

Plan de Mejora Escolar Consolidado 2025-26

Título I, Parte A, Asistencia dirigida a toda la escuela, Título I, Parte A, y Mejora escolar

Esta plantilla cumple con los requisitos del Título I, Parte A, Programas Escolares, Título I, Parte A Programas de Asistencia Dirigida, OSSI Planes de Mejora Escolar. Todas las escuelas del Estado de Washington deben tener un plan anual de mejora escolar según el WAC 180-16-220. Los planes deben basarse en datos, promover un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes e incluir un proceso de mejora continua con supervisión, ajuste y actualización continua del plan.

Orientación adicional:

- [Paso a paso Escuela Mejora escolar de la escuela y Implementación Guía](#)
- [Cómo au el sitio Escuela Mejora escolar Plan de mejora escolar Plantilla Lista de control](#)
- CI Webinar 4 - Cómo usar la plantilla del plan de mejora escolar

Sección 1: Datos de la escuela	
Nombre de la escuela: Primaria Gilbert	¿Su escuela comparte edificio con otra escuela? Sí ☐ No ☒ En caso afirmativo, ¿cuál(es)? (Tenga en cuenta que cada escuela con un código de escuela debe presentar un Plan de mejora escolar por separado): haga clic o toque aquí para introducir el texto.
Código de la escuela: 39007	Rango de grados: K-5 Tipo de escuela: Escuela Primaria
Directora: Stephanie Rosbach	Inscripción de la escuela: 415
Distrito escolar: Distrito Escolar de Yakima	Porcentaje F/R: 79
Fecha de aprobación del Consejo Directivo: 17/12/24.	Porcentaje de educación especial: 23



Washington Office of Superintendent of
PUBLIC INSTRUCTION

Fecha del plan: agosto 2025	
-----------------------------	--

Por favor, seleccione su escuela de Washington Marco de Mejora Escolar (WSIF) Estado de Apoyo haciendo clic en "elegir un elemento" a continuación: Nivel 3 Compuesto

Declaración de Visión y Misión

Visión de la Escuela Primaria Gilbert: es una comunidad de aprendizaje profesional donde los estudiantes y el personal son participantes activos en un proceso de aprendizaje Fomentamos una mentalidad de crecimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen altos niveles de aprendizaje social, emocional y académico y tengan éxito en la comunidad global.

Misión de Gilbert: **Proporcionar bases académicas inclusivas para el aprendizaje permanente a través de relaciones y estudiantes inspiradores.**

Miembros del equipo de liderazgo escolar y socios de la comunidad y padres

Liste por (nombre, título/cargo)

Stephanie Rosbach, Directora John Soler, Subdirector Allison Jones, Facilitadora de instrucción April Daugherty, Maestra de Educación especial Tristan Blachly, Maestro ELD Rosa Limón, Maestra de Lenguaje dual	Justin Regalado, Maestro de Kindergarten Carson Bare, Maestro de Primer grado Heather Lee, Maestra de Segundo grado Lydia Williams, Maestra de Tercer grado Todd Lynde, Maestro de Cuarto grado Kelly Clift, Maestra de Quinto grado
---	---

Sección 2: Identificación del ciclo WSIF y datos del informe de escolar

Los planes de mejora escolar son necesarios para alinear los objetivos entre las escuelas identificadas por el WSIF y sus niveles de apoyo. La siguiente tabla de datos ayuda a nombrar las áreas de progreso para:

- Evaluación integral de necesidades (CNA),
- Metas SMARTIE e
- Intervenciones basadas en evidencia incluidas en su plan.

Utilice el [Informe Escolar del Estado de Washington](#) para completar la tabla.

Instrucciones

1. Introduzca el nombre de su escuela una vez que se haya cargado el informe de su escuela
2. Desplácese hacia abajo y localice la sección "WSIF" en el menú de la izquierda.
3. Haga clic en el botón "Summary" para determinar la Identificación del Ciclo WSIF 2023 de su escuela.
4. Haga clic en el botón "Trend" para ver el puntaje general del marco de cada grupo de estudiantes para las ejecuciones de 2023 y 2024. Si no hay datos para un grupo específico de estudiantes, indique N/A en esa celda.

Utilizar los Datos del Informe de Mejora Escolar de Washington 2023 para identificar y mantener el enfoque en los grupos de estudiantes y las Metas SMARTIE.	Ciclo 3 Identificación WSIF 2023 Nivel 3 Compuesto	Datos anuales WSIF 2024
Medidas de los datos WSIF	WSIF Total 2023 Puntuación del marco (indique No aplicable con N/A)	Marco general del WSIF 2024 Puntuación
Integral (Todo el grupo de estudiantes)	4.45	6.45
Tasa de graduación integral	N/A	N/A
Grupo de estudiantes		
Indio americano/nativo de Alaska	N/A	7.30
Asiático	N/A	N/A
Negro/afroamericano	N/A	N/A

WSIF Cycle 3 Identification Thresholds:

All Schools Threshold: 2.25

Title 1 Threshold: 1.90

ELP Threshold: 9.4

Graduation Rate: 66.7%

Hawaiano/Otro isleño del Pacífico	N/A	N/A
Hispano/Latino	3.10	5.93
Dos o más razas	N/A	N/A
Blanco	6.38	7.55
Estudiantes de inglés	2.20	5.73
Bajos ingresos	3.58	6.28
Educación especial	1.45	4.98

Resumen de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA):

Se necesita una [Evaluación Global de las Necesidades \(CNA\)](#) para todas las escuelas identificadas por el WSIF. En los siguientes campos, resume los datos recopilados durante su ENC, **incluidas todas las áreas clave del WSIF, así como otras fuentes de datos cuantitativas y cualitativas.**

Datos WSIF

- Rendimiento académico o
 - competencia en ELA y matemáticas
 - Percentil de crecimiento de los estudiantes
- Tasa de graduación (si procede)
- Progreso de los estudiantes del idioma inglés
- Indicadores de calidad escolar o de éxito estudiantil SQSS
 - Asistencia regular
 - Noveno grado por buen camino
 - Doble crédito (si procede)

Sección 3: Evaluación integral de necesidades (Componente #1 – Resumen de la evaluación de necesidades)

El propósito de esta sección es proporcionarle las siguientes preguntas opcionales para que las utilice cuando complete su Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y sintetice el análisis de los datos de su escuela y de otra información. Puede utilizar las estrategias identificadas en su plan de mejora escolar (SIP) para cumplir los requisitos del Título I para toda la escuela. Además, se pueden encontrar preguntas orientativas adicionales en el [Conjunto de herramientas para la evaluación integral de las necesidades](#).

Sección 3: Evaluación integral de necesidades (Componente #1 – Resumen de la evaluación de necesidades)

Nota: Si usted es una escuela identificada como Nivel 1, Nivel 2, Nivel 3 o Nivel 3 Plus bajo el Marco de Mejoramiento Escolar de Washington (WSIF), por favor aborde todas las áreas relevantes de los datos de WSIF utilizados para su identificación: (Rendimiento Académico (Competencia en ELA y Matemáticas), Otro Rendimiento Académico (Percentil de Crecimiento Estudiantil), Tasa de Graduación, (Cohorte Ajustada de 4 Años) (si aplica), Calidad Escolar y Éxito Estudiantil SQSS (Asistencia Regular, Noveno Grado en Camino, Crédito Dual) (si aplica), Progreso del Aprendiz de Inglés).

Nota: si usted es un programa de Título I, Parte A para toda la escuela, por favor indique los fondos del programa que ha consolidado y cómo cumplirá con su intención y propósito en su programa para toda la escuela. La matriz que se encuentra a continuación debe utilizarse para este propósito, ya que este componente es necesario para los planes de toda la escuela que consolidan fondos (Componente de toda la escuela #3: Matriz de Fondos Consolidados).

Nota: si usted es una escuela de Título I, Parte A de Asistencia Específica y ha presentado un Resumen de evaluación de necesidades a OSSI, tenga en cuenta las preguntas orientadoras adicionales que aparecen abajo en azul. Para otras preguntas que guíen su reflexión, por favor, refiérase al equipo de [herramientas para la evaluación integral de necesidades](#) disponible en nuestro sitio web.

1. Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia dirigida: responda a las siguientes preguntas para satisfacer el requisito del Componente dos – Identificación de los estudiantes

- a. Por favor, describa cómo selecciona a los estudiantes para el programa basándose en múltiples criterios, por ejemplo, datos del estudiante, recomendación del maestro, colocación previa, etc.

Utilizamos datos de referencia, de diagnóstico y de seguimiento del progreso de los estudiantes para seleccionar a los estudiantes que necesitan apoyo. También recurrimos a la derivación de los maestros y a las preocupaciones de los padres respecto de los estudiantes que presentan una intensa necesidad de apoyo.

- b. Describa el proceso utilizado para crear la lista de estudiantes identificados para recibir servicios, por ejemplo, grado, edad, que suspenden o corren el riesgo de suspender, que no cumplen los estándares, etc.

Analizamos los datos de los estudiantes por curso, raza/etnia y sexo, y, a continuación, atendemos a los estudiantes prioritarios en función de su necesidad de apoyo.

- c. ¿Cómo se utilizarán los datos de los estudiantes para supervisar su progreso, a qué intervalos se supervisará su progreso y cómo se utilizarán los datos de los estudiantes para determinar si un estudiante está preparado para abandonar los servicios?

Realizamos un seguimiento de los estudiantes basándonos en sus datos académicos, que se monitorean constantemente. La formación de grupos de estudiantes y las intervenciones son rápidas, flexibles y específicas. Los estudiantes que ya no necesitan apoyo en un área reciben apoyo en la siguiente área que lo requiera. Los estudiantes que reciben intervenciones y ya no las necesitan regresan a la instrucción de nivel 1 y son reemplazados por el siguiente estudiante prioritario.

Sección 3: Evaluación integral de necesidades (Componente #1 – Resumen de la evaluación de necesidades)

Educadores

¿Qué tipo de [capacitación y apoyo profesional](#) han identificado que necesita el personal de la escuela (por ejemplo, administradores, educadores, consejeros, paraeducadores, personal de apoyo, etc.) para fortalecer la implementación de intervenciones basadas en evidencia tanto para la enseñanza como para el aprendizaje?

Seguimos enfocándonos en aumentar los conocimientos y competencias del personal en torno al trabajo con estudiantes multilingües. Hemos conseguido que el TOSA del distrito imparta DP mensuales a los maestros durante el próximo curso escolar. También seguimos reforzando los conocimientos y competencias del personal en torno a la enseñanza eficaz de las matemáticas. El líder de los Math Fellows vendrá a impartir clases con nuestro personal un par de miércoles. También nos enfocaremos en utilizar el proceso PLC en una rotación de ciclos de indagación de 6 semanas.

¿Qué apoyos al aprendizaje profesional ha puesto ya en práctica que estén demostrando ser potentes y eficaces? ¿Cuáles son sus parámetros para identificarlos como exitosas?

El año pasado, el TOSA del distrito dirigió un DP mensual para apoyar al personal que trabaja con estudiantes ML. Esto fue útil y aumentó la comprensión del tema por parte del personal. También hicimos que los maestros de grado administraran el WIDA, en lugar del maestro ELD. Cuando los maestros ven lo que los estudiantes necesitan saber y qué deben ser capaces de hacer para aprobarlo, les ayuda a desarrollar su capacidad. El año pasado aprobaron el examen WIDA más estudiantes que en muchos años. Nuestro proceso PLC también ha sido poderoso y eficaz. Estamos cada vez más alineados con las evaluaciones comunes para los estándares garantizados, y la planificación de unidades en matemáticas.

1. Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Específica: Responda a las siguientes preguntas para satisfacer el requisito de del Componente 6 – Desarrollo profesional

a. ¿Cómo se ajustan las oportunidades de desarrollo profesional que tiene previsto ofrecer a las necesidades de los maestros y paraeducadores que trabajan con estudiantes que reciben ayuda específica?

Somos una escuela de Título 1 y casi todos nuestros estudiantes califican para este programa basado en el estatus económico. Utilizamos los datos para determinar las competencias en las que nuestro personal necesita apoyo, y planificamos experiencias de aprendizaje profesional en torno a ellas.

b. ¿Cómo beneficiarán las actividades de desarrollo profesional a los estudiantes que reciben servicios de asistencia específica?

Al debatir las estrategias que funcionan bien, hemos ayudado a los maestros a ampliar su propio conjunto de competencias. Esto beneficia diariamente a nuestros estudiantes, ya que están expuestos a una instrucción de nivel 1 de mayor calidad, así como a intervenciones.

Sección 3: Evaluación integral de necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de necesidades)

Sistemas de apoyo

1. Considere el grado en que el sistema de apoyo de su escuela está basado en satisfacer las necesidades culturales, conductuales, socioemocionales y académicas de los estudiantes: identifique las áreas de fortaleza del sistema de apoyo de su escuela y cómo se mejorarán las áreas de necesidad.

Utilizamos filtros para evaluar las necesidades de lectura, matemáticas y socioemocionales de todos los estudiantes. Los estudiantes con problemas se reúnen con el B-SET (Equipo de educación estudiantil de la escuela). Estos estudiantes reciben intervenciones de apoyo en lectura y lenguaje, así como en necesidades de comportamiento y habilidades socioemocionales. Hacemos un trabajo sólido de seguimiento de nuestras intervenciones académicas, sin embargo, nuestra mayor área de mejora es mantener los datos de los estudiantes que reciben SEL y las intervenciones de comportamiento. Utilizamos los datos para identificar dónde tenemos que mejorar a través de nuestra evaluación de necesidades, reuniones ILT y reuniones MTSS. Buscamos continuamente mejorar el funcionamiento y la eficacia de nuestro sistema.

2. ¿Cómo identificó su escuela estas áreas de fortaleza y de necesidad?

Para determinar las necesidades de SEL y de comportamiento de nuestros estudiantes, utilizamos cuestionarios y notas disciplinarias diarias. Estos datos nos han ayudado a saber qué estudiantes necesitan más apoyo. Discutimos las opciones como grupo en nuestras reuniones BSET y nos preparamos para los comportamientos de los estudiantes. Intentamos ser lo más proactivos posible a la hora de trabajar con los estudiantes y el personal sobre el comportamiento.

3. ¿Qué tan bien interactúan los sistemas escolares y comunitarios para asegurar la continuidad de los apoyos para los estudiantes? Proporcione al menos un ejemplo.

Contamos con una PTA recientemente renovada que está haciendo mucho para apoyar e involucrar a nuestras familias con una variedad de noches de padres y actividades. Planificamos varias noches de padres y familias para ayudarles a participar en el aprendizaje que tiene lugar en la escuela. Estamos trabajando para crear más asociaciones comunitarias que contribuyan a la participación de las familias.

4. ¿Cómo ha analizado su escuela los datos sobre la participación familiar (por ejemplo, encuestas, índices de participación, comentarios) junto con los indicadores académicos y no académicos para informar mejor las estrategias de mejora?

Encuestas a padres y familias por parte del distrito (como las encuestas del CEE) y a través de los comentarios en la plataforma de comunicación ParentSquare, así como comentarios de padres individuales.

5. ¿Qué áreas ha identificado como puntos fuertes y dónde espera mejorar el compromiso y la colaboración de los estudiantes, las familias y la comunidad?

Tenemos que enfocarnos en lograr que más padres y familias participen en nuestra escuela. Esto ha sido un reto para construir de nuevo desde covid.

Sección 3: Evaluación integral de necesidades (Componente #1 – Resumen de la evaluación de necesidades)

1. Título I, Parte A, Requisito del programa de asistencia dirigida: Responda las siguientes preguntas para cumplir con el requisito de Componente 4 – Coordinación y transiciones
 - a. ¿Cómo se coordina su programa de asistencia dirigida con los programas básicos y adicionales de la escuela?
La financiación se destina a proporcionar apoyo conductual y académico a los estudiantes a través de paraeducadores. Capacitación, planificación y materiales para los maestros.
 - b. ¿Cómo ha adaptado sus ayudas específicas para garantizar que los estudiantes de los grupos identificados por el WSIF reciban los servicios necesarios para asegurar su crecimiento y competencia?
Nuestras metas SIP abordan esta cuestión.
 - c. ¿Cómo apoya las transiciones entre los niveles de grado?
A través de las normas garantizadas, la planificación común de las unidades y las evaluaciones de las unidades, preparamos a los estudiantes para el éxito en el siguiente curso. También ofrecemos un poco de tiempo de trabajo en equipo vertical para los maestros.
 - d. ¿Pueden los estudiantes de su programa de asistencia selectiva participar en clases optativas o en tiempo de enriquecimiento que despierten sus intereses?
Sí, todos los estudiantes participan en actividades optativas y de enriquecimiento.
2. Título I, Parte A, Requisito del programa de asistencia dirigida: Responda a las siguientes preguntas para satisfacer el requisito del Componente 5 – [Participación de los padres y la familia](#)
 - a. ¿Cómo se alinea su estrategia de participación de padres y familias con sus prácticas y estrategias de asistencia específica?
Noches familiares intencionadas y actividades familiares/escolares dirigidas a conectar a los padres con los maestros, los estudiantes y la comunidad. Hacemos encuestas a las familias y utilizamos los comentarios en nuestros equipos MTSS para abordar las preocupaciones y aprovechar los puntos fuertes. Estamos trabajando para aumentar la participación de los padres este año.
 - b. ¿Cómo evaluará sus estrategias de participación de padres y familias? ¿Cómo sabrá si funcionan?
Utilizamos los datos de la encuesta, así como la comunicación con los padres, para mostrar el crecimiento en este ámbito. Dado que una de nuestras metas principales será aumentar la asistencia de los estudiantes, también podemos utilizar los datos de asistencia para mostrar el crecimiento en este ámbito.

Sección 3: Evaluación integral de necesidades (Componente #1 – Resumen de la evaluación de necesidades)

Resumen de DATOS CNA

1. ¿Qué puntos fuertes han surgido de las múltiples fuentes de datos?

- 14 estudiantes pasaron WIDA para dejar de recibir servicios ML
- El 54% de los estudiantes de 5° grado aprobaron el examen ELA SBA y el 46% el examen de Matemáticas SBA.
- El 54% de los estudiantes aprobaron el examen WCAS de ciencias, superando la media estatal del 53%.
- Las puntuaciones SBA en matemáticas de 4° y 5° grado fueron las más altas del distrito

2. ¿Qué necesidades principales han surgido de múltiples fuentes de datos?

Tenemos que seguir mejorando las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes SWD y ML.

3. ¿Qué desproporciones existen entre los grupos de estudiantes?

El hecho de tener cinco clases autónomas de autismo nos da un número de estudiantes con IEP superior al habitual. Con un 23% de nuestros estudiantes en educación especial, se trata de una cifra importante.

4. ¿Qué causas profundas ha identificado su equipo para las desproporciones entre grupos de estudiantes?

Tenemos espacio y el distrito necesitaba que estos salones de clases de educación especial fueran a alguna parte. No es algo que podamos controlar a nivel escuela.

5. ¿Qué conclusiones o temas han surgido que, si se abordan, tendrán el mayor potencial de repercusión en los resultados de los estudiantes?

Al utilizar estrategias eficaces para nuestros estudiantes de ML, también estamos mejorando el aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente de los estudiantes con discapacidades.

6. ¿Cómo repercuten entre sí las necesidades identificadas?

Tenemos que seguir mejorando la enseñanza de primer nivel para apoyar a todos nuestros estudiantes. Este año seguiremos desarrollando estrategias pedagógicas más eficaces para todos los maestros que apoyan a los estudiantes ML y a los estudiantes con discapacidades.

7. ¿Qué necesidades requieren metas a corto plazo (3–6 meses) y cuáles requieren metas a largo plazo (1–2 años)?

Nosotros seguimos enfocándonos en nuestros estudiantes ML y en mejorar la enseñanza de las matemáticas a nuestros estudiantes. Se trata de una meta a largo plazo para aumentar la capacidad de los maestros y ser más eficaces. A corto plazo nos estamos enfocando en alinear las evaluaciones comunes para cada uno de los estándares garantizados.

8. ¿Qué necesidades, si se abordan, representarían una victoria rápida y darían impulso para afrontar necesidades más difíciles?

Las evaluaciones comunes del distrito nos permiten comparar manzanas con manzanas y ver cómo les va a nuestros estudiantes en comparación con otras escuelas del distrito. Esto podría permitir a nuestros maestros aprender estrategias de éxito de otros niveles de enseñanza en otras escuelas.

9. ¿Existen datos adicionales que deban tenerse en cuenta para tomar decisiones informadas sobre las prioridades y la capacidad de implementación?

Siempre estamos evolucionando y creciendo. Nos enfocamos mucho en que los estudiantes crezcan y celebramos cualquier crecimiento de nuestros niños. Este último año, nuestros estudiantes ML mostraron más crecimiento en ELA, según las puntuaciones de SBA y DIBELS, que en matemáticas, lo cual me sorprendió. Nuestros SWD se enfrentan a importantes diferencias de rendimiento, y el año pasado sólo avanzaron un poco en comparación con el año anterior.

Sección 4: Desigualdad de recursos (Componente #1 – Resumen de la evaluación de necesidades)

Investigar las desigualdades de recursos (financiación, dotación de personal, materiales, recursos, etc.) identificadas mediante la realización de la Evaluación Global de Necesidades (ECN) y el uso de la [Herramienta de examen de las desigualdades de recursos](#). Resumir qué desigualdades de recursos se identificaron y cuáles se abordarán en el plan de mejora escolar.

- *Dedicar tiempo a la colaboración entre el maestro de recursos y los maestros de salón de clases para apoyar a los maestros del salón de clases.*
- *Dedicar tiempo a que los maestros de autismo colaboren con especialistas para apoyar mejor a nuestros estudiantes más necesitados.*
- *Financiación para la planificación y participación en las noches familiares*
- *Dotación de personal: más apoyo para nos podría ayudar a apoyar a más estudiantes con la lectura fundamental y las habilidades matemáticas fundamentales*

Sección 5: Prioridades CNA (Componente #1 – Resumen de la evaluación de necesidades)

Describe las 3 principales prioridades para la mejora de la escuela identificadas a través de la Evaluación Integral de Necesidades.

Prioridad #1: Mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes ML, aumentando la capacidad de los maestros para trabajar con ellos de forma eficaz.

Prioridad #2: Mejorar las oportunidades de aprendizaje de los SWD aumentando la capacidad de los maestros para trabajar eficazmente con los estudiantes.

Prioridad #3: Mejorar la enseñanza de las matemáticas en todos los niveles escolares, aumentando nuevamente la capacidad de los maestros.

Sección 6: Plan de mejora escolar (Componente #2 – Intervenciones basadas en evidencia)

Nota: en plantillas anteriores, las Intervenciones Basadas en la Evidencia/Estrategias Educativas Bien Fundamentadas se han descrito en los componentes 2 (Estrategias de Reforma: las estrategias y actividades basadas en la evidencia para abordar las necesidades expresadas en CNA) y 3 (Actividades para asegurar el dominio: las prácticas académicas y no académicas que se utilizarán para impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de más bajo rendimiento).

- Utilizando las preguntas orientadoras y las tablas a continuación, identifique sus objetivos de mejora basados en datos de mayor prioridad e intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas, o estrategias) para el año escolar 2025-26. Los objetivos deben basarse en los resultados del WSIF, los datos adicionales a nivel escolar compilados en su Evaluación integral de necesidades y su evaluación e identificación de desigualdades de recursos. Para más detalles y ejemplos de objetivos SMARTIE, fuentes de datos a corto y largo plazo que pueden utilizarse en la columna "Medidas de datos" como apoyo, y otras ayudas útiles para la planificación, consulte [Guía paso a paso para la planificación e implementación de mejoras escolares](#) para más detalles y ejemplos de Objetivos SMARTIE, fuentes de datos a corto y largo plazo que pueden utilizarse en la columna "Medidas de datos" como apoyo, y otras ayudas útiles para la planificación.

Una **Meta SMARTIE** es específica, medible, alcanzable, realista, sujeta a plazos, inclusiva y equitativa, y debe responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué se mejorará?
- ¿En qué medida?
- ¿Para cuándo?
- Y, ¿para quién/qué?
- ¿Cómo sabremos si se avanza hacia la meta? ¿Cuándo y con qué frecuencia se verificará el progreso de los datos?

Preguntas que deben plantearse y responderse al abordar la inclusión y la equidad:

- ¿Conseguir este objetivo contribuirá al éxito y/o reducirá las diferencias entre grupos específicos de estudiantes de nuestra comunidad educativa?
- ¿La meta garantiza que los estudiantes tradicionalmente marginados o históricamente desatendidos o mal atendidos tengan acceso equitativo y que haya un elemento de equidad y justicia inherente al objetivo?
- Si el resultado especificado en este objetivo no promueve específicamente la equidad y la inclusión, ¿va a mejorar el proceso de consecución de este objetivo la equidad y la inclusión para todos los estudiantes? ¿Cómo?
- ¿A quién hemos consultado para comprobar si hay consecuencias negativas imprevistas? ¿A quién hay que consultar?

Nota: Este proceso identifica los puntos fuertes y débiles que afectan al rendimiento de los estudiantes. También arroja luz sobre las necesidades del programa completo. Todos los estudiantes se benefician de las intervenciones y servicios posibles a través de un programa escolar; sin embargo, las escuelas deben enfatizar estrategias que ayuden a los estudiantes que tienen dificultades para cumplir con los estándares estatales.

Sección 6: Plan de mejora escolar (Componente #2 – Intervenciones basadas en evidencia)

Nota: en plantillas anteriores, las Intervenciones Basadas en la Evidencia/Estrategias Educativas Bien Fundamentadas se han descrito en los componentes 2 (Estrategias de Reforma: las estrategias y actividades basadas en la evidencia para abordar las necesidades expresadas en CNA) y 3 (Actividades para asegurar el dominio: las prácticas académicas y no académicas que se utilizarán para impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de más bajo rendimiento).

Nota: para las escuelas que operan un Título I, Parte A, Programa de Asistencia Dirigida, indique dentro de sus objetivos cómo abordará las necesidades de los estudiantes atendidos para satisfacer el requisito del Componente 3 – Prácticas y Estrategias.

SY 2025–2026 Meta SMARTIE #1: Los estudiantes de Gilbert incrementarán sus calificaciones en ELA de 43 por ciento en 2024 a 60 por ciento medido con el SBA para la primavera de 2026.

Objetivo: Aumentaremos nuestra competencia en lectura para los estudiantes ML en un 35% para el final del año escolar 2026 de 17% pasando a 52% pasando. Aumentaremos nuestra competencia en lectura para los estudiantes con discapacidades en un 43% para el final del año escolar 2026 de un 11% a un 54%.

Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Meta SMARTIE #1. Responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones descritas. ***Cada intervención basada en evidencia debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia.** (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)

Principios de año: Responda a esta pregunta y rellene la tabla siguiente.

¿Qué espera ver la escuela a mitad de curso para saber si va por buen camino para alcanzar la meta general?

Todos los maestros de grados 3° a 5° grado deben usar los IAB como evaluaciones comunes para practicar el formato del examen y medir cómo están progresando nuestros estudiantes. También deberíamos contar con un 80% de estudiantes que cumplan las normas garantizadas que han estudiado hasta ahora. También deberíamos observar un crecimiento constante en las destrezas básicas de lectura, según las mediciones de los puntos de referencia DIBEL y el monitoreo del progreso.

Sección 6: Plan de mejora escolar (Componente #2 – Intervenciones basadas en evidencia)

Nota: en plantillas anteriores, las Intervenciones Basadas en la Evidencia/Estrategias Educativas Bien Fundamentadas se han descrito en los componentes 2 (Estrategias de Reforma: las estrategias y actividades basadas en la evidencia para abordar las necesidades expresadas en CNA) y 3 (Actividades para asegurar el dominio: las prácticas académicas y no académicas que se utilizarán para impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de más bajo rendimiento).

Revisión de mitad de año: (Responda esta pregunta en enero para la Revisión de progreso de mitad de año y complete la sección MYPR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, con base en la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones y datos específicos a continuación).*

Revisión de progreso de fin de año: (Responda esta pregunta en junio para la Revisión de progreso de fin de año y complete la sección EOYR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar este objetivo, basándose en las expectativas de fin de año indicadas en el SIP? (Responda esta pregunta en este cuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación).*

Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia) para apoyar la Meta SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.	Medidas de datos	Guía y Plazos	Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.	Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.
--	------------------	---------------	--	--

<i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</i> Uso de las evaluaciones IAB para practicar el formato de la prueba; medición del progreso en las habilidades básicas de lectura; dominio de los estándares garantizados por parte de los estudiantes. <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación?</i> (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.) IAB; DIBEL: Evaluación comparativa y seguimiento del progreso. <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación?</i> (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.) DIBELS, IAB, tiempo reservado para CFA, conversaciones del equipo de datos. <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación?</i>	<i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i> El 80% de los estudiantes cumplen con los estándares garantizados Estudiantes que aprueban los exámenes IAB; Puntos de referencia de DIBELS y crecimiento de PM <i>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</i> Enfocarse en el crecimiento de los estudiantes ML y SWD	<i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i> Stephanie Rosbach, Directora <i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i> 26 de agosto de 2025 al 12 de junio de 2026 <i>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.</i> Los datos de monitoreo del progreso se revisarán en enero y mayo, así como a lo largo del año escolar durante las reuniones del equipo de datos y del ILT.	<i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.
--	---	--	---	---

<i>(Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo adicional, plan de estudios, materiales, etc.)</i> <i>Haz clic o toca aquí para introducir texto.</i> <i>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</i> <i>Todos los grupos de estudiantes se beneficiarán.</i>				
<i>Para obtener más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>Para obtener más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>Para obtener más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>Para obtener más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>Para obtener más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.

SY 2025-2026 Meta SMARTIE #2: los estudiantes de Gilbert aumentarán sus calificaciones en Matemáticas de 35% en 2023 a 50% según lo medido con el SBA para la primavera de 2026.

Objetivo: aumentaremos nuestro logro en matemáticas para los estudiantes de ML en un 30% para el final del año escolar 2026, **del 16% al 46% de aprobación**. Aumentaremos el dominio de las matemáticas entre los estudiantes con discapacidades en un 42% para finales del año escolar 2026, pasando del **7% de aprobados al 49% de aprobados**.

Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Meta SMARTIE #2: responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones descritas. ***Cada intervención basada en evidencia debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia.** (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)

Principios de año: Responda a esta pregunta y complete la tabla siguiente.

¿Qué espera ver la escuela a mitad de curso para saber si va por buen camino para alcanzar la meta general?

Todos los maestros de grados 3° a 5° grado deben usar los IAB como evaluaciones comunes para practicar el formato de la prueba y medir cómo están progresando nuestros estudiantes. También deberíamos contar con un 80% de estudiantes que cumplan los estándares garantizados que han estudiado hasta ahora. También deberíamos ver un crecimiento constante en las habilidades fundamentales de matemáticas, según lo medido por la prueba de referencia STAR y el monitoreo del progreso.

Revisión de mitad de año: (Responda esta pregunta en enero para la Revisión de progreso de mitad de año y complete la sección MYPR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, con base en la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones y datos específicos a continuación).*

Revisión de progreso de fin de año: (Responda esta pregunta en junio para la Revisión de progreso de fin de año y complete la sección EOYR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar este objetivo, según las expectativas de fin de año indicadas en el SIP? (Responda esta pregunta en este cuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación).*

<u>Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia)</u> para apoyar la Meta SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.	Medidas de datos	Guía y plazos	Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.	Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.
<i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya <u>el nivel de evidencia</u> para la intervención.</i> Uso de los IAB para practicar el formato de la prueba; medición del crecimiento en las destrezas matemáticas fundamentales; dominio, por parte de los estudiantes de los estándares garantizados. <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i>	<i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i> El 80% de los estudiantes cumplen las normas garantizadas Los estudiantes aprueban los PAI Referencia STAR y crecimiento PM <i>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</i> Nos enfocamos en ML y SWD.	<i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i> Stephanie Rosbach, Directora <i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i> 26 de agosto de 2025 al 12 de junio de 2026 <i>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.</i> Los datos de monitoreo del progreso se revisarán en enero y mayo, así como a lo largo del curso escolar durante las reuniones del equipo de datos y las reuniones de ILT.	<i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.

IAB; evaluación de referencia STAR y monitoreo del progreso <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo adicional, plan de estudios, materiales, etc.)</i> STAR, IAB, tiempo reservado para los CFA, conversaciones del equipo de datos. <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo adicional, plan de estudios, materiales, etc.)</i> Haga clic o toca aquí para introducir texto. <i>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</i> Todos los estudiantes se beneficiarán				
--	--	--	--	--

<i>Para obtener más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>Para obtener más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>Para obtener más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>Para obtener más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>Para obtener más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.
---	---	---	---	---

SY 2025–2026 Meta SMARTIE #3:

Para el 1 de junio de 2026, nuestra Primaria Gilbert aumentará la implementación de PBIS de Nivel 1 de 48% a 80% al aumentar el compromiso de los estudiantes, revisar los datos de comportamiento mensualmente y enseñar y reforzar las expectativas de toda la escuela.

*Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Meta SMARTIE #3: responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones basadas en evidencias (actividades, prácticas o estrategias) descritas. ***Cada intervención basada en evidencia debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia.** (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)*

Principios de año: Responda a esta pregunta y complete la tabla siguiente.

¿Qué espera ver la escuela a mitad de curso para saber si va por buen camino para alcanzar la meta global?

A mediados de año, deberíamos ver una gran mejora en nuestra consistencia PBIS en toda la escuela, y más estudiantes que siguen las expectativas de toda la escuela.

Revisión de mitad de año: (Responda esta pregunta en enero para la Revisión de progreso de mitad de año y complete la sección MYPR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, con base en la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones y datos específicos a continuación).*

Revisión de progreso de fin de año: (Responda esta pregunta en junio para la Revisión de progreso de fin de año y complete la sección EOYR de la tabla a continuación). ¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar este objetivo, basándose en las expectativas de fin de año indicadas en el SIP? (Responda esta pregunta en este cuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación).

Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia) para apoyar la Meta SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.	Medidas de datos	Guía y plazos	Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.	Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.
--	------------------	---------------	--	--

<i>¿Qué intervenciones basadas en evidencia (EBI) (actividad, práctica o estrategia) implementará para apoyar el logro de este objetivo general de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</i> Repasar las expectativas mensualmente; utilizar el sistema de reconocimiento a nivel escolar de forma constante; responder a la mala conducta enseñando y reforzando las expectativas; crear y revisar los datos de comportamiento mensualmente; proporcionar formación continua sobre PBIS al personal. <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación?</i> (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.) Desarrollo profesional; revisión periódica de datos de PBIS; TFI 3.0, datos de Skyward y salón de clases, listas de verificación de fiabilidad de PBIS; observaciones en el salón de clases. <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación?</i> (Por ejemplo, desarrollo	<i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la implementación de este EBI?</i> <i>Datos de TFI 3.0, Skyward y salón de clase,</i> <i>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</i> Más estudiantes seguirán las expectativas de la escuela, lo que significa que se dedicará menos tiempo de clase a tratar el comportamiento de los estudiantes.	<i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i> John Soler, subdirector <i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i> <i>27 de agosto de 2025 al 12 de junio de 2026</i> <i>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.</i> <i>El progreso se monitoreará cada mes</i>	<i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.
--	---	--	---	---

tiempo extendido, currículo, materiales, etc.) Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.) Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué? Todos los grupos de estudiantes se beneficiarán				
Para obtener más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación. Haga clic o toque aquí para introducir texto.	Para obtener más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación. Haga clic o toque aquí para introducir texto.	Para obtener más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación. Haga clic o toque aquí para introducir texto.	Para obtener más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación. Haga clic o toque aquí para introducir texto.	Para obtener más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación. Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sección 7: Preguntas de la reflexión de mitad año 2025–2026

La siguiente sección es una reflexión sobre los hallazgos de mitad de año, según lo documentado en las tablas de meta SMARTIE anteriores, y para informar la toma de decisiones sobre el progreso hacia el logro de las metas prioritarias para el resto del año escolar. El uso de estas preguntas puede ayudar a mostrar el impacto de las intervenciones actuales de alto aprovechamiento basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) y/o a proporcionar ajustes basados en datos durante los ciclos de aplicación.

1. En SY 2025–2026, ¿cómo ha identificado las necesidades de equidad para grupos específicos de estudiantes, desde el comienzo del año hasta la mitad, (particularmente cuando se trata de eliminar las brechas de oportunidades y apoyar a aquellos estudiantes en sus comunidades de aprendizaje que están más marginados)? ¿Qué datos concretos utilizó para tomar sus decisiones? ¿Cómo respondió a estas necesidades?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

2. Comparta un ejemplo de su progreso en la reducción de las diferencias de oportunidades. ¿Qué estrategias aplicará o seguirá aplicando la escuela para mejorar la equidad de aquí a finales de año?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

3. ¿Qué intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias), incluidas las WSIF Tier 1–Nivel 3 Plus, identificadas en su SIP, están teniendo el mayor impacto en la mejora de los resultados de los estudiantes y en el cumplimiento de sus metas SMARTIE de alta prioridad, basadas en datos? Describa qué contribuye al éxito de este trabajo.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

4. Para cada meta que aún no esté bien encaminada, ¿qué ajustes se harán para aumentar las probabilidades de que la escuela alcance la meta?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sección 8: Preguntas de la reflexión de mitad año 2025–2026

Esta sección es una reflexión resumida de los hallazgos de fin de año, según lo documentado en las tablas de metas SMARTIE anteriores, y puede utilizarse para informar la toma de decisiones sobre el desarrollo de Metas SMARTIE e intervenciones basadas en la evidencia (actividades, prácticas o estrategias) para su SIP 2026–2027. El propósito de estas preguntas reflexivas y orientadoras es que los equipos de liderazgo escolar participen en procesos de planificación prácticos y sostenibles. El uso de estas preguntas y de las secciones adicionales de esta plantilla puede fomentar la formación de Metas SMARTIE prácticas e intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias), el seguimiento de los progresos mediante múltiples indicadores y medidas, y los ajustes basados en datos dentro de los ciclos de Implementación.

1. En el SY 2025–2026, ¿cómo identificó y respondió a las necesidades de equidad para grupos específicos de estudiantes, desde mediados hasta el final de este año escolar, (particularmente cuando se trata de eliminar brechas de oportunidades y apoyar a aquellos estudiantes en sus comunidades de aprendizaje que están más marginados) y qué datos específicos utilizó para informar su toma de decisiones?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

2. Comparta un ejemplo de los progresos realizados en la reducción de las brechas de oportunidad, así como el plan para mantener y aprovechar las mejoras en la transición hacia el apoyo a su SIP 2026–2027.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

3. ¿Cómo impactaron positivamente, al menos, una de las actividades documentadas en la Sección I b anterior (del SY 2025–2026), los resultados estudiantiles en la búsqueda de su objetivo SMARTIE asociado?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

4. ¿Cómo respondió a los retos y se adaptó a ellos a medida que avanzaba hacia sus Metas SMARTIE? Describa al menos un reto específico y la adaptación a dicho reto.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

5. ¿De qué manera los ajustes o modificaciones para abordar el/los desafío(s) detallado(s) anteriormente informarán el proceso de planificación de la mejora de su escuela y la preparación para el año escolar 2026-27?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

6. ¿Cómo utilizará las fuentes de datos disponibles y adicionales en este proceso de planificación?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

7. Describa lo que ha aprendido y cómo las fuentes de datos apropiadas que ha identificado guiarán su planificación para 2026-27.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Financiación: enumere y describa la(s) cantidad(es) y fuente(s) de financiación asociadas a las actividades descritas anteriormente. Especifique qué fondos procederán de las Subvenciones 1003 para la mejora de las escuelas de la OSSI y qué gastos cubrirán. Estos fondos se destinan expresamente a la implementación a nivel escolar de la planificación de la mejora del distrito y la escuela (es decir, Planes de Mejora Escolar (SIP), Planes de Rendición de Cuentas Consolidados LEA (L-CAP), Planes de Acción Requeridos (RAP), etc.) y deben enfocarse en el cierre de las brechas de equidad educativa, específicamente las que conducen a la identificación a través de los datos WSIF.

1. Haga clic o toque aquí para introducir texto.

2. Haga clic aquí para introducir el texto.

Sección 9: Financiación (Componente #3 – Matriz de fondos consolidados SY 2025-26)

NOTA: todos los programas escolares del Título I, Parte A deben incluir una tabla de los fondos federales, estatales y locales consolidados para su modelo escolar. Utilice la siguiente matriz para indicar qué actividades se llevarán a cabo para cumplir el propósito de cada programa. Escriba "**no aplicable**" para los fondos no consolidados. Añada filas adicionales si se consolidan fuentes de financiación adicionales.

Programa	Intención y finalidad	Actividades implementadas para cumplir con la intención y el propósito
----------	-----------------------	--

Educación básica	Para proporcionar a todos los estudiantes una instrucción alineada con los estándares estatales específicos del nivel de grado, incluyendo servicios de diferenciación y enriquecimiento según sea necesario.	<i>Ejemplo: proporciona tiempo adicional para colaborar en la enseñanza de las matemáticas, la formación PLC y las estrategias de comprensión lectora.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Título I, Parte A	Proporcionar a todos los niños oportunidades significativas de recibir una educación completa, justa, equitativa y de alta calidad, y eliminar las diferencias de rendimiento educativo.	<i>Ejemplo: tiempo de aprendizaje extendido, intervenciones en grupos pequeños, programas de alfabetización basados en evidencia.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Mejora escolar	Todos los fondos se destinan expresamente a la planificación y ejecución de planes de mejora de distritos y escuelas (es decir, Planes de Mejora Escolar (SIP), Planes de Responsabilidad Consolidada LEA (L-CAP), Planes de Acción Requeridos (RAP), etc.), y deben enfocarse en el cierre de brechas de oportunidades educativas, específicamente aquellas que conducen a la identificación.	<i>Ejemplo: entrenamiento para maestros, ciclos de seguimiento del progreso, implementación de MTSS.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Título II, Parte A	Preparar, capacitar y contratar a maestros, directores u otros líderes escolares eficaces.	<i>Ejemplo: entrenamiento sobre PBIS, GLAD y AVID y viajes para garantizar que los maestros estén preparados y capacitados en prácticas eficaces. Capacitación para el desarrollo profesional en matemáticas.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Título III	Para garantizar que los estudiantes con un dominio limitado del inglés (LEP), incluidos los niños y jóvenes migrantes, desarrollen su competencia en inglés y cumplan los requisitos siguientes	<i>Ejemplo: personal y material de intervención extraescolar del Título III para garantizar que los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP), incluidos los niños y jóvenes migrantes, desarrollen</i>

Sección 9: Financiación (Componente #3 – Matriz de fondos consolidados SY 2025–26)

NOTA: todos los programas escolares del Título I, Parte A deben incluir una tabla de los fondos federales, estatales y locales consolidados para su modelo escolar. Utilice la siguiente matriz para indicar qué actividades se llevarán a cabo para cumplir el propósito de cada programa. Escriba **"no aplicable"** para los fondos no consolidados. Añada filas adicionales si se consolidan fuentes de financiación adicionales.

Programa	Intención y finalidad	Actividades implementadas para cumplir con la intención y el propósito
	El mismo contenido académico y los mismos estándares de rendimiento académico que se espera que cumplan los demás niños.	<i>Dominio del inglés y cumplir las mismas normas de contenido y rendimiento académicos que se espera que cumplan los demás niños. Cubre el costo de los cursos de ESL y el desarrollo profesional de GLAD.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Título IV, Parte A	Servicios a nivel escolar que apoyan una educación integral, mejores condiciones para el aprendizaje de los estudiantes y un mejor uso de la tecnología educativa.	<i>Por ejemplo: programas de aprendizaje socioemocional (SEL), formación en alfabetización digital, enriquecimiento STEM.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Programa de Ayuda al Aprendizaje (LAP)	El uso de los ingresos del programa LAP estatal está permitido si se puede demostrar que los servicios se prestan únicamente a los estudiantes que aún no han cumplido o corren el riesgo de no cumplir los requisitos de graduación estatales/locales.	<i>Ejemplo: entrenadores de instrucción en lectura y matemáticas, apoyo de paraeducadores para los estudiantes, programas de día extendido. También cubre el costo del currículo de intervención para estudiantes de K-6.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Fondos locales	Los ingresos del levy local pueden combinarse en programas escolares.	Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Otros fondos Fuentes incluyendo mejora escolar subvenciones	Haga clic o toque aquí para introducir texto.	Haga clic o toque aquí para introducir texto.