Reforma: las estrategias y actividades basadas en la evidencia para abordar las necesidades expresadas en CNA) y 3 (Actividades para asegurar el dominio: las prácticas académicas y no académicas que se utilizarán para impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de más bajo rendimiento).

evaluación de fin de unidad y proporcionará intervenciones y datos de seguimiento "por estudiante por estándar" para que "TODOS SIGNIFICAN TODOS" con resultados reportados trimestralmente hasta el 1 de junio.

*Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Meta SMARTIE #1. Responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones descritas. *Cada intervención basada en evidencia debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia. (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)*

Principios de año: Responda a esta pregunta y rellene la tabla siguiente.

¿Qué espera ver la escuela a mitad de año para saber si va por buen camino para alcanzar la meta general? Cada PLT habrá completado la unidad hasta la evaluación de fin de unidad, completado la TACA, proporcionado una intervención/extensión, compilado una Hoja de Seguimiento Por Estudiante por Estándar. Todo esto estará en la Carpeta PLC del Distrito para que la Coalición Guía lo revise. 50% de los estudiantes alcanzan el nivel exigido a mitad de curso.

Revisión de mitad de año: (Responda esta pregunta en enero para la Revisión de progreso de mitad de año y complete la sección MYPR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, con base en la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones y datos específicos a continuación).*

Sección 6: Plan de mejora escolar (Componente #2 – Intervenciones basadas en evidencia)

Nota: en plantillas anteriores, las Intervenciones Basadas en la Evidencia/Estrategias Educativas Bien Fundamentadas se han descrito en los componentes 2 (Estrategias de Reforma: las estrategias y actividades basadas en la evidencia para abordar las necesidades expresadas en CNA) y 3 (Actividades para asegurar el dominio: las prácticas académicas y no académicas que se utilizarán para impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de más bajo rendimiento).

Revisión de progreso de fin de año: (Responda esta pregunta en junio para la Revisión de progreso de fin de año y complete la sección EOYR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar este objetivo, basándose en las expectativas de fin de año indicadas en el SIP? (Responda esta pregunta en este cuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación).*

<u>Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia)</u> para apoyar la Meta SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.	Medidas de datos	Guía y plazos	Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.	Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.
<p><i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya <u>el nivel de evidencia</u> para la intervención.</i></p> <p>Se presentará una unidad de estudio al director de la escuela y al FI para que den</p>	<p><i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i></p> <p>Los maestros utilizarán la Hoja de seguimiento y fijación de objetivos del estudiante (escala) para recopilar datos sobre el progreso de los estudiantes. Los maestros recopilarán datos utilizando su herramienta de análisis a</p>	<p><i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i></p> <p>Coalición Guía, Administración e IF</p> <p><i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i></p> <p>Horario PLC; lunes y miércoles a primera hora</p>	<p><i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p><i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>

<p>su opinión en su proceso PLC.</p> <p>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</p> <p><i>El desarrollo profesional continuo será proporcionado por los entrenadores de IF, Admin y Solution Tree a lo largo del año escolar. Junto con el horario ampliado de los lunes y miércoles, los materiales y el plan de estudios para desarrollar</i></p> <p>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</p> <p><i>Todos los estudiantes se beneficiarán, ya que esto conduce a unidades de estudio que benefician el aprendizaje de todos los estudiantes.</i></p>	<p>nivel escolar (TACA) en la carpeta PLC del Distrito y la Herramienta de Reflexión de Datos.</p> <p>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</p> <p>Los equipos completarán el Formulario TACA y el Formulario de Recopilación de Datos del Maestro como parte del Proceso de Estudio de la Unidad y lo guardarán en su Unidad de Estudio en la Carpeta PLC del Distrito para que la Coalición Guía lo revise y como evidencia del progreso hacia el impacto en el aprendizaje equitativo y el cambio de comportamiento.</p> <p>Los equipos actualizarán un formulario Por Estudiante Por Estándar a medida que completen cada una de las 3 Unidades de Estudio, así como, actualizarán el formulario Por Estudiante Por Estándar trimestralmente en relación con el progreso continuo de los estudiantes en la 1ª</p>	<p>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? <i>Sea lo más específico posible.</i></p> <p>Los PLT actualizarán el formulario Por Estudiante y Por Estándar a medida que completen cada una de las 3 unidades de estudio, así como también actualizarán trimestralmente el formulario Por Estudiante y Por Estándar en relación con el progreso continuo de los estudiantes en el 1er estándar garantizado a medida que realicen intervenciones durante el año.</p>		
---	--	--	--	--

	<p>Unidad de Norma Garantizada para que la Coalición Guía lo revise como evidencia del progreso hacia el impacto en el aprendizaje equitativo y el cambio de comportamiento.</p>			
<p><i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</i></p> <p>El personal asistirá al instituto PLC en el verano de 2025 para asegurar un mayor rendimiento de los estudiantes en el SBA mediante la mejora de la práctica de instrucción de los maestros.</p> <p><i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo</i></p>	<p><i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i></p> <p>Los maestros utilizarán la Hoja de seguimiento y fijación de objetivos del estudiante (escala) para recopilar datos sobre el progreso de los estudiantes. Los maestros recopilarán datos utilizando su herramienta de análisis a nivel escolar (TACA) en la carpeta PLC del Distrito y la Herramienta de Reflexión de Datos.</p>	<p><i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i></p> <p>Admin, IF, y Coalición Guía.</p> <p><i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i></p> <p>Los equipos asistirán a la capacitación. Del 13 al 15 de agosto de 2025. La capacitación del personal será continua durante todo el año escolar 25-26.</p> <p><i>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán</i></p>	<p><i>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p><i>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>

<p>extendido, currículo, materiales, etc.)</p> <p>Aprox. \$2500 por persona procedentes de la financiación de Gear-Up y de programas especiales. se enviará a 5 personas. Intervención/Extensión y RTI. Aquellos que asistan incorporarán las estrategias aprendidas en el desarrollo profesional proporcionado al personal para apoyar la capacitación en Unidades de Estudio,</p> <p>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</p> <p><i>Todos los estudiantes se beneficiarán, ya que esto conduce a unidades de estudio que benefician el aprendizaje de todos los estudiantes.</i></p>	<p>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</p> <p>Los equipos completarán el Formulario TACA y el Formulario de Recopilación de Datos del Maestro como parte del Proceso de Estudio de la Unidad y lo guardarán en su Unidad de Estudio en la Carpeta PLC del Distrito para que la Coalición Guía lo revise y como evidencia del progreso hacia el impacto en el aprendizaje equitativo y el cambio de comportamiento.</p> <p>Los equipos actualizarán un formulario Por Estudiante Por Estándar a medida que completen cada una de las 3 Unidades de Estudio, así como, actualizarán el formulario Por Estudiante Por Estándar trimestralmente en relación con el progreso continuo de los estudiantes en la 1ª Unidad de Norma Garantizada para que la Coalición Guía lo revise como evidencia del progreso hacia el impacto en el aprendizaje equitativo</p>	<p>los datos? <i>Sea lo más específico posible.</i></p> <p>Los PLT actualizarán el formulario Por Estudiante y Por Estándar a medida que completen cada una de las 3 unidades de estudio, así como también actualizarán trimestralmente el formulario Por Estudiante y Por Estándar en relación con el progreso continuo de los estudiantes en el 1er estándar garantizado a medida que realicen intervenciones durante el año.</p>		
--	---	---	--	--

	y el cambio de comportamiento.			
<p><i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</i></p> <p>El personal recibirá PLC RTI PD del Dr. Luis Cruz apoya la implementación en toda la escuela y la retroalimentación sobre el proceso PLC RTI y trabaja con el equipo de liderazgo de la escuela.</p> <p><i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i></p> <p>La financiación de OSSSI se utilizará para apoyar al Dr. Luis Cruz de Solution Tree en la capacitará del personal en marzo de 2026. Aquellos que asistan incorporarán las estrategias aprendidas en el desarrollo</p>	<p><i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i></p> <p>Los maestros utilizarán la Hoja de seguimiento y fijación de objetivos del estudiante (escala) para recopilar datos sobre el progreso de los estudiantes. Los maestros recopilarán datos utilizando su herramienta de análisis a nivel escolar (TACA) en la carpeta PLC del Distrito y la Herramienta de Reflexión de Datos.</p> <p><i>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</i></p> <p>Los equipos completarán el Formulario TACA y el Formulario de Recopilación de Datos del Maestro como parte del Proceso de</p>	<p><i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i></p> <p>Admin, IF y Coalición Guía.</p> <p><i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i></p> <p>La capacitación tendrá lugar el 25 de marzo de 2026.</p> <p><i>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.</i></p> <p>Los PLT actualizarán el formulario Por alumno y por estándar a medida que completen cada una de las 3 unidades de estudio, así como también actualizarán trimestralmente el formulario Por estudiante y por estándar en relación con el progreso continuo de los estudiantes en el 1er estándar garantizado a</p>		

<p>profesional proporcionado al personal para apoyar la capacitación en Unidades de Estudio, Intervención/Extensión y RTI.</p> <p>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</p>	<p>Estudio de la Unidad y lo guardarán en su Unidad de Estudio en la Carpeta PLC del Distrito para que la Coalición Guía lo revise y como evidencia del progreso hacia el impacto en el aprendizaje equitativo y el cambio de comportamiento.</p> <p>Los equipos actualizarán un formulario Por Estudiante Por Estándar a medida que completen cada una de las 3 Unidades de Estudio, así como, actualizarán el formulario Por Estudiante Por Estándar trimestralmente en relación con el progreso continuo de los estudiantes en la 1ª Unidad de Norma Garantizada para que la Coalición Guía lo revise como evidencia del progreso hacia el impacto en el aprendizaje equitativo y el cambio de comportamiento.</p>	<p>medida que realicen intervenciones durante el año.</p>		
--	---	---	--	--

<p><i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</i></p> <p>El personal recibirá PD de PLC específico de Maria Nielsen apoyando la implementación en toda la escuela de las intervenciones y extensiones apoyando al personal en la integración de estas en la unidad de estudio respondiendo a los estudiantes en las preguntas 3 y 4. ¿Cómo respondo cuando no lo entienden? ¿Cómo respondo cuando lo hacen? ¿Cómo respondo cuando no lo entienden? y ¿Cómo respondo cuando lo entienden?</p> <p>Los equipos llevarán a cabo intervenciones y ampliaciones para cada unidad de estudio. Este año se finalizarán tres unidades de estudio para incluir todos los componentes utilizando plantillas de construcción como se</p>	<p><i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i></p> <p>Los maestros utilizarán la Hoja de seguimiento y fijación de objetivos del estudiante (escala) para recopilar datos sobre el progreso de los estudiantes. Los maestros recopilarán datos utilizando su herramienta de análisis a nivel escolar (TACA) en la carpeta PLC del Distrito y la Herramienta de Reflexión de Datos.</p> <p><i>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</i></p> <p>Los equipos completarán el Formulario TACA y el Formulario de Recopilación de Datos del Maestro como parte del Proceso de Estudio de la Unidad y lo guardarán en su Unidad de Estudio en la Carpeta PLC del Distrito para que la</p>	<p><i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i></p> <p>Admin, IF y Coalición Guía.</p> <p><i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i></p> <p>La capacitación tendrá lugar el 22 de agosto de 2025</p> <p>24 de noviembre de 2025</p> <p>2 de marzo de 2026</p> <p><i>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.</i></p> <p>Los PLT actualizarán el formulario Por alumno y por estándar a medida que completen cada una de las 3 unidades de estudio, así como también actualizarán trimestralmente el formulario Por estudiante y por estándar en relación con el progreso continuo de los estudiantes en el 1er estándar garantizado a medida que realicen</p>		
--	---	---	--	--

<p>describe en el manual LC PLC incluyendo intervenciones y extensiones.</p> <p>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</p> <p>La financiación de OSSSI se utilizará para apoyar a Maria Nielsen del personal de capacitación de Solution Tree el 22 de agosto de 2025, el 24 de noviembre de 2025 y el 2 de marzo. Aquellos que asistan incorporarán las estrategias aprendidas en el desarrollo profesional proporcionado al personal para apoyar la capacitación en Unidades de Estudio, Intervención/Extensión y RTI.</p> <p>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</p> <p><i>Todos los estudiantes se beneficiarán, ya que esto conduce a unidades de estudio que benefician el aprendizaje de todos los estudiantes.</i></p>	<p>Coalición Guía lo revise y como evidencia del progreso hacia el impacto en el aprendizaje equitativo y el cambio de comportamiento.</p> <p>Los equipos actualizarán un formulario Por Estudiante Por Estándar a medida que completen cada una de las 3 Unidades de Estudio, así como también actualizarán el formulario Por Estudiante Por Estándar trimestralmente con respecto al progreso continuo de los estudiantes en la 1ª Unidad de Estándar Garantizado para que la Coalición Guía lo revise como evidencia del progreso hacia el impacto en el aprendizaje equitativo y el cambio de comportamiento.</p>	<p>intervenciones durante el año.</p>		
---	--	---------------------------------------	--	--

<p><i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</i></p> <p>Los equipos PLT redactarán uno o más objetivos SMART para el año. El objetivo debe ser global para el equipo. Esta es una meta enfocada en el maestro para hacer crecer su equipo PLT en el proceso PLC, no para los estudiantes.</p> <p><i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i></p> <p>Desarrollo profesional para apoyar la meta de los equipos si es necesario, así como tiempo y materiales ampliados proporcionados por el título o la financiación lap de alta pov.</p>	<p><i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i></p> <p>Los maestros utilizarán la Hoja de seguimiento y fijación de objetivos del estudiante (escala) para recopilar datos sobre el progreso de los estudiantes. Los maestros recopilarán datos utilizando su herramienta de análisis a nivel escolar (TACA) en la carpeta PLC del Distrito y la Herramienta de Reflexión de Datos.</p> <p>El personal proporcionará los datos en función de las metas Smart individuales de cada equipo. Se recogerán datos sobre la progresión del personal en las Unidades de Estudio.</p> <p><i>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</i></p> <p>El personal proporcionará los datos en función de las metas Smart individuales de cada equipo. Se</p>	<p><i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i></p> <p>Admin, IF y Coalición Guía.</p> <p><i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i></p> <p>Los objetivos deberán enviarse a la Coalición para el 1 de octubre de 2025.</p> <p><i>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.</i></p> <p>Los PLT actualizarán el formulario Por Estudiante y Por Estándar a medida que completen cada una de las 3 unidades de estudio, así como también actualizarán trimestralmente el formulario Por Estudiante y Por Estándar en relación con el progreso continuo de los estudiantes en el 1er estándar garantizado a medida que realicen intervenciones durante el año.</p>		
--	---	--	--	--

<p>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</p> <p><i>Todos los estudiantes se beneficiarán, ya que esto conduce a unidades de estudio que benefician el aprendizaje de todos los estudiantes.</i></p>	<p>recogerán datos sobre la progresión del personal en las Unidades de Estudio.</p> <p>Los equipos completarán el Formulario TACA y el Formulario de Recopilación de Datos del Maestro como parte del Proceso de Estudio de la Unidad y lo guardarán en su Unidad de Estudio en la Carpeta PLC del Distrito para que la Coalición Guía lo revise y como evidencia del progreso hacia el impacto en el aprendizaje equitativo y el cambio de comportamiento.</p> <p>Los equipos actualizarán un formulario Por Estudiante Por Estándar a medida que completen cada una de las 3 Unidades de Estudio, así como, actualizarán el formulario Por Estudiante Por Estándar trimestralmente en relación con el progreso continuo de los estudiantes en la 1ª Unidad de Norma Garantizada para que la Coalición Guía lo revise como evidencia del progreso hacia el impacto en el aprendizaje equitativo y el cambio de comportamiento.</p>			
---	--	--	--	--

<p><i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</i></p> <p>En nuestras colocaciones de coenseñanza los PLT mirarán los datos de SPED al mirar las evaluaciones sumativas, específicamente en el formulario TACA y la reflexión de datos para las intervenciones.</p> <p><i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i></p> <p>Desarrollo profesional para apoyar el objetivo de los equipos si es necesario, así como tiempo y materiales ampliados proporcionados por el título o la financiación lap de alta pov.</p>	<p><i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i></p> <p>Los maestros utilizarán la Hoja de seguimiento y fijación de objetivos del estudiante (escala) para recopilar datos sobre el progreso de los estudiantes. Los maestros recopilarán datos utilizando su herramienta de análisis a nivel escolar (TACA) en la carpeta PLC del Distrito y la Herramienta de Reflexión de Datos.</p> <p>El personal proporcionará los datos en función de las metas Smart individuales de cada equipo. Se recogerán datos sobre la progresión del personal en las Unidades de Estudio.</p> <p><i>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</i></p> <p>El personal proporcionará los datos en función de las</p>	<p><i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i></p> <p>Admin, IF y Coalición Guía.</p> <p><i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i></p> <p>Los objetivos deberán enviarse a la Coalición para el 1 de octubre de 2025.</p> <p><i>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.</i></p> <p>Los PLT actualizarán el formulario Por Estudiante y Por Estándar a medida que completen cada una de las 3 unidades de estudio, así como también actualizarán trimestralmente el formulario Por Estudiante y Por Estándar en relación con el progreso continuo de los estudiantes en el 1er estándar garantizado a medida que realicen intervenciones durante el año.</p>		
--	---	--	--	--

<p>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</p> <p><i>Los estudiantes con IEP se beneficiarán ya que esto conduce a unidades de estudio que benefician el aprendizaje de estos estudiantes.</i></p>	<p>metas Smart individuales de cada equipo. Se recogerán datos sobre la progresión del personal en las Unidades de Estudio.</p> <p>Los equipos completarán el Formulario TACA y el Formulario de Recopilación de Datos del Maestro como parte del Proceso de Estudio de la Unidad y lo guardarán en su Unidad de Estudio en la Carpeta PLC del Distrito para que la Coalición Guía lo revise y como evidencia del progreso hacia el impacto en el aprendizaje equitativo y el cambio de comportamiento.</p> <p>Los equipos actualizarán un formulario Por Estudiante Por Estándar a medida que completen cada una de las 3 Unidades de Estudio, así como, actualizarán el formulario Por Estudiante Por Estándar trimestralmente en relación con el progreso continuo de los estudiantes en la 1ª Unidad de Norma Garantizada para que la Coalición Guía lo revise como evidencia del progreso hacia el impacto en el aprendizaje equitativo</p>	<p>En los salones de clases de coenseñanza, los estudiantes con IEP se destacarán en el formulario por estudiante y por norma para que el PLT los supervise y la Coalición de Orientación.</p>		
--	---	--	--	--

	<p>y el cambio de comportamiento.</p> <p>En los salones de clases de coenseñanza, los estudiantes con IEP se destacarán en el formulario por estudiante y por norma para que el PLT los supervise y la Coalición Guía.</p>			
<p><i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</i></p> <p>De acuerdo al TFI de Matemáticas: 1.4 Se establecen equipos de maestros (de nivel de grado) para apoyar la implementación de la instrucción de matemáticas de nivel 1/nivel básico. Fuente de datos/Comentario: el equipo obtuvo una puntuación de 1 en esta área y recomendó una medida para el próximo curso escolar: que el personal se reúna en el mismo lugar para facilitar que el personal se reúna</p>	<p><i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i></p> <p>Los maestros utilizarán la Hoja de seguimiento y fijación de objetivos del estudiante (escala) para recopilar datos sobre el progreso de los estudiantes. Los maestros recopilarán datos utilizando su herramienta de análisis a nivel escolar (TACA) en la carpeta PLC del Distrito y la Herramienta de Reflexión de Datos.</p> <p>El personal proporcionará los datos en función de las metas Smart individuales de cada equipo. Se recogerán datos sobre la</p>	<p><i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i></p> <p>Admin, IF y Coalición Guía.</p> <p><i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i></p> <p>Curso escolar 2025-26</p> <p><i>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.</i></p> <p>Los PLT actualizarán el formulario Por Estudiante y Por Estándar a medida que completen cada una de las 3 unidades de estudio, así como también actualizarán trimestralmente el</p>		

<p>para desarrollarse de forma coherente. Los lunes y miércoles dirigidos por el distrito y la escuela nos reuniremos en un lugar de reunión común para permitir que todas las personas siguientes estén siempre presentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> *administrador con autoridad *personal que imparte enseñanza básica de matemáticas, *personal que imparte enseñanza complementaria de matemáticas *personal que impulsa o codirige la enseñanza de las matemáticas (por ejemplo, especialistas en educación especial, EL o servicios afines) <p>Utilizaremos el modelo anterior para todas las áreas de contenido.</p> <p>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</p> <p>Zona común de reunión.</p>	<p>progresión del personal en las Unidades de Estudio.</p> <p>Matemáticas TFI 2025-26 1,4</p> <p>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</p> <p>Los equipos completarán el Formulario TACA y el Formulario de Recopilación de Datos del Maestro como parte del Proceso de Estudio de la Unidad y lo guardarán en su Unidad de Estudio en la Carpeta PLC del Distrito para que la Coalición Guía lo revise y como evidencia del progreso hacia el impacto en el aprendizaje equitativo y el cambio de comportamiento.</p> <p>Los equipos actualizarán un formulario Por Estudiante Por Estándar a medida que completen cada una de las 3 Unidades de Estudio, así como, actualizarán el formulario Por Estudiante Por Estándar trimestralmente en relación con el progreso continuo de los estudiantes en la 1ª</p>	<p>formulario Por Estudiante y Por Estándar en relación con el progreso continuo de los estudiantes en el 1er estándar garantizado a medida que realicen intervenciones durante el año.</p> <p>En los salones de clases de coenseñanza, los estudiantes con IEP se destacarán en el formulario por estudiante y por norma para que el PLT los supervise y la Coalición de Orientación.</p> <p>Anualmente en el IFT</p>		
--	---	--	--	--

<p>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</p> <p><i>Los estudiantes con IEP se beneficiarán ya que esto conduce a unidades de estudio que benefician el aprendizaje de estos estudiantes.</i></p>	<p>Unidad de Norma Garantizada para que la Coalición Guía lo revise como evidencia del progreso hacia el impacto en el aprendizaje equitativo y el cambio de comportamiento.</p> <p>En los salones de clases de coenseñanza, los estudiantes con IEP se destacarán en el formulario por estudiante y por norma para que el PLT los supervise y la Coalición de Orientación.</p>			
<p>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</p> <p>Según el TFI de Matemáticas 1.15 El aprendizaje profesional se selecciona a propósito para apoyar la implementación de un Plan de Matemáticas para toda la Escuela. Todos los equipos de matemáticas de los grados, el FI y el director asistirán a la capacitación en matemáticas de toda la</p>	<p>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</p> <p>Matemáticas TFI 25-26 - 1.15 Datos.</p> <p>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</p> <p>Los equipos completarán el Formulario TACA y el Formulario de Recopilación</p>	<p>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</p> <p>Admin, IF y Coalición Guía.</p> <p>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</p> <p>Curso escolar 2025-26</p> <p>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? <i>Sea lo más específico posible.</i></p> <p>Los PLT actualizarán el formulario Por Estudiante y</p>		

<p>escuela para el curso escolar 25-26. Ellos asistirán a la Cumbre de Matemáticas en un PLC en el Trabajo en diciembre de 2025.</p> <p>El Equipo de Matemáticas determinará 3 mejores aprendizajes profesionales para implementar como equipo al regresar de la Cumbre para el resto del año escolar 2025-26.</p> <p>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</p> <p>Financiación de OSSSI para asistir a la Cumbre de Matemáticas en un PLC en el Trabajo en diciembre de 2025</p> <p>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</p> <p><i>Los estudiantes con IEP se beneficiarán ya que esto conduce a unidades de estudio que benefician el aprendizaje de estos estudiantes.</i></p>	<p>de Datos del Maestro como parte del Proceso de Estudio de la Unidad y lo guardarán en su Unidad de Estudio en la Carpeta PLC del Distrito para que la Coalición Guía lo revise y como evidencia del progreso hacia el impacto en el aprendizaje equitativo y el cambio de comportamiento.</p> <p>Los equipos actualizarán un formulario Por Estudiante Por Estándar a medida que completen cada una de las 3 Unidades de Estudio, así como, actualizarán el formulario Por Estudiante Por Estándar trimestralmente en relación con el progreso continuo de los estudiantes en la 1ª Unidad de Norma Garantizada para que la Coalición Guía lo revise como evidencia del progreso hacia el impacto en el aprendizaje equitativo y el cambio de comportamiento.</p>	<p>Por Estándar a medida que completen cada una de las 3 unidades de estudio, así como también actualizarán trimestralmente el formulario Por Estudiante y Por Estándar en relación con el progreso continuo de los estudiantes en el 1er estándar garantizado a medida que realicen intervenciones durante el año.</p> <p>Anualmente en el IFT</p>		
---	--	---	--	--

SY 2025–2026 Meta SMARTIE # 2: A través de la colocación adecuada, los estudiantes multilingües de idiomas tendrán un aumento del 5% en la competencia WIDA.

*Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Meta SMARTIE #2: responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones descritas. ***Cada intervención basada en evidencia debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia.** (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)*

Principios de año: Responda a esta pregunta y rellene la tabla siguiente.

¿Qué espera ver la escuela a mitad de curso para saber si va por buen camino para alcanzar la meta general?

Revisión de mitad de año: (Responda esta pregunta en enero para la Revisión de progreso de mitad de año y complete la sección MYPR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, con base en la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones y datos específicos a continuación).*

Revisión de progreso de fin de año: (Responda esta pregunta en junio para la Revisión de progreso de fin de año y complete la sección EOYR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar este objetivo, basándose en las expectativas de fin de año indicadas en el SIP? (Responda esta pregunta en este cuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación).*

<p><u>Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia)</u> para apoyar el Objetivo SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.</p>	<p>Medidas de datos</p>	<p>Guía y plazos</p>	<p>Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.</p>	<p>Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.</p>
<p><i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</i></p> <p>Los miembros del equipo de la coalición de guía y la administración asistirán a la Conferencia Soluciones PLC en julio de 2025, para regresar y formar un Equipo de Acción para los ML con el objetivo de crear un plan de acción a largo plazo basado en la investigación para los ML.</p> <p><i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i></p>	<p><i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i></p> <p>Los maestros utilizarán la Hoja de seguimiento y fijación de objetivos del estudiante (escala) para recopilar datos sobre el progreso de los estudiantes. Los maestros recopilarán datos utilizando su herramienta de análisis a nivel escolar (TACA) en la carpeta PLC del Distrito y la Herramienta de Reflexión de Datos.</p> <p>El personal proporcionará los datos en función de las metas Smart individuales de cada equipo. Se recogerán datos sobre la progresión del personal en las Unidades de Estudio.</p> <p>Los datos de los estudiantes EL serán monitoreados por</p>	<p><i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i></p> <p>Admin, IF y Coalición Guía.</p> <p><i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i></p> <p>Julio de 2025 y año escolar 2025-2026</p> <p><i>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.</i></p> <p>Los PLT actualizarán el formulario Por Estudiante y Por Estándar a medida que completen cada una de las 3 unidades de estudio, así como también actualizarán trimestralmente el formulario Por Estudiante y Por Estándar en relación</p>	<p><i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p><i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>

<p>Desarrollo profesional para apoyar el objetivo de los equipos si es necesario, así como tiempo extendido y materiales proporcionados por TBIP, TITLE, HIGH POV LAP. Fondos para asistir a conf de TBIP y Admin Prof. Dev. Fondo.</p> <p>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</p> <p><i>Todos los estudiantes se beneficiarán, ya que esto conduce a unidades de estudio que benefician el aprendizaje de todos los estudiantes.</i></p>	<p>Coalición Guía para el progreso en WIDA.</p> <p>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</p> <p>El personal proporcionará los datos en función de las metas Smart individuales de cada equipo. Se recogerán datos sobre la progresión del personal en las Unidades de Estudio.</p> <p>Los equipos completarán el Formulario TACA y el Formulario de Recopilación de Datos del Maestro como parte del Proceso de Estudio de la Unidad y lo guardarán en su Unidad de Estudio en la Carpeta PLC del Distrito para que la Coalición Guía lo revise y como evidencia del progreso hacia el impacto en el aprendizaje equitativo y el cambio de comportamiento.</p> <p>Los equipos actualizarán un formulario Por Estudiante Por Estándar a medida que completen cada una de las 3 Unidades de Estudio, así</p>	<p>con el progreso continuo de los estudiantes en el 1er estándar garantizado a medida que realicen intervenciones durante el año.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>como, actualizarán el formulario Por Estudiante Por Estándar trimestralmente en relación con el progreso continuo de los estudiantes en la 1ª Unidad de Norma Garantizada para que la Coalición Guía lo revise como evidencia del progreso hacia el impacto en el aprendizaje equitativo y el cambio de comportamiento.</p>			
<p><i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</i></p> <p>Los PLT fueron capacitados para tomar su vocabulario académico identificado (tarjetas de vocabulario de matemáticas IE) de sus estándares desempaquetados para utilizar una estrategia de vocabulario académico en toda la escuela para apoyar a los EL (Modelo Frayer). Durante el año escolar 2025-26 el personal de toda la escuela continuará</p>	<p><i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i></p> <p>Los maestros utilizarán la Hoja de seguimiento y fijación de objetivos del estudiante (escala) para recopilar datos sobre el progreso de los estudiantes. Los maestros recopilarán datos utilizando su herramienta de análisis a nivel escolar (TACA) en la carpeta PLC del Distrito y la Herramienta de Reflexión de Datos.</p> <p>El personal proporcionará los datos en función de las metas Smart individuales de cada equipo. Se recogerán datos sobre la</p>	<p><i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i></p> <p>Admin, IF y Coalición Guía.</p> <p>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</p> <p>año escolar 2025-26.</p> <p>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? <i>Sea lo más específico posible.</i></p> <p>Los PLT actualizarán el formulario Por Estudiante y Por Estándar a medida que completen cada una de las</p>	<p><i>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p><i>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>

<p>utilizando este modelo para apoyar a todos los estudiantes.</p> <p>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</p> <p>Desarrollo profesional para apoyar la meta de los equipos si es necesario, así como tiempo extendido y materiales proporcionados por TBIP, TITLE, HIGH LAP.</p> <p>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán, ya que esto conduce a unidades de estudio que benefician el aprendizaje de todos los estudiantes.</p>	<p>progresión del personal en las Unidades de Estudio.</p> <p>Los datos de los estudiantes EL serán monitoreados por Coalición Guía para el progreso en WIDA.</p> <p>Encuestas al personal para comprobar la aplicación del modelo Frayer en toda la escuela.</p> <p>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</p> <p>El personal proporcionará los datos en función de las metas Smart individuales de cada equipo. Se recogerán datos sobre la progresión del personal en las Unidades de Estudio.</p> <p>Los equipos completarán el Formulario TACA y el Formulario de Recopilación de Datos del Maestro como parte del Proceso de Estudio de la Unidad y lo guardarán en su Unidad de Estudio en la Carpeta PLC del Distrito para que la Coalición Guía lo revise y como evidencia del progreso hacia el impacto</p>	<p>3 unidades de estudio, así como también actualizarán trimestralmente el formulario Por Estudiante y Por Estándar en relación con el progreso continuo de los estudiantes en el 1er estándar garantizado a medida que realicen intervenciones durante el año.</p>		
--	---	---	--	--

	<p>en el aprendizaje equitativo y el cambio de comportamiento.</p> <p>Los equipos actualizarán un formulario Por Estudiante Por Estándar a medida que completen cada una de las 3 Unidades de Estudio, así como, actualizarán el formulario Por Estudiante Por Estándar trimestralmente en relación con el progreso continuo de los estudiantes en la 1ª Unidad de Norma Garantizada para que la Coalición Guía lo revise como evidencia del progreso hacia el impacto en el aprendizaje equitativo y el cambio de comportamiento.</p>			
--	--	--	--	--

SY 2025–2026 Meta SMARTIE #3: Porque el aprendizaje socioemocional impacta cada faceta de la educación del estudiante, nosotros proporcionaremos apoyo de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3 para disminuir el número de referencias de disciplina de oficina en un 10 % cada año.

*Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Meta SMARTIE #3: responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones basadas en evidencias (actividades, prácticas o estrategias) descritas. ***Cada intervención basada en evidencia debe***

apoyar la Meta SMARTIE más amplia. (Datos + Intervenciones basadas en pruebas Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo al objetivo SMARTIE)

Principios de año: Responda a esta pregunta y rellene la tabla siguiente.

Tendencia a la reducción del 10% de los datos ODR a mitad de año.

Revisión de mitad de año: (Responda esta pregunta en enero para la Revisión de progreso de mitad de año y complete la sección MYPR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, con base en la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones y datos específicos a continuación).*

Revisión de progreso de fin de año: (Responda esta pregunta en junio para la Revisión de progreso de fin de año y complete la sección EOYR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar este objetivo, basándose en las expectativas de fin de año indicadas en el SIP? (Responda esta pregunta en este cuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación).*

<p><u>Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia)</u> para apoyar la Meta SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.</p>	<p>Medidas de datos</p>	<p>Guía y plazos</p>	<p>Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.</p>	<p>Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.</p>
--	-------------------------	----------------------	---	---

<p><i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</i></p> <p>El equipo PBIS utilizará el protocolo TIPS para analizar los problemas de Nivel 1 más frecuentes y proponer soluciones.</p> <p><i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i></p> <p>El equipo PBIS se reunirá antes de la escuela dos veces al mes. IFT 1.12: Datos disciplinarios</p> <p><i>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</i></p> <p>Todos los estudiantes, ya que estamos respondiendo al nivel 1.</p>	<p><i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i></p> <p>El equipo rellenará la herramienta de análisis cada vez que se realice un análisis.</p> <p><i>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</i></p> <p>La herramienta de análisis de datos nos proporcionará la incapacidad necesaria para saber si se ha producido un cambio de comportamiento.</p>	<p><i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i></p> <p>PBIS Líder, Intervencionista de Comportamiento, y Admin.</p> <p><i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i></p> <p>El curso escolar 2025-2026.</p> <p><i>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.</i></p> <p>Los datos se revisan quincenalmente en una reunión del equipo PBIS del edificio y mensualmente a través de la revisión de datos PBIS del distrito y la reunión del equipo de disciplina.</p>	<p>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p>¿Qué es una evidencia de impacto?</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p>¿Qué es una evidencia de impacto?</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>
--	---	---	---	---

<p><i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</i></p> <p>El equipo PBIS contratará a dos consultores de comportamiento para formar al personal. Una vez en agosto para iniciar el año y otra en enero para hacer un reajuste a mitad de año. Se enfocarán en las prácticas restaurativas, ACES, y herramientas sobre cómo abordar eficazmente las necesidades de los estudiantes en el salón de clases sin ir directamente a las consecuencias.</p> <p><i>TFI 1.8: Procedimientos en el salón de clases, 1.3, Expectativas de comportamiento, 1.6: Políticas de disciplina.</i></p> <p><i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo</i></p>	<p><i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i></p> <p>La reducción de las remisiones a la ODR.</p> <p><i>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</i></p> <p>El PBIS analizará los reportes ODR de los miembros del personal para determinar qué habilidades y estrategias necesitan ser reentrenadas en la revisión de mitad de año y luego otra vez a lo largo del año.</p>	<p><i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i></p> <p>PBIS Líder, Intervencionista de Comportamiento, y Admin.</p> <p><i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i></p> <p>El curso escolar 2025-2026.</p> <p><i>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.</i></p> <p>Los datos se revisan quincenalmente en una reunión del equipo PBIS del edificio y mensualmente a través de la revisión de datos PBIS del distrito y la reunión del equipo de disciplina.</p>	<p><i>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p><i>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>
---	---	---	--	--

<p>extendido, currículo, materiales, etc.)</p> <p>La financiación de OSSSI se utilizará para pagar los servicios contratados de ambos consultores de comportamiento.</p> <p>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</p> <p>Todos los grupos de estudiantes se beneficiarán, ya que estamos respondiendo al nivel 1.</p>				
<p><i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</i></p> <p>El equipo PBIS integrará la voz de los estudiantes y de los padres en el equipo PBIS.</p> <p><i>IFT 1.1: Composición del equipo, 1.11: Participación de los estudiantes, las familias y la comunidad</i></p>	<p><i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i></p> <p>Encuestas sobre la opinión de las familias y los estudiantes en las conferencias.</p> <p><i>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</i></p> <p>Los resultados de la encuesta se utilizarán para determinar la eficacia y los próximos pasos para involucrar aún más a las</p>	<p><i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i></p> <p>PBIS Líder, Intervencionista de Comportamiento, y Admin.</p> <p><i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i></p> <p>El curso escolar 2025-2026.</p> <p><i>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.</i></p> <p>Al menos tres veces al año, agosto, conferencias de</p>		

<p><i>LTFI 1.3 Oportunidades para las asociaciones entre familias y escuelas Aumentar la colaboración.</i></p> <p><i>L TFI 1.1 Un equipo de liderazgo escolar apoya eficazmente la implementación de los componentes de alfabetización de adolescentes de un marco MTSS.</i></p> <p>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</p> <p>Ajuste de la hora/información de la reunión, ParentSquare para compartir información con las familias.</p> <p>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</p> <p>Todos los estudiantes, ya que estamos respondiendo al nivel 1.</p>	<p>familias y los estudiantes en el proceso PBIS.</p>	<p>otoño, conferencias de primavera.</p>		
--	--	---	--	--

<p><i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</i></p> <p>Los miembros del Equipo PBIS aprenderán las estrategias desarrolladas por Jessica y John Hannigan, para intervenciones específicas en el salón de clases. A continuación, se enseñará a nuestro personal para apoyar su crecimiento en la reducción más eficaz de los comportamientos de remisión en el salón de clases.</p> <p><i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i></p> <p>Los miembros del equipo de PBIS asistirán a <i>Soluciones de Comportamiento: Una Hoja de Ruta Práctica para el</i></p>	<p><i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i></p> <p>La reducción de las remisiones a la ODR.</p> <p><i>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</i></p> <p>El PBIS analizará los ODR Referrals de los miembros del personal para determinar qué habilidades y estrategias necesitan ser reentrenadas en la revisión de mitad de año y luego otra vez a lo largo del año.</p>	<p><i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i></p> <p>PBIS Líder, Intervencionista de Comportamiento, y Admin.</p> <p><i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i></p> <p>El curso escolar 2025-2026.</p> <p><i>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.</i></p> <p>Los datos se revisan quincenalmente en una reunión del equipo PBIS del edificio y mensualmente a través de la revisión de datos PBIS del distrito y la reunión del equipo de disciplina.</p>	<p><i>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p><i>Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>
--	--	---	--	--

<p>Éxito de Comportamiento en Todos los Niveles, presentado por Solution Tree y el Equipo Hannigan.</p> <p>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</p> <p>Todos los grupos de estudiantes se beneficiarán, ya que estamos respondiendo al nivel 1.</p>				
---	--	--	--	--

Sección 7: Preguntas de reflexión de mitad de año 2025-2026

La siguiente sección es una reflexión sobre los hallazgos de mitad de año, según lo documentado en las tablas de meta SMARTIE anteriores, y para informar la toma de decisiones sobre el progreso hacia el logro de las metas prioritarias para el resto del año escolar. El uso de estas preguntas puede ayudar a mostrar el impacto de las intervenciones actuales de alto aprovechamiento basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) y/o a proporcionar ajustes basados en datos durante los ciclos de aplicación.

1. En SY 2025-2026, ¿cómo ha identificado las necesidades de equidad para grupos específicos de estudiantes, desde el comienzo del año hasta la mitad, (particularmente cuando se trata de eliminar las brechas de oportunidades y apoyar a aquellos estudiantes en sus comunidades de aprendizaje que están más marginados)? ¿Qué datos concretos utilizó para tomar sus decisiones? ¿Cómo respondió a estas necesidades?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

2. Comparta un ejemplo de su progreso en la reducción de las diferencias de oportunidades. ¿Qué estrategias aplicará o seguirá aplicando la escuela para mejorar la equidad de aquí a final de año?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

3. ¿Qué intervenciones basadas en pruebas (actividades, prácticas o estrategias) (incluidas las WSIF Tier 1–Tier 3 Plus) identificadas en su SIP están teniendo el mayor impacto en la mejora positiva de los resultados de los estudiantes y sus objetivos SMARTIE de alta prioridad basados en datos? Describa qué contribuye al éxito de este trabajo.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

4. Para cada meta que aún no esté bien encaminada, ¿qué ajustes se harán para aumentar las probabilidades de que la escuela alcance la meta?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sección 8: Preguntas de la reflexión de mitad año 2025–2026

Esta sección es una reflexión resumida de los hallazgos de fin de año, según lo documentado en las tablas de metas SMARTIE anteriores, y puede utilizarse para informar la toma de decisiones sobre el desarrollo de Metas SMARTIE e intervenciones basadas en la evidencia (actividades, prácticas o estrategias) para su SIP 2026–2027. El propósito de estas preguntas reflexivas y orientadoras es que los equipos de liderazgo escolar participen en procesos de planificación prácticos y sostenibles. El uso de estas preguntas y de las secciones adicionales de esta plantilla puede fomentar la capacitación de Metas SMARTIE prácticas e intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias), el seguimiento de los progresos mediante múltiples indicadores y medidas, y los ajustes basados en datos dentro de los ciclos de Implementación.

1. En el SY 2025–2026, ¿cómo identificó y respondió a las necesidades de equidad para grupos específicos de estudiantes, desde mediados hasta el final de este año escolar, (particularmente cuando se trata de eliminar brechas de oportunidades y apoyar a aquellos estudiantes en sus comunidades de aprendizaje que están más marginados) y qué datos específicos utilizó para informar su toma de decisiones?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

2. Comparta un ejemplo de los progresos realizados en la reducción de las brechas de oportunidad y el plan para mantener y aprovechar las mejoras en la transición hacia el apoyo a su SIP 2026–2027.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

3. ¿Cómo impactó positivamente al menos una de las actividades documentadas en la Sección I b anterior (del SY 2025–2026) los resultados estudiantiles en la búsqueda de su objetivo SMARTIE asociado?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

4. ¿Cómo respondió a los retos y cómo se adaptó a ellos a medida que avanzaba hacia sus Metas SMARTIE? Describa al menos un reto específico y la adaptación a ese reto.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

5. ¿De qué manera los ajustes o modificaciones para abordar el/los desafío(s) detallado(s) anteriormente informarán el proceso de planificación de la mejora de su escuela y la preparación para el año escolar 2026–27?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

6. ¿Cómo utilizará las fuentes de datos disponibles y adicionales en este proceso de planificación?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

7. Describa lo que ha aprendido y cómo las fuentes de datos apropiadas que ha identificado guiarán su planificación para 2026–27.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Financiación: enumere y describa la(s) cantidad(es) y fuente(s) de financiación asociadas a las actividades descritas anteriormente. Especifique qué fondos procederán de las Subvenciones 1003 para la mejora de las escuelas de la OSSI y qué gastos cubrirán. Estos fondos se destinan expresamente a la implementación a nivel escolar de la planificación de la mejora del distrito y la escuela (es decir, Planes de Mejora Escolar (SIP), Planes de Rendición de Cuentas Consolidados LEA (L-CAP), Planes de Acción Requeridos (RAP), etc.) y deben enfocarse en el cierre de las brechas de equidad educativa, específicamente las que conducen a la identificación a través de los datos WSIF.

1. Haga clic o toque aquí para introducir texto.

2. Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sección 9: Financiación (Componente #3 – Matriz de fondos consolidados SY 2025–26)

NOTA: todos los programas escolares del Título I, Parte A deben incluir una tabla de los fondos federales, estatales y locales consolidados para su modelo escolar. *Utilice la siguiente matriz para indicar qué actividades se llevarán a cabo para cumplir el propósito de cada programa. Escriba "no aplicable" para los fondos no consolidados. Añada filas adicionales si se consolidan fuentes de financiación adicionales.*

Programa	Intención y finalidad	Actividades implementadas para cumplir con el propósito del
Educación básica	Proporcionar a todos los estudiantes una instrucción alineada con los estándares estatales específicos del nivel de grado, incluyendo servicios de diferenciación y enriquecimiento según sea necesario.	Ejemplo: proporciona tiempo adicional para colaborar en la enseñanza de las matemáticas, la capacitación PLC y las estrategias de comprensión lectora. Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Título I, Parte A	Proporcionar a todos los niños oportunidades significativas de recibir una educación completa, justa, equitativa y de alta calidad, y eliminar las diferencias de rendimiento educativo.	Ejemplo: tiempo de aprendizaje extendido, intervenciones en grupos pequeños, programas de alfabetización basados en evidencia. Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Mejora escolar	Todos los fondos se destinan expresamente a la planificación y ejecución de planes de mejora de distritos y escuelas (es decir, Planes de Mejora Escolar (SIP), Planes de Responsabilidad Consolidada LEA (L-CAP), Planes de Acción Requeridos (RAP), etc.), y deben centrarse en el cierre de brechas de oportunidades educativas, específicamente aquellas que conducen a la identificación.	Ejemplo: entrenamiento para maestros, ciclos de seguimiento del progreso, implementación de MTSS. Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Título II, Parte A	Preparar, formar y contratar a maestros, directores u otros líderes escolares eficaces.	Ejemplo: entrenamiento sobre PBIS, GLAD y AVID y viajes para garantizar que los maestros estén preparados y capacitados en prácticas eficaces. Capacitación para el desarrollo profesional en matemáticas. Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sección 9: Financiación (Componente #3 – Matriz de fondos consolidados SY 2025–26)

NOTA: todos los programas escolares del Título I, Parte A deben incluir una tabla de los fondos federales, estatales y locales consolidados para su modelo escolar. *Utilice la siguiente matriz para indicar qué actividades se llevarán a cabo para cumplir el propósito de cada programa. Escriba "no aplicable" para los fondos no consolidados. Añada filas adicionales si se consolidan fuentes de financiación adicionales.*

Programa	Intención y finalidad	Actividades implementadas para cumplir con el propósito del
Título III	Asegurar que los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP), incluidos los niños y jóvenes inmigrantes, desarrollen competencia en inglés y cumplan con los mismos estándares de contenido y rendimiento académicos que se espera que cumplan otros niños.	<i>Ejemplo: Personal y suministros para la intervención del Título III después de la escuela para garantizar que los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP), incluidos los niños y jóvenes inmigrantes, desarrollen competencia en inglés y cumplan con los mismos estándares de contenido y rendimiento académicos que se espera que cumplan otros niños.</i> Cubre el costo de los cursos de ESL y el desarrollo profesional de GLAD. Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Título IV, Parte A	Servicios a nivel escolar que apoyan una educación integral, mejores condiciones para el aprendizaje de los estudiantes y un mejor uso de la tecnología educativa.	Por ejemplo: programas de aprendizaje socioemocional (SEL), capacitación en alfabetización digital, enriquecimiento STEM. Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Programa de Ayuda al Aprendizaje (LAP)	El uso de los ingresos del programa LAP estatal está permitido si se puede demostrar que los servicios se prestan únicamente a los estudiantes que aún no han cumplido o corren el riesgo de no cumplir, los requisitos de graduación estatales/locales.	Ejemplo: entrenadores de instrucción en lectura y matemáticas, apoyo de paraeducadores para los estudiantes, programas de día extendido. También cubre el costo del currículo de intervención para estudiantes de K-6. Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Fondos locales	Los ingresos del levy local pueden combinarse en programas escolares.	Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Otras fuentes de financiación, incluidas la financiación de subvenciones para la mejora escolar	Haga clic o toque aquí para introducir texto.	Haga clic o toque aquí para introducir texto.