

Plan de la Escuela Primaria Hoover 2025-2028

Sección 6: Plan de Mejora Escolar

Utilizando las preguntas orientadoras y las tablas a continuación, identifique sus objetivos de mejora basados en datos e intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas, o estrategias) de mayor prioridad para el año escolar 2025-26. Los objetivos deben basarse en los resultados del WSIF, los datos adicionales a nivel escolar compilados en su Evaluación integral de necesidades y su evaluación e identificación de desigualdades de recursos. Para más detalles y ejemplos de objetivos SMARTIE, fuentes de datos a corto y largo plazo que pueden utilizarse en la columna "Medidas de datos" como apoyo, y otras ayudas útiles para la planificación, consulte [la Guía de planificación y aplicación de la mejora escolar paso a paso](#).

Una Meta SMARTIE es específica, medible, alcanzable, realista, sujeta a plazos, inclusiva y equitativa, y debe responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué se mejorará?
- ¿En qué medida?
- ¿Para cuándo?
- Y, ¿para quién/qué?
- ¿Cómo sabremos si se avanza hacia la meta?
- ¿Cuándo y con qué frecuencia se comprobará el progreso de los datos?

Preguntas que deben formularse y responderse al abordar la inclusión y la equidad:

- ¿Conseguir este objetivo contribuirá al éxito y/o reducirá las diferencias entre grupos específicos de estudiantes de nuestra comunidad educativa?
- ¿La meta garantiza que los estudiantes tradicionalmente marginados o históricamente desatendidos o mal atendidos tengan acceso equitativo y que haya un elemento de equidad y justicia inherente al objetivo?
- Si el resultado especificado en este objetivo no promueve específicamente la equidad y la inclusión, ¿va a mejorar el proceso de consecución de este objetivo la equidad y la inclusión para todos los estudiantes? ¿Cómo?
- ¿A quién hemos consultado para comprobar si hay consecuencias negativas imprevistas? ¿A quién hay que consultar?

Nota: Este proceso identifica los puntos fuertes y débiles que afectan al rendimiento de los alumnos. También arroja luz sobre las necesidades de todo el programa. Todos los alumnos se benefician de las intervenciones y los servicios que posibilita un programa



Sección 6: Plan de Mejora Escolar

de ámbito escolar; sin embargo, los centros deben hacer hincapié en las estrategias que ayudan a los alumnos con dificultades para cumplir los estándares estatales.

Nota: para las escuelas que operan un Título I, Parte A, Programa de Asistencia Dirigida, indique dentro de sus objetivos cómo abordará las necesidades de los estudiantes atendidos para satisfacer el requisito del Componente 3 - Prácticas y Estrategias.

SY 2025-2026 Meta SMARTIE #1:

Para la primavera de 2028, el 80% o más de todos los estudiantes de 3° a 5° grado de Hoover alcanzarán el punto de referencia de fluidez de lectura oral en la evaluación de referencia de primavera DIBELS/Lectura.

(finales de 2026 65%)

(finales de 2027 73%)

Para la primavera de 2028, el 50% o más de todos los estudiantes con discapacidades de 3° a 5° grado de Hoover alcanzarán el punto de referencia de fluidez de lectura oral en la evaluación de referencia de primavera DIBELS/Lectura.

(finales de 2026 30%)

(finales de 2027 40%)

Para la primavera de 2028, el 70% o más de todos los estudiantes multilingües de 3° a 5° grado de Hoover alcanzarán el punto de referencia de fluidez de lectura oral en la evaluación de referencia de primavera DIBELS/Lectura.

(finales de 2026 50%)

(finales de 2027 60%)

Línea de base 2025: _____

Para la primavera de 2028, el 80% o más de todos los estudiantes de Hoover K - 2° grado cumplirán con el punto de referencia de Precisión en la evaluación de referencia de primavera DIBELS/Lectura.

(finales de 2026 60%)

(finales de 2027 70%)

Línea base 2025: 32%

Para la primavera de 2028, el 60% o más de todos los estudiantes de Hoover K - 2° grado con discapacidades cumplirán con el punto de referencia de precisión en la evaluación de referencia de primavera DIBELS/Lectura.

(finales de 2026 40%)

(finales de 2027 50%)

Sección 6: Plan de Mejora Escolar

Línea base 2025: 41%

Para la primavera de 2028, el 70% o más de todos los estudiantes multilingües de K a 2º grado de Hoover alcanzarán el punto de referencia de fluidez de lectura oral en la evaluación de referencia de primavera DIBELS/Lectura.

(finales de 2026 50%)

(finales de 2027 60%)

Los estudiantes con discapacidades se desempeñarán dentro del 20% de todos los estudiantes, y los estudiantes multilingües dentro del 10%.

<p><u>Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia)</u> para apoyar el Objetivo SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.</p>	<p>Medidas de datos</p>	<p>Guía y plazos</p>	<p>Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.</p>	<p>Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.</p>
<p>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</p> <p>Utilizaremos nuestros materiales de intervención (incluyendo: mClass, Caminos al Éxito,</p>	<p>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</p> <p>Monitoreo de progreso DIBELS y Lectura (K PSF otoño, NWF/Decodificación, 1-5 Fluidez de Lectura Oral) y puntajes de referencia.</p> <p>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o</p>	<p><i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i></p> <p>Maestros, Paraeducadores, Intervencionistas – monitoreados en ILT</p> <p>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</p> <p>Quincenalmente, para los estudiantes que se desempeñen por debajo del nivel de grado, y mensualmente para los</p>	<p>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p>¿Qué es una evidencia de impacto?</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p>¿Qué es una evidencia de impacto?</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>

<p>Próximo Paso, ECRI) con el modelo de aprendizaje óptimo para apoyar a todos los estudiantes.</p> <p>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</p> <p>Intervencionistas, materiales mencionados anteriormente, reuniones de maestros, tiempo WINN, prácticas Walk-to, fondos LAP/High-Pov para capacitación.</p> <p>Crear capacidad mediante el desarrollo profesional (de nuestros intervencionistas) sobre el uso de los materiales y las estrategias.</p> <p>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</p> <p>Todos los estudiantes, incluidos los discapacitados y los multilingües.</p>	<p>el cambio de comportamiento?</p> <p>Los datos de resultados serán revisados por los equipos de nivel de grado, el equipo BSET y el ILT para entender cómo se están desempeñando los estudiantes y la eficacia de esta estrategia.</p>	<p>estudiantes que se desempeñen por encima del nivel de grado.</p> <p>¿Cuándo o con qué frecuencia se supervisará el progreso o se revisarán los datos? <i>Sea lo más específico posible.</i></p> <p><i>ILT - después de cada periodo de referencia (3 veces al año)</i></p> <p><i>PLTs/Intervencionistas - cada dos a seis semanas, dependiendo del horario del equipo.</i></p>		
---	--	---	--	--

<p>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</p> <p>Diario lectura repetida</p> <p>¿Qué recursos se usará para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pasajes mClass • Materiales CKLA/Caminos (ARG/DERG/Skills) • Readworks • Capacitación para maestros de IF e intervencionistas <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</p> <p><i>Todos los estudiantes, incluidos los discapacitados y los multilingües.</i></p>	<p>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</p> <p>Monitoreo de progreso DIBELS y Lectura (K PSF otoño, NWF/Decodificación, 1-5 Fluidez de Lectura Oral) y puntajes de referencia.</p> <p>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</p> <p>Los datos de resultados serán revisados por los equipos de nivel de grado, el equipo BSET y el ILT para entender cómo se están desempeñando los estudiantes y la eficacia de esta estrategia.</p>	<p>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</p> <p>Maestros, Paraeducadores, Intervencionistas – monitoreados en ILT</p> <p>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</p> <p>Quincenalmente, para los estudiantes que se desempeñen por debajo del nivel de grado, y mensualmente para los estudiantes que se desempeñen por encima del nivel de grado.</p> <p>¿Cuándo o con qué frecuencia se supervisará el progreso o se revisarán los datos? <i>Sea lo más específico posible.</i></p> <p>ILT - después de cada periodo de referencia (3 veces al año)</p> <p>PLTs/Intervencionistas - cada dos a seis semanas, dependiendo del horario del equipo.</p>	<p>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p>¿Qué es una evidencia de impacto?</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p>¿Qué es una evidencia de impacto?</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>
---	--	---	---	---

SY 2025–2026 Objetivo SMARTIE #2:

Meta de crecimiento estudiantil:

Para junio de 2028, la Primaria Hoover aumentará el porcentaje de estudiantes de 3° a 5° grado que se desempeñan al nivel o por encima del nivel de grado en la evaluación Smarter Balanced de Matemáticas de una línea base de 2025 de 21% a un mínimo de 65%, aumentando alrededor de 15% cada año.

La Primaria Hoover aumentará el porcentaje de estudiantes de 3° a 5° grado con discapacidades que se desempeñen al nivel o por encima del nivel de grado en la evaluación de Matemáticas Smarter Balanced de una línea base de 2025 de 13% a un mínimo de 55%, aumentando alrededor de 15% cada año y permaneciendo dentro del 10% de sus compañeros sin discapacidades.

La Escuela Primaria Hoover aumentará el porcentaje de estudiantes multilingües de 3° a 5° grado que se desempeñen al nivel o por encima del nivel de grado en la evaluación de Matemáticas Smarter Balanced de una línea de base 2025 de 9.3% a un mínimo de 55%, aumentando alrededor de 15% cada año y permaneciendo dentro del 10% de sus compañeros no discapacitados.

Para junio de 2028, la Primaria Hoover aumentará el porcentaje de estudiantes de K - 2° grado que se desempeñan al nivel o por encima del nivel de grado en Habilidades Fundamentales de Matemáticas de una línea base de 2025 de 50% a un mínimo de 85%, aumentando aproximadamente 12% cada año.

Para junio de 2028, la Escuela Primaria Hoover aumentará el porcentaje de estudiantes con discapacidades de K - 2° grado que se desempeñan al nivel o por encima del nivel de grado en Habilidades Fundamentales de Matemáticas de una línea base de 2025 de 24% a un mínimo de 70%, aumentando alrededor de 15% cada año y permaneciendo dentro del 20% de sus compañeros sin discapacidades.

Para junio de 2028, la Primaria Hoover aumentará el porcentaje de estudiantes multilingües de K - 2° grado que se desempeñan al nivel o por encima del nivel de grado en Habilidades Fundamentales de Matemáticas de una línea base de 2025 de 43% a un mínimo de 80%, aumentando alrededor de 15% cada año y manteniéndose dentro del 10% de sus compañeros.

Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Meta SMARTIE #2: responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones descritas. *Cada intervención basada en evidencia debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia. (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)

Principios de año: Responda a esta pregunta y rellene la tabla siguiente.

¿Qué espera ver la escuela a mitad de curso para saber si va por buen camino para alcanzar la meta general?

Revisión de progreso de fin de año: (Responda esta pregunta en junio para la Revisión de progreso de fin de año y complete la sección EOYR de la tabla a continuación.) ¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar este objetivo, basándose en las expectativas de fin de año indicadas en el SIP? (Responda esta pregunta en este cuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación.)

<p><u>Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia)</u> para apoyar el Objetivo SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.</p>	<p>Medidas de datos</p>	<p>Guía y plazos</p>	<p>Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.</p>	<p>Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.</p>
<p>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia de la intervención.</p> <p>Equipos de aprendizaje profesional</p> <p>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo</p>	<p>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</p> <p>Evaluaciones STAR de referencia y evaluaciones de final de unidad (formularios TACA)</p> <p>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</p> <p>Los datos de resultados serán revisados por los</p>	<p><i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i></p> <p>Maestros, ILT, IF</p> <p>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</p> <p>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos?</p> <p><i>Sea lo más específico posible.</i></p>	<p>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p>¿Qué es una evidencia de impacto?</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p>¿Qué es una evidencia de impacto?</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>

<p>extendido, currículo, materiales, etc.)</p> <p><i>Reuniones quincenales del PLT</i></p> <p><i>Procesos de datos</i></p> <p><i>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</i></p> <p><i>Todos los estudiantes, incluidos los discapacitados y los multilingües.</i></p>	<p>equipos de nivel de grado, el equipo BSET y el ILT para entender cómo se están desempeñando los estudiantes y la eficacia de esta estrategia.</p>	<p>3 periodos anuales de referencia y final de cada unidad de matemáticas.</p>		
<p>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia de la intervención.</p> <p>Pondremos en práctica el Bloque Óptimo de Matemáticas de Hoover haciendo hincapié en el vocabulario específico del contenido.</p>	<p>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</p> <p>Evaluaciones comparativas STAR</p> <p>Datos de la evaluación de final de unidad</p> <p>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o</p>	<p>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</p> <p>Maestros, ILT, IF</p> <p>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</p> <p>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos?</p> <p>Sea lo más específico posible.</p>	<p>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p>¿Qué es una evidencia de impacto?</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p>¿Qué es una evidencia de impacto?</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>

<p>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</p> <p><i>Estructura del bloque óptimo de matemáticas</i> Listas de vocabulario para la evaluación de fin de unidad <i>Charlas numéricas</i> Capacitación <i>Manipulativos matemáticos</i> <i>Fondos presupuestarios para matemáticas</i></p> <p><i>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</i></p> <p><i>Todos los estudiantes, incluidos los discapacitados y los multilingües.</i></p>	<p>el cambio de comportamiento?</p> <p>Los datos de resultados serán revisados por los equipos de nivel de grado, el equipo BSET y el ILT para entender cómo se están desempeñando los estudiantes y la eficacia de esta estrategia.</p>	<p>3 veces al año periodos de referencia y final de cada unidad de matemáticas.</p>		
---	--	---	--	--

SY 2025–2026 SMARTIE Meta #3: Meta de asistencia siendo creada 8/14 por ILT

Para junio de 2028, la Primaria Hoover garantizará que al menos el 96% de los estudiantes inscritos asistan 171 días o más (el 95% del año escolar de 180 días).

Hitos:

- **Junio 2026:** alcanzar el **92%** de los estudiantes que cumplen con el objetivo de 171 días.
- **Junio 2027:** alcanzar el **94%** de estudiantes cumpliendo con el objetivo de 171 días.
- **Junio 2028:** alcanzar y mantener el **96%** de los estudiantes cumpliendo con el objetivo de 171 días.

Medición y apoyo:

El progreso será monitoreado mensualmente a través de los reportes de asistencia del distrito, con apoyos equitativos dirigidos a estudiantes y familias que experimenten barreras de asistencia. Los esfuerzos incluirán la colaboración con el personal, los padres y las organizaciones comunitarias para garantizar que todos los grupos de estudiantes dispongan de los recursos y el estímulo necesarios para asistir con regularidad.

*Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Meta SMARTIE #3: responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones basadas en evidencias (actividades, prácticas o estrategias) descritas. *Cada intervención basada en evidencia debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia. (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)*

Principios de año: Responda a esta pregunta y rellene la tabla siguiente.

Más del 90% de nuestros estudiantes asisten a clase todo el día.

<p><u>Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia)</u> para apoyar el Objetivo SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.</p>	<p>Medidas de datos</p>	<p>Guía y plazos</p>	<p>Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.</p>	<p>Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.</p>
<p>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia de la intervención.</p> <p>Comunicar las expectativas y compartir nuestra meta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación de inicio y mitad de año - Llamadas telefónicas a los padres y visitas a domicilio - Celebraciones <p>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo</p>	<p>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</p> <p>Datos de asistencia</p> <p>Recopilar datos y artefactos de comunicación</p> <p>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</p> <p>Aumentar la asistencia</p>	<p><i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i></p> <p>Todo el personal de Hoover</p> <p>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</p> <p>Principios y mediados de año y diario.</p> <p>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? <i>Sea lo más específico posible.</i></p>	<p>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p>¿Qué es una evidencia de impacto?</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p>¿Qué es una evidencia de impacto?</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>

<p>extendido, currículo, materiales, etc.)</p> <p><i>Trabajos de asistencia Personal</i></p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p><i>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</i></p>				
<p>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia de la intervención.</p> <p>Celebración trimestral de la asistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes - Familias <p>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo</p>	<p>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</p> <p>Datos de asistencia</p> <p>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</p> <p>Aumentar la asistencia</p>	<p><i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i></p> <p>Comité de asistencia, comité PBIS.</p> <p>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</p> <p>Trimestral</p> <p>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos?</p> <p><i>Sea lo más específico posible.</i></p> <p>El equipo recopilará y analizará datos semanales,</p>	<p>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p>¿Qué es una evidencia de impacto?</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>	<p>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p> <p>¿Qué es una evidencia de impacto?</p> <p>Haga clic o toque aquí para introducir texto.</p>

<p>extendido, currículo, materiales, etc.)</p> <p><i>Comités de asistencia y PBIS</i></p> <p>Premios, actividades, tienda del estudiante, alimentos</p> <p><i>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</i></p> <p><i>Todos los estudiantes, incluidos los discapacitados y los multilingües.</i></p>		<p>mensuales, trimestrales y anuales.</p>		
---	--	---	--	--