

Plan de Mejora Escolar Consolidado 2025-26

Título I, Parte A, Asistencia dirigida a toda la escuela, Título I, Parte A, y Mejora escolar

Esta plantilla cumple con los requisitos del Título I, Parte A, Programas Escolares, Título I, Parte A Programas de Asistencia Dirigida, OSSSI Planes de Mejora Escolar. Todas las escuelas del Estado de Washington deben tener un plan anual de mejora escolar según el WAC 180-16-220. Los planes deben basarse en datos, promover un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes e incluir un proceso de mejora continua con supervisión, ajuste y actualización continua del plan.

Orientación adicional:

- [Guía paso a paso para la planificación e implementación de mejoras escolares](#)
- [Cómo utilizar la lista de comprobación del modelo de plan de mejora escolar](#)
- [CI Webinar 4 - Cómo utilizar la plantilla del plan de mejora escolar](#)

Sección 1: Datos de la escuela	
Nombre de la escuela: Primaria Garfield	¿Su escuela comparte edificio con otra escuela? Sí ☐ No ☒ En caso afirmativo, ¿cuál(es)? (Tenga en cuenta que cada escuela con un código de escuela debe presentar un Plan de mejora escolar por separado): haga clic o toque aquí para introducir el texto.
Código escolar: haga clic o toque aquí para introducir el texto.	Rango de grados: K-5 Tipo de escuela: Título 1
Director: Steve Brownlow	Inscripción en la escuela: 508
Distrito escolar: Distrito Escolar de Yakima	Porcentaje de F/R: 94.1%.
Fecha de aprobación de la Junta Directiva: TBD	Porcentaje de educación especial: 15.0%
Fecha del plan: 27 de junio de 2025	



Por favor seleccione el estado de apoyo del marco de mejora escolar de Washington (WSIF) de su escuela haciendo clic en "elegir un artículo" a continuación:

Apoyo Nivel 1: Dirigido 1-2

Declaración de Visión y Misión

Misión

En la escuela primaria Garfield, estamos construyendo relaciones respetuosas con todas las partes interesadas para proporcionar experiencias de aprendizaje relevantes, creativas, seguras y positivas que den como resultado que la escuela primaria Garfield sea verdaderamente IRRESISTIBLE para TODOS los alumnos. Nuestra escuela se esfuerza por reconocer los logros a la vez que ayuda a los alumnos a reflexionar sobre sus objetivos presentes y futuros. Respondemos con intervenciones responsables cuando los estudiantes muestran signos de lucha porque nuestro personal desea que TODOS los estudiantes tengan éxito y alcancen logros en la vida.

Miembros del equipo directivo de la escuela y socios de la comunidad de padres

Liste por (nombre, título/cargo)

Steve Brownlow, director	Pedro Pacheco, maestro de 5º grado
Michele Qualo, subdirectora	Sheila Modine, especialista STEAM
Sandy Ozuna, facilitadora de instrucción	Evelin Escobedo, especialista en comportamiento
Hiridiana Montiel, maestra de Kindergarten DL	Joni Snyder, maestra de Educación Especial
Elsa Delgado, maestra de 1er grado DL	María Llepez, intervencionista de lectura
Racheal Schwindt, maestra de 2º grado	Michelle Johnson, consejera
Susanna Nickens, maestra de 3er grado	Sarah Chandler, paraeducadora
Lacey Temple, maestra de 4º grado	

Sección 2: Identificación del ciclo WSIF y datos del informe de escolar

Se necesitan planes de mejora escolar para alinear los objetivos entre las escuelas identificadas por WSIF y su nivel de apoyo. La siguiente tabla de datos ayuda a nombrar las áreas de progreso para:

- Evaluación integral de necesidades (ECN),
- Metas SMARTIE e
- Intervenciones basadas en evidencia utilizadas en su plan.

Utilice el Informe [Escolar del Estado de Washington](#) para completar la tabla.

Instrucciones

1. Introduzca el nombre de su centro de enseñanza una vez que se haya cargado el boletín de notas de su centro de enseñanza
2. Desplácese hacia abajo y localice la sección "WSIF" en el menú de la izquierda.
3. Haga clic en el botón Resumen para determinar la identificación del ciclo WSIF 2023 para su centro educativo.
4. Haga clic en el botón "Trend" para ver el puntaje general del marco de cada grupo de estudiantes para la ejecución de 2023 y de 2024. Si no hay datos para un grupo específico de estudiantes, indique N/A en esa celda.

Utilizar los Datos del Informe de Mejora Escolar de Washington 2023 para identificar y mantener el enfoque en los grupos de estudiantes y las Metas SMARTIE.	2023 WSIF Ciclo 3 Identificación Apoyo Nivel 1	Datos anuales WSIF 2024	Umbrales de identificación del Ciclo 3 del WSIF: Umbral todas las escuelas: 2.25 Umbral del Título 1: 1.90 Umbral ELP: 9.4 Tasa de graduación: 66.7%
Medidas de los datos WSIF	Puntuación global del marco WSIF 2023 (indicar No Aplicable con N/A)	WSIF 2024	
Integral (Todo el grupo de estudiantes)	2.6	1.6	
Tasa de graduación integral	N/A	N/A	
Grupo de estudiantes			
Indio americano/nativo de Alaska	N/A	N/A	
Asiático	N/A	N/A	

Negro/afroamericano	N/A	N/A
Hawaiano/Otro isleño del Pacífico	N/A	N/A
Hispano/Latino	2.38	1.35
Dos o más razas	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	1.48	1.20
Bajos ingresos	2.32	1.30
Educación especial	1.05	2.70

Resumen de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA):

Se necesita una [evaluación global de las necesidades \(CNA\)](#) para todas las escuelas identificadas por el WSIF. En los campos siguientes resume los datos recopilados durante su ENC, **incluidas todas las áreas clave del WSIF, además de otras fuentes de datos cuantitativos y cualitativos.**

Datos WSIF

- Logros académicos
 - Competencia en ELA y matemáticas
 - Percentil de crecimiento estudiantil
- Tasa de graduación (si procede)
- Progreso de los estudiantes del idioma inglés
- Indicadores de calidad escolar o de éxito estudiantil SQSS
 - Asistencia regular
 - Noveno grado por buen camino
 - Doble crédito (si procede)

Sección 3: Evaluación exhaustiva de las necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de las necesidades)

El propósito de esta sección es proporcionar las siguientes preguntas opcionales para utilizarlas a medida que complete su Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y sintetice el análisis de los datos de su escuela y de otra información. Puede utilizar las

Sección 3: Evaluación exhaustiva de las necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de las necesidades)

estrategias identificadas en su plan de mejora escolar (SIP) para cumplir los requisitos del Título I para toda la escuela. Además, se pueden encontrar preguntas orientativas adicionales en el Conjunto de herramientas para la evaluación integral de las necesidades.

Nota: Si usted es una escuela identificada como Nivel 1, Nivel 2, Nivel 3 o Nivel 3 Plus bajo el Marco de Mejoramiento Escolar de Washington (WSIF), por favor aborde todas las áreas relevantes de los datos de WSIF utilizados para su identificación: (Rendimiento Académico (Competencia en ELA y Matemáticas), Otro Rendimiento Académico (Percentil de Crecimiento Estudiantil), Tasa de Graduación, (Cohorte Ajustada de 4 Años) (si aplica), Calidad Escolar y Éxito Estudiantil SQSS (Asistencia Regular, Noveno Grado en Camino, Crédito Dual) (si aplica), Progreso del Aprendiz de Inglés).

Nota: si usted es un programa de Título I, Parte A para toda la escuela, por favor indique los fondos del programa que ha consolidado y cómo cumplirá con su intención y propósito en su programa para toda la escuela. La matriz que se encuentra a continuación debe utilizarse para este propósito, ya que este componente es necesario para los planes de toda la escuela que consolidan fondos (Componente de toda la escuela #3: Matriz de Fondos Consolidados).

Nota: si usted es una escuela de Título I, Parte A de Asistencia Específica y ha presentado un Resumen de evaluación de necesidades a OSSl, tenga en cuenta las preguntas orientadoras adicionales que aparecen abajo en azul. Para otras preguntas que guíen su reflexión, por favor, refiérase al equipo de [herramientas para la evaluación integral de necesidades](#) disponible en nuestro sitio web.

1. Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: Responda las siguientes preguntas para satisfacer el requisito del Componente Dos - Identificación de Estudiantes

- a. Por favor, describa cómo selecciona a los estudiantes para el programa basándose en múltiples criterios, por ejemplo, datos del estudiante, recomendación del maestro, colocación previa, etc.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

- b. Describa el proceso utilizado para crear la lista de alumnos identificados para recibir servicios, por ejemplo, grado, edad, que suspenden o corren el riesgo de suspender, que no cumplen las normas, etc.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

- c. ¿Cómo se utilizarán los datos de los estudiantes para supervisar su progreso, a qué intervalos se supervisará su progreso y cómo se utilizarán los datos de los estudiantes para determinar si un estudiante está preparado para abandonar los servicios?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Educadores

Sección 3: Evaluación exhaustiva de las necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de las necesidades)

¿Qué tipo de [aprendizaje](#) y apoyo profesional ha identificado que necesita el personal del centro (por ejemplo, administradores, educadores, orientadores, paraprofesionales, personal de apoyo, etc.) para reforzar la aplicación de intervenciones basadas en pruebas tanto para la enseñanza como para el aprendizaje?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

¿Qué apoyos al aprendizaje profesional ha puesto ya en práctica que estén demostrando ser potentes y eficaces? ¿Cuáles son sus parámetros para identificarlos como exitosas?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

1. Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: Responda las siguientes preguntas para cumplir con el requisito del Componente 6 - Desarrollo profesional
 - a. ¿Cómo se ajustan las oportunidades de desarrollo profesional que tiene previsto ofrecer a las necesidades de los maestros y paraeducadores que trabajan con estudiantes que reciben ayuda específica?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

- b. ¿Cómo beneficiarán las actividades de desarrollo profesional a los alumnos que reciben servicios de asistencia específica?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sistemas de apoyo

1. Considere el grado en que el sistema de apoyo de su escuela está basado en satisfacer las necesidades culturales, conductuales, socioemocionales y académicas de los estudiantes: identifique las áreas de fortaleza del sistema de apoyo de su escuela y cómo se mejorarán las áreas de necesidad.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

2. ¿Cómo identificó su escuela estas fortalezas y de mejora?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sección 3: Evaluación exhaustiva de las necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de las necesidades)

3. ¿Qué tan bien interactúan los sistemas escolares y comunitarios para asegurar la continuidad de los apoyos para los estudiantes? Proporcione al menos un ejemplo.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

4. ¿Cómo ha analizado su escuela los datos sobre la participación familiar (por ejemplo, encuestas, índices de participación, comentarios) junto con los indicadores académicos y no académicos para informar mejor las estrategias de mejora?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

5. ¿Qué áreas ha identificado como puntos fuertes, y dónde espera mejorar el compromiso y la colaboración de los estudiantes, las familias y la comunidad?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

1. Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: Responda las siguientes preguntas para cumplir con el requisito del Componente 4 - Coordinación y Transiciones

- a. ¿Cómo se coordina su programa de asistencia dirigida con los programas básicos y adicionales de la escuela?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

- b. ¿Cómo ha alineado sus apoyos específicos para garantizar que los estudiantes de los grupos identificados por el WSIF reciben los servicios necesarios para asegurar su crecimiento y competencia?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

- c. ¿Cómo apoya las transiciones entre los niveles de grado?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

- d. ¿Pueden los estudiantes de su programa de asistencia selectiva participar en clases optativas o en tiempo de enriquecimiento que despierten sus intereses?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

2. Título I, Parte A, Requisito del Programa de Asistencia Dirigida: Responda a las siguientes preguntas para satisfacer el requisito del Componente 5 - [Participación de los padres y la familia](#)

Sección 3: Evaluación exhaustiva de las necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de las necesidades)

- a. ¿Cómo se alinea su estrategia de participación de padres y familias con sus prácticas y estrategias de asistencia específica?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

- b. ¿Cómo evaluará sus estrategias de participación de padres y familias? ¿Cómo sabrá si funcionan?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Resumen de DATOS CNA

1. ¿Qué puntos fuertes han surgido de las múltiples fuentes de datos?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

2. ¿Qué necesidades principales han surgido de las múltiples fuentes de datos?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

3. ¿Qué desproporciones existen entre los grupos de estudiantes?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

4. ¿Qué causas profundas ha identificado su equipo para las desproporciones entre grupos de estudiantes?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

5. ¿Qué conclusiones o temas han surgido que, si se abordan, tendrán el mayor potencial de repercusión en los resultados de los estudiantes?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

6. ¿Cómo repercuten entre sí las necesidades identificadas?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

7. ¿Qué necesidades requieren metas a corto plazo (3-6 meses) y cuáles requieren metas a largo plazo (1-2 años)?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

8. ¿Qué necesidades, si se abordan, representarían una victoria rápida y darían impulso para afrontar necesidades más difíciles?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

9. ¿Existen datos adicionales que deban tenerse en cuenta para tomar decisiones informadas sobre las prioridades y la capacidad de implementación?

Sección 3: Evaluación exhaustiva de las necesidades (Componente #1 - Resumen de la evaluación de las necesidades)

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sección 4: Desigualdad de Recursos (Componente #1 – Resumen de la evaluación de necesidades)

Investigar las desigualdades de recursos (financiación, dotación de personal, materiales, recursos, etc.) identificadas mediante la realización de la Evaluación Global de Necesidades (ECN) y el uso de la [Herramienta de examen de las desigualdades de recursos](#). Resumir qué desigualdades de recursos se identificaron y cuáles se abordarán en el plan de mejora escolar.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sección 5: Prioridades de la CNA (Componente #1 – Resumen de la Evaluación de Necesidades)

Describa las 3 principales prioridades para la mejora escolar identificadas a través de la Evaluación de Necesidades Integral.

Prioridad #1: ELA/SLA Habilidades básicas de lectura

Prioridad #2: Sentido numérico

Prioridad #3: Implementación de PBIS

Sección 6: Plan de mejora escolar (Componente #2 – Intervenciones basadas en evidencia)

Nota: en plantillas anteriores, las Intervenciones Basadas en la Evidencia/Estrategias Educativas Bien Fundamentadas se han descrito en los componentes 2 (Estrategias de Reforma: las estrategias y actividades basadas en la evidencia para abordar las necesidades expresadas en CNA) y 3 (Actividades para asegurar el dominio: las prácticas académicas y no académicas que se utilizarán para impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de más bajo rendimiento).

Utilizando las preguntas orientadoras y las tablas a continuación, identifique sus objetivos de mejora basados en datos e intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas, o estrategias) de mayor prioridad para el año escolar 2025–26. Los objetivos deben basarse en los resultados del WSIF, los datos adicionales a nivel escolar compilados en su Evaluación integral de necesidades y su evaluación e identificación de desigualdades de recursos. Para más detalles y ejemplos de objetivos SMARTIE, fuentes de datos a corto y largo plazo que pueden utilizarse en la columna "Medidas de datos" como apoyo, y otras ayudas útiles para la planificación, consulte [la Guía de planificación y aplicación de la mejora escolar paso a paso](#).

Una Meta SMARTIE es específica, medible, alcanzable, realista, sujeta a plazos, inclusiva y equitativa, y debe responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué se mejorará?
- ¿En qué medida?
- ¿Para cuándo?
- Y, ¿para quién/qué?
- ¿Cómo sabremos si se avanza hacia la meta?
- ¿Cuándo y con qué frecuencia se comprobará el progreso de los datos?

Preguntas que deben plantearse y responderse al abordar la inclusión y la equidad:

- ¿Conseguir este objetivo contribuirá al éxito y/o reducirá las diferencias entre grupos específicos de estudiantes de nuestra comunidad educativa?
- ¿La meta garantiza que los estudiantes tradicionalmente marginados o históricamente desatendidos o mal atendidos tengan acceso equitativo y que haya un elemento de equidad y justicia inherente al objetivo?
- Si el resultado especificado en este objetivo no promueve específicamente la equidad y la inclusión, ¿va a mejorar el proceso de consecución de este objetivo la equidad y la inclusión para todos los estudiantes? ¿Cómo?
- ¿A quién hemos consultado para comprobar si hay consecuencias negativas imprevistas? ¿A quién hay que consultar?

Nota: Este proceso identifica los puntos fuertes y débiles que afectan al rendimiento de los alumnos. También arroja luz sobre las necesidades de todo el programa. Todos los alumnos se benefician de las intervenciones y los servicios que posibilita un programa de ámbito escolar; sin embargo, los centros deben hacer hincapié en las estrategias que ayudan a los alumnos con dificultades para cumplir los estándares estatales.

Sección 6: Plan de mejora escolar (Componente #2 – Intervenciones basadas en evidencia)

Nota: en plantillas anteriores, las Intervenciones Basadas en la Evidencia/Estrategias Educativas Bien Fundamentadas se han descrito en los componentes 2 (Estrategias de Reforma: las estrategias y actividades basadas en la evidencia para abordar las necesidades expresadas en CNA) y 3 (Actividades para asegurar el dominio: las prácticas académicas y no académicas que se utilizarán para impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de más bajo rendimiento).

Nota: para las escuelas que operan un Título I, Parte A, Programa de Asistencia Dirigida, indique dentro de sus objetivos cómo abordará las necesidades de los estudiantes atendidos para satisfacer el requisito del Componente 3 – Prácticas y Estrategias.

SY 2025–2026 Objetivo SMARTIE #1:

Para el **10 de junio de 2026**, aumentar el porcentaje de estudiantes en los grados 3–5 que alcanzan o superan la competencia en las evaluaciones estatales de ELA/SLA de la **línea de base actual de OSPI a +10 puntos porcentuales en general**, con al menos un **aumento del 12% para los Estudiantes de Inglés**.

*Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en pruebas (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Meta SMARTIE #1: responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) descritas. ***Cada intervención basada en evidencia debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia.** (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)*

Principios de año: Responda a esta pregunta y rellene la tabla siguiente.

Utilizaremos pruebas de referencia de evaluación intermedia y evaluaciones de unidad para medir nuestro progreso hacia la consecución del objetivo deseado.

Evaluación intermedia: (Conteste esta pregunta en enero para la Revisión de Progreso de Mitad de Año y llene la sección MYPR de la tabla de abajo). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, con base en la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones y datos específicos a continuación).*

Sección 6: Plan de mejora escolar (Componente #2 – Intervenciones basadas en evidencia)

Nota: en plantillas anteriores, las Intervenciones Basadas en la Evidencia/Estrategias Educativas Bien Fundamentadas se han descrito en los componentes 2 (Estrategias de Reforma: las estrategias y actividades basadas en la evidencia para abordar las necesidades expresadas en CNA) y 3 (Actividades para asegurar el dominio: las prácticas académicas y no académicas que se utilizarán para impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de más bajo rendimiento).

Informe de fin de curso: (Responda a esta pregunta en junio para la Revisión de Progreso de Fin de Año y llene la sección EOYR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, con base en las expectativas de fin de año establecidas en el PIE? (Responda a esta pregunta en este cuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación).*

<u>Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia)</u> para apoyar el Objetivo SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.	Medidas de datos	Guía y plazos	Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.	Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.
<i>¿Qué intervenciones basadas en pruebas (EBI) (actividad, práctica o estrategia) pondrá en práctica para apoyar la consecución de este objetivo global de mejora? Incluya el nivel de evidencia de la intervención.</i> Los maestros aplican estrategias del Diseño de Adquisición Guiada del Lenguaje (GLAD) y rutinas estructuradas de alfabetización (lectura	<i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la aplicación de esta EBI?</i> Se utilizarán listas de control de fidelidad GLAD. ¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento? <i>Seguimiento del crecimiento por subgrupos (estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, de bajos</i>	<i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i> PLTs ¿Cuándo ocurrirá esta EBI? A lo largo del SY 2025-26 ¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? <i>Sea lo más específico posible.</i>	<i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.

atenta, escritura interactiva, marcos lingüísticos) para desarrollar la comprensión y el vocabulario tanto en inglés como en español. <i>Las lecciones hacen hincapié en el ensayo oral antes de la escritura, la conversación académica estructurada y los andamiajes que liberan gradualmente de responsabilidad a los estudiantes.</i> ¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, ¿desarrollo profesional, tiempo ampliado, plan de estudios, materiales, etc.?) DP mensual ¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué? <i>Todos los estudiantes se beneficiarán, pero los que más lo harán son los que están aprendiendo inglés como segunda lengua.</i>	<i>ingresos, hispanos/latinos)</i> en: • Evaluaciones intermedias de la SBA.	Esto será revisado cada dos meses por el ILT de la escuela.		
---	--	--	--	--

Para obtener más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación. Implementar el plan de estudios CKLA y Caminos con fidelidad; las PLC semanales se enfocan en las preguntas dependientes del texto y la escritura.	Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación. Haga clic o toque aquí para introducir texto.	Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación. Haga clic o toque aquí para introducir texto.	Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación. Haga clic o toque aquí para introducir texto.	Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación. Haga clic o toque aquí para introducir texto.
--	---	---	---	---

2) SY 2025–2026 Matemáticas SMARTIE Meta # 2: Garfield aumentará la tasa global de competencia en matemáticas al 50% para el 2025–26 SY del 24,9% en el SY 2024–25. Mantendremos el enfoque en los estudiantes multilingües y SWD. Mantendremos un enfoque en los estudiantes multilingües y SWD.

En el año escolar 2024–25, 61 estudiantes de 3° a 5° grado fueron competentes en el examen de Matemáticas SBA. La meta es aumentar este número a 88 estudiantes en el año escolar actual (2025–26). Estos números incluirán a estudiantes multilingües y SWD.

*Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Meta SMARTIE #2: responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones descritas. *Cada intervención basada en evidencia debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia. (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)*

Principios de año: Responda a esta pregunta y rellene la tabla siguiente.

Para enero de 2026, Garfield espera que un total de 74 estudiantes alcancen o superen los puntos de referencia en matemáticas (es decir, las pruebas STAR Math y las evaluaciones de unidad común, CFA).

Evaluación intermedia: (Conteste esta pregunta en enero para la Revisión de Progreso de Mitad de Año y llene la sección MYPR de la tabla de abajo). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, con base en la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones y datos específicos a continuación).*

Informe de fin de curso: (Responda a esta pregunta en junio para la Revisión de Progreso de Fin de Año y llene la sección EOYR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, con base en las expectativas de fin de año establecidas en el PIE? (Responda a esta pregunta en este cuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación).*

<u>Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia)</u> para apoyar el Objetivo SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.	Medidas de datos	Guía y plazos	Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.	Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.
---	------------------	---------------	--	--

<i>¿Qué intervenciones basadas en pruebas (EBI) (actividad, práctica o estrategia) pondrá en práctica para apoyar la consecución de este objetivo global de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</i> ¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.) Estrategias para el desarrollo de la fluidez como Charlas numéricas, análisis de problemas razonados, Boler Strategies y estrategias de habilidad en Math Eureka. Se recomienda practicar Imagine Math en casa un mínimo de 60 minutos a la semana. La meta es que todos los estudiantes aprueben 30 lecciones en un año. Aumentar el conocimiento básico del vocabulario	<i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la aplicación de esta EBI?</i> Evaluaciones formativas comunes desarrolladas por Star y el distrito ¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento? ¿Datos CEE?	<i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i> Los maestros harán un seguimiento individual de las clases. El intercambio de datos tendrá lugar durante el PLT. A continuación, ILT utilizará estos datos para distribuirlos por niveles de grado e informar a nivel de la escuela. ¿Cuándo ocurrirá esta EBI? Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible. Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Qué es una evidencia de impacto? Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Qué es una evidencia de impacto? Haga clic o toque aquí para introducir texto.
---	--	--	--	--

matemático académico utilizado en todas las evaluaciones. ¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.) El maestro utilizará el tiempo de planificación y el PLT Los maestros pueden utilizar ½ día el miércoles (días coordinados por el distrito y días coordinados por la escuela) Imagine Learning antes de la escuela (8:00–8:30) cuatro días a la semana Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿De qué grupos de estudiantes se beneficiará y por qué?</i>				
---	--	--	--	--

Estudiantes multilingües, estudiantes de Nivel II y SWD				
Para obtener más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación. Haga clic o toque aquí para introducir texto.	Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación. Haga clic o toque aquí para introducir texto.	Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación. Haga clic o toque aquí para introducir texto.	Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación. Haga clic o toque aquí para introducir texto.	Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación. Haga clic o toque aquí para introducir texto.

3) SY 2025–2026 Meta SMARTIE PBIS:

Para el final de este año escolar, nuestra escuela primaria aumentará la implementación de PBIS de Nivel 1 de 48% a 75% enseñando expectativas semanalmente, usando refuerzo positivo consistente y respondiendo al comportamiento con estrategias de instrucción.

*Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Meta SMARTIE #3: responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones basadas en evidencias (actividades, prácticas o estrategias) descritas. *Cada intervención basada en evidencia debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia. (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)*

Principios de año: Responda a esta pregunta y rellene la tabla siguiente.

¿Qué espera ver la escuela a mitad de curso para saber si va por buen camino para alcanzar la meta general?

- Las puntuaciones del Nivel 1 del IFT 3.0 (especialmente las subescalas 1.3, 1.4, 1.5 y 1.7) se sitúan en el nivel 3.
- Los indicadores SEL muestran más estudiantes en situación de bajo riesgo (reducción del número de estudiantes en situación de riesgo alto o bajo) en los datos de los indicadores de invierno.
- Las listas de control de fidelidad de PBIS y las observaciones de los recorridos muestran que las estrategias de Nivel 1 se están utilizando en toda la escuela y que los estudiantes conocen los sistemas y las expectativas. Esperamos ver la implementación del Nivel 1 alrededor del 61%
- Los datos mensuales de disciplina son inferiores a los incidentes del año pasado

Evaluación intermedia: (Conteste esta pregunta en enero para la Revisión de Progreso de Mitad de Año y llene la sección MYPR de la tabla de abajo). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, con base en la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones y datos específicos a continuación).*

Informe de fin de curso: (Responda a esta pregunta en junio para la Revisión de Progreso de Fin de Año y llene la sección EOYR de la tabla a continuación). *¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, con base en las expectativas de fin de año establecidas en el PIE? (Responda a esta pregunta en este cuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación).*



<u>Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia)</u> para apoyar el Objetivo SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.	Medidas de datos	Guía y plazos	Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.	Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.
<i>¿Qué intervenciones basadas en pruebas (EBI) (actividad, práctica o estrategia) pondrá en práctica para apoyar la consecución de este objetivo global de mejora? Incluya el nivel de evidencia de la intervención.</i> A nivel individual: Responder al mal comportamiento con herramientas de reenseñanza y reflexión restaurativa. A nivel de grupo: Aumentar la reenseñanza de las expectativas tras los incidentes Aumentar la	<i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la aplicación de esta EBI?</i> Datos disciplinarios Cribas SEL Puntuaciones TFI Listas de control de fidelidad PBIS Uso de recompensas PBIS y compra de recompensas ¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento? Utilizar los datos de comportamiento para identificar la desproporcionalidad y las tendencias. Para finales del año escolar 2025-	<i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i> PBIS (Michelle Johnson, Evelin Escabedo, Aaron, Admin y Reps, specialist por nivel de grado) y equipo BSET Michelle Johnson: "¡Escúchenme rugir (ROAR)!" ¿Cuándo ocurrirá esta EBI? Diariamente: Reenseñanza individual, uso de recompensas PBIS, reenseñanza de las expectativas de toda la escuela durante los anuncios, fortalecimiento de las relaciones,	<i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.

participación de las familias en las iniciativas de apoyo al comportamiento En toda la escuela: Reforzar los apoyos de Nivel 1 y las relaciones entre estudiantes y personal Estrategias PBIS consistentes Reenseñar mensualmente las expectativas para toda la escuela Utilizar sistemáticamente un sistema de reconocimiento en toda la escuela Revisar los datos de comportamiento mensualmente para tomar decisiones y compartir los datos con los alumnos para aumentar la autorreflexión. ¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por	2026, reduciremos el número de remisiones disciplinarias a la oficina en un 20% en comparación con el año escolar anterior. Veremos esta disminución en toda la escuela, así como con los estudiantes con discapacidades.	Mensual: Reenseñanza en toda la escuela ¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible. Datos de derivación y comportamiento, consultados mensualmente. Los datos del evaluador SEL se analizarán x3/año Las puntuaciones IFT se recogerán y analizarán x3/año Se recogerán y analizarán listas de control de fidelidad PBIS x3/año El uso de recompensas PBIS y los datos de recompensas se recogerán x3/año		
---	--	--	--	--

ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.) Proveer desarrollo profesional continuo de PBIS al personal sobre la gestión del salón de clases El 100% del personal recibirá formación sobre las expectativas de comportamiento y los organigramas antes de diciembre. <i>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</i> Todos los estudiantes se beneficiarán, y haremos un seguimiento específico del beneficio para los estudiantes con discapacidades.				
--	--	--	--	--

Para obtener más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación. Haga clic o toque aquí para introducir texto.	Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación. Haga clic o toque aquí para introducir texto.	Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación. Haga clic o toque aquí para introducir texto.	Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación. Haga clic o toque aquí para introducir texto.	Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación. Haga clic o toque aquí para introducir texto.
---	---	---	---	---

4) SY 2025-2026 META ELD SMARTIE:

El 60% de los estudiantes que actualmente reciben apoyo de ELD aumentarán su puntuación global en al menos un nivel. Los niveles ELD indicados por la evaluación WIDA 2025 se utilizarán como punto de preevaluación. La evaluación posterior será la evaluación WIDA de primavera de 2026.

Estrategias para mejora

Herramienta de monitoreo del progreso

*Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Meta SMARTIE #3: responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones basadas en evidencias (actividades, prácticas o estrategias) descritas. *Cada intervención basada en evidencia debe apoyar la Meta SMARTIE más amplia. (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)*

Principios de año: Responda a esta pregunta y complete la tabla siguiente.

¿Qué espera ver la escuela a mitad de curso para saber si va por buen camino para alcanzar la meta general?

Evaluación intermedia: (Conteste esta pregunta en enero para la Revisión de Progreso de Mitad de Año y llene la sección MYPR de la tabla de abajo). <i>¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, con base en la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones y datos específicos a continuación).</i>
Informe de fin de curso: (Responda a esta pregunta en junio para la Revisión de Progreso de Fin de Año y llene la sección EOYR de la tabla a continuación). <i>¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, con base en las expectativas de fin de año establecidas en el PIE? (Responda a esta pregunta en este cuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación).</i>

<u>Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia)</u> para apoyar el Objetivo SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.	Medidas de datos	Guía y plazos	Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.	Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.
---	------------------	---------------	--	--

<i>¿Qué intervenciones basadas en pruebas (EBI) (actividad, práctica o estrategia) pondrá en práctica para apoyar la consecución de este objetivo global de mejora? Incluya el nivel de evidencia de la intervención.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo</i>	<i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la aplicación de esta EBI?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Cuándo ocurrirá esta EBI?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Cuándo o con qué frecuencia se monitoreará el progreso o se revisarán los datos? Sea lo más específico posible.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Qué es una evidencia de impacto?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.
--	---	--	---	---

profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.) Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.				
Para obtener más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación. Haga clic o toque aquí para introducir texto.	Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación. Haga clic o toque aquí para introducir texto.	Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación. Haga clic o toque aquí para introducir texto.	Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación. Haga clic o toque aquí para introducir texto.	Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación. Haga clic o toque aquí para introducir texto.

5) SY 2025–2026 Meta SMARTIE de Asistencia:

La escuela primaria Garfield aumentará la asistencia regular al 95%. Además, los estudiantes que tenían menos del 70% de asistencia el año pasado demostrarán al menos un 20% de mejora este año.

*Instrucciones: utilice las filas vacías de la siguiente tabla para detallar las intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) que apoyan su Meta SMARTIE #3: responda a todas las preguntas de cada columna para cada una de las intervenciones basadas en evidencias (actividades, prácticas o estrategias) descritas. *Cada intervención basada en evidencia debe*

apoyar la Meta SMARTIE más amplia. (Datos + Intervención basada en evidencia + Datos para medir la eficacia y el impacto = Apoyo a la Meta SMARTIE)

Principios de año: Responda a esta pregunta y rellene la tabla siguiente.

¿Qué espera ver la escuela a mitad de curso para saber si va por buen camino para alcanzar la meta general?

Específicos: La escuela primaria Garfield aumentará la asistencia regular al 95%. Además, los estudiantes que tenían menos del 70% de asistencia el año pasado demostrarán al menos un 20% de mejora este año.

Crear un tablero de control de asistencia para que el personal lo revise durante las reuniones mensuales del equipo de liderazgo/asistencia.

Nivel 1 (Todos los estudiantes): promover una cultura de asistencia positiva mediante saludos matutinos, celebraciones mensuales (p. ej., "Tigres puntuales") y el reconocimiento de los salones de clases con mayor asistencia.

Organizar talleres para padres sobre la importancia de la asistencia diaria, especialmente para los estudiantes más jóvenes.

Evaluación intermedia: (Conteste esta pregunta en enero para la Revisión de Progreso de Mitad de Año y llene la sección MYPR de la tabla de abajo). <i>¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, con base en la expectativa de mitad de año establecida en el SIP? (Responda a esta pregunta en este recuadro e incluya descripciones y datos específicos a continuación).</i>
Informe de fin de curso: (Responda a esta pregunta en junio para la Revisión de Progreso de Fin de Año y llene la sección EOYR de la tabla a continuación). <i>¿Qué tan cerca está la escuela de alcanzar esta meta, con base en las expectativas de fin de año establecidas en el PIE? (Responda a esta pregunta en este cuadro e incluya descripciones específicas y puntos de datos a continuación).</i>

Intervención basada en la evidencia (actividad, práctica o estrategia) para apoyar el Objetivo SMARTIE y los recursos utilizados para su implementación.	Medidas de datos	Guía y plazos	Progreso de medio año (MYPR) en cada EBI e impacto hasta el momento en el año escolar 2025-26.	Progreso al final del año (EOYR) en cada EBI e impacto durante el año escolar 2025-26.
<i>¿Qué intervenciones basadas en pruebas (EBI) (actividad, práctica o estrategia) pondrá en práctica para apoyar la consecución de este objetivo global de mejora? Incluya el nivel de evidencia para la intervención.</i> Compartir con el personal y las familias las actualizaciones	<i>¿Qué datos se recopilarán para medir el impacto de la aplicación de esta EBI?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Cómo se medirá el impacto sobre el aprendizaje equitativo o el cambio de comportamiento? Haga clic o toque aquí para introducir texto.	<i>¿Quién (qué equipo o persona) será responsable de aplicar, medir y ajustar la EBI?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Cuándo ocurrirá esta EBI? Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Cuándo o con qué frecuencia se	¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia? Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Qué es una evidencia de impacto? Haga clic o toque aquí para introducir texto.	¿Qué impacto está teniendo la intervención basada en evidencia? Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Qué es una evidencia de impacto? Haga clic o toque aquí para introducir texto.

mensuales sobre la asistencia (boletín, tablero de anuncios, ParentSquare). <i>Enviar cartas de asistencia bilingües en los umbrales clave según los procedimientos de YSD y del Estado de Washington.</i> Intervenciones por niveles Reconocimiento mensual y anual para los estudiantes con asistencia mejorada, no solo con asistencia perfecta. <i>Incentivos trimestrales para las clases que superen el 95% de asistencia.</i> ¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.)		monitoreará el progreso o se revisarán los datos? <i>Sea lo más específico posible.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.		
---	--	--	--	--

Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.) Haga clic o toque aquí para introducir texto. ¿Qué recursos se utilizarán para la implementación? (Por ejemplo, desarrollo profesional, tiempo extendido, currículo, materiales, etc.) Haga clic o toque aquí para introducir texto. <i>¿Qué grupos de estudiantes se beneficiarán y por qué?</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.				
---	--	--	--	--

Para obtener más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación. Haga clic o toque aquí para introducir texto.	Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación. Haga clic o toque aquí para introducir texto.	Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación. Haga clic o toque aquí para introducir texto.	Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación. Haga clic o toque aquí para introducir texto.	Para ver más EBI, corte y pegue las indicaciones para responder a continuación. Haga clic o toque aquí para introducir texto.
---	---	---	---	---

Sección 7: Preguntas de reflexión de mitad de año 2025–2026

La siguiente sección es una reflexión sobre los hallazgos de mitad de año, *tal* como se documentan en las tablas de metas SMARTIE anteriores, y para informar la toma de decisiones sobre el progreso hacia el logro de los objetivos prioritarios para el resto del año escolar. El uso de estas preguntas puede ayudar a mostrar el impacto de las intervenciones actuales de alto aprovechamiento basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias) y/o a proporcionar ajustes basados en datos durante los ciclos de aplicación.

1. En SY 2025–2026, ¿cómo ha identificado las necesidades de equidad para grupos específicos de estudiantes, desde el comienzo del año hasta la mitad, (particularmente cuando se trata de eliminar las brechas de oportunidades y apoyar a aquellos estudiantes en sus comunidades de aprendizaje que están más marginados)? ¿Qué datos concretos utilizó para tomar sus decisiones? ¿Cómo respondió a estas necesidades?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

2. Comparta un ejemplo de su progreso en la reducción de las diferencias de oportunidades. ¿Qué estrategias aplicará o seguirá aplicando la escuela para mejorar la equidad de aquí a final de año?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

3. ¿Qué intervenciones basadas en pruebas (actividades, prácticas o estrategias) (incluidas las WSIF Nivel 1–Nivel 3 Plus) identificadas en su SIP están teniendo el mayor impacto en la mejora positiva de los resultados de los estudiantes y sus metas SMARTIE de alta prioridad basadas en datos? Describa qué contribuye al éxito de este trabajo.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

4. Para cada meta que aún no esté bien encaminada, ¿qué ajustes se harán para aumentar las probabilidades de que la escuela alcance la meta?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sección 8: Preguntas de reflexión de fin de año 2025–2026

Esta sección es una reflexión resumida sobre los hallazgos de fin de año, según lo documentado en las tablas de metas SMARTIE anteriores, y puede utilizarse para informar la toma de decisiones sobre el desarrollo de las Metas SMARTIE y las intervenciones basadas en la evidencia (actividades, prácticas o estrategias) para su PIE 2026–2027. El propósito de estas preguntas reflexivas y orientadoras es que los equipos de liderazgo escolar participen en procesos de planificación prácticos y sostenibles. El uso de estas preguntas y de las secciones adicionales de esta plantilla puede fomentar la formación de Metas SMARTIE prácticas e intervenciones basadas en evidencia (actividades, prácticas o estrategias), el seguimiento de los progresos mediante múltiples indicadores y medidas, y los ajustes basados en datos dentro de los ciclos de Implementación.

1. En el SY 2025–2026, ¿cómo identificó y respondió a las necesidades de equidad para grupos específicos de estudiantes, desde mediados hasta el final de este año escolar, (particularmente cuando se trata de eliminar brechas de oportunidades y apoyar a aquellos estudiantes en sus comunidades de aprendizaje que están más marginados) y qué datos específicos utilizó para informar su toma de decisiones?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

2. Comparta un ejemplo de los progresos realizados en la reducción de las brechas de oportunidad y el plan para mantener y aprovechar las mejoras en la transición hacia el apoyo a su SIP 2026–2027.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

3. ¿Cómo impactaron positivamente, al menos, una de las actividades documentadas en la Sección I b anterior (del SY 2025–2026), los resultados estudiantiles en la búsqueda de su objetivo SMARTIE asociado?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

4. ¿Cómo respondió a los retos y se adaptó a ellos a medida que avanzaba hacia sus Metas SMARTIE? Describa al menos un reto específico y la adaptación a dicho reto.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

5. ¿De qué manera los ajustes o modificaciones para abordar el/los desafío(s) detallado(s) anteriormente informarán el proceso de planificación de la mejora de su escuela y la preparación para el año escolar 2026–27?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

6. ¿Cómo utilizará las fuentes de datos disponibles y adicionales en este proceso de planificación?

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

7. Describa lo que ha aprendido y cómo las fuentes de datos apropiadas que ha identificado guiarán su planificación para 2026–27.

Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Financiación: enumere y describa la(s) cantidad(es) y fuente(s) de financiación asociadas a las actividades descritas anteriormente. Especifique qué fondos procederán de las Subvenciones 1003 para la mejora de las escuelas de la OSSI y qué gastos cubrirán. Estos fondos se destinan expresamente a la aplicación a nivel escolar de la planificación de la mejora del distrito y de la escuela (es decir, Planes de Mejora Escolar (SIP), Planes de Rendición de Cuentas Consolidados LEA (L-CAP), Planes de Acción Requeridos (RAP), etc.), y deben centrarse en el cierre de las brechas de equidad educativa, específicamente las que conducen a la identificación a través de los datos WSIF.

1. Haga clic o toque aquí para introducir texto.

2. Haga clic o toque aquí para introducir texto.

Sección 9: Financiación (Componente #3 – Matriz de fondos consolidados SY 2025–26)

NOTA: todos los programas escolares del Título I, Parte A deben incluir una tabla de los fondos federales, estatales y locales consolidados para su modelo escolar. *Utilice la siguiente matriz para indicar qué actividades se llevarán a cabo para cumplir el propósito de cada programa. Escriba "no aplicable" para los fondos no consolidados. Añada filas adicionales si se consolidan fuentes de financiación adicionales.*

Programa	Intención y finalidad	Actividades implementadas para cumplir con el propósito del
Educación básica	Proporcionar a todos los estudiantes una instrucción alineada con los estándares estatales específicos del nivel de grado, incluyendo servicios de diferenciación y enriquecimiento según sea necesario.	<i>Ejemplo: Proporciona tiempo de colaboración adicional para apoyar la enseñanza de las matemáticas, la formación PLC y las estrategias de comprensión lectora.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Título I, Parte A	Proporcionar a todos los niños oportunidades significativas de recibir una educación completa, justa, equitativa y de alta calidad, y eliminar las diferencias de rendimiento educativo.	<i>Ejemplo: tiempo de aprendizaje extendido, intervenciones en grupos pequeños, programas de alfabetización basados en evidencia.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Mejora escolar	Todos los fondos se destinan expresamente a la planificación y ejecución de planes de mejora de distritos y escuelas (es decir, Planes de Mejora Escolar (SIP), Planes de Responsabilidad Consolidada LEA (L-CAP), Planes de Acción Requeridos (RAP), etc.), y deben centrarse en el cierre de brechas de oportunidades educativas, específicamente aquellas que conducen a la identificación.	<i>Ejemplo: entrenamiento para maestros, ciclos de seguimiento del progreso, implementación de MTSS.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Título II, parte A	Preparar, formar y contratar a maestros, directores u otros líderes escolares eficaces.	<i>Ejemplo: entrenamiento sobre PBIS, GLAD y AVID y viajes para garantizar que los maestros estén preparados y capacitados en prácticas eficaces. Capacitación para el desarrollo profesional en matemáticas.</i> Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Título III	Garantizar que los alumnos con dominio limitado del inglés (LEP), incluidos los niños y jóvenes inmigrantes, desarrollen un dominio	<i>Ejemplo: Personal y suministros de intervención extraescolar del Título III para garantizar que los alumnos con dominio limitado del inglés (LEP), incluidos los niños y jóvenes inmigrantes,</i>

Sección 9: Financiación (Componente #3 – Matriz de fondos consolidados SY 2025–26)

NOTA: todos los programas escolares del Título I, Parte A deben incluir una tabla de los fondos federales, estatales y locales consolidados para su modelo escolar. *Utilice la siguiente matriz para indicar qué actividades se llevarán a cabo para cumplir el propósito de cada programa. Escriba "no aplicable" para los fondos no consolidados. Añada filas adicionales si se consolidan fuentes de financiación adicionales.*

Programa	Intención y finalidad	Actividades implementadas para cumplir con el propósito del
	del inglés y cumplan las mismas normas de contenido académico y rendimiento académico que se espera que cumplan los demás niños.	<i>desarrollen su dominio del inglés y cumplan las mismas normas de contenido académico y rendimiento académico que se espera que cumplan los demás niños.</i> Cubre el costo de los cursos de ESL y el desarrollo profesional de GLAD. Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Título IV, Parte A	Servicios a nivel escolar que apoyan una educación integral, mejores condiciones para el aprendizaje de los estudiantes y un mejor uso de la tecnología educativa.	Por ejemplo: programas de aprendizaje socioemocional (SEL), formación en alfabetización digital, enriquecimiento STEM. Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Programa de Ayuda al Aprendizaje (PAA)	El uso de los ingresos del programa LAP estatal está permitido si se puede demostrar que los servicios se prestan únicamente a los estudiantes que aún no han cumplido, o corren el riesgo de no cumplir, los requisitos de graduación <i>estatales/locales</i> .	<i>Ejemplo: Entrenadores de instrucción en lectura y matemáticas, apoyo paraprofesional para los estudiantes, programas de día extendido.</i> También cubre el costo del currículo de intervención para estudiantes de K–6. Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Fondos locales	Los ingresos del levy local pueden combinarse en programas escolares.	Haga clic o toque aquí para introducir texto.
Otras fuentes de financiación, incluidas la financiación de subvenciones para la mejora escolar	Haga clic o toque aquí para introducir texto.	Haga clic o toque aquí para introducir texto.