

Plan de Mejora Escolar Consolidado Virtual K-8

Título I, Parte A, Asistencia dirigida a toda la escuela, Título I, Parte A, y Mejora escolar

Esta plantilla cumple con los requisitos del Título I, Parte A, Programas Escolares, Título I, Parte A Programas de Asistencia Dirigida, OSSI Mejoramiento Escolar y WAC 180-16-220. Todas las escuelas del Estado de WA están obligadas a contar con un plan de mejoramiento escolar.

Sección 1: Datos de la escuela	
1a. Escuela: Virtual K-8	1g. Grados: K-8 Tipo de escuela: Yakima Online/Virtual ALE Primaria/Secundaria
1b. Directora: Brenda Mallonee	1h. Inscripción de la escuela: 132
1c. Distrito: Yakima	1i. Porcentaje F/R: 86.4%
1d. Fecha de aprobación del Consejo Directivo:	1j. Porcentaje de educación especial: 11.4%
1e. Fecha del plan: 8/1/2025	1k. Porcentaje de estudiantes de inglés: 33.3%
1f. Por favor seleccione el estado de apoyo del Marco de mejora escolar de Washington (WSIF) de su escuela haciendo clic en "elegir un artículo" a continuación: Fundamentos / Nivel I	



Sección 2: Miembros del equipo de liderazgo escolar y socios de la comunidad y padres

Liste por (nombre, título/cargo)

Brenda Mallonee, Directora

Steve Lembeck, Maestro del salón de recursos

Wendy Wickersham, Maestra de secundaria

Rachel Brooks, Maestra de secundaria

Guadalupe Partida, Maestra de primaria

Crystal Solis, Enlace con el hogar

Sección 3: Visión, promesa y valores fundamentales

Visión: Enfocarse en cada estudiante. cada día, fortaleciendo la comunidad a través de la educación.

Promesa: Garantizaremos un entorno de aprendizaje seguro, equitativo, integrador y de calidad para que todos los estudiantes prosperen y tengan éxito.

Valores fundamentales: Diversidad, equidad e inclusión, altas expectativas para todos, enfoque en el niño en su totalidad, compromiso familiar y asociaciones comunitarias.

Sección 4: Evaluación Integral de Necesidades (Componente #1 – Resumen de la evaluación de necesidades)

El propósito de esta sección es proporcionar las siguientes preguntas opcionales para que las utilice al completar su CNA y sintetizar el análisis de los datos de su escuela y otra información pertinente de la investigación. Puede utilizar las estrategias identificadas en su plan de mejora escolar (SIP) para cumplir los requisitos del Título I de toda la escuela. También se pueden encontrar preguntas orientativas adicionales en el [Conjunto de herramientas para la evaluación exhaustiva de las necesidades...](#)

Nota: si usted es un programa de Título I, Parte A para toda la escuela, por favor, indique los fondos del programa que ha consolidado y cómo cumplirá con su intención y propósito en su programa para toda la escuela. La matriz que se encuentra a continuación debe utilizarse para este propósito, ya que este componente es necesario para los planes de toda la escuela que consolidan fondos (Componente de toda la escuela #3: Matriz de Fondos Consolidados).

Nota: si usted es una escuela de Título I, Parte A de Asistencia Específica y ha presentado un Resumen de evaluación de necesidades a OSSI, tenga en cuenta las preguntas orientadoras adicionales que aparecen abajo en azul. Para otras preguntas que guíen su reflexión, por favor, refiérase al equipo de [herramientas para la evaluación integral de necesidades](#) disponible en nuestro sitio web.

Población estudiantil

1. ¿Qué conclusiones clave extrae su centro sobre el rendimiento de los grupos de estudiantes en los indicadores estatales (por ejemplo, el Marco de Mejora Escolar de Washington) y locales de éxito en el aprendizaje y la enseñanza?

El número de estudiantes inscritos ha aumentado de forma constante a lo largo del año escolar. Sin embargo, nos hemos encontrado con dificultades para garantizar la plena participación de los estudiantes en las evaluaciones, incluidas las de examen y las pruebas estatales. En particular, el 45% de nuestros estudiantes no han participado en las evaluaciones estatales de los dos últimos años. Durante el año escolar 2022-23, la escuela Virtual K-8 tuvo tasas de aprobación del 11% en artes del lenguaje, del 4.3% en matemáticas y del 10.4% en ciencias. Además, el 8.3% de los estudiantes cumplía el estándar en la evaluación de los estudiantes de inglés, mientras que el 25% progresaba hacia el cumplimiento de esas normas.

2. ¿Cuáles son las posibles causas que su equipo ha identificado? Considere tanto la identificación de las áreas de fortaleza como lo necesario para fortalecer otras áreas.

Durante nuestras reuniones semanales de PLC, nuestro equipo se centrará en identificar las causas fundamentales de nuestros índices de fracaso escolar y en desarrollar estrategias para mejorar el éxito de todos nuestros estudiantes.

3. Un elemento central del trabajo de mejora de la calidad consiste en enfocarnos en nuestros estudiantes. Describa a un alumno típico de su centro que considere un ejemplo representativo de la población estudiantil (¡No incluya información identificable!).

- a. ¿Qué puntos fuertes poseen?

Nuestros estudiantes son resilientes y se han enfrentado a diversas adversidades y retos. Mientras que algunos pueden tener dificultades, otros presentan un alto rendimiento y aspiran a graduarse pronto. Todos son brillantes, y nuestro papel es ayudarles a identificar sus fortalezas y fomentar esas fortalezas para crear el entorno de aprendizaje óptimo para cada estudiante individual.

- b. ¿A qué retos se enfrentan?

Los estudiantes se enfrentan a varios retos en el aprendizaje virtual, como la falta de estructura y rutina, lo que puede llevar a la postergación y la desorganización. La escasa interacción con compañeros y maestros suele provocar sentimientos de aislamiento y menor compromiso. Los problemas tecnológicos, como la falta de fiabilidad de Internet y el desconocimiento de las herramientas digitales, pueden dificultar la participación, mientras que las distracciones en casa dificultan la concentración. Además, la ausencia de apoyo inmediato por parte de los maestros puede retrasar la entrega de ayuda y la retroalimentación, lo que afecta la comprensión. Equilibrar estos factores con la necesidad de mantener la motivación, gestionar la salud mental y adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje puede dificultar el aprendizaje virtual para muchos estudiantes.

- c. ¿Cuáles son algunas de las relaciones importantes en su vida?

Entre las relaciones importantes en la vida de los estudiantes figuran las que mantienen con sus familiares, que les proporcionan apoyo emocional y orientación fundamentales, y con los maestros, que desempeñan un papel clave en su desarrollo académico y

personal. Las amistades ofrecen apoyo social, un sentimiento de pertenencia e influyen en los comportamientos y las actitudes. Las relaciones con los consejeros escolares y el personal de apoyo proporcionan un espacio seguro para hablar de los retos personales y académicos, mientras que los entrenadores y asesores extraescolares ayudan a los estudiantes a adquirir confianza y habilidades para la vida. Además, las conexiones con miembros de la comunidad, como mentores y líderes religiosos, pueden ofrecer mayor apoyo y modelos de conducta, enriqueciendo el crecimiento y el bienestar general de los estudiantes.

Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: Responda a las siguientes preguntas para satisfacer el requisito del Componente Dos - Identificación de Estudiantes

Por favor, describa cómo selecciona a los estudiantes para el programa, basándose en múltiples criterios, por ejemplo: datos del estudiante, recomendación del maestro, colocación previa, etc.

Utilizamos los datos para seleccionar a los estudiantes que participan en el programa y nos enfocamos en quienes tienen dificultades en lectura o matemáticas, para proporcionarles un apoyo específico.

Describa el proceso utilizado para crear la lista de alumnos identificados para recibir servicios, por ejemplo, grado, edad, que suspenden o corren el riesgo de suspender, que no cumplen las normas, etc.

Damos prioridad a los estudiantes para los servicios mediante el examen de sus calificaciones y datos de evaluación. Nos aseguramos de que no se rechace a ningún estudiante y nos comprometemos a crear un sistema que apoye a todos los que necesitan ayuda.

¿Cómo se utilizarán los datos de los estudiantes para supervisar su progreso, a qué intervalos se supervisará y cómo se utilizarán para determinar si un estudiante está preparado para abandonar los servicios?

Un estudiante saldrá del programa una vez que demuestre su capacidad para aprobar sus clases y alcanzar el éxito en su carrera académica.

Educadores

1. Describa el grado en que su visión y la declaración de equidad se reflejan en la cultura real de la escuela y en sus actividades diarias.

La cultura de nuestro edificio reflejaría la visión de "enfocarse en cada estudiantes, cada día, fortaleciendo la comunidad a través de la educación" dando prioridad a las necesidades de cada estudiantes a diario, fomentando un entorno de apoyo e inclusión y comprometiéndose activamente con la comunidad para crear asociaciones sólidas y de colaboración que mejoren las oportunidades educativas y los resultados para todos.

2. ¿Qué tipo de aprendizaje y apoyo profesional ha identificado que necesita el personal de la escuela (por ejemplo, administradores, educadores, consejeros, paraprofesionales, personal de apoyo, etc.) para reforzar la aplicación de prácticas basadas en pruebas tanto en la enseñanza y el aprendizaje como en los apoyos de intervención (por ejemplo, intervenciones positivas en el comportamiento)?

Para nuestra escuela Virtual K-8, hemos identificado varias áreas donde el aprendizaje profesional y el apoyo son cruciales para fortalecer la implementación de prácticas basadas en la evidencia, tanto para la enseñanza y el aprendizaje, así como los apoyos de intervención:

1. Capacitación en estrategias de enseñanza virtual: los educadores y administradores necesitan un desarrollo profesional continuo enfocado en estrategias eficaces de enseñanza virtual, que incluya cómo involucrar a los estudiantes en un entorno en línea, diferenciar la instrucción y utilizar herramientas digitales para mejorar los resultados del aprendizaje.

2. Análisis y evaluación de datos: el personal necesita capacitación en el análisis y uso de los datos de los estudiantes para orientar la instrucción, supervisar el progreso y identificar a los estudiantes que requieren apoyo adicional. Esto incluye el uso de datos para adaptar las intervenciones y medir su eficacia.
 3. Intervenciones y apoyos para un comportamiento positivo (PBIS): las oportunidades de aprendizaje profesional son necesarias para ayudar al personal a aplicar PBIS en un entorno virtual, enfocándose en el desarrollo de una cultura de salón de clases en línea positiva, el establecimiento de expectativas claras, y el uso de estrategias de refuerzo positivo para fomentar comportamientos deseables.
 4. Aprendizaje socioemocional (SEL): los educadores, consejeros y personal de apoyo necesitan formación en prácticas de SEL para apoyar el bienestar emocional y mental de los estudiantes, lo cual es fundamental en un entorno de aprendizaje virtual. Esto incluye reconocer los signos de estrés o de falta de compromiso y saber cómo responder adecuadamente.
 5. Integración de la tecnología y resolución de problemas: todos los miembros del personal, incluidos los paraeducadores y el personal de apoyo, necesitan capacitación en el uso de plataformas y herramientas de tecnología educativa. Esta capacitación debe abarcar tanto los usos didácticos como la resolución de problemas técnicos comunes, a fin de garantizar una experiencia de aprendizaje fluida y eficaz para los estudiantes.
 6. Habilidades de colaboración y comunicación: el desarrollo profesional debe incluir estrategias eficaces de colaboración y comunicación en el entorno de la escuela virtual. Esto incluye establecer relaciones sólidas entre el personal, los estudiantes y las familias, y utilizar herramientas de comunicación digital para mantener abiertas las líneas de comunicación.
 7. Enseñanza culturalmente receptiva: el personal debe recibir formación en prácticas de enseñanza culturalmente receptiva para garantizar que la instrucción sea inclusiva y satisfaga las diversas necesidades de todos los estudiantes, fomentando un entorno de aprendizaje equitativo.
- Al abordar estas áreas, podemos equipar mejor a nuestro personal para que ofrezca una enseñanza y un apoyo de alta calidad y basados en pruebas, garantizando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de triunfar en nuestro entorno de aprendizaje virtual.

Sección 5: Plan de mejora escolar (Componente #2 – Estrategias educativas bien fundamentadas)

Nota: en plantillas anteriores, las Estrategias Educativas Bien Fundamentadas se han descrito en los componentes 2 (Estrategias de Reforma: las estrategias y actividades basadas en pruebas para abordar las necesidades expresadas en la CNA) y 3 (Actividades para Garantizar el Dominio: las prácticas académicas y no académicas que se utilizarán para influir positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en el caso de los estudiantes con peores resultados).

Utilizando las tablas a continuación, identifique sus objetivos y actividades de mejora escolar de mayor prioridad para el año escolar 2024-25 que se basan en los resultados de la Evaluación integral de necesidades y la evaluación e identificación de desigualdades de recursos. Por favor refiérase a la [Guía de Implementación del Plan de Mejoramiento Escolar OSSl SY 2024-2025](#) para más detalles y ejemplos de Metas SMARTIE, fuentes de datos a corto y largo plazo que pueden ser usadas en la columna de "Medidas" de apoyo, y otras ayudas útiles para la planificación. Añada más tablas o líneas según sea necesario.

Una **Meta SMARTIE** es específica, medible, alcanzable, realista, sujeta a plazos, inclusiva y equitativa, y debe responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué se mejorará?
- ¿En qué medida?
- ¿Para cuándo?
- Y, ¿para quién/qué?

Preguntas que deben formularse y responderse al abordar la inclusión y la equidad:

- ¿Conseguir este objetivo contribuirá al éxito y/o reducirá las diferencias entre grupos específicos de estudiantes de nuestra comunidad educativa?
- ¿Garantiza el objetivo la igualdad de acceso de los estudiantes tradicionalmente marginados, y existe un elemento de equidad y justicia inherente al objetivo?
- Si el resultado especificado en este objetivo no promueve específicamente la equidad y la inclusión, ¿va a mejorar el proceso de consecución de este objetivo la equidad y la inclusión para todos los estudiantes? ¿Cómo?
- ¿A quién hemos consultado para comprobar si hay consecuencias negativas imprevistas? ¿A quién hay que consultar?

Nota: Este proceso identifica los puntos fuertes y débiles que afectan al rendimiento de los alumnos. También arroja luz sobre las necesidades del programa completo. Todos los estudiantes se benefician de las intervenciones y los servicios que posibilita un programa de ámbito escolar; sin embargo, los centros deben hacer hincapié en las estrategias que ayudan a los alumnos con dificultades para cumplir los estándares estatales.

Nota: para las escuelas que operan un Título I, Parte A, Programa de Asistencia Dirigida, indique dentro de sus objetivos cómo abordará las necesidades de los estudiantes atendidos para satisfacer el requisito del Componente 3 – Prácticas y Estrategias.

* Por favor, utilice la siguiente guía para apoyar sus metas y estrategias de reforma: [Menús de mejores prácticas y estrategias en ELA, matemáticas y comportamiento](#).

Sección 5: Plan de mejora escolar (Componente #2 – Estrategias educativas bien fundamentadas)

Nota: en plantillas anteriores, las Estrategias Educativas Bien Fundamentadas se han descrito en los componentes 2 (Estrategias de Reforma: las estrategias y actividades basadas en pruebas para abordar las necesidades expresadas en la CNA) y 3 (Actividades para Garantizar el Dominio: las prácticas académicas y no académicas que se utilizarán para influir positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en el caso de los estudiantes con peores resultados).

Resumen de la evaluación de necesidades

Describa las prioridades más importantes y las desigualdades de recursos (financiación, personal, materiales, etc.) identificadas mediante la Evaluación Integral de Necesidades, que se abordarán en este plan.

Compromiso y progreso de los estudiantes en los cursos/finalización de los cursos

META SMARTIE #1 2024-25: aumentaremos el porcentaje de estudiantes que finalizan con éxito todos los cursos del 50% en el año 2024-25 al 65% en el año 2025-26.

¿A qué meta del Plan Estratégico contribuye? META 3: Oportunidades equitativas para alcanzar el dominio de las materias básicas y el pensamiento crítico

¿Qué medida del Plan Estratégico utilizará? 3.2 Aumento del porcentaje de estudiantes que demuestran dominio de habilidades relevantes de múltiples maneras.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje para alcanzar el HQTL – Comunidades profesionales de aprendizaje

Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar al menos dos actividades que apoyen su Meta SMARTIE #2: responda a todas las preguntas de cada columna para cada actividad descrita; añada filas para actividades adicionales si es necesario.

Actividades	Medidas	Plazos	Líder	Recursos
¿Qué práctica(s) basada(s) en evidencia aplicará para lograr esta meta? ¿Quién, concretamente, se beneficiará de esta práctica/actividad?	¿Qué datos a corto y largo plazo se recopilarán para medir el impacto del aprendizaje de los estudiantes y los resultados de esta actividad para los estudiantes específicos mencionados en su Meta SMARTIE?	¿Cuál era/es la duración prevista de esta actividad? ¿Cuándo o con qué frecuencia (sea lo más específico posible) se supervisarán los progresos o se revisarán los datos?	¿Quién (qué equipo o individuo) responderá ¿es responsable de la ejecución, medición y ajuste de la actividad? ¿Quién más participará?	¿Qué recursos se utilizarán para llevar a cabo esta actividad con el fin de alcanzar la Meta SMARTIE establecida (por ejemplo, desarrollo profesional, ampliación del tiempo, plan de estudios, materiales, etc.)?
Los miembros del personal examinarán semanalmente los datos de los estudiantes para ayudarles a completar	Recopilaremos las tasas de finalización de los cursos a través de Pearson.	Monitoreo semanal de los datos	Personal de Virtual K8 Consejera	Pro-Tech Informes de datos de Pearson

con éxito sus clases. K8 empezará a ofrecer tutorías "en persona" para los estudiantes. Tendremos un consejero que trabajará con los estudiantes que están teniendo dificultades con sus clases principales de lectura y matemáticas.	Recopilaremos datos que muestren cuántos estudiantes utilizan nuestras sesiones de tutoría "en persona".			Informes de asistencia a las sesiones de tutoría "en persona"
Financiación: enumere y describa la(s) cantidad(es) y fuente(s) de financiación asociadas a las actividades descritas anteriormente.				
A la escuela Virtual K8 le gustaría que un técnico trabajara con nuestros estudiantes seis horas al día, tres días a la semana. El costo total será de \$8,100 por el pro-tech. Esta financiación procederá de los fondos del PAL.				

2024-25 SMARTIE GOAL #2: Para el final del año escolar 2025-26, la escuela Virtual K8 implementará servicios parciales de consejería y coaching de vida para estudiantes al establecer un marco para la prestación de servicios, contratar o subcontratar al menos a un consejero calificado y a un Life-Coach, y proporcionar capacitación inicial al personal sobre cómo referir a los estudiantes a estos servicios. Nuestro objetivo es que el 50% de nuestros estudiantes utilicen activamente estos servicios al final del año escolar.				
¿A qué meta del Plan Estratégico contribuye? Capacitación, conexión, apoyo y compromiso				
¿Qué medida del Plan Estratégico utilizará? 2.1 Aumento del porcentaje de estudiantes que se sienten seguros, tienen un sentido de pertenencia y creen que su escuela es inclusiva y ofrece oportunidades para que los estudiantes hagan oír su voz.				
Estrategias de enseñanza y aprendizaje para alcanzar el HQTl – Comunidades profesionales de aprendizaje				
<i>Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar al menos dos actividades que apoyen su Meta SMARTIE #2: responda a todas las preguntas de cada columna para cada actividad descrita; añada filas para actividades adicionales si es necesario.</i>				
Actividades	Medidas	Plazos	Líder	Recursos
<i>¿Qué práctica(s) basada(s) en evidencia aplicará para lograr esta meta?</i>	<i>¿Qué datos a corto y largo plazo se recopilarán para medir el impacto del aprendizaje de los estudiantes y los resultados</i>	<i>¿Cuál era/es la duración prevista de esta actividad? ¿Cuándo o con qué frecuencia (sea lo más</i>	<i>¿Quién (qué equipo o persona) se encargará de ejecutar, medir y ajustar la actividad?</i>	<i>¿Qué recursos se utilizarán para llevar a cabo esta actividad con el fin de alcanzar la Meta SMARTIE establecida (por ejemplo, desarrollo profesional,</i>

<i>¿Quién, concretamente, se beneficiará de esta práctica/actividad?</i>	<i>de esta actividad para los estudiantes específicos mencionados en su Meta SMARTIE?</i>	<i>específico posible) se supervisarán los progresos o se revisarán los datos?</i>	<i>¿Quién más participará?</i>	<i>ampliación del tiempo, plan de estudios, materiales, etc.)?</i>
K8 Virtual proporcionará acceso al coaching de vida a través de la tecnología. También proporcionaremos acceso a un consejero certificado para todos nuestros estudiantes.	K8 Virtual rastreará el uso de los estudiantes de nuestra aplicación de coaching de vida y documentará cuántos estudiantes utilizan nuestros servicios de consejería.	Nuestros estudiantes tendrán acceso a nuestra aplicación Life-Coach 24 horas al día, 7 días a la semana. Tenemos previsto contratar a un consejero durante 1-2 días a la semana.	Director: responsable de contratar al consejero y establecer las expectativas. También se asegurará de establecer el contrato para la aplicación de Life-Coach.	Consejera Aplicación Life-Coach
Financiación: enumere y describa la(s) cantidad(es) y fuente(s) de financiación asociadas a las actividades descritas anteriormente.				
La aplicación Life-Coaching cuesta \$8,000 dólares para lo que queda del año 2025-26. \$30,000 dólares para un consejero 2 días a la semana, a partir de octubre de 2025. La financiación de la aplicación de Life-Coaching y un consejero saldrá de nuestros fondos del Título I.				

5b. SY 2024-25 Meta SMARTIE #3: Al final del año escolar 2025-26, la escuela Virtual K8 aumentará la participación de los estudiantes, padres y familias mediante la implementación de un plan de participación estructurado que incluye eventos virtuales trimestrales, encuestas anuales para recopilar información y estrategias de comunicación específicas. Nuestro objetivo es aumentar la participación en las actividades escolares en un 30% con respecto al año anterior, medido por la asistencia a actos y los índices de respuesta a las encuestas.
¿A qué meta del Plan Estratégico contribuye? META 2: Todos los estudiantes: Empoderados, Conectados, Apoyados, Resilientes, Comprometidos
¿Qué medida del Plan Estratégico utilizará? 2.1 Aumento del porcentaje de estudiantes que se sienten seguros, tienen un sentido de pertenencia y creen que su escuela es inclusiva y ofrece oportunidades para que los estudiantes hagan oír su voz.
Estrategias de enseñanza y aprendizaje para alcanzar el HQTl - Comunidades de aprendizaje profesional
<i>Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar al menos dos actividades que apoyen su Meta SMARTIE #2: responda a todas las preguntas de cada columna para cada actividad descrita; añada filas para actividades adicionales si es necesario.</i>

Actividades	Medidas	Plazos	Líder	Recursos
<i>¿Qué práctica(s) basada(s) en evidencia aplicará para lograr esta meta?</i> <i>¿Quién, concretamente, se beneficiará de esta práctica/actividad?</i>	<i>¿Qué datos a corto y largo plazo se recopilarán para medir el impacto del aprendizaje de los estudiantes y los resultados de esta actividad para los estudiantes específicos mencionados en su Meta SMARTIE?</i>	<i>¿Cuál era/es la duración prevista de esta actividad?</i> <i>¿Cuándo o con qué frecuencia (sea lo más específico posible) se supervisarán los progresos o se revisarán los datos?</i>	<i>¿Quién (qué equipo o persona) se encargará de ejecutar, medir y ajustar la actividad?</i> <i>¿Quién más participará?</i>	<i>¿Qué recursos se utilizarán para llevar a cabo esta actividad con el fin de alcanzar la Meta SMARTIE establecida (por ejemplo, desarrollo profesional, ampliación del tiempo, plan de estudios, materiales, etc.)?</i>
K8 Virtual organizará tres rallies en toda la escuela para reconocer y celebrar los logros de los estudiantes en áreas como el rendimiento académico, la asistencia y el estudiante del mes. Además, ofreceremos actos presenciales, como una jornada de puertas abiertas, una celebración de Halloween y otra de Navidad. Cada estudiante tendrá también la oportunidad de participar en al menos una excursión.	Encuestas desarrolladas por la escuela Asistencia a actos patrocinados por la escuela	Año escolar 2025-26 El progreso se supervisará después de cada acontecimiento familiar	Personal de Virtual K8	Crear encuestas Premios para rallies Ayuda económica para viajes de estudios Comidas para eventos familiares
Financiación: enumere y describa la(s) cantidad(es) y fuente(s) de financiación asociadas a las actividades descritas anteriormente.				
Los \$4,000 dólares destinados a excursiones y premios para mejorar la asistencia y la cultura escolar provendrán de los fondos del Título I. \$2,000 dólares para noches en familia, comidas, consumibles y equipos de instrucción se financiarán con cargo a los fondos de compromiso familiar.				

Sección 6: Financiación (Componente #3 – Matriz de fondos consolidados SY 2025–26)

NOTA: todos los programas escolares del Título I, Parte A deben incluir una tabla de los fondos federales, estatales y locales consolidados para su modelo escolar. *Utilice la siguiente matriz para indicar qué actividades se llevarán a cabo para cumplir el propósito de cada programa. Escriba "no aplicable" para los fondos no consolidados. Añada filas adicionales si se consolidan fuentes de financiación adicionales.*

Programa	Intención y finalidad	Actividades implementadas para cumplir con la intención y el propósito
Educación básica	Para proporcionar a todos los estudiantes una instrucción alineada con los estándares estatales específicos del nivel de grado, incluyendo servicios de diferenciación y enriquecimiento según sea necesario.	<i>Ejemplo: proporciona tiempo adicional para colaborar en la enseñanza de las matemáticas, la formación PLC y las estrategias de comprensión lectora.</i> Programa de educación general
Título I, Parte A	Proporcionar a todos los niños una oportunidad significativa de recibir una educación completa, justa, equitativa y de alta calidad, y eliminar las diferencias de rendimiento educativo.	Programa de educación general
Título II, Parte A	Preparar, capacitar y contratar a maestros, directores u otros líderes escolares eficaces.	<i>Ejemplo: capacitación sobre PBIS, GLAD y AVID y viajes para garantizar que los maestros estén preparados y capacitados en prácticas eficaces. Capacitación para el desarrollo profesional en matemáticas.</i> Fondos del Título II transferidos al Título I
Título III	Asegurar que los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP), incluidos los niños y jóvenes inmigrantes, desarrollen competencia en inglés y cumplan con los mismos estándares de contenido y rendimiento académicos que se espera que cumplan otros niños.	<i>Ejemplo: personal y suministros para la intervención del Título III después de la escuela, a fin de garantizar que los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP), incluidos los niños y jóvenes inmigrantes, desarrollen competencia en inglés y cumplan con los mismos estándares de contenido y rendimiento académico que se esperan que cumplan otros niños. Cubre el costo de los cursos de ESL y el desarrollo profesional de GLAD.</i> Ayudas de distrito, varias
Título IV, Parte A	Servicios a nivel escolar que apoyan una educación integral, mejores condiciones para el aprendizaje de los estudiantes y un mejor uso de la tecnología educativa.	Fondos del Título IV transferidos a fondos del Título I

Sección 6: Financiación (Componente #3 – Matriz de fondos consolidados SY 2025–26)

NOTA: todos los programas escolares del Título I, Parte A deben incluir una tabla de los fondos federales, estatales y locales consolidados para su modelo escolar. *Utilice la siguiente matriz para indicar qué actividades se llevarán a cabo para cumplir el propósito de cada programa. Escriba "no aplicable" para los fondos no consolidados. Añada filas adicionales si se consolidan fuentes de financiación adicionales.*

Programa	Intención y finalidad	Actividades implementadas para cumplir con la intención y el propósito
Programa de Ayuda al Aprendizaje (LAP)	El uso de los ingresos del programa LAP estatal está permitido si se puede demostrar que los servicios se prestan únicamente a los estudiantes que aún no han cumplido o corren el riesgo de no cumplir los requisitos de graduación estatales/locales.	Ejemplo: entrenadores de instrucción en lectura y matemáticas, apoyo de paraeducadores para los estudiantes, programas de día extendido. <i>También cubre el coste del plan de estudios de intervención para alumnos de K-6.</i> Apoyo al aprendizaje profesional a través de los TOSA de distrito
Fondos locales	Los ingresos del levy local pueden combinarse en programas escolares.	N/A
Otras fuentes de financiación, incluidas la financiación de subvenciones para la mejora escolar	Subvención OSSI	N/A

Distrito Escolar de Yakima – Metas y medidas del plan estratégico:

- **META 1: Los primeros años: Desarrollar una base sólida**
 - 1.1 Aumento del porcentaje de estudiantes de Kindergarten que demuestran capacidad de recuperación, participación en juegos con propósito, creatividad en la resolución de problemas y asunción prudente de riesgos en el aprendizaje.
 - 1.2 Aumento del porcentaje de estudiantes de PK–3 que cumplen los criterios de crecimiento para todo el niño: socioemocionales, físicos, de desarrollo de la lectoescritura, matemáticos y científico-tecnológicos.
 - 1.3 Aumento del porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan los estándares de su grado al final del tercer grado en lectoescritura y aritmética (basado en múltiples medidas).
- **META 2: Todos los estudiantes: Empoderados, Conectados, Apoyados, Resilientes, Comprometidos**
 - 2.1 Aumento del porcentaje de estudiantes que se sienten seguros, tienen un sentido de pertenencia y creen que su escuela es integradora y ofrece oportunidades para que los estudiantes hagan oír su voz.
 - 2.2 Mayor uso de opciones positivas y alternativas a la suspensión, así como de reglas justas y equitativas.
 - 2.3 Aumento del porcentaje de estudiantes comprometidos con su propio progreso académico, así como el establecimiento de metas y planes de desarrollo personal.

- META 3: Oportunidades equitativas para alcanzar el dominio de las materias básicas y el pensamiento crítico
 - 3.1 Aumento de la capacidad de los estudiantes para utilizar la retroalimentación, participar en la autoevaluación y establecer objetivos de aprendizaje.
 - 3.2 Aumento del porcentaje de estudiantes que demuestran el dominio de las competencias relevantes de múltiples formas.
 - 3.3 Aumento de la equidad en el acceso y el rendimiento en cursos y programas académicos rigurosos para todos los subgrupos de estudiantes.
- META 4: Bilingües y bilingües al graduarse
 - 4.1 Aumento del porcentaje de estudiantes que obtienen el sello de alfabetización bilingüe del Estado de Washington o que cumplen o superan los estándares de su grado en dos o más idiomas.
 - 4.2 Aumento del porcentaje de estudiantes inscritos en un programa de idioma extranjero o de dos idiomas.
 - 4.3 Aumento del porcentaje de estudiantes que modelan habilidades sociales positivas y resiliencia en una comunidad culturalmente diversa.
- META 5: Persistencia más allá de la graduación.
 - 5.1 Aumento del porcentaje de estudiantes que presentan transiciones exitosas de Prekindergarten a Kindergarten, de Kindergarten a Primaria, de Primaria a Secundaria, de Secundaria a Preparatoria y de Preparatoria a la Universidad/Postsecundaria.
 - 5.2 Aumento del porcentaje de estudiantes que aprueban las asignaturas de 6° a 9° grado, lo que se traduce en un aumento del porcentaje de estudiantes de 10° grado en vías de graduarse.
 - 5.3 Aumento del porcentaje de estudiantes de último grado con un plan de estudios que incluya uno de los siguientes elementos: una carta de aceptación de la universidad, el servicio militar, formación profesional o técnica, certificación industrial o de aprendizaje o empleo verificable.